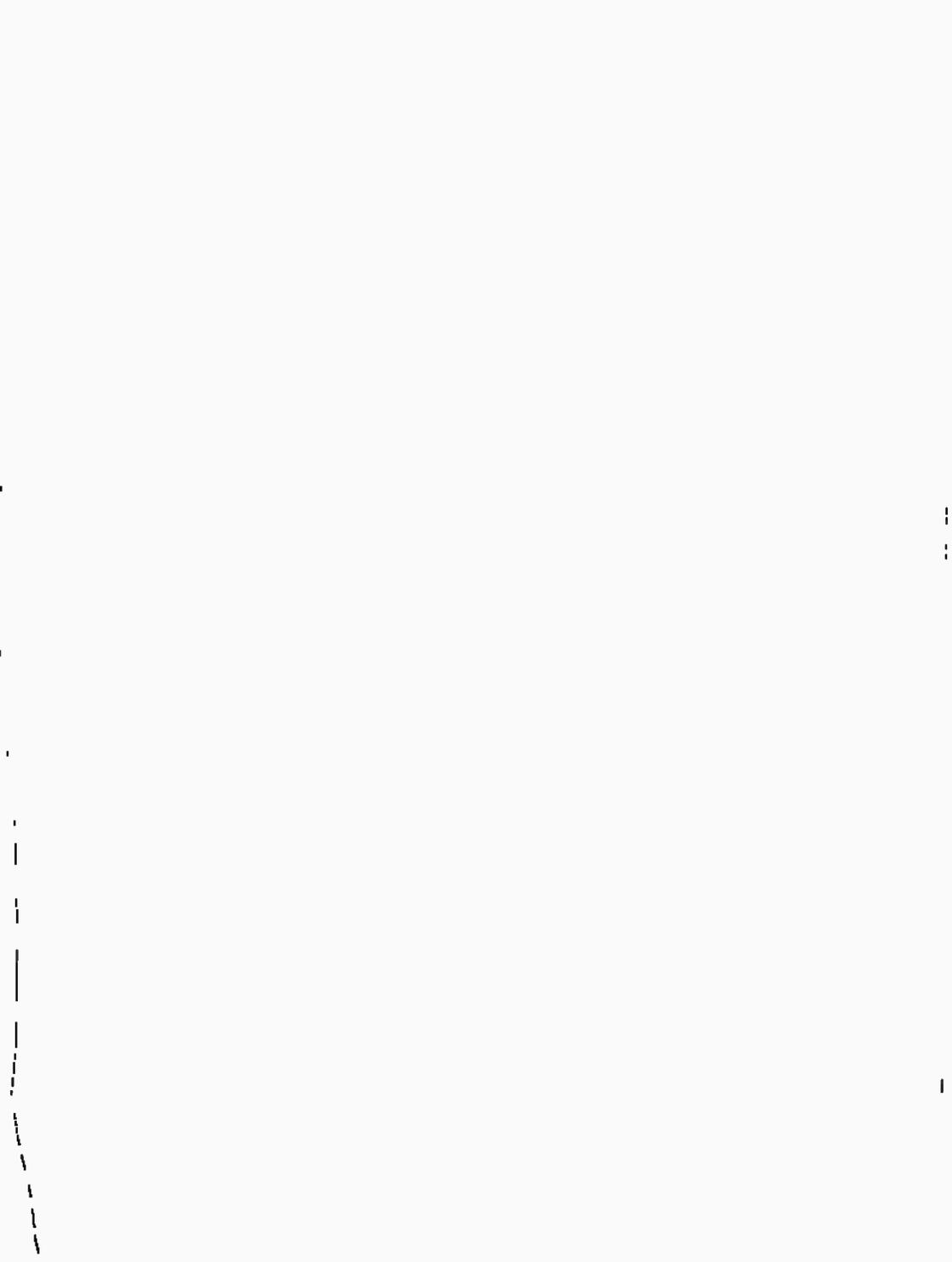


# الفصل الرابع

ومشروع البرنامج  
والتوصيات



## الاستنتاجات ومشروع البرنامج والتوصيات

### الاستنتاجات

في حدود المنهج المستخدم ، وما استعان به الدارس من أدوات جمع البيانات وما اتبعه من إجراءات ، وما توصل إليه من نتائج ، يقدم الدارس الاستخلاصات التالية :

أولاً : الدراسة التي تقدمها الأكاديمية الأوليمبية للقادة الرياضيين هي ج.م.ع.

### 1- البرامج والمناهج :

أ - هناك استفادة من المعلومات واكتساب الخبرات والمعارف نتيجة حضور الدورات بالأكاديمية.

ب- استفاد الدارسون كثير من المعلومات سواء النظرية والعلمية وذلك لاكتساب الدارس كيفية التعامل مع اللاعبين.

ج- تقتصر الاستفادة على المعرفة فقط دون التطبيق العملي.

### 2-دوافع الالتحاق بالدراسة :

أ - حضور الإداريين للدورات غالباً ما يكون من أجل العمل في مجال الإدارة.

ب- حضور الإداريين للدراسات للارتقاء بالمجال التخصصي ورفع المستوى الفني للإداري.

ج- من أهم دوافع الإداري حضوره للدورات الترقية لدرجة أعلى في الاتحاد التابع له.

### 3-الملاعب والمنشآت والأدوات :

أ - الملاعب المستخدمة تتلاءم مع طبيعة الدراسة ، وهناك تخطيط دائم للملاعب.

ب- يوجد صيانة دائماً للمرافق المستخدمة.

- ج - عدم توفر أجهزة تكنولوجيا التعليم أثناء الدراسة.
- د - عدم استخدام وسائل تعليمية حديثة تسهل استيعاب الدارس.
- هـ - وجود أماكن مخصصة للطعام لائقة ومناسبة.

#### 4-الفترة الزمنية للبرامج :

- أ - عدم كفاية المدة المقررة للدورة بما يتناسب مع المواد الدراسية.
- ب- الالتزام بنسبة الحضور 80٪ كان له تأثير إيجابي لحضور المحاضرات.
- ج - الشعور بالإرهاق نتيجة تكس المواد الدراسية والاهتمام بالجانب الكمي وليس الكيفي.
- د - عدم كفاية الوقت المخصص لمادة التخصص.
- هـ- هناك تناسق بين الوقت المخصص للمحاضرة النظرية والمادة الدراسية.

#### 5-المحاضرون :

- أ - اعتماد المحاضر دائماً على الشرح اللفظي مع شعور الدارس بعدم اهتمام المحاضر بدرجة استيعاب الدارس.
- ب- عدم مناسبة التخصص العلمي لبعض المحاضرين مع محتوى البرامج الموضوعية ، وكذلك عدم الالتزام مسبقاً بمناهج لها محتويات ثابتة مما قد يضعف المستوى التعليمي للدارسين.

#### 6-التقويم :

- أ - عملية التقويم بالدورات الدراسية تم بصورة فردية.
- ب- وسائل التقويم المتاحة تقليدية وغير متنوعة.
- ج - لا يوجد تقويم للدارس أثناء المحاضرة مما أفقد الدارس المشاركة الإيجابية الفعالة أثناء المحاضرة.
- د - لا يوجد أي عمليات متابعة والتقويم من قبل إدارة الدورة والمسئولين رغم أهمية ذلك الجانب.

