

الفصل التاسع

بعض النماذج والسجلات

الرئيسة بالروضة

نموذج سجل الحالة العامة للطفل

اسم الطفل :

المستوى :

اسم المعلمة :

العام الدراسي :

ملاحظات	الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول				
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	
									١- الصحة العامة
									حالة البصر وسلامته
									حالة السمع وسلامته
									مخارج الألفاظ
									سلامة حاسة اللمس
									سلامة حاسة الشم
									شهيته للطعام
									النظافة العامة
									النشاط الحركي
									٢- النمو الحركي
									القدرة على الجري
									القدرة على القفز
									القدرة على التسلق

ملاحظات	الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول				
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	
									القدرة على استخدام السلالم للعصود
									القدرة على استخدام السلالم للنزول
									القدرة على ربط خيط الخذاء
									القدرة على فك الأزرار
									القدرة على قص دائرة
									القدرة على تناول الطعام دون مساعدة
									القدرة على غسل الوجه
									القدرة على غسل اليدين
									القدرة على رمي الكرة
									القدرة على رفس الكرة
									٣- النمو الانفعالي
									التركيز والانتباه
									القدرة على التفاعل مع الآخرين
									القدرة على التكيف في البيئة التربوية
									مدى سعادته وسروره
									القدرة على ضبط أعصابه
									القدرة على ضبط العمل
									القدرة على تكرار المحاولة

ملاحظات	الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول				
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	
									٤- النمو الاجتماعي
									الشجاعة الأدبية
									الجرأة في السؤال والمناقشة
									الاعتذار في حالة الخطأ
									الحرص على إفشاء السلام
									تقبل التعليمات
									احترام الدور
									التعاون
									المشاركة
									تحمل المسؤولين
									تقدير الآخرين
									شكر الآخرين
									عمل صداقات مع الغير
									القدرة على الهدوء عند الضرورة
									الميل المنافسة
									المشاركة في الحديث

ملاحظات	الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الأول				
	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	
									٥- الاتجاهات والميول
									الميل إلى أداء الصلاة
									الميل إلى الإنصات للأناشيد
									الميل إلى الإنصات لسماع القصة
									الميل إلى استخدام الحاسب
									الميل إلى التمثيل
									الميل إلى الألعاب الرياضية
									الميل إلى الرسم
									الميل إلى القصص
									الميل إلى التلوين
									الميل إلى التقليد والمحاكاة
									الميل إلى اللعب بالرمل
									الميل إلى المحاولة والاكتشاف
									الميل إلى مشاهدة التلفاز

تقرير عن حالة الطفل العامة وتفاعله مع بيئته

الفصل الدراسي عام

اسم الطفل:

المستوى:

اسم المعلمة:

ملاحظات	أحياناً	لا	نعم	
				* اجتماعي وودود * يفضل العزلة أحياناً * حذر ولا يفضل الاختلاط بأحد * يتمكن من سرد الوقائع بالتسلسل * يتمكن من التعبير عن نفسه بطلاقة * يستخدم الحركات المناسبة للحديث * يتمكن من سرد أدق التفاصيل لقصة أو مشهد * صريح وواضح * صادق في أقواله * واسع المدارك * يتذكر الأقوال والأحداث * يتمكن من تحديد الأشكال والصور * يميز الألوان عن بعضها بدقة

استمارة خاصة بالمربية

بملاحظة ومتابعة الصحة العامة للطفل

الفصل الدراسي العام

اسم الطفل :

المستوى :

ملاحظات	أبدأ	أحياناً	دائماً	الجوانب الخاصة بالمتابعة
				* الحضور إلى الروضة في الموعد المحدد * أتيق المظهر والهندام * نظيف الجسم والملبس * مواظب في دوامه * يقظ ونشيط في كل الأوقات * كثير الحركة ويتحمل الجهد * كثير الشكوى من ألم معين * كثير الميل إلى الطعام * فاقد الشهية للطعام * يتناول طعامه بنفسه * يذهب إلى دورة المياه بشكل طبيعي * يستوعب ما يسمعه من أول مرة * يميز ما يشاهده بوضوح * قامته مستقيمة عند الجلوس * مشيته عادية

التاريخ : / / الروضة :

الزيارة : اسم المديرية :

متابعة السجلات الخاصة بمديرة الروضة في المملكة العربية السعودية^(١)

(١) سجل حضور فترات البرنامج اليومي للمعلمات

.....
.....

(٢) سجل الملاحظات على دفاتر تحضير الدروس

.....
.....

(٣) سجل الدروس النموذجية

.....
.....

(٤) سجل الاجتماعات الدورية بالهيئة الإدارية والتعليمية

.....
.....

