

ثم بعد استطلاعهما ما يلزم استطلاعهما من آراء وأفكار ذوي الهمم السامية ،
 يباشران أسباب تشكيل الجمعية مع التروي والتأني اللازمين حكمة وبعالا يساعدها
 الزمان فيحتاجان لترقب الفرصة ولو تأخر الأمر الى اجتماعنا الثاني ، وأخونا السيد
 الفراتي بعدنا بأنه لا يقطع عنا رسالته وإعلامنا بسير المسألة والأمل بعنايته تعالى أن
 نجد في اجتماعنا الثاني بعد ثلاث سنين الجمعية الداعمة متشكلة على أحسن نظام .

ثم قال (الأستاذ الرئيس) واني على أمل أن الجمعية الداعمة ستلحقنا بانضمامها
 المخربين فخدم مقاصدها الجارية المتعلقة بإعزاز ديننا وأخواننا وأمتنا فتال بذلك
 أجر المجاهدين وشرفاً عظيماً فتعز به نحن وأحقابنا من بعدنا الى يوم الدين .

ثم قال وان جمعيتنا هذه قد اختارت أن تجعل مركزها الموقت في مصر ومصر دار العلم
 والحريية وكانت أخذت في العمران بسرعة ولولاها لاون سيد وتطول الساعات وسقوط نفوذ
 الفرنسيين بحرب السبعين وانفراد الانكليز وبأسهم من قبول المريض المريض وسهارة
 قوات الدول بتوازنها بقيت تلك الحركة العمرانية مستمرة ولما رجع انشجع الى دور الانحلال ،
 لا يفتقر الابن في دور الانحلال ،

ثم خاطب (السيد الفراتي) هيئة الجمعية فقال : أيها السادة لا غم وان اكون
 انتم الاخوان سرورا بانناج سعي وسياحي هذه الخطوة الكبيرة في هذا السيل
 ويزم من سهيل الولى تعالى البداية أن يسهل السير الى النهاية ولا يسر على أنه
 نر وبقرا ثم لا شك تذل السلام .

واني انما تشادته سارا انكم برزاه الله بمهمات ما يحصل ويتم ولا استغني أن
 ترغده في بار انكم ولو عن بعد وتسفوني بأدعيتكم بالتوفيق . واني هذا اليوم آخر
 عهد جمعيتنا بل يلزم أن تجتمع ايضاً في هذا المحفل رابع ايام التشرى فيكون تلك
 جمية الوداع . وفيها يكاتفكم حضرة الأستاذ الرئيس ببعض تدابير وبشار يجب
 اسرارها فؤوق في الصدور لا تسجل ولا تداع وفي ذلك اليوم يتم بتسهيل الله طبع
 سجل مذاكرات جمعيتنا الى هذه الساعة (مطبوعة الجلاتين) فيوزع عليكم نسخ منها
 كإعمال لكم نسخ من ضبط المناقشات على القانون ونسخ جديدة من مفتاح الكتابة
 الامرية . مفتاح الخمسة الاول مذيلاً بتراجم الاخوان بصورة اكثر تفصيلاً

ثم قال (السيد الفراتي) اني قد استلمت رسالتكم بالأمس رسالة من اخينا
 لادري برؤي . اني لم أجد المصدر من موافقة الجمعية كما بينت ذلك قبل فهو

بقرآنكم السلام ويدعو لاجمعية بالتوفيق ويطلب أن أتلو عليكم قصيدة له يخاطب بها المسلمين

فقال (الاستاذ الرئيس) وعاه السلام وأمر بقراءة القصيدة فقرئت وأبنت منها بإشارة الاستاذ الرئيس بعض أبيات وهي .

غيرتمو يا حيارى ما بأنفسكم فقير الله عنكم سابق النعم
الله لا يهلك القسرى اذا كفرت وأهلها مصلحون في شؤونهم
ترك التآمر بالمعروف وأورثكم ما حاق من نذر يازلة التدم

يا قومنا صححوا توحيد بآرائكم بدون إشراك أحياء ولا رمم
وتقحوا الشرع من حشو ومخترع رُجِعت إلى دين أسلاف ذوي ذمم
خذوا بمحكم آيات منزلة وستة بينت في الفعل والكلم
دعوا البدائع في الدين وان حنت ولا يفرضكم تأويل محتكم
ساحة الدين في فكر وفي عمل خبر من الإصر والأغلال والسقم
ساحة الدين من الله خالفكم بها عليكم دعوا انكفرا ن بالعم
وحافظوا ملة بيضاء ساطعة وسحة قد جتكم كل مقتم
راقت فضائنها في كل فلسفة قوامها حكمة تقضي الى شمم

هذي وسيلكم لا غيرها أبدا فاسموا نهضتكم يا خيرة الأمم
في غير جامعة التوحيد ان تجدوا من جامع لكم اسم ذوي رحم
سياسة الدين أولى ما تقاس به شئ الخلائق من حرب ومن عجم
فيها الحياة وفيها حفظ رايكم خفراء ووداء حول الركن والحرم

﴿ ذيل ﴾

قررت الجمعية في اجتماع الوداع المتقدم في رابع أيام العيد بمض أمور مهمة ينبغي أن تسر ولا تداع غير أنها رأيت أن يلحق منها بهذا السجل ما يأتي فقط .

