الفصل الثالث عشر

تجارب عربية فى تطوير المدارس

- مقدمة.
- التجربة المصرية.
- التجربة السعودية.
- التجربة الإماراتية.
- التجربة العمانية.

تجارب عربية فى تطوير المدارس

مُقدّمة

نقدم هذا الفصل، تجارب عربية عديدة فى تطوير المدارس. تأتى هذه التجارب من دول عديدة هى : مصر والسعودية والامارات وسلطنة عمان.

والهدف من تقديم هذه التجارب هو إعطاء القارئ والمهتم أمثلة عديدة ومتنوعة يمكن الاستفادة منها والاسترشاد بها عن تطوير العملية التعليمية والمؤسسات التعليمية، والتى هى بالفعل فى حاجة فعلية لمثل هذا التقرير.

التجربة المصرية

المدارس المنتسبة لليونسكو :

فكرة عن هذه المدارس :

نشأت فكرة المدارس المنتسبة فى اليابان عقب انتهاء الحرب العالمية الثانية مباشرة لبناء فكرة وثقافة السلام فى عقول النشء. والمدارس المنتسبة هى شبكة من المؤسسات التعليمية ذات رسالة خاصة فى مجال التربية من أجل التفاهم الدولى من خلال تشجيع الاتصالات وقيام الروابط بين المدارس والمؤسسات على المستوى الوطنى والدولى تولت منظمة اليونسكو عقب إنشائها رعاية هذه الفكرة الملهمة فنظمت اجتماعاً فى نوفمبر ١٩٥٣ حضره (٢١) مشتركاً يمثلون ٣٣ مدرسة فى ١٥ دولة من الدول الأعضاء انضمت مصر للمشروع عام ١٩٥٨، وفى عام ٢٠٠٦ بلغ عدد المدارس المصرية المنتسبة لليونسكو حوالى ١١١ مدرسة منتسبة.

أهداف المدارس :

ومن أهداف هذه المدارس نذكر:

١- غرس مفاهيم السلام والتفاهم والتعاون الدولى فى أذهان النشء.

٢- الإلمام بقضايا العالم ودور منظمة الأمم المتحدة فى معالجتها.

٣- تدعيم مبدأ الديمقراطية وحقوق الإنسان.

٤- تدعيم الحوار المشترك بين الثقافات.

٥- تدعيم مبادئ حقوق المرأة والطفل.

٦- تربية النشء على الحفاظ على التراث العالمى الثقافى والحضارى والبيئى.

٧- تحسين نوعية التعليم بتعزيز دعائم التعليم الأربعة الرئيسية (التعلم للمعرفة – التعلم للعمل – التعلم لنكون – نتعلم كيف نعيش معاً وكيف نعيش مع الآخرين)

٨- القيام بمشاريع تجديدية وريادية وحملات عالمية لمصلحة السلام.

٩- إعداد الشباب لمواجهة تغيرات العصر وقبول التحديات التى يطرحها العلم والتكنولوجيا والمعرفة والمعلومات فى عالمنا المعاصر.

١٠- بث الوعى بين النشء فى مدارسهم بكيفية التعامل مع الآخر فى أمن وسكنية ومع عناصر المجتمع الآخر محلياً ووطنياً وقومياً وعالمياً.

المدارس الذكية Smart School :

دراسة الفكرة :

بناء على بروتوكول التعاون بين وزارة التربية التعليم ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وذلك بشأن مشروع المدارس الذكية الذى تم توقيعه بتاريخ ٢٠٠٢/٦/٢٤.

أهداف المشروع :

١- إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالمدارس على مستوى عالمى.

٢- زيادة المعرفة والبحث والتحصيل للوصول للابتكار والإبداع.

٣- تعبئة طاقات المجتمع لتحقيق الأهداف القومية من التعليم.

٤- تحويل المدرسة إلى وحدة إنتاجية ومركز تعليم مجتمعى.

٥- المشاركة فى إحداث إنتاجية النقلة النوعية فى التعليم.

٦- تنمية قدرات المدرسين والطلبة.

٧- تنمية دخل المدرسة.

٨- ربط الأسرة بالمدرسة والمدرسة بالمجتمع والمجتمع المحيط بالمجتمع الإقليمى.

٩- ربط مكتبة المدرسة بالمكتبات العالمية عن طريق ربطها بالإنترنت.

مراحل تنفيذ المشروع :

المرحلة الأولى : تم تنفيذها فى ٣٨ دراسة إعدادى تجريبى بواقع جهاز لكل ١٠طلبة.

المرحلة الثانية : سوف يتم تنفيذها فى عدد ٥٠ مدرسة إعدادى تجريبى بواقع معلمين فى كل مدرسة.

