الفصل السابع

نتائج الدراسة وتوصياتها

يتناول الباحث في هذا الفصل استعراض نتائج الدراسة الميدانية التي أجراها الباحث كما يلي :-

أولا النتائج المتعلقة بخصائص مجتمع البحث من الأخصائيين الاجتماعيين:-

أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٥٣,٣٣٪ من المبحوثين كانوا ذكور وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٤٦,٦٧٪ من المبحوثين كانوا إناث وحصلت على الترتيب الثاني .

كما تبين أن نسبة٢٣,٣٤٪ من المبحوثين كان سنهم ٤٥ سنة وأقل من ٥٠ سنة ، وقد حصلت هذه الفئة السنية على الترتيب الأول ، ثم تلي ذلك نسبة ١٣,٣٤٪ من المبحوثين كان سنهم من (٤٠) سنة إلى أقل من (٤٥) ، وقد حصلت هذه الفئة السنية على الترتيب الثاني في الفئات العمرية للأخصائيين ، تلي ذلك نسبة ١١,٦٧٪ من الأخصائيين كانت تتراوح أعمارهم من (٣٥) إلى أقل من (٤٠) سنة ، وقد حصلت هذه الفئة على الترتيب الثالث ، تلي ذلك نسبة ٨,٣٣٪ من الأخصائيين كانت أعمارهم أقل من ٢٥ سنة ، ومن ٢٥سنة إلى أقل من ٣٠ سنة بلغت نسبتهم ٨,٣٣٪ من المبحوثين ، ومن ٣٠ سنة إلى أقل من ٣٥ سنة كذلك كانت نسبتهم ٨,٣٣٪ من إجمالي العينة ، وكذلك نسبة٨,٣٣٪ من المبحوثين تراوح سنهم من ٥٠ سنة إلى أقل من ٥٥ سنة ، ونسبة ٨,٣٣٪ من المبحوثين كان سنهم ٥٥ سنة فاكثر ، وهذا يدل على تنوع الخبرات بتنوع الفئات العمرية المختلفة وقد حصلت الخمس فئات العمرية الأخيرة على الترتيب الرابع.

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٣٣,٣٣٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين كانت سنوات الخبرة من ١٠ سنوات إلى أقل من ١٥ سنة وقد حصلت على الترتيب الأول ، تلي ذلك نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين كانت سنوات الخبرة لديهم تتراوح من (١٥سنة إلى أقل من ٢٠ سنة) وقد حصلت هذه الفئة من الخبرة على الترتيب الثاني وأتى على نفس النسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين تتراوح سنوات الخبرة لديهم من (٢٠ سنة إلى أقل من ٢٥ سنة)، وقد حصلت على الترتيب الثاني مكرر ، وأتى على نفس النسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين كانت سنوات الخبرة لديهم من (٢٥ سنة فأكثر) ، تلي ذلك نسبة ٨,٣٣٪ من المبحوثين كانت سنوات الخبرة لديهم أقل من (٥) سنوات ، وقد حصلت على الترتيب الثالث ، وأتى على نفس النسبة ٨,٣٣٪ من المبحوثين كانت سنوات الخبرة من ٥ سنوات إلى أقل من ١٠ سنواتوقد حصلت على الترتيب الثالث مكرر .

ثانيا النتائج المتعلقة بخصائص مجتمع البحث من الأيتام المعاقين بصريا:-

تبين من خلال الدراسة أن نسبة ٥٣,٥٧٪ من المبحوثين كانوا ذكور وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٤٦,٤٢٪ من المبحوثين كانوا إناث وقد حصلت على الترتيب الثاني .

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٣٥,٧٢٪ من المبحوثين كانوا في المرحلة الابتدائية ، وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٣٢,١٤٪ من المبحوثين كانوا في المرحلة الإعدادية ، وقد حصلت على

الترتيب الثاني ، وأتى على نفس النسبة٣٢,١٤٪ من المبحوثين كانوا في المرحلة الثانوية وقد حصلت على الترتيب الثاني مكرر.

كما اتضح أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين كانوا مستجدين وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين كانوا باقين للإعادة وقد حصلت على الترتيب الثاني.

كما أظهرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٢٨,٥٧٪ من المبحوثين يهون القراءة بطريقة برايل ، وقد حصلت على الترتيب الأول ، بينما نسبة ٢٥٪ من المبحوثين يهون تشكيل الصلصال ، وقد حصلت على الترتيب الثاني، وأتى على نفس النسبة ٢٥٪ من المبحوثين يهون ممارسة الرياضة، وقد حصلت على الترتيب الثاني مكرر ، بينما نسبة ٢١,٤٣٪ من المبحوثين كانوا يهون سماع الموسيقى ، وقد حصلت على الترتيب الثالث.

ثالثا الإجابة على تساؤلات الدراسة:-

بالنسبة للتساؤل الأول المتعلق بما المساندة المادية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :-

١- من خلال وجهة نظر الأخصائيين:-

أسفرت الدراسة عن أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأخصائيين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الأطفال في الحصول على مساعدات مادية من التضامن الاجتماعي بوزن نسبي(٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي بتوزيع التبرعات العينية على الأطفال بعدالة وذلك لتحقيق المساندة المادية للأيتام المعاقين بصرياً بوزن نسبي(٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية تنسيق الأخصائي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها في تقديم خدمات ترفيهية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً دون مقابل لتحقيق مزيد من المساندة المادية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً ، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي(٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على جدوى تلبية بعض الاحتياجات المادية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في ضوء الميزانية المخصصة لتحقيق المساندة المادية لهم ، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي(٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على أهمية إرشاد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لديهم من نقود ، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي(٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يقوم باستثارة رجال الأعمال على التبرع بالنقود لصالح الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم، وقد جاءت العبارة بوزن نسبي(٠,٠٨٤) ودرجة معيارية (٣) وهي درجة تحقق تام وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يوجه الأخصائي الأطفال المعاقين بصرياً إلى بعض المؤسسات للحصول على مساعدات منها. بوزن نسبي(٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٦٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ودرجة تحقق (٢,٩٣) و(كا٢=٧٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يحاول إكساب الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً مهارات الإنفاق الرشيد لتحقيق المساندة المادية لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٦٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ودرجة تحقق (٢,٩٣) و(كا٢=٧٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بتقديم بعض الأطعمة للأطفال

الأيتام المعاقين بصرياً بوزن نسبي(٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة(١٦,٦٧٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي(٠,١٥٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق(٢,٨٣) ، وكا٢= ٥٠ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في تجاوز أزماتهم المادية التي يتعرضون لها حال زيادة احتياجاتهم العلاجية. بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة (١٦,٦٧٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي(٠,١٥٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق(٢,٨٣) ، وكا٢= ٥٠ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بتوزيع الملابس على الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في الأعياد وفق اختياراتهم بوزن نسبي (٠,٠٦٧) في حين أن نسبة (٢٠٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي (٠,١٨٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٦٨) ، ودرجة تحقق (٢,٨) ، و(كا٢=٤٢,٤) وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

كما ظهر من الجدول السابق أن نسبة ٧٦,٦٧٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في

الحصول على بعض الأدوات التي تعينهم في دراستهم . بوزن نسبي (٠,٠٦٤) ، في حين أن نسبة ٢٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٢١٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٦٦)، ودرجة تحقق (٢,٧٦) و(كا٢=٦٣و٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة (٨٠٪) من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقدم الأخصائي الاجتماعي بعض الحلوى للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في المناسبات المختلفة لتحقيق المساندة المادية لهم ، بوزن نسبي (٠,٠٦٧) ، في حين أن نسبة (١٦,٦٧٪)من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي (٠,١٥٦) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٦٦)، ودرجة تحقق (٢,٧٦) وهي درجة تحقق مرتفعة ، و(كا٢=٥٥,٤) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس مكرر داخل محورها.

٢- الإجابة على التساؤل الأول المتعلق بماهية المساندة المادية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً (من خلال وجهة نظر الأيتام المعاقين بصرياً):-

أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا ضرورة أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على مساعدات من التضامن الاجتماعي وذلك لتحقيق المساندة المادية لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، (وكا٢=٣٧٢,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على دعم مادي بوزن نسبي (٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، (وكا٢=٣٧٣,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينسق الأخصائي الاجتماعي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها دون مقابل. وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام، (وكا٢=٣٧٣,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على بعض الأدوات التي تعينهم في دراستهم . وذلك بوزن نسبي(٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ١٠٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي(٠,٠٩٧) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٨٣٦) ، ودرجة تحقق (٢,٩٨) ، و(كا٢=٣٩٨,٠٩) . وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما ظهر من خلال الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بتوجيههم لبعض المؤسسات الاجتماعية للحصول على مساعدات. وذلك بوزن نسبي(

٠,٠٧٧) ، في حين أن نسبة ٦,٤٢٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,٠٦٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٣٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٨ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بجمع تبرعات لتوزيعها على الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبى ٠,٠٨٠ ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى ٠,٠٣٤ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٣٠ ، ودرجة تحقق ٢,٩٦ ، و(كا٢=٣٣٤,٤٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن لا يتأخر الأخصائي الاجتماعي عنى عند مرور الأيتام المكفوفين بأزمة مادية سواء كان الأمر يتعلق بإشباع احتياجاتهم الاجتماعية أو الاقتصادية أو ... وذلك بوزن نسبى ٠,٠٨٠ ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى ٠,٠٢٤ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ودرجة تحقق (٢,٩٦) ، و(كا٢=٣٣٤,٤٢) . وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع مكرر داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقدم لهم الأخصائي بعض الحلوى في المناسبات المختلفة ، بوزن نسبى(٠,٠٧٧) ، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك

إلى حداً ما ، بوزن نسبى (٠,٠٦٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٨٢٠) ودرجة تحقق (٢,٩٢) (وكا٢=٣٥٥,٢٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يبذل الأخصائي الاجتماعي قصارى جهده لتلبية مطالب الأيتام المعاقين بصرياً لتحقيق الدعم المادي لهم. بوزن نسبى (٠,٠٧٧) ، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى (٠,٠٦٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٨٢٠) ودرجة تحقق (٢,٩٢) (وكا٢=٣٥٥,٢٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩١,٤٣٪ من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا جدوى أن يقدم لهم الأخصائي الاجتماعي بعض الملابس في الأعياد والمناسبات.وذلك لتحقيق المساندة المادية لهم وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ٨,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى(٠,٠٨٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة تحقق (٢,٩١) ، و(كا٢=٣٣٥,٠٢) . وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧١٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بشراء الأطعمة لهم في بعض الوجبات. بوزن نسبى(٠,١٣٨) ، ودرجة معيارية (٨٠٠) ، ودرجة تحقق(

٢,٨٥) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا٢=٢٢٠,٤٩) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٢,١٤٪ من المبحوثين رأوا اهمية أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في التخلص من الشعور بالحرمان المادي لتحقيق المساندة المادية لهم ، بوزن نسبى(٠,٠٦٨) ، في حين أن نسبة ١٤,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى(٠,١٣٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٠)، ودرجة تحقق (٢,٧٨) (وكا٢=٣٠٥)، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧١,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يرشدهم الأخصائي الاجتماعي إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لديهم من نقود لتحقيق الدعم المادي لهم ، وذلك بوزن نسبى (٠,٠٥٩) ، في حين أن نسبة ٢٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، وذلك بوزن نسبى (٠,٢٦٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٥٦) ودرجة تحقق (٢,٧) ، و(كا٢=٢١٠,٦٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها.

