

الباب الرابع

4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس حركي وتحليلها
مناقشتها

4. 1.1 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس حركي
للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

4. 2.1 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس حركي
للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

4. 3.1 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس حركي البعدية
للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

4. 2 عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها

4. 1.2 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة
وتحليلها ومناقشتها

4. 2.2 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية
وتحليلها ومناقشتها

4. 3.2 عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين
الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1.4 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس حركي وتحليلها ومناقشتها

1.1.4 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس حركي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

لأجل معرفة حقيقة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبارات الادراك الحس حركي، (اختبار مسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال، واختبار مسافة القفز العمودي، واختبار مسافة الوثب، واختبار الاحساس بتقدير الزمن)، وقد تم عرض النتائج في الجدول (7).

الجدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة ومتوسط الفروق وانحراف الفروق وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودالتهما الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبارات الادراك الحس حركي.

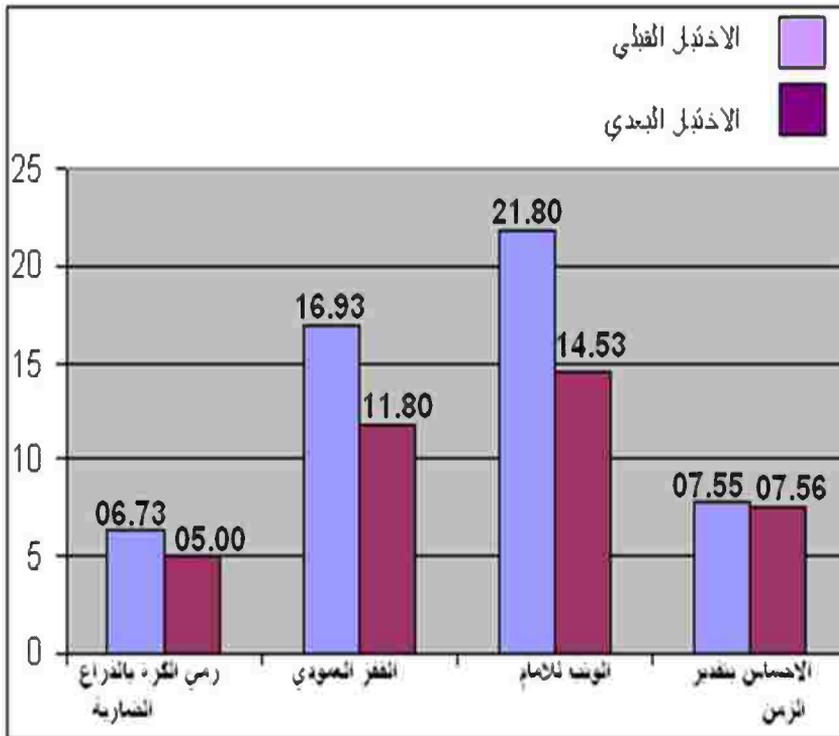
الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف الفروق	متوسط الفروق	عدد العينة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات
						ع +	س -	ع +	س -	
معنوي	2.14	5.490	1.22	1.73	15	1.31	5.00	1.16	6.73	اختبار بمسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال

معنوي		6.975	2.85	5.13		3.51	11.80	2.74	16.93	اختبار مسافة القفز العمودي
معنوي		12.33	2.28	7.27		8.59	14.53	9.84	21.80	اختبار بمسافة الوثب
غير معنوي		1.102	0.653	0.186		1.349	7.569	1.878	7.755	اختبار الاحساس بتقدير الزمن

❖ تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)

الشكل (9)

يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات الادراك الحس - حركي



يتضح من الجدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات الخاصة
بالادراك

يتضح من الجدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات الخاصة
بالادراك الحس

الحس حركى (لاختبار مسافة رمى الكرة بالذراع الضاربة
فى مهارة الارسال من الاسفل، واختبار مسافة القفز العمودي،
واختبار بمسافة الوثب) اكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على
وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة، فى حين ظهرت قيمة (ت) المحسوبة للاختبار الخاص
بالادراك الحس الحركى (لاختبار الاحساس بتقدير الزمن اقل من
القيمة الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين
الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، والشكل (9)
يوضح ذلك .