ثانياً : برامج تأهيل الإداري في بعض دول العالم :

- 1- متوسط مستويات تأهيل الإداري في معظم دول العالم يتراوح ما بين أربع وخمس وغالباً يختص الثلاث المستويات الأولى بإعداد الإداري عموماً بينما يتركز في المستويين الرابع والخامس بتأهيل الإداري المتخصص.
- 2- هناك اهتمام بالجانب التطبيقي سواء الميداني أو التطبيقي النظري وعلى هذا تتنوع وسائل التقويم.
- 3- هناك تباين في وسائل تنفيذ البرامج بما يحقق التكامل بين العلوم المختلفة لخدمة الهدف من عملية التأهيل.
- 4- اهتمام مؤسسات تأهيل الإداري في الدول عينة الدراسة بمعايير اختيار الدارسين كحد أدنى للالتحاق بالدراسة في كل مستوى من مستويات التأهيل.
- 5- تبنى نظرية تأهيل الإداري على إكسابه الخبرات من مختلف العلوم التي تؤهله للتخطيط سواء تربوياً وفنياً وإدارياً بشكل متكامل.
- 6- تأهيل الإداري الرياضي للقيام بواجباته كقائد سواء في المدرسة أو النادي أو الاتحاد التابع له.
- 7- تهتم مؤسسات التأهيل بإعداد دليل نظري يضم فيه جميع أساليب التقويم الذاتي وذلك لاكتساب خبرات جديدة.

جدول (23) توزيع المواد وعدد الساعات على دورات الدراسة

الساعات	المادة	الساعات	المادة	الساعات	المادة	الساعات	المادة
8	التتمية الازراية	10	الإدارة الرياضية	8	الإدارة الرياضية	10	العملية الإدارية وعناصرها
6	التنظيم الرياضي بمصر	8	التنظيم الإداري للاتحادات الرياضية	6	التنظيم الرياضي	8	التخطيط الرياضي
6	التنظيم الرياضي الدولي	8	تنظيم وإدارة الدورات الرياضية	6	أساليب وسهجات الإداري	6	دور الإداري في العملية الإدارية
8	التنظيم الإداري للاتحادات الرياضية	8	الثقون المالية	8	التسجيل والسجلات	6	الرقابة في المجال الرياضي
6	الاتحاد الإفريقي ونظمه	6	المبادئ العامة للتدريب الرياضي	8	الاختبارات والمقاييس	8	التسجيل والسجلات
6	الاتحاد الدولي ونظمه	8	علم الاجتماع الرياضي	6	إدارة مراكز المعلومات ونظم التوثيق والكمبيوتر	6	إدارة مراكز المعلومات ونظم التوثيق والكمبيوتر
8	التسويق الرياضي	8	التقويم الرياضي	8	قانون الشباب والرياضة	6	ميكولوجية المنافسات
8	الثقون المالية	8	علم التدريب الرياضي	6	علم النفس الرياضي	6	القيادة في مجال الرياضي
6	التوجه في المجال الرياضي	6	التأهية الرياضية	6	علم الإحصاء	6	ميكولوجية العمل مع الجماعة
4	لغة إنجليزية	4	لغة إنجليزية	6	اتخاذ القرار	6	الإصافات الأولية
مجموع لساعات	مجموع المواد	مجموع الساعات	مجموع المواد	مجموع الساعات	مجموع المواد	مجموع الساعات	مجموع المواد
66	10	74	10	68	10	72	11

جدول (24) توزيع ساعات الدراسة والدورات على المحاور

م	محتويات البرنامج	عدد الساعات			المجموع الكلي	النهاية المظني	المواظبة والمشاركة الإيجابية بالدرس %20	امتحان تحريري %60	امتحان شفهي تطبيقي %20	المتعلم النهائي	درجات المحور			الدرجة
		الدورات												
		الأولى	الثانية	الرابعة										
1	حسية الأثرية وطقوسها	10	-	-	10	200	40	120	40	100	100	100	100	
2	الوزراء لريضية	-	10	-	18	200	40	120	40	100	100	100	100	
3	تنظيم الريضي	-	-	-	8	100	20	60	20	50	50	50	50	
4	التنظيم	-	-	6	6	100	20	60	20	50	50	50	50	
5	تنظيم الريضي بصغر	-	-	-	8	100	20	60	20	50	50	50	50	
6	تنظيم الريضي للدراس	-	-	-	6	200	40	120	40	100	100	100	100	
7	تنظيم الأثرية للاجتماعات لريضية	6	8	-	14	100	20	60	20	50	50	50	50	
8	الاجتماع الأثرية والطقس	-	-	-	6	200	40	120	40	100	100	100	100	
9	تنظيم دورات لريضية	-	8	-	8	100	20	60	20	50	50	50	50	
10	الاجتماع المدرسي والطقس	-	-	-	6	100	20	60	20	50	50	50	50	
11	تنظيمه في فصول لريضي	-	-	-	6	150	30	90	30	75	75	75	75	
12	تنظيمه في فصول لريضي	-	-	-	6	100	20	60	20	50	50	50	50	
13	تنظيمه في فصول الأثرية	-	-	-	6	200	40	120	40	100	100	100	100	
14	الاجتماع ومسيرات الأثرية	-	-	6	6	100	20	60	20	50	50	50	50	
15	الاجتماع في فصول لريضي	-	-	-	6	200	40	120	40	100	100	100	100	

م	محتويات البرنامج	عدد الساعات			المجموع الكلي للساعات	التهيئة العظمى	المواظبة والمشاركة الإيجابية بالدراسات	الامتحان التحريري %60	الامتحان شفهي تطبيقي %20	التهيئة المسفروا	درجات البحوث		
		الساعات											
		الأولى	الثانية	الثالثة									
16	تدريب على مجال الرياضيات	-	-	8	100	20	60	20	50				
17	تقارير	-	-	6	200	40	120	40	100				
18	تقارير عملية	-	-	8	100	20	60	20	50				
19	تقارير التقييم والريادة	-	-	8	200	40	120	40	100				
20	التسجيل والسجلات	-	-	16	200	40	120	40	100				
21	إدارة مبرمج الكمبيوتر	-	-	12	200	40	120	40	100				

تابع جدول (24) توزيع ساعات الدراسة والدرجات على الدورات

رقم الوحدة	درجات البحوث			التهيئة مستوى	امتحان نظري %20	امتحان محلل و %60	المراقبة والمشاركة الإيجابية عبر سن %20	التهيئة النظري	المجموع النظري	عدد الساعات	عدد الساعات		محتويات البرنامج	م	
	الساعات		الأولى								الساعات				
	الثالثة	الرابعة									الثانية	الأولى			
				50	20	60	20	100	8	8	-	-	التعبئة الأولية	22	
				75	30	90	30	150	6	-	6	-	ميكرو لوجية العلاقات	23	
				50	20	60	20	100	6	-	-	-	ميكرو لوجية العمل مع الجماعة	24	
				50	20	60	20	100	6	-	-	-	علم الإحصاء	25	
				100	40	120	40	200	8	-	6	-	علم التدريب الرياضي	26	
				50	20	60	20	100	6	-	-	-	مختبرات ومسابقات	27	
				50	20	60	20	100	6	-	8	-	مقدمة في الفلسفة للتدريب الرياضي	28	
				50	20	60	20	100	6	-	-	-	مقدمة في الفلسفة للتدريب الرياضي	29	
				50	20	60	20	100	8	6	-	-	علم نفس رياضي	30	
				50	20	60	20	100	8	6	-	-	علم نفس رياضي	31	
				50	20	60	20	100	6	6	-	-	تعليم	32	
				50	20	60	20	100	6	8	-	-	علم الاجتماع الرياضي	33	
				50	20	60	20	100	6	8	-	-	الفنونة الرياضية	34	
											4	-	إسهامات قرآنية		
											4	-	لغة إنجليزية		
400	100	100	100	100					280	66	74	68	72	مجموع الساعات - مجموع الدرجات	
									120	30	30	30	30	مجموع الساعات الخاصة بالبحوث	