بالنسبة للتساؤل الثاني المتعلق بما المساندة المعرفية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين:-

أسفرت الدراسة أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على أرى ضرورة أن يمد الأخصائي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً بالمعلومات التي

يحتاجون إليها عن المؤسسة. بوزن نسبى (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة بدل الأخصائي الاجتماعي الأطفال على المؤسسات التي يمكن الاستفادة منها لمساندتهم مادياً لتحقيق الدعم المعرفي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً . بوزن نسبى (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية التعامل مع المواقف الصعبة التي يتعرضون لها . بوزن نسبى (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين أكدوا على ضرورة أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً أنه يمكن تعلم مهارات جديدة كالكمبيوتر بطريقة برايل . بوزن نسبى (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يمد الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأساليب الاستذكار السليمة التي تساعدهم على تحسين مستواهم الدراسي . بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال على الحرف التي يتدربون عليها وفق ميولهم واستعداداتهم. بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يمد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً بأهمية الاحتفال بالمناسبات الدينية المختلفة. بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة أن نسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة ينسق الأخصائي الاجتماعي بين مدارس المكفوفين والمؤسسات المجتمعية الأخرى لزيادة المعارف لدى الأطفال. بوزن نسبي(٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين من الأخصائيين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٥٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٨)

ودرجة تحقق (٢,٩٦) ، وكا٢=٨٨,٤ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً قيمة الصبر على الابتلاء. بوزن نسبى (٠,٠٧٥)، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى ٠,١١١ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٦) ، ودرجة تحقق ٣,٩٣ وكا٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما أظهرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعالج الأخصائي الاجتماعي بعض القصور في الجوانب المعرفية لدى الأطفال.، بوزن نسبى ٠,٠٧٢ ، في حين أن نسبة ١٠٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى (٠,١٦٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٤ ، ودرجة تحقق ٢,٩ ، وكا٢=٦٧,٦ وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يفسر الأخصائي الاجتماعي بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لدى الأطفال بوزن نسبى (٠,٠٧٥) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا عكس ذلك تماماً ، بوزن نسبى(٠,٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٤ ودرجة تحقق(٢,٩) ، وكا٢=٩٧,٢ وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة أن نسبة ٨٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على التثقيف بالوسائل السمعية ، بوزن نسبى ٠,٠٧٠ ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٢٢٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ودرجة تحقق ٢,٨٦ وكا٢=٥٨,٤ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة عن أن نسبة ٧٣,٣٤٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأهمية أداء الصلاة في أوقاتها. بوزن نسبى ٠,٠٥٩ ، في حين أن نسبة ٢٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,٣٨٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٦٢ ، ودرجة تحقق (٢,٧) ، وكا٢ =٤٦,٨ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

ثانيا من وجهة نظر الأيتام المعاقين بصريا :-

أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يمدهم الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي يحتاجون إليها بوزن نسبى(٠,٠٨٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤-) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ،(كا٢=٢٧٣,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على التثقيف بالوسائل السمعية، بوزن نسبى(٠,٠٨٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية

(٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام و(كا٢=٢٧٢,٢٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٢٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يخبرهم الأخصائي الاجتماعي بأن الصبر على الابتلاءات جزاءه الجنة. بوزن نسبى (٠,٠٨٢) في حين أن نسبة ٥,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٣٠) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا٢=٣٣٤,٤٢) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة أن نسبة ٩٦,٤٣ ٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يفسر لهم الأخصائي الاجتماعي بعض المواقف والأمور التي لا يفهمونها بوزن نسبى (٠,٠٨٢) ، في حين أن نسبة٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٢٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٨) ودرجة تحقق(٢,٩٥) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، و(كا٢=١٧١,١٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥,٧١٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يساعد الأخصائي الأيتام المعاقين بصرياً على التعرف على التقنيات التي يتم ابتكارها في العمل مع المكفوفين. بوزن نسبى (٠,٠٨١) ، في حين أن نسبة ٣,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٢٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٤) ،

ودرجة تحقق (٢,٩٤) ، و(كا٢=٤٩٠,٦١) وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يوضح الأخصائي الاجتماعي لهم أنه يمكن أن يتعلموا مهارات جديدة كالكمبيوتر بطريقة بريل بوزن نسبى (٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,٠٣٠) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٢) ، ودرجة تحقق (٢,٩٣) وهى درجة تحقق مرتفعة جدا ، و(كا٢=٤٧٩,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا اهمية أن يدل الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على المؤسسات التي يمكن أن تساعدهم وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى(٠,٠٦٠) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٢) ، و(كا٢=٣٥٥,٢٥)وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن ينمى الأخصائي الاجتماعي معارف الأيتام المعاقين بصرياً المختلفة من خلال الطرق المسموعة المختلفة ، وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٥٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٨) ، ودرجة تحقق

(٢,٩٢) ، (وكا٢=٤٨٨,٨٩) وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة٨٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا اهمية أن يعرفهم الأخصائي الاجتماعي بأهمية الصلاة في أوقاتها وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة١٠,٧١٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٩١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٠) ودرجة تحقق (٢,٨٩) وهى درجة تحقق مرتفعة جدا، وقد حصلت العبارة على كا٢=(٣٠٥,٩٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدربهم الأخصائي الاجتماعي على الحصول على معلومات جديدة كل يوم وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ١٠,٧١٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٩١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٠) ودرجة تحقق (٢,٨٩) وهى درجة تحقق مرتفعة جدا ، وقد حصلت العبارة على كا٢=(٣٠٥,٩٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن مكرر داخل محورها

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٨,٥٧٪ من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا جدوى أن يمدهم الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي تساعدهم في تحسين مستواهم الدراسي بوزن نسبى (٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى (٠,١٦٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٧٤) ،

ودرجة تحقق (٢, ٧٦) وهي درجة تحقق مرتفعة ،(وكا٢=١٩٠,٢٧٠) وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها .

كما اسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧١,٤٣٪ من المبحوثين راوا ضرورة أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في الحصول على المعلومات ويوضح لهم كيفية الحصول عليها ، وذلك بوزن نسبى (٠,٦٠) ، في حين أن نسبة ٢٨,٥٧٪ من المبحوثين راوا ذلك إلى حدا ما ، بوزن نسبى (٠,٢٤٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٠) ، ودرجة تحقق (٢,٧١) ، و(كا٢=١٢٢,٨١) وقد حصلت العبرة على الترتيب العاشر داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين راوا جدوى ان يعلمهم الأخصائي طرق التعامل مع المواقف الصعبة في حياتهم اليومية ، وذلك بوزن نسبى (٠,٦٣) ، في حين أن نسبة ٢١,٤٣٪ من المبحوثين راوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,١٨٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٠) ، ودرجة تحقق (٢,٧١) ، و(كا٢=٢٣٢,١٤) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر مكرر داخل محورها.

بالنسبة للتساؤل الثالث المتعلق بما المساندة الوجدانية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

أولاً من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين:-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين راوا ضرورة أن يتقبل الأخصائي الاجتماعي

الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً رغم صعوبة التعامل معهم لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبى ٠٨١ , وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يتعاطف الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في مشاعر الحزن التي تنتابهم لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبى ٠٨١ , وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على مواجهة مشكلاتهم لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبى ٠٨١ , وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال طبيعة المشاعر الايجابية للعاملين بالمدرسة نحوهم وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبى ٠٨١ , وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى

درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأطفال ويتابعهم من آن لآخر. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبى ٠٨١, وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يستمع الأخصائي الاجتماعي للأطفال ويجيب على تساؤلاتهم وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبى ٠,٠٧٨ ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى ٠,٠٤٧ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(١٧٨) ودرجة تحقق٢,٩٦ وكا٢=٨٨,٤ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن ينمى الأخصائي الاجتماعي في الأطفال القيم الأخلاقية. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبى ٠,٠٧٨ ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى ٠,٠٤٧ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٨) ودرجة تحقق٢,٩٦ وكا٢=٨٨,٤ وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني مكرر داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتناقش الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في معظم الأشياء التي تهمهم وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٥ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ ، وكا٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة٩٣,٣٣٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على تقبل ظروفهم . وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٥ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ ، وكا٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ٩٣,٣٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن ينمي الأخصائي الاجتماعي مشاعر الأمن والطمأنينة لدى الأطفال . وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٥ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٥) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ ، وكا٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدعم الأخصائي المشاعر الايجابية لدى الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً . وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم بوزن نسبى (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى ٠,١٩٠ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٢) ودرجة تحقق(٢,٨٦) ، وكا٢= (٥٨,٤) ،وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

وأتي على نفس النسبة ٨٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يثني الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يجدهم يصلون. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبى ٠,٠٧٠ ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى ٠,١٩٠ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٢) ودرجة تحقق(٢,٨٦) ، وكا٢= (٥٨,٤) ،وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٣,٨٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشعر الأخصائي الاجتماعي الأطفال بالراحة والطمأنينة عندما يتحدث معهم. وذلك لتحقيق المساندة الوجدانية لهم ، بوزن نسبى (٠,٠٦٧) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى(٠,٢٣٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(١٧٠) ، ودرجة تحقق(٢,٨٣) ، وكا٢=٥٠، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

ثانيا من وجهة نظر الأيتام المعاقين بصريا:-

أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يتسق الأخصائي الاجتماعي بين الأيتام المعاقين بصرياً وبين مدرسيهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٥) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، و(كا٢=٢٧٣,٣٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام المعاقين بصرياً الثقة بالنفس وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٥) ، في حين أن نسبة ٠,٧١٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما ، بوزن نسبي (٠,٠٠٦) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٨٣٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، وكا٢=٤٥٦,٧٣ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٢٪ من المبحوثين رأوا جدوى شعورهم بالسعادة عندما يقابلهم الأخصائي الاجتماعي و يتحقق ذلك عندما تكون العلاقة المهنية بين الأخصائي واليتيم المعاق بصرياً في أوج إيجابيتها وجاء ذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٣١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) وهي درجة تحقق مرتفعة جدا ، وكا٢=٤٠٨,٨٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٢٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الشعور بالرضا عن حياتهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٣١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ودرجة تحقق(٢,٩٦) وهي درجة تحقق مرتفعة جدا ، و(كا٢=٤٢,٤٢٣) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشاركهم الأخصائي الاجتماعي مشاعرهم المختلفة وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٩)، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي ٠,٠٦٢ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ودرجة تحقق (٢,٩٢) ، و(كا٢=٣٥٥,٢٥) وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن ينتابهم الشعور بالراحة عندما يتحدثون مع الأخصائي الاجتماعي ويرى الباحث أن ذلك يحدث عندما يشعرون بقوة المساندة التي يقدمها لهم الأخصائي الاجتماعي وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٥٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٤٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٤) ودرجة تحقق (٢,٩٠) ، وكا٢=٤٤٢,٧٨ وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,١٤٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يتناقش معهم الأخصائي الاجتماعي في معظم الأشياء التي تهمهم وذلك بوزن نسبي(٠,٠٧٩)، في حين أن نسبة ٧,٧٢٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي(٠,٠٤٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٢) ودرجة تحقق (٢,٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جدا ، وكا٢=٣٣٦,٣٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٨٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمي الأخصائي الاجتماعي القيم الأخلاقية لدى الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبي (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ١٠,٧١٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٣) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٠) ودرجة تحقق (٢,٨٩) ، و(كا٢=٣٠٥,٩٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها .

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧١٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتعاطف الأخصائي الاجتماعي مع الأيتام المعاقين بصرياً في بعض المواقف وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٣) ، في حين أن نسبة ١٤,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٢٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٠) ، ودرجة تحقق (٢,٨٥) ، و(كا٢=٢٦٠,٩٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٢,١٤٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يقف الأخصائي الاجتماعي بجانب الأيتام المعاقين بصرياً في معظم المواقف التي يحتاجون فيها إلى المساعدة وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٦,٤٢٪ من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٤٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٦) ، ودرجة تحقق ٢,٨٠ وكا٢=٣٠٩,٦٣ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها .

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧١٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعدل الأخصائي الاجتماعي مشاعر الأيتام المعاقين بصرياً السلبية وقت حدوثها وذلك بوزن نسبي ٠,٠٧٣ ، في حين أن نسبة ٧,٨٦٪ من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٦٨) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٧٨٢ ، ودرجة تحقق ٢,٧٩ ، وهي درجة تحقق مرتفعة ، وكا٢=٣٤٥,٨ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر داخل محورها .

كما أسفرت الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً من آن لآخر بوزن نسبي (٠,٠٦٤) ، في حين أن نسبة ٢٥٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٢١٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٧٧٠ ، ودرجة تحقق (٢,٧٥) و(كا٢=١٥١,٦٧) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الحادي عشر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٧,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على تقبل ذاتهم ، بوزن نسبي (٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٥٪ من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٣٠) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٧٥٨) ، ودرجة تحقق (٢,٧٠) ، و(كا٢=٢٥٢,٣٧) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني عشر داخل محورها.