(٥) سجل تلخيص التعاميم الهامة

.....
.....

(٦) سجل البلاغات الإدارية والنشرات الداخلية

.....
.....

(٧) سجل توزيع الأعمال على الموظفين

.....
.....

(٨) سجل الملاحظات على أعمال الإداريات

.....
.....

(١) فتحية بخاري إدارة الإشراف التربوي - ينبع المملكة العربية السعودية .

التاريخ : / / الروضة :

الزيارة : اسم المساعدة :

متابعة السجلات الخاصة بمساعدة الروضة

(١) سجل الدوام الرسمي

.....
.....

(٢) سجل أحوال الموظفين

.....
.....

(٣) سجل حصر وغياب الموظفين

.....
.....

(٤) سجل المصروفات المالية

.....
.....

(٥) سجل الاحتياطي لفترات البرنامج

.....
.....

(٦) سجل الأطفال المستجدين

.....
.....

(٧) سجل تخطيط الوحدات التعليمية

.....
.....

(٨) ملفات الموظفين

.....
.....

توقيع المساعدة /

التاريخ : / / الروضة :
 الزيارة : اسم المراقبة :

متابعة السجلات الخاصة بالمراقبة

(١) سجل حضور وغياب الأطفال

.....

(٢) سجل قيد الأطفال أو أحوال الأطفال

.....

(٣) سجل توزيع الأطفال على الفصول

.....

متابعة الملفات الخاصة بالمراقبة

(١) ملف حفظ خطابات أولياء أمور الأطفال عن الغياب

.....

(٢) ملف متابعة النظافة والصيانة بالروضة

.....

(٣) ملف توزيع الأطفال على الفصول

.....

(٤) ملف توزيع العمل على المستخدمين والمستخدمات بالروضة

.....

توقيع المراقبة /

التاريخ : / / الروضة :

الزيارة : اسم الكاتبة :

متابعة السجلات الخاصة بالكاتبة

(١) سجل الوارد والملفات التابعة له

.....
.....

(٢) سجل الصادر والملفات التابعة له

.....
.....

(٣) سجل تسليم المعاملات

.....
.....

(٤) سجل العلم بالتعاميم والنشرات

.....
.....

(٥) سجلات وملفات أخرى

.....
.....

توقيع الكاتبة /

التاريخ : / / الروضة :

الزيارة : اسم المشرفة الصحية :

متابعة السجلات الخاصة بالمشرفة الصحية

(١) سجل أو ملف بطاقة الحالة الصحية للطفل

.....
.....

(٢) سجل أو ملف الحالة المرضية لبعض أطفال الروضة

.....
.....

(٣) سجلات وملفات أخرى

.....
.....

توقيع المشرفة الصحية /

صورة
فوتوغرافية
للطفل

نموذج مقترح
طلب تسجيل طفل في روضة
للعام الدراسي.....

اسم الروضة :

اسم الطفل ثلاثياً :

لقب العائلة :

الجنس : ذكر أنثى

تاريخ الميلاد :

مكان الميلاد :

الجنسية :

اسم الأب ثلاثياً :

عنوانه الدائم :

عنوانه في حالة الطوارئ :

مستواه العلمي :

وظيفته :

اسم الأم ثلاثياً :

مستواها العلمي :

هل تعمل الأم حالياً؟ :

نعم لا في حالة الإجابة بنعم :

وظيفتها :

هل الأم والأب يعيشان معاً؟ :

نعم لا

اسم ولي الأمر إذا كان غير الأب :

صلة قرابته بالطفل :

عنوانه الدائم :

عنوانه في حالة الطوارئ :

مستواه العلمي :

وظيفته :

هل هذه هي المرة الأولى التي سجل فيها الطفل في الروضة؟ :

نعم لا

إذا كان الجواب لا الرجاء ذكر اسم الروضة السابقة :

عدد أشقاء وشقيقات الطفل :

العمر

الاسم

..... ١ -

..... ٢ -

..... ٣ -

..... ٤ -

..... ٥ -

ترتيب الطفل بين أشقائه : الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الوحيد.

عدد أخوة وأخوات الطفل :

الاسم العمر

من ناحية الأم (إن وجد)

هل يوجد أعضاء آخرون في الأسرة ؟

نعم لا

إذا كان الجواب نعم الرجاء ذكر :

الاسم مدى العلاقة بالأسرة

ما الهوايات التي يمارسها الطفل ؟

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

هل هناك مواهب لوحظت لدى الطفل ؟

نعم لا

إذا كان الجواب نعم ما هي ؟

.....

