

الفصل الثامن

منهاج الروضة



## منهاج الروضة

يعتمد منهاج الروضة بالدرجة الأولى على النشاط؛ وذلك لتنمية وتوسعة مدارك الأطفال وتربية حواسهم، واكتشاف مواهبهم وميولهم، وإتاحة الفرصة لهم لاكتشاف بيئتهم، والتعرف على ما حولهم بعيداً عن القيود والضغوط.

ويمتاز منهاج الروضة بالشمول وتنوع النشاطات؛ وذلك تحسباً للفروق الفردية وحرصاً على إشباع رغبات الأطفال، بعيداً عن القيود المدرسية والمواد المقررة؛ وذلك لتوفير الفرصة لهم لاكتشاف العالم الذي يحيط بهم، وتحقيق المتعة والسرور.

ومنهاج الروضة إنما هو حصيلة التخطيط المحكم والإعداد الجيد المدروس الذي يكفل للطفل التكافل مع الجماعة، والتعلم من خلال اللعب والنشاطات المختلفة، والتدريب على الأمور اليومية كالملبس وتناول الطعام والحديث، والتمييز، والمقارنة، والانتباه، وتدريب الحواس، وتنمية المهارات الأساسية.

ويقوم منهاج الروضة على تنمية مهارات الأطفال اللغوية والعلمية وتنمية قدراتهم على التعبير عما يجيش في نفوسهم، إضافة إلى تنمية مهاراتهم الاجتماعية والخلقية.

ويركز منهاج الروضة أول ما يركز على المهارات اللغوية، كمهارة التحدث، والإنصات والاستماع الجيد، وزيادة حصيلة الطفل من المفردات اللغوية، إضافة إلى استخدام الجمل السليمة وترتيب الأفكار، وحسن استخدام الألفاظ بشكل صحيح، وهذا يتم عن طريق التحدث مع الطفل، وتقديم القصص الممتعة له وإشراكه في التمثيليات والمسرحيات المناسبة لسنه والملائمة

لعادات وتقاليد المجتمع ، وتعويده على ترديد وحفظ الآيات القرآنية الكريمة والأناشيد الهادفة والمسليّة .

ويحتوي منهاج الروضة عادة على نشاطات عديدة من شأنها خلق بيئة تربوية ممتعة للطفل تتيح له الفرصة للاكتشاف ولتعرفه ما حوله ومن حوله . ولا بد من وضوح الأهداف لمعلمة الروضة ومساعدتها؛ وذلك لدفعها نحو العطاء بمبراعاتها حاجات الطفل من ناحية، والأنشطة التي تدفع الطفل وتشجعه على النمو والتعلم واكتساب المهارات المختلفة من ناحية أخرى .

إن أهم ما تركز عليه منهاج رياض الأطفال هو حجرة النشاط الداخلي وما تحتوي عليه من أركان بعضها ثابت والآخر في تغيير مستمر ، فالأركان تزود الطفل عادة بالخبرات وتساعد على اكتساب المهارات المختلفة، والتصرف في المواقف الحرجة وحل المشكلات . ومن الأركان الثابتة والدائمة طوال العام الدراسي هي ركن المنزل والبناء والهدم، وركن المكتبة، ولا يعنى ثبات هذه الأركان تركها على حالها، بل لا بد من الإضافة والتجديد، والتخلص من الأدوات والمواد القديمة والمستهلكة . أما الأركان المتغيرة والتي تحل إحداها بدل الأخرى بالتعاقب فهي ركن الرمل والماء، وركن العلوم وغير ذلك . ويعتمد تغيير بعض الأركان غير الثابتة بناء على الوحدة الدراسية التي تقدم للأطفال، والأهداف المستوحاة منها .

ويركز المنهاج على ضرورة توفير الأمان والسلامة في استخدام وممارسة الأنشطة الحركية وأدوات اللعب، وكذلك توفير البيئة التي تضمن سلامة الأطفال سواء أكانت البيئة خارجية كالساحات والملاعب أو كانت البيئة داخلية كالفصول .

وذلك من خلال توفير التهوية المناسبة وملاحظة دخول أشعة الشمس والوقاية من الحر والبرد وتهيئة الإضاءة المناسبة، والتأكد من أنه لا يوجد هناك أي

جسم جارح أو خشن أو قذر مما يشكل خطورة على سلامة الأطفال ويعيق حركاتهم أو يضر بصحتهم .

ويحتوي منهاج رياض الأطفال على أنشطة متنوعة وكثيرة من شأنها توعية الطفل وتوسيع مداركه ومساعدته على التكيف الاجتماعي وتنمية حواسه ونواحي نموه، إضافة إلى تهيئته وإعداده للحياة المدرسية .

وتختلف الخطة اليومية أو الأسبوعية من روضة إلى أخرى، إلا أنها تتفق في الأهداف والمنهج المرسوم .

وذلك أن العمل في رياض الأطفال يستوجب المرونة وألا يسير على وتيرة واحدة، مما يبعث السأم والملل .

والخطة اليومية للبرنامج في الروضة تحتوي على أعمال يدوية، قصص وأناشيد، اللعب الحر، اللعب في الأركان، التعبير الشفوي، الرسم، وغيرها من الأنشطة المخطط لها، إضافة إلى فترات استراحة وفترة لتناول طعام الغداء أو الفطور .

ويتم تطبيق النشاطات وفقاً لوحدة معدة تكون لها أهدافها ودوافعها .

وفيما يلي نماذج لعدة وحدات الأصحاب كما قدمتها الرئاسة العامة لتعليم البنات / الإدارة العامة للتوجيه والإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية مشفوعة بتعميمها رقم ١٢٣ / ٢ ت / ١ بتاريخ ٩ / ٤ / ١٤١٦ هـ والمُعَنَوَن إلى مديرات التوجيه التربوي في المناطق، وقد ورد في التعميم المذكور أنه تم إعداد نموذجين لتخطيط وحدة (الأصحاب)، وقد روعي في إعدادهما بأنهما تفصيلاً وامتداداً للمنهج الأساسي، كما أنها تمتد لمدة أسبوع واحد من أسابيع الوحدة، وأنها - أي هذه النماذج - إنما توضح الخطوط الرئيسة التي تتبع

عند تخطيط الوحدة، حيث إن لكل روضة ظروفها وإمكانياتها، ولا يعني تنفيذ هذه النماذج كما هي وكما ورد في التعميم أن هناك ضوابط يجب أن تراعى عند التخطيط للوحدة وهي :

\* دراسة المفاهيم الواردة في الوحدة التعليمية وتصنيفها إلى مفاهيم أساسية (أسبوعية) ومفاهيم يومية .

\* تصنيف المفاهيم اليومية إلى ثلاثة مستويات مراعين بذلك خصائص النمو لكل مستوى .

\* يراعى أن ترتبط المفاهيم اليومية بمفهوم الأسبوع .

\* في بعض الأحيان لا يستمر المفهوم الأساسي أسبوعاً كاملاً، بل قد يحتوي الأسبوع على مفهومين .

\* يراعى التدرج في المفاهيم اليومية من السهل إلى الصعب، ومن القريب إلى البعيد على نطاق المستوى أو الثلاثة مستويات .

\* محاولة ربط أنشطة البرنامج اليومي بمفهوم اليوم وبمفهوم الأسبوع قدر الإمكان .

\* ضرورة ارتباط نشاط الحلقة ونشاط اللقاء الأخير بمفهوم اليوم .

\* مراعاة تناسب مستوى الوسيلة ونوعها لمستوى نمو الأطفال، ويراعى أيضاً التدرج من السهولة إلى الصعوبة عند اختيار الوسيلة، وربطها بخصائص النمو .

\* إن عمل مخطط للوحدة لا يعني بأي حال من الأحوال العزوف عن التحضير والتخطيط لأنشطة البرنامج اليومي .

\* يلاحظ في النماذج استخدام وسائل تعتمد على الصور لذوات الأرواح، ويراعى ضرورة طمس الرأس أو إزالته كلياً؛ حتى لا تقع المعلمة في محذور استخدام وسائل ذوات أرواح.

\* يلاحظ بدء الحلقة بأحد المفاهيم الدينية التي ترتبط بالوحدة سواء أكانت آية أو حديثاً قبل بدء النشاط.



## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب )

المستوى الأول : الفصل الدراسي : الشهر من ..... إلى .....

| مفهوم<br>الأسبوع      | أيام    | الاستخدام   | نشاط الحلقة  | الوسائل المستخدمة   | الوجهة الفعلية  | المب في الخارج                           | العمل الحر في الأركان                  | الوسائل المستخدمة  | اللقاء الأخير                                     | الوسائل المستخدمة |
|-----------------------|---------|---|--|---|---|--|--|--|---|-------------------|
| لكل إنسان صدق أو صاحب | الاست   | تعتمد على نوع اللوحة الإعلانية التي ترغب المعلمة عملها مع الأطفال وعلى سبل المثال : | * ترديد بعض الآيات القرآنية القصيرة المرتبطة بالوحدة   | الاستخدام   | * شرائح جين<br>* بيض شرائح<br>جزر أو خيار<br>* تطلب من كل اثنين من الأطفال مسك أيدي بعضهم قبل الذهاب إلى الحمام لغسل الأيدي . | لعب حـر<br>تحاول المعلمة ربطه بالمفهوم + | ركن المطالعة<br>ركن التزل<br>ركن الفني | * كتب وقصص عن الأصحاب مناسبة للمستوى للمعلمة<br>* توفر الأدوات والمواد التي تشجع الأطفال على المشاركة بالمعمل الجماعي والقيام بأدوار مختلفة .<br>عجين لوين | * التحدث عن لوحة الإعلان التي تم عملها مع الأطفال | الوسائل المستخدمة |
|                       | الأسبوع | أيام الوحدة   | * استقبال الوحدة من خلال التعريف بمفهوم الأصحاب<br>* عمل لوحة إعلان عن الـوحـدة بالاستئـراك مع الأطفال | صور مختلفة لأصحاب مختلفين بنات / أو اولاد<br>* كبار / صغار<br>* صور الأطفال أنفسهم<br>* خلفية اللوحة حديثة منزل / مدرسة . . الخ<br>وتثبيت الصور عليها |   |  |  |  |   |                   |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| ..... إلى         |                | الشهر من.....     |                       | الفصل الدراسي : |                 | المستوى الثاني    |                         |
|-------------------|----------------|-------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
| الوسائل المستخدمة | المقاهم الأخير | الوسائل المستخدمة | العمل الحر في الأركان | العمل في الخارج | الوجبة الغذائية | الوسائل المستخدمة | نشاط الحلقة             |
| لوحة              | * التحذرات     | * ضرورة           | ركن المطالعة          | لعب حر          | * نفس الوجبة    | يضاف إلى          | * نفس النشاط في         |
| الإعلان           | عن لوحة        | الأصحاب كتب       | ركن المنزل            | بحيث يوزع       | التي أعطيت      | لوحة الإعلان      | المستوى الأول           |
| التي تم           | الإعلان        | وقصص عن           | تحويل الركن إلى ورشة  | الأطفال إلى     | للمستوى         | المواد التالية:   | * ما عدا الآية القرآنية |
| عملها مع          | التي تم        | الأصحاب           | سيارات أو مستشفى      | مجموعات في      | الأول يتوجه     | صور الحيوان       | تكون أصعب .             |
| الأطفال           | عملها في       | متناسبة ومستوى    | ركن البناء والهدم     | الملمعب         | الأطفال إلى     | وصاحب             |                         |
|                   | الحلقة         | الأطفال           | الركن الفني عمل       | أصحاب           | اللعب بعد       | والإستسان         |                         |
|                   | * اختيار       | * توفير المعلمة   | كولاج جماعي           | يلعبون بالرمل   | الاتهاء من      | وحيوان            |                         |
|                   | اسم            | أدوات ومواد       |                       | أصحاب           | الوجبة          | وصاحبه            | مفهوم                   |
|                   | اللوحه         | تنسخ على تمثيل    |                       | يلعبون          | بتشكيل قطار     | الجيران           | اليوم                   |
|                   | * اختيار       | أدوار مختلفة      |                       | أصحاب           | الأصحاب         |                   | صاحبي                   |
|                   | مكان           | كفصل السيارات     |                       | بالدرجات        |                 |                   |                         |
|                   | لتعليقها       | مستفى             |                       | أصحاب           |                 |                   |                         |
|                   | * تعليق        | * تطلب المعلمة    |                       | يلعبون          |                 |                   |                         |
|                   | اللوحه         | من مجموعه         |                       | بالكرة          |                 |                   |                         |
|                   | * ترديد        | الأصحاب           |                       |                 |                 |                   |                         |
|                   | أنشودة         | ترتيب وإعادة      |                       |                 |                 |                   |                         |
|                   | من             | المكعبات          |                       |                 |                 |                   |                         |
|                   | الأصحاب        | * كولاج           |                       |                 |                 |                   |                         |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاح)