وطبقا لما تقدم يتضح من الجدول (7) وجود فروق معنوية فى
اختبارات الادراك الحس - حركى قيد الدراسة للمجموعة
الضابطة باستثناء اختبار الاحساس بتقدير الزمن الذي ظهرت نتائج
الاوراط الحسائية له متقاربة جدا فى قيمها بالرغم من الفرق غير
المعنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذه المجموعة والذي يعزوه
الباحث الى ان المنهج المتبع قد اسهم فى تطوير القدرات الحس -

حركية نتيجة التكرارات والتدريب على المهارات التي اعتمدت على تقدير المسافات للضربات المختلفة سواء على الملعب او على الزميل وانه لم يطور تقدير الزمن والاحساس به كما ظهر في نتائج الاختبارين.

ان نمو الجهاز العصبي في هذه المرحلة العمرية ينعكس على تطور الكثير من الجوانب الاخرى في الوظيفة الادراكية، اذ يرى (ماجد مصطفى – 1993) "ان الادراك الحس حركي عملية فسيولوجية ذهنية لها دورها المهم في الاداء الحركي اذ تتم هذه العملية من خلال تبادل الاشارات العصبية الحسية والحركية بين الجهاز العصبي والجهاز الحركي بما يحقق الواجب الحركي المطلوب"⁽¹⁾

2.1.4 عرض نتائج اختبارات الادراك الحس - حركي للمجموعة

التجريبية وتحليلها ومناقشتها

لأجل معرفة حقيقة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات الادراك الحس حركي، (اختبار مسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال، واختبار مسافة القفز العمودي، واختبار مسافة الوثب، واختبار الاحساس بتقدير الزمن)، وقد تم عرض النتائج في الجدول (8)

(1) ماجد مصطفى اسماعيل؛ دراسة عاملية لقدرات الادراك الحس - حركي للاعب كرة القدم (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان، 1993)ص31.

الجدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة ومتوسط الفروق وانحراف الفروق وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودالتهما الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبارات الادراك الحس - حركي.

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف الفروق	متوسط الفروق	عدد العينة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات
						ع +	ع -	ع +	ع -	
معنوي	2.14	7.69	1.81	2.33	15	0.83	4.13	0.92	6.47	اختبار بمسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال
معنوي		20.44	1.91	10.07		1.72	4.40	1.68	14.47	اختبار لمسافة القفز العمودي
معنوي		7.04	5.42	9.87		3.05	11.00	5.82	20.87	اختبار بمسافة الوثب
غير معنوي	0.11		1.870	5.46		0.549	7.102	1.790	7.047	اختبار الاحساس بتقدير الزمن

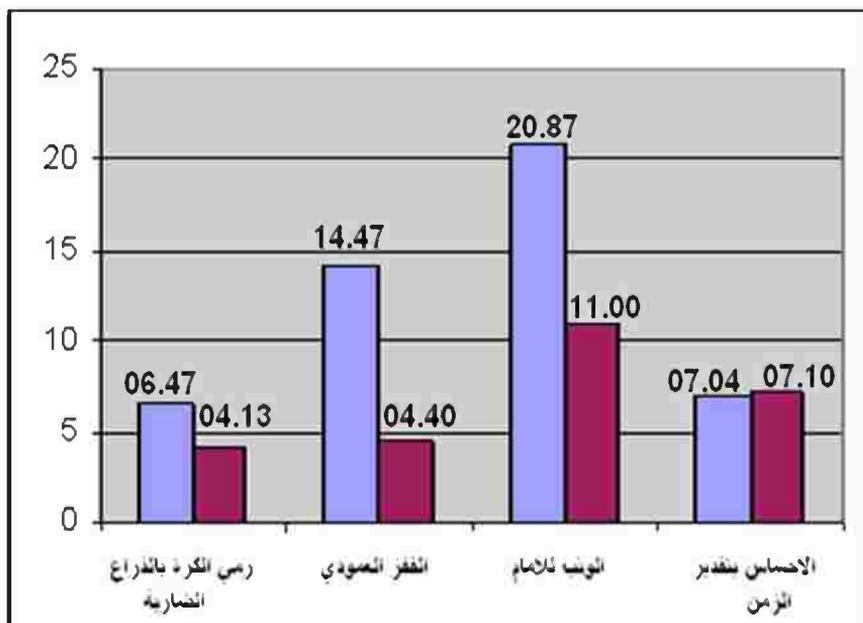
♦ تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)

