

الفصل الثالث المنهج وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة	:	[١]
عينة الدراسة	:	[٢]
أدوات الدراسة	:	[٣]
خطوات الدراسة	:	[٤]
الأساليب الإحصائية المستخدمة	:	[٥]

oboeikandi.com

الفصل الثالث

المنهج وإجراءات الدراسة

يقدم الباحث في هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة وللعيينة التي أجريت عليها الدراسة، وسبب وكيفية اختيارها. ثم يعرض للأدوات المستخدمة في قياس متغيرات الدراسة ثم إجراءاتها، ثم خطوات الدراسة، وينتهي الفصل بعرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة.

[١] - منهج الدراسة:

- منهج وصفي لدراسة العلاقة بين الانسحاب الاجتماعي وبعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية.
- منهج كلينيكي يعتمد علي دراسة الحالة حيث تم البحث عن ديناميات الشخصية الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية.

[٢] - عينة الدراسة.

تتكون العينة عدة عينات هي:

- العينة الاستطلاعية: تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و ١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠% لكل منهما)

العينة اساسية: تتكون من عينة من الأطفال تشتمل على ٣٠٠ طفل وطفلة من المناطق العادية والعشوائية في نفس المدينة في ٨ - ١٠ سنوات ٥٠% لكل منهما ، كما ستشتمل على عينة من المراهقين من سن ١٢ - ١٤ سنة قوامها مراهق ومراهقة ٥٠% من كلا منهما.

العينة الاكلينيكية: تتكون من ٢ من الأطفال عن المناطق العادية والمناطق العشوائية)، كما تشمل ٢ من المراهقين عن المناطق العادية والمناطق العشوائية.

[٣] - أدوات الدراسة: ونضم:

- مقياس الانسحاب الاجتماعي (اعداد الباحث)
- مقياس الاغتراب النفسي (اعداد الباحث)
- مقياس الأنطواء (اعداد الباحث)
- مقياس الوحدة النفسية (اعداد الباحث)
- مقياس الرضا عن الحياة (اعداد الباحث)
- مقياس تقدير الذات (اعداد ايزبج ترجمة واعداد ابراهيم الشافعي (٢٠٠٩)

وفيما يلي عرض لتلك الأدوات:

- مقياس الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية

إعداد/الباحث

- الحاجة إلى المقياس

ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد مقياس الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية في ضوء إعداد أدوات القياس للدراسة الحالية، حيث أن الباحث أن الدراسات والبحوث السابقة قد أغفلت العوامل التي تدفع بالأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية نحو الانسحاب وذلك للأسباب والمبررات التالية:

- عدم مناسبة أغلبية المقاييس للدراسة الحالية، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب: أنها قد تكون أعدت للاسوياء وكذلك أعدت للعاديين، كما أن أغلبية المقاييس لا تقيس الانسحاب الاجتماعي في الأماكن العشوائية، بالإضافة لعدم حداثة تلك المقاييس فلا تتناسب مع التطور القائم في قطاع التعليم بمجال المناطق العشوائية والذي ينعكس على الأبناء، أما المقياس الذي صممه الباحث وضع للأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، ويتلاءم مع الظروف الحالية.

- الاستفادة من الخطوات التي يتم القيام بها عند الإعداد للمقياس من "اطلاع وقراءة جيدة للدراسات النظرية والبحوث السابقة والمقاييس التي تناولت الانسحاب الاجتماعي، وخصائص المرحلة السنية من الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، و"تحديد مفردات المقياس"، و"عرض المقياس على المحكمين" لحساب الصدق والثبات للمقياس".

الهدف من المقياس: تحديد درجة الانسحاب الاجتماعي لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية.

- معنى الظاهرة على المقياس

تعريف الانسحاب الاجتماعي:

ويعرف الانسحاب الاجتماعي اجرائياً: بأنه قدرة الطفل على التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به ونقص القدرة على اقامة حوار مع الجماعة مما يؤدي الي الهروب منهم وانسحابه عنهم وعدم التفاعل والاندماج معهم ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

- خطوات إعداد المقياس: في سبيل إعداد المقياس كان لابد من الخطوات التالية:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

ب- بناء الصورة المبدئية للمقياس وتتكون من (٢٠) مفردة.

ج- التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

وفيما يلي عرض موجز للخطوات السابقة:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

حيث قام الباحث بالآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات النظرية التي تناولت الانسحاب الاجتماعي، والاستفادة من محتوى الدراسات السابقة التي تتضمنها.

- الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بقياس وتقدير الانسحاب الاجتماعي وفيما يلي عرض لبعض المقاييس التي استعان بها الباحث:

- مقياس المشكلات السلوكية إعداد/ مني عبدالسميع عمر (٢٠١٠)
- مقياس السلوك الانسحابي إعداد/ عاطف فوزي السيد (٢٠٠٨)
- قائمة المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلم إعداد/
عادل عبدالله (٢٠٠٤)
- مقياس السلوك الانسحابي إعداد/ العربي محمد زايد (٢٠٠٢)
- مقياس السلوك الانسحابي إعداد/ عادل عبدالله محمد (٢٠٠٤)
- مقياس السلوك الانسحابي إعداد/ رياض سالم (٢٠١٠)

وصف المقياس

يتكون من (٢٠) عبارة، يجيب عنها المفحوص ذاتيا باختيار إجابة من بين ثلاثة (نعم - أحيانا - لا) تقابلها الدرجات (٢ - ٣ - ١) للعبارة الموجبة بالنسبة للظاهرة المقاسة والعكس بالنسبة للعبارة السالبة بالنسبة للظاهرة المقاسة. وتكون الدرجة على المقياس تتراوح ما بين (٢٠ - ٦٠).

- الكفاءة السيكومترية للمقياس:

ذلك على عينة تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠% لكل منهما) من غير عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، كالتالي:

صدق المقياس:

- صدق المحكمين: تم صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس في صورته المبدئية مع تعريف الظاهرة والتي تتضمن (٢٠) مفردة على (١٠) محكماً من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وطرق تدريسها بالجامعات المصرية، وقد أخذ الباحث العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق ٩٠٪.

- صدق المحك الخارجي: تم اختبار صدق هذه الأداة بصدق المحك، حيث استخدم الباحث مقياس السلوك الانسحابي إعداد / عادل عبدالله محمد (٢٠٠٤)، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٤
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٣
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨١
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٩

الثبات:

- الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق: حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٦
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٦

❖ ٠,٧٩	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٨٢	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

- طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٧
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٤
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٢
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٤

- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨١
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٢
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٥
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٣

وعلى ذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات المقياس
بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامه مناسباً وملائماً.

- مقياس الانطواء لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية

إعداد/الباحث

- الحاجة إلى المقياس

ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد مقياس الانطواء لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية في ضوء إعداد أدوات القياس للدراسة الحالية، حيث أن الباحث أن الدراسات والبحوث السابقة قد أغفلت العوامل التي تدفع بالأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية نحو الانطواء وذلك للأسباب والمبررات التالية:

- عدم مناسبة أغلبية المقاييس للدراسة الحالية، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب: أنها قد تكون أعدت للاسوياء وكذلك أعدت للعاديين، كما أن أغلبية المقاييس لا تقيس الانطواء في الأماكن العشوائية، بالإضافة لعدم حداثة تلك المقاييس فلا تتناسب مع التطور القائم في قطاع التعليم بمجال المناطق العشوائية والذي ينعكس على الأبناء، أما المقياس الذي صممه الباحث وضع للأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، ويتلاءم مع الظروف الحالية.

- الاستفادة من الخطوات التي يتم القيام بها عند الإعداد للمقياس من "اطلاع وقراءة جيدة للدراسات النظرية والبحوث السابقة والمقاييس التي تناولت الانطواء، وخصائص المرحلة السنية من الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، و"تحديد مفردات المقياس"، و"عرض المقياس على المحكمين" لحساب الصدق والثبات للمقياس".

الهدف من المقياس: تحديد درجة الانطواء لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية.

- معنى الظاهرة على المقياس

تعريف الانطواء: يعرف اجرائياً بأنها اضطراب في شبكة العلاقات الاجتماعية للفرد، يؤدي به الي الشعور بالوحدة والبعد عن الآخرين، بل وتجنبه بهم، وانخفاض معدل تواصله معهم وقلّة عدد معارفه، ويتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

- خطوات إعداد المقياس: في سبيل إعداد المقياس كان لابد من الخطوات التالية:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

ب- بناء الصورة المبدئية للمقياس.