بالنسبة للتساؤل الرابع المتعلق بما المساندة السلوكية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد أسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

أولا من وجهة نظر الأخصائيين الاجتماعيين:-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين اكدوا على أهمية أن يكافئ الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً عند قيامهم بعمل جديد. لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يثني الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يعتمدون على أنفسهم. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبي (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠)

ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يدعم الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال أفضل أنواع السلوك. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبى (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشى الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عند مساعدتهم لزملائهم. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبى (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يسعى الأخصائي الاجتماعي لتعديل العادات السلوكية السيئة لدى الأطفال. . وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم . بوزن نسبى (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام، وكا٢=٨٠٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمى الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال القدرة على الاعتماد على النفس. .

وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، بوزن نسبى (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يستمعون للقرآن الكريم. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، بوزن نسبى (٠,٠٨١) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يعلم الأخصائي الاجتماعي الأطفال بعض أنواع السلوك التي تفيدهم في حياتهم اليومية وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، وذلك بوزن نسبى(٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من الأخصائيين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى(٠,٠٢١) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٦ ، ودرجة تحقق ٢,٩٣ وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، وكا٢=٧٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٦,٦٧٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يشجع الأخصائي الاجتماعي الأطفال أثناء تدريبهم بعض الحرف اليومية. وذلك لتحقيق الدعم

السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٢,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي ٠,١٧٣ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ، ودرجة تحقق ٢,٨٦ ، وكا٢=٥٨,٤ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٦٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا ضرورة أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية الاحتفال بالمناسبات الدينية . وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٧٠) ، في حين أن نسبة ١٢,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي ٠,١٧٣ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ، ودرجة تحقق ٢,٨٦ ، وكا٢=٥٨,٤ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن ينمي الأخصائي الاجتماعي في الأطفال السلوك الأخلاقي. وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم ، بوزن نسبي ٠,٠٧٣ ، في حين أن نسبة ١٠٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي ، ٠,١٣٠ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٤) ، ودرجة تحقق (٢,٩) ، وكا٢=٦٧,٦ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على تجنب الخجل أثناء تعاملهم مع الآخرين ، وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم بوزن نسبي (٠,٠٦٨)، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا

ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى (٠,٢١٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق (٢,٨٣) ، وكا٢=٥٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ٨٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يرشد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصريا إلى كيفية تجنب السلوك السلبي ، وذلك لتحقيق الدعم السلوكي لهم بوزن نسبى (٠,٠٦٨) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبى (٠,٢١٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٠) ودرجة تحقق (٢,٨٣) ، وكا٢=٥٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس مكرر داخل محورها

ثانيا نتائج الدراسة المتعلقة بالأيتام المعاقين بصريا :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يكافئهم الأخصائي الاجتماعي عند قيامهم بعمل جديد بوزن نسبى (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ، ودرجة تحقق (٣) ن و(كا٢=٢٧٣,٣٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الطفل اليتيم المعاق بصرياً عند مساعدته لزملائه وذلك بوزن نسبى (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ، ودرجة تحقق (٣) ن و(كا٢=٢٧٣,٣٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يثني الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً عندما يراهم يستمعون للقرآن الكريم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٤٠) ، ودرجة تحقق (٣) ن و(كا٢=٢٧٣,٣٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا أن يشجع الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً أثناء تدريبهم على بعض الحرف بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي(٠,٠٣٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٣٠) ودرجة تحقق (٢,٩٦) و(كا٢=٤٠٨,٨٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يوضح الأخصائي الاجتماعي للأيتام المعاقين بصرياً كيفية اختيار السلوك المناسب بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي ٠,٠٣٩ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٨٣٠) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) ، و(كا٢=٤٠٨,٨٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني مكرر داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥,٧١٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن ينمي الأخصائي الاجتماعي السلوك الأخلاقي لدى الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبي (٠,٠٧٩) ، في حين أن نسبة ٤,٢٩٪

من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما ، بوزن نسبى (٠,٠٤٧) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٥) و(كا٢=٣٩٧,٧٧) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٥٪ من المبحوثين رأوا أن ضرورة أن يرشدهم الأخصائي الاجتماعي إلى كيفية تجنب السلوك السلبي في قضاء احتياجاتهم بوزن نسبى(٠,٠٧٨) ، في حين أن نسبة ٤,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,٠٤٧) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٤) ودرجة تحقق (٢,٩٤) ، و(كا٢=٤٧٩,٦٩) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفر الجدول السابق أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يعلمهم الأخصائي الاجتماعي بعض الحركات التي تساعدهم على التحرك بيسر وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٦) ، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,٠٧٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٢٠) ، ودرجة التحقق (٢,٩٢) وهى درجة تحقق مرتفعة جدا ، وكا٢=٣٥٥,٢٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠,٧١٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يثنى الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً عندما يجدهم يعتمدون على أنفسهم بوزن نسبى (٠,٠٧٥) في حين أن

نسبة ٩,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,١٠٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٤) ودرجة تحقق (٢,٩٠) و(كا٢=٣٢٥,١٦) . وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٧,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدعم الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصريا على تحقيق أفضل أنواع السلوك بوزن نسبى ٠,٠٧٢ ، في حين أن نسبة ١٢,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى ٠,١٣٣ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٦) ، ودرجة تحقق (٢,٨٧) ، و(كا٢=٢٨٧,٤٤) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن ينمى الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام المعاقين بصرياً القدرة على الاعتماد على أنفسهم ، بوزن نسبى (٠,٠٧٢) ، في حين أن نسبة ١٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى ٠,١٤١ وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٤) ، ودرجة تحقق (٢,٨٧) ، و(كا٢=٢٧٨,٤٤) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي على تجنب الخجل في تعاملهم مع الآخرين بوزن نسبى (٠,٠٧٢) ، في حين أن نسبة ١٢,١٥٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبى (٠,١٣٣) ، وقد حصلت

العبـــارة علـــى درجـــة معياريـــة (٨٠٢) ، ودرجـــة تحقـــق (٢,٨٦) ، (وكـــا٢=٣٧٠,٣١) ، وقـد حصـلت العبـارة علـى الترتيـب التاسـع داخـل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٨,٥٧٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يعدل الأخصائي الاجتماعي العادات السلوكية السيئة لدى الأيتام المعاقين بصرياً ، بوزن نسبى (٠,٠٦٥) ، في حين أن نسبة ٢١,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما ، بوزن نسبى (٠,٢٣٦) ، وقد حصلت العبـــارة علـــى درجـــة معياريـــة (٧٨٠) ، ودرجـــة تحقـــق (٢,٧٨) ، و(كـــا٢=١٨٣,٨١) وقـد حصـلت العبـارة علـى الترتيـب العاشـر داخـل محورها.

. بالنسبة للتساؤل الخامس المتعلق بما المساندة الاجتماعية التي يمكن أن يقدمها أخصائي خدمة الفرد للأيتام المعاقين بصرياً فقد اسفرت الميدانية عن النتائج التالية :-

أولا : نتائج الدراسة المتعلقة بالأخصائيين الاجتماعيين :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً على تكوين صداقات جديدة. وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً وذلك بوزن نسبى(٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٣) وهى درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على تبادل المشاعر الايجابية مع كل المحيطين بهم. وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم وذلك بوزن نسبي(٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة يشارك الأخصائي الاجتماعي الأطفال في حل مشكلات بعض زملائهم . وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم وذلك بوزن نسبي(٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال حب المشاركة الاجتماعية. وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً وذلك بوزن نسبي(٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها.

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يعد الأخصائي الاجتماعي للقاءات بين الأطفال وأسرهم . وذلك لتحقيق

الدعم الاجتماعي للأيتام المعاقين بصرياً وذلك بوزن نسبي(٠,٠٨٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يعلم الأخصائي الاجتماعي الأطفال أن يحبوا للآخر ما يحبوا لأنفسهم. وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي للأيتام المعاقين بصرياً ، وذلك بوزن نسبي(٠,٠٨٢) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٨٠) ، ودرجة تحقق (٣) وهي درجة تحقق تام ، وكا٢=٨٠ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٦٧٪ من المبحوثين من الأخصائيين الاجتماعيين رأوا أهمية أن يعلم الأخصائي الاجتماعي الأطفال كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين. بوزن نسبي(٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، بوزن نسبي(٠,٠٣٨) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(١٧٨) ، ودرجة تحقق (٢,٩٦) ،(وكا٢=٨٨,٤) وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يحث الأخصائي الاجتماعي الأطفال على التعاون مع الآخرين وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبي ٠,٠٧٧ ، في حين أن نسبة ٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ،

بوزن نسبي(٠,٠٧٦)، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(١٧٦) ، ودرجة تحقق ٢,٩٢ ،(وكا٢=٧٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها .

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يُمكن الأخصائي الاجتماعي الأطفال من المشاركة في علاقات اجتماعية مع بعضهم البعض وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٤) ، في حين أن نسبة ١٠٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي ٠,١١٥ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (١٧٤) ، ودرجة تحقق (٢,٩) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا٢=٦٧,٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يرشد الأخصائي الاجتماعي الأطفال إلى كيفية تجنب العلاقات غير المرغوبة اجتماعياً . وذلك بوزن نسبي (٠,٠٧٢) ، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما ، بوزن نسبي(٠,١٥٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٧٢ ، ودرجة تحقق (٢,٨٦) ،(وكا٢=٥٨,٤)، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بين الأطفال ومدرسيهم. وذلك بوزن نسبي(٠,٠٦٣)، في حين أن نسبة ٢٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي(٠,٠١٩) ، وقد حصلت

العبارة على درجة معيارية(١٦٦) ودرجة تحقق (٢,٧٦) وهى درجة تحقق مرتفعة ، (وكا٢=٣٥,٦٠٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٨٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتابع الأخصائي الاجتماعي المستوى الدراسي للأطفال وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبى(٠,٠٦٦) ، في حين أن نسبة ١٦,٦٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما ، وذلك بوزن نسبى (٠,١٩٢) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٦٦ ، ودرجة تحقق (٢,٧٦) وهى درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا٢=٦٤,٢٠٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٠٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً ليلا في عناير إقامتهم. وذلك لتقديم الدعم لهم ، وذلك بوزن نسبى (٠,٠٦٦)، في حين أن نسبة ١٣,٣٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما وذلك بوزن نسبى (٠,١٥٣) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ١٦٤ ، ودرجة تحقق (٢,٧٣) ، (وكا٢=٥٩,٢٠٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

ثانيا نتائج الدراسة المتعلقة بالأيتام المعاقين بصريا :-

تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من التلاميذ الأيتام المعاقين بصريا رأوا ضرورة أن ينمى الأخصائي الاجتماعي لديهم حب المشاركة الاجتماعية في المناسبات المختلفة بوزن

نسبى ٠,٢٨٦ . وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٤٠ ، ودرجة تحقق(٣) وهى درجة تحقق تام و(كا٢=٢٧٣,٣٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول داخل محورها .

وأتى على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً رأوا أهمية أن يعد الأخصائي الاجتماعي لقاءات بينهم وبين أسرهم وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم . بوزن نسبى ٠,٢٨٦ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٤٠ ، ودرجة تحقق(٣) وهى درجة تحقق تام و(كا٢=٢٧٣,٣٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

وجاء على نفس النسبة ١٠٠٪ من المبحوثين من التلاميذ الأيتام المعاقين بصرياً رأوا ضرورة أن يجعلهم الأخصائي الاجتماعي متعاونين مع زملائهم وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، بوزن نسبى ٠,٢٨٦ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٤٠ ، ودرجة تحقق(٣) وهى درجة تحقق تام و(كا٢=٢٧٣,٣٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الأول مكرر داخل محورها .

كما تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٦,٤٣٪ من المبحوثين من التلاميذ الأيتام المعاقين بصرياً رأوا أهمية أن يطمئن الأخصائي الاجتماعي عليهم ليلاً في عناير إقامتهم لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم وذلك لإشعارهم بالأمان والدفء الاجتماعي والأمان الاجتماعي . بوزن نسبى ٠,٠٨٣ . في حين أن نسبة ٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى ، ٠,٠٢٤ ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية ٨٣٠

ودرجة تحقق ٢,٩٦ وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، وكا٢=٤٠٨,٨٢ ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثاني داخل محورها.

