

الفصل السابع
دراسة تطبيقية بعنوان :
رؤية مستقبلية لإعداد معلمة الروضة
في ضوء تقييم مشكلات الواقع

إعداد

د / مها إبراهيم البسيوني

مدرس مناهج وطرق تدريس تربية الطفل
قسم رياض الأطفال - كلية التربية بدمياط

يونية ٢٠٠٢

مقدمة:

إن جودة التعليم وكفاءته لا يمكن أن تتحقق إلا بالمعلمة المؤهلة القادرة على أداء دورها بنجاح وفاعلية، لهذا يبدو من غير المنطقي ولا سيما في عصرنا هذا أن يسند أمر التعليم في أية مرحلة من مراحلها إلى عناصر ليست معدة بالصورة التي تمكنها من إنجاز الأهداف المنوطة بها، ومن هنا تبرز القضية المحورية المتصلة بمدى فاعلية التربية في الوفاء بإعداد عناصر راغبة وقادرة على ممارسة مهنة التعليم بكل ما تحمله من متاعب والتزامات، وبكل ما تتطلبه من قدرات ومهارات وإبداعات، ومن ثم تتأكد أهمية إعداد المعلمة وتدريبها المستمر حتى تستطيع أن تسير روح العصر، فمعلمة القرن الحادى والعشرين لا بد أن تكون قادرة على ممارسة الأدوار والمهام الملقاة على عاتقها، ومن تلك الأدوار دور الخيرة التربوية، والموجه لأطفالها ودور المرشد والمشرف، ودور المختص والمتمرس في مادتها العلمية، ودور المختص التكنولوجى، ودور المعلمة الفعال التى تتفاعل مع أطفالها لمساعدتهم على النمو المتكامل فضلاً عن دورها فى مساعدتهم على الإبداع والابتكار والتميز وملاحقة كافة التطورات الحديثة، فهذه الأدورا وغيرها تحتم وجود إستراتيجية حديثة لإعداد المعلمة التى تستطيع القيام بهذه الأدوار المتجددة.

وإذا كان الطفل هو مستقبل الأمة، فمعلمة الروضة هى صانعة هذا المستقبل، والطفل الإيجابى السوى هو ثمرة تربية صالحة وحسن عناية، من أجل ذلك كله وجب على المعلمة التعامل مع الطفل بوعى وعلم بطبيعة وخصائص نموه. فالمعلمة تمثل محوراً رئيسياً فى العملية التربوية، فهى من أهم مصادر تشكيل وتكوين طفولة الحاضر والمستقبل، وهذا ما يجب أن تعيه كل طالبة معلمة أثناء التعامل مع برامج

إعدادها وعند ممارستها لدورها بعد التخرج حيث تسهم في بناء إنسان المستقبل لهذا المجتمع، مما يؤكد أن تربية الطفل مهنة رفيعة المستوى يجب أن تؤسس ممارستها على العلم والتعلم والتدريب والإعداد العلمي والمهني والفني.

ومعلمة الروضة هي المسئولة الأولى عن تنفيذ فلسفة التربية في رياض الأطفال وترجمتها لبرامج وأنشطة وطرق تربوية فعالة، كما أنها معنية بالعمل التعليمي الفاعل وعليها تقع مسؤولياته. وإيماناً بضخامة المسؤولية وسمو الرسالة التي تضطلع بها معلمات الروضة تتأكد ضرورة إعدادهن العلمي والفني بما يتناسب وأهمية هذه المهنة وسمو الرسالة.

فعملية إعداد معلمة الروضة ليست بالأمر الهين، وذلك لأن الإعداد يتطلب إستعدادات خاصة وإيماناً برسالة الروضة لدى من تريد أن تصبح معلمة لمرحلة الروضة، فعلى المعلمة أن تعتبر الروضة والأطفال مملكتها الخاصة التي يسودها الحب والتفاهم.

ولتنشئة طفل متكامل لابد أن توضع البذرة الصالحة في أرض صالحة، حيث تتكون شخصيته خلال السنوات الست الأولى من حياته.

ومع تطورات العصر لم يعد دور المعلمة قاصر على توفير الحنان وملاحظة الطفل، بل والعمل على تطويع عناصر البيئة له مع مراعاة اهتماماته وقدراته وتهيئة المواقف التعليمية التي تثير إستعداده الكامن وتحويله إلى قدرات نشطة تساعده على التكيف مع بيئته.

وإعترافاً بأهمية تربية طفل الروضة وإستناداً إلى الأسس العلمية في تربيته أنشئت كليات رياض الأطفال وأقسام رياض الأطفال بالكليات الجامعية لإعداد معلمة الروضة. ومع زيادة الوعي بالأهمية البالغة لمرحلة الروضة تغيرت النظرة لرياض الأطفال وللأهداف التي تسعى لتحقيقها وبذلك تمثل معلمة الروضة أحد عناصر المنظومة التعليمية بشكل عام، ونجاحها في عملها سوف يساعد بما لا يدع مجالاً للشك في تيسير المهام التربوية والتعليمية لمعلمي المراحل التالية.

لكل ما سبق فإن إعداد معلمة الروضة أصبح ضرورة تختمها الإتجاهات العصرية وتستوجبها الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع.

إذاً لابد أن ننظر إلى إعداد المعلمة نظرة جديدة متفتحة تواكب الإتجاهات الحديثة في التربية، وذلك لا يتم إلا بالتخطيط الواعي لإعدادها على أساس إختيار أفضل العناصر، مع ضرورة الاهتمام بالتخطيط المتميز لاستراتيجية الإعداد والتحليل الوظيفي لدورها ومسئوليتها إلى محتوى عملية الإعداد نفسها.

ومن هذا المنطلق لزم الإهتمام بإعداد معلمة الروضة تربوياً ونفسياً وإجتماعياً وثقافياً وعلى المستويين النظري والعملى بما يتناسب وأهداف هذه المرحلة حتى يمكنها القيام بالأدوار المنوطة بها بدرجة من الفهم والوعى، ومع هذا لا يمكن أن نتوقع الكثير من التربية ما لم تعمل الكليات على إجتذاب أفضل العناصر التي لديها رغبة حقيقية فى الإلتحاق بالمهنة بكل مسئولياتها.

مشكلة البحث وأسباب إختيارها:

إن التفكير الصحيح يعالج الأسباب والنتائج ويؤدى إلى التخطيط المنطقى والبناء، ولحل أى مشكلة لابد أن نجيب على الأسئلة التالية:

أ- ما هى المشكلة؟

ب- ما سبب المشكلة؟

ج- ما الحلول الممكنة والحل المقترح؟

١- تنطلق مشكلة البحث الحالى من واقع ملموس على المستوى الفردى والقومى بالوزارة والجامعة والمجالس القومية المتخصصة حيث تكشف عن قصور نظم وبرامج إعداد المعلم فى مصر. وهذا ما أكدته الإستراتيجية العربية للتربية فى (مرحلة رياض الأطفال) بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

وبرامج الخليج العربى لدعم منظمات الأمم المتحدة الإثمانية تشير إلى أن إعداد معلمات رياض الأطفال وتدريبهن فى الوطن العربى يكشف عن عجز كمى وكيفى فى عدد ومستوى المعلمات والمديرات والموجهات المؤهلات تأهيلاً تربوياً ملائماً لهذه المرحلة، وهذا يعطى مؤشراً لوجود مشكلة يجب الإلتفات إليها والإهتمام بحلها.

٢- نبعث مشكلة البحث من إهتمام الباحثين والمسئولين عن التربية على جميع المستويات التعليمية بأهمية الدور الذى يقوم به المعلم فى المؤسسات التربوية، فقد إحتلت قضية إعداد المعلمين فى الوقت الحاضر أولوية خاصة لأنها قضية التربية نفسها.

٣- إنبثقت مشكلة البحث الحالى من المستوى المتدنى للطالبة المعلمة بقسم رياض الأطفال أثناء قيام الباحثة بالإشراف على التدريب الميدانى بالروضات. وإستناداً إلى ما كشفت عنه الدراسات والبحوث وتدل عليه الشواهد من تراجع لدور معلمة الروضة وضعف إسهامها فى إنجاز المسئولية المنوطة بها عن المستوى المتوقع والمأمول ن يجب أن تكون من أهم أولويات العمل التربوى فى المرحلة القادمة إحداث تطوير فى مدخلات نظام إعداد المعلمة وما تقوم به من تربية وتعليم وتوجيه وإرشاد وتقويم إلى تطوير عملية التعليم والتعلم وتحسين نتائجها.

لذا يمكن أن تبلور مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية:

هل تقوم كليات التربية وأقسام تربية الطفل وكليات رياض الأطفال بإعداد المعلمة الناجحة والواعية بالفلسفة التربوية والأهداف المرجو تحقيقها؟

هل واقع إعداد المعلمة يتفق مع المأمول الذى نتمناه فى هذا العصر؟

هل تدنى مستوى الطالبة المعلمة يرجع لعوامل خارجة عن إرادتها أو ترجع لأسباب تتعلق بهيئة التدريس، أو أن المسئولية مشتركة بين كل من أساتذة المواد التربوية والمواد التخصصية أو ما يوجد بالخطة الدراسية من قصور؟

هل تدنى مستوى معلمة الروضة يرجع لأسباب مرتبطة بإعدادها الأكاديمي والمهني، أم إلى أسباب ترتبط بالإدارة أم لقصور خطط التدريب؟
أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى:

- ١- إسهامه في إلقاء الضوء حول أهمية تطوير الخطة الدراسية لإعداد معلمة الروضة وتوجيه القائمين بالإعداد للعمل من أجل إفادة المعلمة لقيامها بدورها على أكمل وجه.
- ٢- توجيه القائمين على تدريب المعلمة إلى كيفية رفع كفاءتها المهنية بما يتناسب ومقتضيات العصر الذي نعيشه.
- ٣- يستمد هذا البحث أهميته من أهمية دور المعلمة في إعداد وبناء جيل المستقبل والذي يتوقف عليه تقدم وتطور المجتمع.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- تقويم نظم الإعداد الراهنة لمعلمة الروضة لكشف مواطن القوة والضعف في ضوء آراء الطالبات ومعلمات الروضة ومن ثم تطوير نظم وخطط الإعداد.
- ٢- التأكيد على ضرورة تطوير التدريب الميداني أثناء الدراسة وأيضاً أثناء العمل على اعتبار أنه عصب الإعداد التربوي.
- ٣- يهدف البحث الحالي إلى توعية الطالبة المعلمة بالفلسفة التربوية المراد تحقيقها عند تصبح معلمة للروضة بما يجعلها على وعى تام بمهامها ومسئولياتها في أداء عملها.
- ٤- تقديم تصور مقترح لإعداد وتدريب معلمة الروضة على أساس تربوي سليم يساعدها على تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة لكافة جوانب شخصيتها.

٥- تقديم نموذج مقترح:

أ- لإستمارة تقييم الطالبة المعلمة.

ب- تصور تخطيطي لتدريب معلمة الروضة ومديرة الروضة.

ج- خطة لتدريب المعلمة والطالبة المعلمة.

عينه البحث:

١١٠ طالبة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بدمياط قبل إغلاق قسم رياض الأطفال بها وضمه إلى نظيره بكلية التربية.

٦٢ معلمة من روضات تابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة دمياط:

- روضة اللغات التجريبية. (دمياط)

- روضة الإمام محمد عبده. (دمياط)

- روضة شجرة الدر والشهيد إسماعيل فهمي (فارسكور)

- روضة الجمهورية (الزرقا)

أدوات البحث:

أ- إستبيان مقدم لمعلمة الروضة.

ب- إستبيان مقدم للطالبة المعلمة.

ج- إستبيان مقدم للطالبة المعلمة يهدف إلى معرفة المشكلات التي تواجهها أثناء التدريب الميداني.

د- تحليل خطة الدراسة لمقررات مرحلة البكالوريوس في ضوء آراء الطالبات المعلمات.

هـ- تصور مبدئي لخطة تدريب معلمة الروضة يهدف إلى معرفة ورصد إحتياجات المعلمة: (التدريبية - التعليمية - العملية)

منهج البحث:

هذه الدراسة تعتبر دراسة نظرية وصفية تقريرية، حيث تقوم أساساً على المنهج الوصفي التحليلي الذي يرتبط برصد الواقع وتحليله للوصول إلى إستنتاجات ومرئيات.

وجاء ذلك من خلال تبنى نموذج إظهار التباعد بين الواقع والمأمول ومنهجية تحليل المحتوى.

وترى الباحثة أن مثل هذا المدخل يعد مناسباً للدراسة الحالية من خلال ما توافر لديها من بيانات ومعلومات تضمنتها عينة المصادر ذات الصلة بالبحوث والدراسات السابقة.

مصطلحات البحث:

الطالبة المعلمة : Student Teacher

هو تلك الطالبة التي تلتحق بكليات التربية لمدة أربع سنوات دراسية بهدف ممارسة مهنة التدريس بعد تخرجها منها ويتم تدريبها على أيدي مجموعة من الأعضاء والمشرفين التربويين الذين تحددهم الكلية للقيام بالإشراف عليها في التربية العملية.

التربية الميدانية:

هى كل الوسائل والطرق والأنشطة والاستراتيجيات التي يتخذها المشرف والمعلم المتعاون بقصد إكساب الطالب المعلم الجوانب المعرفية والمهارية والإنفعالية الخاصة بالتدريس.

وبناء عليه فالتربية الميدانية هى النهر الذى تصب فيه كل المواد (نظرية وعملية) وتكون مؤشراً لحسن إعداد المعلمة من عدمه، كما أنها كاشف قوى لمواطن القوة والضعف فى برنامج التدريب، وكذلك الطالبة المعلمة ذاتها، وأيضاً بالخطوة الدراسية الخاصة بإعدادها.

التدريب التربوي:

يعتبر التدريب بصفة عامة نشاطاً مخططاً يهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في الفرد تتناول معلوماته وأدائه وسلوكه واتجاهاته بما يجعله لائقاً لشغل وظيفته بكفاءة عالية.

التقويم:

عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات للتعرف على مدى ما بلغناه من تحقيق للأهداف، أى نعرف نواحي القوة والضعف في التخطيط والتنفيذ ومن ثم نتلمس التحسين والتطوير.

الإستراتيجية:

هى عبارة عن مجموعة من الأفكار والمبادئ التى تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة لتحقيق أهداف معينة وتحديد الأساليب والوسائل التى تساعدها على تحقيق تلك الأهداف ثم نضع أساليب التقويم المناسبة للتعرف على مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التى حددتها.

الدراسات السابقة

وهذه إطلالة على بعض الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بمجال البحث الحالي.