المستوى الأول : الفصل الدراسي : الشهر من ..... إلى .....

| مفهوم<br>الأسبوع      | أيام    | الاستخدام | نشاط الحلقة   | الوسائل<br>الاستخدامية   | الوجبة الفعلانية  | الهدف في الخارج   | العمل الحر في الأركان     | الوسائل المستخدمة  | اللقاء الأخير                                     | الوسائل المستخدمة |
|-----------------------|---------|-----------|---|--|---|---|---------------------------|--|---|-------------------|
| لكل إنسان صدق أو صاحب | الأسبوع | الاست     | * ترديد بعض الآيات القرآنية القصيرة المرتبطة بالوحدة * استقبال الوحدة من خلال التعريف بمفهوم الأصحاب * عمل لوحة إعلان عن الوحدة | تعتمد على نوع اللوحة الإعلانية التي ترغب المعلمة عملها مع الأطفال وعلى سبل المثال :<br>* صور مختلفة لأصحاب مختلفين بنات / أو لاد * كبار / صغار * صور الأطفال أنفسهم * خلفية اللوحة حديثة منزل / مدرسة... إلخ وتثبت الصور عليها | * شرائح جين * بيض شرائح جزر أو خيار تطالب من كل اثنين من الأطفال أيدي مسك أيدي بعضهم قبل الذهاب إلى الحمام لغسل الأيدي. | لعب حوار تحاول المعلمة ربطه بالمفهوم + لعبة منظمة رقم (1) بالكتاب | ركن المطالعة<br>ركن التزل | * كتب وقصص عن الأصحاب مناسبة للمستوى للمستهوى * توفر المعلمة الأدوات والمواد التي تشجع الأطفال على المشاركة بالمعمل الجماعي والقيام بأدوار مختلفة. * عجين لوين | * التحدث عن لوحة الإعلان التي تم عملها مع الأطفال | لوحة الإعلان      |
|                       | أيام    | الأول     |   |  |   |   |                           |  |   |                   |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| ..... إلى..... الشهر من..... |                                  | الفصل الدراسي :       |                                       |                   | المستوى الثاني           |                   | مفهوم الأسبوع                 |
|------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|
| الوسائل المستخدمة            | اللقاء الأخير                    | الوسائل المستخدمة     | العمل الحر في الأركان                 | اللعب في الخارج   | الوجبة الغذائية          | الوسائل المستخدمة | نشاط الحلقة                   |
| لوحة                         | * التحدث                         | * ضرورة               | ركن المطالعة                          | لعب ححر           | * نفس الوجبة             | أيام السبت        | * نفس النشاط في المستوى الأول |
| الإعلان                      | عن لوحة                          | الأصحاب كتب           | ركن المنزل                            | يحيث يوزع         | التي أعطيت للمستوى الأول | أيام الأحد        | * ما عدا الآية القرآنية       |
| التي تم عملها مع الأطفال     | الإعلان التي تم عملها مع الأطفال | وقصص عن               | تحويل الركن إلى ورشة سيارات أو مستشفى | الأطفال إلى اللعب | الأول يتوجه مجموعة في    | الأول             | تكون أصعب.                    |
|                              | الحاثة                           | مناسبة ومستوى الأطفال | ركن البناء والهدم                     | أصحاب             | الملمع بعد               | صاحبه             | مفهوم اليوم                   |
|                              | * اختيار                         | * توفير المعلمة       | الركن الفني عمل كولاغ جماعي           | يلعبون بالرمل     | الانتهاء من              | صاحبه             |                               |
|                              | اسم                              | أدوات ومواد           |                                       | أصحاب             | الوجبة                   |                   |                               |
|                              | اللوحة                           | تشجع على تمثيل        |                                       | يلعبون            | بشكل قطار                |                   |                               |
|                              | * اختيار                         | أدوار مختلفة          |                                       | بالدرجات          | الأصحاب                  |                   |                               |
|                              | مكان                             | كفصيل السيارات        |                                       | أصحاب             | يلعبون                   |                   |                               |
|                              | لتعليقها                         | مستشفى                |                                       | يلعبون            | بالكرة                   |                   |                               |
|                              | * تعليق                          | * تطلب المعلمة        |                                       |                   |                          |                   |                               |
|                              | اللوحة                           | من مجموعة             |                                       |                   |                          |                   |                               |
|                              | * ترديد                          | الأصحاب               |                                       |                   |                          |                   |                               |
|                              | أنشودة                           | ترتيب وإعادة          |                                       |                   |                          |                   |                               |
|                              | من                               | المكعبات              |                                       |                   |                          |                   |                               |
|                              | الأصحاب                          | * كولاغ               |                                       |                   |                          |                   |                               |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

المستوى الثالث : الفصل الدراسي : الشهر من ..... إلى .....

| مفهوم<br>الأسبوع                   | أيام<br>الأسبوع | الاستضافة      | نشاط الحلقة                              | الوسائل<br>الاستخدامية   | الوجبة الفعلية  | الهدف في الخارج   | العمل الحر في الأركان  | الوسائل المستخدمة   | اللقاء الأخير  | لوحنة<br>الإعلان   |
|------------------------------------|-----------------|----------------|--|--|---|---|--|---|--|--|
| لكل<br>إنسان<br>صديق<br>أو<br>صاحب | الست            | الإعلان        | * كسابقه ما عدا الآية<br>تكون أكثر صموية | يفساف إلى<br>لوحنة<br>الإعلان<br>بعض الصور<br>التي توضح<br>كيف يتعاون<br>الأصحاب | * كسابقه يوزع<br>الأطفال إلى<br>مجموعات<br>أصحاب كل<br>مجموعة<br>تقوم بهمة<br>من مهام<br>الوجبة | لعب حر يؤكد<br>على مفهوم<br>الأصحاب<br>+<br>لعبة منظمة<br>رقم (٣) | ركن المطالعة لجميع<br>العلمة الكتب والقصص<br>التي تحكي قصص<br>الأصحاب سواء الدينية<br>أو التاريخية و غيرها<br>وترتيبها في الركن<br>* تطلب المعلمة من<br>الأطفال أن يحكي كل<br>منهم قصته ما قرأه من<br>كتاب أو قصة في الركن<br>ركن التخطيط<br>* يقوم الأطفال بنسخ<br>كلمة صاحب أو صديق<br>على الورق<br>ركن الاكتشاف<br>* تفجع المعلمة حيوان<br>ومصاحبه في قفص مثل<br>عضورين ، سمكتين ،<br>حمايتين . الخ | ورق الببيض<br>شفايف<br>+ أقلام للنسخ<br>قفص +<br>حيوانين<br>ممشاهين | كسابقه<br>* اختيار<br>مكان<br>لتعلمت<br>الورحة<br>* لتعلمتها<br>مصح<br>الأطفال | كاتب وقصص<br>ممن<br>الأصحاب<br>وصحابة<br>الرسول صلى<br>الله عليه<br>وسلم |
|                                    | الاول           | أيام<br>الورحة |  |  |   |   |  |   |  |  |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| المستوى الأول         |                         | الفصل الدراسي :                                |  | الشهر من..... إلى..... |   |
|-----------------------|-------------------------|--|--|------------------------|---|
| مفهوم الأسبوع         | أيام الأسبوع            | المستخدمة الوسائل                              | نشاط الحلقة  | المستخدمة الوسائل      | المفهوم   |
| كل إنسان صديق أو صاحب | أيام الأسبوع<br>الواحدة | الأحد<br>الثاني                                | * ترويد الآية القرآنية التي سبق أن أخذها في اليوم الأول<br>* تفسير معناها * تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة باسمه   | بطاقات كرة             | * تلعب مع الأطفال لعبة الكرة فترمي المعلمة الكرة للطفل وتعرفه باسمها وهو للطفل وتعرفه باسمها لأحد يادوه يرميها لها أحد الأطفال ويعرفه باسمه وهكذا<br>* ترمي المعلمة الكرة للطفل وتساله : ما اسمك ، فيجيبها ويعيد رمي الكرة لطفل آخر ويسأله ما اسمه .<br>* ترمي الطفل الكرة لطفل آخر ويقول اسمه وصاحبي فلان وهكذا تنتقل الكرة من شخص إلى آخر . |
|                       |                         |  | * سيطرة خيار<br>* فطائر نوعين<br>* شرائح جبن<br>* تطلب من الأصحاب مسك أيدي بعضهم البعض اثنين اثنين الذهاب إلى الحمام قبل الوجبة .  |                        |   |
|                       |                         |  | لعب ححر يعطى لكل طفلين مهام محددة ليقوما بها خلال فترة اللعب الحر في الخارج كسقا الزرع أو حيوان في قفص لعب رقم (١)   |                        |   |
|                       |                         |  | ركن المطالعة<br>تجلس المعلمة مع كل طفل وتسمعه يصف مشاعره وأفكاره عند تصفح كتاب عن الأصحاب أو مشاهدة صور لصديقه<br>الركن الفني<br>يشترك الطفل مع صاحبه في رسم شكل بأقلام ملونة<br>ركن الاستكشاف<br>تضع المعلمة أشياء غريبة جديدة تثير انتباه الأطفال ويجتمعون حولها وتدور بينهم أحاديث مما يزيد فرص تكون صداقات |                        |   |
|                       |                         |  | * كتب وقصص عن الأصحاب<br>* بطاقات  |                        |   |
|                       |                         |  | ورق كبير ألوان   |                        |   |
|                       |                         |  | أشياء غريبة وجديدة مثيرة للانتباه  |                        |   |
|                       |                         |  | واحدة<br>* بررد<br>الأطفال<br>أنشودة ما<br>اسك ص<br>.٧٥  |                        |   |
| الوسائل المستخدمة     | التقاء الأخير           | تسجيل اللعبة<br>أصوات الأطفال<br>على شريط مسجل | شريط كاسيت مسجل  |                        |   |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

المستوى الثالث : الفصل الدراسي : الشهر من ..... إلى .....