كما اتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٤,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يشركهم الأخصائي الاجتماعي في حل مشكلات زملائهم لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨١) ، في حين أن نسبة ٥,٧١٪ رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي(٠,٠٣٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية(٨٢٤) ، ودرجة تحقق (٢,٩٤) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً ، (وكا٢=٣٧٦,١٦) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثالث داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٩٢,٨٦٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يعرفهم الأخصائي الاجتماعي على بعض القيادات المحلية ليستمعوا إلى احتياجاتهم ومشكلاتهم ويعملوا على تطوير البرامج التي تقدم لهم ، وذلك بوزن نسبي (٠,٠٨٠) ، في حين أن نسبة ٧,١٤٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٤٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨١٨) ، ودرجة تحقق(٢,٩٢) وهي درجة تحقق مرتفعة جداً) ، (وكا٢=٤٤٨,٧٨) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الرابع داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الراهنة عن أن نسبة ٨٦,٤٣٪ من المبحوثين من الأيتام المعاقين بصرياً رأوا أهمية أن يعلمهم الأخصائي الاجتماعي كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين وذلك لتحقيق المساندة الاجتماعية لهم ، وذلك بوزن نسبي(٠,٠٧٥)، في حين أن نسبة ١٣,٥٧٪

من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى (٠,٠٩٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٨٠٢) ، ودرجة تحقق (٢,٨٦) ، (وكا٢=٢٦٩,٦٢) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الخامس داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٨٥٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتسم الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام المعاقين بصرياً روح المشاركة الاجتماعية لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم ، وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧٣) ، في حين أن نسبة ١٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما، بوزن نسبى(٠,٠٩٤) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٩٤) ، ودرجة تحقق (٢,٨٣) ، (وكا٢=٣٤٢,٥٥) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب السادس داخل محورها.

كما أتضح من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٢,١٤٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يتابعهم الأخصائي الاجتماعي في الفصل من آن لآخر لإشعارهم بالأهمية والاهتمام ومن ثم مساندتهم اجتماعياً ، وذلك بوزن نسبى (٠,٠٧١) ، في حين أن نسبة (١٧,١٥٪) من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبى(٠,١١٩) ، وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٨) ، ودرجة تحقق(٢,٨١) ، (وكا٢=٣١١,٥١) وقد حصلت العبارة على الترتيب السابع داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٧٨,٥٧٪ من المبحوثين رأوا جدوى أن يساعدهم الأخصائي الاجتماعي على تبادل المشاعر

الايجابية مع معظم المحيطين بهم وذلك لتحقيق الدعم الاجتماعي لهم ، بوزن نسبي(٠,٠٦٨)، في حين أن نسبة ٢١,٤٣٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حداً ما بوزن نسبي (٠,١٤٩) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٨٠) ودرجة تحقق (٢,٧٨) ،(وكا٢=١٨٣,٨١) ، وقد حصلت العبارة على الترتيب الثامن داخل محورها.

كما أسفرت الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يمكنهم الأخصائي الاجتماعي من تكوين صداقات جديدة وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٥) ، في حين أن نسبة ٢٤,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٦٩) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٨) ودرجة تحقق(٢,٧٤) ، (وكا٢=٢٤٢,٠٨) وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها.

كما تبين من الدراسة الميدانية عن أن نسبة ٧٥٪ من المبحوثين رأوا أهمية أن يمكنهم الأخصائي الاجتماعي من المشاركة في علاقات اجتماعية مع الآخرين لتحقيق تبادل الخبرات الاجتماعية في التعامل مع الإعاقة البصرية والإحساس باليتم ومن ثم تحقيق الدعم الاجتماعي لهم وذلك بوزن نسبي (٠,٠٦٥) ، في حين أن نسبة ٢٤,٢٩٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,١٦٩) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٨) ودرجة تحقق(٢,٧٤) ، (وكا٢=٢٤٢,٠٨) وقد حصلت العبارة على الترتيب التاسع داخل محورها.

كما ظهر من الدراسة الميدانية أن نسبة ٨٥,٧٢٪ من المبحوثين رأوا ضرورة أن يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بين الأيتام المعاقين بصرياً وبين مدرسيهم بوزن نسبي (٠,٠٧٤) ، في حين أن نسبة ١٣,٥٧٪ من المبحوثين رأوا ذلك إلى حدا ما بوزن نسبي (٠,٠٩٤) وقد حصلت العبارة على درجة معيارية (٧٦٢) ودرجة تحقق(٢,٧٢) وهي درجة تحقق مرتفعة ، (وكا٣٥٢,٢٦٦) وقد حصلت العبارة على الترتيب العاشر داخل محورها.

توصيات الدراسة

١- ضرورة توفير الكوادر المتخصصة في مجال المكفوفين بصفة عامة والأيتام المكفوفين على وجه الخصوص .

٢- تطوير الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين بما يتناسب مع التطور العالمي من ناحية وأنواع الإعاقات المختلفة من ناحية أخرى.

٣- تنويع مصادر تمويل الخدمات التي تقدم للأيتام المكفوفين لتحقيق أعلى معدل من الدعم المادي لهم.

٤- استخدام التكنولوجيا الحديثة المتطورة في تقديم الدعم التكنولوجي للأيتام المعاقين بصرياً.

٥- تكامل الخدمات وتركزها في مكان واحد(الخدمات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية والتكنولوجية ، ...) التي يمكن تقديمها للأيتام المعاقين بصرياً وذلك لتحسين جودة حياتهم.

٦- الدراسة المستمرة لمشكلات الأيتام المعاقين بصرياً ومتابعة احتياجاتهم وإشباعها بالشكل الذي يحقق لهم الصحة النفسية والاجتماعية والبدنية على أكمل وجه.

٧- الاهتمام بتقديم خدمات الدعم النفسي والاجتماعي للأيتام المعاقين بصرياً.

٨- الاهتمام بالتعليم المستمر للأخصائيين الاجتماعيين بصفة عامة والعاملين مع الأيتام المعاقين بصرياً بصفة خاصة.

٩- انتقاء الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الأيتام المعاقين بصرياً بحيث يتوافر فيهم الصبر والقدرة على العطاء بلا حدود ، والخبرة المهنية.

مراجع الدراسة

أولا المراجع العربية

ثانيا المراجع الأجنبية

ولا : المراجع العربية :-

١) أبتسام رفعت محمد إدريس: استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد وزيادة المساندة الاجتماعية لمرضى الزهايمر ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٠- ١١ مارس ، ٢٠٠٣ .

٢) إبراهيم مدكور : معجم العلوم الاجتماعية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٥.

٣) ابن حبان فى صحيحه : ٥٥٤٠ أورده الهيثمى فى مجمع الزوائد .

٤) ابن ماجة فى سننه ، كتاب الأدب ، باب حق اليتيم ، ج ٢ ، رقم (٣٦٧٩) ، القاهرة ، دار الحديث ، د/ت .

٥) ابن ماجة (٣٦٧٩) البخارى فى الأدب المفرد (١٣٧) وابن المبارك (٢٣٠/١ وابن النعيم فى الحيلة (٣٣٧/٦) والنبوى فى شرح السنة (٤٣/١٣) وضعفه الالبانى فى ضعف ابن ماجة برقم (٨٠٣).

٦) ابن منظور : معجم لسان العرب ، بيروت ، دار صادر ، ١٩٩٤ .

٧) ابن كثير : تفسير القرآن الكريم ، القاهرة ، دار إحياء الكتب العربية ، الجزء الأول ، ١٩٦٠.

٨) ابن كثير : تفسير القرآن العظيم ، ج٤ ، دار إحياء الكتب العربية، ١٩٨٨.

٩) ابن كثير : ج ١ ، النساء ، آية رقم (٨).

١٠) أبو حيان : البحر المحيط ، سورة البقرة ، آية رقم (١٧٧)

١١) أبى القاسم جاد الله الزمخشرى : الكاشف فى حقائق التنزيل وعيوب الأقاويل فى وجوه التأويل ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٧.

١٢) أحمد شفيق السكري : قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ .

١٣) إحسان ذكى عبد الغفار وآخرون : نظريات خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م.

١٤) إسماعيل صبرى عبد الله: موقع الطفولة فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية، المؤتمر القومى حول مشروع اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان، الجلسة الثالثة، الإسكندرية، ٢١- ٢٣نوفمبر، ١٩٩٨.

١٥) إسماعيل مصطفى سالم : استخدام العلاج الأسرى فى خدمة الفرد فى مواجهة الاستجابات الوالدية السالبة للإعاقة العقلية للطفل ، المؤتمر العلمي العاشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٩- ١١ إبريل ١٩٩٧ .

١٦) الإمام مسلم ، كتاب الإيمان ، باب الكبائر وأكبرها ، ط ١ ، مجلد ١ ، ج٢ ، دار الريان للتراث، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٦ م.

١٧) إقبال محمد مخلوف: الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الطفولة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٤.

١٨) إقبال محمد مخلوف: دراسة وصفية تحليلية عن دور المؤسسات الإيوائية في رعاية الفتيات القاصرات المعرضات للانحراف، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٧.

١٩) الحاكم: كتاب المستدرك، ط١، ج٢.

٢٠) البخاري، كتاب الوصايا، باب قوله تعالى ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾، ط ١، مجلد ٥، رقم (٢٧٦٦)، دار الريان للتراث، ١٤٠٧هـ-١٩٨٦م.

٢١) الترمذي في البر والصلة، باب ما جاء في رحمة اليتيم، رقم (١٩١٧)، ج٦، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٩٩٠م، ١٤١٠هـ.

٢٢) الترمذي (٦٤١) والبيهقي (٤/١٠٧).

٢٣) الرازي: مفاتيح الغيب، سورة الإنسان، آية رقم (٨)

٢٤) السيوطي: أسباب النزول، النساء، آية ٧.

٢٥) الطبري: جامع البيان، النساء، آية ٧.

٢٦) الغمري الشواديفي: الخدمة الاجتماعية المجال الأسري، محاضرات غير منشورة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ، ٢٠٦.

٢٧) القرطبي: تفسير القرآن الكريم، طبع كتاب الشعب، القاهرة، ١٩٨٦م

٢٨) المجلس القومي للطفولة والأمومة: تقرير عن اتفاقية حقوق الطفل في مصر، ١٩٩٢م.

٢٩) المزروعي أحمد حسن: التوافق الزوجي، رسالة ماجستير، الآداب، عين شمس، ١٩٩٠م.

٣٠) كوثر إبراهيم رزق: دراسات مقارنة في اتجاه طالبات الجامعات، مجلة كلية التربية، العدد الثاني عشر، القاهرة، ١٩٨١م.

٣١) المطيعي: المجموع شرح المهذب الشيرازي، المجلد ٣.

٣٢) أمال عبد السميع مليجي: القلق والاكتئاب لدى أطفال دور الرعاية الاجتماعية، بحث منشور بالمؤتمر السنوي الثالث، مجل بحوث مؤتمر (الطفل المصري بين الخطر والأمان)، معهد الدراسات العليا للطفولة ن جامعة عين شمس: ١٩٩٥م.

٣٣) آمل خصاونة وآخرون: المكتبة وأساليب البحث، تقديم محمد عدنان البخيت، المملكة العربية السعودية، منشورات جامعة آل البيت، ١٩٩٧.

٣٤) إيمان عبد الحكيم هاشم: اليتيم بين الكتاب المقدس والقرآن الكريم (دراسة مقارنة)، مكتبة الآداب، القاهرة ط ١، ٢٠٠١م.

٣٥) إيمان محمود القماح: أثر الحرمان من الوالدين على البناء النفسي للطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣.

٣٦) أيمن أحمد حسن جلاله : المساندة الاجتماعية لطلاب الجامعة ذوى الإعاقة من منظور حقوقي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد السادس والعشرين ، ابريل ٢٠٠٩ .

٣٧) بدرية شوقى محمد : في اتخاذ القرار في مجال تحديد النسل ، دراسة ميدانية لمركز تنظيم الأسرة الأهلية ، القاهرة، مجلة الدراسات السكانية ، جهاز تنظيم الأسرة ، ١٩٨١م ،

٣٨) بندر بن محمد حسن الزيادى العتيبى: اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٢٩ هـ

٣٩) بهجت محمد محمد رشوان : فعالية استخدام خدمة الفرد الجماعية لتحقيق المساندة الاجتماعية لمريض الفشل الكلوي ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني والعشرين للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ١٠- ١١ مارس ٢٠٠٩ .

