

الفصل الثالث

إجراءات البحث

obeikandi.com

إجراءات البحث

١ / ٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظراً لملائمته لتطبيق البحث، وهو المنهج الذي تتمثل فيه معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة، وتحقق فيه درجات الضبط العلمي الممكنة، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي لأربع مجموعات ثلاثية تجريبية والرابعة ضابطة مع إتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعات الأربع.

٢ / ٣ عينة البحث:

١/٢/٣- طريقة اختيار العينة وحجمها:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المجتمع الاصيلي الذي يشمل تلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي (أول اعدادي) بمدرستي اليرموك وحمزة بن عبدالمطلب بالعزيزة بمنطقة الجفارة بليبيا للعام الدراسي (٢٠٠٩ / ٢٠١٠م) وتحديدًا بالنصف الثاني لهذا العام، وذلك لتجاور المدرستين وتوافر الامكانيات بهما، وبواقع فصلين دراسيين من كل مدرسة أي أربع مجموعات من المدرستين والبالغ عددهم (٩٤) تلميذًا، فكانت المجموعة الضابطة الصف (٧/أ) من مدرسة اليرموك وعددها (٢٥) تلميذ، والمجموعة التجريبية (٦٩) تلميذ، وبعد اجراء اختبار الذكاءات المتعددة لهذه المجموعة (مرفق ١)

والاجراءات الاحصائية جدول (١٠) والشكل البياني (٤) تم تصنيفها الى ثلاث ذكاءات لكل مجموعة على النحو الآتي:

- المجموعة التجريبية الاولى تميزت بالذكاء الشخصي وعددها (٢٣) تلميذاً تم استبعاد ثلاث تلاميذ لتمييزهم في انواع من الذكاءات المختلفة غير الذكاءات قيد البحث فأصبحت (٢٠) تلميذ.
- والمجموعة التجريبية الثانية تميزت بالذكاء اللغوي وعددها (٢٤) تلميذاً تم استبعاد اربعة تلاميذ لتمييزهم في انواع من الذكاءات المختلفة غير الذكاءات قيد البحث فأصبحت (٢٠) تلميذاً.
- والمجموعة التجريبية الثالثة تميزت بالذكاء الاجتماعي وعددها (٢٢) تلميذاً تم استبعاد تلميذان لتمييزهما في انواع من الذكاءات المختلفة غير الذكاءات قيد البحث فأصبحت (٢٠) تلميذاً.

وكل عينة البحث متكافئة في المتغيرات المؤثرة على نتائج التجربة وهي: (العمر - الطول - الوزن - القدرات البدنية والمهارية - المستوى المعرفي - المستوى الاقتصادي والاجتماعي) ويوضح الجدول الآتي عينة البحث في المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة:

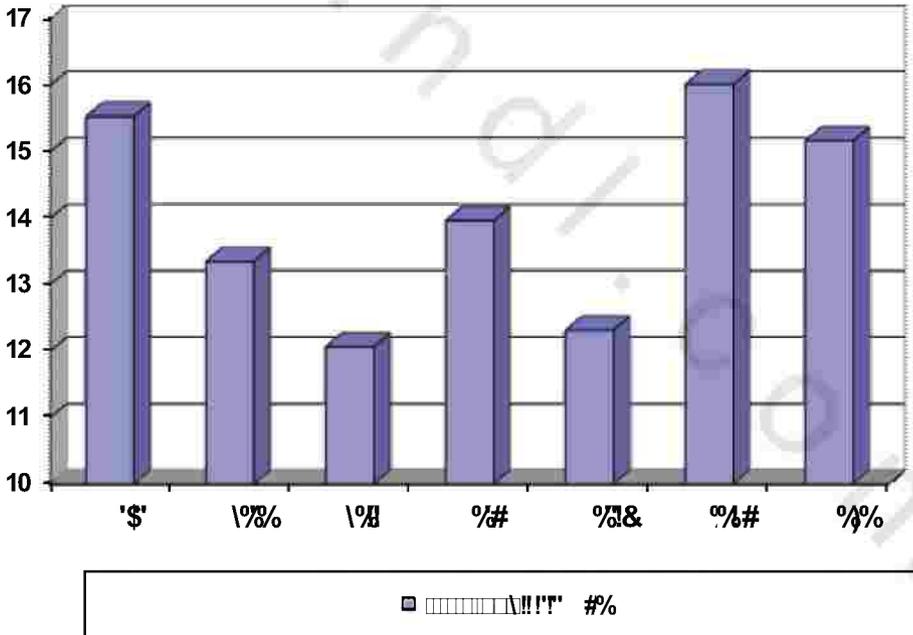
جدول (٩)
مجموعة عينة البحث

العدد النهائي	الاستبعاد	العدد الكلي	المجموعة
(25)	-	25	الضابطة
(20)	3	23	(التجريبية ١) الذكاء الشخصي
(20)	4	24	(التجريبية ٢) الذكاء اللغوي
(20)	2	22	(التجريبية ٣) الذكاء الاجتماعي
(85)	9	94	المجموع

جدول (١٠)

التوصيف الاحصائي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري)
للذكاءات السبعة لعينة البحث التجريبية ن=٦٩

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع الذكاء
2.318	15.533	اللغوي
1.764	13.350	المنطقي
2.503	12.067	المكاني
0.938	13.967	الحركي
1.722	12.317	الموسيقى
1.467	16.017	الاجتماعي
1.993	15.167	الشخصي



شكل (٤) المتوسط الحسابي للذكاءات السبعة
لعينة البحث التجريبية

يتضح من جدول (١٠) والشكل البياني (٤) والخاص بالتوصيف الاحصائي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) للذكاءات السبعة لعينة البحث التجريبية أن أعلى متوسط للذكاءات المتعددة كان على التوالي: الذكاء اللغوي وحصل على متوسط حسابي (١٥.٥٣٣)، ثم الذكاء الاجتماعي وحصل على متوسط (١٦.٠١٧)، ثم الذكاء الشخصي- وحصل على متوسط (١٥.١٦٧)، وتراوحت باقي الذكاءات ما بين (١٢.٠٦٧ إلى ١٣.٣٥٠) مما يؤكد ان عينة البحث التجريبية تتميز بثلاثة انواع من الذكاءات المتعددة وهي على التوالي الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي - الذكاء الشخصي ، وبناء على ذلك تم تقسيم عينة البحث التجريبية إلى ثلاث مجموعات الأولى (الذكاء الشخصي-) والثانية (الذكاء اللغوي) والثالثة (الذكاء الاجتماعي) ، ومن خلال الجدول (٢٩) و(٣٠) واستمارة استطلاع رأي الخبراء في اساليب التدريس المناسبة للذكاءات المتعددة (مرفق ٨) ، والتي كان من نتيجتها تناسب هذه الذكاءات مع أساليب التدريس (الذاتي - الاكتشاف الموجه - التبادلي) ، وعلى هذا الاساس اصبحت المجموعات التجريبية كالآتي: المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي-) ، والمجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) ، والمجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) والذي تبناهم الباحث في دراسته.

٣ / ٢ / ٢ عينة الخبراء والمشرفين:

تم إختيار عينة من الخبراء على النحو الآتي:

- المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بكليتي التربية الرياضية جامعة الاسكندرية وكلية التربية البدنية جامعة طرابلس وكلية التربية البدنية جامعة الزاوية بليبيا. مرفق رقم (٩)

- المتخصصون في مجال علم النفس بكليتي التربية الرياضية وكلية التربية جامعة الاسكندرية وكلية التربية البدنية جامعة طرابلس وكلية التربية البدنية جامعة الزاوية بليبيا. مرفق رقم (٩)

- الموجهون التربويون (المشرفون) ومدرسو التربية البدنية بمدرستي حمزة بن عبدالمطلب واليرموك للتعليم الاساسي بالعزيزة بليبيا.

٣ / ٢ / ٣ تجانس وتكافؤ أفراد العينة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

أ - تجانس مجموعات البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن، والاختبار المعرفي، والاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية:

والجدول الآتية توضح هذا التجانس:

١- المتغيرات الاولية (السن - الطول - الوزن):

يهدف تطبيق القياسات في المتغيرات الاولية (السن - الطول - الوزن) إلى التحقق من التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في القدرة على تنفيذ الاختبار قيد البحث، والجدول (١٢) يوضح هذا التجانس:

جدول (١١)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات الاولى

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات
معامل الاتواء	المعيارى الانحراف	الوسيط	المتوسط			
٠.٥٠٠-	٠.٢٠٠	١٣	١٢.٩٦٠	٢٥	الضابطة	السن
٠.١١٢	٠.٥١٠	١٣	١٣.٠٥٠	٢٠	التعلم الذاتى	
١.٠٠٤	٠.٣٠٨	١٣	١٣.١٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٩٦٤-	٠.٢٢٤	١٣	١٢.٩٥٠	٢٠	التعلم التبادلى	
٠.٢٣٨	٠.٣٢٧	١٣	١٣.٠١٢	٨٥	عينة البحث الكلية	
١.٠٢٨-	٥.٥٤٦	١٥٢	١٥١.٥٦٠	٢٥	الضابطة	الطول
٠.٥٥٠-	٧.٢٢٨	١٥٢	١٥١.٦٥٠	٢٠	التعلم الذاتى	
٠.٨٥٣-	٦.٩٧٠	١٥٣.٥	١٥٣.٤٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٩٢٤-	٣.٩٦٧	١٥٢	١٥١.٠٥٠	٢٠	التعلم التبادلى	
٠.٦٤٠-	٥.٩٩٥	١٥٢	١٥١.٩٠٦	٨٥	عينة البحث الكلية	
٠.١٠٥	٦.٤٢٩	٤٣	٤٣.٠٨٠	٢٥	الضابطة	الوزن
٠.٠٦٠	٦.٣٧٨	٤٣	٤٣.٤٥٠	٢٠	التعلم الذاتى	
٠.٤٢٥	٣.٢٤٩	٤٥	٤٥.٨٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٢٩١-	٧.١٨٥	٤٦	٤٤.٥٥٠	٢٠	التعلم التبادلى	
٠.١٨٩-	٦.٠٢١	٤٥	٤٤.١٦٥	٨٥	عينة البحث الكلية	

يتضح من الجدول (١١) الخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات الاولية. ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (١.٠٢٨ - ١.٠٠٤) وهذه القيم تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في المتغيرات الأولية.