يتضح من الجدول (8) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات الادراك الحس حركي (لاختبار مسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال من الاسفل، واختبار مسافة القفز

العمودي، واختبار مسافة الوثب) اكبر من القيمة الجدولية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، في حين ظهرت قيمة (ت) المحسوبة للاختبار الخاص بالادراك الحس الحركي (لاختبار الاحساس بتقدير الزمن اقل من القيمة الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، والشكل (10) يوضح ذلك.

الشكل (10)

يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات الادراك الحس - حركي



وطبقا لما تقدم ظهر من الجدول (8) وجود فروق معنوية في اختبارات الادراك الحس حركي (اختبار رمى الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال من الاسفل، واختبار القفز العمودي، واختبار مسافة الوثب) للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى، وعدم وجود فروق معنوية في اختبار الادراك الحس حركي (اختبار الاحساس بتقدير الزمن) للمجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب ذلك الى فعالية المنهج التعليمى المتبع للمجموعة التجريبية لعينة البحث، اذ عمل على تنمية الادراك الحس - حركي الذى ساعد الطالب فى تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة اداء المهارات، مما جعله ينجح في اداء المهارات الحركية في مواقف اللعب المختلفة من خلال التمارين التى تعرض لها افراد المجموعة التجريبية، " اذ تعد عملية الاحساس والادراك فى المجال الرياضى من المؤهلات المهمة لرفع الانجاز الرياضى، فعن طريق التدريب يمكن ان يطور قابلية الاحساس والادراك لدى اللاعب، اذ تمكنه من السيطرة على الاداء الحركي ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ظهور مهارته فى اداء الحركة بشكل مميز " (1)

اما مايتعلق بعدم وجود فروق معنوية في اختبار الاحساس بتقدير الزمن فيرى الباحث ان الطلاب لم يركزوا على توقيت

(1) قاسم حسن حسين ؛ المصدر السابق ، ص94.

ضرب الكرة الذى له علاقة بالزمن ولكنهم اهتموا بالتنفيذ فقط،
اذ "ان ادراك الزمن من العوامل المساعدة في سرعة تعلم المهارات
الاساسية" (2)

3.1.4 عرض نتائج اختبارات الادراك (الحس - حركي) البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

لاجل معرفة حقيقة الفروق لاختبارات الادراك (الحس-

حركي) البعدية (لاختبار مسافة رمى الكرة بالذراع الضاربة فى
مهارة الارسال، فى اختبار مسافة القفز العمودى، واختبار مسافة
الوثب، واختبار الاحساس بتقدير الزمن) للمجموعتين الضابطة
والتجريبية، وتم عرض النتائج فى الجدول (9).

الجدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيم (ت)
المحسوبة وقيم (ت) الجدولية ودلالاتهما الاحصائية لاختبارات الادراك
(الحس - حركي) البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	عدد العينة	البعدية للتجريبية		البعدية للضابطة		المعالم الاحصائية المتغيرات
				ع +	س -	ع +	س -	

(2) محمد عبد الرحيم اسماعيل ؛ ادراك الازمنة والمسافات وعلاقتها بتعليم مهارات كرة
السلة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية، جامعة حلوان، 1983)
ص 34 .