ج- التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

وفيما يلي عرض موجز للخطوات السابقة:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

حيث قام الباحث بالآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات النظرية التي تناولت الانطواء، والاستفادة من محتوى الدراسات السابقة التي تتضمنها.

- الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بقياس وتقدير الانطواء وفيما يلي عرض لبعض المقاييس التي استعان بها الباحث:
 - مقياس المشكلات السلوكية إعداد/مني عبدالسميع عمر (٢٠١٠)
 - مقياس الانطواء إعداد/حاتم محمود عاشور (٢٠٠٤)
 - قائمة المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلم إعداد/ عادل عبدالله (٢٠٠٤)
 - مقياس الانطواء إعداد/سهام عبدالحميد (١٩٩٧)
- وصف المقياس**

يتكون من (٣٠) عبارة، يجيب عنها المفحوص ذاتيا باختيار إجابة من بين ثلاثة (نعم - أحيانا - لا) تقابلها الدرجات (٣ - ٢ - ١) للعبارات الموجبة بالنسبة للظاهرة المقاسة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة بالنسبة للظاهرة المقاسة. وتكون الدرجة على المقياس تتراوح ما بين (٣٠ - ٩٠).

- الكفاءة السيكومترية للمقياس:

ذلك علي عينة تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠% لكل منهما) من غير عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، كالتالي:

صدق المقياس:

- صدق المحكمين: تم صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس في صورته المبدئية مع تعريف الظاهرة والتي تتضمن (٣٠) مفردة على (١٠) محكماً من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وطرق تدريسها بالجامعات المصرية، وقد أخذ الباحث العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق ٩٠٪.

- صدق المحك الخارجي: تم اختبار صدق هذه الأداة بصدق المحك، حيث استخدم الباحث مقياس الانطواء إعداد/ سهام عبدالحميد (١٩٩٧)، وخلص إلى ارتباط دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	٠,٧١ ❖
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	٠,٧٦ ❖
مراهقين عاديين	٥٠	٠,٧٢ ❖
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	٠,٨٠ ❖

الثبات:

- الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	٠,٧٥ ❖
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	٠,٨٢ ❖

❖ ٠,٧٧	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٧٩	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

- طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧١
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٦٩
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٢
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٧

- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨١
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٨
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٣
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٥

وعلى ذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات المقياس بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامه مناسباً وملائماً.

- مقياس الاغتراب لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية

إعداد/الباحث

- الحاجة إلى المقياس

ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد مقياس الاغتراب لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية في ضوء إعداد أدوات القياس للدراسة الحالية، حيث أن الباحث أن الدراسات والبحوث السابقة قد أغفلت العوامل التي تدفع بالأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية نحو الاغتراب وذلك للأسباب والمبررات التالية:

- عدم مناسبة أغلبية المقاييس للدراسة الحالية، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب: أنها قد تكون أعدت للاسوياء وكذلك أعدت للعاديين، كما أن أغلبية المقاييس لا تقيس الاغتراب في الأماكن العشوائية، بالإضافة لعدم حداثة تلك المقاييس فلا تتناسب مع التطور القائم في قطاع التعليم بمجال المناطق العشوائية والذي ينعكس على الأبناء، أما المقياس الذي صممه الباحث وضع للأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، ويتلاءم مع الظروف الحالية.

- الاستفادة من الخطوات التي يتم القيام بها عند الإعداد للمقياس من "اطلاع وقراءة جيدة للدراسات النظرية والبحوث السابقة والمقاييس التي تناولت الاغتراب، وخصائص المرحلة السنوية من الأطفال

والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، و"تحديد مفردات المقياس"،
و"عرض المقياس على المحكمين" لحساب الصدق والثبات للمقياس".

الهدف من المقياس: تحديد درجة الاغتراب لدى الأطفال والمراهقين
بالأحياء الحضرية والعشوائية.

- معنى الظاهرة على المقياس

تعريف الاغتراب:

يعرفه الباحث إجرائيا بأنه انفصال الفرد عن ذاته وعن المجتمع
الذي يعيش فيه.

- خطوات إعداد المقياس: في سبيل إعداد المقياس كان لابد من
الخطوات التالية:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات
الصلة بموضوع البحث).

ب- بناء الصورة المبدئية للمقياس.

ج- التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

وفيما يلي عرض موجز للخطوات السابقة:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات
الصلة بموضوع البحث).

حيث قام الباحث بالآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات النظرية التي تناولت الاغتراب،
والاستفادة من محتوى الدراسات السابقة التي تتضمنها.

- الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بقياس وتقدير الاغتراب وفيما يلي عرض لبعض المقاييس التي استعان بها الباحث:
- مقياس الاغتراب إعداد/صبحي الكفوري (٢٠٠٦)
- مقياس الاغتراب إعداد/بهجات عبدالسميع زامل (٢٠٠٢)
- مقياس الاغتراب إعداد/منال السيد أحمد (٢٠٠٢)

وصف المقياس

يتكون من (٤٦) عبارة، يجيب عنها المفحوص ذاتياً باختيار إجابة من بين ثلاثة (نعم - أحياناً - لا) تقابلها الدرجات (٣ - ٢ - ١) للعبارات الموجبة بالنسبة للظاهرة المقاسة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة بالنسبة للظاهرة المقاسة. وتكون الدرجة على المقياس تتراوح ما بين (٤٦ - ١٣٨).

- الكفاءة السيكومترية للمقياس:

ذلك علي عينة تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠% لكل منهما) من غير عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، كالتالي:

صدق المقياس:

- صدق المحكمين:

تم صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس في صورته المبدئية مع تعريف الظاهرة والتي تتضمن (٤٦) مفردة على (١٠) محكماً من

الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وطرق تدريسها بالجامعات المصرية، وقد أخذ الباحث العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق ٩٠٪.

- صدق المحك الخارجي:

تم اختبار صدق هذه الأداة بصدق المحك، حيث استخدم الباحث مقياس الاغتراب إعداد / صبحي عبدالفتاح الكفوري (٢٠٠٦)، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	٠,٧٣ ❖
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	٠,٧٥ ❖
مراهقين عاديين	٥٠	٠,٧٧ ❖
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	٠,٧٦ ❖

الثبات:

- الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق: حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	٠,٦٨ ❖
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	٠,٦٩ ❖

❖ ٠,٧٢	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٧٣	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

- طريقة ألفا كرونباخ: حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٦
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٨
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٦
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٢

- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٧
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٢
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٤
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٩

وعلى ذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات المقياس بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامه مناسباً وملائماً.

- مقياس الوحدة النفسية لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية

إعداد/الباحث

- الحاجة إلى المقياس

ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد مقياس الوحدة النفسية لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية في ضوء إعداد أدوات القياس للدراسة الحالية، حيث أن الباحث أن الدراسات والبحوث السابقة قد أغفلت العوامل التي تدفع بالأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية نحو الوحدة والانزواء وذلك للأسباب والمبررات التالية:

- عدم مناسبة أغلبية المقاييس للدراسة الحالية، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب: أنها قد تكون أعدت للاسوياء وكذلك أعدت للعاديين، كما أن أغلبية المقاييس لا تقيس الوحدة النفسية في الأماكن العشوائية، بالإضافة لعدم حداثة تلك المقاييس فلا تتناسب مع التطور القائم في قطاع التعليم بمجال المناطق العشوائية والذي ينعكس على الأبناء، أما المقياس الذي صممه الباحث وضع للأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، ويتلاءم مع الظروف الحالية.

- الاستفادة من الخطوات التي يتم القيام بها عند الإعداد للمقياس من "اطلاع وقراءة جيدة للدراسات النظرية والبحوث السابقة والمقاييس التي تناولت الوحدة النفسية، وخصائص المرحلة السنية من

الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، و"تحديد مفردات المقياس"، و"عرض المقياس على المحكمين" لحساب الصدق والثبات للمقياس".

الهدف من المقياس: تحديد درجة الوحدة النفسية لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية.

- معنى الظاهرة على المقياس

تعريف الوحدة النفسية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: احساس الفرد، وشعوره بالعزلة، وفقدان المساندة ممن حوله ممن يتوقع هو منهم المساندة، وضعف العلاقات الاجتماعية الفعلية والمشاركة الانفعالية للآخرين " حيث يشعر الفرد بالحرمان، والنبذ " وتعرف الوحدة النفسية إجرائياً: بأنها شعور الفرد بوجود نفسية تباعد بينه وبين اشخاص وموضوعات مجاله النفسي التي درجة يشعر فيها الفرد بافتقار التقبل والحب من جانب الآخرين، ويترتب على ذلك حرمانه من الاختلاط مع افراد المجتمع الذي يعيش فيه، والذي من خلاله يمارس دوه بشكل طبيعي وتتحدد بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على المقياس المستخدم في الدراسة.