• الاختبار المعرفي:

يهدف الاختبار المعرفي إلى التحقق من التجانس في بيانات البحث الاساسية في المعلومات الرياضية قيد البحث، وتم تطبيق الاختبار في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) ولقد راعى الباحث ما يلي:

- تطبيق الاختبار بإشراف مباشر من الباحث لضمان الحصول على بيانات صحيحة.

- تحفيز التلاميذ على الجدية في الإجابة على أسئلة الاختبار.

- ضمان فهم التلاميذ لأسئلة الاختبار.

وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً، والجدول (١٢) يوضح هذا التجانس:

جدول (١٢)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة و التجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختيار المعرفي

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المحاور
معامل الاتواء	المعيارى الاحصائى	الوسيط	المتوسط الحسابى			
٠.٤٦٧	١.١١٨	٢	٢.٤٠٠	٢٥	الضابطة	التعليمي
٠.١٤٦	١.٠٥٠	٢	٢.٤٥٠	٢٠	التعلم الذاتى	
٠.١٩٨	١.١٤٢	٣	٢.٦٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٦٥٢	١.١٣٧	٢	٢.٣٥٠	٢٠	التعلم التبادلى	
٠.٣٦٠	١.٠٩٧	٢	٢.٤٤٧	٨٥	عينة البحث الكلية	
٠.٧٨٦	٠.٩٧٨	٣	٣.٠٤٠	٢٥	الضابطة	الفني
٠.٥٠٢	١.٠٧١	٣	٢.٩٠٠	٢٠	التعلم الذاتى	
٠.٧٧٢	١.٠٢١	٣	٣.١٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٣٨٥	١.٢١٠	٣	٣.١٠٠	٢٠	التعلم التبادلى	
٠.٥٥٧	١.٠٥٢	٣	٣.٠٣٥	٨٥	عينة البحث الكلية	
٠.٢١٦	٠.٦٨٨	١	٠.٨٤٠	٢٥	الضابطة	القانون
٠.٢١٢	٠.٥٨٧	١	٠.٦٥٠	٢٠	التعلم الذاتى	
٠.١٧٧	٠.٦٧١	١	٠.٨٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	
٠.٤١٨	٠.٧١٦	١	٠.٧٥٠	٢٠	الاسلوب التبادلى	
٠.٢٧٨	٠.٦٦١	١	٠.٧٧٦	٨٥	عينة البحث الكلية	
٠.٠٥٩	١.٦٤٦	٦	٦.٢٨٠	٢٥	الضابطة	مجموع الاختبار
٠.١٧٥-	٢.٠٠٠	٦	٦.٠٠٠	٢٠	التعلم الذاتى	
٠.٢٧٣-	١.٧٠١	٧	٦.٥٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه	

٠.٢١٥-	١.٨٨١	٦	٦.٢٠٠	٢٠	التعلم التبادلي	
٠.١٨٢-	١.٧٨١	٦	٦.٢٥٩	٨٥	عينة البحث الكلية	

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (الضابطة والتجريبية الأولى) (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبار المعرفي ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (- ٠.٢٧٣ الى ٠.٧٨٦) وهذه القيم تتراوح ما بين ± ٣ وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في الاختبار المعرفي.

٢- المتغيرات البدنية:

يهدف تطبيق الاختبارات البدنية إلى التحقق من التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتم تطبيق الاختبار مرفق (٤) في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً، والجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة و التجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات البدنية

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات	
معامل الالتواء	المعياري	النسب	المتوسط الحسابي			المتغيرات	المتغيرات
٠.٠٥٨-	٤.٨٦١	٢٤	٢٣.٧٢٠	٢٥	الضابطة	الوثب العمودي	قدرة الرجلين
٠.٣٧١	٣.٩٣٧	٢٣.٥	٢٣.٨٥٠	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.٧٣٥	٥.٣٨٤	٢٣.٥	٢٥.٤٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.٤٣٩-	٤.٨٦٢	٢٦	٢٤.٨٠٠	٢٠	التعلم التبادلي		
٠.٢١٥	٤.٧٥٩	٢٤	٢٤.٤٠٠	٨٥	عينة البحث الكلية		
٠.٤٢٥	٠.٢٦٧	٢.٢	٢.٢٦٢	٢٥	الضابطة	دفع كرة طبية باليدين متر	قدرة الزراعين
٠.٢٢٤	٠.٢٨٨	٢.٢	٢.٢٤٠	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.٦١١	٠.٢٣٩	٢.٢	٢.٣٠٨	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.١٢٤	٠.٢٧١	٢.٢	٢.٢٧٨	٢٠	الاسلوب التبادلي		
٠.٢٧١	٠.٢٦٣	٢.٢	٢.٢٧١	٨٥	عينة البحث الكلية		
١.٠٦٩	٠.٥١٩	٧.١	٧.١٤٣	٢٥	الضابطة	العنود ٣٠ ثانية	السرعة
٠.٧٠٨	٠.٥٥٧	٧.١	٧.١٢٢	٢٠	التعلم الذاتي		
١.٢٦٢	٠.٤٨١	٧.١١	٧.١٣٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.٨٤٦	٠.٥٥٤	٧.١١	٧.٢٠٩	٢٠	التعلم التبادلي		
٠.٩٠٠	٠.٥٢٠	٧.١	٧.١٥٠	٨٥	عينة البحث الكلية		
٠.٢٦١	١.٣٤٥	٣٣.٤	٣٣.١٣٢	٢٥	الضابطة	الجري والصوران ثمانية	الرشاقة
٠.٢٣٥	١.٣٦٧	٣٣.٢	٣٣.٠٦١	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.٤١٧	١.٣٨٦	٣٢.٨	٣٢.٩٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.٢٣٥	١.٣٣٤	٣٣.٤	٣٣.١٣٠	٢٠	التعلم التبادلي		
٠.٢٦٤	١.٣٣٧	٣٣.٤	٣٣.٠٦٠	٨٥	عينة البحث الكلية		
٠.٣٦٦-	٠.٧٦٤	٢	١.٦٠٠	٢٥	الضابطة	باليد على دائرة متداخلة تحسب	الدقة
٠.١١٩-	٠.٨٦٥	١	١.٣٠٠	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.١٧٦	٠.٨٢٦	١	١.٤٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.١٧٧-	٠.٦٧١	١	١.١٥٠	٢٠	التعلم التبادلي		

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات
معامل الالتواء	المتغيرات القوية	الربط	التوسط			
٠.٠٦٩-	٠.٧٨٨	١	١.٣٨٨	٨٥	عينة البحث الكلية	

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث (الضابطة والتجريبية الأولى) (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات البدنية ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (٠.٤٣٩ - ١.٢٦٢) وهذه القيم تتراوح ما بين ± ٣ وتقرب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في المتغيرات البدنية.

٣- المتغيرات المهارية:

يهدف تطبيق الاختبارات المهارية إلى التحقق من التجانس بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتم تطبيق الاختبار مرفق (٥) في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً والجدول (١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الضابطة و التجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية

(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات المهارية

دلالات التوصيف الاحصائي				عدد	المجموعات	المتغيرات	
معامل الأتواء	التجاري	التوسط	الاحصائي			الدرجة	الجري بالكرة مع التوقف المفاجئ
٠.٠٥٤-	١.٠٢٤	١٣.١٧	١٣.١٩٠	٢٥	الضابطة		
٠.٠٦٧-	١.١٠٣	١٢.٨٧٥	١٢.٧٨٦	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.٣٥٧-	٠.٩٤٠	١٣.٠٨	١٣.٠٥٢	٢٠	الاكتشاف الموجه		
١.٥١١	١.٤٥١	١٢.٨	١٣.١٦٧	٢٠	التعلم التبادلي		
١.٠٧٤	١.١٣٠	١٢.٩٧	١٣.٠٥٧	٨٥	عينة البحث الكلية		
٠.٤٣٥	٠.٥٠٠	٠	٠.٤٠٠	٢٥	الضابطة	درجة	
٠.٤٤٢	٠.٥٠٣	٠	٠.٤٠٠	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.٤٤٢	٠.٥٠٣	٠	٠.٤٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.٦٨١	٠.٤٨٩	٠	٠.٣٥٠	٢٠	التعلم التبادلي		
٠.٤٦٧	٠.٤٩٠	٠	٠.٣٨٨	٨٥	عينة البحث الكلية		
١.٤٨٦	١.١٩٤	٢	٢.٤٨٠	٢٥	الضابطة	من مستوى التمرير ببذ واحدة (درجة)	
١.٣٨٤	٠.٦١٦	٢	٢.٢٠٠	٢٠	التعلم الذاتي		
١.٣٨٤	٠.٦١٦	٢	٢.٢٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.٧٣٦	٠.٨٠١	٢	٢.٣٠٠	٢٠	التعلم التبادلي		
١.٦٦٤	٠.٨٥٩	٢	٢.٣٠٦	٨٥	عينة البحث الكلية		
٠.٩٢٩	٠.٧٤٦	١	٠.٨٤٠	٢٥	الضابطة	التمريرة المرتدة ببذ واحدة (درجة)	
٠.٤٤٢-	٠.٥٠٣	١	٠.٦٠٠	٢٠	التعلم الذاتي		
٠.٦٨١-	٠.٤٨٩	١	٠.٦٥٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
٠.٦٨١-	٠.٤٨٩	١	٠.٦٥٠	٢٠	التعلم التبادلي		
٠.٥١٦	٠.٥٧٨	١	٠.٦٩٤	٨٥	عينة البحث الكلية		
١.٢٩٨	٠.٥٥٤	٠	٠.٦٦٠	٢٥	الضابطة	التصويبية السلمية (درجة)	
١.١١٤	١.٠٤٠	٠	٠.٦٥٠	٢٠	التعلم الذاتي		
١.٤٥٢	١.٠٩٥	٠	٠.٦٠٠	٢٠	الاكتشاف الموجه		
١.٢٤٠	٠.٨٢٧	٠	٠.٥٠٠	٢٠	التعلم التبادلي		
١.٦١٢	٠.٨٩٤	٠	٠.٤٥٩	٨٥	عينة البحث الكلية		