الموقع السكني للطفل :

هل السكن عبارة عن بيت كبير ، بيت صغير ، شقة ، ملحق ؟

ما مدى استقلالية الطفل في المسكن ؟

خصصت له غرفة لوحده - خصص له جزء من غرفة .

إذا كان الجواب جزء من غرفة، من يشاركه الجزء الباقي في الغرفة ؟
هل سبق أن سافر الطفل إلى :

خارج البلاد - داخل البلاد - كثيراً - قليلاً .

ماذا كان السبب ؟

للعلاج - للسياحة - لزيارة الأقارب - رحلة عمل الوالد - لحضور مهرجان . . سب آخر
كم عدد الزيارات الاجتماعية التي يقوم بها الطفل أسبوعياً مع أسرته :

مرة - مرتان - ثلاث مرات - أكثر ؟

هل تلقى الطفل التلقيحات الوقائية اللازمة في :

شلل الأطفال - السعال الديكي - الحصبة - التلقيح الثلاثي .

هل يشكو الطفل من بعض الأمراض الشائعة ؟

نعم لا

إذا كان الجواب نعم ما هي ؟

فقر الدم - النحول العام - الشحوب - الديدان المعوية - الربو - الحساسية -
غيرها . الرجاء ذكرها .

هل توجد لدى الطفل حساسية من طعام معين أو دواء معين ؟ الرجاء ذكر ذلك ؟

ما هي فصيلة دم الطفل ؟

متى ينام الطفل في الليل عادة ؟

مبكراً - متأخراً قليلاً - متأخراً جداً ؟

متى يصحو ؟

.....

هل ينام الطفل في وقت الظهيرة أو في أي وقت آخر من النهار؟

نعم لا

إذا كان الجواب نعم كم هي المدة التي يستغرقها في النوم؟

ما هي الأكلات المفضلة لدى الطفل؟

ما هل الأكلات التي لا يحبها الطفل؟

ما هي الأشياء التي يخافها الطفل؟

كيف يعبر عن فرحه؟

كيف يعبر عن غضبه؟

هل يحب الاختلاط بالآخرين؟

نعم لا

هل طفلك هادئ أم عصبي المزاج؟

هل يعاني من بعض الصعوبات اللغوية، كالتأتأة، والتلعثم وغيرها؟

الرجاء توضيح ذلك .

من سيقوم بتوصيل الطفل إلى ومن الروضة؟

إذا كان غير ولي الأمر . . الرجاء ذكر اسمه الكامل .

في حالة عدم وجود من يقوم بتوصيله . . هل يفضل استخدام مواصلات الروضة؟

نعم

الاسم :

التوقيع :

التاريخ :

البطاقة الخاصة بالطفل				
				اسم الطفل ثلاثياً:
				رقمه التسلسلي في الفصل:
				عدد أطفال الفصل:
				اسم المعلمة:
				اسم مساعدة المعلمة:
				الصف:
النشاط العقلي للطفل				
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(١) قدرته على التعبير الشفوي
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٢) قدرته على التعبير عن إحساسه
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٣) قدرته على التعبير عن أفكاره
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٤) قدرته على الإبداع والابتكار
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٥) مهارته في سرد أحداث القصص التي شاهدها أو سمعها
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٦) قدرته على طرح الأسئلة الذكية
ضعيف	متوسط	عال	عال جداً	(٧) مدى تقديره لقيمة الأعداد
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٨) قدرته على التركيز والإنصات
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٩) قدرته على الاكتشاف والتجريب
ضعيف	متوسط	عال	عال جداً	(١٠) مدى تجاوبه مع الأفكار والمعاني

ضعيف	متوسط	عال	عال جداً	(١١) مدى اهتمامه بالأحرف والكلمات المكتوبة
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(١٢) قدرته على ربط الأفكار
ضعيف	متوسط	عال	عال جداً	(١٣) مدى حذره من المحيط الذي حوله
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(١٤) قدرته على ترتيب تسلسل الأحداث
النشاط الاجتماعي				
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(١) قدرته على التجاوب مع المعلمة
ضعيف	متوسط	عال	عال جداً	(٢) مدى احترامه وحبه للمعلمة
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٣) قدرته على احترام ملكية زملائه
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٤) قدرته على التعاون والعطاء
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٥) قدرته على اللعب والانسجام مع أقرانه
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(٦) قدرته على القيادة
	متوسط	عال	عال جداً	(٧) مدى تقبله للنقد من الآخرين
	أبداً	أحياناً	دائماً	(٨) يتسم بالطابع الإيجابي
	أبداً	أحياناً	دائماً	(٩) يتسم بالطابع السلبي
	أبداً	أحياناً	دائماً	(١٠) يحب اللعب بمفرده
	أبداً	أحياناً	دائماً	(١١) يلتزم بالأدب والعادات الحسنة
	أبداً	أحياناً	دائماً	(١٢) يلتزم بالأدوار المطلوبة منه
	أبداً	أحياناً	دائماً	(١٣) يستجيب للتعليمات والتوجيهات
	أبداً	أحياناً	دائماً	(١٤) محبوب من قبل أقرانه
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	(١٥) قدرته على التعاطف مع أقرانه