معنوي	2.018	2.16	30	0.83	4.13	1.31	5.00	اختبار بمسافة رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال
معنوي		7.33		1.72	4.40	3.51	11.80	اختبار لمسافة القفز العمودي
غير معنوي		1.50		3.51	11.00	8.59	14.53	اختبار لمسافة الوثب
غير معنوي		1.24		0.54	7.10	1.34	7.56	اختبار الاحساس بتقدير الزمن

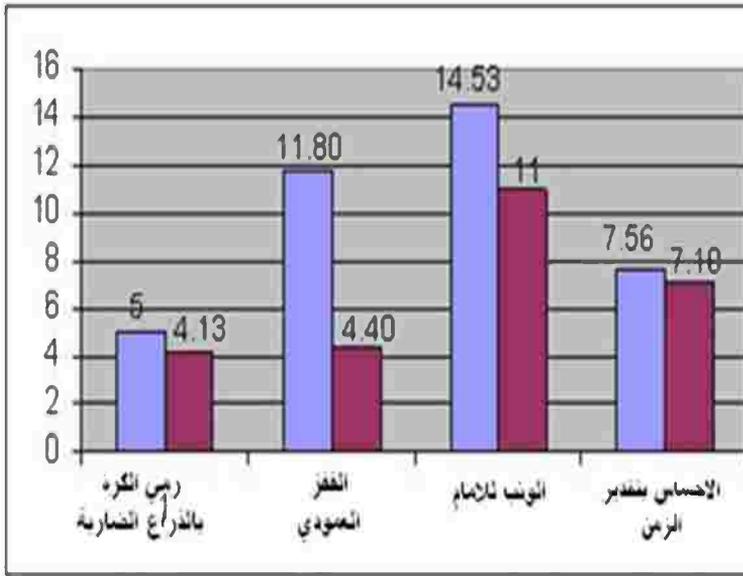
❖ تحت مسوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 28

يتضح من الجدول (9) ان قيمة (ت) المحسوبة لاختبارات الادراك الحس - حركي (اختبار لمسافة رمى الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال من الاسفل، واختبار لمسافة القفز العمودي) اكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية، في حين ظهرت قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات الخاصة بالادراك الحس - حركي (للاختبار لمسافة الوثب، واختبار الاحساس بتقدير الزمن) اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات

البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية. والشكل (11) يوضح ذلك.

الشكل (11)

يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبارات الادراك الحس - حركي.



وطبقا لما تقدم تبين من الجدول (9) وجود فروق معنوية بين الاختبارين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في اختبارات الادراك الحس - حركي (اختبار رمي الكرة بالذراع الضاربة في مهارة الارسال من الاسفل، واختبار القفز العمودي) ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب ذلك الى فعالية المنهج

التعليمى المستخدم، والذي حقق تطورا افضل من المنهج التقليدى المتبع اذ يعدّ التدريب الرياضى الصحيح المبني على قواعد واصول علمية اساسا للنهوض بالنشاط الرياضى المختار⁽¹⁾.

وان عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعيدة للمجموعة الضابطة والتجريبية فى اختبارات الادراك الحس - حركى (اختبار لمسافة الوثب، واختبار الاحساس بتقدير الزمن) وسببه كما يبدو للباحث يرجع الى ان الطلاب اهتموا جوانب ادراك المسافة وتقدير الزمن مما يؤثر في قدرات الطلاب الحس - حركية، وان التدريب والتكرار عامل مساعد لتحسين تقدير المسافة والزمن " وان التدريب يساعد على تحسين التقدير المسافة والزمن وان الاحساس بتقدير الازمنة الصغيرة يحتاج الى فترة زمنية اكبر لتميتها من الاحساس لتقدير الازمنة الاكبر، كما ان الاحساس بتقدير الزمن يحتاج فترة تدريبية اكبر منها عند تنمية الاحساس بتقدير المسافة⁽¹⁾ كما ان المنهج ساعد على تنمية التوافق العضلي العصبي، وتنمية الحواس كونها تؤدي دورا هاما في عملية التوافق بالنسبة للحركات المركبة التي تتطلب التمييز بين

(1) محمد عادل رشدي، اسس التدريب الرياضي، ط2: (طرابلس، المنشأة العامة للتوزيع والنشر، 1982)ص9