٤٠) جمال أبو زيتون : مدى استخدام التكنولوجيا من قبل المعاقين بصرياً في مجالي القراءة والكتابة في الأردن ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٩) العدد١ مارس ٢٠٠٨ .

٤١) جمال شحاته وآخرون: الأسرة والطفولة في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة عين شمس، ١٩٩٤.

٤٢) جمهورية مصر العربية : الدستور الدائم، ١٩٧١م .

٤٣) حامد زهران: علم نفس النمو، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨.

٤٤) حامد عمار: التنمية البشرية في الوطن العربي، سينا للنشر، القاهرة، ١٩٩٢م.

٤٥) حسن عبد السلام الشيخ: فعالية نموذج الحياة في تنمية مهارات التواصل الوالدى مع الأطفال المعاقين ذهنياً، المؤتمر العلمي الحادي والعشرين للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٢- ١٣ مارس، ٢٠٠٨.

٤٦) حسن مصطفى، راوية دسوقى: التوافق الزواجى وعلاقته بتقدير الذات، مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٦٣م

٤٧) حسين عبدالحميد رشوان: الطفل دراسة في علم الاجتماع النفسي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٢.

٤٨) حمدان الصويفي وجميل الطهراوى: مفهوم نفع الآخرين في الإسلام ومدى تمثله لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، المجلد ٢٣، الجزء ٤ ٢٠٠٩.

٤٩) حمدي محمد منصور: دراسة وصفية لاتجاهات الوالدين نحو كف بصر طفلهما وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي للطفل الكفيف، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٦.

٥٠) خلود بنت حسن هجرس الحازمي: علاقة السلوك الاستهلاكي للمراهقين ببعض المتغيرات الأسرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، ٢٠٠٦.

٥١) خيرى خليل الجميلى: الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٣.

٥٢) زايد بن هندي أحمد الزهرانى : دراسة مقارنة لكل من دافعية الانجاز ومفهوم الذات لدى الطلاب المكفوفين في معاهد النور الثانوية وأقرانهم من المبصرين في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى، ١٤١٧ .

٥٣) زكريا ابراهيم : الزواج والاستقرار النفسي ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٨ م، ص ١٣٤.

٥٤) سعيد محمد نصر : التطرف والاعتدال في القرار في ضوء السمات الشخصية ، دراسة مقارنة للقيادات من الجنسين ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ م

٥٥) زكريا الشربينى : المشكلات النفسية عند الأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط١ ، ١٩٩٤م .

٥٦) زيد محمد الرماني : أثر التنشئة الاستهلاكية على سلوك الأطفال ، الكويت ، مجلة الوعي الإسلامي ، العدد ٥٢٣ ، يونيو .

٥٧) راوية دسوقى : التوافق الزواجى ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، جامعة الزقازيق ،١٩٨٦م

٥٨) ربيع عبد الرحيم الخميسي: فاعلية العلاج النفسي الجماعي في علاج قلق الانفصال والشعور بالوحدة النفسية لدى جماعة من أبناء المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٥٩) رمضان عبد اللطيف : الاغتراب وعلاقته بالعلوم والاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء لدى عينة من المراهقين المكفوفين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٠ .

٦٠) رامي أسعد إبراهيم و محمد وفائي علاوى الحلو : السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً فى ضوى بعض المتغيرات ، مجلة الجامعة الإسلامية ، المجلد الخامس عشر ، العدد الثاني ، يونيه ٢٠٠٧ .

٦١) روحى عبدات : الواقع النفسي للمعاقين بصرياً والتكيف مع الإعاقة ، المملكة العربية السعودية ، مجلة عالمي ، العدد ٣٤ ، يونيو ٢٠١٠.

٦٢) رؤوف عبيد : الجديد في التكوين الروحي وأسرار السلوك ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ج٢ ، ١٩٨٢ .

٦٣) رياض معوض: أصول التربية وسيكولوجية التعلم، دار النشر للثقافة، الإسكندرية، ١٩٨٤.

٦٤) سبأ ناصر على الكميم : دراسة لبعض سمات الشخصية لدى الكفيف ، اليمن ، المركز الوطني للمعلومات ، ٢٠٠٦.

٦٥) سرى محمد رشدي سالم : دور مدرسة المستقبل في توعية الأطفال بالوقاية من الإعاقة وأهمية التدخل المبكر ، المؤتمر العلمي العربي الرابع الدولي الأول ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٥- ٢٦ إبريل ٢٠٠٩ .

٦٦) سعد يوسف أبو عزيز : صحيح وصايا الرسول، ج ٢ ، المكتبة التوفيقية للنشر والتوزيع ، القاهرة، ١٩٨٢م.

٦٧) سعيد عبد العال حامد : القاعدة النظرية في خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ،١٩٨٦م .

٦٨) سناء الخولي: الأسرة والحياة العائلية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣.

٦٩) سناء الخولى : الزواج والعلاقات الأسرية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٢م

٧٠) سهير كامل أحمد: الحد من الوالدين في الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، العدد الرابع، ١٩٨٧.

٧١) سهير محمد خيري على : الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي بمدارس دمج المعاقين ذهنياً ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الثاني والعشرين ، إبريل ٢٠٠٧ .

٧٢) سيف الدين عبدون : مقياس اتخاذ القرار ، قسم علم النفس التعليمى ، كلية التربيه ، جامعة الازهر ، القاهرة ، ١٩٧٨م .

٧٣) سيد الهوارى : المدير الفعال ، دراسة تحليلية لأنماط المدير ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٧٦م.

٧٤) سيد سابق : فقه السنة (السلم – الحرب – المعاملات) المجلد ٣ ، ١٩٨٨ م .

٧٥) سيد قطب : في ظلال القرآن الكريم ، ج١ ، القاهرة، دار الشروق، ١٩٩٦بتصرف.

٧٦) شارليز شيفر ، هوارد ميليمان: مشاكل الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها، ترجمة نسيمة وتزيه حمدي، ط١ ، الأردن، عمان، ١٩٨٩م.

٧٧) شريف صقر وآخرون :نحو بناء النظرية في خدمة الفرد ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦م.

٧٨) شعبان جاب الله : علم النفس الاجتماعي والصحة النفسية في زين العابدين درويش (محرراً) ، علم النفس الاجتماعي" أسسه وتطبيقاته" ، القاهرة ، دار غريب ، ١٩٩٢ .

٧٩) شويه بوجمعة وأحمد مسعودان : المتطلبات المهنية للأخصائي الاجتماعي للإيفاء باحتياجات تطبيق المنهج التربوي للمؤسسات المتخصصة بالجزائر ، مجلة علوم إنسانية ، السنة الخامسة ، العدد ٣٦ شتاء ٢٠٠٨ .

٨٠) صباح الدين علي :الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ، الدار القومية للطباعة ،١٩٧٣م.

٨١) صباح حسن حسن عبد الزبيري : دور الجامعات العربية في بناء مجتمع المعرفة في ضوء الإرهاب المعلوماتي " نظرة نقدية" ، جمهورية العراق ، جامعة بابل ، مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي " الإرهاب في العصر الرقمي" ، ١٠- ١٣ / ٧ / ٢٠٠٨ .

٨٢) صبح الدين على : الخدمة الاجتماعية ، إسكندرية ، الدار القومية للطباعة والنشر / ١٩٧٢ .

٨٣) محمد فؤاد الدين عبد الباقي : المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم ، القاهرة ، دار مطابع الشعب ، ٢٠٠٤.

٨٤) صفاء خضير خضير أحمد وفاتن خميس محمد عرفة : التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات وتحسين مهارات الاتصال والتفاعل لدى جماعات الأطفال ضعاف البصر ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد العشرين ، إبريل ٢٠٠٦ .

٨٥) طلعت إبراهيم لطفي : أساليب وأدوات البحث الاجتماعي ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ .

٨٦) عادل محمود مصطفى : استخدام مدخل العلاج الجماعي في طريقة العمل مع الجماعات وتحقيق التوافق الاجتماعي للطفل الكفيف ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ٢٤- ٢٥ مارس ٢٠٠٤ .

٨٧) عادل محمود مصطفى : الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ومشكلات جماعات الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٦- ١٧ مارس ٢٠٠٥ .

٨٨) عادل مرسى جوهر : العلاقة بين ممارسة نظرية الدور في خدمة الفرد وأثر ذلك على الأداء الإجتماعى لمتعاطي الحشيش ، رسالة

دكتوراه ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٧ م

٨٩) عبد الباسط عبد المعطى : البحث الاجتماعي محاولة نحو رؤية لمنهجه وأبعاده ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥ .

٩٠) عبد الحي محمود : الخدمة الاجتماعية مجالات الممارسة المهنية، الإسكندرية دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٨.

٩١) عبدا الرازق في مصنفه (٣/٩) ابن النعيم في لحلية (٢١٤/١) وصححه الألباني في صحيح الجامع الصغير برقم ٨.

٩٢) عبد الرحمن سيد سليمان : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (الجزء الأول ذوو الحاجات الخاصة) (المفهوم والفئات) ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ١٩٩٩ .

٩٣) عبد الستار إبراهيم و آخرون : العلاج السلوكي للطفل اساليبه ونماذج من حالاته، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، دورية عالم المعرفة ، العدد ١٨٠ ، ديسمبر ١٩٩٣

٩٤) عبد السلام عبد الغفار: مقدمة في الصحة النفسية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٣.

٩٥) عبد العزيز إبراهيم عبد الغفار عيسى : المساندة الاجتماعية وتأهيل المعاقين اجتماعياً ، المؤتمر العلمي الدولي الحادي والعشرون للخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٢- ١٣ مارس ٢٠٠٨ .

٩٦) عبد الفتاح عثمان : المدارس المعاصرة في خدمة الفرد ، ط١ ،

القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٧٨م.

٩٧) عبد الفتاح عثمان : خدمة الفرد في المجتمع المعاصر ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٤م .

٩٨) عبد الله فايز العوفي : تربية وتأهيل المكفوفين في المملكة العربية السعودية " في ضوء نظرة الإسلام وبعض التجارب الأخرى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أم القرى، ١٤١١ هـ .

٩٩) عبدا لله ناصح علوان: التكافل الاجتماعي في الإسلام، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ، ٢٠٠١ ، . بتصرف .

١٠٠) عبد المحي محمود حسن وآخرون : مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية ، تقديم سامية محمد فهمي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٥ .

١٠١) عبد العزيز فهمي النوحي : نظريات في خدمة الفرد ، الجزء الثاني ، القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٨٣ م.

١٠٢) عبد المنعم رزق أحمد أبو رجيلة : التوافق النفسي والاجتماعي للمكفوفين اليمنيين في محافظة صنعاء " دراسة ميدانية" ، اليمن ، المركز الوطني للمعلومات ، ٢٠٠٤ .

١٠٣) عبد المنعم يوسف السنهوري : العمل مع الحالات الفردية ، نظريات وتطبيقات ، مذكرات غير منشورة ، كفر الشيخ ، ١٩٩٧م.

١٠٤) عبد الناصر زياب الجراح وعدنان الشيخ يوسف العتوم : تأثير الإعاقة البصرية وبعض المتغيرات الديموغرافية في مفهوم الذات لدى

عينة من المعوقين بصرياً " دراسة مقارنة " ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الخامس ، العدد الأول مارس ٢٠٠٤.

١٠٥) عدنان الجزولى : الإعاقة في التشريعات المعاصرة " دراسة لبعض التجارب الوطنية في دول العالم الاسلامى ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة – ايسيسكو ، ٢٠١٠ .

١٠٦) عزت عبد الحميد محمد : المساندة الاجتماعية وضغوط العمل وعلاقة كل منهما برضا المعلم عن العمل ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦ .

١٠٧) عصام أنور سليم : حقوق الطفل ، إسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠١ .

١٠٨) عفاف محمد عبد المنعم : دور الأخصائية الاجتماعية في تعليم الكفيفات مهارات حل المشكلة ، المؤتمر العلمي الحادي عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ١٢- ١٣ مارس ١٩٩٨ .

١٠٩) عقيل العقيل : رعاية اليتامى إيواء لأرواح ظامئة ، المملكة العربية السعودية ، مؤسسة الدعوة للنشر ، ٢٠١٠ .