١٦) قدرته على الالتزام بأداب الطعام				عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة
السلوك الوجداني والانفعالي للطفل							
١)	مدى ثقته بنفسه	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة		
٢)	سريع الغضب	دائماً	أحياناً	أبداً			
٣)	جبان	دائماً	أحياناً	أبداً			
٤)	مدى تخوفه من الأشياء	عال جداً	عال	متوسط	ضعيف		
٥)	يتتابه الهلع	دائماً	أحياناً	أبداً			
٦)	مدى إظهاره الرحمة للأشخاص والحيوان	عال جداً	عال	متوسط	ضعيف		
٧)	عدواني	دائماً	أحياناً	أبداً			
٨)	مدى صدقه وصراحته	عال جداً	عال	متوسط	ضعيف		
٩)	كثير المبررات	دائماً	أحياناً	أبداً			
١٠)	يلجأ إلى الكذب	دائماً	أحياناً	أبداً			
١١)	قدرته على التعبير عن فرحه	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة		
١٢)	قدرته على التعبير عن حزنه	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة		
١٣)	قدرته على ضبط النفس	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة		
١٤)	كثير التردد	دائماً	أحياناً	أبداً			
١٥)	خجول	دائماً	أحياناً	أبداً			
المهارات والقدرات البارزة لدى الطفل							
١)	مدى التزامه النظام في اللعب	عال جداً	عال	متوسط	ضعيف		
٢)	قدرته على تذوق الفن	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة		

ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	٣) قدرته على استخدام أدوات الهدم والبناء
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	٤) مدى جرأته في التعبير عن حاجاته
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	٥) قدرته على استخدام الألوان والفرشاة
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	٦) قدرته على مسك القلم
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	٧) قدرته على تمثيل الدور
ضعيف	متوسط	عال	عال جداً	٨) مدى تنظيمه لأدواته
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	٩) قدرته على التجول بهدوء أثناء الأركان
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	١٠) قدرته على فك وربط حدائه وقميصه وبنطاله
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	١١) قدرته على استخدام دورة المياه
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	١٢) قدرته على اختيار الركن المناسب أو اللعبة المناسبة
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	١٣) قدرته على الاعتماد على نفسه
ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	١٤) قدرته على عد الأرقام بالتسلسل

الهوايات الملاحظة لدى الطفل

				١ -
				٢ -
				٣ -

المواهب والقدرات التي يتميز بها الطفل

				١ -
				٢ -
				٣ -

أهم ما تتميز به شخصية الطفل:

..... النمو العام للطفل:

..... الصحة الجسمية للطفل:

..... صحة الطفل النفسية:

..... شهية الطفل للأكل:

..... ملاحظات وتوصيات المعلمة:

.....

.....

..... اسم المعلمة وتوقيعها:

..... التاريخ:

..... ملاحظات ولي الأمر

.....

توقيع ولي الأمر

.....

نموذج مقترح لمتابعة نمو الطفل

ضعيف الشهر	متوسط الشهر	جيد الشهر	
٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	النمو الاجتماعي للطفل
			(١) مدى إقباله على الروضة وانتمائه لها .
			(٢) القدرة على المبادرة ومشاركة الآخرين للنشاط .
			(٣) القدرة على احترام حقوق أقرانه في اللعب .
			(٤) القدرة على تقدير خدمات الآخرين له .
			(٥) القدرة على اتباع التعليمات .
			(٦) القدرة على مساعدة الآخرين .
			(٧) القدرة على الإلمام بالعمل المطلوب منه .
			(٨) القدرة على احترام أدوار الآخرين في الطابور .
			(٩) القدرة على المساهمة في النقاشات .
			(١٠) القدرة على كسب ود من حوله .
			(١١) القدرة على اتباع الآداب الاجتماعية .
			(١٢) الاعتذار عند الخطأ .
			(١٣) القدرة على احترام إحساس الآخرين .
			(١٤) الاستئذان قبل استخدام أشياء ليست له .
			(١٥) القدرة على الاعتماد على النفس في العمل .
			(١٦) القدرة على مشاركة أقرانه في اللعب .
			(١٧) القدرة على المحافظة على الأشياء العامة .