# مشروع برنامج مقترح لإعداد إداري الفرق الرياضية بجمهورية مصر العربية بعد عرضه على خبراء الإدارة الرياضية

تقديم :

لقد احتلت عمليات الإصلاح الإداري مكانة بارزة. وأصبح تطوير الجهاز الإداري ورفع كفاءته موضع اهتمام المسؤولين في الدولة حيث تعددت مجالات الإصلاح الإداري ومناهجه ، وتمثل بعضها في إنشاء أجهزة متخصصة وتشكيل لجان من القادة الإداريين والخبراء الأجانب فضلاً عن عقد الكثير من المؤتمرات وعلى الرغم مما أسهمت به هذه الجهود في إحداث التحسن الملموس في قدرات الجهاز الإداري للنهوض بأهدافه ، فما زال يعاني الكثير من المعوقات الإدارية والتنظيمية والسلوكية التي أثرت وما زالت تؤثر بالسلب على مستوى أدائه في الإدارة.

## 1- هدف البرنامج :

إعداد وتأهيل إداري الفرق الرياضية بجمهورية مصر العربية وتزويدهم بمجموعة من المفاهيم الإدارية الحديثة، وتنمية مهاراتهم الإدارية والسلوكية وذلك لتطوير قدراتهم القيادية وزيادة فعاليتها لرفع القدرة على تحمل المسئوليات الإدارية وذلك من خلال :

- اكتساب القدرة على تخطيط البرامج الإدارية خلال الموسم الرياضي.
- اكتساب الخبرات والمعلومات التي تمكنه من تنفيذ واجباته الإدارية سواء في الأندية أو الهيئة التي يعمل بها.
- اكتساب القدرة على حل المشكلات بصورة سليمة وفق أسس علم الإدارة الرياضية ، والعلوم الرياضية المرتبطة لتحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة للشئون الإدارية.

- اكتساب الخبرات الإدارية التي تمكنه من تدعيم القدرة على اتخاذ القرار الإداري والفني في ضوء الاعتبارات الموضوعية والعلمية لعلوم الإدارة الرياضية وأسس الاتصال.

## 2- المستفيدون :

إداري الفرق الرياضية سواء في الأندية أو الهيئات الرياضية.

## 3- السياسات العامة للمشروع :

- لضمان تحقيق أهداف البرنامج المقترح يضع الدارس السياسات التالية :
  - يتم الالتحاق بالبرنامج التدريبي وفقاً لشروط تسجيل خاصة بكل مستوى.
  - يضم البرنامج مجموعة من المستويات تتحدد وفقاً لمستوى الإداري عند التسجيل.
  - الالتزام بحضور 85% على الأقل من الزمن المحدد للمستوى.
  - تفرغ الدارس تفرغاً كاملاً للدراسة.
  - يتم توفير مكان للإقامة من قبل الهيئة المنفذة للبرنامج.
  - يتم توفير مكان للتدريب العملي.
  - ينتهي برنامج كل مستوى تقويم موضوعي لمستوى التحصيل الدراسي (نظرياً وعلمياً).
  - يحدد دليل دراسي مطبوع لكل مستوى يكون في متناول الدارس عند الالتحاق بالدراسة.
- ## 4- يتولى تنفيذ المشروع لجنة تنسيقية مشتركة من الهيئات التالية :
- اللجنة الأولمبية المصرية.
  - المجلس الأعلى للشباب والرياضة.
  - الاتحادات الرياضية.

## 5- يقوم على تنفيذ البرنامج :

- متخصصين علميين من أساتذة الجامعات وخاصة كليات التربية الرياضية والطب.
- إداريين المنتخبات القومية والتي لا تقل خبرتهم عن 10 سنوات في ذلك المجال للاستفادة منهم في متابعة الجانب التطبيقي.
- حكام دوليين وفقاً للتخصصات.

## 6- مدة البرنامج :

يحتوى البرنامج 400 ساعة على مدار 16 أسبوع موزعة على أربع دورات

مدة كل دورة 4 أسابيع وبيانها كالاتي:

- الدورة الأولى 72 ساعة للمواد النظرية بالإضافة إلى 30 ساعة للبحوث.
  - الدورة الثانية 68 ساعة للمواد النظرية بالإضافة إلى 30 ساعة للبحوث.
  - الدورة الثالثة 74 ساعة للمواد النظرية بالإضافة إلى 30 ساعة للبحوث.
  - الدورة الرابعة 66 ساعة للمواد النظرية بالإضافة إلى 30 ساعة للبحوث.
- يضاف لكل دورة مدة ساعة ونصف أعمال إدارية.

## 7- تقويم الدارسين :

- تقسيم محتويات المواد الدراسية إلى أربع دورات.
- يجرى اختبار في نهاية كل دورة.
- يضاف إليها درجة البحوث.
- يحصل الدارس على شهادة إتمام الدورة التي تم حضورها.
- يتم متابعة الدارس خلال الدورة مع الاستعانة بميزان تقدير مناسب لكل موقف بالإضافة إلى الاختبارات الشفهية (التطبيقية).

- يحصل الدارس على شهادة إتمام الدورات الأربع بنجاح وتعتبر أعلى الشهادات التي تؤهله للعمل في أعلى المناصب الإدارية سواء في الأندية أو الهيئات الرياضية.

### 8- شروط القبول بالدراسة :

- ممارسة النشاط الرياضي كلاعب مدة لا تقل عن 10 سنوات.
- أن يتراوح السن ما بين 25 سنة إلى 40 سنة.
- أن يكون حسن السير والسلوك أثناء ممارسة النشاط كلاعب.
- أن يجتاز الاختبارات الطبية بنجاح.
- لديه القدرة على التعامل والتفاعل مع المواقف والظروف المتغيرة.
- لديه الحب والتأهل للعمل في هذه المهنة.
- لديه الاستعداد لاكتساب خبرات ومعلومات جديدة في المجال الرياضي.

### 9- استمارة الاستفتاء :

انطلاقاً من نتائج استجابات عينة الدراسة على استمارة الاستفتاء والتي أظهرت وينسب عالية أن إداري الفرق الرياضية بالأندية والهيئات الرياضية في حاجة ماسة إلى الإعداد الإداري فقد قام الدارس بإعداد استمارة استفتاء ملحق (د) يحتوى على جميع المواد الدراسية التي يجب على الإداري دراستها في الدورات التي يقوم بحضورها والتي يجب أن يحتويها البرنامج المقترح لإعداد الإداري الرياضي ويعتمد الدارس في ذلك على العوامل الآتية:

- أ- خبرة الدارس في مجال النشاط الرياضي.
- ب- دراسة للمصادر العلمية وكذلك البرامج المختلفة لإعداد الإداري.
- ج- استشارة المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية وطرق التدريس والمناهج.
- د- استشارة بعض المديرين ذو خبرة في مجال الإدارة الرياضية في الأندية والهيئات الرياضية نحوهم المواد التي يجب تدريسها في دورات الإعداد.