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالتوصيف الاحصائي لبيانات عينة

البحث الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية

الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات المهارية ان البيانات معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي حيث بلغ معامل الالتواء ما بين (-0.681 الى 1.664) وهذه القيم تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد كل مجموعة على حدة في المتغيرات المهارية

ب- تكافؤ مجموعات البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن- والاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والجداول الآتية توضح هذا التكافؤ:

١- المتغيرات الاولية (السن - الطول - الوزن):

يهدف تطبيق القياسات في المتغيرات الاولية (السن-الطول-الوزن) إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في القدرة على تنفيذ الاختبار قيد البحث، والجدول (١٥) يوضح هذا التكافؤ:

جدول (١٥)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في المتغيرات الاولية قبل التجربة

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F
السن	بين المجموعات	٣	٠.٣٦٦	٠.١٢٢	٠.٨٠١
	داخل المجموعات	٨١	١٢.٣٤٠	٠.١٥٢	
	المجموع	٨٤	١٢.٧٠٦		
الطول	بين المجموعات	٣	٦٦.٦٣٧	٢٢.٢١٢	٠.٦٠٩
	داخل المجموعات	٨١	٢٩٥٢.٦١٠	٣٦.٤٥٢	

		٣٠١٩_٢٤٧	٨٤	المجموع	
٠.٩١١	٣٣.١٣٥	٩٩.٤٠٤	٣	بين المجموعات	الوزن
	٣٦.٣٧٤	٢٩٤٦.٢٩٠	٨١	داخل المجموعات	
		٣٠٤٥.٦٩٤	٨٤	المجموع	

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٥) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في القياسات الأساسية قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.٦٠٩ إلى ٠.٩١١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

٢- الاختبار المعرفي:

يهدف الاختبار المعرفي إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في المعلومات الرياضية قيد البحث، وتم تطبيق الاختبار في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) ولقد راعى الباحث مايلي:

- تطبيق الاختبار بإشراف مباشر من الباحث لضمان الحصول على بيانات صحيحة.

- تحفيز التلاميذ على الجدية في الإجابة على أسئلة الاختبار.

- ضمان فهم التلاميذ لأسئلة الاختبار.

وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً، والجدول الآتي يوضح هذا التكافؤ:

جدول (١٦)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبار المعرفي قبل التجربة

المحاور	مصدر التباين	الدرجة الحرة	الدرجة الحرة	الدرجة الحرة	قيمة F
التعليمي	بين المجموعات	٣	٠.٧١٢	٠.٢٣٧	٠.١٩٢
	داخل المجموعات	٨١	١٠٠.٣٠٠	١.٢٣٨	
	المجموع	٨٤	١٠١.٠١٢		
الفنى	بين المجموعات	٣	٠.٥٣٤	٠.١٧٨	٠.١٥٦
	داخل المجموعات	٨١	٩٢.٣٦٠	١.١٤٠	
	المجموع	٨٤	٩٢.٨٩٤		
القانون	بين المجموعات	٣	٠.٥٤٣	٠.١٨١	٠.٤٠٥
	داخل المجموعات	٨١	٣٦.٢١٠	٠.٤٤٧	
	المجموع	٨٤	٣٦.٧٥٣		
المجموع الكلى	بين المجموعات	٣	٣.١١٦	١.٠٣٩	٠.٣٢٠
	داخل المجموعات	٨١	٢٦٣.١٩٠	٣.٢٤٩	
	المجموع	٨٤	٢٦٦.٣٠٦		

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٦) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبار المعرفي قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.١٥٦ إلى ٠.٤٠٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

• المتغيرات البدنية:

يهدف تطبيق الاختبارات البدنية إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة في القدرة على تنفيذ الاختبار قيد البحث ، وتم تطبيق الاختبار في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً ، والجدول (١٧) يوضح هذا التكافؤ:

جدول (١٧)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي
مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبارات البدنية قبل التجربة

المتغيرات البدنية	مصدر التباين	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤		
المتغيرات البدنية	مصدر التباين	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤	٣	٨١	٨٤		
قدرة الرجلين	الوثب العمودي سم	بين المجموعات	٣	٤٠.٨١٠	١٣.٦٠٣	٠.٥٩٢	داخل المجموعات	٨١	١٨٦١.٥٩٠	٢٢.٩٨٣	٠.٠١٦	المجموع	٨٤	١٩٠٢.٤٠٠	
		بين المجموعات	٣	٠.٠٤٩	٠.٠١٦	٠.٢٢٨	داخل المجموعات	٨١	٥.٧٧٣	٠.٠٧١	٠.٠١٦	٠.٢٢٨	المجموع	٨٤	٥.٨٢٢
		بين المجموعات	٣	٠.٠٩٥	٠.٠٣٢	٠.١١٤	داخل المجموعات	٨١	٢٢.٥٧٥	٠.٢٧٩	٠.٠٣٢	٠.١١٤	المجموع	٨٤	٢٢.٦٧٠
الرشاقة	الجري	بين المجموعات	٣	٠.٧٤١	٠.٢٤٧	٠.١٣٤	بين المجموعات	٣	٠.٧٤١	٠.٢٤٧	٠.١٣٤	بين المجموعات	٣	٠.٧٤١	

المتغيرات البدنية	مصدر التباين	الدرجة الحرة	التباين مجموع	التباين متوسط	قيمة F
والدوران ث	داخل المجموعات	٨١	١٤٩.٣٢٨	١.٨٤٤	
	المجموع	٨٤	١٥٠.٠٦٩		
الدقة	بين المجموعات	٣	٢.٤٨٨	٠.٨٢٩	١.٣٥٢
	داخل المجموعات	٨١	٤٩.٧٠٠	٠.٦١٤	
	المجموع	٨٤	٥٢.١٨٨		

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٧) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الأربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية (الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في الاختبارات البدنية قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.١١٤ إلى ١.٣٥٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

4- المتغيرات المهارية:

يهدف تطبيق الاختبارات المهارية إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتم تطبيق الاختبار مرفق (٥) في بداية النصف الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٩/٢٠١٠م) وبعدها قام الباحث بتقدير درجات التلاميذ وفق نموذج التصحيح المعد لذلك ورصد النتائج في كشوف أعدت خصيصاً لهذا الغرض كي تعالج إحصائياً والجدول (١٨) يوضح هذا الكافؤ:

جدول (١٨)

تحليل التباين بين المجموعات الاربعة عينة البحث الضابطة والتجريبية الأولى
(التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية
(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة
(التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في القياسات المهارية قبل التجربة

قيمة F	المتغيرات	المتغيرات	المتغيرات	مصدر التباين	المتغيرات المهارية
٠.٥٥٤	٠.٧١٨	٢.١٥٤	٣	بين المجموعات	الجرى بالكرة مع التوقف المفاجئ
	١.٢٩٧	١٠٥.٠٣٤	٨١	داخل المجموعات	
		١٠٧.١٨٨	٨٤	المجموع	
٠.٠٥١	٠.٠١٣	٠.٠٣٨	٣	بين المجموعات	درجة
	٠.٢٤٩	٢٠.١٥٠	٨١	داخل المجموعات	
		٢٠.١٨٨	٨٤	المجموع	
٠.٥٣٦	٠.٤٠٢	١.٢٠٧	٣	بين المجموعات	التمرير من مستوي الكتف بيد واحدة (درجة)
	٠.٧٥١	٦٠.٨٤٠	٨١	داخل المجموعات	
		٦٢.٠٤٧	٨٤	المجموع	
٠.٧٨٠	٠.٢٦٢	٠.٧٨٧	٣	بين المجموعات	التمريرة المرتدة بيد واحدة (درجة)
	٠.٣٣٧	٢٧.٢٦٠	٨١	داخل المجموعات	
		٢٨.٠٤٧	٨٤	المجموع	
١.٤٣٩	١.١٣٢	٣.٣٩٦	٣	بين المجموعات	التصوية السلمية (درجة)
	٠.٧٨٧	٦٣.٧١٠	٨١	داخل المجموعات	
		٦٧.١٠٦	٨٤	المجموع	

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٧٢

يتضح من جدول (١٨) والخاص بتحليل التباين بين المجموعات الاربعة الضابطة والتجريبية الأولى (التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) والتجريبية الثانية

(الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) والتجريبية الثالثة (التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) في القياسات المهارية قبل التجربة عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (F) المحسوبة ما بين (٠.٠٥١ إلى ١.٤٣٩) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

٣ / ٣ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بدراسة استطلاعية لعينة قوامها (٢٦) تلميذ من نفس مجتمع البحث في الفترة من ١٧ / ١ / ٢٠١٠م إلى ٢١ / ١ / ٢٠١٠م أي قبل التجربة الأساسية بأسبوعين وأستهدفت التحقق من معاملات ثبات وصدق الاختبارات، وهذا ما تم في تقنين وإعداد أدوات البحث.

٣ / ٤ تحديد وضبط متغيرات البحث:

قام الباحث بضبط الإجراءات التجريبية للحصول على نتائج بدرجة عالية من الصدق وذلك من خلال:

أ - المعلم: روعي أن يكون المعلم الذي سيقوم بالتدريس للمجموعات التجريبية هو نفس المعلم الذي يقوم بالتدريس للمجموعة الضابطة حتى تتوافر المهائلة في التدريس.