| مفهوم الأسبوع         | أيام الأسبوع | نشاط الحلقة   | الوسائل المستخدمة | الوجبة الغذائية | اللعب في الخارج                         | العمل الحر في الأركان  | الوسائل المستخدمة                                | اللقاء الأخير  | الوسائل المستخدمة |
|-----------------------|--------------|---|-------------------|-----------------|---|--|--|--|-------------------|
| لكل إنسان صدق أو صاحب | الأحد        | * ترديد الآية القرآنية<br>* تتحدث المعلمة عن معنى الصاحب ضارية لهم أمثالاً بأصحاب الرسول ﷺ<br>* تتحدث المعلمة عن صاحبها في الروضة وكيف أن لها صاحبات من العائلة ومن الجيران .<br>* تطالب المعلمة من الطفل أن يتفهم أمم الأخرين ويسمي أحد أصحابه سواء أكان من الروضة أم من الأقران أو الجيران ويعدد الأنشطة التي يمارسها معه . | الوسائل المستخدمة | الوجبة الغذائية | لعب حر بالفهم أو بالوحدة لعبة رقم (٢) . | ركن المطالعة يحكي صديقان قصة يبذرها الأول ثم يكملها الثاني وتكتب المعلمة فمصنفهم علي ورق خاص بهم الركن الفني يشترك مجموعة أطفال في رسم بأقلام ألوان ركن الاستكشاف تفتح المعلمة أشكال مخبئة من الغناظ وأدوات مصنوعة من الحديد . | * كتب وقصص عن أصحاب رسول الله ﷺ ورق خاص بالأطفال | (قصة الصبي) (صحيح الأطفال صنادير مناسبة لتقصص على شكل شخصيات القصة . | اللقاء الأخير     |
|                       | أيام الأوسع  |   |                   |                 |   |  |  |  |                   |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| ..... إلى                       |   | الشهر من.....   |   | الفصل الدراسي :   |   | المستوى الثالث |                                      |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|----------------|--------------------------------------|
| الوسائل المستخدمة               | العمل الحرفي الأركان  | اللعبة في الخارج                                      | الوجبة الغذائية   | الوسائل المستخدمة   | نشاط الحلقة   | مفهوم الأسبوع  | مفهوم                                |
| قصة سلمان الفارسي               | ركن الطاعة  | لعبة ححر  | * سلطة خيار + فطائر زعتر  | صندوق بريد خشبي صغير                                      | * تقرأ المعلمة الآية القرآنية ﴿وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم﴾   | أيام الأسبوع   | لكل إنسان صديق أو صاحب               |
| سلمان الفارسي رضي الله عنه.     | ركن التطابق   | يرتبط بالمفهوم + لعبة منظمة رقم (٤)                   | + شرائح جنين يكلف كل طفلين (أصحاب) بهممة من مهام الوجبة الغذائية. | * رسالة عليها طابع بلد عربي وأخرى عليها طابع بلد إسلامي . | * يردد الأطفال الآية القرآنية (من اليوم الأول) * تحدث المعلمة عن رسالة وصلتها في البريد من صديقة في بلد عربي وأخرى في بلد إسلامي              | أيام الوجة     | صديقي أو صاحبي من بلد عربي أو إسلامي |
| قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه. | ركن التطابق يطابق الأطفال بطاقات لصور أصحاب من بلاد عربية أو إسلامية. | رسم جماعي من مجموعة لأصحاب في الفصل بالألوان المائية. |   |   | * تسأل الأطفال إن كان لديهم أصدقاء من بلاد عربية أو إسلامية.  | مفهوم اليوم    |                                      |
| قصة سلمان الفارسي رضي الله عنه. | ركن الرسم   | رسم جماعي من مجموعة لأصحاب في الفصل بالألوان المائية. |   |   | كيف لهم أن يتفاهموا مع أصدقاءهم الذين لا يتكلمون العربية (أثارة فكر) حث الطفل على طرح طرق وأساليب للتفاهم مع صاحب اليب الذي لا يتكلم العربية. |                |                                      |



## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| المستوى الثالث         |  | الفصل الدراسي :   |   | الشهر من..... إلى .....  |  |   |  |   |
|------------------------|--|-------------------|---|--|--|---|--|---|
| الأسبوع                | مفهوم                                      | الوسائل المستخدمة | نشاط الحلقة   | الوسائل المستخدمة  | المستوى  |   |  |   |
| لكل إنسان صديق أو صاحب | أيام الأسبوع<br>أيام الوحدة<br>مفهوم اليوم | اللاتين<br>الثالث | * ترديد الآية القرآنية السابقة<br>* توضيح المعلمة بعض المفاهيم الدينية المرتبطة بمفهوم الصباح.<br>* تبين لهم المعلمة كيف أن لها صاحبات كثيرات في الروضة.<br>* تطلب من كل طفل أن يسمي أكبر عدد ممكن من أسماء أصحابه في صف الروضة.<br>* تعطي المعلمة أمعلا لأكل طفل أن يلمس الأطفال الذين يريد تسميتهم أن يناديهم ليقتفوا جنبه. | فطائر زعتر + سلطة خضار + بيض يكلف بعض الأطفال مهام بسيطة من مهام الوجبة يتوجه الأطفال إلى الملعب على شكل قطار الأصحاب. | لعبة في الخارج<br>يرتبط بالمفهوم + لعبة منظمة رقم (٣). | العمل الحر في الأركان<br>ركن الطالعة<br>تشجع صديقين على تصفح كتاب مصور والتحدث عن شخصيات.<br>ركن الاكتشاف<br>يعرف الأصدقاء أشياء تخصصهم على الطاولة.<br>تضع المعلمة أسماء الأشياء المعروضة وأسماء أصحابها قواقع فهد طابع بديرية... إلخ. | الوسائل المستخدمة<br>كتب وقصص مصورة<br>توضح أنه يمكن أن يكون الإنسان أكثر من صاحب<br>أشياء تخص الأطفال<br>* ترديد أشوة: واحد هو ربي. | بطاقات تكتب عليها أسماء الأشياء وأصحابها. |



## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| ..... إلى..... الشهر من..... |  | الفصل الدراسي :                                       |  |  | المستوى الثالث   |                        |
|------------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|
| الوسائل المستخدمة            | المقراء الأخير   | الوسائل المستخدمة                                     | العملية التعليمية  | الوسائل المستخدمة  | نشاط الحلقة  | مفهوم الأسبوع          |
| كتب التناطبق                 | * يستعرض الأطفال أعمال اليوم * كل مجموعة تعرض كتاب التناطبق الذي قامت بإعداده على مجموعة الأطفال * ترديد نشيد عن أصحاب | بطاقات مغلفة ببلاتنيك مجموعة أشياء مختلفة مختلطة      | التناطبق سيصنف الأطفال بطاقات حسب العناصر المذكورة في الحلقة.  | كسابقة مع تكليف الأطفال كل طفلين مهمة من مهام الوجبة ينتقل الأطفال إلى الملعب حسب المجموعات أصحاب البشارة السمرراء مع بعض والأطفال الطوال مع الخ . . . الخ | * ترديد الآية القرآنية * تحدث المعلمة كيف أن الصاحب يمكن أن يشابه صاحبه في بعض الصفات وقد يختلف عنه. | أيام الأسبوع           |
|                              |  | أشياء مختلفة ذات ألوان مختلفة أوراق مقطعة صور متناطقة | ركن الاستكشاف تضع المعلمة مجموعة أشياء توجد بينها صفات مشتركة وأخرى مختلفة   | لعبة رقم (٤) ص ٧٠.   | * يحاول كل طفل وصف صاحبه في الصف معدداً ثلاثة أوجه تشابه وثلاثة أوجه اختلاف.                         | أيام                   |
|                              |  |   | الركن الفني يشترك الأطفال ذوي الصفات المشاركة في عمل كتاب التناطبق فيجمعون صوراً لأشياء متناطقة ويصقونها ليظهر وجه التناطبق. |  | * يقف كل طفل بجانب صاحبه لقراءة الأطوال أو قد تقسم الأطفال إلى مجموعات مستخدمة عناصر متعددة.         | الوحدة                 |
|                              |  |   |  |  | ١ - لون البشرة.  | مفهوم اليوم            |
|                              |  |   |  |  | ٢ - الطول.   | قد يشهني وقد يختلف عمي |
|                              |  |   |  |  | ٣ - الحجم.   |                        |
|                              |  |   |  |  | ٤ - الخ . . . الخ  |                        |









## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

المستوى الثالث : الفصل الدراسي :

المستوى الثالث

| المستوى الثالث | الفصل الدراسي :  | الوجهة الفعالة | الوسائل المستخدمة | الوجهة الفعالة  | الوسائل المستخدمة  | نشاط الحلقة   | الوسائل المستخدمة                            | نشاط الحلقة                                       | الوسائل المستخدمة  | مفهوم الأسيوع |
|----------------|--|----------------|-------------------|---|--|---|--|---|--|---------------|
| مفهوم الأسيوع  | بناء صفقات مع الأصحاب  | أيام الأسيوع   | الأربعاء          | الأسبوع   | الأربعاء   | * ترديد الآية القرآنية<br>* ترديد الحديث النبوي (تسسمك في وجه أخيك صدقة). | صور  | * عرض صور توضح كيف يعتني الإنسان بصاحبه الحيوان . | حيوان  | الأسبوع       |
|                |  |                |                   |   |  |   |  |   |  |               |
| أعمال الأطفال  | استعراض ماثم عمله في النشاط الصباحي * عرض أعمال الأطفال على أصحابهم والسماح لهم بالتحدث عنها | قصص مسجلة      | ركن الطالعة       | تضع المعلمة قمصمًا مسجلة بأصوات الطيور انات تركد على عناية الإنسان بالحيوان ركن الاستكشاف | تضع المعلمة حيوان صغير وتترك للأطفال فرصة مراقبته وتقديم العونة له تسأل المعلمة الأطفال عن مشاعرهم تجاهه ركن التخطيط | تدريب في * أنشودة ديكى ديكى أنت صديقى ص ٧٦                                | الطائر أن يكون فتحات كبيرة وحجم حياته كبير . | ركن الفني   | يشترك طفلان في عمل عقد من الخرز لتزين الطيور دهان بالأصابع على الأرض . | الأسبوع       |
|                |  |                |                   |   |  |   |  |   |  |               |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| ..... إلى .....                                   |   | الشهر من .....  |   | الفصل الدراسي :  |  | المستوى الثاني    |   |
|---|---|---|---|--|--|-------------------|---|
| الوسائل المستخدمة                                 | الملقاء الأخير  | الوسائل المستخدمة   | العمل الجري في الأركان  | المخرج في الخارج   | الوجبة الغذائية  | الوسائل المستخدمة | نشاط الحلقة   |
| أعمال<br>الأنشطة<br>الأنشطة<br>الأنشطة<br>الأنشطة | * عرض أعمال<br>* أنشطة<br>* أنشطة<br>* أنشطة<br>* أنشطة | كتب مناسبة<br>دمى<br>كاسات ورقية<br>شريط لاصق<br>حصص أو<br>تراب<br>فرش مختلفة<br>ص ٥٦ | ركن المظلمة<br>الحيوانات وهي تساعد<br>الإنسان.<br>* إضافة دمي<br>* حيوانات يستخدمها<br>الأطفال وهم يحكون<br>قصصاً عن الحيوانات<br>الركن الفني<br>* عمل شخصيات تعلق<br>على الحيوانات بوضع<br>كأسين فوق بعض<br>يوضع فيها تراب أو<br>حصص وتلصق في<br>الوسط بشريط لاصق<br>* طباعة بالفراش الأسنان<br>الشعر والبيومي .<br>ركن التخطيط<br>* بطاقات تتطلب إيصال<br>خط بين نصف الحيوان<br>ونصف المظلم . | لعبة منظمة<br>رمي أكياس<br>الرمل على<br>أهداف محددة<br>والذي ينجح<br>في التصويب<br>يقلد صوت<br>حيوان أو يمثل<br>حركته .<br>لعبة حر مرتبط<br>بمفهوم الأسبوع | كسابقه<br>يكلف كل<br>مجموعة من<br>الأصحاب<br>مهمة من مهام<br>الوجبة ينتقل<br>الأطفال إلى<br>الملعب وهم<br>يقلدون أصوات<br>الحيوانات التي<br>تساعد الإنسان<br>كل مجموعة<br>تقلد حيواناً<br>معيناً . | فيلم              | * ترديد الآية القرآنية .<br>* ترديد الحديث النبوي<br>( بسمك في وجه<br>أخيك صدقة )<br>* توضيح لهم كيف :<br>١ - الحيوان كثيراً ما<br>يساعد صاحبه الإنسان<br>٢ - تعرض فيلم بين<br>الحيوانات والإنسان . |
| الوسائل المستخدمة                                 | اللقاء الأخير   | الوسائل المستخدمة   | العمل الجري في الأركان  | المخرج في الخارج   | الوجبة الغذائية  | الوسائل المستخدمة | نشاط الحلقة   |
| أعمال<br>الأنشطة<br>الأنشطة<br>الأنشطة            | * عرض أعمال<br>* أنشطة<br>* أنشطة<br>* أنشطة            | كتب مناسبة<br>دمى<br>كاسات ورقية<br>شريط لاصق<br>حصص أو<br>تراب<br>فرش مختلفة<br>ص ٥٦ | ركن المظلمة<br>الحيوانات وهي تساعد<br>الإنسان.<br>* إضافة دمي<br>* حيوانات يستخدمها<br>الأطفال وهم يحكون<br>قصصاً عن الحيوانات<br>الركن الفني<br>* عمل شخصيات تعلق<br>على الحيوانات بوضع<br>كأسين فوق بعض<br>يوضع فيها تراب أو<br>حصص وتلصق في<br>الوسط بشريط لاصق<br>* طباعة بالفراش الأسنان<br>الشعر والبيومي .<br>ركن التخطيط<br>* بطاقات تتطلب إيصال<br>خط بين نصف الحيوان<br>ونصف المظلم . | لعبة منظمة<br>رمي أكياس<br>الرمل على<br>أهداف محددة<br>والذي ينجح<br>في التصويب<br>يقلد صوت<br>حيوان أو يمثل<br>حركته .<br>لعبة حر مرتبط<br>بمفهوم الأسبوع | كسابقه<br>يكلف كل<br>مجموعة من<br>الأصحاب<br>مهمة من مهام<br>الوجبة ينتقل<br>الأطفال إلى<br>الملعب وهم<br>يقلدون أصوات<br>الحيوانات التي<br>تساعد الإنسان<br>كل مجموعة<br>تقلد حيواناً<br>معيناً . | فيلم              | * ترديد الآية القرآنية .<br>* ترديد الحديث النبوي<br>( بسمك في وجه<br>أخيك صدقة )<br>* توضيح لهم كيف :<br>١ - الحيوان كثيراً ما<br>يساعد صاحبه الإنسان<br>٢ - تعرض فيلم بين<br>الحيوانات والإنسان . |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