قام الدارس بعرض الاستمارة على (5) خبراء من أعضاء هيئة التدريس العاملين بأقسام أصول التربية الرياضية - والألعاب - طرق التدريس - وإدارة الأعمال - والمناهج.

بعد استطلاع آراء الخبراء على عدد (43) مادة دراسية نظرية على اعتبار وضع درجة من عشرة (10) لكل مادة دراسية وبعد جمع درجات الخبراء وحساب النسبة المئوية لوحظ أن المواد الدراسية قد حصلت على أكثر من 25% من مجموع الدرجات عدا كل من المواد (فسيولوجي- الميكانيكا الحيوية- أصول تدريس التربية الرياضية- اقتصاديات الرياضية- علم التشريح- أسس علم التربية). فقد حصلت كل منها على نسبة أقل من 25% ولذا فقد تم استبعادها من وضعها ضمن المواد الدراسية للبرنامج المقترح.

## 10- محتويات البرنامج :

م- المواد حسب أهميتها :

- 1- العملية الإدارية وعناصرها.
- 2- الإدارة الرياضية.
- 3- التخطيط الرياضي - مفهومه. أهدافه. أنواعه.
- 4- التنظيم - مفهومه - أهدافه - أنواعه.
- 5- التنظيم الرياضي بمصر.
- 6- التنظيم الرياضي الدولي.
- 7- التنظيم الإداري للاتحادات الرياضية.
- 8- الاتحاد الإفريقي ونظمه.
- 9- الاتحاد الدولي ونظمه.
- 10- تنظيم وإدارة الدورات الرياضية.
- 11- التوجيه في المجال الرياضي.

- 12- القيادة في المجال الرياضي.
- 13- دور الإداري في العملية الإدارية.
- 14- أساليب ومهارات الإداري الرياضي.
- 15- الرقابة في المجال الرياضي.
- 16- التسويق الرياضي.
- 17- اتخاذ القرار.
- 18- الشؤون المالية.
- 19- قانون الشباب والرياضة.
- 20- التسجيل والسجلات.
- 21- إدارة مراكز المعلومات ونظم التوثيق والكمبيوتر.
- 22- التنمية الإدارية.
- 23- سيكولوجية المنافسات.
- 24- سيكولوجية العمل مع الجماعات.
- 25- علم الإحصاء.
- 26- علم التدريب الرياضي.
- 27- الاختبارات والمقاييس.
- 28- المبادئ العامة للتدريب الرياضي.
- 29- علم النفس الرياضي.
- 30- التقويم.
- 31- علم الاجتماع الرياضي.
- 32- التغذية للرياضيين.
- 33- لغة إنجليزية.

34- الإسعافات الأولية.

## 11- محتويات المواد الدراسية :

1- العملية الإدارية وعناصرها:

- نظرية الإدارة. - تعريف الإدارة. - عناصر الإدارة.

2- الإدارة الرياضية :

- مفهومها. - مبادئها.

- مجالات الإدارة في مبادئ التربية الرياضية.

3- التخطيط الرياضي:

- مفهومه. - أهدافه. - أنواعه.

4- التنظيم :

- مفهومه. - أهدافه. - أنواعه.

5- التنظيم الرياضي بمصر :

- الأجهزة والهيئات بالشباب والرياضة.

- الأجهزة الحكومية.

- الخريطة التنظيمية للمجلس الأعلى للشباب والرياضة.

- الخريطة التنظيمية لمديريات الشباب والرياضة.

6- التنظيم الرياضي الدولي :

- اللجنة الأولمبية. - تاريخ الألعاب الأولمبية.

- الدورات الأولمبية.

7- التنظيم الإداري للاتحادات الرياضية :

- لائحة النظام الأساسي. - إدارة الاتحادات.

- النواحي المالية.

- المناطق التابعة له. - الإشراف أو المتابعة.

8- الاتحاد الإهريقي ونظمه :

- تنظيمه.
- الدول التابعة له.
- النواحي المالية.
- إدارته.

9- الاتحاد الدولي ونظمه :

- لائحة النظام السياسي.
- النواحي المالية.
- إدارة الاتحاد.
- الإشراف والمتابعة.

10- تنظيم وإدارة الدورات الرياضية :

- اللجنة العليا.
- اختصاص اللجان.
- لجان الدورة.
- الميزانية (النواحي المالية).

11- التوجيه في المجال الرياضي :

- مفهومه.
- أهمية التوجيه في التربية الرياضية.
- أسسه ومبادئه.

12- القيادة في مجال التربية الرياضية :

- مفهوم القيادة.
- القدرة الإدارية.
- السلطة الإدارية.
- أنماط القيادة.
- المهارات والخصائص التي يجب أن تتوفر في القيادة.
- أهمية القيادة الإدارية.

13- دور الإداري في العملية الإدارية :

- تحديد الأهداف.
- وضع البرامج للتنفيذ.
- رسم السياسات.
- تصميم الهيكل التنظيمي.
- السلطة والمسئولية.

14- أساليب ومهارات الإداري الرياضي :

- الخطط والبرامج.
- تدريب الإداري.
- الأداة التي عن طريقها يمكن الوصول إلى الأهداف.

- المهارات الفنية لإداري الرياضي.

15- الرقابة في المجال الرياضي :

- الرقابة مفهومها وأهدافها.

- الرقابة في الهيئات الخاصة بالشباب والرياضة.

- التقويم في المجال الرياضي.

16- التسويق الرياضي :

- مفهومه. - أهدافه. - أنواعه.

17- اتخاذ القرار :

- مفهومه. - المشاركة في اتخاذ القرار.

- مراحل اتخاذ القرار.

- فاعلية القرار. - الشخصية الرياضية.

18- الشئون المالية :

- اللائحة المالية. - الميزانية.

- الشراء والبيع. - الخازن.

19- قانون الشباب والرياضة :

- القانون.

20- التسجيل والسجلات :

- أهمية التسجيل.

- أنواع السجلات لدى الإداري الرياضي.

- التقارير وأنواعها.

21- إدارة مراكز المعلومات ونظم التوثيق والكمبيوتر :

- مقدمة الحاسبات الآلية ونظم المعلومات.

- أساسيات البرمجة.

- نظم تشغيل الحاسبات الشخصية.

- لغة البيزك وتطبيقاتها العملية.

22- التنمية الإدارية :

- مفهوم التنمية.

- أهداف التنمية.

- مراحل تطوير التنمية الإدارية.

23- سيكولوجية المنافسات :

- سيكولوجية النشاط الرياضي.

- سيكولوجية المنافسات الرياضية.

- سيكولوجية الفرد الرياضي.

24- سيكولوجية العمل مع الجماعات :

- مراحل النمو.

- سيكولوجية الجماعة الرياضية.

- العوامل النفسية المؤثرة في مستوى اللاعب.

25- علم الإحصاء :

- أسلوب البحث الإحصائي.

- التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية.

- المتوسطات.

- مقاييس التشتت.

26- علم التدريب الرياضي :

- مفهوم التدريب الرياضي.