ب - محتوى الوحدات التعليمية للمنهج: يعد محتوى الوحدات الدراسية المستخدمة من المتغيرات التي قد يكون لها أثر على المتغيرات التابعة، وذلك في حالة إختلاف هذا المحتوى من مجموعة إلى أخرى، ولهذا تم التأكد من أن محتوى البرامج التنفيذية المعد (المنهج) موحد على مستوى ليبيا ومن هنا تم عزل هذا الأثر.

ج - الفترة الزمنية للتدريس: روعي أن يستغرق زمن الدرس للمجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية زمناً واحداً وهو (٤٥) ق للدرس الواحد وبواقع حصتين في الاسبوع طبقاً لما هو وارد بالبرامج التنفيذية للمنهج، كما تم تقسيم الدرس إلى ثلاث أجزاء وهي النشاط التمهيدي (الإحماء - التمرينات الغرضية) والجزء الثاني النشاط الأساسي (التعليمي - التطبيقي) والجزء الثالث النشاط الختامي (التهدئة - إجراءات الدخول للفصل).

د - عدد الدروس: روعي أن يكون عدد الدروس للمجموعات التجريبية هو نفس عدد الدروس للمجموعة الضابطة.

هـ - عامل الوقت: تم تجنب تأثير عامل الوقت من خلال التدريس للمجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في الفترة الصباحية أثناء اليوم الدراسي ، وفق الجدول الدراسي المعد لذلك مع إعطاء المجموعات نفس الوقت لإجراء القياسات القبليّة والبعدية.

و - المكان: تم التدريس للمجموعات الضابطة والتجريبية في مدرستين متجاورتين أي في مكان واحد ويحملان نفس المواصفات في جميع النواحي.

ز - المتغيرات المستقلة:

- أساليب التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة (اسلوب التعلم التبادلي ، اسلوب الاكتشاف الموجه ، اسلوب التعلم الذاتي) للمجموعات التجريبية.

- الذكاءات المتعددة (الذكاء الشخصي - الذكاء اللغوي - الذكاء الاجتماعي) للمجموعات التجريبية.

- التدريس باستخدام الطريقة المعتادة (اسلوب الاوامر) ويتم تطبيقها على تلاميذ المجموعة الضابطة.

ط - المتغيرات التابعة: تعلم بعض مهارات كرة السلة بالباب الرابع ضمن منهج التربية البدنية بليبيا (الجري بالكرة مع الوقوف الفجائي - التمير من مستوى الكتف بيد واحدة - التميرة المرتدة بيد واحدة - التصويبة السلمية).

- التحصيل المعرفي المرتبط بهذه المهارات ويقاس بواسطة إختبار من إعداد الباحث للمجموعات الاربع الضابطة والتجريبية.

٣/٥ مجالات البحث: طبق البحث في إطار المجالات الآتية:

٣/٥-١. المجال الزمني: تم تطبيق الدراسة مع بداية النصف الثاني خلال

العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م على النحو الآتي:

- تمت اجراءات القياسات القبليه من ٢٤ / ١ / ٢٠١٠ م إلى ٢٨ / ١ / ٢٠١٠ م.
- الدراسة الأساسية من ٣١ / ١ / ٢٠١٠ م إلى ٢٩ / ٤ / ٢٠١٠ م (١٢ الاسبوع).
- تمت اجراءات القياسات البعدية من ٢ / ٥ / ٢٠١٠ م إلى ٦ / ٥ / ٢٠١٠ م.

٢/٥/٣- **المجال المكاني**: تم إجراء الدراسة بمدرسة اليرموك للتعليم

الأساسي ومدرسة حمزة بن عبد المطلب للتعليم الأساسي بالعزيزة بمنطقة الجفاره بليبيا.

٣/٥/٣- **المجال البشري**: مجموعة من تلاميذ الصف السابع

من مرحلة التعليم الاساسي (اول اعدادي).

٦ / ٣ أدوات جمع البيانات :

- ١- اختبارات الذكاءات المتعددة من إعداد الباحث.
- ٢- الاختبارات البدنية.
- ٣- الاختبارات المهارية في كرة السلة.
- ٤- اختبارات التحصيل المعرفي في كرة السلة من إعداد الباحث.
- ٥- استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد الاساليب المناسبة للذكاء المتعدد.
- ٦- دليل البرامج التنفيذية لمنهج التربية البدنية للصف السابع الاساسي (أولى اعدادي).

٧ / ٣ إعداد وتقنين أدوات جمع البيانات :

١ / ٧ / ٣ إعداد قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد وضبطها:

اقترح العلماء والمربين الذين أهتموا بتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة العديد من قوائم المؤشرات والتي تهدف إلى توضيح نقاط القوة في الذكاء مما يسهل عملية التعلم ، وفي ضوء هذه القوائم قام الباحث بإستخلاص وإعداد قائمة لمؤشرات الذكاء المتعدد.

- الهدف من القائمة:

تهدف هذه القائمة إلى التعرف على الذكاءات المتعددة لتلاميذ عينة البحث (المجموعات التجريبية) وما هي الذكاءات الأكثر تميزاً بها؟ ومدى وعي المتعلم بما لديه من أنماط ذكاء؟ أيضاً مدى وعي المعلمين والمربين بما لدى المتعلم من هذه

الأنماط ؟ ، تمهيداً لتحديد أساليب التدريس القائمة على هذه الذكاءات والمناسبة لها.

- خطوات إعداد قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد:

من أجل إعداد القائمة قام الباحث بإجراء دراسة مسحية على القوائم العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث ومنها على سبيل المثال لا الحصر:

١- قائمة ما هي نقاط القوة في تعلمي What are my learning strengths
والتي أعدها إيفانكو (Ivanco 1998)

٢- قائمة الاختبار القصير لمعرفة ما هو ذكائي المتعدد؟ والتي أعدها فيليس ريدرون ، وإيزابيل ديك

Intelligence Quiz: What are my Multiple intelligence?
Phyllis Reardron&Isabell Dyk (1999)

٣- قائمة اختبار الذكاء المتعدد: والتي قام بإعدادها نيال دوغلاس

Nial Douglas (2002)

٤- قائمة مسح الذكاء المتعدد للبالغين Multiple Intelligences
Inventory Adults توماس أرمسترونج Thomas Armstrong
(2003)

٥- قائمة نانسي فارس (Nancy Faris 2004) وهو يتكون من (٣٥) جملة
تعبّر عن (٧) أنواع من الذكاءات بحيث يشمل كل نوع من الذكاء (٥)
عبارات تصفه.

٦- قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد والتي قامت بإعدادها منال الجندي (٢٠٠٦) ضمن برنامج تدريسي بإستراتيجيات التدريس المبنية على الذكاءات المتعددة ، وأحتوت القائمة على ٦ أنماط من الذكاءات المتعددة تحت كل نمط ١٠ مؤشرات.

٧- بطارية الذكاءات المتعددة والتي قام بإعدادها إيهاب فتحى عبدالجواد (٢٠٠٧) وشملت (٨) ذكاءات بحيث يحتوي كل ذكاء على (١٠) عبارات.

٨- مقياس الذكاءات السبعة في ضوء نظرية جاردنر لـ Magdy Yousef (2010)

وقد وجد الباحث من خلال تلك القوائم والمقاييس أنها تتفاوت من حيث عدد العبارات (٢١-٩٠) عبارة وبعد الاطلاع عليها تم ترجمة جميع المفردات ، واستخدمت عبارات لها عدد من بدائل الاستجابات (كما في الذكاء اللغوي والحركي الجسمي والموسيقى والاجتماعي والشخصي-) وبعض الاسئلة التي تتطلب إجابة واحدة والتي تقيس كل من الذكاء (المنطقي الرياضي ، المكاني) وتم إعادة صياغة بعض العبارات لتناسب مع البيئة الليبية والثقافة العربية فكان الاختبار في صورته المبدئية مكون من (٤٢) مفردة موزعة على سبعة ذكاءات أي كل ذكاء ست مفردات.

- تحديد انماط القائمة وصياغة مؤشراتها:

تضمنت القائمة المستخلصة سبعة انماط وتم تجميع وصياغة المؤشرات وتصنيفها تحت كل نمط من انماط الذكاء وكان مجموعها ٤٢ مؤشراً للأنماط جميعاً

مقسمة على الانهاط السبع وهي: (الذكاء اللغوي-المنطقي الرياضي-المكاني-
الجسمي الحركي-الموسيقي-الاجتماعي-الشخصي)

- تحديد المعاملات العلمية للقائمة:

بعد تحديد انهاط القائمة وصياغة مؤشراتنا قام الباحث بحساب معامل
الصدق والثبات:

أ- معامل الصدق:

للتحقق من صدق القائمة لجأ الباحث الى:

- صدق المحكمين: تم عرض قائمة مؤشرات الذكاء المتعدد في صورتها
الاولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي
والتعليمي وذلك للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة مؤشرات
الذكاء ومدى ملائمتها للتعرف على انهاط ذكاء التلاميذ وتحديد المؤشرات التي
تنطوي تحت كل نمط ، إضافة الى ما يرونه من تعديلات ضرورية.

وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي ابداهها الخبراء قام الباحث باعادة
صياغة بعض المؤشرات لتناسب نمط الذكاء الذي تنتمي اليه وتعديل المؤشرات
غير المناسبة والتي تنتمي لأنهاط اخرى ، ومن هنا اصبحت القائمة في صورتها
النهائية تتألف من ٤٢ مؤشر يقابل ٧ انهاط من الذكاء وكل نمط يضم ستة
مؤشرات.