(1) احلام محمد شلبي؛ دراسة العلاقة بين تنمية تقدير الزمن والمسافة لدى اللاعبين المتبدئات في كرة الطائرة ودقة الاداء مهارة الضربة الساحقة (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية، جامعة حلوان، 1978) ص 45

اجزائها المختلفة، اذ يتطور من خلال التجربة والممارسة السابقة والتكرار، ويذكر (الطالب والويس) أن المعرفة الحسية ذات اهمية في تطوير المهارة الحركية الرياضية، حيث ان القابلية على ادراك الظواهر والمواد بشكل متميز في البيئة تتطور في التدريب الرياضي⁽²⁾

2.4 عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها ومناقشتها

1.2.4 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة و تحليلها ومناقشتها

لأجل معرفة حقيقة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية (اختبار الارسال من الاسفل، واختبار تكرار التمرير على الحائط، واختبار التمرير من الاسفل بالذراعين) وقد تم عرض النتائج في جدول(10)

الجدول (10)

بين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة ومتوسط الفروق وانحرافاتهما وقيم (ت) المحسوبة وقيم (ت) الجدولية ودلالتهما الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية

(2) نزار الطالب وكامل الويس؛ علم النفس الرياضي : (بغداد، مطبعة المكتبة الوطنية، 2000)ص163

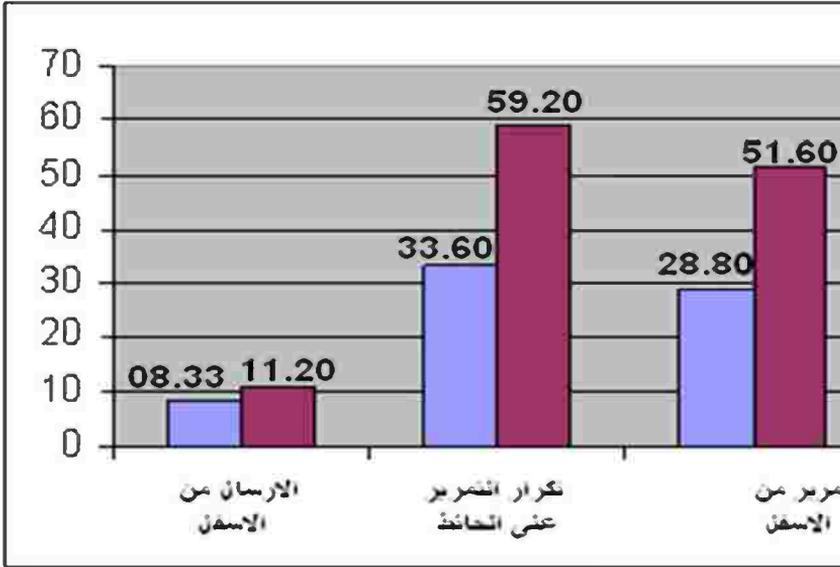
الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف الفروق	متوسط الفروق	عدد العينة	البعدي		القبلية		المعالم الاحصائية المتغيرات
						ع +	ع -	ع +	ع -	
معنوي	2.14	7.88	1.41	2.87	15	2.14	11.20	1.88	8.33	اختبار الارسال من الاسفل
معنوي		15.49	6.40	25.60		7.30	59.20	5.69	33.60	اختبار تكرار التميرير على الحائط
معنوي		14.77	5.98	22.80		6.92	51.60	4.06	28.80	اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين

◆ تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)

يتضح من الجدول (10) ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات الخاصة بمهارات (الارسال من الاسفل، وتكرار التمرير على الحائط، والتميرير من الاسفل بالذراعين) اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي والشكل (12) يوضح ذلك.

الشكل (12)

يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية .



وطبقا لما تقدم يتضح من الجدول (10) وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات (الارسال من الاسفل، التمرير من الاعلى، التمرير من الاسفل بالذراعين) ولصالح الاختبارات البعدي، مما يدل على ان استخدام المنهج المتبع الذي يحتوى على تدريب منظم وتكرارات له اثر في تطوير مهارات "ان التدريب المنظم من خلال برنامج تدريبي مقترح له

التأثير الأكبر على المتغيرات المهارية الخاصة بلاعبى الكرة الطائرة وسرعة تعلم المهارات واتقانه والوصول الى مستويات عالية⁽¹⁾ .