- خطوات إعداد المقياس: في سبيل إعداد المقياس كان لابد من الخطوات التالية:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

ب- بناء الصورة المبدئية للمقياس.

ج- التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

وفيما يلي عرض موجز للخطوات السابقة:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

حيث قام الباحث بالآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات النظرية التي تناولت الوحدة النفسية، والاستفادة من محتوى الدراسات السابقة التي تتضمنها.
- الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بقياس وتقدير الوحدة النفسية وفيما يلي عرض لبعض المقاييس التي استعان بها الباحث:
- مقياس الوحدة النفسية إعداد/وائل أحمد إسماعيل (٢٠٠٨)
- مقياس الوحدة النفسية إعداد/ابراهيم قشقوش (١٩٨٧)
- مقياس الوحدة النفسية إعداد/مجدي الدسوقي (١٩٩٦)

وصف المقياس

يتكون من (٢٢) عبارة، يجيب عنها المفحوص ذاتيا باختيار إجابة من بين ثلاثة (نعم - أحيانا - لا) تقابلها الدرجات (٣ - ٢ - ١) للعبارات الموجبة بالنسبة للظاهرة المقاسة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة بالنسبة للظاهرة المقاسة. وتكون الدرجة على المقياس تتراوح ما بين (٢٢ - ٦٦).

- الكفاءة السيكومترية للمقياس:

ذلك علي عينة تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق

العادية (٥٠٪ لكل منهما) من غير عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، كالتالي:

صدق المقياس:

- صدق المحكمين:

تم صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس في صورته المبدئية مع تعريف الظاهرة والتي تتضمن (٢٢) مفردة على (١٠) محكماً من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وطرق تدريسها بالجامعات المصرية، وقد أخذ الباحث العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق ٩٠٪.

- صدق المحك الخارجي:

تم اختبار صدق هذه الأداة بصدق المحك، حيث استخدم الباحث مقياس الوحدة النفسية إعداد / مجدي الدسوقي (١٩٩٦)، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	٠,٨١ ❖
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	٠,٨٢ ❖
مراهقين عاديين	٥٠	٠,٨٦ ❖
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	٠,٨٧ ❖

الثبات:

- الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨١
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨١
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٣
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٥

- طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٧
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٩
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٧
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٨

- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٥

❖ ٠,٧٢	٥٠	أطفال مناطق عشوائية
❖ ٠,٧٤	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٧٧	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

وعلى ذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات المقياس بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامه مناسباً وملائماً.

- مقياس الرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية

إعداد/الباحث

- الحاجة إلى المقياس

ظهرت الحاجة لدى الباحث لإعداد مقياس الرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية في ضوء إعداد أدوات القياس للدراسة الحالية، حيث أن الباحث أن الدراسات والبحوث السابقة قد أغفلت العوامل التي تدفع بالأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية نحو الرضا وذلك للأسباب والمبررات التالية:

- عدم مناسبة أغلبية المقاييس للدراسة الحالية، وقد يرجع ذلك لعدة أسباب: أنها قد تكون أعدت للاسوياء وكذلك أعدت للعاديين، كما أن أغلبية المقاييس لا تقيس الرضا عن الحياة في الأماكن العشوائية، بالإضافة لعدم حداثة تلك المقاييس فلا تتناسب مع التطور القائم في قطاع التعليم بمجال المناطق العشوائية والذي ينعكس على الأبناء، أما المقياس الذي صممه الباحث وضع للأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، ويتلاءم مع الظروف الحالية.

- الاستفادة من الخطوات التي يتم القيام بها عند الإعداد للمقياس من "اطلاع وقراءة جيدة للدراسات النظرية والبحوث السابقة والمقاييس التي تناولت الرضا عن الحياة، وخصائص المرحلة السنية من الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية، و"تحديد مفردات المقياس"، و"عرض المقياس على المحكمين" لحساب الصدق والثبات للمقياس".

الهدف من المقياس: تحديد درجة الرضا عن الحياة لدى الأطفال والمراهقين بالأحياء الحضرية والعشوائية.

- معنى الظاهرة على المقياس

تعريف الرضا عن الحياة: يعرفه الباحث إجرائياً بأنه تقبل الفرد لذاته والرضا عن أسلوب حياته وانجازاته والنظرة المتفائلة الي الحياة والتوافق ع ذاته ومع الآخرين.