- أسس علم التدريب.

- مبادئ علم التدريب.

- أهداف التدريب الرياضي.

- الإعداد المهاري.

- الإعداد الخططي.

- الإعداد البدني.

27 - الاختبارات والمقاييس :

- معنى القياس والاختبار والتقويم.

- الحاجة إلى الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية.

- شروط الاختبار الجيد.

28- المبادئ العامة للتدريب الرياضي :

- مفهوم التدريب الرياضي.

- مفهوم الحمل ومكوناته.

29- علم النفس الرياضي :

- التحليل النفسي.

- الأنماط الرياضية.

- سيكولوجية اللاعب الرياض.

30- التقويم :

- مفهوم التقويم.

- مبادئ التقويم.

- أسس التقويم.

- أهداف التقويم.

31- علم الاجتماع الرياضي :

- مفهوم علم الاجتماع.

- مفهوم علم الاجتماع الرياضي.

- أهداف علم الاجتماع الرياضي.

32- التغذية الرياضية :

- السرعات الحرارية للمواد الغذائية.

- وظائف المواد الغذائية.

- وظائف الطاقة.

33- الإسعافات الأولية :

- كيفية التعامل مع الإصابة مباشرة.

34- لغة إنجليزية :

- الإدارة الرياضية.

- مصطلحات الإدارة الرياضية.

ملاحظة :

تقييم الدارسين تبعاً ثلاثي :

- 1- 20% من الدرجة النهائية للمواظلة والمشاركة الإيجابية أثناء المحاضرات.
  - 2- 60% للامتحان التحريري.
  - 3- 20% اختبار شفوي تطبيقي.
  - 4- تقدير لإعداد بحث في كل مرحلة 100 درجة تجمع على درجات الدارس.
- الأهداف المتوقعة لتطبيق المشروع :
- 1- زيادة اتساع قاعدة الإداري الرياضي بجمهورية مصر العربية.
  - 2- ارتفاع مستوى العلمي للإداري الرياضي.
  - 3- نشأ إداري محترف يواكب التطوير الرياضي على مستوى العالم.
  - 4- عمل بروتوكول دولي متبادل بين الدن لتأهيل إداري الفرق الرياضية.
  - 5- ارتفاع مستوى اللعبة لوجود إداري على درجة عالية من المستوى العلمي.
  - 6- زيادة الحافز المالي للإدارة بما يتناسب مع طبيعة العمل الذي يقوم به.
  - 7- وجود مستويات يتم من خلالها تصنيف الإداري والمرحلة السنوية التي يعمل بها ومعرفة مدى إنجازه للفترة التي عمل بها.
  - 8- ربط الأسلوب العلمي (النظري) بالتطبيق من خلال الاستفادة من الدورات التي تمت دراستها.

### التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الدارس من نتائج واستنتاجات يقدم الدارس التوصيات التالية :

- 1- اعتماد بروتوكولات واتفاقيات رسمية في مجال تأهيل الإداري بين الهيئات المحلية والهيئات الدولية لتبادل الخبرات واكتساب معلومات ومعارف جديدة وخاصة مع الدول المتقدمة في مجال إعداد وتأهيل الإداري الرياضي وذلك من خلال قنوات اتصال بين الهيئات المعنية (الأكاديمية الأولمبية -

الاتحادات الرياضية - المجلس الأعلى للشباب والرياضة) والدول المتقدمة حيث يحدث تبادل ودورات تثقيفية سواء داخل البلاد أو خارجها ويتم ذلك بوضع بروتوكول يبين هذه الدول وذلك للتطلع على أحدث ما وصلت إليه هذه الدول من هذا الجانب.

2- الاهتمام بتحسين أوضاع الإداريين من خلال نقابة المهن الرياضية ووجوب تخصيص كادر وظيفي ومالي لمهنة الإداري الرياضي وفقاً للمستوى ويتم ذلك من خلال اهتمام النقابة بمهنة الإداري الرياضي لما يقوم من جهد أثناء الموسم الرياضي ووضع الإداري في المكانة اللائقة بها بجانب تحديد كادر مالي تبعاً للمستوى الذي يعمل به ولعل ذلك يعطى فرصة كبيرة لخريجي كليات التربية الرياضية وغيرها للاتجاه إلى هذه الوظيفة الحيوية والتربوية.

3- بالنسبة للإداري الرياضي، توصى الدراسة بإيجاد مدخل علمي لإعداد وتدريب وتأهيل القادة الرياضيين بصفته المحور الرئيسي للتنمية الإدارية من ناحية والمحك الأساسي لرفع المستوى الثقافي لدى القادة الإداريين من ناحية أخرى ويتم ذلك من خلال التخطيط للمناهج الدراسية التي تدرس في الدورات أو كليات التربية الرياضية لكي يصبح خريجاً إدارياً رياضياً.

4- توفير أماكن مناسبة ومجهزة لتدريس الجانب العملي والتطبيقي ويقترح الدارس بأن هذا الجزء الهام ما يشبه بالتدريب الميداني سواء في الأندية أو مراكز الشباب وذلك مع المراحل السنية المختلفة.

5- لا بد من إدخال بعض التعديلات على الموضوعات والمقررات الدراسية في دورات تأهيل الإداري الرياضي بما يتناسب مع التطور الذي يحدث على الساحة الرياضية، وضع برنامج تخطيطي لأهم المواد الدراسية التي يحدث فيها التعديل وفق أحدث النظم التي توصلت إليها الدول المتقدمة والتي

تتناسب مع إمكانياتنا سواء المادية أو البشرية حتى يمكن مواكبة التطور الذي يحدث نحو تأهيل الإداري الرياضي ويتم ذلك من خلال :

أ - إعداد وضع مناهج دراسية متخصصة ومحددة الأهداف والمحتوى العلمي.

ب- الالتزام بتدريس الساعات المقررة بالنسبة لكل مادة.

ج- الاهتمام بتوفير أجهزة تكنولوجيا التعليم واستخدامها الفعلي في المحاضرات.

د - العجل على إنشاء مكتبة متخصصة مزودة بأحدث المراجع العلمية.