١١٠) علاء جابر السيد عبود : العلاقة بين النظام الغذائي ومظاهر السلوك العدواني والذكاء لدى عينة من تلاميذ الابتدائية بقريتين من محافظة الغربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات لعليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٠م .

١١١) على إبراهيم محرم : نحو برنامج لتنمية مهارات تصميم البرامج الجماعية للمعاقين سمعياً ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٤- ٢٥مارس٢٠٠٤

١١٢) على القائمى: الأسرة ومتطلبات الأطفال ، دار النبلاء، بيروت، ط١ ، ١٩٩٦ .

١١٣) على سيد على مسلم : ممارسة طريقة تنظيم المجتمع لتدعيم الخدمات المقدمة للمعاقين " دراسة وصفية بمؤسسة يوم المستشفيات لتأهيل المعوقين بمحافظة القاهرة ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٤- ٢٥مارس٢٠٠٤ .

١١٤) على عبد السلام على : المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية ، بنها ، مكتبة النهضة ، ٢٠٠٥م.

١١٥) على عبد اللطيف منصور : العبادة في الإسلام وأثرها على الفرد والجماعة ، الطبعة الأولى ، الغردقة ، دار الصفوة للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩١)

١١٦) على عبد الله السويهرى : المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأيتام فى الجمعية الخيرية بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٣٠ هـ .

١١٧) على عبد الواحد وافى وآخرون : معجم العلوم الاجتماعية ، تصدير ومراجعة إبراهيم مدكور ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٥ .

١١٨) عمر بن على بن عبد الله العجلانى : تقييم المهارات المهنية عند الأخصائيين الاجتماعيين " دراسة مسحية على مستشفيات الصحة النفسية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، ٢٠٠٥ .

١١٩) غادة أنور عبد الحميد حنفي : دراسة لبعض المشكلات النفسية للأطفال متعددي الإعاقة ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، ٢٠٠١ .

١٢٠) غريب سيد أحمد : تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٨ .

١٢١) غريب عبد السميع غريب : البحث العلمي الاجتماعي بين النظرية والإمبريقية ، إسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، ٢٠٠١ .

١٢٢) فاطمة الزهراء محمد عبده : برمجيات المعاقين بصرياً واستخدامها في المكتبات ، مجلة Cybrarians Journal العدد ٩ يونيو ٢٠٠٦ .

١٢٣) فاطمة أنور : العلاقة بين ممارسة نموذج عملية المساعدة في خدمة الفرد والتخفيف من حدة مشكلات الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ١٩٩٤.

١٢٤) فاطمة عوض صابر وميرفت على خفاجة : أسس ومبادئ البحث العلمي ، الطبعة الأولى ، إسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠٢ .

١٢٥) فؤاد محمد علي : الفروق بين ابناء المتوافقين زواجياً وغير المتوافقين ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد الثالث ، القاهرة ، ١٩٦٧م

١٢٦) فواز بن محمد صالح الشيخ : التوافق المهني والمساندة الاجتماعية لدى عينة من العمال السعوديين العاملين في بعض المصانع بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٤٣٠ هـ .

١٢٧) فهد بن عبد الله الربيعه : الوحدة النفسية والمساندة الاجتماعية، دراسة ميدانية ، مجلة علم النفس ، الهيئة العامه للكتاب ، العدد الثالث ، القاهرة ، ١٩٩٧م

١٢٨) فهد حمود العاصمي: خطة الإسلام في ضمان الحاجات الأساسية لكل فرد، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية، ط١ ، ١٩٩٤.

١٢٩) فوزية دياب : نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة ، ط٢٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩م.

١٣٠) فيولت فؤاد إبراهيم وآخرون : بحوث ودراسات في سيكولوجية الإعاقة ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠١ .

١٣١) قاسم أمين : تقرير المرأة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣م، ص ٤٧.

١٣٢) قدرية ابراهيم الكيلاني : العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وتوافق المراهقات الكفيفات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعة الازهر ، ١٩٨٠ .

١٣٣) كمال الدسوقي : ديناميكية الجماعة في الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو ، ١٩٦٩م.

١٣٤) كمال الدسوقي:علم النفس ودراسة التوافق ، بيروت ، دار النهضة العربيه ، ١٩٧٦م .

١٣٥) كمال سعيد صالح : تاثير التنشئة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧١م

١٣٦) كمال عزيز عطا الله : طريقة خدمة الجماعة ودعم المساندة الاجتماعية للمراهقات المعاقات مريضات الجزام ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الحادي والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠٦ .

١٣٧) لطفي الشربيني : معجم مصطلحات الطب النفسي ، مراجعة عادل صادق ، الكويت ، مركز تعريب العلوم الصحية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، ٢٠٠٣ .

١٣٨) لويس كامل مليكة : سيكولوجية الجماعات والقيادة ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة النهضة ، ١٩٧٠

١٣٩) مارى عبد الله حبيب : الادراك المتبادل للزوجين ، دراسة اكلينيكية ، ، القاهرة ، عين شمس ، ١٩٨٣م .

١٤٠) ماجدى عاطف محفوظ : مشكلات التنظير في بحوث خدمة الجماعة بمجالات الإعاقة والتصور المقترح لمواجهتها ، المؤتمر العلمي الثامن عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٦ /١٧ مارس ٢٠٠٥ .

١٤١) ماهر الريشة : التأهيل المهني للأشخاص المعوقين (مقارنة بين التأهيل المهني المؤسسي والمجتمعي) ، المملكة العربية السعودية ، مجلة عالمي ، العدد ٣٤ يونيو ٢٠١٠ .

١٤٢) مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، ١٩٩٠ .

١٤٣) محاسن عبد الفتاح: المشاكل الصحية الشائعة بين الأطفال في مصر، ندوة العمل مع الطفل، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٨.

١٤٤) محروس خليفة، إبراهيم بيومي مرعي: اتجاهات الرعاية الاجتماعية ومداخلها المهنية، الإسكندرية المكتب الجامعي الحديث ١٩٨٣.

١٤٥) محروس محمود خليفة: صناعة النقر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٨.

١٤٦) محمد أشرف أبو العلا: غياب الأب وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى الأمهات والأبناء في مرحلة المراهقة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م .

١٤٧) محمد الجوهرى ، عبد الله الحزيجى : طرق البحث الاجتماعي،ط٢ ، القاهرة ، دار الكتاب للتوزيع ، ١٩٨٢.

١٤٨) محمد السيد عبد الرحمن: دراسة مسحية لمشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة في محافظة الشرقية ، المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري، تنشئته ورعايته، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٩م.

١٤٩) محمد القاضي سعد الدين أحمد : مدى فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مستوى النضج الخلقي لدى المكفوفين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٢ .

١٥٠) محمد بن أحمد الصالح : الطفل في الشريعة الإسلامية (نشأته – حياته – حقوقه التي كفلها الإسلام)، المكتبة المركزية، جامعة الأزهر ، ١٩٨١ .

١٥١) محمد رشيد رضا : المنار ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨١.

١٥٢) محمد سلامه آدم : المرأة بين البيت والعمل ، الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٢م

١٥٣) محمد سلامة الغباري: الخدمة الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة والشباب، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٨٩.

١٥٤) محمد شفيق : البحث العلمي " الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، القاهرة ، دار الطباعة الحرة ، ٢٠٠٦ .

١٥٥) محمد عاطف غيث (المحرر): قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٧٩.

١٥٦) محمد عاطف غيث: المشاكل الاجتماعية للسلوك الانحراف، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٢م.

١٥٧) محمد عبد الرحمن الشقيرات ويوسف زايد أبو عين: علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسدياً، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٧) العدد الثالث، ٢٠٠١.

١٥٨) محمد عبد الحميد محمد شرشير: العلاقة بين ممارسة خدمة الفرد الجماعية والتخفيف من حدة المشكلات الاجتماعية لدى الطفل اليتيم "دراسة تجريبية مطبقة على مؤسسات الرعاية الاجتماعية بالقاهرة"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد الحادي والعشرين، الجزء الثاني، أكتوبر ٢٠٠٦.

١٥٩) محمد عبد الرحمن الشقيرات ويوسف زايد أبو عين: علاقة الدعم الاجتماعي بمفهوم الذات لدى المعوقين جسدياً، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٧) العدد الثالث، ٢٠٠١.

١٦٠) محمد عبد السميع عثمان: مناهج البحث الاجتماعي، القاهرة، مكتبة الإسراء، ١٩٩٦.

١٦١) محمد عبد الظاهر الطيب: أثر الاقامة الداخلية على التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال المكفوفين من الجنسين، منشورات المركز النموذجي لرعاية الأطفال، ١٩٧٩.

١٦٢) محمد عبد الظاهر الطيب: مشكلات الأبناء وعلاجها من الجنين إلى المراهقة ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٦م .

١٦٣) محمد عبد العزيز عبد ربه سليمان: تصميم برنامج إرشادي لتحسين مفهوم الذات عند أطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.

١٦٤) محمد عبد الله عبد الرحيم: السلوك الإنساني في المنظمات، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط٣، ١٩٩٤.

١٦٥) محمد علي محمد : البحث الاجتماعي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥ .

١٦٦) محمد على محمد : البحث الاجتماعي دراسة في طرائق البحث وأساليبه ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٠ .

١٦٧) محمد علي محمد : البحث الاجتماعي ، إسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٥ .

١٦٨) محمد عويس : البحث العلمي وممارسة الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ٢٠٠١ .

١٦٩) محمد حمدى الحجار : أبحاث في علم النفس التربوي والإرشادي، الطبعة الأولى ، دار النهضة ، ١٩٨٧م .

١٧٠) محمد متولي الشعراوى : الكبائر، دار الندوة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ط١ ، ١٩٩٧م .

١٧١) محمد مجاهد طبل، أبو حذيفة إبراهيم بن محمد : آداب معاملة اليتيم ، دار الصحابة للنشر والتحقيق والتوزيع بطنطا، الغربية ، ١٩٩٢م .

١٧٢) محمد محروس الشناوي : المساندة الاجتماعية ، الصحة النفسية، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ١٩٩٤م

١٧٣) محمد محروس الشناوي ، ومحمد السيد عبد الرحمن : المساندة الاجتماعية والصحة النفسية : مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٤.

١٧٤) محمد محمد الحسانين : رؤية بعض طلاب الجامعة وإدراكهم لرؤية آبائهم حول اتخاذ قرار التخصص الدراسي في ضوء تغير القيم في المجتمع المصري ، القاهرة ، مجلة علم النفس ، المعاصر، القاهرة ، ١٩٩٣م.

١٧٥) محمد محمود بركات : الإحصاء الاجتماعي ، القاهرة ، الهادي للطباعة والكمبيوتر ، ٢٠٠٠

١٧٦) محمد مجاهد وإبراهيم بن محمد : آداب معاملة اليتيم ، الطبعة الأولى ، طنطا ، دار الصحابة للتراث ، ١٩٩٢ .

١٧٧) محمد محمد بيومي : مفهوم الذات وأساليب المعاملة الزوجية وعلاقته بالتوافق الزوجي ، دراسة ميدانية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠ م .

١٧٨) محيحه ، كتاب الزهد : باب فضل الإحسان إلى الأرملة والمسكين واليتيم ، مجلد ٦ ، ج ١٨ ، دار الريان للتراث ، ١٩٨٧م ، ١٤٠٧هـ .

١٧٩) مختار حمزة وآخرون: احتياجات ومشاكل الطفولة والشباب في الريف المصري، بحث منشور، المجلة الاجتماعية القومية، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، العدد الثالث، ١٩٦٩.

١٨٠) مدحت فؤاد فتوح حسن : تنظيم مجتمع المعاقين ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٩٨.

١٨١) مدحت محمد ابو النصر : تأهيل ورعاية متحدى الإعاقة – علاقة المعاق بالأسرة والمجتمع من منظور الوقاية والعلاج ، القاهرة ، ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ .

١٨٢) مدحت محمد أبو النصر :قواعد ومراحل البحث العلمي ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٥ .

١٨٣) مدحت محمد أبو النصر :قواعد ومراحل البحث العلمي " دليل إرشادي في كتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٤ .

١٨٤) مديحة العربي: دراسة لبعض التغيرات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالمكانة لدى أطفال المؤسسات الإيوائية المحرومين من الرعاية الأسرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠.