- خطوات إعداد المقياس: في سبيل إعداد المقياس كان لابد من الخطوات التالية:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

ب- بناء الصورة المبدئية للمقياس.

ج- التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس.

وفيما يلي عرض موجز للخطوات السابقة:

أ- الدراسة النظرية (الاطلاع على بعض الدراسات والمقاييس ذات الصلة بموضوع البحث).

حيث قام الباحث بالآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات النظرية التي تناولت الرضا عن الحياة، والاستفادة من محتوى الدراسات السابقة التي تتضمنها.
- الاطلاع على بعض المقاييس التي اهتمت بقياس وتقدير الرضا عن الحياة وفيما يلي عرض لبعض المقاييس التي استعان بها الباحث:
- مقياس الرضا عن الحياة إعداد/ مجدي الدسوقي (٢٠٠٢)
- مقياس الرضا عن الحياة إعداد/ زينب شقير (٢٠٠٤)
- مقياس جودة الحياة إعداد/ رابعة مسحل (٢٠٠٩)
- مقياس جودة الحياة إعداد/ آمال عبدالسيمع باظه (٢٠١٢)

وصف المقياس

يتكون من (٢٩) عبارة، يجيب عنها المفحوص ذاتيا باختيار إجابة من بين ثلاثة (نعم - أحيانا - لا) تقابلها الدرجات (١ - ٢ - ٣) السالبة الموجبة بالنسبة للظاهرة المقاسة والعكس بالنسبة للعبارات السالبة بالنسبة للظاهرة المقاسة. وتكون الدرجة على المقياس تتراوح ما بين (٢٩ - ٨٧).

- الكفاءة السيكمومترية للمقياس:

ذلك علي عينة تتكون من ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠% لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠% لكل منهما) من غير عينة الدراسة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق وثبات المقياس، كالتالي:

صدق المقياس:

- **صدق المحكمين:** تم صدق المحكمين وذلك بعرض المقياس في صورته المبدئية مع تعريف الظاهرة والتي تتضمن (٢٩) مفردة على (١٠) محكماً من الخبراء والمتخصصين في علم النفس والصحة النفسية وطرق تدريسها بالجامعات المصرية، وقد أخذ الباحث العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق ٩٠٪.
- **صدق المحك الخارجي:** تم اختبار صدق هذه الأداة بصدق المحك، حيث استخدم الباحث مقياس الرضا عن الحياة إعداد / مجدي الدسوقي (٢٠٠٢)، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٨
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٩
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٩٢
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٩١

الثبات:

- **الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق:**

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
--------	-------	----------------

❖ ٠,٩١	٥٠	أطفال عاديين
❖ ٠,٨٧	٥٠	أطفال مناطق عشوائية
❖ ٠,٨٦	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٨٨	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

- طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ، وخلص الباحث إلى معامل ارتباط قيمته (٠,٩٢) وهو معامل دال.

- طريقة التجزئة النصفية:

حيث تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

معامل الارتباط	العدد	العينة
❖ ٠,٧٦	٥٠	أطفال عاديين
❖ ٠,٦٩	٥٠	أطفال مناطق عشوائية
❖ ٠,٧١	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٨٣	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

وعلى ذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات المقياس بطرق كثيرة ومتنوعة مما يجعل استخدامه مناسباً وملائماً.

٤- مقياس تقدير الذات اعداد / روزنبرج ترجمة ابراهيم الشافعي
ابراهيم (٢٠٠٩)

صدق المقياس:

١- صدق المحكمين:

ذلك بعرض مجموعه من الأبعاد - التي استقر عليه الباحث لمقياس تقدير الذات - علي اساس التعريف الذي تبنته الدراسة، والبنود او العبارات الخاصة بكل بعد، وقد بلغ عدد العبارات المعبره عن كل بعد من الأبعاد الرئيسييه (١٠) عشر عبارة علي مجموعة تضم عشرة محكمين من اساتذة الصحة النفسية؛ بهدف معرفة الاتفاق بينهم بخصوص مدي التطابق بين تقدير الذات وصلاحيه العبارات المقترحه لقياس هذه الأبعاد، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين علي بنود المقياس (١٠٠٪) وتعد هذه النسبه مؤشرا لصدق المقياس وعباراته.