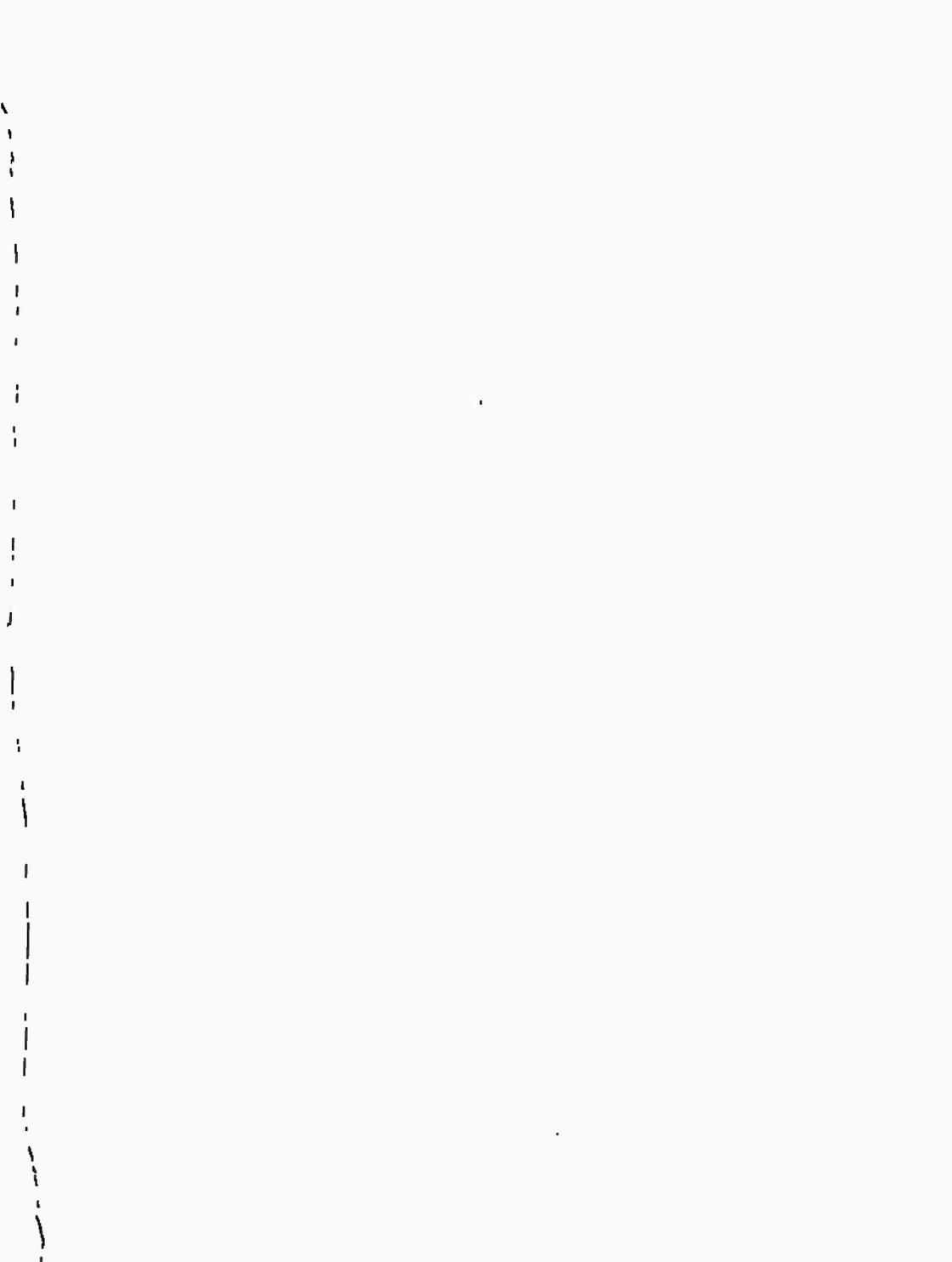
هـ- تنوع وسائل التقويم وأشكاله حتى يعطى للدارس الدافع في التعليم.

6- تطوير لائحة كليات التربية الرياضية بما يضمن تخرج كوادر وإداريين

رياضيين على درجة كبيرة من الفهم والوعي الرياضي وهذا يعكس مدى التناسق بين كليات التربية الرياضية والمؤسسات والهيئات وتلبية حاجات الإدارة الرياضية وذلك من خلال وضع سياسة واضحة ومحددة من دافع احتياجات الأندية والهيئات للإداريين للمؤهلين بما يضمن إعداد كوادر وقيادات رياضية واعية وعلى درجة عالية من الفهم والوعي الرياضي.

1- ضرورة الاهتمام بالدراسات الخاصة بالقيادة الرياضية بصفة عامة

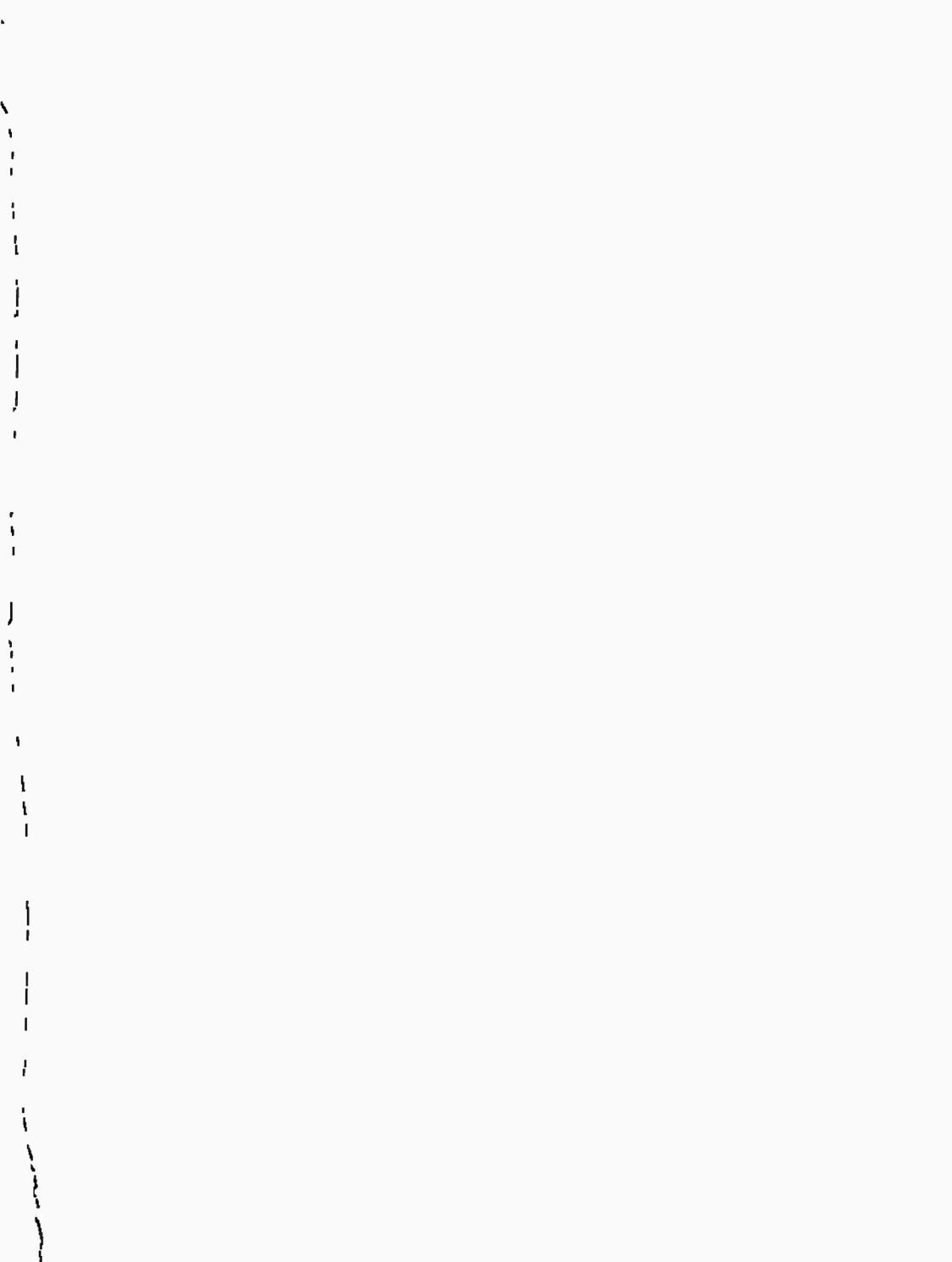
والدراسات الخاصة بتأهيل الإداري الرياضي بصفة خاصة وذلك من خلال كليات التربية الرياضية أو الأكاديمية الأولمبية أو الاتحادات الرياضية ولا تبالغ الدراسة إن أوصت بضرورة تخصيص جاذب من التدريس في كليات التربية الرياضية بما يساعد على تخرج كوادر رياضية علمية مؤهلة للقيام بدور إيجابي في العمل الإداري فضلاً على ترسيخ المفاهيم الإدارية ورفع مستوى التمتع لدى الخريج.



# المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً : المراجع الأجنبية



## المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- 1- إجلال عبد المنعم حافظ : أساسيات إدارة الأعمال ، القاهرة ، كلية التجارة جامعة عين شمس ، 1999م.
- 2- أحمد سعد عبد الله شريف " تقويم الاتحاد العربي للألعاب الرياضية " القاهرة كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، بدون ناشر 2001م.
- 3- الأكاديمية الأولمبية للقادة الرياضية : الألائحة الداخلية في الشتون الإدارية ، القاهرة 1983م.
- 4- أمير أحمد السيد التونسي ، نبيلة توفيق : مبادئ الإدارة ، أسيوط ، بدون ناشر 1996م.
- 5- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، 1996م.
- 6- أمين الخولي ، أسامه راتب ، التربية الحركية للطفل ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1992م.
- 7- انتصار يونس ، السلوك الإنساني ، ط 8 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1991م.
- 8- المجلس الأعلى للشباب والرياضة : قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة واللوائح المنظمة للاتحادات الرياضية والأندية ، القاهرة 1996م.
- 9- المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، الألائحة الأساسية للمركز القومي للإعداد القادة الرياضية ، القاهرة ، 1978م.

- 10- المجلس الأعلى للشباب والرياضة، قانون الهيئات الخاصة للشباب والرياضة، القاهرة، مركز المعلومات والتوثيق، 1986م.
- 11- بلال عبد العزيز سيد: دراسة تقويمية للعمل الإداري للإتحاد المصري للسلاح، القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، بدون نشر، 1991م.
- 12- بهجت عطية بهجت: المشكلات التي تواجه ميني مؤسسات لإعداد وتدريب القادة الإداريين الرياضيين في القاهرة والجيزة القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، بدون ناشر 1997م.
- 13- ثيودور ليفيت ترجمة نيفين غراب: الإدارة الحديثة، كندا، ط1، الدار الدولية للنشر والتوزيع، 1994م.
- 14- جلال بكير، محمود حسان: الأصول العلمية للإدارة، القاهرة، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، 1975م.
- 15- جمال الدين على العدوي، تقويم الوظائف الإدارية لمراكز تدريب الناشئين في ج.م.ع. القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، بدون ناشر، 1981م.
- 16- جمال محمد على: تصميم برامج للتنمية الإدارية في المجال الرياضي، أسيوط، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، بدون ناشر، 1998م.
- 17- جمال محمد على، أنماط السلوك القيادي في المجال الرياضي وعلاقتها بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي، أسيوط، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، بدون ناشر، 1993.

- 18- حازم عبد المحسن : " برنامج مقترح لتأهيل المدرب الرياضي في جمهورية مصر العربية، القاهرة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، بدون ناشر ، 1997م.
- 19- حسن أحمد نوفيق : الإدارة العامة، بيروت ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، 1980م.
- 20- حسن شلتوت، حسن سيد معوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، القاهرة ، دار المعارف، 1980م.
- 21- حليم المنيرى، عصام بدوى : الإدارة في الميدان الرياضي، القاهرة ، المكتبة الأكاديمية الجزء الأول، 1991م.
- 22- حمادة محمد طلبه : "تقويم العمل الإداري للإتحاد المصري لكرة القدم" ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، بدون ناشر ، 1999م.
- 23- خالد محمد على حسن : "تطوير العمل الإداري في أندية المسنين" القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، بدون ناشر 2000م.
- 24- رمضان أبوزيد محمد : دراسة موجزة عن إرشادات في مجال اختيار وإعداد المدرب ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان بدون ناشر ، 1995م.
- 25- سامية فريد محمد : تقويم المهارات الإدارية لإداري الفرق الرياضية لكرة الطائرة بجمهورية مصر العربية ، أسيوط كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، بدون نشر ، 2005.

- 26- سعيد يس عامر - على محمد عبد الوهاب : الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة ، - القاهرة ، ط 1 ، مركز وايد سيرفيس للإستشارات والتطوير الإداري ، 1998م.
- 27- سيد الهواري : الإدارة ، الأصول والأسس العلمية " للقرن 11 " القاهرة ، ط 2 ، مكتبة عين شمس ، 2000م.
- 28- سيد الهواري : الإدارة والأصول والأسس العلمية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ط 9 ، 1992م.
- 29- سيد حسن شلتوت ، حسن سيد معوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار المعارف ، 1980م.
- 30- سيد محمود الهواري : الإدارة أصول والأسس العلمية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، 1987م.
- 31- طلحة حسان الدين ، عدله عيسى ، مقدمه في الإدارة الرياضية ، القاهرة مركز الكتاب للنشر ، 1997م.
- 32- عادل حسن ، مصطفى زهير ، الإدارة العامة ، بيروت ، دار النهضة للطباعة والنشر ، 1978م.
- 33- عاصم محمد عشموى : تقويم اساليب الرقابة بالاتحاد المصري لكرة القدم ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، بدون ناشر 1991م.
- 34- عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997م.
- 35- \_\_\_\_\_ : التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997م.

- 36- عبد الحميد شرف، الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999م.
- 37- عبد الغفور يونس : تنظيم وإدارة الأعمال، بيروت، دار النهضة العربية 1971م.
- 38- عثمان رفعت : ندوة صناعة البطل، القاهرة، سلسلة الندوات العلمية الرياضية المجلس الأعلى للشباب والرياضة، 1992م.
- 39- عز الدين على راضى : دراسة تقويمية للعمل الإداري بالاتحاد المصري لسباحة المسافات القصيرة، القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، بدون ناشر، 1993م.
- 40- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي نظرياته وتطبيقاته القاهرة، دار المعارف، 1992م.
- 41- عصام بدوى : موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، القاهرة، ط1، دار الفكر العربي، 2001م.
- 42- على السلمي، أحمد فهمي جلال، محمد المحمدي ماضي، أساسيات الإدارة القاهرة، بدون ناشر، 1991م.
- 43- علي السلمي، العلوم السلوكية في التطبيق الإداري، القاهرة، دار المعارف، 1971م.
- 44- علي الشرفاوي: إدارة الأعمال " الوظائف والممارسات"، القاهرة، دار النهضة العربية، 1992م.
- 45- عمرو أحمد الجمال : دراسة تقويمية للأكاديمية الأوثمبية للقادة الرياضية، بالقاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، بدون ناشر، 1993م.