المستوى الثالث : الفصل الدراسي : الشهر من ..... إلى .....

| مفهوم الأسيوع         | أيام     | نشأة الحلقة  | الوسائل المستخدمة | الوجبة الفعلية   | المب في الخارج   | العمل الحر في الأركان   | صور و بطاقات                          | استعراض أحداث اليوم | اللقاء الأخير | الوسائل المستخدمة |
|-----------------------|----------|--|-------------------|--|--|---|---------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| بناء صفقات مع الأصحاب | الأربعاء | * ترديد الآية القرآنية .<br>* ترديد الحديث النبوي .<br>* إن الأصحاب دائماً متعاضدون حتى أصبحوا من الجيران تساعده | فيلم صور          | كسابقه يوزع الأطفال أنفسهم مهام الوجبة بينهم بحيث تتولى كل مجموعة من مهام الوجبة . | لعب حر ويرتبط بمفهوم الأسيوع لعبة منظمة ( لعبة تطابق الصور ) تعطي كل طفل صصا الأيسكريم الملجحة بعد أن توضع عليها صورة حيوان و تطالب من الأطفال البحث عن نفس الذي يحمل الصورة المطابقة أو صورة الحيوان الذي يساعده دائماً | ركن العالمية<br>تصنيف الملزمة صوراً أو بطاقات الجيران تساعده بعضها البعض قصص عن الجيران حواراً مع صاحبه ويعيدان الاستماع للتسجيل إضافة صندوق الأشياء التي تبدأ بحرف ص | صور و بطاقات<br>* قصص مسجل شريط كاسيت | استعراض أحداث اليوم | اللقاء الأخير | الوسائل المستخدمة |
|                       | الخميس   |  |                   |  |  |   |                                       |                     |               |                   |
| بروجكت قصة الحسامة    | الجمعة   | * ترديد الآية القرآنية .<br>* ترديد الحديث النبوي .<br>* إن الأصحاب دائماً متعاضدون حتى أصبحوا من الجيران تساعده | فيلم صور          | كسابقه يوزع الأطفال أنفسهم مهام الوجبة بينهم بحيث تتولى كل مجموعة من مهام الوجبة . | لعب حر ويرتبط بمفهوم الأسيوع لعبة منظمة ( لعبة تطابق الصور ) تعطي كل طفل صصا الأيسكريم الملجحة بعد أن توضع عليها صورة حيوان و تطالب من الأطفال البحث عن نفس الذي يحمل الصورة المطابقة أو صورة الحيوان الذي يساعده دائماً | ركن العالمية<br>تصنيف الملزمة صوراً أو بطاقات الجيران تساعده بعضها البعض قصص عن الجيران حواراً مع صاحبه ويعيدان الاستماع للتسجيل إضافة صندوق الأشياء التي تبدأ بحرف ص | صور و بطاقات<br>* قصص مسجل شريط كاسيت | استعراض أحداث اليوم | اللقاء الأخير | الوسائل المستخدمة |





## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة (الأصحاب)

| ..... إلى الشهر من..... |   | الفصل الدراسي :  |  | المستوى الأول   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|
| الوسائل المستخدمة       | التقاء الأخير   | الوسائل المستخدمة  | العمل الحرفي الأركان   | المخرج في الخارج  | الواجبة الغذائية   |  |
| أعمال الأطفال           | التحدث عما قام به الأطفال من نشاطات مختلفة حيث تقوم المعلمة بإثارة الحديث وسؤالهم عما فعلوه مما ترك لديهم انطباعاً جيداً في أذهانهم قرب انتهاء الدوام | الوسائل المستخدمة<br>مكعبات بأشكال مختلفة ومناسبة لسن الأطفال<br>ألبوم + صور<br>خيطوط + مجموعة خرز متوسطة الحجم ومناسبة لأطفال<br>بطاقات مغلفة بالبلاستيك + صور مختلفة | ركن البناء والهدم<br>تطلب المعلمة من كل طفل وصديقه أو كل طفلة وصديقتها أن يبتدعا في بناء المكعبات<br>ركن الطاعة<br>تضع المعلمة ألبيوماً فيه صور الأطفال كل صديقين مع بعضهم | تنظيم المعلمة الأنشطة الحركية مع مجموعة الأطفال حسب حاجاتهم وميولهم مثل رمي الكرة وقذفها والقفز من فوق مكعب أو لوح بسيط... الخ. | تغيير الأدوار في إعداد وترتيب الطاولة وتنظيفها بمساعدة المعلمة مع تذكيرها بالعادات والسلوكيات الحميدة عند تناول الوجبة ويعد الانتهاء منها. | أيام الأربعماء<br>أيام الوجدة<br>مفهوم اليوم<br>الصاحب<br>للأولاد<br>بجدة رينا<br>ولديات<br>العائلة أو الأقارب<br>تقدم المعلمة بطاقات عليها صور وأسماء الأطفال في الصف ثم تكتب بجوارها اسم الصاحب أو الصديق الذي يذكره الطفل من أولاد أو بنات العائلة والأقارب . |
|                         |   |  |  | المستخدمة<br>أقلام<br>ملونة + صور   |  | مفهوم الأسبوع<br>أيام الوجدة<br>مفهوم اليوم<br>الصاحب<br>للأولاد<br>بجدة رينا<br>ولديات<br>العائلة أو الأقارب  |









## نموذج تخطيط وحدة تعليمية وحدة ( الأصحاب )

### المستوى الثالث الفصل الدراسي : الشهر من ..... إلى .....

| المستوى الثالث          | الفصل الدراسي : |          | الشهر من ..... إلى .....  | العمل التربوي الأركان   | الوسائل المستخدمة   | اللقاء الأخير                         | الوسائل المستخدمة   | مفهوم الأسيوع    |
|-------------------------|-----------------|----------|---|---|---|---------------------------------------|---|------------------|
| تابع<br>الإنسان<br>صديق | أيام<br>الأسيوع | الأربعاء | مشاركة العملية<br>مجموعة الأطفال<br>في ألعاب جماعية<br>مثل :<br>(١) قافز الكرة .<br>(٢) شد الحبل<br>(٣) لعبة المنديل<br>(٤) لعبة البحث عن<br>الشيء .<br>يصورون العصير | الركن الفني<br>طباعة أرجل الأطفال على ورقة . وذلك بأن تمسك المعلمة يد الطفل ثم يقف على الورقة (حسب قدرة المعلمة في ادخال هذا النشاط)<br><br>ركن المطالعة<br>إضافة صندوق الأشياء التي تبدأ بحرف (ص)<br><br>ركن التخطيط<br>يقص الأطفال خطرًا متعرجة<br>ركن المنزل<br>وضع أدوات وأشياء تبدأ بحرف (ص) | ورق أبيض + دهان<br>في وعاء بلاستيكي<br>لوضع أقدام الأطفال<br>كترتونة مغلف ومعمل<br>صندوقًا - مجموعة<br>أشياء تبدأ بحرف<br>(ص) أو بطاقات<br>أوراق بخطوط<br>متعرجة - ومقصات -<br>صحنون - صندوق -<br>صانون . الخ | بطاقات<br>+ صور<br>+<br>مرايا<br>قطعة | بطاقات<br>تظارحرف (ص)<br>يقوم الأطفال<br>بالنقش والبحث<br>عن الأشياء بلنظ<br>(ص) -مشكلين<br>بعضهم على شكل<br>قطار باستخدام<br>بطاقات أو الصور<br>ثم تبدأ المعلمة<br>بتعليق البطاقة<br>والمسورة على<br>صدر الطفل | مفهوم<br>الأسيوع |
|                         | أيام<br>الوحدة  | الخميس   |   |   |   |                                       |   |                  |