١٨٥) مريم إبراهيم حنا: التدخل المهنى لطريقة خدمة الفرد وتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، بحث منشور بالمؤتمر السابع، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، ١٩٩٤م.

١٨٦) مصطفى السلمانى : الزواج والأسرة ، إسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٧٧م.

١٨٧) نادية عبد السلام : العلاقة بين القيم والحاجات والميول المهنية ، دراسة عامليه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥م .

١٨٨) مفيد نجيب حواشين وزايدن نجيب حواشين : النمو الانفعالي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ط٢ ، ١٩٩٦م.

١٨٩) مندى عبد الحكيم كيره : النضج الاجتماعي والحالة الغذائية لدى أطفال SOS وأطفال المؤسسات الإيوائية (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩م .

١٩٠) منظمة الصحة العالمية : ضعف البصر والعمى ، صحيفة وقائع رقم (٢٨٢) ، آيار /مايو ٢٠٠٩.

١٩١) منى محمود محمد عبد الله وآخرون : الحاجات النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية [المكفوفين والصم والعاديين] ، المملكة العربية السعودية ، جامعة أم القرى، ٢٠١٠ .

١٩٢) ناتاليا يفريموفا وتوفيق سلوم : معجم العلوم الاجتماعية ، موسكو ، دار التقدم ، ٢٠٠٠ ، ص :ص ٣٨٦ : ٣٨٧ .

١٩٣) نجيبة عبد الله مهدي ميعاد : مشكلات الطلبة المعاقين بصرياً وحاجاتهم الإرشادية بمدينة صنعاء ، اليمن ، المركز الوطني للمعلومات ، رئاسة الجمهورية ، ٢٠٠٥ .

١٩٤) نعيم عبد الوهاب شلبي : فعالية الممارسة العامة في خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية لأسر الأطفال متعددي الإعاقة " دراسة مطبقة على أسر الأطفال متعددي الإعاقة بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد ، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية ، ١١- ١٢مارس ٢٠٠٧ .

١٩٥) نورة بنت معيض بن برجس الشيباني : العوامل المؤثرة على أداء العاملين في أقسام الخدمة الاجتماعية بالمجال الطبي ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالمملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٦ .

١٩٦) نهى يحيى ابراهيم عزب : أثر الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنياً والاطفال الاسوياء على تعلم المهارات الاساسية في السباحة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ .

١٩٧) نورس محمد قدور : التربية الخاصة : دمج ذوى الاحتياجات الخاصة من محددات المفهوم إلى تعددية العوائد ، العراق ، دورية الحوار المتمدن ، العدد ٢٤٨٣ ، ديسمبر ٢٠٠٨ .

١٩٨) هانم صلاح توفيس : الاتجاهات نموذج الطلاب المكفوفين مع أقرانهم المبصرين في المدارس العامة بالمرحلة الثانوية " دراسة نفسية " ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٢ ، المجلد الحادي والعشرين، أكتوبر ٢٠٠١ .

١٩٩) هدى محمد بدران، نبيل محمد صادق: الطفولة بالشرق العربي، بحث منشور، المؤتمر العلمي الثاني، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٠- ١١ديسمبر، ١٩٨٩.

٢٠٠) هند عقيل المرز :تصور مقترح لممارسة نموذج الحياة في تحقيق المساندة الاجتماعية لأمهات الأيتام ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الخامس والعشرين ، أكتوبر ٢٠٠٨ .

٢٠١) وليد محمد أحمد عماره: النزعات الغريزية والعلاج الجماعي لمرضى الاكتئاب المحرومين من الرعاية الأسرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كليه الآداب ، جامعه المنصورة، ١٩٩٠.

٢٠٢) يحيى حسن درويش :معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية ، القاهرة، الشركة المصرية العالمية للنشر – لونجمان ، ١٩٩٨ .

٢٠٣) يوسف لطفي غبريال: مدى فاعلية التدخل المهني لطريقة خدمة الفرد في تعديل مفهوم الذات للأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية في إحدى موسسات الإيواء، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٧.

(٢٠٤) يوسف ميخائيل أسعد :رعاية الطفولة، دار نهضة مصر للطبع والنشر ، القاهرة ، ١٩٩٠ .

ثانيا المراجع الأجنبية

(1)Adam Kuper and Jessica Kuper : The Social Science Encyclopedia , USA, Library of Congress Cataloging – in publication Data , 1996, P913.

(2).Aubery Webson : Empowerment of the Blind, USA , Library of congress and cataloging data, 1997.

(3)Brownwell , A.A & S. Shumaker : Social Support : An Introduction to Complex Phenomonon " , Journal of Social Issues , Vol (40) , No.(4) .

(4)Diego De Leo and others : Blindness , Fear of Sight Loss , and Suicide , USA, Psychosomatics Journal Vol 40, July 1999.

(5)Dnkan Fyrn: Audit of the Commission for the Blind , USA, Joint Legislative Audit Committee , Report No 002 , December 2000.

(6)Festingr – Tardy: Going home and returning to fosster care, new York, USA, Vol 18 (4-5) 1996.

(7)foster, G and others: supporting children in need through a community- based, orphan visiting programme, family AIDS Caring Trust, Zimbabwe, Vol. 8 (4), 1996.

(8)Frances. J. Turner, Florence Hollis: Differenial Diagnosis and Treatment in Social Work, Second

Edition, New York, A division of Macmillan publishing co, inc, 1976.
(9)Hodges , B: Handicap or Special need? London , INJ.Clark &J.Henderson Community Health , London , Churchill Living stone , London , 1983.
(10) Hung – Minn: the Healthy personality Reaging,Second Edition,(Van Noster and, New York.1977),
(11)Jay R.Stewart and Micheal Buczek : Adaptation to Loss of a disability : A Case study on gaining sight , USA, International Journal of Rehabilitation and health , Volume 3 , Number 2 , Apr 2008:
(12)Jensen- Karen- Annette: stress and coping of caregivers to individuals with dementia, PHD, University of California, USA, vol (57), 1996.
(13)Josephine A. Van Linden, Carl L.Fertman., Youth Leadership, A Guide to Underatnding Leadership Development In Adolescent, (Jossey – Bass Publishers. San fan cisco, 1998.
(14)Martin Davies: the blackwell Encyclopedia of social work, blackwell publishers inc, Malden, Massachusetts, 2000.
(15)Phil Hatlen: The Core Curriculum for Blind and Visually Impaired Students , Including those with Additional Disabilities, USA, National Agenda Advisory Board, 2004.

(16)Ralp-Margaret: Realizing the Right Of Internationalized Romanian Children, Educational and – Child – Psychology, V. (4), 1994.
(17)Pamela L. Alreck and Robert B. Settle : The Survey Research Hand Book , London , Bublished By Irwing Professional Publishing , 1995 .
(18)Saint Lucia: Empowerment of Blind and Visually Impaired Youth (Empoderar a Jóvenes Ciegos y)con Deficiencia Visual,USA, Información entregada a La Iniciativa de Comunicación durante la 4a Feria de Experiencias de Innovación Social CEPAL / (Fundación Kellogg – Medellín.
(19)Schmittjer . Carly : Study in adjustment of blind , USA , Library of congress and cataloging data , 1981 , P1 William Light Foot : Study Of Methods Used in England for the education of usually defective children Chatto of wind us , 1985 .
(20)Simmone Scnall and others : Social Support and the Perception of geographical Slant , USA, Journal of Experimental Social Psychology, Val 44 .
(21)Stan Munroe: A Study of Deaf- Blind Demographics and Services in Canada , The Spirit of Interveners Conference , February 21, 2008 .
(22)Stephen Trokelsen: cross- national social work: a residential model for homeless children in (Guatemala, model adaption organizational locality

development, exchange theory) DSW, university of .York, vol (46)- 02 A –New, 1985.

(23) Susan P.Ronnins., pranab. C,Edward R.Canda., Contemporary Human Behavior Theory Acritical perspective for social work, (Ally And Bacon,Boston,1998).

(24)T . S . Wilkinson , P. L Bhandarker : Methodology and Techniques of Social Research , USA , Himalaya Publishing House , 1995 , P 203 .

(25)William Light Foot : Study of Methods Used in England for the education of usually defective children Chatto of windus ,USA, 1985 ,

ملاحق الدراسة

ملحق رقم (١) يوضح استبيان الدراسة الذي تم تطبيقه على الأخصائيين الاجتماعيين.

ملحق رقم(٢) يوضح المقابلة المقننة التي تم تطبيقها على الأيتام المعاقين بصريا.

ملحق رقم (٣) يوضح أسماء السادة المحكمين.

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع
الدراسات العليا

استمارة استبيان حول

دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق المساندة الاجتماعية للأيتام المعاقين بصريا

(خاصة بالأخصائيين الاجتماعيين)

أولاً البيانات الأولية:-

١- الاسم:.....

٢- النوع

(أ) ذكـر ( )

(ب) أنثى ( )

٣- السن:

(أ) أقل من٢٥ ( )

(ب)٢٥- ( )

(ج)٣٠- ( )

(د)٣٥- ( )

(هـ)٤٠- ( )

(و)٤٥- ( )

(ز)٥٠- ( )

(ر)٥٥ فأكثر ( )

١- ما عدد سنوات الخبرة ؟

(أ) أقل من ٥سنوات ( )

(ب)٥- ( )

(ج) ١٠- ( )

(د)١٥- ( )

(هـ)٢٠- ( )

(و) ٢٥ فأكثر ( )

ثانيا البعد الأول المتعلق بالمساندة المادية :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	أرى ضرورة ان يقوم اخصائي خدمة الفرد بتقديم بعض الأطعمة للأيتام المعاقين بصرياً.			
٢	يمكن ان يساعد اخصائي خدمة الفرد الأيتام المعاقين في الحصول على مساعدات مادية من التضامن الاجتماعي.			
٣	أن يقوم الأخصائي بتوزيع التبرعات العينية على الأطفال بعدالة.			
٤	أن يوجه الأخصائي الأطفال المعاقين بصرياً إلى بعض المؤسسات للحصول على مساعدات منها.			
٥	أن ينسق الأخصائي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها في تقديم خدمات ترفيهية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً دون مقابل.			
٦	أن يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في الحصول على بعض الأدوات التي تعينهم في دراستهم.			
٧	أن يقدم بعض الحلوى للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في المناسبات المختلفة.			
٨	أن يلبي بعض الاحتياجات المادية للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في ضوء الميزانية المخصصة.			
٩	يساعد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في تجاوز أزماتهم المادية التي يتعرضون لها حال زيارة			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	احتياجاتهم العلاجية.			
١٠	يقوم بتوزيع الملابس على الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً في الأعياد وفق اختياراتهم.			
١١	يحاول إكساب الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً مهارات الإنفاق الرشيد.			
١٢	يرشد الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لديهم من نقود.			
١٣	يقوم باستشارة رجال الأعمال على التبرع بالنقود لصالح هؤلاء اليتامى المعاقين بصرياً.			

ثالثا البعد الثاني (الدعم المعرفي) :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	ارى ضرورة أن يمد الأخصائي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً بالمعلومات التي يحتاجون إليها عن المؤسسة.			
٢	يدل الأخصائي الاجتماعي الأطفال على المؤسسات التي يمكن الاستفادة منها لمساندتهم مادياً .			
٣	يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية التعامل مع المواقف الصعبة التي يتعرضون لها.			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
٤	يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً قيمة الصبر على الابتلاء.			
٥	يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال الأيتام المعاقين بصرياً أنه يمكن تعلم مهارات جديدة كالكمبيوتر بطريقة برايل.			
٦	يمد الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأساليب الاستذكار السليمة التي تساعدهم على تحسين مستواهم الدراسي.			
٧	يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على التثقيف بالوسائل السمعية.			
٨	يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال على الحرف التي يتدربون عليها وفق ميولهم واستعداداتهم.			
٩	ينسق الأخصائي الاجتماعي بين مدارس المكفوفين والمؤسسات المجتمعية الأخرى لزيادة المعارف لدى الأطفال.			
١٠	يعالج الأخصائي الاجتماعي بعض القصور في الجوانب المعرفية لدى الأطفال.			
١١	يفسر الأخصائي الاجتماعي بعض الأفكار والمعتقدات الخاطئة لدى الأطفال.			
١٢	يعرف الأخصائي الاجتماعي الأطفال بأهمية أداء الصلاة في أوقاتها.			
١٣	يمد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	بصرياً بأهمية الاحتفال بالمناسبات الدينية المختلفة.			