2.2.4 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

لأجل معرفة حقيقة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (اختبار الارسال من الاسفل، واختبار تكرار التمير على الحائط، واختبار التمير من الاسفل بالذراعين)، وقد تم عرض النتائج في جدول(11).

الجدول (11)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة ومتوسط الفروق وانحراف الفروق وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودالاتهم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	انحراف الفروق	متوسط الفروق	عدد العينة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية المتغيرات
						ع +	س -	ع +	س -	
ممنوى	2.14	9.41	3.15	7.67	15	2.42	15.53	2.47	7.87	اختبار الارسال من الاسفل

(1) مسعد علي محمود ؛ المنخل الى التدريب الرياضي : (المنصورة، دار الطباعة للنشر والتوزيع، 1997) ص 132.

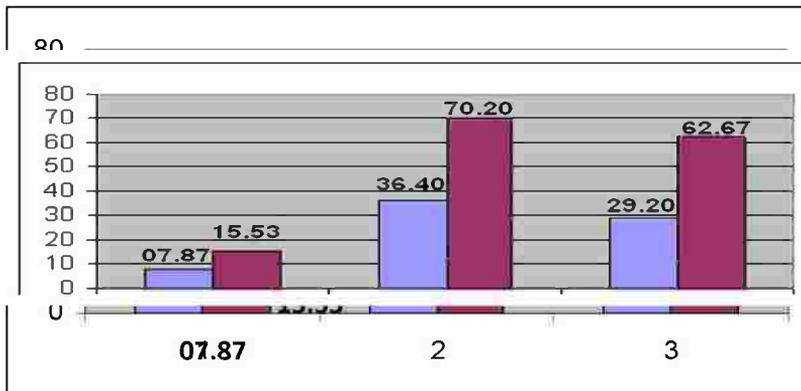
معنوي		12.56	10.42	33.80		8.55	70.20	6.40	36.40	اختبار تكرار التمرير على الحائط
معنوي		16.24	7.98	33.47		6.92	62.67	4.74	29.20	اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين

❖ تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14)

يتضح من الجدول (11) ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات الخاصة بمهارات (الارسال من الاسفل، وتكرار التمرير على الحائط، والتمرير من الاسفل بالذراعين) اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي والشكل (13) يوضح ذلك

الشكل (13)

يوضح الاوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية



ومما تقدم يبين الجدول (11) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة (الارسال من الاسفل، ومهارة التمرير من الاعلى، ومهارة التمرير من الاسفل بالذراعين) ولصالح الاختبار البعدي، والذي يعزوه الباحث الى فعالية التمارين المقترحة لتطوير الادراك الحس -حركي التي اسهمت في تطوير المهارات المختارة. حيث ان التمارين المختارة وضعت بحيث يعتمد الطالب في ادائها على عزل دور حاسة البصر والاعتماد على المستقبلات الحسية الموجودة في العضلات والمفاصل والوتار، لكي تصبح هي المسؤولة عن ارسال الاشارات العصبية للجهاز العصبي المركزي الذي يقوم بالتالي بتوجيه الجسم لاداء الحركات المطلوبة، ويرى (احمد خاطر) نقلاً عن (زيمكن وكورديكو - 1979، ووليم تومسون - 1980) " لكي يكون الاداء المهاري فعالاً يجب على المدرب الاهتمام بتتمية القدرات الادراكية للاعب وان يقوم المدرب بتوجه اللاعبين عن طريق الحواس او المحللات الحسية باستخدام التدريبات الخاصة بذلك والتي منها تدريب ابصار واحساس اللاعب بالزمن والايقاع الحركي مع تذكير اللاعبين بدقة الاداء"⁽¹⁾ اذ ان مهارة الارسال من الاسفل، ومهارة التمرير من

(1) احمد محمد خاطر ؛ المبارات و التدريب في كرة القدم : (القاهرة، دار المعارف، 1979) ص 81.