ب- معامل ثبات القائمة:

قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة التقنيين وقوامها (٢٦) تلميذ ممثلة
لعينة البحث وليست قيد الدراسة ثم اعيد تطبيق القائمة بفواصل زمني قدره اسبوع
من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات القائمة بفواصل زمني قدره اسبوع من

التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات القائمة وصدقها ككل عن طريق استخدام معادلة الفا كرونباخ ، والجداول الآتية توضح معاملات الثبات والصدق لقائمة مؤشرات الذكاءات المتعددة:

جدول (١٩)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمى اليه) ومعامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة

(ن = ٢٦)

معامل الفا لكرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	محتوى العبارة	رقم العبارة	نوع الذكاء
٠.٧٧٨١	***٠.٥٣٤	- من السهل علي أن اعبر عما أفكر فيه أننا مناقشاتي	٧	اللغوي
	***٠.٥٦٣	- أستمتع بمحادثة جيدة أوخطبة أو محاضرة	٨	
	***٠.٦٢٨	- أشعر بتوتر وعدم ارتياح عند سماع مناقشة أو جملة غير معقولة	١٤	
	***٠.٥٢١	- أتحدث بإسلوب جميل وجيد	١٨	
	***٠.٥٠٧	- أحد المواد المفضلة لدي في المدرسة اللغة العربية	٢٥	
	***٠.٥٦٧	- أجيد كتابة موضوعات التعبير (الإنشاء)	٣٦	
	٠.٧٢٥٤	***٠.٥٥٣	- يمكنني أن اجري عمليات الحساب والضرب في عقلي	
***٠.٥٩٢		- أحب العمل بالكمبيوتر والآلات الحاسبة	٥	
***٠.٥٣٦		- احب حل الالغازوالالعاب والارقام والعمليات الحسابية	١٢	

نوع الذكاء	رقم العبارة	محتوى العبارة	الداخلي الاتساق معامل	معامل لترونيك الفا
	١٦	- مادتي المفضلة بالمدرسة هي الحساب (الرياضيات)	**٠.٦١١	
	٢١	- أجد من السهولة تذكر أرقام الهواتف	**٠.٥٦٣	
	٤١	- أستمتع بعمليات التجميع والفك والقياس لبعض الأطوال والأشكال.	**٠.٥٥١	
المكاني	١	- أنا اعرف الشمال والجنوب من أي مكان متواجد فيه	**٠.٥٣١	
	٩	- أميل غالبا لأن ارسم لشخص ما الاتجاه أو الطريق لمكان ما بدلا من أصفه بالكلمات	**٠.٥٢٩	
	١١	- إذا ذهبت لمكان جديد مرة واحدة أستطيع أن ارجع له بمفردي	**٠.٥٤٨	٠.٧٠٤٣
	١٩	- يمكنني أن انظر للشيء وأميز بسهولة إتجاهه إذا ما كان معدولا أو مقلوبا أو على جنبه	**٠.٥٢٣	
	٢٢	- مجرد النظر إلى أشكال المباني وتركيبها يسرني ويمتعني	**٠.٥١٤	
	٣٧	- منزلي مليء بالصور الطبيعيه وصور الكاميرا	**٠.٥٥٧	
	الحركي	٦	- أحب الحياة المليئة بالنشاط	**٠.٥٤١
١٣		- أحب ركوب الدراجة والذهاب للبحر	**٠.٦٢٩	
١٥		- أحب العمل بيدي في أنشطة تحتاج العمل اليدوي	**٠.٥٢٧	٠.٧٦٦١
١٧		- لا أحب أن أجلس في مكاني لفترة طويلة	**٠.٥١٧	

نوع الذكاء	رمز العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي	معامل ألفا لكرونباك
	٢٤	- أنا جيد في الرياضة البدنية والرقص	**٠.٥٥٩	
	٣٨	- عندما أحكي قصص أمثلها بالحركة والصوت وتعبير الوجه	**٠.٤٨٧	

• ر معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨١

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلى للمحور الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباك لعبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة ارتفاع قيم معاملات الارتباط والتي تراوحت ما بين (٠.٤٨٧ - ٠.٦٢٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات تقيس بالفعل ما يقيسه المحور.

كما يتضح من جدول (١٩) والخاص بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل الثبات تراوح ما بين (٠.٧٠٤٣ إلى ٠.٧٧٨١) وهذه القيم مرتفعة لتؤكد ثبات عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات منسجمة مع بعضها البعض وان اي حذف أو اضافة من الممكن ان يؤثر سلبا في بناء المحور.

جدول (٢٠)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي
للمحور التي تنتمي اليه) ومعامل الفا لكرونيك لعبارات محاور
مقياس الذكاءات المتعددة (ن = ٢٦)

معامل الفا لكرونيك	معامل الاتساق الداخلي	محتوى العبارة	رقم العبارة	نوع الذكاء
٠.٦٩٩٤	**٠.٥٣٢	- يمكنني اللعب على الآلة الموسيقية	٢	الموسيقي
	**٠.٥٦٤	- الغنى يجعلني أشعر بالسعادة	٣	
	**٠.٥٥٨	- الحياة تبدو فارغة بدون موسيقى	١٠	
	**٠.٥٢٨	- أحلم دائماً بان اكون موسيقي أو مغني (مطرب)	٢٠	
	**٠.٥٥٥	- أحب أن أأدنن، وأغني حين أكون وحيداً	٢٣	
	**٠.٥١٩	- أتعرف على الآلة الموسيقية والمطربين عند سماعي لهم	٤٢	
	٠.٧٤٠٧	**٠.٥٢٢	- أشعر بإرتياح وسط الآخرين	
**٠.٤٨٦		- أنا حساس لحالات الآخرين المزاجية أفرح لفرحهم وأحزن لحزنهم	٢٩	
**٠.٥٨٧		- أستفيد من دراستي مع زملائي داخل الفصل الدراسي	٣٠	
**٠.٥٦١		- يلجأ لك الأصدقاء لطلب المشورة والنصح، أو لحل المشكلات	٣١	
**٠.٥٢١		- أفضل ممارسة الألعاب الجماعية عن الألعاب الفردية	٣٥	
**٠.٥٤٥		- لدي على الأقل ثلاثة أصدقاء مقربين	٤٠	

معامل الفا لكرونباخ	معامل الاتساق الداخلي	محتوى العبارة	رقم العبارة	نوع الذكاء
٠.٧٢٥٨	**٠.٥٦٤	- أمارس هواية لا تعتمد على الآخرين	٢٦	الشخصي
	**٠.٥٥٧	- إن شعرت برغبة للذهاب للنادي أوالسينما لا أجد مشكلة في الذهاب لوحدي	٢٨	
	**٠.٥٤١	- اعرف ما أريد ولذا أحدد أهدافي بنفسي	٣٢	
	**٠.٥٥٤	- أفضل الانفراد بنفسي للتفكير	٣٣	
	**٠.٥٢٧	- أستطيع تحديد نقاط القوة والضعف لدي	٣٤	
	**٠.٥٣٧	- أعمل بنفسي- وأفكر بجدية في أداء أعمالي بنفسني	٣٩	

• رمعنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه بعد حذف درجة العبارة) ومعامل ألفا لكرونباخ لعبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة ارتفاع قيم معاملات الارتباط والتي تراوحت ما بين (٠.٤٨٦ - ٠.٥٨٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات تقيس بالفعل ما يقيسه المحور، كما يتضح من جدول (٢٠) والخاص بحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل الثبات تراوح ما بين (٠.٦٩٩٤ - ٠.٧٤٠٧) وهذه القيم مرتفعة لتؤكد ثبات عبارات محاور مقياس الذكاءات المتعددة وان العبارات منسجمة مع بعضها البعض وان اي حذف او إضافة من الممكن ان يؤثر سلباً في بناء المحور.

جدول (٢١)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية
في مجموع محاور مقياس الذكاءات المتعددة لإيجاد معامل الثبات
(ن = ٢٦)

معامل الثبات	قيمة	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية نوع الذكاء
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٩٢١	٠.٧٤٨	١.١٩٦	٠.٢٠٠	٢.٢٨٠	١٤.٤٠٠	٢.٣٠٣	١٤.٦٠٠	اللغوي
٠.٩٠٢	٠.٥٩٠	١.١٣٧	٠.١٥٠	٢.٠٩٠	١٣.٥٠٠	٢.١٥٩	١٣.٣٥٠	المنطقي
٠.٨٩٥	٠.١٨٨	١.١٩١	٠.٠٥٠	٢.٢٨٠	١٢.٤٠٠	٢.٢٨٢	١٢.٤٥٠	المكاني
٠.٩٣٤	٠.٣٢٦	٠.٦٨٦	٠.٠٥٠	١.٦٤٢	١٣.٨٠٠	١.٣٨٧	١٣.٨٥٠	الحركي
٠.٩١١	٠.٦٤٥	١.٠٤٠	٠.١٥٠	١.٥٦٥	١٢.٣٥٠	١.٦٧٣	١٢.٢٠٠	الموسيقى
٠.٩٤٢	٠.٤٤٨	١.٤٩٦	٠.١٥٠	١.٥٣٨	١٥.٥٥٠	١.٦٠٣	١٥.٤٠٠	الاجتماعي
٠.٩٦١	٠.٨٩٣	١.٢٥١	٠.٢٥٠	٢.٠٧٥	١٣.٩٠٠	٢.٣٦٨	١٤.١٥٠	الشخصي
٠.٩٣٨	١.١٣١	٠.٣٦٦	٠.١٥٠	٨.٤٢٩	٩٥.٩٠٠	٨.٣٩٧	٩٥.٧٥٠	المجموع الكلي

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦

يتضح من جدول (٢١) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية في مجموع محاور مقياس الذكاءات المتعددة لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.١٨٨ - ١.١٣١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما يتضح إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٥٩ - ٠.٩٦١) مما يدل على ثبات عالي لمحاور الذكاءات المتعددة وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف.

• تجريب القائمة:

تم تطبيق القائمة على عينة التقنين (٢٦) تلميذ ممثلة للعينة الاساسية لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي (أولى إعدادي) بهدف: التعرف على مدى وضوح تعليمات القائمة ، والتعرف على مدى مناسبة القائمة للتلاميذ ، وأسفرت النتائج عن وضوح تعليمات القائمة وكذلك مناسبة المؤشرات للتلاميذ ، وبذلك أصبحت قائمة اختبار الذكاءات المتعددة في صورتها النهائية وصالحة للتطبيق.