أولاً: الدراسات العربية

١ - دراسة زكريا لال:

العنوان: الاحتياجات التدريبية لطلاب التربية العملية الميدانية في مجال إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما توفره كلية التربية - جامعة الملك فيصل من مواد وأجهزة تساعد طلاب التربية الميدانية على إنتاج الوسائل التعليمية، ومن ثم استخدامها أثناء عملية التطبيق بالمدارس.

حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية:

هل هناك معامل وقاعات مجهزة تساعد على استخدام الوسائل التعليمية؟

ما إتجاهات طلاب التربية الميدانية للتدريب على إنتاج الوسائل التعليمية؟

ما مدى إهتمام طلاب التربية الميدانية نحو استخدام الوسائل التعليمية؟

معرفة وضع الوسائل التعليمية بكلية التربية - جامعة الملك فيصل، ومدى

إنتاجها وإستخدامها من قبل طلاب التربية العملية الميدانية بكلية التربية.

وجاءت النتائج كالتالى:

أ- بالنسبة لطلاب التربية الميدانية لا يجدون الحرص الكافي من الكلية لتوفير الوسائل التعليمية.

ب- إن عمليتي الاستخدام والإنتاج من قبل الطلاب المتدربين أخذت جانب الضعف والسلبية.

ج- كما أن كلية التربية تلعب دوراً في الإخفاق والضعف نتيجة قلة توافر المواد التعليمية وأجهزة العرض، وبالتالي عدم الاهتمام بتنظيم دورات تدريبية على الإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

٢ - دراسة: نشوان والنشوان (١٩٩٠ م)

حاولت الدراسة تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدم الباحثان أسلوب تحليل النظم لتحليل دور المعلم وقاما بتطوير قائمة بالكفايات التعليمية في ضوء الأسس التي تعتمد عليها تربية المعلمين القائمة على الكفايات.

وتوصلا إلى أن الكفايات الخاصة بعلاقة الطالب المعلم ببرنامج للتدريب شملت ما يلي:

- ضرورة معرفة أهداف التدريب قبل الخدمة.
- الوقوف على متطلبات برنامج التدريب اللازمة لتحقيق الأهداف.
- الالتزام بأنظمة التدريب وأسس في برنامج التربية الميدانية.
- معرفة طرق التقويم المستخدمة في برنامج التربية الميدانية لتطويره وتحسينه.
- التفاعل الإيجابي مع المشرف ومديرة المدرسة والمعلمين المتعاونين بما يحقق اكتساب الكفايات التعليمية.

٣ - دراسة: السويدى (١٩٩٢):

حول دور المشرف في برنامج التربية العملية:

أشارت نتائج الدراسة إلى أن جهود المشرفين مازالت دون المستوى المطلوب. كما ذكر كلاً من (نيكولز، سورج، ١٩٨٨، Nicols & Sorg) إن غياب العلاقة المباشرة والتفاعل والتواصل بين المشرف الجامعي والطلبة المعلمين تمثل أهم المعوقات التي عبر عنها الطلبة المعلمين.

٤ - أشارت دراسة حسان (١٩٩٢):

حول التربية العملية في دول الخليج العربي إلى عدم وجود مكان اجتماع المشرفين بالطلبة المعلمين، وعدم رغبة بعض المدارس في تدريب طلبة التربية العملية حيث اعتبرت من أهم الصعوبات التي واجهتهم خلال برامج التربية العملية.

٤ - دراسة: السويدي والفار (١٩٩٤م):

استهدفت الدراسة تحليل بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم ضمن برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة قطر فجاءت النتائج لتؤكد على عدم الرضا عن مدارس التدريب الميداني وعملية الإشراف على التربية العملية.

وهذا ما أشارت إليه (الهدود، ١٩٩٥)

عندما قامت بدراسة العوامل المرتبطة بمستوى أداء الطالبات المتدربات أثناء التربية العملية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت حيث وجدت أن الإدارة المدرسية مازالت بحاجة إلى مزيد من التطوير والفهم الواعي لأهداف برنامج التربية العملية، فالطالبات المعلمات تعانين من عدم التفرغ لبرنامج التربية العملية نظراً لتكليفهم بمهام إدارية مختلفة.

كما أكد الخطيب وعاشور (١٩٩٧)

أن مؤسسات إعداد المعلمين يجب أن تختار مدارس التدريب والمشرفين القائمين على التدريب من ذوى الخبرة في المجال الميداني ليتسنى للطلبة المعلمين الاستفادة

القصوى من برنامج التربية العملية، كذلك تقدم المدارس ذات المستوى المتدنى أساليب تقليدية في توجيه برامج تدريب الطلبة المعلمين، وهذا ينعكس على أساليب التدريس والخبرات الميدانية والتي تتعد عن الإبداع والتميز.

ولعل تقرير المجلس القومى لتقويم برامج إعداد المعلم The National Council for Accreditation of Teacher Education يؤكد أن إعادة النظر في تنظيم إجراءات وأساليب برامج التربية العملية في أجواء أكاديمية يتطلب وسائل جيدة موضوعية في إختيار مدارس التدريب والقائمين على الإشراف الميدانى للطلبة المعلمين.

دراسة أخرى لآل (١٩٩٩م):

هدفت الدراسة إلى النظر في برامج التربية العملية في كليات التربية بجامعة دول الخليج العربى، من أجل إعداد برامج تتناسب مع التغيرات المطلوبة في الإعداد والتدريب. حاولت الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- ما واقع المواد الأكاديمية التى تقدمها كليات التربية لإعداد معلم المستقبل؟
- ٢- ما نوع برنامج التربية العملية الذى تفرضه كليات التربية لعملية التدريب لمعلم المستقبل؟
- ٣- ما درجة تأهيل القائمين على التدريب في عملية الإشراف التربوى بالنسبة لمعلم المستقبل؟
- ٤- هل الطلاب المنتظمين في الدراسة بكليات التربية على مستوى النضج والقبول ليصبحوا معلمين للمستقبل؟
- ٥- ما الصعوبات التى تواجه كليات التربية في إعداد المعلم؟

وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها:

- ١- معظم الدراسات التى تناولت موضوع التربية العملية ركزت على ضرورة تحسين برامجها.
- ٢- إن عملية إعداد الطالب المعلم بحاجة إلى إعادة النظر في المقررات الأكاديمية وتحليلها.

- ٣- ضرورة النظر في إعداد المشرفين التربويين وتأهيلهم.
- ٤- زيادة فترة التدريب للطلاب المعلمين وفق برامج مدروسة.
- ٥- ينبغي أن يكون لمتابعة المشرفين في أداء مهمتهم دور حيوى ضمن عملية الإشراف.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

١ - دراسة (ياتيس Yates، 1981)

تؤكد أن غياب التنسيق والمشاركة واللقاءات الدورية بين مدارس التدريب وكليات إعداد المعلمين من أهم المشاكل التى تواجه الطلبة المعلمين.

٢ - دراسة إيفانس (Evans 1986):

حاولت الدراسة الكشف عن أثر الخبرات الميدانية الأولية المبكرة على الطالب المعلم، واعتمدت على أدوات مثل الملاحظة والمقابلة واستبانته تتضمن أسئلة مفتوحة، وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها:

أ. أن الخبرات الميدانية الأولية أو المبكرة لها أثرها على إعداد الطلاب المعلمين للتدريس.

ب. ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتعرف طبيعة التدريس وسلوك المتعلمين.

٣ - دراسة لاسلى وآخرون (Lasly etal 1986):

حاولت الدراسة تحديد توقعات ومشكلات مشرفى الجامعة من خلال طرح بعض التساؤلات على النحو التالى:

- ماذا يتوقع مشرفوا الجامعة من الخبرات الميدانية المبكرة أو الأولية؟
- ما المشكلات التى يواجهها مشرفوا الجامعة؟
- ما التنظيمات الأساسية التى يمكن إستنتاجها من رؤى المشرفين حول الخبرات الميدانية المبكرة؟

وشملت عينة الدراسة (٢٤) مشرفاً من ثمانية معاهد لتدريب المعلمين، و (١٣) فرداً من أعضاء الكلية من (٣٧) كلية واعتمدت الدراسة على إعداد قائمة بتوقعات مشرفي الجامعة وقائمة بتوقعات مشرفي الجامعة وقائمة أخرى بالمشكلات التي تواجههم، واتضح من النتائج أن المشرفين توقعوا أنواعاً متعددة من السلوكيات المهنية من طلاب التربية الميدانية والمعلمين المتعاونين، وأن تلك السلوكيات المهنية بالنسبة للمعلمين قبل الخدمة لها أهميتها في تحديد مستويات الخبرة المبكرة أو الأولية، وأنهم سيعملون بنشاط لمقابلة أهداف برنامج الجامعة، وبالمقابل فإن المتوقع من المعلمين المتعاونين كمهنيين أنهم يمثلون حقلاً ذا معنى مليئاً بالمفاهيم التي تعد كجزء من منهج تربية المعلم.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال إستعراض الدراسات السابقة يمكن إستنتاج ما يلي:

- تؤكد الدراسات والأبحاث على أهمية التربية الميدانية ودورها في إعداد الطلاب المعلمين وتأهيلهم كما تمكنهم من إكتساب المهارات التدريسية اللازمة لقيامهم بالدور المنوط بهم على الوجه المطلوب.
- تأكيد أهمية دور المشرف التربوي في نجاح برامج التربية الميدانية من خلال إدراكه للمهمات والأدوار التي ينبغي أن يقوم بها.
- إن نجاح برنامج التربية الميدانية يستلزم بالضرورة التعاون الإيجابي بين كل الأطراف (من الطالب المعلم إلى المشرف التربوي إلى مديرة روضة التطبيق إلى المعلم المتعاون)

وفي إستطلاع الرأي الذي قام به Doxey، 1986، لطلبة " جامعة راين " في "تورنتو" حول درجة الإستفادة من برنامج التربية العلمية أكد أن العلاقة الجيدة بين المشرف الجامعي والطالب المعلم والمشرف الخارجي يزيل الحاجز النفسي ويساعد على تذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجهه أثناء التدريب.

وهذا أكده كل من (حمدان، ١٩٩٧) و(حسان، ٢٠٠٠) أن وجود التواصل يشجع على المشاركة وتوفير الدعم المعنوي من خلال تقارب وجهات النظر، كما أن معرفة احتياجات الطلبة المعلمين أثناء التدريب الميداني سوف يساعدهم على اكتساب الثقة والكفاءة في العمل المهني ويحقق التوافق في تحديد نتائج تقييم أداء الطالب المعلم.

وبعد إستعراض الدراسات المتعلقة ببرامج التربية العملية من حيث الأهمية والتنظيم يمكن القول أن جميع الدراسات ركزت على الجوانب التالية:

- أهمية برنامج التربية العملية في برامج الإعداد المهني للطلبة المعلمة لإكسابها المهارات اللازمة للعملية التدريسية.
- أهمية الدور الذي يقوم به مركز التربية العملية والمشرف الداخلي ومديرة الروضة والمشرف الخارجي في متابعة الطالبة المعلمة لتطوير مستوى أدائها المهني.
- إن العمل على رفع مستوى كفاءة برامج التربية العملية يحتم ضرورة الأخذ في الاعتبار معالجة المشكلات والمعوقات التي تواجه الطالبة المعلمة والتي تنعكس على سير تحقيق أهداف البرنامج.
- إتاحة المجال للطلبة المعلمة لممارسة جميع الأنشطة والمسئوليات المختلفة.

الإطار النظري للبحث

إن الإختيار الصحيح لمعلمة المستقبل له شروط إذ يجب أن يراعى في هذا الإختيار عدد من الصفات والسمات أهمها رسوخ الجانب العقدي الإيماني، ووضوح القدرات العقلية العالية، والتحلي بالسمات الشخصية السوية، واللياقة البدنية والصحية، والمظهر المقبول والشكل الحسن، والخلو من العيوب التي تتعارض مع طبيعة أدائها المهني، والتفوق الواضح في المجالات المعرفية، والتميز في أساسيات الثقافة العامة المتنوعة، والميل المهني الواضح نحو مهنة التدريس.

لاختيار العناصر الصالحة لمهنة التدريس لكي تتناسب مع وظائف عملية التربية والتعليم أو صحت حلقة إعداد المعلم العربي التي اقامتها جامعة الدول العربية في أغسطس ١٩٧٥م في التوصية الثالثة عشر بانتقاء الطلاب حسب المفهوم العام للمعلم من حيث كفايته: [البدنية والعقلية والاجتماعية والخلقية] وإتساع أفقه ووجه للحياة مع المتعلمين وقدرته على التأثير في الأجيال الناشئة تأثيراً بناءً على أن يستعان في سبيل هذا الانتقاء بملاحظة سلوك الطالب وميوله ونشاطه خلال دراسته السابقة.

وفي مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي عقد بالقاهرة في فبراير ١٩٩٣م جاءت التوصية الثانية والعشرون كما يلي:

يراعى في إختيار المعلم الدقة بحيث يتوافر فيمن يتم اختياره لهذه المهنة حب التلاميذ والقدرة على التعامل معهم والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحقيقاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية للمعلم.

وفي المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية الذي أقامته كلية التربية جامعة أم القرى بمكة عام ١٩٩٣م جاء في الفقرة الثالثة من التقرير الختامي وتوصيات المؤتمر في اختيار طلاب مؤسسات إعداد المعلم أن يخضع القبول لاختبارات شاملة ومقننة تسهم في قياس القدرات اللغوية والعقلية والسلوكية، على ان تتولى مؤسسات إعداد المعلم (كليات التربية وإعداد المعلمين) بناء هذه الاختبارات.

أن تناط مسؤولية إختيار الطلاب المقبولين للدراسة في برنامج إعداد المعلمين بمتخصصين في مجال التربية وإعداد المعلمين.

أن يكون للطالب سجل متابعة وتقويم يلازمه منذ إلتحاقه بالسنة الأولى حتى تخرجه، لتسهيل عملية المتابعة أثناء الدراسة وبعد التخرج وتناط هذه المسؤولية بمرشده الأكاديمي.