﴿ قرار عدد ٦٤ ﴾

ان الجمعية بعد البحث الدقيق ، والنظر المتيقن ، في أحوال وخصال جميع الاقوام المسلمة الموجودين وخصائص مواقفهم والخروف المحيطة بهم واستعدادهم وجدت

أن الجزيرة العرب ولأهلها بالنظر إلى السياسة الدينية مجموعة خصائص وخصال لم تتوفر في غيرهم . فرأت الجمعية أن حفظ الحياة الدينية متميزة عليهم لا يقوم فيها مقامهم غيرهم مطلقاً وإن استنظر ذلك من غيرهم بحث محض . على أن لبقية الأقاليم أيضاً خصائص ومزايا تجعل لكل منهم مقاماً مهماً في بعض وظائف الجماعة الإسلامية . مثل أن معاناة حفظ الحياة السياسية ولا سيما الخارجية متميزة على الترك الميناسين (١) ومراقبة حفظ الحياة الدينية التنظيمية يليق أن تناط بالمصريين والمقام بهوام الحياة الجندية يناسب أن يتكفل بها الأتقان وتركستان والحزر والتوقاس ميمناً ومراكش وإمارات أفريقيا شمالاً وتدير حفظ الحياة العلمية والاقتصادية خير من يتولاها أهل إيران وأواسط آسيا والهند وما يابها .

ولما كانت الجمعية لا يعنيها غير أمر النهضة الدينية رأت من الضروري أن تربط أمالها بالجزيرة وما يلبها وأهلها ومن يجارهم وأن تبسط لأنظار الأمة ما هي خصائص الجزيرة وأهلها والعرب عموماً وذلك لأجل رفع التعصب السياسي أو الجندى ولأجل إيضاح أسباب ميل الجمعية للعرب فتقول

- ١ (الجزيرة) . هي مشرق النور الإسلامي
- ٢ « الجزيرة » . فيها الكعبة المعظمة
- ٣ « الجزيرة » . فيها المسجد النبوي وفيه الروضة المطهرة
- ٤ « الجزيرة » . أنسب المواقع لأن تكون مركزاً للسياسة الدينية لتوسطها بين اقدم آسيا شرقاً وأقربى أفريقيا غرباً
- ٥ « الجزيرة » . أصل الأقاليم من الأخطاط جنسية واديها ومذاهب .
- ٦ « الجزيرة » . أصل الأقاليم عن مجاورة الاجانب .
- ٧ « الجزيرة » . أفضل الأراضي لأن تكون ديار أحرار لبعدها عن الطامعين والزاحمين نظراً لتقرها العلبي .
- ٨ (عرب الجزيرة) . هم مؤسسو الجماعة الإسلامية لظهور الدين فيهم . (٢)
- ٩ « عرب الجزيرة » . مستحکم فيهم التحاق بالدين لانه مناسب لطبائعهم الاهلية اكثر من سائره لغربهم .

(١) لا هم من العرب . في التفسير والتاريخ أي المراوغة في المقال والتلون في الاحوال .