٢٧/٣ اعداد استمارة استطلاع راي الخبراء في تحديد اساليب تدريس تقابل أنماط الذكاءات المتعددة

ان نظرية الذكاء المتعدد فتحت المجال لتطبيق العديد من استراتيجيات وأساليب التدريس التي تتماشى مع انماط متعددة من الذكاء حيث ان لكل نمط اساليب واستراتيجيات تدريس تناسبه وتنميه.

ولقد اوضح ارمسترونج (2000) Armstrongم هذه الاستراتيجيات والاساليب توضيحاً عاماً بما يكفي لتطبيقها على أي مستوى.

• تحديد محاور الاستبيان (الاستمارة) وصياغتها:

تحددت محاور الاستبيان (الاستمارة) في اساليب التدريس التي تقابل انماط الذكاء المتعدد (اللغوي - المنطقي - المكاني - البدني - الموسيقي - الاجتماعي - الشخصي) ، والاساليب هي: (الامرّي - التبادلي - التدريبي - التعلم الذاتي - الاكتشاف الموجه - الشامل - حل المشكلة) وروعي ان يكون لكل منهم مفهوم

شامل على قدر الامكان لا يحتاج الى كثير من التفسير والشرح كما روعى توضيح المؤشرات الدالة على الذكاءات المتعددة في التربية الرياضية وطلب تحديد الذكاء المناسب لكل اسلوب وذلك بوضع رقم أو اسم الاسلوب أمام الذكاء المناسب في الحقل المخصص لذلك علماً بأنه يمكن أن يناسب اسلوب واحد أكثر من ذكاء ، وبذلك امكن اعداد الاستبيان لتحديد اساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وفق رأي الخبراء في صورتها النهائية تمهيداً لعرضها على الخبراء حتى يمكن معرفة الاساليب المناسبة للذكاءات المتعددة.

٣/٧/٣- اعداد قائمة الاختبار المعرفي: (اعداد الباحث)

• الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى التعرف على مدى إكتساب التلاميذ للمعلومات الرياضية بلعبة كرة السلة وذلك تمهيداً لتحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث في المعلومات الرياضية بلعبة كرة السلة بدرس التربية البدنية.

• تحديد محاور الاختبار:

لتحديد أهم محاور الاختبار المعرفي تم الرجوع إلى منهج التربية البدنية (البرامج التنفيذية) بليبيا في الصف السابع من مرحلة التعليم الاساسي (أول اعدادي)، وتم كذلك اجراء مقابلة مع خبراء التربية الرياضية ، وموجهي التربية البدنية ، وفي ضوء التوجيهات تمثلت هذه المحاور في: محور الخطوات التعليمية - ومحور الاداء الفني - ومحور القانون في كرة السلة.

• تحديد وصياغة نوع الاسئلة:

قام الباحث بالاطلاع على الدراسات التي أجريت في مجال بناء الاختبارات وهي دراسة رشا محمد (١٩٩٨)، ودراسة خالد زغلول (٢٠٠٠)، ودراسة علي مصطفى (٢٠٠٢)، ودراسة منال الجندي (٢٠٠٦)، كما تم الرجوع إلى بعض المراجع العلمية وهي: كمال زيتون (٢٠٠٣)، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٤).

وفي ضوء ما سبق وجد الباحث أن أسئلة الصواب والخطأ يمكن أن تتناسب مع عينة البحث ، وبناءً على ذلك تم صياغة أسئلة الاختبار وفق الآتي:

- عدد (٨) ثمان أسئلة تحت محور الخطوات التعليمية وكل سؤال لديه ثلاث إجابات واحدة منهم صح
- عدد (٨) ثمان أسئلة تحت محور الاداء الفني وكل سؤال لديه ثلاث إجابات، واحدة منهم صحيحة
- عدد (٤) أربع أسئلة تحت محور القانون وكل سؤال لديه ثلاث إجابات - واحدة منهم صحيحة.
- وبذلك يكون عدد أسئلة الاختبار ككل (٢٠) عشرون سؤالاً.

• تعليمات الاختبار:

تهدف تعليمات الاختبار إلى اعطاء فكرة عن الاختبار المعرفي والهدف منه ككل في شكل مبسط وسهل ، كما توضح طريقة تسجيل الاجابة ، وقد صاغ الباحث هذه التعليمات بدقة ووضوح وبلغة تتناسب ومستوى نضج التلاميذ.

• وضع نظام تقدير الدرجات:

تمثل درجة التلميذ في الاختبار عدد الاجابات الصحيحة حيث أن عدد اسئلة الاختبار (٢٠) سؤال ويعطى كل إجابة صحيحة درجة واحدة لكل سؤال لذا فإن أقصى درجة يتحصل عليها التلميذ (٢٠) درجة.

• تحديد المعاملات العلمية للاختبار:

بعد الانتهاء من الاجراءات الخاصة ببناء الاختبار المعرفي قام الباحث بحساب معامل الصدق والثبات وفق الآتي:

أ- معامل الصدق:

للتحقق من صدق الاختبار لجأ الباحث الى:

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض التعليقات وأسئلة الاختبار في صورتها الاولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية وذلك للإفادة من ارائهم ومقترحاتهم في مدى سلامة صياغة الاسئلة ونوعها ووضوحها ومدى ملائمتها لمستوى نضج التلاميذ.

وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي ابدتها الخبراء قام الباحث باعادة صياغة بعض المفردات وتعديلها وحذف الاسئلة التي أتفق أنها عالية المستوى وحذف الاسئلة التي يفهم منها معاني متعددة أو متشابهة ، وحذف الاسئلة الغامضة ، وتنظيم تسلسل بعض الاسئلة ، وبعد الاسترشاد بأراء الخبراء تم إعادة عرض الاختبار في صورته النهائية على المحكمين لأخذ موافقتهم على ما تم من التعديلات السابقة ، وبهذا تم التحقق من صدق الاختبار خلال إقرار المحكمين لأسئلته وتقريرهم أنه يقيس ما وضع لقياسه ، وبذلك أصبح في صورته النهائية وصالحاً للقياس والتقويم.

ب - معامل ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة التقنيين وقوامها (٢٦) تلميذاً ممثلة لعينة البحث وليست قيد الدراسة ، ثم اعيد تطبيق الاختبار بفواصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات الاختبار بفواصل زمني قدره اسبوع من التطبيق الاول وتم حساب معامل ثبات الاختبار ككل عن طريق استخدام معادلة الفا كرونباخ والجدول (٢٤) يوضح معاملات الثبات للاختبار المعرفي.

- المعايير العلمية لاختبار التحصيل المعرفي:

جدول (٢٢)

معامل الصعوبة ومعامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي
قيد البحث

(ن=٢٦)

المحاور	ارقام المفردات	معامل الصعوبة	معامل السهولة
التعليمي	١	٠.٣٥	٠.٦٥
	٢	٠.٤٨	٠.٥٢
	٣	٠.٥٧	٠.٤٣
	٤	٠.٤٤	٠.٥٦
	٥	٠.٥٦	٠.٤٤
	٦	٠.٣٧	٠.٦٣
	٧	٠.٤١	٠.٥٩
	٨	٠.٥٨	٠.٤٢
الفني	١	٠.٦١	٠.٣٩
	٢	٠.٦٢	٠.٣٨
	٣	٠.٣٩	٠.٦١
	٤	٠.٤٨	٠.٥٢

المحاور	ارقام المفردات	معامل الصعوبة	معامل السهولة
	٥	٠.٤٥	٠.٥٥
	٦	٠.٤٣	٠.٥٧
	٧	٠.٦١	٠.٣٩
	٨	٠.٦٤	٠.٣٦
القانون	١	٠.٥٢	٠.٤٨
	٢	٠.٥١	٠.٤٩
	٣	٠.٥٥	٠.٤٥
	٤	٠.٣٥	٠.٦٥

يتضح من خلال جدول (٢٢) والخاص بمعامل الصعوبة ومعامل السهولة لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث موضوعية الإختبار حيث تراوحت قيم معامل الصعوبة بين (٠.٣٥ - ٠.٦٤) كما تراوحت قيم معامل السهولة بين (٠.٣٦ - ٠.٦٥) وهذه تعتبر مقبولة في الاختبارات المعرفية مما يدل على أن الإختبار يناسب جميع المستويات

جدول (٢٣)

الفروق بين المجموعات في الأرباع الاعلى والارباع الادنى
في (مجموع محاور الاختبار المعرفي) لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة ت	المتوسط بين الفرق	ن = ١١		ن = ١٢		الدالات الإحصائية	المحاور
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦ ٤	**١١.٩٤١	٢.٠٦ ٧	٠.٤٦ ٩	١.٢٨ ٦	٠.٤٩٣	٣.٣٥٣	التعليمي	
٠.٩٥ ٧	**١٠.٩٨٩	٢.١٥ ٥	٠.٤٢ ٦	١.٧٨ ٦	٠.٦٥٩	٣.٩٤١	الفني	
٠.٩٤ ٦	**٩.٧١٨	١.٠٤ ٦	٠.٢٦ ٧	٠.٠٧ ١	٠.٣٣٢	١.١١٨	القانون	
٠.٩٧ ٤	**١٤.١٦٣	٥.٢٦ ٩	٠.٧٧ ٠	٣.١٤ ٣	١.٢٧٨	٨.٤١٢	المجموع الكلي	

* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٣.١١ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (٢٣) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في مجموع محاور الاختبار المعرفي قيد البحث لإيجاد الصدق أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٩.٧١٨ إلى ١٤.١٦٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الصدق والتي تراوحت ما بين (٠.٩٤٦ إلى ٠.٩٧٤) مما يدل على صدق محاور الاختبار المعرفي قيد البحث وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ومن ثم فهي تتسم بالصدق.