المقررات الدراسية :

في الحقيقة إن للمقررات الدراسية التي يدرسها طلاب كليات التربية وإعداد المعلمين أهمية كبيرة في إعدادهم أكاديمياً ومهنياً وثقافياً واختيار هذه المقررات الدراسية ينبغي أن يخضع لشروط ومعايير يمكن إجمالها في النقاط التالية:

- أن تكون من ناحية الكم مناسبة حتى يكون الوقت المتاح لدراستها مناسب.
 - أن يكون هناك قدر مناسب من الترابط بين المقررات الدراسية.
 - أن تعطى المعلومات والأفكار المتضمنة في تلك المقررات الدراسية بصورة تثير في الطلاب التفكير والتأمل والملاحظة والبحث، ولا تعطى لهم بصورة جاهزة تقليدية لا تثير تفكيرهم ولا دافعيتهم للتعلم.
 - أن ترتبط هذه المقررات الدراسية بجوانب ومشكلات البيئة المحلية والعالمية، أي أن تكون وظيفية في حياة معلم المستقبل.
 - أن يعتمد كل مقرر دراسي على العديد من المصادر المتنوعة ويؤخذ في الاعتبار عند تحديد المقررات الدراسية ميول الطلاب وإهتماماتهم.
 - أن تشجع المقررات الدراسية الطلاب على الفهم والتطبيق واكتساب المهارات المتنوعة.
- وهذا ما أكدته دراسة (على راشد) التي تناولت بعض العوامل المؤثرة في إعداد الطلاب المعلمين في المملكة العربية السعودية من خلال آرائهم والتي تلخصت في:
- أن تلك المقررات مكدسة والوقت المتاح لدراستها غالباً غير كاف.
 - الهدف الأساسي منها هو اجتياز الإمتحانات فقط بصرف النظر عن أهميتها المستقبلية.
 - تركز على الجوانب النظرية وتهمل التطبيقات العملية.
 - منفصلة بعضها عن بعض، فلا توجد علاقة بين المقررات الدراسية في أغلب الأحوال.

- تلك المقررات تعطى بصورة جاهزة ولا تتيح الفرص للتأمل والتفكير والبحث وتشجع على الحفظ والترديد أكثر منه على الفهم والتطبيق كما تركز على مصدر واحد للمعرفة في أغلب الأحوال

ويمكنم أن ترجع هذه النتائج إلى أن اختيار المقررات الدراسية المختلفة في كليات التربية وإعداد المعلمين لا يتم بصورة علمية وتربوية مدروسة، ولكن يتم بطريقة عشوائية أو اجتهادات فردية، أو بالتقليد لجامعات أخرى.

إذن من هي المعلمة التي نريدها؟

إن المعلمات لا ينبغي أن يكن كذلك بالمصادفة، فإن التدريس يكون أولاً وليد الرغبة الأكيدة والانتماء الصحيح، ثم بالتمرين والتأهيل والتدريب، شحذاً للهمم والفكر والأجسام، وعلى ذلك يمكننا أن نرصد بعض الخصائص التي يجب أن تتميز بها المعلمة الجيدة:

من حيث الخصائص:

ينظر إلى المعلمة من جانبيين، كيف ترى نفسها؟ وما طبيعة الأثر الذي تتركه في أطفالها؟ فالمعلمة الجيدة ترى نفسها في إطار الآخرين مندجة معهم لا منفصلة عنهم، وهي دائماً تثق في نفسها وفي موقف الآخرين منها، وترى نفسها مرغوباً فيها، مفيدة. أما الأثر الذي تتركه في أطفالها فهو مؤشر لا يستهان به وقد يكون هناك معلمتان متساويتان في المؤهل والخبرة العملية وإجادة التخصص ولكنها تختلفان في الشخصية وفي الصبر والعدل وسعة الأفق والحلم والإهتمام بالآخرين والبذل وبالتالي تتركان أثراً متبايناً في أطفالهما.

أما فيما يتعلق بطرق التدريس وأساليبها فإن رغبة المعلمة في إبداء المرونة، وقدرتها على النظر إلى الدنيا بعيون أطفالها، وإضفاء طابعها الخاص على البرامج والأنشطة والرغبة في التجريب والمهارة في صياغة الأسئلة وطرحها على أطفالها والإيمان بوحدة المعرفة كلها تعد من خصائص المعلمة الجيدة.

ويمكن إعداد المعلمة الجيدة من خلال التدريب الجيد، وفيما يلي توضيحاً لأهم المبادئ العملية للتدريب:

- أن يكون التدريب هادفاً وموجهاً في فلسفته وبرامجه لتحقيق هدف معين متفق عليه حيث يتمثل التدريب في الوفاء بالاحتياجات التدريبية للمتدربين.
- أن يكون التدريب مستمراً مع الفرد المتدرب منذ بداية عمله [وقبل بداية العمل في بعض الظروف] وخلال تدرجه الوظيفي.
- أن يكون التدريب متدرجاً من الأسهل على الصعب.
- أن يكون التدريب واقعياً بمعنى أن يكون متمشياً مع الإحتياجات التدريبية للأفراد وملياً لمطالبهم الوظيفية.

تدريب المعلمات أثناء الخدمة:

أطلق التربويون تعريفات مختلفة " للتدريب أثناء الخدمة " فقد عرفه (نبيل صبيح، ١٩٨١) بأنه " العملية المقصودة التي تهين وسائل التعليم وتعاون العاملين على اكتساب الفاعلية في أعمالهم الحاضرة والمستقبلية وهو النشاط المستمر لتزويد الفرد بالخبرات والمهارات والاتجاهات التي تجعله صالحاً لمزاولة عملاً ما. وقد ذكر (عبد القادر يوسف ١٩٨٧) أن التدريب أثناء الخدمة يراد به " أى برنامج منظم ومخطط يَمَكِّن المعلمات من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية، وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم والتعلم ويزيد من طاقات المعلمات الإنتاجية، ولا بد لهذا التدريب من خطة مسبقة وأن يتم في إطار جماعي تعاوني وبموجب فلسفة واضحة وإستراتيجية مستنيرة وأهداف واضحة ". أما (يونس ناصر، ١٩٩٤) فيراه " الارتقاء بالمعلمين عملياً ومهنياً وثقافياً وتحسين مستوى الأداء في المهنة التعليمية المختلفة عن طريق تزويد القائمين بهذه المهنة بالجديد من المعلومات والخبرات والاتجاهات التي تزيد من طاقاتهم الإنتاجية وتعمل على تجديد معلوماتهم وتحديثها وتحقيق لهم طموحهم ورضاهم عند مهنتهم

" وقد جاء تعريف هارس فيفر (المشار إليه في فيفر ودنلاب ١٩٩٧) بأنه " أى برنامج مخطط من الفرص التعليمية يوفر لمعلمات الروضة بهدف تحسين أدائهن للقيام بالدور الموكل لهن "

ومن كل ما سبق نستطيع أن نستشف أن عملية التدريب أثناء الخدمة يشترط فيها التخطيط المسبق والتنظيم ويقصد بها التنمية المستمرة والتقدم في مجال التخصص ولا بد من الإشراف الإدارى والمتابعة المستمرة لها وتفعيل نتائجها وتفريزها أى أنها عمل مؤسس يحتاج للكثير من الإتقان عند التنفيذ.

ويمكن تحديد أهداف التدريب أثناء الخدمة فيما يلي:

- إعطاء المعلمة فرصة الاطلاع على الجديد في مجال تخصصها من تقنيات وطرائق تعليمية.
- زيادة فعالية المعلمة بزيادة كفاياتها الفنية ومهاراتها التدريسية، وذلك لتلافي ما قد تعزى إلى إعدادها قبل الخدمة من نقص وقصور، وتدريبها على أساليب التعلم الذاتى والنمو الوظيفى.

أنواع البرامج التدريبية أثناء الخدمة:

يوجد نوعان من برامج التدريب أثناء الخدمة هما:

- (١) البرامج التجديدية: وتهدف إلى تجديد الجوانب المهنية للفرد وتزويده بأحدث الاتجاهات والمفاهيم والخبرات المتعلقة بالميدان الذى يعمل به وتوظف الدول المختلفة هذا النوع من البرامج لمساعدة المعلمين على إختلاف تخصصاتهم.
- (٢) البرامج التأهيلية: وتهدف إلى تأهيل الأفراد للوظائف الأعلى التى يرقون إليها بعد تدريبهم.

البعد المستقبلى لبرامج إعداد المعلمة:

يرتبط إعداد المعلمة فى المستويات الجامعية بالتوجهات الفلسفية التى تحكمها

وتقف وراءها بصورة حاسمة، فدور الإعداد في التكوين العلمى والثقافى لفكر الطالبات والتشكيل الأخلاقى والمسلكى لشخصياتهن خلال مراحل التعليم المختلفة لا تخفى على أى مخطط للنظام التربوى فى أى مجتمع مهما اختلفت فلسفاته وأهدافه ونظمه الاجتماعىة، فتحقيق الأهداف المتوخاة ونجاح أى عملية إصلاحية تربوية، يتوقفان بدرجة كبيرة على مدى التأهيل والتدريب والإعداد الذى تتلقاه المعلمة.

ولعل ذلك ما جعل معظم التقارير الختامية للندوات والمؤتمرات واللقاءات التربوية فى دول الخليج العربية وتوصياتها تؤكد أن أهمية إعداد المعلمة وتدريبها بصورة جيدة ومستمرة لمراحل التعليم المختلفة ضماناً لتخريج المواطن القادر على تولى زمام المبادرة والمساهمة الفعلية فى حركة التنمية الإقتصادية والاجتماعية فى مجتمعه.

بالإضافة إلى ما سبق فإن برامج إعداد المعلمات وتأهيلهن ينبغى أن تستوعب المؤشرات العالمية، وتنظر إلى أدوار المعلمات ومسئولياتهن فى ضوء متطلبات التغيير فى المجتمعات العربية، وضرورة الخروج بالأنظمة التعليمية العربية بوجه عام من إطار المحلية الضيق إلى رحاب العالمية وما يترتب على ذلك من أفكار ومفاهيم وعلاقات تفيد فى التنمية المهنية لمعلمات الروضة والتي يمتد تأثيرها إلى المراحل التالية.^(١)

هذا ويعتبر التدريب أداة فعالة لتحسين الأداء نتيجة التوافق والاتزان بين الأفراد وبين متطلبات الأعمال التى يقومون بأدائها وأداء المهام بكفاءة عالية هو إضافة جديدة فى التيار العام الذى يعيش فيه الفرد داخل مجتمعه

- فهل يكون التدريب قبل الخدمة أم أثناءها؟

يرى (على السلمى، ١٩٨٥) و (عبد الرحمن عمر، ١٩٨٥) و (عبد الرحمن الشاعر، ١٩٩١) وغيرهم أن التدريب عملية مستمرة، إذ يتعين على الفرد فى أى موقع أن يتعلم باستمرار لتطوير قدراته الإدارية طوال حياته العملية ويعرف

التدريب بأنه " البرامج التدريبية " الرسمية التي تستخدمها المؤسسات لمساعدة العاملين فيها على كسب الفاعلية والكفاءة في أعمالهم الحالية والمستقبلية من خلال تنمية العادات الفكرية والعملية المناسبة والمهارات والمعارف والاتجاهات بما يناسب تحقيق أهداف المنشأة وهو " العملية المنظمة المستمرة التي تكسب الفرد معرفة أو مهارات أو قدرات أو أفكار أو آراء لازمة لأداء عمل معين أو بلوغ هدف محدد " وهو " نشاط تعليمي مقصود تقوم به منشأة ما بهدف زيادة الكفاءة الإنتاجية لقطاع من العاملين بها، وتنمية سلوكهم في مجالات مختلفة وقد يكون هدفه إكساب العاملين مهارات عقلية أو يدوية جديدة أو تعديل بعض نواحي السلوك والاتجاهات والقيم المتصلة بالعمل " (على وعساف، ١٩٨٢، ص ٢٠٩ والتدريب هو " النشاط الذي يبذل بهدف تزويد المتدربين بالمعارف والمهارات اللازمة لتنميتهم وصقل قدراتهم لرفع مستوى الأداء ولتغيير سلوكهم وإتجاهاتهم واهتماماتهم في الإتجاه المرغوب فيه لصالح الفرد والجماعة والمنظمة والمجتمع بصفة مستمرة "

وبالنظر في التعريفات الواردة هنا، وغيرها نستطيع أن نستخلص بعض المكونات الأساسية لعملية التدريب على النحو الآتي:

- ١- أن التدريب يشمل زيادة وتطوير المعارف على أن يتم هذا التطوير وفق تخطيط مسبق.
- ٢- أن التدريب يسعى إلى زيادة وتطوير المهارات اليدوية اللازمة لتطوير العمل.
- ٣- أن التدريب يسعى إلى تنمية المهارات العقلية وطرق التفكير السديد.
- ٤- أن التدريب يسعى إلى التأثير الإيجابي على سلوك الفرد وإتجاهاته وإهتماماته بما يتفق وتحقيق صالح العمل. إذا لا بد للمتدرب أن يلم بالأصول والمبادئ العملية النظرية التي تحكم مجال عمله وتخصصه.
- ٥- ينبغي أن يرقى التدريب بالفرد إلى درجة الإتقان الكامل للعمل الذي يؤديه حالياً والذي سيؤديه مستقبلاً.

ومن عناصر نجاح عملية التدريب بوجه عام:

الإندماج

ويعتبر مهماً بالنسبة للمتدربين إذ يعد الارتباط بين المتدرب وبين التغيرات التي قد تحدث في الاتجاهات والسلوكيات تظل باقية مع المتدرب حتى بعد انتهاء فترة تدريبه، ولتحقيق هذا الإندماج ينبغي توفر عدة اعتبارات في برامج التدريب منها:

- ١- التوافق التام بين أهداف البرنامج التدريبي وبين إهتمامات المتدربين وحاجاتهم.

- ٢- قابلية محتويات البرنامج التدريبي للتطبيق في الواقع العملي.

- ٣- اعتراز المتدربين بالآثار المترتبة على تدريبهم وإقناعهم بما تحقق لهم.

- ٤- قدرة المتدربين على تطبيق ما تعلموه وإكتسابه.

المشاركة:

ويقصد بها إشراك المتدربين في مراحل إعداد وتنفيذ البرنامج التدريبي من خلال إستشارتهم ومعرفة احتياجاتهم وتوقعاتهم، والتطبيق على مقترحاتهم ونماذج المشكلات التي يطرحونها (وهي نفسها التي يقابلونها في أعمالهم)

الشعور بالإنتماء:

إن شعور المتدرب بالإنتماء إلى جماعة المتدربين يزوده بالجرأة والشجاعة في إبداء الرأي لذا من الأفضل أن يشترك الجميع في تقرير نوع المشكلات التي سيتم بحثها خلال البرنامج التدريبي.

الإتصال:

لا يمكن أن يتحقق هدف التدريب بصورة جيدة إلا إذا ضمنا إتصلاً جيداً بين المدربين بسهولة ويسر وكذا توفر التجانس الوظيفي والعاطفي بين الجميع، إذ يؤثر إختلاف المراكز الوظيفية للمتدربين، والإختلاف في درجة الإهتمام على برنامج التدريب سلباً في تحقيق ذلك الإتصال.

الممارسة الواقعية:

يتعلم الناس بصورة أفضل عن طريق الممارسة والتطبيق، لذا يجب أن تتاح للمتدرب الفرصة لمزاولة أنماط السلوك الجديدة التي يهدف البرنامج التدريبي إلى ترسيخها.