ضعيف الشهر	متوسط الشهر	جيد الشهر	
٦٥٤٣٢١	٦٥٤٣٢١	٦٥٤٣٢١	
			(١٨) القدرة على تمثيل الادوار .
			(١٩) القدرة على التألف والتكيف .
			(٢٠) القدرة على المبادرة والإقدام في العمل .
			(٢١) القدرة على التفاعل مع مربية الفصل .
			(٢٢) عدم احتكار الألعاب لنفسه .
			(٢٣) القدرة على تحمل المسؤولية .
			(٢٤) الميل إلى القيادة .
			(٢٥) القدرة على التعاون والعمل الجماعي .
			(٢٦) الميل إلى المنافسة .
			(٢٧) مدى الجرأة والشجاعة لدى الطفل .
			(٢٨) القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الكبار .
			(٢٩) مدى استمتاعه بحب الأطفال الآخرين .
			(٣٠) شعوره بالارتياح والطمأنينة في المواقف المختلفة .
			النمو الانفعالي للطفل
			(١) فعالية لعب الطفل .
			(٢) مدى قدرته على اختيار قدر معقولٍ من الأنشطة .
			(٣) مدى إلحاحه في علاقاته .
			(٤) مدى اعتدال مزاجه .

ضعيف الشهر	متوسط الشهر	جيد الشهر	
٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	
			٥) مدى استطاعة الطفل الربط بين الأشكال .
			٦) مدى استطاعة الطفل تعيين الألوان .
			٧) مدى استطاعة الطفل ترتيب الأشياء .
			٨) مدى استطاعة الطفل تذكر الخبرات السمعية .
			٩) مدى استطاعة الطفل على تعداد الأشياء .
			١٠) مدى استطاعة الطفل سرد تسلسل الأحداث .
			١١) مدى استطاعة الطفل التمييز بين الأطوال .
			١٢) مدى استطاعة الطفل على معرفة الاتجاهات (يمين - شمال - شرق - غرب - أعلى - أسفل) .
			١٣) مدى استطاعة الطفل معرفة الزمن (الصباح - المساء - الظهر) .
			١٤) مدى استطاعة الطفل إدراك العلاقات بين الأشياء .
			١٥) مدى استطاعة الطفل تكوين جمل مفيدة .
			١٦) مدى استطاعة الطفل تمييز أوجه التشابه أو الاختلاف بين الأشياء .
			١٧) مدى قدرة الطفل على الاكتشاف .
			١٨) مدى قدرة الطفل على الاستطلاع بالبحث .
			١٩) مدى قدرة الطفل على اتباع التعليمات .

ضعيف الشهر	متوسط الشهر	جيد الشهر	
٦٥٤٣٢١	٦٥٤٣٢١	٦٥٤٣٢١	
			(٢٠) مدى قدرة الطفل على تمييز الأصوات .
			(٢١) مدى قدرة الطفل على توقع الأحداث .
			(٢٢) مدى قدرة الطفل على التركيز في عمل نشاط ما .
			(٢٣) مدى قدرة الطفل على تركيب شكل ما .
			(٢٤) مدى قدرة الطفل على إدراك الأشياء الناقصة في شكل ما .
النمو اللغوي للطفل			
			(١) مدى قدرة الطفل على طرح الأسئلة في وقتها المناسب .
			(٢) مدى قدرة الطفل على التعبير عن نفسه لفظياً .
			(٣) مدى قدرة الطفل على سرد الأحداث .
			(٤) مدى قدرة الطفل على استخدام الاتصال اللفظي أثناء مشاركته للآخرين .
			(٥) مدى قدرة الطفل على نطق الكلمات بشكل سليم .
			(٦) مدى قدرة الطفل على استخدام الاتصال اللفظي للتعبير عن حاجاته .
			(٧) مدى قدرة الطفل على التعبير عن خيالاته .
			(٨) تسميته الأشياء بأسمائها .
			(٩) مدى استطاعة الطفل الإنصات والتركيز .

ضعيف الشهر	متوسط الشهر	جيد الشهر	
٦٥٤٣٢١	٦٥٤٣٢١	٦٥٤٣٢١	
			(٢٢) قدرته على النزول من السلالم أو خلفها
			(٢٣) قدرته على الدوران
			(٢٤) قدرته على الجري
			(٢٥) قدرته على القفز
			(٢٦) قدرته على التزلج
			(٢٧) قدرته على طوي الأوراق
			(٢٨) قدرته على الوقوف على قدم واحدة
			(٢٩) قدرته على التدحرج
			(٣٠) قدرته على السير بخط مستقيم