جدول (٢٤)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للأرباع الأعلى والأدنى) في (مجموع محاور الاختبار المعرفي) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد الثبات

(ن=٢٦)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدالات الإحصائية المحاور
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٧٤	١.٦٨ ٠	٠.٤٢ ٨	٠.١٢ ٩	١.٢١ ٦	٢.٢٩٠	١.١٤ ٨	٢.٤١ ٩	التعليمي
٠.٩٠٠	١.٣٦ ٠	٠.٣٩ ٦	٠.٠٩ ٧	١.٢٥ ٨	٢.٨٧١	١.٢٢ ٤	٢.٩٦ ٨	الفني
٠.٩٢٣	١.٣٣ ٢	٠.٢٤ ٤	٠.٠٦ ٥	٠.٥٨ ٨	٠.٧١٠	٠.٦٠ ٨	٠.٦٤ ٥	القانون
٠.٩١٧	١.٠٩ ٥	٠.٨٢ ٠	٠.١٦ ١	٢.٩٠ ٧	٥.٨٧١	٢.٨٦ ٩	٦.٠٣ ٢	المجموع الكلي

● معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من جدول (٢٤) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للأرباع الأعلى والأدنى) في (مجموع محاور الاختبار المعرفي) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين

حيث تراوحت قيمة (ت) بين (١.٠٩٥ إلى ١.٦٨٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٧ إلى ٠.٩٢٣) مما يدل على ثبات عالي (لمجموع محاور الاختبار المعرفي) قيد البحث وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف ، ومن ثم أصبح الاختبار في صورته النهائية.

• مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي:

قام الباحث بوضع مفتاح للاجابات الصحيحة للاختبار وذلك بهدف تحقيق دقة وسرعة التصحيح وبالتالي سهولة تفسير نتائجه ، وبذلك أصبح الاختبار معداً في صورته النهائية وصالحاً للتعرف على تحديد مدى الامام بالمعلومات الرياضية بكرة السلة.

٤/٧/٣ اعداد اختبارات الصفات البدنية والمهارية بلعبة كرة السلة:

• الهدف من الاختبارات:

تهدف هذا الاختبارات إلى التعرف على مدى تقدم وقدرة التلاميذ في تنفيذ الصفات البدنية والمهارية بلعبة كرة السلة وذلك تمهيداً لتحقيق التكافؤ بين مجموعات البحث في الاختبارات البدنية والمهارية بلعبة كرة السلة بدرس التربية البدنية.

• مصادر إشتقاق بنود الاختبارات:

لاشتقاق بنود الاختبارات البدنية والمهارية بكرة السلة تم الاطلاع على الاختبارات والدراسات التي تمت في مجال تدريس وتدريب لعبة كرة السلة ومنها: اختبارات محمد علاوي، محمد رضوان (١٩٩٤) ودلال مصطفى (١٩٨٥)

وماتيوس) Mathews 1978 (وأحمد أمين فوزي، محمد سلامة (١٩٨٦)، وبناء على ما سبق وجد الباحث أن تلك الاختبارات يمكن أن يتم تطبيقها على عينة البحث، وذلك بعد ترجمتها وتقنينها وتعديلها بحيث تتماشى مع البيئة الليبية وعينة البحث، وهذه الاختبارات هي:

أ - اختبارات الصفات البدنية لكرة السلة:

- الاختبار الاول: اختبار قدرة الرجلين: (الوثب العمودي لسارجنت)
- الاختبار الثاني: اختبار قدرة الذراعين: (دفع كرة طبية باليدين زنه ٣ كجم)
- الاختبار الثالث: اختبار السرعة: (العدو ٣٠ من من البدء الطائر)
- الاختبار الرابع: اختبار الرشاقة: (الجرى والدوران)
- الاختبار الخامس: اختبار الدقة: (التصويب باليد على الدوائر المتداخلة).

ب- اختبارات المهارات الاساسية لكرة السلة:

- الاختبار الاول: التمريزه المرتده بيد واحده وباليدين.
- الاختبار الثاني: التمريزه بيد واحده من مستوى الكتف.
- الاختبار الثالث: اختبار الجرى مع تنطيط الكرة والتوقف الفجائى داخل دوائر. (إعداد الباحث)
- الاختبار الرابع: اختبار التصويبة السلمية.
- تحديد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أ- الاختبارات البدنية:

للتحقق من صدق الاختبارات ومعامل ثباتها أجرى الباحث المعاملات
الإحصائية الآتية:

جدول (٢٥)
الفروق بين المجموعات في الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى
في (الاختبارات البدنية) لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٧		الأرباع الأعلى ن = ٦		الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س	العبارات	
٠.٩٨٩	*٢١.٩٦٣ *	٨.٩٥٨	١.٣٤٢	١٩.٥٧١	٠.٨٠٠	٢٨.٥٢٩	العمودي سم الوثب	قدرة الرجلين
٠.٩٨١	*١٦.٩٢٤ *	٠.٤٥٠	٠.٠٥٢	٢.٠٥٠	٠.٠٩٤	٢.٥٠٠	دفع كرة طبية باليدين متر	قدرة الذراعين
٠.٩٢٠	*٧.٨٠١ *	٠.٩٥٦	٠.٤٥٨	٧.٦٨١	٠.٠١٥	٦.٧٢٦	العدو ٣٠ من ث	السرعة
٠.٩٧٤	*١٤.٣٠٥ *	٢.٧٦٧	٠.٦٦٩	٣٤.٦٤٤	٠.٣٠٥	٣١.٨٧٧	والدوران ث الجري	الرشاقة
٠.٩٥٦	*١٠.٨١٧ *	١.٥٠٠	٠.٥١٩	٠.٥٠٠	٠.٠٠٠	٢.٠٠٠	التصويب باليدين علي دائرة متداخلة تحسب بالنقط	الدقة

* معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٣.١١ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (٢٥) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث لإيجاد الصدق أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٧.٨٠١ إلى ٢١.٩٦٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الصدق والتي تراوحت ما بين (٠.٩٢ إلى ٠.٩٨٩) مما يدل على صدق إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث وانها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ومن ثم فإنها تتسم بالصدق.

جدول (٢٦)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (للابعايات الاعلى والادنى) في (الاختبارات البدنية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد الثبات (ن = ٢٦)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
٠.٩٦٠	٥٥١	٦٣٨.٠	٣٦١.٠	٨٤٥.٦	٠.٦٨.٣٨	٣٥٤.٦	٣٧٣.٣٨	الوثب المعصوي سم
١.٣٤١	٨٢٢	٤٨٠.٠	٤١٠.٠	٧٣٨.٠	١٧٨.٨	٠.٣٨.٠	٨٦٨.٦	دفع كرة طبية باليدين متر
٨٦٢٢	٠.٨٧٩	٣٧٠.٠	٨٢٠.٠	٣٥٥.٠	٥٧١.٧	٠.٨٥.٠	٨٥١.٧	العدو ٣٠ ث
١.٩٦٠	٨٦٧	١٣٤.٠	٥١٠.٠	٤٧٣.١	٨٣٨.٤٤	٣٧٣.١	٤٨١.٤٤	الجري والدوران ث
								قدرة الرجلين
								الذراعين
								السرعة
								الرشاقة

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٧٧٠	٣١١٠	١٩٦٠	٠١٢٩	٠٨٧٣	١١٩٦	١٤٧٠	١١٤١	التصويب باليد على دائرة متداخلة تسب بالنقط الدقة

● معنوي عند مستوى $0.05 = 2.18$

يتضح من جدول (٢٦) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للارباع الاعلى والادنى) في (الاختبارات البدنية) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث تراوحت قيمة (ت) بين (٠.٩٩٧ إلى ١.٧٩٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٨٦ إلى ٠.٩٤١) مما يدل على ثبات عالي للإختبارات البدنية قيد البحث وانها تعطي نفس النتائج اذا أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

وللتحقق من صدق الاختبارات ومعامل ثباتها أجرى الباحث المعاملات الاحصائية الآتية:

جدول (٢٧)
الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في (الاختبارات المهارة)
لإيجاد معامل الصدق

معامل الصدق	ت قيمة	المتوسط بين الفرق	الأرباع الأدنى ن = ٧		الأرباع الأعلى ن = ٦		الدلالات الإحصائية	
			±ع	س	±ع	س	العبارات	
0.980	16.399**	1.863	0.344	14.097	0.275	12.234	ثانية	مع التوقف الجري بالكرة المفاجئ
0.905	7.034**	0.798	0.363	0.143	0.243	0.941	درجة	
0.929	8.348**	1.395	0.514	1.429	0.393	2.824	درجة	واحدة الكنف بيد مستوى من التعبير
0.870	5.863**	0.739	0.363	0.143	0.332	0.882	درجة	واحدة بيد المرتدة التعبير
0.814	4.653**	0.950	0.469	0.286	0.664	1.235	درجة	الملمية التصويبية

** معنوي عند مستوى ٠.٠١ = ٣.١١ * معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠

يتضح من جدول (٢٧) والخاص بالفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الاختبارات المهارة قيد البحث لإيجاد الصدق أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٤.٦٥٣ إلى ١٦.٣٩٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ كما يتضح إرتفاع قيم معامل الصدق والتي تراوحت ما بين (٠.٨١٤ إلى ٠.٩٨٠) مما يدل على صدق إختبارات المتغيرات المهارة قيد البحث وانها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ومن ثم فإنها تتسم بالصدق.