نتائج البحث

أسفر هذا البحث عن النتائج التالية:

أ- بداية يجب مراعاة الجدية في تطبيق إختبارات قبول الطالبة بالكلية دون إفراط أو تفريط.

ب- إن الإعداد الجيد لمعلمة الروضة يؤثر دون شك في الرضى النفسى لمهنتها، كما يؤثر في عطاء المعلمة ورغبتها في إعداد جيل سليم تتم تنشئته على أسس علمية وتربوية سليمة لبناء مجتمع قوى. فإذا حسن البدء حسن الختام.

ج- ضرورة تطوير خطة الدراسة للطالبة المعلمة لإعدادها إعداداً جيداً وذلك في ضوء السلبيات والمشكلات التي تواجهها أثناء دراسة بعض المواد الدراسية وأثناء التدريب الميدانى بالروضة.

د- ضرورة تحليل محتوى منهج الروضة والعمل على تطويره في ضوء متغيرات العصر.

هـ- قد يرجع تدنى مستوى الطالبة المعلمة لعدم وجود هيئة متخصصة في تربية الطفل تقوم بالتدريس للطالبة أو لعدم ربط محتوى المادة بطبيعة المرحلة الموجهة لها، مما يدعو إلى ضرورة تقديم توصيف مناسب لكل مادة على أن يتم مراجعته من قبل أستاذ متخصص في الطفولة أو يتم وضع أسس وقواعد وإطار عام لكل مادة في الخطة الدراسية مع حرية إختيار المحتوى في ضوء هذا الإطار.

و- لا بد من الوقوف على مشكلات الطالبة المعلمة ومعلمات الروضة وحلها

أولاً بأول إذ أن تراكم تلك المشكلات يؤثر سلباً على رضاها المهني، وعلى كفاءتها العملية.

ز- إن الطالبة المعلمة ليست على الوعي الكافي بكيفية توظيف ما تقوم بدراسته من مواد نظرية بالكلية وتطبيقه أثناء تدريبها الميداني بالروضة، كما لا تدرك علاقة التكامل والترابط بين المواد.

ح- عدم إعطاء الثقل الكافي والاهتمام الذي يستحقه تقويم المعلمة وعمل التغذية الرجعية Feed Back لوقوف الطالبة المعلمة على أخطائها أولاً بأول ومن ثم تعديلها مما ينعكس على عملية تدريبها وإعدادها إعداداً جيداً.

ط- توضيح النتائج ضرورة عقد اختبارات نفسية وطبية وإختبارات ذكاء للأطفال قبل إلحاقهم بالروضة لعدم قبول طفل مشكل يحول دون قيام المعلمة بمسئولياتها.

توصيات البحث

- (١) نوصي بضرورة التركيز على الكيف لا على الكم في عملية إعداد المعلمات كما نوصي بالتركيز في مواد الإعداد التربوي على التطبيقات العملية حتى تكون المعلمة متمكنة من تخصصها ولديها المهارات التدريسية الأساسية ولديها انتباه مهني للمجال التربوي وللتدريس بشكل خاص.
- (٢) نوصي بضرورة الإهتمام بتقديم الدعم المادي والأدبي وتقدير دور المعلمة، فذلك ينعكس دون شك على مستوى الرضا المهني لديها.
- (٣) لا بد من الإهتمام بعقد دورات واقعية تدريبية متخصصة ومكثفة على أن يتضمن محتوى التدريب مشكلات واقعية مرتبطة بمجال التخصص.
- (٤) العمل على تنفيذ نتائج الأبحاث التربوية الجادة والدراسات المتعلقة بالمشكلات والقضايا التعليمية وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- (٥) الإستثمار الجيد للوقت الذي تقضيه الطالبة في روضة التدريب من خلال تفعيل برنامج التدريب الشامل.

(٦) نوصى بإصدار دليل المتدرب الميداني أسوة بدليل المعلم.

على أن تقدم الطالبة المتدربة مشروعاً في نهاية التدريب يتضمن إبداعاً متميزاً إما في طرق التدريس أو تقنيات التعليم أو البحوث التربوية.

المقترحات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث نقترح ما هو آت:

- (١) تكوين مجلس استشاري أكاديمي يتألف من خمسة أعضاء (عمداء كليات التربية وأساتذة متخصصين) ممن لهم بصمة في مجال التربية لتوجيه جهود التطوير في كليات التربية وذلك بزيارة الكلية كل عام لدراسة التقدم الذي تحرز به الكلية، ووضع ملاحظاتهم لتوجيه عملية التطوير بالصورة المناسبة.
- (٢) إنشاء مركز تدريب معلمات رياض الأطفال بكل محافظة، والقيام بدراسات ميدانية حديثة لرصد الإحتياجات التدريبية للمتدربات وتوعية المعلمة بكل جديد في مجال الطفولة وذلك عن طريق نشرات وتقارير أو مجلة دورية توزع على الروضات.
- (٣) عمل ملف للإنجاز المهني للطالبة تقدم فيه كل طالبة أفضل عمل لها من كل مساق تربوي درسته ووضعه في هذا الملف لتوضيح ما تعلمته وما تستطيع أن تقوم به كمعلمة عصرية يمكنها أن تحدث أثراً إيجابياً في تعليم الأطفال.
- (٤) نقترح توزيع دليل على أولياء الأمور يتضمن أهداف الروضة وأهميتها وخصائص المرحلة وإحتياجاتها وطرق التعاون مع الروضة وتقدير دور المعلمة وأهميته.

إستبيان للطالبة المعلمة رقم (١) للعام الجامعى ٢٠٠٢

الجامعة:

الكلية:

الفرقة:

سام الطالبة:

١	ما هى المواد التى تقومين بدراستها وترتبط بتخصصك فى مجال رياض الأطفال؟
٢	ما هى المواد التى ترغبين فى إضافتها لمجال تخصصك؟
٣	ما هى المشكلات التى تواجهك أثناء تدريك بالروضة؟
٤	هل تعتقدين أن إعدادك الإكاديمى والعمل بالكلية كافى نعم لا
	ما هى مقترحاتك؟

نتيجة الإستبيان رقم (١)

آراء الطالبات حول مقررات الخطة الدراسية (للفرقة الأولى) بقسم رياض الأطفال.

م	الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية*	الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية*
١	صحة الطفل	٪٧٣	المهارات الأساسية في التربية	٪١٠٠
٢	التدريب الميداني	٪٧٣	البدنية	٪١٠٠
٣	التشريعات ومنظمات	٪٦٨	المهارات الأساسية في التربية	٪٧٣
٤	الطفولة	٪٦٠	الفنية	٪٦٨
٥	المدخل إلى رياض الأطفال	٪٥٨	التدريب الميداني	٪٦٨
٦	النمو النفسى	٪٤٤	المهارات الأساسية في التربية	٪٦٤
٧	المدخل إلى العلوم التربوية والنفسية	٪٠.٤	الموسيقية	٪٧
	قراءات باللغة الأجنبية		علم نفس اللعب	
			منهج الأنشطة في رياض الأطفال	
			اللغة العربية وآدابها	

* تعبر عن نسب الإتفاق على مدى الإفادة من المادة

نتيجة الاستبيان رقم (١)

آراء الطالبات حول مقررات الخطة الدراسية (للفرقة الثانية).

م	الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية*	الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية*
١	التعبير الفني للطفل	%٥٣	أدب الطفل	%٦٤
٢	تنشئة الطفل وحاجاته	%٥١	علم نفس النمو	%٥٨
٣	التعبير الموسيقى للطفل	%٥١	تاريخ تربية الطفل	%٥٣
٤	التعبير الحركي للطفل	%٥١	تدريب ميداني	%٤٩
٥	التدريب الميداني	%٥١	أساليب تربية الطفل	%٤٠
٦	النمو العقلي والمعرفي	%٤٧	المدخل إلى تكنولوجيا التعليم	%٣٣
٧	حاسب آلي	%١٣	قراءات باللغة الأجنبية	%٠.٤

* تعبر عن نسب الإتفاق على الإفادة من المادة

نتيجة الإستهبيان رقم (١)

آراء الطالبات حول مقررات الخطة الدراسية (للفرقة الثالثة) .

م	الفصل الدراسي الأول	النسبة المئوية*	الفصل الدراسي الثاني	النسبة المئوية*
١	إعداد الطفل لتعلم القراءة	%٧١	نظم المعلومات والحاسب	%٨٩
٢	والكتابة	%٦٨	الآلى	%٦٤
٣	قصص وحكايات الأطفال	%٦٨	تنمية المفاهيم العلمية والبيئية	%٦٢
٤	إنتاج الوسائل التعليمية	%٦٨	الإرشاد النفسى	%٦٢
٥	إسعافات أولية	%٦٢	مسرح الطفل	%٦٠
٦	علم نفس التعلم	%٤٩	تنمية المفاهيم الرياضية	%٥٨
٧	الأصول الفلسفية والاجتماعية	%٣٦	تنمية المفاهيم اللغوية	%٥٦
٨	للترية تدريب ميدانى		تنمية المفاهيم الاجتماعية والخلقية التدريب الميدانى	%٣٦

* تعبر عن نسب الإتفاق على الإفادة من المادة

نتيجة الاستبيان رقم (١)

آراء الطالبات حول مقررات الخطة الدراسية (للفرقة الرابعة) .

م	الفصل الدراسي الأول	النسبة المتوية*	الفصل الدراسي الثاني	النسبة المتوية*
١	إدارة رياض الأطفال	%٣٨	التربية المقارنة	%٤٤
٢	أدوات الطفل الموسيقية	%٣٨	مكتبة ومحتف	%٤٤
٣	علم نفس الفئات الخاصة	%٣٦	برامج طفل ما قبل المدرسة	%٤٢
٤	التربية البيئية	%٣٦	معلمة الروضة	%٤٢
٥	الفروق الفردية والتقويم	%٣٣	مهارات الإبتكار	%٤٢
٦	صعوبات التعلم	%٣٣	صحة نفسية	%٤٠
٧	حلقة بحث	%٣٣	مناهج البحث العلمي	%٤٠
٨	تدريب ميداني	%٢٢		

* تعبر عن نسب الإتفاق على الإفادة من المادة

تحليل وتعليق

بتحليل آراء الطالبات الملمات حول أهمية المقررات الدراسية ومدى إرتباطها بمجال رياض الأطفال والاستفادة منها تبين الآتى وهذا ما تعكسه النسب المئوية سالفة الذكر:

أولاً: بالنسبة لمقررات الفرقة الأولى:

- مدخل إلى رياض الأطفال وتشريعات ومنظمات الطفولة من أكثر المواد المرتبطة بالمجال والإفادة منها عالية التدريب الميدانى تعتبره الطالبة من المواد المؤهلة للعمل بعد التخرج.
- صحة الطفل - علم نفس اللعب مرتبطة بمجال التخصص فررياض الأطفال.
- المواد الفنية والرياضية والموسيقية الحاجة إليها ماسة، ولكن ينقصها التوسع فى الجانب التطبيقى لتكون أكثر فائدة اللغة الإنجليزية واللغة العربية رغم أهميتها وتوصى كثير من الطالبات بدراستها إلى جانب اللغة الفرنسية لمسايرة تطور العصر والوقوف على الأبحاث الحديثة فى مجال التخصص إلا أن طالبات عينة البحث رفضن بالإجماع دراستها، فليس من فائدة تعود عليهن لعدم إرتباطها بمجال التخصص وعدم تطورها.

ثانياً: بالنسبة لمقررات الفرقة الثانية:

مبررات الموافقة:

المواد المرتبطة بمجال التخصص مثال: [أدب الأطفال - التدريب الميدانى -

المواد الفنية والموسيقية والرياضية [هامة للتخصص ولكنها في حاجة إلى زيادة الجوانب التطبيقية وتطوير المحتوى ليتناسب مع طبيعة طفل الروضة.

مبررات الرفض:

ترفض بعض الطالبات دراسة بعض المواد للأسباب التالية:

- التكرار الممل لبعض المواد.
- تداخل محتوى بعض المواد كأساليب تربية وتاريخ تربية مما يدعونا إلى التوجه لمدرسى هذه المواد بضرورة تقديم توصيف لكل مادة على أن يتم مراعاة طبيعة وخصائص مرحلة رياض الأطفال.
- ترى الطالبات أن تكنولوجيا التعليم تحتاج إلى زيادة الجانب التطبيقي وإتاحة الفرصة للممارسة العملية حتى تؤتي المادة ثمارها.

ثالثاً: بالنسبة لمقررات الفرقة الثالثة:

مبررات القبول:

ترى الطالبات أن مادة الإرشاد النفسى وعلم نفس الفئات الخاصة تفيد في كيفية التعامل مع مشكلات الطفل النفسية، وكذلك مسرح الطفل وقصص وحكايات تفيد في إعداد بعض والوسائل اللازمة للعمل مع الطفل كما أن التدريب الميدانى يتيح الفرصة للتعامل مع الأطفال على أرض الواقع.

وكذلك المواد الخاصة بتنمية مفاهيم الطفل العلمية والبيئية والاجتماعية والرياضية هامة لتنمية مفاهيم الطفل، ولكن ينقصها الطرق الخاصة بتدريسها وكيفية تقديمها للطفل.

مبررات الرفض:

- مادة نظم المعلومات رغم أهميتها إلا أنها تحتاج إلى تعميق المحتوى وإرتباطه بمجال التخصص وتأكيد الجانب العلمى – مادة الأصول الفلسفية بعيدة عن التخصص ومن الصعوبة بمكان بالقدر الذى ينفى الاستفادة منها.

- مادة إنتاج وسائل تتصف بالرتابة وعدم التطور لمواكبة تطور العصر الذي نعيشه.

رابعاً: بالنسبة لمقررات الفرقة الرابعة:

مبررات القبول:

مادة فروق فردية - إدارة رياض الأطفال - علم النفس - صعوبات تعلم - وبرامج طفل - معلمة الروضة ترتبط بمجال التخصص وتفيد في كيفية التعامل مع الطفل ومواجهة مشكلاته.

مبررات الرفض:

التربية البيئية - حلقة بحث - تنمية الابتكار - مناهج البحث - التربية المقارنة - من الملاحظ أن محتوى هذه المواد غير مرتبط بالتخصص والجانب التطبيقي نصيبه محدود جداً - والقائمين على تدريس بعض هذه المواد من غير المتخصصين.

تعليق على نتائج الاستبيان:

بملاحظة ومقارنة آراء الطالبات حول مقررات الخطة الدراسية والمواد التي تريد إضافتها للمقررات لاكتمال الفائدة نلاحظ الآتي:

- إفتقار المقررات الدراسية لبعض المواد الهامة مثل طرق التدريس رغم أهميتها في توضيح كيفية تقديم البرامج والأنشطة لطفل الروضة مع مراعاة طرقة الخاصة في التعلم.