## نموذج تخطيط وحدة تعليمية (روستي)

| التاريخ                          | الوحدة | الفصل | المادة | موضوع الدرس وطريقة تدريسه  |
|----------------------------------|--------|-------|--------|--|
| اليوم<br>الأول<br>الست<br>٣ / ٢٧ |        |       |        | <p>الموضوع: روستي<br/>اسم النشاط:<br/>الحلقة في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:</p> <p>١ - معرفة الطفل للآخرين وخلق روح التعاون بينهم .<br/>٢ - معرفة الأطفال لمدرستهم وشعورهم بالأمان فيها .<br/>٣ - بث الروح الدينية في نفوسهم .</p> <p>المواد اللازمة للحلقة:<br/>صورة على لوح الفلين - لعبة مطابقة (صورة - صورة) -<br/>لعبة الدميتو أو العداد . .</p> <p>وصف النشاط وطريقة عرضة:<br/>أول نتيجة وطريقة عرضه : اليوم سيكون مثل أو لنتيجة<br/>انقطاع الأطفال الخميس والجمعة لذلك سأبدأ في<br/>تعريفهم باسمي وأطلب من كل منهم ذكر اسمه ثم يذكر<br/>الطفل الثاني اسمه واسم زميله وأتعرف على كيفية<br/>قضائهم لإجازة نهاية الأسبوع بعد ذلك أقرأ معهم<br/>الفاحة كبداية وعن طريق بعض الأسئلة سأوضحها في<br/>نهاية العرض أبين لهم أهمية المدرسة وأنهم سيقابلون<br/>أطفالاً مثلهم يشاركونهم بعد ذلك نتعرف على مكونات<br/>المدرسة يذكر كل منهم ما شاهده فيها وعند الانتماء<br/>أعرض عليهم الصور للمطابقة وسوف يستكمل هذا<br/>النشاط .</p> <p>نماذج الأسئلة:<br/>١ - أين ذهبت يا أيمن ؟ مع من ؟ وأنت يا سوزان ؟<br/>٢ - من يقص علينا ما فعله اليوم صباحاً ؟<br/>٣ - ماذا تلاحظ على اللوح يا حسنين ؟<br/>٤ - ماذا أعجبك في المدرسة يا سوزان ؟<br/>٥ - من يتذكر قوانين الحلقة ؟</p> |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|---|--------|-------|--------|---------|
| <p>نماذج الأسئلة:</p> <p>١ - أين ذهبت يا أيمن؟ مع من؟ وأنت يا سوزان؟</p> <p>٢ - من يقص علينا ما فعله اليوم صباحاً؟</p> <p>٣ - ماذا تلاحظ على اللوح يا حسنين؟</p> <p>٤ - ماذا أعجبك في المدرسة يا سوزان؟</p> <p>٥ - من يتذكر قوانين الحلقة؟</p> <p>٦ - ما معنى مطابقة؟</p> <p>النشاط الإدراكي:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على:</p> <p>١ - تقوية الملاحظة لديه .</p> <p>٢ - معرفة الاتجاه الصحيح .</p> <p>نوع النشاط:</p> <p>مطبوعة للاتجاهات .</p> <p>الأركان:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على:</p> <p>١ - معرفة معنى المطابقة .</p> <p>٢ - تقوية الملاحظة من خلال المطابقة والتركيب .</p> <p>٣ - تقوية عضلات الأيدي من خلال التريبط والتزوير .</p> <p>٤ - تقوية الأنامل من خلال عملية الضم .</p> <p>٥ - إغناء روح المشاركة والتعاون من خلال ركني المكعبات والتخيل .</p> <p>مواد مستخدمة:</p> <p>لعب مطابقة ( صورة = صورة) - لعبة العدادات - لعبة الأشكال الهندسية - خيوط قطع بلاستيكية - أدوات منزلية - مكعبات .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|--|--------|-------|--------|---------|
| <p>وسائل بديلة:</p> <p>طباعات ( لتحديد محيط الشكل ) - لعبة الشكل واللون<br/>- لعبة المغزل .</p> <p>مراقبة بعض الأمور التالية خلال النشاط:</p> <p>١ - قمت مع أطفال بترتيب الحلقة، ثم بدأنا بتلاوة سورة الفاتحة، وبعد سؤال كل طفل عن إجازة الأسبوع أعجبنى اهتمام بعض الأهالي بصلة الرحم، وركزت على تلك النقطة، واكتسب الأطفال بعض المفردات جدتي أم أبي، خالتي أخت أمي، خالي أخو أمي، عمتي أخت أبي، ثم طلبت من أحمد أن يقص علينا ما فعله منذ استيقظ من نومه حتى وصل إلى المدرسة، وأوضح لهم أننا اليوم سنتحدث عن روضتنا وسألتهم عن اسمها فقالت سوزان: دار الحنان. وقام كل طفل بذكر اسمه وكذلك ما يعرفه عن مكونات المدرسة.</p> <p>٢ - بعض الأطفال يدهم ضعيفة في الإمساك بالقلم، وعقلهم مازال في اللعب، وإن شاء الله مع المتابعة يصلون لما نتمناه لهم.</p> <p>٣ - الأركان . . . لن أقول إن الأطفال منتظمين ١٠٠٪ ولكن ٧٥٪، والقابلية على ركن المنزل من الصبيان خاصة الحسين وحسام، كما أن رندة تميل إلى اللعب مع الأولاد أكثر من البنات.</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الحصة | التاريخ                            |
|---|--------|-------|-------|------------------------------------|
| <p>الموضوع: روضتي<br/>اسم النشاط: الحلقة<br/>في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :</p> <p>١ - الخشوع عند قراءة القرآن والجلوس بطريقة صحيحة .<br/>٢ - احترامه للملكية المدرسة والمحافظة عليها .<br/>٣ - اكتساب مفردات لغوية ( صف - طاولة - ركن -<br/>إشارة - غرفة - ملعب - معلمة ) .</p> <p>المواد اللازمة:<br/>مجسم مدرسة .<br/>وصف النشاط وطريقة عرضه :</p> <p>أتجمع أنا والأطفال في حلقة وأطلب منهم الجلوس بطريقة صحيحة ، موضحة لهم أهمية الجلسة بظهرهم ، ثم نبدأ اليوم بقراءة القرآن الكريم فهو كلام الله ونحن مسلمون وديننا الإسلام ويحسنا الله على التعلم ، لذلك فالمدرسة مهمة ويجب أن نحافظ على أدوات المدرسة ، ولا يؤدي بعضنا بعضاً ، وقد تعاهدنا على ذلك ، فلنباع كلنا مرة أخرى ، ونستمع لكلام مدرستنا لأنها أم لنا .</p> <p>ثم أضع أمامهم المجسم ، وأطلب من البعض وصفه وهل شاهد شيئاً في المدرسة مثله ، ثم أكرر لهم قوانين الحلقة من أفواههم والأركان وإشارة بدء التحرك والنهاية .</p> <p>نماذج أسئلة:<br/>١ - لماذا تقرأ القرآن ؟ ما دينك ؟</p> |        |       |       | اليوم<br>الثاني<br>الأحد<br>٣ / ٢٨ |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|---|--------|-------|--------|---------|
| <p>٢ - لماذا نذهب للمدرسة ؟</p> <p>٣ - لو لم أذهب للمدرسة كيف أكون يا ترى ؟</p> <p>٤ - يا لينا هل يوجد شيء في المدرسة مثل الجسم ؟</p> <p>٥ - ماذا يجب علينا تجاه أصحابنا ؟ مدرساتنا ؟ أهلنا ؟</p> <p>نشاط إدراكي موجه:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على :</p> <p>١ - تنمية الملاحظة لديه .</p> <p>٢ - ربط حاسة البصر باليد .</p> <p>٣ - معرفة الاتجاهات .</p> <p>نوع النشاط:</p> <p>مطبوعة توصيل الإتجاهات .</p> <p>الأركان:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على :</p> <p>١ - تقوية الملاحظة من خلال لعبة التركيب .</p> <p>٢ - تنمية المشاركة من خلال الركن التخيلي .</p> <p>٣ - تقوية عضلات الأيدي من خلال قص صور من المحلات ولصقها .</p> <p>٤ - تنمية القدرة الحسائية من خلال العدادات .</p> <p>٥ - تعلمه التفكير المنظم والمتسلسل من خلال تركيب الأزرار .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|---|--------|-------|--------|---------|
| <p>مواد مستخدمة:</p> <p>بطاقات مطابقة متنوعة - لوحة الألوان وتدريبه - رسم حر .</p> <p>مراقبة بعض الأمور التالية خلال النشاط:</p> <p>١ - كنت في المناوبة اليوم، وذلك قبل الحلقة، وجلست أصلح ما أتلفه الأطفال في الجسم، والتف الجميع حولي وجعلتهم يضعون الأشياء بأنفسهم . وفي الحلقة قام كل منهم بوصف ما هو مماثل للمدرسة (مثل المراجيح - الدرجات - المرور - السور - البوابة - الزحليقة - المدرسة) .</p> <p>٢ - الإدراك اليوم كان أحسن من أمس من ناحية تنفيذ الأطفال لما هو مطلوب منهم عدا الطفلة نورا التي تتحدث بطريقة غير طبيعية ودون توقف مهما نبهتها وفي النهاية تترك ٤ / ٣ الورقة بدون علم .</p> <p>٣ - الجميع توزع في الأركان بطريقة منظمة عن أمس، والملحوظ أن رانيا وسوزان وأحمد يتجهون للركن التعليمي ثم الفني، أما الباقي فتساوى اهتماماتهم بكل ركن، ولفت نظري فهم معتز لمعنى المشروع عندما قص من صورة الأمير عبد الله أعلى الصورة والملحوظ على الحسيني أنه يزداد تفاعلاً مع الأولاد أثناء الأركان، ويثبت وجوده بعلو صوته وتضخيمه .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ                              |
|--|--------|-------|--------|--------------------------------------|
| <p>الموضوع: روضتي<br/>اسم النشاط: الحلقة في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على:</p> <p>١ - معرفة أن الله هو الخالق والمنعم علينا بنعمة العقل .<br/>٢ - تعلم الخشوع عند قراءة القرآن والجلسة الصحيحة .<br/>٣ - معرفة السلوك اللائق وغير المستحب .</p> <p>مواد مستخدمة:<br/>صندوق به أدوات مختلفة .</p> <p>نتجمع في حلقة ، موجهة إياهم للجلسة الصحية مذكرة إياهم بقوانين الحلقة ، ثم نبدأ بتلاوة سورة الفاتحة ، وعن طريق توجيه بعض التصرفات التي تحدث منا جميعاً يقولون الصح أم الخطأ .</p> <p>١ - دخل علينا الحسيني من الباب ولم يقل السلام عليكم ؟<br/>٢ - ونحن نقرأ القرآن تركتنا كندة لتلعب ؟<br/>٣ - أراد أحمد اللعب مع حسام بالمكعبات وشدّها بقوة من يده ؟ ماذا يجب أن يفعل أحمد ؟<br/>٤ - انتهينا من غسل أيدينا وأقفلت سوزان الصنبور ؟<br/>٥ - عندما يتكلم أحدنا ينتظر الآخر دوره .<br/>٦ - انتهينا من كتابة الدروس فجمعت لنا الأقلام في المقلمة .<br/>٧ - قرأ باديس قصة ووضعها في مكانها .</p> |        |       |        | اليوم<br>الثالث<br>الاثنين<br>٣ / ٢٩ |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|--|--------|-------|--------|---------|
| <p>بعد ذلك أعرض عليهم الصندوق وكل منهم يستخرج شيئاً ويتحدث عنه .</p> <p>نشاط إدراكي:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على:</p> <p>١ - تنمية الملاحظة لديه .</p> <p>٢ - تعلم التفكير المنظم والتسلسل المنطقي .</p> <p>نوع النشاط:</p> <p>مطبوعة توصيل نقاط لتكوين الرسم .</p> <p>الأركان:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على:</p> <p>١ - تقوية عضلات الأيدي والأنامل من خلال عمل تيجان أو أقنعة .</p> <p>٢ - تنمية روح البناء والمشاركة من خلال المكعبات .</p> <p>٣ - تقوية قدرته على الترتيب من خلال لعبة التركيب .</p> <p>٤ - تقوية قدرته على الترتيب من خلال عمل الخبز .</p> <p>٥ - تعلمه المحافظة على الكتب من خلال ركن المكتبة .</p> <p>مواد مستخدمة:</p> <p>أوراق - مقصات - صمغ - مكعبات - لعب تركيبية - قصص متنوعة - دقيق حليب - زيت - خميرة - ملح .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|--|--------|-------|--------|---------|
| <p>وسائل بديلة:</p> <p>عمل سفن أو مراوح من الورق - تشكيل أرقام وأحرف من السلك ، لعب مطابقة مختلفة .</p> <p>مراقبة بعض الأمور التالية خلال النشاط:</p> <p>١ - كان الأطفال في الحلقة أكثر انضباطاً عن أمس ، وقد قام البعض منهم بذكر قوانين الحلقة بوضوح ، وقارنت ضحى بين قوانين الحلقة والأركان ثم كانت لعبة الصح والخطأ ، وتعقيب مني على كلامهم لتوضيح التصرف الصحيح الذي تمنى أن يكون عليه .</p> <p>٢ - لم يكن للأطفال رغبة في أداء ورقة اليوم في الإدراكي ، فقامت معهم بأداء بعض التمارين الرياضية وأفهمتهم أهمية الرياضة للجسم والمخ ومن خلاله خرجنا بكلمات ( يمين × شمال ) ( فوق × تحت ) ، ( أمام × وراء ) ، ( شهيق × زفير ) .</p> <p>٣ - استبدلت التيجان بالمجلات لأن بعض الأطفال لم يتمكنوا بالأمس من الجلوس في الركن الفني .</p> <p>٤ - بعض الأطفال يحتاج إلى كثير من التهذيب والتشذيب في طرق تعاملهم مع الأدوات ، كذلك في الطعام خاصة عمر ، فطريقة تناول بعضهم للطعام تؤكد أنه لا يوجد توجيه تربوي نهائياً في البيت ، لذلك سأضعهم بجواربي دائماً حتى أتمكن من تعديل السلوكيات .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ                               |
|---|--------|-------|--------|---------------------------------------|
| <p>الموضوع: قصة محمد ﷺ .</p> <p>اسم النشاط: الحلقة</p> <p>في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :</p> <p>١ - معرفة الطفل أن الله هو الخالق .</p> <p>٢ - معرفته أن ديننا الإسلام .</p> <p>٣ - معرفته أن نبينا محمد ﷺ :</p> <p>مواد مستخدمة:</p> <p>مجسم للكعبة .</p> <p>وصف النشاط وطريقة عرضة :</p> <p>خير ما نستهل به قراءة القرآن ثم سرد قصة سيدنا محمد ﷺ منذ مولده في مكة حتى كبر وأصبح رجلاً وتزوج وأنجب أولاده رضي الله عنهم .</p> <p>نماذج أسئلة:</p> <p>١ - من خلق الإنسان؟ الحيوان؟ السماء؟ الأرض؟<br/>الزراع؟ من ينزك المطر؟</p> <p>٢ - من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟</p> <p>٣ - كل يوم نرى الصلاة تؤدي في التليفزيون من بلد نعرفها ما اسمها؟</p> <p>٤ - لماذا يذهب الناس إلى الكعبة بمكة؟</p> |        |       |        | اليوم<br>الرابع<br>الثلاثاء<br>٣ / ٣٠ |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|--|--------|-------|--------|---------|
| <p>النشاط الإدراكي:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على:</p> <p>١ - معرفة الاتجاهات .</p> <p>٢ - الإمساك بالقلم بطريقة صحيحة .</p> <p>نوع النشاط:</p> <p>مطبوعة توصيل نقاط .</p> <p>الأركان:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على:</p> <p>١ - تنمية الملاحظة لديه من المطابقة .</p> <p>٢ - تقوية عضلات الأيدي من خلال القص واللصق .</p> <p>٣ - اكتساب روح التعاون والمشاركة ( المكعبات ) .</p> <p>٤ - تعوده الشجاعة بالتعبير عن رأيه عن طريق الرسم الحر .</p> <p>٥ - تنمية العد الحسابي لديه .</p> <p>مواد مستخدمة:</p> <p>بطاقات مطابقة - ورق قص ولصق لعمل أشكال مختلفة</p> <p>- أوراق صمغ - ألوان - مكعبات - عدادات مرقمة مع قطع بلاستيكية للمطابقة العددية .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الحصة | التاريخ |
|--|--------|-------|-------|---------|
| <p>وسائل بديلة:</p> <p>مراقبة بعض الأمور التالية خلال النشاط :</p> <p>١ - لفت نظر الأطفال مجسم الكعبة فسألتهم عن اسمها وأين نراها، والأكثرية تحدث عن ذهابه لمكة والدوران ( الطواف بتعبيرهم) حولها، ثم بدأت في سرد قصة سيدنا محمد عليه الصلا والسلام .</p> <p>٢ - اليوم كان الأطفال أكثر إتقاناً لورقة الاتجاهات خاصة رزان وأمين وسوزان وضحي ومعتز وباديس ورائيا، والباقي أدى عمله بطريقة معقولة، لكن أحمد كان يبكي طول الوقت ونورا لم تستكمل عملها .</p> <p>٣ - في الأركان اليوم كان توزع الأطفال أفضل، والتزموا الهدوء أكثر من ذي قبل، ولاحظت دقة معتز وضحي ورزان في استعمال الفرش والصمغ والكريشة والقص واللصق، وأعجبتني رائيا ولينا في دقة ملاحظتهم ونظامهم، بارك الله فيهم .</p> |        |       |       |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الحصّة | التاريخ                              |
|---|--------|-------|--------|--------------------------------------|
| <p>الموضوع: مراجعة عامة .</p> <p>اسم النشاط: الحلقة .</p> <p>في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على :</p> <p>١ - تثبيت المعلومات التي درست ومعرفته لها .</p> <p>٢ - اكتسابه الجرأة والشجاعة من خلال المناقشة وانطلاقه لغوياً .</p> <p>٣ - غرس روح الإيمان في نفسه .</p> <p>مواد مستخدمة:</p> <p>الصندوق وبه بعض المواد .</p> <p>وصف النشاط وطريقة عرضه :</p> <p>تجتمع في حلقة وأنبهم للجلسة الصحية الصحيحة ، ثم نستهل اليوم بقراءة القرآن ، بعد ذلك أسألهم عن أحوالهم ومن غاب وحضر نتعرف على غيابه ، وأنبهم أننا اليوم سنراجع ما درسناه على شكل مسابقة الفراشة الصفراء والفراشة الحمراء عن طريق بعض الأسئلة .</p> <p>نماذج الأسئلة:</p> <p>١ - من يتذكر قوانين الحلقة ؟</p> <p>٢ - هل قوانين الأركان مثل الحلقة ؟ من يعرفها ؟</p> <p>٣ - ماذا أعجبكم في دروس هذا الأسبوع .</p> <p>٤ - من ربك ؟ دينك ؟ نبيك ؟</p> |        |       |        | اليوم<br>الخامس<br>الأربعاء<br>٤ / ١ |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|---|--------|-------|--------|---------|
| <p>٥ - ما اسم أبيه ؟ أمه ؟ مرضعته ؟</p> <p>٦ - أين ولد سيدنا محمد ﷺ ؟</p> <p>٧ - ما اسم زوجته ؟ بناته ؟</p> <p>٨ - ماذا كان يعمل ؟</p> <p>٩ - ما معنى الأصنام ؟ هل تنفع الإنسان ؟</p> <p>١٠ - قارن بين البالون والمفك ؟</p> <p>النشاط الإدراكي:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على :</p> <p>١ - ربط حاسة النظر باليد .</p> <p>٢ - تقوية الملاحظة .</p> <p>أنواع النشاط:</p> <p>مطبوعة توصيل نقاط ( اتجاهات ) .</p> <p>الأركان:</p> <p>يكون الطفل قادراً في نهاية النشاط على :</p> <p>١ - تقوية الملاحظة لديه من خلال عملية التركيب ومعرفته لمفردات جديدة .</p> <p>٢ - تنمية روح الإبداع لديه من خلال عمل لوحات باستخدام الأزرار .</p> <p>٣ - اكتشافه وتعرفه على مواد متعددة ( الصندوق ) .</p> |        |       |        |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه   | المادة | الفصل | الحصة | التاريخ |
|---|--------|-------|-------|---------|
| <p>٤ - تقوية العدادية والمطابقة من خلال دومينر والأرقام .</p> <p>٥ - تقوية عضلات الأيدي من خلال العجين .</p> <p>مواد مستخدمة:</p> <p>لعبة تركيبية - أزرار ملونة - ولوحة بلاستيكية - الصندوق بمواده - دومينر عجين .</p> <p>وسائل بديلة:</p> <p>بطاقات مطابقة - لوحة تدرج الألوان - أسلاك للتشكيل - أزرار للضم .</p> <p>مراقبة بعض الأمور خلال النشاط:</p> <p>١ - تجمعنا في الحلقة بعد أن عرف كل طفل المجموعة التي ينتمي إليها، وأجرينا مسابقة بين المجموعتين عن طريق طرح الأسئلة، والحمد لله المنافسة أتت بفائدة لأن كل فريق رغب في الفوز، وكان معترز ورزان ودعد ورانيا وسوزان أكثر الأطفال وضوحاً وتركيزاً للإجابات .</p> <p>٢ - أجرى الأطفال ورقة الإتجاهات بطريقة تترواح بين الممتاز والجيد ولكن أحسن من ذي قبل .</p> <p>٣ - في الأركان كانوا أكثر نظاماً واتبعوا الإرشادات في توزيعهم على الأركان، كما لفت نظري اهتمام دعد وسوزان بركن المكتبة وطريقة ترتيبهم للكاتب، كما أن حساماً بدأ يميل الآن إلى الانضباط والانتماء</p> |        |       |       |         |