- 46- عمرو غنايم، على الرشاوى : تنظيم وإدارة الأعمال، بيروت ، دار النهضة العربية، 1980م.
- 47- فكري حسن ريان : تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها ، الكويت ط 1 ، ج2، 1984م.
- 48- فوزي طه إبراهيم، رجب أحمد، المناهج المعاصرة، الإسكندرية ، مطابع التقدم الفني - 1983م.
- 49- كاميليا فهمي رزق عبده: دراسة تقييمية للنشاط الرياضي للطلاب الواقدين بجمهورية مصر العربية ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القاهرة ، بدون ناشر، 1986م.
- 50- كمال أبو الخير: العلمية الإدارية، التطبيق الإداري، القاهرة ، دار الجبل للطباعة والنشر، 1977م.
- 51- كمال حمدي أبو الخير: اصول الإدارة العلمية، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، 1974م.
- 52- كمال درويش، محمد الحمامي، سهير المهندس: الإدارة الرياضية، القاهرة مركز الكتاب للنشر، 1990م.
- 53- كمال درويش، محمد الحمامي، سهير المهندس، الإدارة الرياضية والأسس والتطبيقات ، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1993م.
- 54- ليلى عبد العزيز زهران برنامج مقترح لكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية جامعة القاهرة ، رسالة دكتوراه منشورة، 1979م.
- 55- ماجد مسعد فرغلي، دراسة تقييمية لتنظيمات اللجنة الأولمبية القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، بدون ناشر 1988م.

- 56- محمد أبوصالح الخوالدة : " تطوير مناهج التعليم الجامعي في الوطن العربي القاهرة، مجلة علوم تربوية العدد الأول، يوليو 1993م.
- 57- محمد الحمامي وأمين الخولي : أسس بناء برامج التربية الرياضية القاهرة، دار الفكر العربي، 1990م.
- 58- محمد السيد خليل : التربية البدنية والرياضية، المنصورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، بدون ناشر، 2000م.
- 59- محمد حسن علاوى : سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، ط7 دار المعارف، 1997م.
- 60- ————— : سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، ط2 دار المعارف، 1977م.
- 61- محمد سمير حسن عرفات الشاهد، نموذج لاختيار قادة مراكز الشباب القاهرة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، بدون نشر، 1995م.
- 62- محمد شفيق : السلوك الإنساني وفن القيادة والتعامل مع الشباب القاهرة، مؤسسة دار الشعب للطباعة والنشر، 2000م.
- 63- محمد ماهر عليش، أصول التنظيم والإدارة في المشروعات الحديثة القاهرة مكتبة عين شمس، 1970م.
- 64- محمد محمد الحمامي : " رؤية مستقبلية لمناهج الرياضية المدرسين في الوطن العربي"، القاهرة، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي 22- 24 ديسمبر 1993م.
- 65- محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية - أصولها وتطبيقاتها، القاهرة عالم الكتب، 1984م.

- 66- محمود فتحي عكاشة ، علم النفس الاجتماعي ، الإسكندرية ، مطبعة الجمهورية ، 1995م.
- 67- ميرفت صادق ، ماجدة إسماعيل ، بدور المطاوع ، تقويم الخطة الدراسية لإعداد تلاميذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، القاهرة ، جامعة القاهرة ، بحوث نوفمبر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي ، 22- 24 ديسمبر ، مجلد كلية التربية الرياضية للبنين ، 1994م.
- 68- مصطفى عصمت محمد : إعداد مدرب كرة القدم في جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان بدون ناشر ، 1988م.
- 69- مصطفى عصمت محمد ، دراسة تقويمية للمعمل الإداري في كرة القدم جمهورية مصر العربية ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، بدون ناشر ، 1996م.
- 70- معهد البحرين الرياضي ، برنامج إعداد وتأهيل القادة الرياضيين البحرين ، 1993م.
- 71- معهد إعداد القادة ، اللائحة الأساسية لإعداد القادة الرياضيين السعودية ، الرياض ، 1996م.
- 72- مفتى إبراهيم حماد : تطبيقات في الإدارة الرياضية ، القاهرة ، ط مركز الكتاب للنشر ، 1999م.
- 73- ناصر محمد العويلى : إدارة السلوك التنظيمي ، الرياض ، ط1 ، دارمرامر للنشر ، 1993م.
- 74- نبيل محمد أحمد : "تقييم الهيكل التنظيمي والإداري للاتحاد المصري لألعاب القوى للهواة ، الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، بدون ناشر ، 1980م.

75- نبيه عبد الحميد سليمان العلقامي : بعض القياسات الإدارية وأثرها على رفع إنتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة  
القاهرة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة القاهرة ، رسالة دكتوراه منشورة ، 1980م.

76- وائل أحمد رفاعي : الضغوط في الاحتراق النفسي لدى مدربي الألعاب الجماعية والفردية ، القاهرة ، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، بدون ناشر ، 1998م.

ثانياً - المراجع الأجنبية :

- 77- Bacher Charles, A. & Wuest Peborah, *A Foundations of physical Education and sport styauis, Times Mirror Mogby College publications. 1981.*
- 78- Boyee, B.A. and King, V.: *Goal setting strategies for coaches. Journal of physical education recreation and Dance, 1993.*
- 79- Bruner, R. and Hill, D.: *Using Learning Styles Research in Coaching Journal of physical education and Dance, 1992.*
- 80- Clayne, R Jensen: *Adminictration Management of physical Education and A thleti, programs.*
- 81- Coulson, Thomas & Colin: *The future of the organization achieving, excellence through business transformation, Kogan Col. 1997.*
- 82- Donnelly, J. Gribson: *Management, Journal of Management, Richard Inc. 1990.*
- 83- Dubrin A.: *Essentials of Management, 3 ed. South Publishing, Co., 1999.*
- 84- Edurin Flipppo : *"Principales of personal Management", New York, McGrow-Hill, 1971.*
- 85- Governali, Poul: *The physical Educator as coach. Quest. 1998.*
- 86- larry M. Leith: *"Cooches Guide to Sport Administration" Management Curriculum, PHD University of Toronto, Champoign, Hinois. 1991.*
- 87- In Mcelevery G. *Astudy focusing speciazing The Administration for the amusement sport activity in the yourk contras in the condian governorate introduction to human Kinetic, Ottawa, Univ. of Ottawa. 1990.*
- 88- *International Olympic committee : Leader ship caursol, lausaml, 1986.*
- 89- Kaplan. Al. *Encyclopealia of Vouational Cuidang, Volt. 1978.*

- 90- McGill & Michael: *The Administration Performance*. Vol. 10, No. 2, Summer, United State, 1994.
- 91- Nohrsteader, W. : *Lesure Education*, 2000, *The R.Q.* Vol. 31, No. 3, March Canada, 1989.
- 92- Robert, *Gensemer: Physical Education*, Copyright, 1995.
- 93- Tancred W.R. *Assessment of management policies and Encyclopedia of sports center in England* University of Anmber V.K, 1980.
- 94- Under Wood, G.: *The physical Education curriculum in the secondary school: Planning, implementation, the fulmar press*, Dover, 1983.
- 95- Young Judith C. "The Ralationship Among, Leader Characteristics of Male and Female Basket Ball Cooches and Team Performance", *Complete Research in H.P.E.R.D*, Vol 24, American Alliance for H.P.E.R.D. Virginia 1982.
- 96- [www.olympic-ca/EN/education/Academics.Sh1n1#2](http://www.olympic-ca/EN/education/Academics.Sh1n1#2).
- 97- [www.ussa.edu/index.asp](http://www.ussa.edu/index.asp).
- 98- [www.olympics.com.au/index.cfm?p=266](http://www.olympics.com.au/index.cfm?p=266).