جدول (٢٨)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (للاربعيات الاعلى والادنى) في (الاختبارات المهارة) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد الثبات (ن = ٢٦)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الدلالات الإحصائية	العبارات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
٠.٩١٤	١.٦٥٧	٠.١٢٧	٠.٠٥٠	١.٠١٢	٠	١٣.١٢	٠.٩٩٠	١٣.٠٧	ثابتة
٠.٩٠	١.٣٣	٠.٣٢	٠.٠٢	٠.٤٨	٠	٠.٦٤	٠.٥٠	٠.٥٨	درجة
٠.٩٣٣	١.٠١٢	٠.٣١٤	٠.٠٦٥	٠.٨٨٥	٢.١٢٩	٠.٨٣٣	٠.٨٣٣	٢.١٩٤	درجة
٠.٩٠٥	١.٤٣٨	٠.١٨٦	٠.٠٦٥	٠.٥٠٨	٠.٤٨٤	٠.٥٠٦	٠.٥٤٨	٠.٥٤٨	درجة
٠.٨٩٤	١.٣٥١	٠.٣٢١	٠.٠٦٥	٠.٧٧٣	٠.٧٤٢	٠.٧٤٩	٠.٨٠٦	٠.٨٠٦	درجة

• معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٨

يتضح من جدول (٢٨) والخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (للاربعيات الاعلى والادنى) في (الاختبارات المهارة) ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين حيث تراوحت قيمة (ت) بين (١.٠١٢ إلى ١.٦٥٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥.

كما يتضح من جدول (٢٨) إرتفاع قيم معامل الثبات والتي تراوحت ما بين (٠.٨٩٤ إلى ٠.٩٣٣) مما يدل على ثبات عالي للإختبارات المهارية قيد البحث وانها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها على نفس الافراد وفي نفس الظروف.

٨ /٣ الوحدات الدراسية المعدة لتنفيذ تجربة البحث وفق أساليب

تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة:

الاعداد خطوة ضرورية لكي يكون تدريس منهج كرة السلة للصف السابع (أولى اعدادي) فعالاً ، فهو عملية تحضير ذهني وكتابي يوضح قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق اهداف محددة حيث يجعل عملية التدريس متقنة الادوار وفق خطوات منظمة ومترابطة الاجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية ، ويتضمن الاعداد للدروس اليومية ما يلي:

* اعداد خطة الدرس اليومي.

* التخطيط لتقديم الدرس اليومي.

* تحديد اهداف الدرس.

* بناء محتوى الدرس.

* تحديد اساليب الدرس.

* تحديد الوسائط التعليمية.

* تحديد اساليب التقويم.

ومما تقدم يقوم الباحث بإعداد برنامج لتعليم المهارات الحركية بكرة السلة بأساليب مبنية على الذكاءات المتعددة وهذه المهارات هي: (الجري بالكرة مع الوقوف الفجائي - التمرير من مستوى الكتف بيد واحدة - التمريرة المرتدة بيد واحدة وباليدين - التصويبة السلمية).

وتم اعداد دروس التربية البدنية وفق اساليب التدريس المختارة والمناسبة لكل ذكاء للمجموعات التجريبية ، والبرنامج هو الآتي:

١- مجموعة الذكاء الشخصي مع أسلوب التعلم الذاتي:

تتعلم هذه المجموعة بإسلوبها الخاص ، بمعنى أن التلميذ صاحب هذا الذكاء له مطلق الحرية في إستخدام الوضع المناسب لديه ودون ضغط من أحد وفق الآتي:

أ - الإنتشار الحر لتلاميذ الفصل داخل الملعب ويتعلم بمفرده باستخدام الورقة المعيارية للمهارات الحركية

ب - يتعلم التلميذ بمفرده بناء على مشاعر وخبرات سابقة.

ج - تعطى الحرية للتلميذ في اختيار المكان والوقت الكافي والاعتماد على نفسه لتنفيذ المهارة.

د - مساعدة المتعلم على تحديد أهدافه بفاعلية ونجاح.

هـ- فترات راحة قصيرة بين اجزاء المهارة (لحظة تفكير وتأمل).

و - يتعلم التلميذ حسب توقيته الخاص دون ضغط أو اجبار من المعلم.

٢- مجموعة الذكاء اللغوي مع أسلوب الاكتشاف الموجه:

تتعلم هذه المجموعة بطرح الاسئلة على التلاميذ واستخدام الكلمة وفق

الآتي:

أ - يتعلم التلميذ باستخدام الاسلوب القصصي.

ب- يتعلم التلميذ باستخدام إستراتيجية العصف الذهني.

ج - يتم التعليم في هذه المجموعة بطريقة القاء الاسئلة.

د - تتعلم هذه المجموعة بطريقة المحاضرة والمناقشة.

٣- مجموعة الذكاء الاجتماعي مع الاسلوب التبادلي:

تتعلم هذه المجموعة وفق الآتي:

أ - تقسم هذه المجموعة إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية أو رباعية حسب كثافة

الفصل - تلميذ منفذ وتلميذ ملاحظ - تلميذين منفذين وتلميذ ملاحظ -

ثلاث تلاميذ منفذين وتلميذ ملاحظ ، لأن التلميذ المعلم

أو الملاحظ يستطيع أن يفهم ما يريد زملائه.

ب- يتعلم التلميذ باستخدام إستراتيجية العصف الذهني الجماعية.

ج - يقوم التلميذ المتميز بتعليم وتدريب زملائه لأنه يتميز في هذا الذكاء بحب

القيادة.

د - يتم التعليم باستخدام الورقة المعيارية أو استخدام سبورة كبيرة داخل الملعب ،

مع ملاحظة وجود شريط فيديو يتابع تنفيذ البرنامج المعد بالصوت والصورة

وتم وضعه على (C.D).

٩ / ٣ خطوات إجراء تجربة البحث:

تم المسح المرجعي للابحاث والدراسات السابقة في مجال الدراسة وبهذا تمت خطوات سير التجربة على النحو الآتي:

١/٩/٣- التطبيق القبلي:

أ- التطبيق القبلي لقائمة مؤشرات الذكاء المتعدد:

تم أولاً التطبيق القبلي لقائمة مؤشرات الذكاء المتعدد في الفصل الدراسي الثاني الموافق (٢٦ / ١ / ٢٠١٠م) على المجموعة التجريبية فقط لتحديد الذكاءات المتعددة التي تتميز بها هذه المجموعة ، وقد أوضح الباحث التوجيهات للتلاميذ بقراءة كل مؤشر سلوكي ووضع علامة (√) أمام المؤشرات التي تنطبق على كل تلميذ وذلك في خانة من ثلاث خانات (تنطبق عليا تماما - تنطبق عليا قليلاً - لا تنطبق عليا أبداً) ، كما حرص الباحث على توزيع القوائم على التلاميذ شخصياً وبطريقة جماعية على أن يقوم كل تلميذ بالاجابة على الاختبار بمفرده ، وقد أسفرت النتائج من خلال إختبار الذكاءات المتعددة على تميز المجموعة التجريبية بثلاث ذكاءات: المجموعة التجريبية الأولى الذكاء الشخصي والمجموعة التجريبية الثانية الذكاء اللغوي والمجموعة التجريبية الثالثة الذكاء الاجتماعي ، ومن خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء في اساليب التدريس المناسبة للذكاءات المتعددة وبعد اجراء المعاملات الاحصائية تبين تقسيم المجموعات التجريبية كالآتي: المجموعة التجريبية الاولى (اسلوب التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) ، المجموعة التجريبية الثانية (اسلوب الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) ، المجموعة التجريبية الثالثة (الاسلوب التبادلي مع الذكاء الاجتماعي).

ب - التطبيق القبلي للإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في الفصل الدراسي الثاني الموافق (٢٧-٢٨ / ١ / ٢٠١٠م) في (الإختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - الاختبار المعرفي) وقد تم تفرغ بيانات الاختبارات في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٢/٩/٣ تنفيذ التجربة:

تم تحديد المهارات الحركية المتضمنة بدليل البرامج التنفيذية للمنهج المعد الباب الرابع كرة السلة للصف السابع (اولى اعدادي) وهي أربع مهارات (الجرى بالكرة مع التوقف الفجائي - التمرير من مستوى الكتف بيد واحدة - التمريرة المرتدة بيد واحدة - التصويبة السلمية).

تم التدريس بالأساليب المبنية على الذكاءات المتعددة للمجموعات التجريبية وفق الآتي: المجموعة الاولى تدرس بـ(اسلوب التعلم الذاتي مع الذكاء الشخصي) المجموعة الثانية تدرس بـ(اسلوب الاكتشاف الموجه مع الذكاء اللغوي) المجموعة الثالثة تدرس بـ(اسلوب التعلم التبادلي مع الذكاء الاجتماعي) وذلك وفق اعداد الدروس والبرنامج التدريسي المعد لكل مجموعة تجريبية ، أما المجموعة الضابطة فتم تدريسها بالطريقة المعتادة (اسلوب الاوامر) وبدون استخدام أساليب مبنية على الذكاءات المتعددة ، وذلك في الفترة من ٣١-١-٢٠١٠م إلى ٢٩-٤-٢٠١٠م وتم تصوير خطوات إجراء التجربة للمجموعات الثلاث ووضعها على (C.D).

٣/٩/٣ التطبيق البعدي:

تم التطبيق البعدي لإختبارات التحصيل المعرفي لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في نهاية الفصل الدراسي الثاني الموافق (٢٠١٠/٥/٢)

تم التطبيق البعدي لإختبارات القدرات البدنية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في نهاية الفصل الدراسي الثاني الموافق (٣-٤/٥/٢٠١٠م).

تم التطبيق البعدي للإختبارات المهنية لمجموعات البحث الضابطة والتجريبية في نهاية الفصل الدراسي الثاني الموافق (٥-٦/٥/٢٠١٠م) وقد تم تفرغ جميع بيانات الاختبارات الثلاثة في جداول خاصة أعدت لهذا الغرض تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

٣/١٠ المعالجات الإحصائية:

لمعالجة النتائج إحصائياً استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

- إختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين.
- إختبار (ت) للمجموعة الواحدة.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- معامل الصعوبة السهولة للاختبار المعرفي.

- معامل صدق الاتساق الداخلي.
- تحليل التباين في اتجاه واحد.
- اختبار اقل فرق معنوى LSD.

$$\text{معادلة نسبة التحسن} = \frac{\text{الفرق بين المتوسطين}}{1.04 \times \text{المتوسط الحسابي القلي}}$$