الاعلى ، ومهارة التمرير من الاسفل من المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لذلك فان تعليمهما واكتسابهما يتطلب القدرات الحس - حركية لأنها تساعد في عملية التعلم على المهارات الحركية الجديدة التي يتعلمها اللاعب و ان " القدرات الحس الحركية تعمل على سرعة تعليم المهارات الحركية الجديدة ودقة التحكم فيها ، كما ان ارتفاع مستوى القدرات الادراكية يزيد من مقدرة الفرد الرياضي في الدقة التحكم والتوجه الواعي لحركة جسمه في الفراغ او لوصلاته بالنسبة لبعضها البعض وان اكتساب اللاعب لمجموعة من القدرات الحس الحركية تمكنه من اداء العديد من المهارات الحركية بدرجة عالية من الدقة " (2) لذا فان اتقانها يتطلب عملا متواصلا من اجل رفع مستوى الاداء المهاري وتطوير المهارة الحركية ، ومساعدة الطالب على معالجة بعض نواحي القصور المرتبطة بالاداء الحركي للمهارة ويشير (خاطر واخرون) الى " ان التدريب لاكتساب القدرة على اداء عمل لفترة طويلة وبنفس الكفاءة تتطلب ان تكون فترات الممارسة طويلة" (3).

(2) احمد محمد خاطر (واخرون) ؛ التعليم الحركي في التربية الرياضية : (القاهرة، دار المعارف، 1978) ص 125.

(3) احمد محمد خاطر (واخرون) ، دراسات في التعلم الحركي : (الاسكندرية ، دار المعارف ، 1987) ص24.

ويؤكد (ماينل) " انه عن طريق زيادة التمرين يتحسن التصور الحركي ويتكامل"⁽⁴⁾.

3.2.4 عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

لأجل معرفة حقيقة الفروق للاختبارات المهارية البعدية (اختبار الارسال من الاسفل، واختبار تكرار التمرير على الحائط، واختبار التمرير من الاسفل بالذراعين) للمجموعتين الضابطة والاتجريبية، وقد تم عرض النتائج في جدول (12).

الجدول (12)

يبين الاوساط الحسابية ولانحرافات المعيارية وحجم العينة وقيم (ت) المحسوبة وقيمة (ت) الجدولية ودلالاتهما الاحصائية للاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	عدد العينة	البعدية للتجريبية		البعدية للظابطة		المعالم الاحصائية المتغيرات
				ع +	س -	ع +	س -	
معنوى	2.018	5.195 -	28	2.42	15.53	2.14	11.20	اختبار الارسال من الاسفل

(4) كورت ماينل، التعلم الحركي، (ترجمة) عبد على نصيف : (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1987) ص 26.

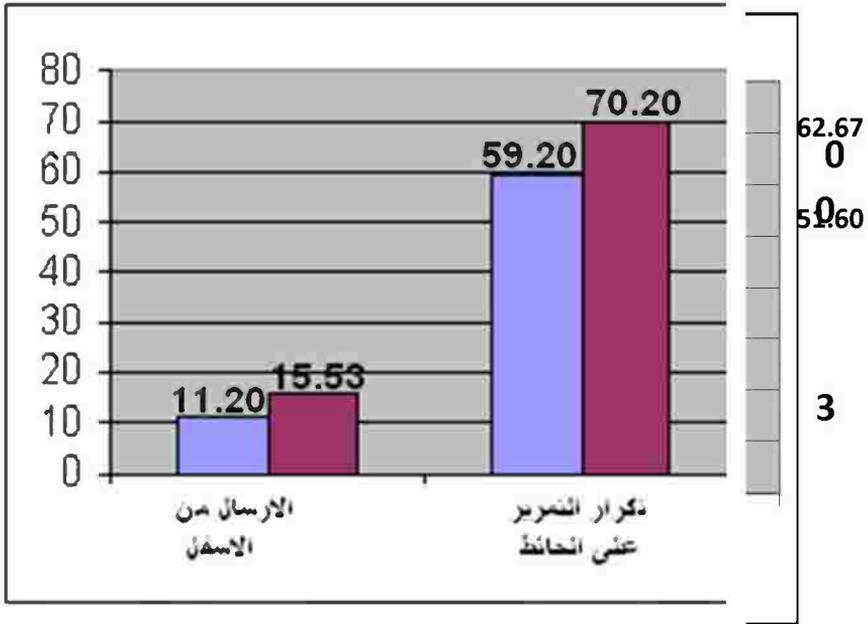
معنوي		- 3.790		8.55	70.20	7.30	59.20	اختبار تكرار التمرير على الحائط
معنوي		- 4.379		6.92	62.67	6.92	51.60	اختبار التمرير من الاسفل بالذراعين