(٢) وكذلك من بينهم من المتأثر الفاطمية بين الفترات ودجلة والتاريخين الى أفريقيا

- ١٠ « عرب الجزيرة » . اعلم المسلمون بقواعد الدين لأنهم أعرافهم فيه . وشهد لهم في أحاديث كثيرة بالتمانة في الإيمان
- ١١ « عرب الجزيرة » . أكثر المسلمين حرصاً على حفظ الدين وتأييده والنخار به والمصيبة النبوية لم تزل قائمة بين أظهرهم في الحجاز واليمن وعمان وحضرموت والمراق وأفريقيا
- ١٢ « عرب الجزيرة » . لم يزل الدين عندهم حنيفاً نقياً بعيداً عن التشديد والتشويش .
- ١٣ « عرب الجزيرة » . أقوى المسلمين عضوية وأشدهم ألفة لما بينهم من خصائص البدوية . (١)
- ١٤ « عرب الجزيرة » . أسراؤهم جاهلون بين شرف الآباء والامهات والزوجات فلم تختل عندهم .
- ١٥ « عرب الجزيرة » . أقدم الأمم مدنية مهذبة بدليل سعة لغتهم وسمو حكمتهم وأديبهم
- ١٦ « عرب الجزيرة » . أقدر المسلمين على تحمل قسوة المشقة في سبيل مقاصدهم وأنشطهم على التغرب والياحات وذلك إيمانهم عن الترف المنكأ أهله .
- ١٧ « عرب الجزيرة » . أحفظ الأقوام لغتهم وعاداتهم قهراً بخاطون ولا يختلطون .
- ١٨ « عرب الجزيرة » . أحرس الأمم الإسلامية على الحرية والاستقلال . (٢)
- ١٩ « العرب على الإطلاق » . لغتهم أغنى لغات المسلمين في المعارف ومصونة بانتمز أن الكريم من أن تموت .
- ٢٠ « العرب » . لغتهم هي اللغة العمومية بين المسلمين البالغ عددهم ٣٠٠ مليون .
- ٢١ « العرب » . لغتهم هي اللغة الخصوصية لمائة مليون من المسلمين وغير المسلمين .
- ٢٢ « العرب » . أقدم الأمم اتباعاً لأصول تساوي الحقوق وتقارب المراتب في الهيئة الاجتماعية .
- ٢٣ « العرب » . أعرق الأمم في أصول الشورى في الشؤون العمومية . (٣)

(١) وبقوه ذلك لا يزالون يأخذون خراجاً ممن يأخذون باسم هدية (٢) هذا هو سبب عدم انقياد أهل اليمن ومن يليهم للمسلمين (٣) يشهد لهم بذلك القرآن في قصة بلقيس . مع سليمان عليه السلام إذ قالت مخاطبة الملأ أي المستشارين الأشراف « يا أيها الملأ أفوني في أمري ما كنت قاطمةً أمرأحتي تشهدون » قالوا نحن أولو قوة وأولو بأس شديد والأمر إليك فانظري ماذا تأمرين . قالت إن الملوك إذا دخلوا قرية أخذوها

- ٢٤ * العرب * أمدي الام لاسون الميثة الانتراية .
 ٢٤ * العرب * من أحرص الام على احترام اليهود عمرة واحترام قامة انانية
 واحترام الجوار شهامة وبذل المعروف مروءة * (١)
 ٢٦ * العرب * أنسب الاقوام لان يكونوا مرجوا في الدين وقوة للمسلمين فان
 بهية الاقوام قد اتبعوا منهم ابتداء فلا ياتقون من اتباعهم أخيراً .
 فهذه هي الاسباب التي جعلت جملة أم القرى تعتبر العرب هم الرسياسة الوحيدة
 لجمع الكلمة لدينية بل الكلمة الشرقية والجمية تسأل الله تعالى أن يوفق ملوك المسلمين
 وأمرأهم لا تعلب في الدين وللحزم والمزم عمامم يحفظون عنهم وساطعاهم الى أن
 يرت الله الارض ومن عليها وأن يحميهم من التعصب السيئ تنسيات والتجاسيات ومن
 الكبر والافتة ومن التخاذل والانتقام ومن الانقياد الى وساوس الاجاب الاضداد
 ثلاثياتهم الخطر القريب المحقق بهم وتخالطهم النسور الميثة في سياتهم والله الموفق
 واليه ترجع الامور .
 وهكذا تمت الاجتهات وختت المذاكرات وأوفض الجمع على وعهد اللاتي .

باب التبريد والتعلم

البريد والتعلم (٢)

(لايسلم وجه الشمس من تكلف)

وهذا من الامميس من سويها في امور الاقوام والاسماء من سويها

وجملوا اعزة أهلها أذلة وكذلك يفعلون * (١) يكفي برهاننا على ذلك بحملة أهل
 الجزيرة لسباح الافرنج — ما عدا ذلك الالة التي انا في إليها ايسباح وقال عليها بعد
 عامين رتبة بانا — وترجع اليهود المهجرة للبلاد العربية — وهم انزال الابل
 العربية الشمالية في حوادة الزمن الاسيرة كما هو سل وما ردين — مردون نصيبين والمدن
 العربية من ولاية باب وأما حوادة الابل والشام وسلب في القرن السابق فما كانت
 متولدة من قسب ديني أو جنسي تنسب الى من غرور جماعة من الازهر بلا تكلف
 وجماعة من المريد بن بنابون الازهر .

(٢) سويها من كتاب أمير القرن التاسع عشر في التربية