- الإفتقار إلى مقررات التربية الدينية والأخلاقية رغم أهميتها في تنشئة وإعداد جيل صالح ملتزم بتعاليم دينه، حسن الخلق يفيد نفسه ومجتمعه.

- مقررات تكنولوجيا تعليم وحاسب آلي رغم تواجدها ضمن الخطة الدراسية إلا أن الطالبات لا يشعرن بفائدتها لعدم إرتباطها بمجال التخصص وإرتكازها على الأسس النظرية دون العملية.

- اللغات عربية وأجنبية رغم حاجة الطالبة إليها ورغم وجودها ضمن مقررات الخطة الدراسية إلا أن الطالبة لا تشعر بوجودها لأمر ترجع إلى القائمين بتدريسها سواء بإعداد محتوى بعيد عن طبيعة المادة وطبيعة المرحلة أو لعدم تنوع طرق تدريسها والاهتمام بالجانب التطبيقي.

لكل ما سبق توجد ضرورة ملحة إلى:

١- مراجعة مقررات الخطة الدراسية في ضوء آراء الطالبات والمشكلات التي تواجههن.

٢- الإهتمام بتقديم توصيف لكل مادة [أهدافها - محتواها - طرق تدريسها - طرق التقويم المستحدثة] منعاً للتداخل والتكرار الممل.

٣- الإهتمام بإعداد الطالبة معلمة على أيدي متخصصين في المجال لما لذلك من أهمية تنعكس على الطفل مستقبلاً.

٤- الإهتمام بإعادة تدريب المعلمة بصفة دورية ومستمرة ومعرفة المشكلات التي تواجهها للعمل على حلها أولاً بأول حتى يكون ذلك حافزاً لأداء عملها بنجاح ورفع مستوى كفاءتها، الأمر الذي يترك أثراً إيجابياً في نفس المعلمة والاعتزاز بدورها مما يؤثر على رضاها المهني للعمل في هذا المجال.

المواد التي ترغب معلمة الروضة بإضافتها للخطة الدراسية الخاصة بإعدادها:

المادة مرتبة وفقاً لأعلى تكرار:

- مواد فنية وموسيقية وتربية حركية.

- إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة

- مشكلات أطفال (نفسية - سلوكية) وطرق علاجها.

- مناهج وطرق تدريس والطرق الخاصة بتعليم الطفل.

- التربية الدينية والخلقية.

- حاسب آلى .
- سيكولوجية الفئات الخاصة .
- سيكولوجية نمو الطفل .
- لغات عربية وأجنبية (إنجليزى - فرنسى)
- مسرح طفل
- أمراض وتمريض أطفال .
- صحة أم وطفل .
- تاريخ تربية الطفل .
- حاجات الطفل البيولوجية والنفسية .
- قصص وحكايات .
- علوم عامة .

تعقيب

المواد الفنية والموسيقية والتربية الحركية:

هذه المواد بالطبع موجودة بالخطة الدراسية للفرقة الأولى في الفصل الدراسي الثاني، وكذلك توجد بخطة الفرقة الثانية بمسمى المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية، وكذلك الموسيقية والفنية بواقع تطبيقى ساعتين وبالرغم من ذلك لا تشعر المعلمة بفائدة تعود عليها أثناء عملها بالروضة مع الأطفال وترجع الباحثة ذلك لعدم كفاية الساعات التطبيقية الخاصة بتلك المواد وعدم إرتباطها بمجال التخصص في رياض الأطفال ويرجع ذلك لعدم تقديمها من قبل متخصصين.

إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة:

توجد بمقرر الفرقة الدراسية الثالثة في الفصل الدراسي الأول بواقع ساعتين تطبيقى إلى جانب النظرى. ويرجع ذلك لجمود الفكر النظرى والتكرار الرتيب وعدم الابتكار في إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية بما يتناسب وتطور العصر.

مشكلات الأطفال (النفسية والسلوكية) وطرق علاجها:

لا يوجد لهذه المادة جانب تطبيقى، فهي نظرية بحتة لذلك لا تستفيد منها المعلمة أثناء عملها بالروضة لعدم قدرتها على تطبيق ما قامت بدراسته في الحياة العملية، لذا نرى ضرورة عرض مشكلات واقعية والقيام بزيارات ميدانية وتسجيل الملاحظات مع كتابة تقرير حول الزيارة.

حاسب آلي:

يتم تدريسها بالفرقة الثانية - الفصل الدراسي الأول - والفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الثاني - بواقع ساعتين للجانب النظري.

وترى المعلمة أن ذلك غير كاف، وتود أن تستمر دراستها طوال الأربع سنوات مع الاهتمام بالجانب التطبيقي العملي حتى يتم الاستفادة منها ومسايرة التطور التكنولوجي بالمجتمع.

سيكلوجية الفئات الخاصة:

تدرس بالفرقة الرابعة - الفصل الدراسي الأول - ونحن نقترح ضرورة وجود جانب تطبيقي لتكتمل الفائدة، وذلك يتم من خلال الزيارات الميدانية والإطلاع على ملفات بعض الحالات ومشاهدتها على أن يتم الترتيب اللازم لتلك الزيارات، يلي ذلك إعداد التقارير والمناقشات حول حالات من واقع الزيارة الميدانية.

اللغات العربية والأجنبية:

تدرس بالفرقة الأولى - الفصل الدراسي الثاني - والفرقة الثانية - الفصل الدراسي الثاني - دون جانب تطبيقي ودون ارتباطها بمجال رياض الأطفال. لذلك نقترح إضافة موضوعات خاصة بالطفل للاستفادة أيضاً نرى ضرورة إستمرار دراسة هذه اللغات طوال الأربع سنوات لزيادة الاستفادة.

مسرح الطفل:

تدرس بالفرقة الثالثة، ولها جانب تطبيقي، لكنها غير كافية وتفتقر لإعداد وتصميم وسائل تفيد في رفع كفاءة المعلمة ومهاراتها أثناء العمل مع الأطفال.

أمراض وتمريض الأطفال:

توجد بمقرر الفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الأول - بمسمى إسعافات أولية ولكنها بعيدة عن مجال الأطفال ومن ثم تفتقر المعلمة للمهارة في هذا المجال، لذلك

يجب زيارة قسم الأطفال بالمستشفيات وملاحظة بعض الحالات وتدريب المعلمات وال طالبات على الإسعافات الأولية تدريباً عملياً.

قصص وحكايات:

تدرس بالفرقة الثالثة - الفصل الدراسي الأول - لكن الجانب التطبيقي يعتره القصور بالإضافة لعدم تطور المنهج كما أن الطالبة لا يتم تدريبها على اختيار وإعداد قصص الأطفال.

صحة أم وطفل:

تدرس تحت مسمى صحة الطفل بالفرقة الأولى - الفصل الدراسي الأول - ونحن نرى ضرورة القيام بزيارات ميدانية، وعرض مشكلات صحية ونفسية واقعية مع توضيح طرق الوقاية والعلاج.

التربية الدينية والخلقية، طرق التدريس والطرق الخاصة بتعليم الطفل، علوم عامة:

تخلو الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس بقسم رياض الأطفال بكليات التربية النوعية من هذه المواد، رغم أهميتها القصوى في إعداد المعلمة وإنعكاس الجانب الديني والخلقي في تنشئة الطفل حيث أن " فاقد الشيء لا يعطيه".

وأيضاً تفتقر خطة الدراسة لمادة طرق التدريس التي تحتاجها المعلمة لإكتساب مهارات التدريس والطرق الخاصة بتعلم الطفل.

ومن الملاحظ أن هذه المواد توجد بالخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس بقسم تربية الطفل بكلية البنات جامعة عين شمس، وقسم تربية الطفل بكلية التربية جامعة طنطا.

وعليه ترى الباحثة ضرورة توحيد لائحة أقسام تربية الطفل وكليات رياض الأطفال مع تحليلها للوقوف على ما تحتاجه المعلمة وفقاً لطبيعة المرحلة وأيضاً لمقتضيات العصر.

تاريخ تربية الطفل:

تدرس بالفرقة الثانية - الفصل الدراسي الثاني - ولكن المحتوى يتناول تاريخ التربية بصفة عامة ولا يرتبط بتاريخ تربية الطفل.

حاجات الطفل البيولوجية والنفسية:

تدرس بمسمى تنشئة الطفل وحاجاته بالفرقة الثانية - الفصل الدراسي الأول - وترى الباحثة ضرورة تدعيمها باهتمامات الطفل، وكيفية إشباع تلك الحاجات والإهتمامات بطريقة متزنة.

وبذلك تستطيع المعلمة تطبيق ما قامت بدراسته خلال عملها في مجال رياض الأطفال بمهارة وثقة تؤدي إلى نجاحها في تنشئة جيل واع مبدع.

المشكلات التي تواجه كلاً من معلمة الروضة والطالبة المعلمة مصنفة وفقاً لأعلى تكرار إلى:

مشكلات الطالبة المعلمة ومعلمة الروضة

مشكلات مرتبطة بالإدارة

مشكلات مرتبطة بالخطة الدراسية

مشكلات مرتبطة بالطفل

مشكلات مرتبطة بالمنهج

معلمة الروضة

مشكلات مرتبطة بالوسائل التعليمية

مشكلات تواجه كلا من معلمة الروضة والطالبة المعلمة

النسبة المتوية	المشكلات مرتبة وفقاً لأعلى تكرار	م
٪٢٩	نقص الوسائل المرتبطة بالمنهج والتي تناسب مع طفل الروضة	١
٪١٦	نقص الخبرة الخاصة بإعداد وتصميم الوسيلة التعليمية من قبل المعلمة	٢
٪١٥	نقص الخامات والأدوات اللازمة لإعداد وإنتاج الوسائل التعليمية	٣
٪١٣	عدم تعاون الطالبات والمعلمات معاً، فيما يتعلق بإعداد الوسائل وتبادلها	٤
٪١٣	إرهاق الطالبة المعلمة والمعلمة بكثرة الوسائل المطلوب إعدادها	٥
٪١١	عدم تطور الوسائل التعليمية لمواكبة تطور المجتمع بإضافة أفكار مبتكرة	٦
٪٥	نقص الميزانية المخصصة لإعداد وإنتاج الوسائل التعليمية	٧

النسبة المئوية	المشكلة مرتبة وفقاً لأعلى تكرار	م
٪٢٨	قصور بالمبنى وتجهزاته	١
٪١٩	ارتفاع كثافة الفصول	٢
٪١٧	عدم التعاون بين الإدارة والمعلمة	٣
٪١٠	عدم تقدير دور المعلمة بالقدر اللائق بها	٤
٪٨	نقص الميزانية الموجهة للإنفاق على الوسائل وتجهيزات المبنى	٥
٪٥	الإشراف والتوجيه غير المتخصص على الروضة	٦
٪٥	الكيل بمكيالين في معاملة المعلمات	٧
٪٤	البيروقراطية والروتين في معاملة المعلمات وإتخاذ القرارات	٨
٪٣	عدم الإهتمام بتدعيم الرحلات والزيارات الميدانية لتعليم الطفل	٩
٪٠.٦٥	عدم تشجيع بعض المعلمات لإستكمال الدراسات العليا	١٠

النسبة المئوية	المشكلة مرتبة وفقاً لأعلى تكرار	م
٪٣٥	جمود المنهج وعدم تطوره لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي	١
٪٢٧	صعوبة المنهج وعدم توافقه مع مستوى نمو الطفل	٢
٪٢٣	عدم وجود نظام موحد لإعداد البرنامج اليومي	٣
٪٨	عدم ترابط أنشطة المنهج	٤
٪٤	قصور أنواع المفاهيم المقدمة للطفل من خلال المنهج	٥
٪٣	إلغاء بعض الأنشطة الهامة بناء على تعليمات الوزارة	٦

النسبة المئوية	المشكلة مرتبة وفقاً لأعلى تكرار	م
٪٩٨	مشكلات سلوكية	١
٪٣٧	النشاط الزائد	٢
٪٢٥	عدم وعى الآباء بطبيعة المرحلة وغياب دور الأسرة	٣
٪١٣	عدم القدرة على مواجهة الفروق الفردية بين الأطفال	٤
٪١٢	عادات سلوكية غير صحيحة بين الأطفال	٥
٪٠.٠٢	صعوبات النطق والكلام	٦

المشكلة مرتبة وفقاً لأعلى تكرار	م
المقررات الدراسية من حيث الكم والكيف غير مناسبة	١
أغلب المقررات لا تهتم بإعداد معلمة المستقبل سواء من الناحية الأكاديمية أم المهنة أم الثقافية	٢
لا تهتم المقررات الدراسية بالجوانب العملية التطبيقية بقدر إهتمامها بالجوانب النظرية	٣
لا يوجد القدر المناسب من الترابط بين تلك المقررات	٤
لا ترتبط هذه المقررات بمجالات ومشكلات البيئة المحلية والعالمية	٥
هذه المقررات لا تعتمد على التنوع في مصادر المعرفة وأيضاً لا تواكب ميول وإهتمامات الطالبات	٦
هذه المقررات لا تشجع على الفهم والتطبيق واكتساب المهارات المختلفة	٧

مما لا شك فيه أن المشكلات التي تواجه المعلمة تؤثر على رضاها عن مهنتها، وهذا ما أكدته رأى إحدى المعلمات حين ذكرت أنها كانت تعمل برضا وحب في بداية استلامها للعمل مع الأطفال بالروضة ثم بدأ هذا الرضا يتحول إلى سخط نتيجة لكثرة ما يعترضها من مشكلات.

وبسؤال المعلمات عما إذا كانت المواد الدراسية التي قامت بدراستها بالكلية كافية لإعدادها كمعلمة أم لا؟

جاءت الإجابات كالتالي:

- أجابت نسبة ٢٧٪ بنعم أنها كافية.
- وأكدت نسبة ٧٣٪ أنها غير كافية للأسباب الآتية:
- ١- كثير من المواد لا ترتبط بالواقع العملي في رياض الأطفال.

٢- عدم وجود نموذج مثالى يوضح طريقة الإعداد الصحيح للبرنامج اليومي للروضة.

٣- غياب المقررات الخاصة بمشكلات الطفل وطرق علاجها وتطبيقها في الواقع.

٤- إختلاف الخطة الدراسية بأقسام تربية الطفل وكرليات رياض الأطفال، وهذه دعوة للتأكيد على توحيد اللائحة والخطط الدراسية بانتقاء أفضل هذه الخطط وتدعيمها ثم تعميمها لإعداد معلمة متميزة.

٥- دراسة كثير من المواد دون ربطها بمجال رياض الأطفال، مع عدم إعطاء الجانب التطبيقي الثقل المناسب له.

٦- تكرار وتداخل وعدم وضوح محتوى بعض المواد رغم إختلاف مسماها.

٧- الإفتقار لبعض المواد الهامة الخاصة بالمنهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية وطرق التقويم.