٢- الاتساق الداخلي:

وذلك بحساب معاملات الارتباط للأبعاد المكونه للمقياس وذلك عن طريق اجراء المقياس علي ١٠٠ طفل وطفلة في سن ٩ - ١٢ سنوات من أطفال المناطق العادية والعشوائية (٥٠٪ لكل منهما) و١٠٠ مراهق ومراهقة من سن ١٢ - ١٤ من أطفال المناطق العشوائية والمناطق العادية (٥٠٪ لكل منهما)، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	٠,٧٤ ❖
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	٠,٨١ ❖
مراهقين عاديين	٥٠	٠,٧٦ ❖

❖ ٠,٧٨	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية
--------	----	-----------------------

٣- صدق المحك الخارجي

تعتمد تلك الطريقة علي مقارنة درجات المقياس بدرجات مقياس آخر تم استخدامه كمحك خارجي حيث استخدم الباحث مقياس الاكتئاب، اعداد/ ماريا كوفاكس ترجمة محمد عبد الظاهر الطيب، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٧
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٨
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٦
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٧٨

ثبات المقياس: تم من خلال:

١- طريقة اعادة التطبيق: Test re Test

تم استخدام طريقة التطبيق واعادة التطبيق لحساب معامل الثبات وبالتالي فقد أجري المقياس مرتين علي عينة التقنين، بفاصل زمني (٢١) واحد وعشرين يوماً. وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٨
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٩
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٨
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٦

٢- طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٩١
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٩٣
مراهقين عاديين	٥٠	❖ ٠,٨٩
مراهقين مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٧

٣- معامل ألفا كرونباخ Kronbac Alfa

تم حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ، وخلص إلى ارتباط بين المقياسين دال كما بالجدول.

العينة	العدد	معامل الارتباط
أطفال عاديين	٥٠	❖ ٠,٧٦
أطفال مناطق عشوائية	٥٠	❖ ٠,٨٣

❖ ٠,٨٢	٥٠	مراهقين عاديين
❖ ٠,٧٩	٥٠	مراهقين مناطق عشوائية

ثانياً: أدوات الدراسة الكلينية: وتتضمن الآتي:

١- المقابلة الطليقة:

تمت بعمل (٤) جلسات نفسية لكل حالة علي حدة بهدف جمع البيانات عن الفرد وعن الأسرة.

٢- استمارة دراسة الحالة للاطفال والمراهقين (اعداد: أمال عبد السميع باظة، ٢٠١٢)

هذه الاستمارة الحالية خاصة بالاطفال والمراهقين بصورة شاملة وتناولت ابعاد شتي، ويلاحظ عدم ترتيب الاسئلة أو التعليقات في الاستمارة بأسلوب تجميعي في بعد واحد حيث لاحظت المؤلفة اثناء استخدامها في بحثين علي الاقل عند ترتيب كل اطار او بعد محدد في مجموعة استفسارات مقارنة تلجا الحالة الي كتابة اجابات مختصرة او متشابهة لتقاربها.

وتتكون الاستمارة الحالية من بيانات خاصة بكل ممايلي:

- بيانات خاصة بالاسرة: جزء خاص ببيانات عن الاب وتواجده وحالته الصحية والنفسية والسمات البارزو في شخصيته واسلوب معاملته للحالة وأهم عاداته وعلاقاته مع الطفل أو الطفلة وفي هذا الجزء تاريخ شامل ومعلومات عن الاب من وجهة نظر الحالة

- بيانات خاصة بالام وعملها ودورها واهم سماتها الصحية والنفسية السائدة او البارزة وعلاقتهما بالاب واسلوب معاملتها للاولاد والبنات

- بيانات خاصة بالاخوة والاخوات ما عددهم وجنسهم وحالتهم الصحية والنفسية وعلاقتة معهم

- بيانات خاصة بالحالة موضوع الدراسة: وتشمل علي التاريخ الصحي والنفسي واوجة المعاناة والتفوق وشغل الفراغ والمشروبات التي يتعود عليها وعلاقتة باساتذتة وزملائة ونظرتة المستقبلية المهنية او للحياة بصفة خاصة ونظرتة لذاتة بالاضافة لراية وعلاقتة بكل افراد الاسره من الاخوة والاخوات ومصدر قوته في المجتمع ومواطن التوتر النفسي.