| موضوع الدرس وطريقة تدريسه  | المادة | الفصل | الوحدة | التاريخ |
|--|--------|-------|--------|---------|
| <p>للمجموعة، وقد قام معي بترتيب ركن المنزل، كما شاركتنا الأنسة أمل اليوم في ركن الفنون، وقام كل من معتز ورزان وضحي وعمرو باستعمال الأنايب الزيتية للرسم على النايلون كما قمنا بعمل ألوان مائة ورشها على الورق وتمير الأصابع فوقها، فكانت النتائج جميلة فرح لها الأطفال.</p> <p>تقيم المشروع:</p> <p>١ - كان الموضوع حيويًا وملموسًا ومن واقع يعيشه الأطفال، وقد ساعد تنوع البرنامج والأنشطة بإعطاء فرص متنوعة لكل الأطفال على اختلاف مستوياتهم</p> <p>٢ - أهداف المشروع العامة والخاصة مناسبة لمستوى جميع الأطفال.</p> <p>٣ - مدة المشروع كانت كافية ووضح ذلك من سلوك الأطفال كروح التعاون والمشاركة، وكان الإقبال على جميع الأركان متوازن.</p> <p>٤ - ملحوظ دقة رزان ومعتز وضحي وسوزان ورانيا واتجاه الأولاد لركن التخيل (الحسية - حسام - باديس) ووضح اتجاه كندة للعب مع الصبيان أكثر من البنات، وقد يكون مرجع ذلك لحبها لأخيها فارس.</p> <p>٥ - من خلال المدة التي حددت للمشروع وتأكدت في نهايته من حفظ الأطفال لسورة الفاتحة فقد استمعت لكل طفل على حدة عدا كندة والحسين اللذين تغيبا في آخر يوم للمشروع.</p> |        |       |        |         |

## توجيهات عامة عن تنفيذ الوحدات للمنهج المطور<sup>(١)</sup>

إن المنهج المطور لمرحلة رياض الأطفال هو منهج يحتوي على سبعة كتب هي:

### ١- المنهج الأساسي:

وهو كتاب يمثل دليلاً للمعلمة يوضح كثيراً من الأمور التي تتعلق بطبيعة المنهج وطريقة التدريس، والمطلوب من المنفذة (الموجهة، المديرية المساعدة المعلمة) تكرار القراءة لعدة مرات حيث إنه معروض بأسلوب ولغة سهلة وشيقة، فبقراءته تتحقق فائدة كبيرة جداً وتتضح الرؤيا في كثير من الأمور، وبالتالي يساعد المنفذة على حسن الأداء.