وترى الباحثة ضرورة تقييم الطالبة المعلمة لتقويمها على أساس علمى واضح، ومن الوسائل المستخدمة لهذا الغرض بطاقة التقييم والتقويم.

على أن يتم تقييم الطالبة بصفة مستمرة ومرحلية للوقوف على مدى تقدمها وتحديد أوجه القوة لتدعيمها وأوجه القصور لتجنبها مما يؤدي إلى رفع كفاءة الطالبة المعلمة وذلك بحل المشكلات التي تواجهها أولاً بأول على أن يتم تقييم الطالبة المعلمة في ضوء المحاور التالية:

- إعداد البرنامج اليومي.

- إختيار وتحديد المحتوى.

- أداء وتنفيذ الأنشطة.

- استخدام الوسائل التعليمية ومعنيات التعلم.

- أساليب التقويم.

كما نرى ضرورة توزيع درجات التربية العملية على النحو التالي:

٤٠ درجة للمشرف الداخلى - ١٠ درجات للمشرف الخارجى - ١٠ درجات لمديرة الروضة.

أى بمجموع كلى ٦٠ درجة ثم ٤٠ درجة لتقييم القسم بالكلية حتى تكون هناك عدالة فى التوزيع فى ضوء الرؤية الميدانية

علمًا بأنه حالياً يتم توزيع درجات التدريب الميدانى بطريقة غير منطقية، حيث توزع الدرجات فى بعض الكليات كالاتى:

٦٠ درجة تترك لتقييم اللجنة بالكلية فى وقت محدد من خلال الاطلاع على طريقة التحضير وبعض الوسائل وتخضع الطالبة للتقدير غير الموضوعى حيث تتدخل فيه العوامل الذاتية.

٤٠ درجة يتم توزيعها كالاتى: [١٥ درجة للمشرف الداخلى - ١٥ درجة للمشرف الخارجى - ١٠ درجات لإدارة الروضة] فنحن نرى أن هذا التوزيع للدرجات غير منصف، لذا نقترح نموذج لبطاقة تقييم الطالبة وإعادة توزيع الدرجات بطريقة أكثر موضوعية.

إستبيان لمعلمة الروضة رقم (٢)

اسم المعلمة: اسم الروضة:

هل أنت مقتنعة وراضية بعملك كمعلمة للروضة؟

نعم..... لا لماذا؟

هل تعتقدين أن المواد التي درستيها بالكلية كافية لإعدادك كمعلمة؟

نعم..... لا لماذا؟

ما هي المواد التي كنت ترغبين في دراستها لتعاونك الآن في عملك؟

.....

ما هي المشكلات التي تواجهك أثناء عملك بالروضة؟

هل هي: مشكلات مرتبطة بالطفل..... ما هي؟

.....

هل هي: مشكلات مرتبطة بالمنهج..... ما هي؟

.....

مشكلات مرتبطة بالوسائل التعليمية..... ما هي؟

.....

مشكلات أخرى..... إذكرها

.....

.....

الرضا المهني لمعلمة الروضة

الرضا المهني	عدم الرضا المهني	النسبة
٦١٪	٣٩٪	
<p>إرتفاع النسبة يوضح أن المهنة تناسب طبيعة المرأة بما خصها الله من عطف وحنان وأمومة. وأيضاً حب المعلمة للأطفال وحب العمل معهم رغم صعوبته. وكذلك إدراكها لأهمية دورها في بناء شخصية الطفل الذي يؤثر بدوره في مستقبل المجتمع بأسره.</p>	<p>البعض يرفض العمل مع الأطفال لأنه يحتاج لمثابرة لا تتوافر لديهن مما يتطلب ضرورة عقد اختبار شخصي وإجراءاته بدقة لانتقاء أفضل العناصر للعمل مع الأطفال. كذلك يرجع عدم الرضا المهني لدى بعض المعلمات لتدني النظرة لمعلمة الروضة وعدم تقدير دورها رغم أهميته. ترفض بعض المعلمات العمل مع الأطفال لصعوبة التعامل معهم والفروق الفردية المتباينة بينهم ومشكلاتهم المتنوعة. وبالتالي لا بد من إجراء اختبار يتناول الجانب (النفسي - السلوكي - البدني) للطفل والأسرة لمعاونة المعلمة في عملها وذلك لصالح الطفل.</p>	التفسير

يجب أن يكون تقييم الطالبة بصفة مستمرة ومرحلية للوقوف على مدى تقدمها وتحديد أوجه القوة لتدعيمها وأوجه القصور لتجنبها مما يؤدي إلى رفع كفاءة الطالبة المعلمة وذلك بحل المشكلات التي تواجهها أولاً بأول على أن يتم تقييم الطالبة المعلمة في ضوء المحاور التالية:

- إعداد البرنامج اليومي.

- إختيار وتحديد المحتوى.

- أداء وتنفيذ الأنشطة.

- إستخدام الوسائل التعليمية ومعنيات التعلم.

- أساليب التقييم.

كما نرى ضرورة توزيع درجات التربية العملية على النحو التالي:

٤٠ درجة للمشرف الداخلى - ١٠ درجات للمشرف الخارجى - ١٠ درجات

لمديرة الروضة.

أى بمجموع كلى ٦٠ درجة ثم ٤٠ درجة لتقييم القسم بالكلية حتى تكون هناك عدالة فى التوزيع فى ضوء الرؤية الميدانية علماً بأن النظام المتبع حالياً هو ٤٠ درجة إجمالى أثناء التدريب الميدانى و ٦٠ درجة للقسم.

لذا تقترح الباحثة النموذج التالى لبطاقة تقييم الطالبة.

جامعة:

كلية:

قسم رياض الأطفال

إستمارة تقييم طالبة التربية العملية للعام الجامعى /

إسم الروضة:.....

إسم

الطالبة:.....

المشرف الخارجى:.....

الدرجة من ١٠	عناصر التقييم	م
	تحديد الأهداف ووضوحها.	١
	ربط الأنشطة وتطبيقاتها ببيئة الطفل.	٢
	إختيار المحتوى فى ضوء اهتمامات الطفل وحاجاته.	٣
	إستخدام طرق تعليم متنوعة ومناسبة للطفل.	٤
	إستخدام وسائل تعليمية متنوعة.	٥
	إستخدام وسائل التقويم	٦
	الدرجة بالحروف	

الإسم:

التوقيع:

مديرة الروضة:.....

الدرجة من ١٠	عناصر التقييم	م
	إتزان الشخصية والمظهر المتميز.	١
	المواظبة على مواعيد الروضة.	٢
	قيادة وإدارة الفصل.	٣
	الرغبة في التعلم وتحسين المستوى العلمى والمهنى.	٤
	التعاون مع إدارة الروضة والمشاركة فى أوجه النشاط بالروضة.	٥
	الدرجة بالحروف	

الاسم:

التوقيع:

جامعة:

كلية:

قسم رياض الأطفال

إستارة تقييم الطالبة المعلمة للعام الجامعى /

إسم الروضة:

إسم

الطالبة:

الفرقة:

المشرف الخارجى:

الدرجة من ٤٠	عناصر التقييم	م
	تحديد أهداف الأنشطة: أ- الأهداف التعليمية مصاغة بطريقة سلوكية يمكن قياسها. ب- الأهداف التعليمية مناسبة لطبيعة المحتوى التعليمى. ج- الأهداف التعليمية مناسبة لمستوى نمو الطفل. د- الأهداف التعليمية تحدد مجال السلوك (معرفى - وجدانى - حسى حركى)	١
	تحليل مستوى الخبرة التعليمية (قامت الطالبة ب-): أ- صياغة المحتوى بطريقة مناسبة لأهداف التعلم. ب- صياغة المحتوى دون أخطاء علمية ولفظية. ج- صياغة محتوى مناسب لنمو الطفل ومرتبب ببيئته وإهتماماته.	٢

	<p>د- تحليل محتوى الخبرة إلى مهارات (حركية - فنية - موسيقية - لغوية - اجتماعية)</p>	
	<p>تنفيذ الطالبة للنشاط: أ- مهارة التمهيد للنشاط: - التمهيد مناسب للهدف من النشاط. - التمهيد مناسب لنوع الخبرات التعليمية التي يحتوى عليها النشاط. - التمهيد مناسب لمستوى نمو الطفل وقدراته. ب- مهارة وضوح الشرح والتفسير: - الطلاقة في التعبير عن محتويات الخبرة، وربط الخبرات الجديدة بالخبرات السابقة عند الطفل. - توجيه أنشطة الأطفال والإشراف عليها. - إعطاء الطفل الفرصة للمشاركة في النشاط مع التشجيع. ج- مهارة تنوع المثيرات: - حركة المعلمة وإشاراتها. - التغيير في الصوت والنبرات. - كلام وحركة الأطفال. د- مهارات إنهاء وختام النشاط: - المراجعة لما سبق تناوله في النشاط من حقائق ومهارات. - إعطاء تدريبات وتطبيقات.</p>	<p>٣</p>
	<p>الوسائل التعليمية المستخدمة في عرض الخبرة (معانيات التعلم): أ- تم إعداد المواد الحسية الواقعية المناسبة للخبرة. ب- تم إعداد نماذج (مجسمات) للأشياء.</p>	<p>٤</p>

	<p>ج- تم إعداد صور ورسوم وأشكال توضيحية. د- المواد والأدوات التي تم إعدادها تتصف ب: (البساطة - الواقعية - التكامل - الأمان - التنوع - الجدة)</p>	
	<p>تقويم أداء الطفل (نواتج التعلم) أ- إعمدت المعلمة في قياسها لأداء الطفل على الملاحظة المنظمة وقد راعت الآتى: - تعدد جوانب الملاحظة. - أسئلة وعبارات الملاحظة قابلة للقياس. - توجيه الأسئلة الشفهية والمناقشات بصورة محددة ومفهومة. ب- إعمدت المعلمة في القياس على البطاقات المصورة: - مستوى البطاقات يناسب مستوى الطفل. - البطاقات تتناسب مع الأهداف التعليمية المصاغة. - البطاقات تحمل صفة الموضوعية.</p>	<p>٥</p>

الدرجة الكلية بالأرقام

الدرجة بالحروف

الإسم:

التوقيع:

* ملحوظة: الدرجة الكلية تقدر بـ ٤٠ درجة بواقع ٨ درجات لكل محور من المحاور الخمسة للإستشارة.

تصور تخطيطى مقترح للتدريب الميدانى للطالبة المعلمة

برنامج رقم (١)

موجه إلى: الطالبة المعلمة

أهداف البرنامج:

- صقل المهارات اللازمة لتحديد وتشخيص أهم المشكلات التى تواجه التدريب الميدانى وطرق معالجتها.
- تزويد المشاركات بالمنهج العلمى والأسباب الملائمة لتحديد ومواجهة وإدارة المشكلات والتعرف على أسبابها بهدف زيادة كفاءة وفعالية التدريب الميدانى.
- تزويد الطالبة المعلمة بالمفاهيم والأساليب التربوية والعلمية لإعداد وتنفيذ البرامج والوسائل التعليمية وطرق تقويم أداء الطفل.
- تنمية مهارات تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومتابعة وتقييم التدريب الميدانى ومن ثم تقويمه بصفة مستمرة.

الموضوعات الرئيسية:

التدريب الميدانى والتطوير:

- إطار خطة التدريب الميدانى.
- تحديد الاحتياجات التدريبية.
- تصميم برامج التدريب الميدانى.
- تصميم موازنة التدريب الميدانى.
- مشكلات تخطيط التدريب الميدانى.
- تقييم التدريب الميدانى.

مفهوم تخطيط الأنشطة وطبيعتها.

- الأساليب العلمية والتربوية لتشخيص مشكلات الطالبات ومعلمات الروضة.
- التفكير الابتكاري وإنتاج الأفكار وأثره في رفع مستوى التدريب الميداني وكفاءة المعلمة.
- مشكلات التدريب الميداني في ضوء آراء الطالبات والمعلمات.
- استخدام أحدث الطرق في إعداد وتدريب الطالبة والمعلمة.

رقم الدورة	تاريخ الانعقاد	مدة الدورة	التوقيت	مقر التنفيذ
الترم الأول	٢٠٠٣ / /	أيام	من الساعة — إلى الساعة	الروضات
الترم الثاني	٢٠٠٣ / /	أيام	من الساعة — إلى الساعة	الروضات

مسئوليات معلمة الروضة

برنامج رقم (٢)

موجه إلى: معلمة الروضة

أهداف البرنامج:

- توفير المعرفة العلمية والعملية الخاصة بطبيعة المهنة ومسئولياتها.
- رفع كفاءة المعلمات المشتركات في التدريب.
- التدريب على مواجهة مشكلات الأطفال ومشكلات المهنة بطريقة عملية وإقتراح الحلول المناسبة لها.
- تزويد المعلمات بالمفاهيم الحديثة في مجال عملها.
- تطوير وتحسين أداء وممارسة الأنشطة.

- تنظيم الوقت بفعالية ومهارة.

الموضوعات الرئيسية:

طبيعة أدوار المعلمة:

- واجبات ومسئوليات المعلمة.
- معالجة مشكلات العمل ومهارات مواجهتها.
- الإتجاهات الحديثة في تربية الطفل.
- رسم وتخطيط وتنظيم برامج الطفل.
- حالات عملية تطبيقية متنوعة لمشكلات الأطفال وتتضمن (عرض مشكلات وطرق علاجها)

القوانين المنظمة في المجال الاجتماعي ومجالات السلامة والصحة المهنية.

مفهوم السلامة والصحة النفسية والمهنية.

الإسعافات الأولية وإرشادات السلامة لكل من الطفل والمعلمة.

منظومة توثيق المعلومات في مجال تربية الطفل.

التشريعات الخاصة بالطفولة.

التربية الدينية والخلقية للمعلمة ولطفل الروضة.

تقييم وختام البرنامج:

رقم الدورة	تاريخ الانعقاد	مدة الدورة	التوقيت	مقر التنفيذ
الأولى	/ / ٢٠٠٣	٦ أيام	من الساعة ٩ صباحاً: ٢ بعد الظهر	مركز التدريب أو مديرية التربية والتعليم
الثانية	/ / ٢٠٠٣	٦ أيام	من الساعة ٩ صباحاً: ٢ بعد الظهر	

* يحاضر في هذا البرنامج نخبة متميزة من خبراء الطفولة، وخبراء الهيئة القومية للتأمينات الاجتماعية والأطباء.