٢- اختبار تفهم الموضوع (الكات C.A.T) تأليف بيبللاك ليوبولد وترجمة محمد أحمد محمود خطاب

يتكون اختبار الكات C. A. T من (١٠) عشر لوحات وجميع هذه اللوحات مرسومة باللونين الابيض والاسود وذلك ويبلغ قياس كلا منها حوالي ١٦.٢ ، ١٢.٣ سم وهذه اللوحات مرقمة من واحد الي عشرة وذلك بشكل يساعد المحوص علي تحديد اتجاه اللوحة (أي كيفية تناوله) وهذه اللوحات تصور حيوانات وأشخاص وفينا يل نعطي تمثلة من اللوحات العرة

اللوحة الاولي: وتمثل صور صغيرة حالة مائدة عليها اناء كبير للطعام علي الجانب نجد دجاجة كبيرة.

اللوحة الثانية: وتمثل دب يجرب حبالا في جانب في حين نجد دب كبير ودب صغير بسحب الجانب الاخر

اللوحة الثالثة: تمثل أسد بيايب وعصاه يجلس على الكرسي وفي الركن الايمن الادني فار صغيرة يبدو في ثقب

اللوحة الرابعة: تمثل هذه اللوحة كنجارو يرتدي قبعة علي راسها تحمل سلة بها زجاجة ارضاع في حجرتها كنجارو وليد معه بالون علي دراجة وكنجارو طفل أكبر

اللوحة الخامسة: تمثل الغرفة المظلمة ذات الفراش الكبير

اللوحة السادسة: كهف مزلم ذو شكلين لدببة في الخلفية دب يرقد في المقدمة

اللوحة السابعة: ويظهر فيها بوضوح نمر ليس له انياب ولا مخالب يقفز علي قرد والذي بدوره يقفز في الهواء

اللوحة الثامنة: يوجد فيها قردان كبيران يجلسان علي اريكة يشربان من فنجانين شاي احدهم بالمقدمة في الصورة يجلس علي حزمة عشب يتحدث مع قرد صغير

اللوحة التاسعة: عبارة عن غرفة مظلمة تري خلال باب مفتوح من غرفة مضياء في الغرفة المظلمة هناك سرير طفل فية يجلس ارنب ينظر خلال الباب

اللوحة العاشرة: يظهر فيها كلب صغير جدا يرقد عبر ركبتى كلب كبير لكبل الشخصيتين ذوي اقل سمات تعبيرية تجلس الشخصيات في مقدمة حمام.

ويتم تطبيق الاختبار من خلال عرض اللوحات امام المفحوص
دفعة لتأليف روايات قصيرة حول هذه اللوحات مع مراعاة النقاط الآتية:

- ذكر المشكلات العامة لاختبار تاطفل وتأسيس علاقة طيبة معه
- من الفضل اخبار الطفل اننا سنشترك في لعبة فيها عليه حكي قصة
حول الصور وان عليه ذكر ما الذي تفعله الحيوانات الان
- عند نقاط مناسبة يطلب من الطفل أو المراهق ذكر ما حدث في
القصة قبل ما سيحدث لاحقا
- ضرورة التشجيع والتحفيز للأطفال أو المراهقين
- وبعد ذلك يقوم الفاحص بعمل تعليق كامل علي اللوحات التي تم
تطبيقها علي المفحوص

[٤]- خطوات الدراسة: مرت الدراسة بالخطوات الآتية:

- اجراء مسح للدراسات التي عنيت بالانسحاب الاجتماعي وكذلك
الادوات التي استعين بها في اجراء تلك الدراسات وكذلك مقاييس
المتغيرات الاجتماعية والنفسية الأخرى.
- عقد موازنة بين ما هو متاح ومدي مناسبتها لطبيعة العينة
وخصائصها العمرية ومستواها التعليمي
- اعداد الادوات الجديدة وفق ما هو متبع من اجراءات متعارف عليها
في هذا الصدد.
- التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات من خلال تطبيقها
على عينة ممثلة للمجتمع الاصلي المزمع اجراء الدراسة عليه.
- تطبيق الادوات على العينة الاساسية.

○ المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج.

[5]- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الدراسة الأساليب التالية:

○ الإحصاء الوصفي المتمثل في المتوسط والانحراف المعياري.

○ معامل ارتباط بيرسون

○ تحليل التباين الأحادي

○ تحليل الانحدار المتعدد **Stipwes**

○ اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة.

وذلك من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية

والمعروفة باسم **SPSS**. الإصدار الثامن عشر (v.18)