❖ تحت مسوى دلالة 0.5 ودرجة حرية 28

يتضح من الجدول (12) ان قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات الخاصة بمهارات (الارسال من الاسفل، وتكرار التمرير على الحائط، والتمرير من الاسفل بالذراعين) اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية والشكل (14) يوضح ذلك.

الشكل (14)

يوضح الاوساط الحسابية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و
التجريبية فى الاختبارات المهارية.



وطبقا لما تقدم يتضح من الجدول (12) وجود فروق معنوية
بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات (الارسال من الاسفل، ومهارة التمرير من الاعلى ومهارة التمرير من الاسفل بالذراعين) ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث هذه الفروق الى فعالية التمارين المقترحة والتي حقق تطورا افضل من التمارين التقليدية لاحتوائها على تمارين الادراك الحس -حركي .

ويعود سبب ذلك الى اهمية المفردات التى يتم تنفيذها من قبل طلاب المجموعة التجريبية ، التى احتوت على تمارين لتطوير المهارات (الارسال من الاسفل ، والتمرير من الاعلى ، والتمرير من الاسفل) والصفات الادراكية للطلاب من خلال المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث ، وبذلك فان التمارين التى يتضمنها المنهج ساهمت في تنمية الادراك الحس - حركى للمهارات التى انعكست ايجابيا على تطوير المهارات (الارسال من الاسفل ، والتمرير من الاعلى ، والتمرير من الاسفل) " ان اللاعب عندما يمتلك مهارات ادراكية حركية بمستوى جيد فأن ذلك يعنى نمو الجهاز العصبي الذي ينعكس على الجوانب الاخرى "(1) " اذ ترتبط الكرة الطائرة بالعديد من المدركات التى يمكن تميمتها وتطويرها اثناء عملية التدريب ومن اهمها ادراك الاحساس بالمسافة ، والزمن ، والمكان ، فضلا عن ادراك الاحساس بالكرة ، اذ يبنى الادراك المثالي على دقة التحكم بالكرة ، والادراك يساعد الطالب على توافق حركاته مع الكرة وخصائصها ، ويرتبط بذلك دقة ادراك وزن الكرة وشكلها وقوة الضربة وارتفاع التمريرة وغيرها " (2)

وفي ضوء ماتم مناقشته ، يمكن القول وضمن الاطار العام ان التنفيذ العالي في اداء المهارات يجب ان يستند بشكل اساس على

(1) امين انور الخولي ؛ التربية الحركية : (القاهرة، دار الفكر، 1982) ص199.

(2) محمد صبحى حسائين وحمدى عبد المنعم ؛ المصدر السابق، 1988 ص 158 .

القدرات الادراكية، لذلك نرى ان اي خطأ يصدر عن اي طالب نتيجة ضعف القدرة على التفاعل في نقل المعلومات الى حيز التطبيق بشكلها الصحيح، سيعطي نتائج سلبية، ومن هنا تكمن اهمية ربط المهارات وبما يتناسب والقدرات العقلية لدى اللاعبين، اذ ان هناك علاقة ايجابية بين القدرات الحسية - الحركية وسرعة اداء وتطوير المهارات الحركية، لانه عندما يمتلك الطالب ادراك حس - حركي جيد فان هذا الادراك يلعب دوراً هاماً في تعليم واكتساب المهارات الحركية الخاصة بانشطتهم لما يمدُّ اللاعب من تقدير العلاقات المكانية والزمانية للحركة المستخدمة في الاداء.