تنمية مهارات المعلمة

برنامج رقم (٢)

موجه إلى: معلمات الروضة

أهداف البرنامج:

- إكساب المعلمة المهارات العملية والسلوكية للقيام بأدوارها ومهام المهنة.
- إكساب المعلمة مهارة تخطيط وإعداد وتنفيذ برامج الطفل.
- تنمية مهارات التدريس والتقويم.
- تنمية مهارات إدارة وتنظيم الفصل.
- تنمية مهارات إنتاج وإعداد الوسائل التعليمية.
- تنمية مهارات التفكير الابتكاري وتحليل المشكلات واقتراح الحلول.
- ترقية مهارات التعامل مع الأطفال على أساس علمي وتربوي.
- مهارة تطبيق تكنولوجيا التعليم ونظم المعلومات.
- مهارة تحديد الأهداف وصياغتها وقياسها.

الموضوعات الرئيسية:

تحديد الأهداف.

- إعداد دراسات حديثة مرتبطة بمجال التخصص والعمل في رياض الأطفال.
- المشكلات الميدانية وأسس التعامل معها.
- أساليب تطوير وتنمية مهارات الابتكار.
- الخطوات العملية لإعداد وتنفيذ برامج الطفل.
- مهارات التعامل الفعال مع الآخرين.
- مهارات التعامل مع الرؤساء.
- مهارات تنظيم وإدارة الوقت.
- مناقشة وحوار مفتوح.

رقم الدورة	تاريخ الانعقاد	مدة الدورة	التوقيت	مقر التنفيذ
الأولى		٦ أيام	من الساعة ١٠ صباحاً: ٢ بعد الظهر	مركز التدريب أو مديرية التربية والتعليم
الثانية		٦ أيام	من الساعة ١٠ صباحاً: ٢ بعد الظهر	

رأى وخاتمة

إن مؤسسات إعداد معلمة الروضة في حاجة إلى مراجعة سياستها وخططها الخاصة بالإعداد لتطويرها، ومتابعة الخريجات أثناء العمل في رياض الأطفال لرفع مستوى الوعى التربوى من خلال تزويدهن بنشرات دورية وإجتماعات ودليلا لمعلمة ودورات تدريبية كذلك التدريب على إستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها أثناء عملها بالروضة لإعداد طفل يواكب تطورات العصر الذى يعيشه الآن ومستقبلا؛ مع الأخذ فى الإعتبار أن المعرفة تكتسب قيمتها من قدرتها على إشباع حاجات المتعلم

وعلى الرغم من صدور قرار وزارى عام ١٩٨٩ يشترط أن تكون معلمة رياض الأطفال حاصلة على مؤهل عال فى دراسات الطفولة إلا أن تنوع مصادر الإعداد جعل تطبيق هذا القانون معقدا علاوة على عدم إلتزام الروضة الخاصة بتنفيذ هذا القانون.

نتج عن هذا الوضع المتدنى لمعلمة رياض الأطفال العديد من المشكلات المادية والإجتماعية مما جعل الكثير منهن يحاول الإبتعاد عن الوظيفة للعمل فى مراحل تعليمية أخرى أو فى وظائف أخرى لها عائد مادى وإجتماعى أفضل.

من هنا كان لابد لنا من وقفة نحو إصلاح شأن المعلمة وتمثل معالم هذا الإصلاح فى:

أولاً: أن توحيد جميع مصادر إعداد المعلمة لتكون قادرة على إعداد معلمات لمرحلة رياض الأطفال وحتى لا يكون هناك أطفال إستفادوا من برنامج لم يستفد منه الآخرين وفي هذا الصدد نقترح إنشاء كلية قادرة على تخريج هذه النوعية الممتازة من المعلمات في كل محافظة ووفق أحدث الأساليب التربوية في العالم كما تتواجد برامج الإعداد عن طريق لجنة مشكلة من جميع المشرفين على كليات رياض الأطفال وشعب الطفولة بكليات التربية.

ثانياً: أن تبقى المعلمة في نفس المرحلة (رياض الأطفال) ويسمح لها بالترقى داخل المرحلة حتى درجة وكيل وزارة وذلك حتى يمكن الاستفادة بخبراتها في هذا الميدان.

ثالثاً: يكون تدريب المعلمة على فترات متقاربة أثناء العمل ويعتبر النجاح في التدريب شرطاً من شروط الترقى كما لا تعتبر الأقدمية من شروط التدريب للوظائف الأعلى ولكن من حق المعلمة الدخول في التدريب ويعقد إمتحان في نهاية الفترة ويحق للنجاحات الحصول على الوظائف الأعلى.

رابعاً: تشجيعاً للدور الرائد لمعلمة الأطفال وأسوة بما هو متبع في كثير من الدول نوصى بأن تحصل المعلمة على حوافز ومكافآت وبعض الإمتيازات كما هو متبع في الدول المتقدمة.

خامساً: نوصى معلمات الروضات بأهمية التعاون مع طالبات التربية العملية ومساعدتهم أثناء التدريب.

سادساً: إعادة النظر في مقررات إعداد المعلمات وحل المشكلات المهنية والعمل على تطوير الأعداد الأكاديمية من خلال التحديد الدقيق لمحتوى المقررات المرتبطة بالتربية العملية مع الإهتمام بتطويرها حتى تعمل على إكتساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الأنشطة بصورة جيدة.

سابعاً: نوصى بإعداد ملف لإنجاز الطالبة المعلمة يتضمن مجموعة من أعمالها

تصممها بنفسها لعرض قدراتها وملكاتهما وعرض معرفتها ومهارتها التدريسية، فالمعلم يتيح الفرصة للتأمل ويقدم فرصة للنقد الذاتي لعملها وتقويم فاعلية أنشطتها وعلاقتها بالآخرين من متعلمين وزميلات وإدارة.

ثامنا: ١. وضع إستراتيجية تربوية لرفع كفاءة المعلمة.

٢. تخطيط برنامج قائم على الكفايات لإعداد معلمة الروضة.

٣. ضبط الجودة في مجال المناهج والوصول إلى عالمية المنهج.

٤. تظهر فاعلية المعلمة من خلال قياس أثارها في المتعلمين.

مراجع الدراسة

أولاً المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بسيونى عميرة: المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٠
- ٢- أحمد الخطيب ورداح الخطيب: اتجاهات حديثة في التدريب، الرياض، السعودية، مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٦
- ٣- أحمد الخطيب ومحمد عاشور: استراتيجية مقدمة لإعداد المعلم العربى فى القرن الحادى والعشرين، المؤتمر التربوى الأول، اتجاهات وتحديات المستقبل، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية والعلوم الإسلامية، ٧-١٠ ديسمبر ١٩٩٧
- ٤- أحمد حسين القانى وعلى الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٦
- ٥- أنيسة المنشى: دور التقنيات التربوية فى تطوير مناهج إعداد المعلمين، مجلة تكنولوجيا التعليم، المركز العربى للتقنيات التربوية، الكويت ١٩٨٥، العدد ١٦، ص ٢٨-٦٦
- ٦- إيزابيل فيفر وجين دنلاب: الإشراف التربوى على المعلمين: دليل لتحسين التدريب، عمان الجامعة الأردنية، ١٩٩٧
- ٧- التقرير الختامى وتوصيات المؤتمر الثانى لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية، ١٣-١٥ إبريل ١٩٩٣ م.

- ٨- جبرائيل بشارة: تكوين المعلم العربي والثورة العلمية (التكنولوجية)، بيروت، المؤسسة الجامعية للنشر، ١٩٨٦
- ٩- حسان سعد: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠
- ١٠- حسان محمد حسان: التربية العملية في دول الخليج، واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٢ م.
- ١١- حسن القلاف: اعتبارات أساسية في تطوير استخدام التلفزيون التعليمي، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، العدد الثاني عشر، السنة السادسة، ديسمبر ١٩٨٣ م.
- ١٢- حفنى إسماعيل وصبرى باسط: تقويم الأداء التدريسي، كلية المعلمين بالباحة، المملكة العربية السعودية.
- ١٣- دليل التربية الميدانية، إعداد لجنة التربية الميدانية، كلية التربية بأبها، ١٩٩١ م
- ١٤- راشد الكثيرى: دور مشرف الكلية في التربية الميدانية من وجهة نظر الطالب المتدرب في الكويت، المجلة التربوية، العدد (١٣) المجلد ص ٣٣-٦٩، ١٩٨٧
- ١٥- رشدى طعيمه: المعلم - كفاياته - إعداداه - تدريبيه، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩
- ١٦- زكريا لآل: التربية العملية مصطلح تربوى انتهت مدت صلاحيته، دراسة نقدية تحليلية لواقع التدريب الميدانى كليات التربية بدول الخليج العربى، المؤتمر التربوى الثالث لإعداد المعلم، كلية التربية، جامعة أم القرى ١٩٩٩ م
- ١٧- زكريا لال، علياء الجندى: مشكلات استخدام الأفلام التعليمية، دراسة تطبيقية على كيفية استخدام الأفلام التعليمية بواسطة أعضاء هيئة التدريس، بكلية التربية، جامعة الملك

١٨- سالم القحطاني: إعداد المعلم وبعض الرؤى المستقبلية، كلية التربية بجامعة الملك خالد، أيار ٢٠٠٢م

١٩- سرحان الدمرداش: المناهج المعاصرة، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٣م

٢٠- سعد الحديقي: مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية، ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود، الرياض ١٩٩٣، ص ١٤-٢٦

٢١- سعيد إسماعيل: الحياة الجامعية في مصر، مجلة دراسات تربوية، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، المجلد الثامن، الجزء ٤٩، ١٩٩٣م

٢٢- سليمان الوايلي: مسؤوليات مشرف كلية التربية على التربية العملية، بين النظرية والتطبيق، معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامي، مركز البحوث التربوية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة ١٩٨٦م.

٢٣- صالح الحديثي: واقع الإشراف في التربية الميدانية بكلية التربية - جامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي، العدد ٦٧، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض ١٤١٩هـ.

٢٤- ضحى السويدى وإبراهيم الفار: دراسة تحليلية لبعض المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين ضمن برنامج التربية العملية، ندوة التربية العملية، الكويت، كلية، ١٩٩٥

٢٥- عابدين شريف: البعد المستقبلي لبرامج إعداد المعلم، كلية التربية - جامعة البحرين، ٢٠٠٢م

٢٦- عابدين شريف: الوظائف المستقبلية لكية التربية، كما يراها أعضاء هيئتها التدريسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، ديسمبر ٢٠٠٠

٢٧- عامر عبد الله الشهراني: مرشد الطالب المعلم في التربية الميدانية، جدة، مطابع دار البلاد، ١٩٩٤م.

- ٢٨- عبد الرحمن الشاعر: أسس تصميم وتنفيذ البرامج التدريسية، الرياض، دار النشر والتأليف، ١٩٩١
- ٢٩- عبد الرحمن الشاعر: تحديد احتياجات مدرس المرحلة المتوسطة بمنطقة عنيزة التعليمية للتدريب على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، جامعة الملك سعود، الرياض ١٩٩٣
- ٣٠- عبد الرحمن عبد الله: التربية العملية، أهدافها وميادينها، عمان، دار العدوى للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٦ م.
- ٣١- عبد الفتاح حجاج: اتجاهات في إعداد معلم المرحلة الأولى وموقع التجربة القطرية منها، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد الثاني، السنة الثانية، ١٩٨٣ م
- ٣٢- عبد الفتاح حجاج: الدور المستقبلي لمعلمي المرحلة الابتدائية، ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الدوحة ٢٥-٢٧ إبريل، المجلد الأول ١٩٩٢
- ٣٣- عبد القادر يوسف: دراسات في إعداد وتدريب العاملين في التربية، ذات السلاسل للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٧
- ٣٤- عبد اللطيف الحلبي، ومهدى محمود: التربية الميدانية وأساسيات التدريس، مكتبة العبيكان، ١٩٩٦
- ٣٥- عبد اللطيف حيدر: تطوير البرامج الأكاديمية في كلية التربية في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، الدوحة، قطر، الندوة التربوية الأولى، بحوث الندوة ٢٠٠٢
- ٣٦- عبد الله أبو لبة وآخرون: المرشد في التدريس، دار العلم، الإمارات العربية المتحدة، دبي، ١٩٩٦ م.
- ٣٧- عبد الله بن علي الحصين: تطوير استراتيجية لإعداد المعلم في دول مجلس

التعاون الخليجي في القرن الحادى والعشرين، المملكة العربية السعودية،
الندوة التربوية الأولى ٢٧ - ٢٩ إبريل ٢٠٠٢

٣٨- عزت جرادات وآخرون: التدريس الفعال، دار الفكر، عمان، ب.ت

٣٩- على أحمد ومحمد عساف: السلوك في مجال العمل، مكتبة عين شمس، القاهرة،
١٩٨٢

٤٠- على السلمى: إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية، مكتبة غريب، القاهرة،
١٩٨٥

٤١- على بوبشيت وآخرون: وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوى في الدول
الأعضاء بمكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، ٢٠٠٠

٤٢- على راشد: واقع الإشراف التربوى على التربية العملية في مصر من خلال آراء
الطلاب المعلمين، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية،
العدد ٣، جامعة عين شمس، ١٩٨٨ م.

٤٣- على راشد: اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، سلسلة المعلم الناجح
ومهاراته الأساسية، الكتاب الثانى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٦

٤٤- على راشد: شخصية المعلم وأداؤه في ضوء التوجهات الإسلامية، دار الفكر
العربى، القاهرة، ١٩٩٣

٤٥- عوض الشيبى: آراء المعلمين والمديرين والموجهين وأعضاء هيئة التدريس
بالأقسام التربوية نحو بطاقة توجيه المعلم وتقويمه في مدينة الطائف، رسالة
الخليج العربى، الرياض، العدد ٥٦، ١٩٩٥

٤٦- فارق البوهى: التخطيط التربوى عملياته ومداخله وارتباطه بالتنمية والدور
المتغير للمعلم، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦ م.

٤٧- فتحى زيادى: دور عضو هيئة يس في الإشراف على التدريب الطلابى، كلية
التربية، جامعة المنيا، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الثانى، المجلد
التاسع، أكتوبر ١٩٩٥ م.