### ٢- الوحدات التعليمية الخمسة المفضلة وهي:

- |                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| (١) وحدة الماء .  | (٢) وحدة الرمل .            |
| (٣) وحدة الغذاء . | (٤) وحدة الحياة في المسكن . |
| (٥) وحدة الأيدي . |                             |

### ٢- الوحدات التعليمية الموجزة (٧):

إن المقصود بالوحدات التعليمية الموجزة هي وحدات غير مفصلة كما فصلت الوحدات من ٢ - ٦ ، والمقصود بالتفصيل هو وصف دقيق وشامل لأنشطة كل يوم على حدة وبالفترات الخمس اليومية .

(١) الرئاسة العامة لتعليم البنات - الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد التربوي - شعبة رياض الأطفال .

والوحدات الموجزة هي :

- (١) وحدة سلامتي وصحتي .
- (٢) وحدة الأصحاب .
- (٣) وحدة الحاسب .
- (٤) وحدة العائلة .
- (٥) وحدة كتابي .

وقد اقترح أن تبدأ المعلمة بتنفيذ الوحدات المفصلة حتى تتدرب على مكوناتها تمارسها جميعاً وترتاح لها، وبالتالي تبدأ بتنفيذ الوحدات الموجزة فتنظمها كسابقاتها الوحدات المفصلة قبل البدء بتنفيذها .

### تنظيم الوحدة التعليمية الواحدة:

إن كل وحدة تعليمية مقسمة إلى أيام، وكل يوم يحتوي على موضوع، وكل موضوع مطروح على فترات البرنامج اليومي، فهناك أنشطة في الحلقة، وأنشطة في الأركان، والوجبة، واللعب الخارجي، واللقاء الأخير، وهذه الأنشطة تتعلق بموضوع اليوم بصورة خاصة واسم الوحدة بصورة عامة، هذه الأنشطة بعضها مصنف إلى مستويات ثلاثة فتنفذ كما صنفت وبعضها غير مصنف . ويستدل على النشاط إما بدائرة حمراء أو أن يكون عبارة عن سرد مجمل .

### الخطوط التي تتبع في تنظيم الوحدة التعليمية الواحدة:

أولاً: تجتمع معلمات المستويات الثلاثة مع المديرية والمساعدة والموجهة المختصة كلما أمكن ذلك في بداية العام الدراسي وقبل عودة الأطفال .

وقد يستمر الاجتماع لعدة أيام حسب الحاجة من أجل تنظيم الوحدة التعليمية الواحدة ويتكرر هذا الاجتماع عند تنظيم وحدة تعليمية جديدة .

ثانياً: تحديد موضوع اليوم .

ثالثاً: تحديد فترة البرنامج اليومي ( حلقة - أركان . . إلخ ) .

رابعاً: تحدد الأنشطة في الفترة حسب مستوى الأطفال العمري وما يرتبط بذلك من خصائص النمو العقلي والجسمي والانفعالي والمطروحة في المنهج الأساسي، مثلاً: وحدة الغذاء - موضوع اليوم الثالث ( الخضراوات ) فترة الحلقة ، يلاحظ أن هذه الفقرة تحتوي على عشرة أنشطة كل نشاط يستدل عليه بدائرة حمراء .

\* تلاوة الآية . . . ( جميع المستويات ) .

\* عرض أنواع من الخضراوات . . . إلخ ( المستوى الثالث ) .

\* أنواع الخضراوات التي تؤكل طازجة وبدون طهي ( المستوى الثالث )

\* تجميع كل مجموعة مع بعضها على حدة . . ( المستوى الثاني والثالث ) .

\* يعدد الأطفال أسماء الخضراوات . . ( جميع المستويات ) .

\* يتذكر الأطفال أسماء خضراوات أخرى يعرفونها . . ( المستوى

الثاني والثالث )

\* يتحدث الأطفال عن أنواع الخضراوات التي يفضلونها . . ( جميع

المستويات )

\* وضع ( صور ) لأنواع الخضراوات . . ( المستوى الثاني والثالث ) .

\* عرض خضراوات مثلجة مقارنه بما يماثلها من الخضراوات

الطازجة ( المستوى الثاني والثالث ) .

خامساً: يعاد تصنيف الأنشطة السابقة في المستوى الواحد بحيث ترتب من السهل إلى الصعب مثلاً:

١ - تلاوة الآية .

٢ - عرض أنواع الخضراوات .

٣ - يعدد الأطفال أسماء خضراوات .

٤ - يتحدث الأطفال عن أنواع الخضراوات التي يفضلونها .

٥ - تذوق بعض أنواع الخضراوات .

٦ - تجميع كل مجموعة مع بعضها على حدة .

٧ - وضع ( صور ) لأنواع من الخضراوات .

٨ - يتذكر الأطفال أسماء خضراوات أخرى يعرفونها .

٩ - عرض خضراوات مثلجة مقارنة بما يماثلها من الخضراوات الطازجة .

١٠ - أنواع الخضراوات التي تؤكل طازجة وبدون طهي .

وهكذا يراعى هذا الترتيب ( من السهل إلى الصعب ) في كل فترات البرنامج اليومي .

سادساً: في الأنشطة التي لا بد من تكرارها في مستويين أو ثلاثة مستويات يراعى أن يكتسب الطفل معلومات وحقائق جديدة في كل مستوى ، حتى لا يمل من ذلك النشاط ، ونكون بذلك حققنا أساساً تربوياً سليماً وهو الانتقال من البسيط إلى المركب والمقصود بالبسيط هو النشاط الذي يحتوي على عناصر قليلة والمركب هو النشاط الذي يحتوي على عناصر أكثر .

فسواء كان النشاط مشاراً إليه بدائرة حمراء أو مسروداً بشكل مجمل فلا بد أن تنطبق عليه الخطوات السابقة في التنظيم .

وإن عملية تنظيم الوحدة التعليمية الواحدة وتسلسل الوحدات هما خطوتان غالباً ما تكون صعبة في السنة الأولى لتنفيذ الوحدات التعليمية ، ولكن بإذن الله وبعد الممارسة لبعض الوقت تكون الرؤيا أكثر وضوحاً من حيث معرفة قدرات الأطفال وحاجاتهم ومناسبتها لمحتوى الوحدات التعليمية .

### كيفية تسلسل الوحدات التعليمية:

إن الخطوات التي يمكن الاعتماد عليها في تسلسل الوحدات هي :

١ - اختيار الوحدات التي سوف يتم تنفيذها خلال العام الدراسي في اجتماع يضم الهيئة الإدارية والفنية بالروضة في بداية العام الدراسي وقبل عودة الأطفال .

٢ - وضع خطة تربوية للوحدات المحددة على مدار السنة تسلسل فيها الوحدات على فترات زمنية متعاقبة ، وتعرض على الموجهة لإبداء الرأي والمشورة .

٣ - تحديد الوقت الزمني الذي تقدم فيه كل وحدة ( أول العام - منتصف العام - آخره ) ، استناداً على المفاهيم والخبرات الموجودة لكل وحدة وذلك وفقاً للمعايير التالية :

أ) البدء بالوحدات ذات المفاهيم والخبرات الأقرب للطفل ( ذات الطفل وحاجته ) ثم الأبعد تدريجياً فتقدم وحدات « الأيدي و الحياة » في المسكن .

ب) مناسبة الوحدة لعوامل البيئة الطبيعية الطقس . مثلاً وحدة الماء .  
تعطى في أشهر السنة الحارة ( الصيف ) ، أما وحدة الرمل فتقدم  
خلال فترة معتدلة ودافئة من السنة .

ج) إمكانيات الروضة في تنفيذ الوحدة من حيث توفر الأدوات  
والوسائل اللازمة لتنفيذ الوحدة ، مثلاً وحدة الغذاء تحتاج إلى  
إمكانيات مادية من أدوات ومواد غذائية فيمكن أن تؤجل قليلاً حين  
التوفر مع مراعاة السرعة في التوفير حتى لا تغفل الوحدة .

٤ - عمل لوحة الإعلان الخاصة بالوحدة بعد إقرارها من قبل المدرسة ( لوحة  
عامة توضع عند مدخل الروضة وأخرى خاصة بالمعلمة داخل الفصل ) .

٥ - تحفظ صورة من هذا التسلسل في إدارة الروضة .

### الدوام داخل الروضة:

بناء على التعميم رقم ٦٦ / ٢ ت وتاريخ ٣ / ٣ / ١٤١١ هـ يكون الدوام  
كالآتي :

١ - تبدأ المناوبة الصباحية قبل الساعة السابعة ، وذلك لاستقبال الأطفال  
لارتباط أمهاتهم بالمدرسة وكذلك بعد الظهر حتى انصراف آخر طفل .

٢ - يبدأ دوام العاملات برياض الأطفال من الساعة السابعة والنصف صباحاً  
وحتى الساعة الثانية عشرة والنصف ظهراً .

٣ - يتولى الإشراف على الأطفال يومياً مناوبات في الصباح قبل الساعة  
السابعة لاستقبال الأطفال لارتباط أمهاتهم في المدارس ، وكذلك بعد  
الظهر حتى انصراف آخر طفل .

٤ - تقوم المديرية بتنظيم جدول للمناوبة موقعاً عليه من قبل المعلمات المناوبات .

٥ - يمنع خروج الأطفال من الروضة قبل حضور أولياء أمورهم حرصاً على سلامتهم .

### أما ما يخص الفقرة (٢) فتوضح كالاتي:

يبدأ دوام العاملات في رياض الأطفال من الساعة السابعة والنصف ، ويتم استقبال الأطفال في الساعة الثامنة إلا ربعاً ، ويبدأ البرنامج اليومي في الساعة الثامنة صباحاً ، وينظم الزمن حسب فقرات البرنامج اليومي المطروحة .

تجلس معلمة الفصل ومعهم مناوبة في فصلهم ولبعض الوقت إلى أن يذهب معظم الأطفال تقريباً ، ثم يأتي دور المناوبات من المعلمات والإداريات حتى آخر طفل .

أما معلمة الفصل فيكون لديها وقت كاف للإعداد والتجهيز لليوم اللاحق ، أي يكون نهاية الدوام للعاملات هو الثانية عشر والنصف حسب ما ورد بالتعميم السابق الذكر .

وهناك برنامج هادف يتم تنفيذه أثناء المناوبة ، ويتناسب مع عدد ومستوى الأطفال وذلك على النحو التالي :

أ) في بداية اليوم إلى حين حضور المعلمات لأخذ الأطفال .

ب) في نهاية اليوم بعد انتهاء آخر فترة من فترات البرنامج اليومي حتى حضور أولياء الأمور لاستلام أطفالهم ، وتقوم بإعداده وتنظيمه يومياً المعلمات المناوبات وبإشراف الهيئة الإدارية المناوبة .

**تنظيم البرنامج اليومي:**

يتألف البرنامج اليومي للأطفال من خمسة فقرات ( أو خلاف ذلك حسب تنظيم كل روضة ) وهي كالآتي :

\* الحلقة . \* اللعب الحر في الخارج \* الوجبة .

\* العمل الحر في الأركان . \* اللقاء الأخير .

يبدأ البرنامج اليومي بالفترة الأولى : وهي نشاط الحلقة وينتهي البرنامج بالفترة الأخيرة وهي نشاط اللقاء الأخير .

أما الأنشطة الثلاثة الأخرى ( الوجبة - العمل الحر في الأركان - اللعب في الخارج ) فهي منتظمة في الجدول اليومي حسب الآتي :

١ - حاجة الأطفال . ٢ - ظروف الروضة .

على أن تكون ثابتة في الجدول عند اتخاذ القرار .

**تنظيم الوقت بالنسبة للبرنامج اليومي:**

أولاً: الحلقة:

ليس للحلقة مدة زمنية محددة، ولكن في الغالب تتراوح مدة الحلقة من ١٠ دقائق إلى ٢٠ دقيقة، ويتوقف ذلك على الآتي :

١ - عمر الأطفال / كلما زاد عمر الطفل كلما زاد وقت الحلقة والعكس .