رابعا البعد الثالث المساندة الوجدانية:

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	يتقبل الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً رغم صعوبة التعامل معهم.			
٢	يشعر الاخصائي الاجتماعي الأطفال بالراحة والطمأنينة عندما يتحدث معهم.			
٣	يتناقش الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في معظم الأشياء التي تهمهم.			
٤	يتعاطف الأخصائي الاجتماعي مع الأطفال في مشاعر الحزن التي تنتابهم.			
٥	يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على تقبل ظروفهم.			
٦	يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال على مواجهة مشكلاتهم.			
٧	يستمع الأخصائي الاجتماعي للأطفال ويجيب على تساؤلاتهم.			
٨	يدعم الأخصائي المشاعر الايجابية لدى الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً.			
٩	يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال طبيعة			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حد ما	لا
	المشاعر الايجابية للعاملين بالمدرسة نحوهم.			
١٠	ينمي الأخصائي الاجتماعي مشاعر الأمن والطمأنينة لدى الأطفال.			
١١	يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأطفال ويتابعهم من آن لآخر.			
١٢	ينمي الأخصائي الاجتماعي في الأطفال القيم الأخلاقية.			
١٣	يثني الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يجدهم يصلون.			

خامسا البعد الرابع (الدعم السلوكي) :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حد ما	لا
١	يكافئ الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً عند قيامهم بعمل جديد.			
٢	يشجع الأخصائي الاجتماعي المعاقين أثناء تدريبهم بعض الحرف اليدوية.			
٣	يعلم الأخصائي الاجتماعي الأيتام بعض أنواع			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	السلوك التي تفيدهم في حياتهم اليومية .			
٤	يشبع الأخصائي الاجتماعي على الأيتام المعاقين بصرياً عندما يعتمدون على أنفسهم.			
٥	يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام على تجنب الخجل أثناء تعاملهم مع الآخرين			
٦	يدعم الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام أفضل أنواع السلوك.			
٧	يشبع الأخصائي الاجتماعي على الأيتام عند مساعدتهم لزملائهم.			
٨	يوضح الأخصائي الاجتماعي للأطفال كيفية الاحتفال بالمناسبات الدينية .			
٩	يسعى الأخصائي الاجتماعي لتعديل العادات السلوكية السيئة لدى الأطفال.			
١٠	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأطفال القدرة على الاعتماد على النفس.			
١١	يرشد الأخصائي الاجتماعي الأطفال إلى كيفية تجنب السلوك السلبي.			
١٢	يشبع الأخصائي الاجتماعي على الأطفال عندما يستمعون القرآن الكريم.			
١٣	ينمي الأخصائي الاجتماعي في الأيتام المعاقين بصرياً السلوك الأخلاقي.			

سادسا البعد الخامس (الدعم الاجتماعي) :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	يساعد الأخصائي الاجتماعي الأطفال الأيتام المعاقين بصرياً على تكوين صداقات جديدة.			
٢	يمكن الأخصائي الاجتماعي الأيتام من المشاركة في علاقات اجتماعية مع بعضهم البعض.			
٣	يساعد الأخصائي الاجتماعي الأيتام على تبادل المشاعر الايجابية مع كل المحيطين بهم.			
٤	يشارك الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً في حل مشكلات بعض زملائهم.			
٥	يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بين الأيتام ومدرسيهم.			
٦	يعلم الأخصائي الاجتماعي الأيتام كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين.			
٧	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الأيتام حب المشاركة الاجتماعية.			
٨	يعد الأخصائي الاجتماعي للقاءات بين الأيتام المعاقين بصرياً وأسرهم.			
٩	يرشد الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً إلى كيفية تجنب العلاقات غير المرغوبة اجتماعياً.			
١٠	يحث الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً على التعاون مع الآخرين.			
١١	يتابع الأخصائي الاجتماعي المستوى الدراسي			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	للأيتام المعاقين بصرياً.			
١٢	يطمئن الأخصائي الاجتماعي على الأيتام ليلا في غياب إقامتهم.			
١٣	يعلم الأخصائي الاجتماعي الأيتام المعاقين بصرياً أن يحبوا للآخر ما يحبوا لأنفسهم.			

ملحق رقم (٢)
صورة من المقابلة المقننة التي تم تطبيقها على الأيتام المعاقين بصريا

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع
الدراسات العليا

ملحق رقم (٢)
استمارة مقابلة مقننة للأيتام حول

التصور لدور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق المساندة الاجتماعية للأيتام المعاقين بصريا
(خاصة بالأيتام المعاقين بصريا)

أولا البيانات الأولية :-

١- **الاسم**.....

٢- النوع ( )

(أ) ذكر ( )

(ب)أنثى ( )

٣- المرحلة الدراسية

(أ)المرحلة الابتدائية ( )

(ب)المرحلة الإعدادية ( )

(ج)المرحلة الثانوية ( )

٤- الصف الدراسي

(أ)الصف الأول ( )

(ب)الصف الثاني ( )

(ج) الصف الثالث ( )

٥- حالة القيد

(أ) مستجد ( )

(ب) باق للإعادة ( )

٦- الروايات

(أ)القراءة بطريقة برايل ( )

(ب)تشكيل الصلصال ( )

(ج)سماع الموسيقى ( )

(د)ممارسة رياضة ( )

(هـ)أخرى تذكر.....

ثانيا : البعد الأول الدعم المادي :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	أن يقوم الأخصائي الاجتماعي بشراء الأطعمة لنا في بعض الوجبات.			
٢	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على الحصول على مساعدات من التضامن الاجتماعي.			
٣	يقوم الأخصائي الاجتماعي بجمع تبرعات لتوزيعها علينا.			
٤	يساعدنا الأخصائي الاجتماعي على الحصول على بعض الأدوات التي تعيننا في دراستنا.			
٥	أن يقدم لنا الأخصائي الاجتماعي بعض الحلوى في المناسبات المختلفة.			
٦	يساعدني الأخصائي الاجتماعي في الحصول على دعم مادي.			
٧	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على التخلص من الشعور بالحرمان المادي.			
٨	لا يتأخر الأخصائي الاجتماعي عني عند مروري بأزمة مادية .			
٩	يبذل الأخصائي الاجتماعي قصارى جهده			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	لتلبية مطالبي.			
١٠	يقدم لنا الأخصائي الاجتماعي بعض الملابس في الأعياد والمناسبات.			
١١	يوجهني الأخصائي الاجتماعي لبعض المؤسسات الاجتماعية للحصول على مساعدات.			
١٢	ينسق الأخصائي الاجتماعي مع بعض المؤسسات الترفيهية للاستفادة منها دون مقابل.			
١٣	يرشدنا الأخصائي الاجتماعي إلى الطرق الجيدة لاستثمار ما لدينا من نقود.			

ثالثا البعد الثاني الدعم المعرفي :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	يمدني الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي أحتاج إليها.			
٢	يساعدني الأخصائي الاجتماعي في كيفية الحصول على المعلومات.			
٣	يدلني الأخصائي الاجتماعي على المؤسسات التي يمكن أن تساعدني.			
٤	يعلمني الأخصائي طرق التعامل مع المواقف الصعبة في حياتي اليومية.			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
٥	يخبرني الأخصائي الاجتماعي بأن الصبر على الابتلاءات جزاءه الجنة.			
٦	يعرفني الأخصائي الاجتماعي بأهمية الصلاة في أوقاتها.			
٧	يمدني الأخصائي الاجتماعي بالمعلومات التي تساعدني في تحسين مستواي الدراسي.			
٨	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على التثقيف بالوسائل السمعية.			
٩	يفسر لنا الأخصائي الاجتماعي بعض المواقف والأمور التي لا نفهمها.			
١٠	يدربنا الأخصائي الاجتماعي على الحصول على معلومات جديدة كل يوم.			
١١	ينمي الأخصائي الاجتماعي معارفي المختلفة.			
١٢	يوضح الأخصائي الاجتماعي لي أنه يمكن تعلم مهارات جديدة كالكمبيوتر بطريقة بديل.			
١٣	يساعدنا الأخصائي على التعرف على التقنيات التي يتم ابتكارها في العمل مع المكفوفين.			

رابعا البعد الثالث الدعم الوجداني للأيتام المعاقين بصريا :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	اشعر بسعادة الأخصائي الاجتماعي عند			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	مقابلتي.			
٢	ينتابني شعور بالراحة عندما أتحدث مع الأخصائي الاجتماعي.			
٣	يناقش معي الأخصائي الاجتماعي في معظم الأشياء التي تهمني.			
٤	يشاركني الأخصائي الاجتماعي مشاعري المختلفة.			
٥	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى الثقة بالنفس.			
٦	يعدل الأخصائي الاجتماعي مشاعري السلبية وقت حدوثها.			
٧	يساعدني الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الشعور بالرضا عن حياتي.			
٨	يطمئن الأخصائي الاجتماعي على من أن لآخر.			
٩	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى القيم الأخلاقية.			
١٠	يقف الأخصائي الاجتماعي بجانبي في معظم المواقف التي احتاج فيها إلى المساعدة.			
١١	ينسق الأخصائي الاجتماعي بيني وبين مدرسيني.			
١٢	يتعاطف الأخصائي الاجتماعي معي في بعض المواقف.			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١٣	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على تقبل ذاتي.			

خامسا البعد الرابع الدعم السلوكي :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	يكافأني الأخصائي الاجتماعي عند قيامي بعمل جديد.			
٢	يشجعني الأخصائي الاجتماعي أثناء تدريبي على بعض الحرف.			
٣	يعلمني الأخصائي الاجتماعي بعض الحركات التي تساعدني على التحرك بيسر.			
٤	يثني الأخصائي الاجتماعي عليّ في الاعتماد على نفسي.			
٥	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على تجنب الخجل في تعاملي مع الآخرين.			
٦	يدعمني الأخصائي الاجتماعي على تحقيق أفضل أنواع السلوك.			
٧	يثني عليّ الأخصائي الاجتماعي عند مساعدتي لزملائي.			
٨	يوضح الأخصائي الاجتماعي لنا كيفية اختيار السلوك المناسب.			
٩	يعدل الأخصائي الاجتماعي لديّ العادات			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
	السلوكية السيئة.			
١٠	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى القدرة على الاعتماد على نفسي.			
١١	يرشدني الأخصائي الاجتماعي إلى كيفية تجنب السلوك السلبي في قضاء احتياجاتي.			
١٢	يثني عليّ الأخصائي الاجتماعي عندما يراني استمع للقرآن الكريم.			
١٣	ينمي لدى الأخصائي الاجتماعي السلوك الأخلاقي.			

سادسا البعد الخامس الدعم الاجتماعي للأيتام المعاقين بصريا :-

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
١	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على تكوين صداقات جديدة .			
٢	يمكنني الأخصائي الاجتماعي من المشاركة في علاقات اجتماعية مع الآخرين.			
٣	يساعدني الأخصائي الاجتماعي على تبادل المشاعر الايجابية مع معظم المحيطين بي.			
٤	يشركني الأخصائي الاجتماعي في حل مشكلات زملائي.			
٥	يدعم الأخصائي الاجتماعي العلاقة بيني وبين المدرسين.			

م	العبارة	الاستجابات		
		نعم	إلى حدا ما	لا
٦	يعلمني الأخصائي الاجتماعي كيفية تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين.			
٧	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى حب المشاركة الاجتماعية في المناسبات المختلفة.			
٨	يعد الأخصائي الاجتماعي لقاءات بيني وبين أسرتي.			
٩	يتابعني الأخصائي الاجتماعي في الفصل من آن لآخر.			
١٠	ينمي الأخصائي الاجتماعي لدى روح المشاركة الاجتماعية.			
١١	يطمئن الأخصائي الاجتماعي على ليلاً في عشر إقامتي.			
١٢	يعرفني الأخصائي الاجتماعي على بعض القيادات المحلية ليستمعوا إلى احتياجاتي.			
١٣	يجعلني الأخصائي الاجتماعي أتعاون مع زملائي بطرق متعددة.			