- ٤٨- فتحى عبد المقصود الديب: الاتجاه المعاصر فى تدريس العلوم، الكويت، دار القلم، ١٩٧٨
- ٤٩- فيصل بالهفوف: مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، ١٩٩٥ إبريل، عدد ٤
- ٥٠- كمال إسكندر ومعين الجمالان: أثر دراسة مقرر فى تكنولوجيا التعليم لبرنامج تدريبي على عرض الشرائح الفوتوغرافية فى تنمية القدرة الكافية، المركز العربى للتقنيات التربوية، الكويت، ١٩٨٥، ديسمبر العدد ١٦
- ٥١- مبارك حمدان: واقع الإشراف على الطلاب المعلمين فى كليات التربية للبنين بالمملكة السعودية، جامعة الملك خالد، ٢٠٠٢
- ٥٢- محمد السيد: علم المناهج - الأسس والتنظييات فى ضوء المودبولات، المنصورة، عامر للطباعة والنشر، ١٩٩٨
- ٥٣- محمد الغنام: نحو رؤية جديدة للتقويم التربوى نظرة نظامية، الرياض، مكتبة التربية العربى لدول الخليج، ١٩٨٣ م
- ٥٤- محمد بهلول: تجربة التدريب المركزى قسم التدريب، الندوة التربوية الأولى، الدوحة، قطر، ٢٧-٢٩ إبريل ٢٠٠٢
- ٥٥- محمد حمدان: التقدير العلمى للتدريس، سلسلة التربية الحديثة، عدد رقم ٢٣، دار التربية الحديثة، عمان ١٩٨٥ م
- ٥٦- محمد حمدان: التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة، ١٩٨٦ م.
- ٥٧- محمد سليم: " تخطيط الدروس اليومية " دليل التربية العملية، كلية التربية جامعة الأزهر، القاهرة، ١٩٨٤ م
- ٥٨- محمد سليم: مشكلات فى إعداد المعلم وطرق علاجها، مؤتمر إعداد المعلم فى دول الخليج، الدوحة، قطر ١٩٨٥

- ٥٩- محمد صالح: المناهج بين الأصالة والتغريب، دار الطوفان، جدة ص ٢،
١٩٩٨
- ٦٠- محمد ظافر: برامج مناهج كليات التربية في دول الخليج، مكتب التربية العربي
لدول الخليج، الرياض، ١٩٨٩
- ٦١- محمد عبد الرحمن الديجان: أهم الأسباب المؤدية إلى قلة استفادة طالب التربية
الميدانية من مقرر طرق التدريس الخاصة، حولية كلية التربية، العدد ١٤،
جامعة قطر، ١٩٩٧
- ٦٢- محمد عبد الله بن حجر وآخرون: الكفايات البشرية في قطاع التعليم الجامعي،
ندوة مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى بالتعاون مع المنظمة
العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكة المكرمة، ١٩٨٢
- ٦٣- محمد موسى: الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، عالم الكتب، القاهرة،
١٩٨٩
- ٦٤- محمود أحمد شوقي، محمد سعيد: تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين،
الرياض للنشر والتوزيع، ١٩٨٢
- ٦٥- محمود شوقي: تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٥
- ٦٦- المركز العربي للبحوث والإدارة " أراك " : خطة التدريب، دار المعارف،
القاهرة، ٢٠٠٢/٢٠٠١
- ٦٧- المركز القوي للبحوث التربوية والتنمية، مجلة التربية والتعليم، المجلد الثالث،
العدد السابع، يونيو ١٩٩٣
- ٦٨- مصطفى بدران وفتحى الديب: تقويم البرنامج التربوي لإعداد المدرس في
قسم التربية بجامعة الكويت، ١٩٧٩
- ٦٩- محمد المفتى: مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمى الرياضيات بالمرحلة
الابتدائية وأثرها على تحصيل التلاميذ (المؤتمر الأول، الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي) كلية التربية بالإسكندرية، سبتمبر ١٩٨٤، ص ٦٧

٧٠- نبيل صبيح: دراسات في إعداد وتدريب المعلمين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨١.

٧١- ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، جامعة البحرين، الصخير، ١٩٩٠.

٧٢- يعقوب نشوان، وعبد الرحمن الشعوان: الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، المجلد ٢، ١٩٩٠م.

٧٣- يونس ناصر: تدريب المعلم، منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٥، ط ٢.

مراجع الكتاب

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم الزهيرى: تطوير نظام إعداد المعلم فى سلطنة عمان فى ضوء الإتجاهات العالمية الحديثة، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد التاسع والأربعون، يناير ٢٠٠٦.
- إبراهيم عصمت مطاوع: التنمية البشرية بالتعليم، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣.
- أحمد المصلحي: تقويم أداء الطلاب والمعلمين والتربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية فى جامعة السلطان قابوس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ١٩٩٥.
- أحمد حسين اللقائى وعلى الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، ١٩٩٦ م.
- إدوارد بو شامب ترجمة محمد عبد العليم مرسى: التربية فى اليابان المعاصرة، دار الهداية، ط ٢، ١٩٨٦.
- السيد عبد القادر شريف: التنشئة الاجتماعية للطفل العربى فى عصر العولمة، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٢.
- السيد عبد القادر: إدارة رياض الأطفال، حورس - القاهرة، ٢٠٠١ م.
- المركز العربى للبحوث والإدارة: خطة التدريب، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١/٢٠٠٢.

- جاسم النمار وسلوى الجسار: تقويم برنامج التربية العملية لكلية التربية لجامعة الكويت من وجهة نظر الطالب المعلم، الندوة التربوية الأولى (تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم) ٢٧ - ٢٩ أبريل، الدوحة، قطر، ٢٠٠٢.
- حمد اللقاني: الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩١.
- رشدى طعيمة: المعلم كفاياته، إعداده، تدريبه، دار الفكر العربى، ١٩٩٩ م.
- سعد مرسى: طفل غاضب، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٠ م.
- سليمان الوايلي: مسئوليات مشرف كلية التربية على التربية العملية بجامعة أم القرى بين النظرية والتطبيق، معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامى، مركز البحوث التربوية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٦.
- شبل بدران: نظم رياض الأطفال في الدول العربية والأجنبية (تحليل - مقارنة)، الدار اللبنانية، ٢٠٠٣.
- صالح الحديثي: واقع الإشراف في التربية الميدانية بكلية التربية جامعة الملك سعود - الرياض، مجلة رسالة الخليج العربى العدد ٦٧، مكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، ١٩٩٨.
- عاطف عدلى: معلمة الروضة، نبيل للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٢.
- عبد الحافظ سلامة: وسائل الإتصال وأسسها النفسية والتربوية، الفكر العربى، عمان، الأردن، ١٩٩٣.
- عبد الرحمن الشاعر: تحديد احتياجات مدرس المرحلة المتوسطة بمنطقة عنتره التعليمية للتدريب على إنتاج وإستخدام الوسائل التعليمية، ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات، قسم وسائل تكنولوجيا التعليم جامعة الملك سعود، الرياض.
- عبد الفتاح حجاج: الدور المستقبلى لمعلمة المرحلة الابتدائية مع الإشارة بصفة خاصة للمعلم الخليجى، ندوة حول تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى

دول مجلس التعاون بدول الخليج العربي، الدوحة، ٢٧ - ٢٥ أبريل. المجلد ١٩٩٢.

- عبد اللطيف حسين حيدر: تطوير البرامج الأكاديمية في كلية التربية ي ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي بحوث الندوة التربوية الأولى، الدوحة، قطر، كلية التربية، ٢٠٠٢ م.

- عبد الله بن علي الحصين: تطوير استراتيجية لإعداد المعلم في دول مجلس التعاون الخليجي في القرن الحادي والعشرين المملكة العربية السعودية (الندوة التربوية الأولى)، الدوحة / قطر، ١٩٩٩ م.

- عدنان عارف: التربية في رياض الأطفال، الفكر العربي، عمان، الأردن، ١٩٩٠.

- عزة خليل: الأنشطة في رياض الأطفال، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.

- علم الدين عبد الرحمن الخطيب: أساسيات طرق التدريس، دار المعارف، ط ٢، ١٩٩٧.

- علي راشد: شخصية المعلم وأدائه في ضوء التوجيهات الإسلامية، الفكر العربي - القاهرة، ١٩٩٣ م

- عواطف إبراهيم: الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣.

- عواطف إبراهيم: نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الأطفال، الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٣.

- فؤاد أحمد علي: إدارة رياض الأطفال المتحدة للطباعة، القاهرة ١٩٩٩ م.

- فوزية دياب: نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة، مكتبة النهضة المصرية، ط ٣، ١٩٧٩.

- كريمان بدير: التنمية المهنية للطلبة، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل حول: إعداد معلمات الطفولة ورياض الأطفال على ضوء معايير الجودة الشاملة - المعلمة برياض الأطفال، القاهرة، ٢٠٠٧.

- ليلي زهران: تقويم الطفل في رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٦.
- محمد أحمد شوق: تطوير المناهج الدراسية، دار عالم الكتب، الرياض، ١٩٩٥.
- محمد الديجان: أهم الأسباب المؤدية إلى قلة استفادة طالب التربية الميدانية من مقرر طرق التدريس الخاصة، حولية كلية التربية، العدد ١٤ جامعة قطر، ١٩٩٧.
- محمد السيد: مصطلحات في المناهج وطرق التدريس، عامر للطباعة والنشر، المنصورة، ١٩٩٨.
- محمد حسن بهلول: الندوة التربوية الأولى (تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم) (٢٧) تجربة التدريب المركزى لقطر، الدوحة، قطر، ٢٩ أبريل ٢٠٠٢ م.
- محمد خفاجى: تشريعات الطفولة، ١٩٩٥.
- محمد صالح جان: المناهج بين الأصالة والتعريب، دار الطوفان، جدة، ط ٢، ١٩٩٨.
- محمد متولى قنديل: أسس تطوير خطط الدراسة في كليات وأقسام الطفولة في المرحلة الجامعية الأولى والجامعات المصرية، المؤتمر العلمى الثانى - الطفل أفضل استثمار لمستقبل الوطن العربى، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- محمد نبيل العطرزى: إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة، المؤتمر العلمى الثالث عشر، كلية التربية جامعة عين شمس، ٢٠٠١.
- محمود عبد الرازق شفشق وسعدية بهادر: معلمة الرياض، إعدادها، مشكلاتها وقضاياها، دار البحوث العلمية، الكويت، ١٩٧٩ م.
- محمود عبد الرازق: إدارة الصف الدراسى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤.
- نجم الدين مردان: الاتجاهات العالمية المتقدمة في برامج رياض الأطفال، بحث متقدم إلى ندوة رياض الأطفال في دول الخليج العربى التى عقدت في بغداد في الفترة من ٢٠-٢٢ يونيو ١٩٨٨، مكتب التربية العربى لدول الرياض، ١٩٩١.

- هدى الناشف: إدارة الصف المدرسى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤ .
- هدى الناشف: رياض الأطفال، الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥ م .
- هدى الناشف: رياض الأطفال، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥ .
- هدى الناشف: قضايا معاصرة فى تربية الطفولة المبكرة، الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥ .
- هدى برادة: علم نفس النمو، مطابع شركات الهلال، القاهرة، ١٩٨٧ .

English References

- 1- Abernethy, H. E.: " The use of Micro Teaching in training supervising Teachers " in High School Journal, 51: November, 1976, PP 99 – 106 "
- 2- Allen, D. J. Cooper & L. P. Oliakoff: " micro Teaching " No17, in The series of Prep Report, U. S. Department of Health, Education and Welfare / office of Education, Washington D. C. 1972.
- 3- Bloom, B. S.: Stability and Change In Human Characteristics, New York, Wiley, 1964.
- 4- Driscoll, A. and Nagel, N.: Discrepancies Between what we teach. And what they observe, Dilemmas for Preservice teachers, the professional Educator, 16 (1), 1994
- 5- Evans, Hyacinth, Horo: Early field Experiences influence the student teacher Journal of Education for Teaching vol, 12, No (1) 1986
- 6- Feeney: Who AMI In The Lives Of Children, P.32
- 7- Helen McAuley: Educating Young Children, Structural Approach, David Fulton Publishers Ltd. U. K, 1992.
- 8- Jamice, J. Beauty: Per – School Appropriate Practices Harcourt Brace Jovanovich Collage Publishers, P. 230, 1991.
- 9- Jansen, R: Micro Teaching Charles C. Thomas. Publisher, Springfield, Illinois, 1974.
- 10- Kieffer, G.H.: Should Bioethics be Taught? The American Biology Teacher, vol 42 No. 2, 1980, P. 112-120

- 11- Leff North Field and Richard Gunstone: Teacher Education as Aprocess Of Developing The Flamer Press, 1997,P.48
- 12- Manzelli, A. In Kieffer, G.H., lbid. 253:260, 1980
- 13- Margrate Lay – Dopyera: Necoming Ateacher of Young Children, Mc Graw – Hill Book Cosinga Pora For Manufacture and Export Fith Edition, 1993.
- 14- Petes Jakson: Educating Young Children, Structural Approach, David Fulton Publishers L td. U. K, 1992.
- 15- Quinn, J.Connecting: Education and practice in an Instructional Design Graduate program, Educational Technology Research & Development, 42(3), 1994, P 71-82.
- 16- tones, Edgar, and Morris, Sidney: Teaching practice problems and perspectives. Teacher Knowledge, Cited in Teaching About Teaching, Purpose, Passion- Pedagogy In *Montissori: montissori Hand book, P.131
- 17- Tegano.j.:Creativity in Early Child- hood class room,U.S.A. National Association- OF the United States,1991. Chisman, D: Science Education and National Development, Science Education, Vol. 68, No. 5, 1984.
- 18- Vaidya, N: Some Aspects of Piagets Work and Science Teaching, New Dalhi, S, Chand Co. L T D, P. 109, 1970.

بحوث ومؤتمرات:

- ١- دور المجلة في تنمية المفاهيم البيئية لطفل الروضة (نشر في المؤتمر العلمي الثاني بعنوان الطفل أفضل إستثمار لمستقبل الوطن العربي - كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة ٢٠٠٢).
- ٢- رؤية مستقبلية لإعداد معلمة الروضة في ضوء تقييم مشكلات الواقع (نشر في المؤتمر العلمي السنوي الثاني بعنوان رؤى مستقبلية لتطوير التعليم الجامعي في ضوء التحديات المعاصرة - كلية البنات - جامعة عين شمس ٢٠٠٣).
- ٣- منهج الروضة بين التحليل والتقييم من أجل التطوير (نشر في المؤتمر الإقليمي الأول بعنوان الطفل العربي في ظل التغيرات المعاصرة - قسم تربية الطفل - كلية البنات - جامعة عين شمس ٢٠٠٤).
- ٤- مقالات منشورة في مجلة المجلس العربي للطفولة والتنمية العدد الثاني والخامس والتاسع.
- ٥- أنشطة مقترحة لتنمية مهارات الطفل الحياتية من أجل تأكيد الذات الفاعلة (نشر في مؤتمر الطفل العربي من أجل تأكيد الذات الفاعلة - كلية البنات جامعة عين شمس ٢٠٠٥).
- ٦- الطرق العلمية في تربية وتعليم طفل الروضة (دراسة تحليلية بين مصر وبعض الدول المتقدمة) نشر في مؤتمر الطفل العربي وملامح المستقبل المؤتمر الإقليمي الثالث - كلية البنات - جامعة عين شمس ٢٠٠٦.
- ٧- حقوق الطفل بين التشريع والتطبيق (في مجال التعليم) المؤتمر التعليمي الثالث كلية التربية جامعة المنصورة، ٢٠٠٦.