٢ - حسب حاجة الطفل واستمتاعه واستجابته لموضوع الحلقة ( الحلقات العملية مثال الطبخ : تشجع الأطفال على التركيز مدة أطول ) .

٣ - تطول الحلقة مع مرور الوقت ( في بداية السنة قصيرة ثم تطول تدريجياً )

٤ - يتحكم في طول وقت الحلقة ( الموضوع المطروح واستجابة الأطفال ) .

ثانياً: اللعب الحر في الخارج (الساحات).

القاعدة في هذه الفترة: ( أن يحصل الأطفال في برنامج تتراوح مدته ٤ ساعات على ساعة كاملة للعب الحر في الهواء الطلق ).

وعلى هذا يتخلل البرنامج اليومي فترة لعب حر في الخارج لمدة ساعة تقريباً ولكن تتراوح هذه الفترة ما بين (٤٥) دقيقة حتى (٦٠) دقيقة، ويتوقف ذلك على التالي:

١ - حال الطقس .

٢ - وجود ملاعب داخلية في حالة تغير الطقس .

٣ - الألعاب والأجهزة .

ثالثاً: الوجبة:

تتراوح مدة الوجبة - ليس لها وقت محدد - من (٢٠) دقيقة إلى (٣٠) دقيقة ويتوقف ذلك على:

نوع الوجبة المقدمة - عدد الأطفال - مكان الوجبة - طريقة إعدادها .

رابعاً: العمل الحر في الأركان:

مدة هذه الفترة تتراوح ما بين (٦٠) دقيقة إلى (٧٥) دقيقة للمستويين الثاني والثالث، وما بين (٦٠) دقيقة و (٩٠) دقيقة للمستوى الأول خاصة في بداية العام عندما تكون فترة اللقاء الأخيرة ملغية .

يتحكم في هذه الفترة إغناء البيئة بالمواد والأدوات وتوفير الأمن والسلامة وتجديد المواد والأدوات حسب حاجة الأطفال .

كما يتحكم في مدة الفترة حاجة الأطفال للاستمرار في اللعب، أو رغبتهم في إنهاء الفترة قبل الوقت المحدد.

خامساً: فترة اللقاء الأخير.

وتتراوح مدتها ما بين ( ١٥ ) دقيقة إلى ( ٢٠ ) دقيقة ويحكم مدة الفترة النشاط المقدم خلالها: إذا كان النشاط يحتاج إلى تركيز فيجب أن تقل مدة الحلقة، أما إذا كانت الأنشطة ألعاباً جماعية أو قصة، فلا مانع من تطويلها حسب حاجة الأطفال.

#### دور كل من المعلمة الأساسية والمعلمة المساعدة في كل فترة من فترات البرنامج:

أ) دور المعلمة الأساسية: هي المعلمة التي تقوم في إعداد وتحضير وتقديم الحلقة في ذلك اليوم وبناء عليه تحدد مسؤولياتها.

\* تبدأ بجمع الأطفال . \* تقديم الموضوع .

\* إعلان بدء الحلقة . \* طرح الأسئلة .

\* إيجاد التواصل . \* إثارة فكرة الطفل .

\* تحقيق الهدف وقياسه . \* إعلان نهاية الحلقة والانتقال للنشاط اللاحق .

ب) دور المعلمة المساعدة: المعلمة المساعدة: ( تجلس في مواجهة المعلمة الأساسية )، ودورها:

\* إكمال جميع بقية الأطفال . \* ضبط سلوك الأطفال .

\* التصرف في الوسيلة .

\* مساعدة المعلمة الأساسية في تحقيق الهدف إذا احتاج لذلك .

\* تبدأ بالانتقال للنشاط اللاحق مع أول طفل .

اللعب الحرفي الخارج: يقسم العمل في هذه الفترة بين المعلمتين بحيث تستطيع كل معلمة الحصول على فترة راحة مدتها نصف ساعة، وتكون مهمة المعلمة المتواجدة مع الأطفال الإشراف على الأطفال وتشجيعهم على اللعب.

الوجبة: إن دور المعلمة الأساسية والمعلمة المساعدة متساو في هذه الفترة، وهو مشاركة الأطفال طعامهم والإشراف عليهم والتأكد من أن كل طفل تناول وجبته، وتسعى المعلمتان لتحقيق الأهداف التربوية في هذه الفترة.

ملحوظة: لتنظيم عملية انتقال الأطفال . . تتنقل إحدى المعلمتين مع أول طفل أنهى وجبته إلى النشاط اللاحق وتنتظر المعلمة الثانية آخر طفل حتى ينتهي من وجبته . . ( وذلك تجنباً لانتظار الأطفال ) .

العمل الحرفي الأركان: يتم التنسيق بين المعلمتين في توزيع مهمة الإعداد والتحضير للأركان ثم الإشراف على البرنامج حسب ما يروونه مناسباً. (مثال: إحدى المعلمات مسؤولة عن ركن المكتبة وركن آخر، والأخرى تقوم بالإشراف على بقية الأركان، ويتم التناوب بين المعلمتين حسب حاجة البرنامج.

### الأعمال المشتركة:

- \* الإشراف على ملفات الأطفال .
- \* تسجيل الملاحظات اليومية .
- \* كتابة التقارير .

### ملاحظة:

يتم توزيع الأدوار على أساس التبادل بين المعلمتين لفترات البرنامج اليومي، وبعد تحديد الدور تتم عملية التحضير الكتابي والعلمي كل حسب دوره مع تبادل الرأي والمشورة.

## مقترح للنظام اليومي وتقسيم الوقت في الروضة

لكل روضة تقسيم زمني لبرنامجها يتناسب وظروفها ولا يتعارض والخطة المرسومة لتحقيق الأهداف المنشودة .

**فترة العمل الحر:** يتقاطر الأطفال إلى الروضة في بدء الدوام اليومي حيث يتوقع أن تقابلهم مربيتهم بالدفء والحنان والابتسامة التي تدفعهم إلى الاطمئنان في بدء يومهم ، ويترك الأطفال عادة في غرفة خاصة للعب لمدة ثلاثين دقيقة يختار خلالها كل طفل الركن المفضل لديه للقيام بنشاطه .

**حلقة الصباح:** تجمع المربية الأطفال في جلسة دائرية يتم خلالها تلاوة بعض الآيات القرآنية ، ومن ثم أداء نشيد جماعي أو لعبة جماعية ، ثم تبادل المربية بالتمهيد لموضوع الوحدة المقررة بطريقة شيقة ولبقة ومدتها (١٥) دقيقة .

**تناول وجبة الإفطار:** بعد أن يقوم كل طفل بغسل يديه ، تحت المربية الأطفال على إعداد المائدة وصفّ الصحون عليها ، وكذلك الأدوات اللازمة ، وتعودهم على ذكر البسملة قبل البدء بالطعام ، ثم إعادة الأشياء إلى أماكنها المخصصة بعد تنظيفها من قبل الأطفال أنفسهم ، وذلك بعد الانتهاء من تناول الإفطار وشكر الله على نعمه ، ويكون الوقت المخصص للوجبة (١٥) دقيقة .

**النشاط الحر:** يخرج الأطفال بصحبة مربيتهم إلى الساحة الخارجية أو الحديقة ، ثم يختار كل منهم لعبته المفضلة فردية كانت أم جماعية ، أو نشاطه الخاص كإعارة الزهور ، ويستمر هذا النشاط لمدة (٢٠) دقيقة .

**النشاط الحسي:** ينشد الأطفال بعض الأناشيد التي ترتبط بموضوع ذلك اليوم، ويخصص لذلك وقت يتراوح بين (١٠ - ١٥) دقيقة.

**العمل في الأركان:** يختار كل طفل الركن الذي يرغب فيه، أما الطفل الذي لا يختار أي ركن فتحاول المربية حثه على اختيار الركن دون اقتراح أي ركن عليه، ويستمر العمل في الأركان لمدة (٣٠) دقيقة.

**النشاط الفني:** النشاط الفني ينمي قدرة الطفل على الإبداع والابتكار، كما ينمي مهاراته في استخدام الألوان والقص واللزق، كما ينمي فيه حب العمل الفريقي، ويستغرق النشاط الفني عادة (١٥ - ٢٠) دقيقة.

**اللقاء الختامي:** يجتمع فيه الأطفال مع مربيتهم، ويقومون عامة بتلاوة بعض الآيات القرآنية وأداء الأناشيد المحببة لديهم، وغالباً يعرض خلاله النشاط القصصي لإثراء حصيلة الطفل بالموعظة والمفاهيم السليمة، وتدريبه على القيم الأصيلة بشكل غير مباشر. ويستغرق هذا اللقاء مدة لا تقل عن (٣٠) دقيقة.



## استمارة تحضير أنشطة البرنامج اليومي للأطفال

التاريخ: من ..... إلى .....

اسم الوحدة: .....

اسم المعلمة: .....

المستوى: .....

السنة: .....

عدد الأطفال: .....

ملاحظة: .....

يفضل أن تكون هذه النماذج من استمارات التحضير على شكل دفتر خاص  
بمعلمات الفصل ، ويسلم إلى مديرة الروضة في نهاية العام الدراسي ليكون  
مرجعاً لمعلمات الروضة .

## استمارة تحضير نشاط في فترة الحلقة

التاريخ : ..... الموضوع : .....

اسم النشاط : .....

نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على ( الأهداف ) : .....

المواد والأدوات اللازمة : .....

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

وصف النشاط وخطوات عرضه : .....

نماذج الأسئلة : .....

مراقبة الأمور التالية خلال عرض النشاط لمعرفة مدى استجابة الأطفال :

كيفية الانتقال إلى نشاط آخر في الحلقة : .....

العوامل المساعدة على نجاح النشاط ( يفضل تعبئتها بعد تنفيذ النشاط للاستفادة

منها عند تكرار النشاط ) :

ملاحظة : .....

( ترتب استمارات الحلقة حسب تسلسل الأنشطة ) .

## استمارة تحضير نشاط في فترة اللعب في الخارج

التاريخ : ..... الموضوع : .....

اسم النشاط : .....

في نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على : .....

المواد والأدوات اللازمة : .....

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

وصف النشاط وخطوات عرضه : .....

العوامل المساعدة على نجاح النشاط ( يفضل تعبئتها بعد تنفيذ النشاط للاستفادة منها عند تكرار النشاط ) :

ملاحظة : .....

( ترتب هذه الاستمارة في حالة استخدام لعبة فردية أو جماعية ).

## استمارة تحضير نشاط في فترة اللعب الحر بالأركان

التاريخ : ..... الموضوع : .....

اسم الركن : .....

المواد والأدوات الموجودة ( الموجودة - المضافة ) في الركن : .....

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

طريقة عرض الأداة : .....

توجيهات لاستخدام الأداة : .....

الأسئلة التي تثير تفكير الطفل عند استخدام هذه الأداة : .....

الإشارات الناطقة المستخدمة في الركن : .....

العوامل المساعدة على نجاح الركن ( يفضل تعبئتها بعد تنفيذ النشاط للاستفادة

منها عند تكرار النشاط ) :

ملاحظة : .....

( تستخدم هذه الاستمارة في حالة إضافة ركن جديد أو أدوات في ركن قديم ).

## استمارة تحضير نشاط في فترة اللقاء الأخير

التاريخ : ..... الموضوع : .....

اسم النشاط : .....

نهاية النشاط يكون الطفل قادراً على ( الأهداف ) : .....

المواد والأدوات اللازمة : .....

١ - .....

٢ - .....

٣ - .....

وصف النشاط وخطوات عرضه : .....

نماذج الأسئلة المطروحة : .....

العوامل المساعدة على نجاح النشاط ( يفضل تعبئتها بعد تنفيذ النشاط ليتمكن الاستفادة منها عند تكرار النشاط ) :