النظرة المستقبلية للمشروع :

سوف يتم تعميم المشروع فى كل مدارس المرحلة الإعدادية ليستفيد منه ما يقارب ٤,٥٠ مليون طالب مدة المشروع 5 سنوات تبدأ بتنفيذ نموذج استرشادي خلال سنتين.

مشروع فكر Think. Com :

بداية المشروع :

بناء على بروتوكول التعاون بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وشركة أوزاكل وقد أثمر هذا عن تنفيذ برنامج Think. Com فى عدد من المدارس الإعدادية التجريبية على مستوى الجمهورية وقد تم توقيع الاتفاق بتاريخ ٢٠٠٣/١٢/٢٩

أهداف المشروع :

يهدف هذا البرنامج إلى تنمية مجتمع تعليمى خاص بالطلبة والمدرسين فى مراحل التعليم قبل الجامعى عن طريق موقع مؤمن بكافة وسائل الحماية الإلكترونية المتاحة مما يتيح لهم تبادل البريد الإلكترونى داخل وخارج المدرسة وكذا تصميم مواقع للمدارس على شبكة الإنترنت والإشتراك فى مشروعات جماعية،كما يساعد على استخدام التكنولوجيا فى التعامل مع المناهج الدراسية بطريقة إلكترونية.

مراحل تنفيذ المشروع :

١- يبدأ التنفيذ فى ٣٠ مدرسة من المدارس الإعدادية التابعة لوزارة التربية والتعليم.

٢- تقوم شركة أوراكل بتدريب (١٥ – ٢٠) مدرس أو أخصائى من المدارس.

٣- تقوم وزارة التربية والتعليم بتدريب ١٠٠ مدرس أخصائى.

٤- تقوم وزارة التربية والتعليم بإنشاء موقع Think. Com.

٥- تقوم وزارة الاتصالات بتوفير الأجهزة وخطوط الاتصالات اللازمة لتدعيم المشروع.

وفى عام ٢٠٠٥ تم تنفيذ المشروع فى عدد ٣٠ مدرسة وذلك بتزويدها بمعمل مكون من ١٠ أجهزة فى كل معمل وتوصيل خدمة الإنترنت.

تم زيادة عدد المدارس إلى ٩٦ مدرسة بدخول المدارس التى تتوفر فيها خدمة الإنترنت.

النظرة المستقبلية للمشروع :

بعد انتهاء المرحلة التجريبية فى شهر يونيه ٢٠٠٦ يتم إضافة جميع مدارس تكنولوجيا الإنترنت فائق السرعة Broad band وعددهم ٢٠٠٠ مدرسة.

مشروع مبارك كول التعليمى :

بدأ مشروع مبارك كول عام ١٩٩٢ من خلال توقيع وزارة التربية والتعليم خطاب النوايا مع الجانب الألمانى ويقضى بقيام ألمانيا بمساعدة مصر فى تطوير التعليم الفنى والتدريب المهنى بإدخال نظام التعليم المهنى المزدوج (التعاونى) "DUAL SYSTEM"

الأطراف المشاركة فى المشروع :

١- وزارة التربية والتعليم.

٢- الوكالة الألمانية للتعاون الفنى GTZ ممثله للوزارة الاتحادية للتعاون الدولى والتنمية الألمانية.

٣- رجال الأعمال وجمعيات المستثمرين والاتحادات.

مراحل تنفيذ المشروع :

نظراً لنجاح المشروع، فإنه يتم الآن الاستمرار والتوسع فيه وذلك من خلال المشاركة الكاملة بين المدارس ومركز الإنتاج ورجال الأعمال وجمعيات المستثمرين

والاتحادات وقد ساهمت المشاركة المجتمعية فى التوسع فى برنامج مبارك كول،والاستفادة من التجربة فى تطوير التعليم الفنى،من خلال الآتى:

١- بدا تنفيذ العمل بالمرحلة الأولى للمشروع فى سبتمبر ١٩٩٥ بمدينة العاشر من رمضان بالتعاون مع جمعية المستثمرين بالمدينة.

٢- امتداد المشروع فى سبتمبر ١٩٩٦ إلى مدينتى السادس من أكتوبر والسادات بالتعاون مع جمعيتى المستثمرين فيها.

٣- بدأ المشروع بالجهود الذاتية فى سبتمبر ١٩٩٦ فى مدينة برج العرب الجديدة وفى ثلاثة مواقع بالصعيد هى الحوامدية وجرجا وقوص بالتعاون مع شركة السكر والصناعات التكاملية.

٤- تنفيذ البرنامج بالجهود الذاتية فى مهنة التمريض وبتطبيق النظام المزدوج فى سبتمبر ١٩٩٧ بتدريب الممرضات بقصر العيتى بالتعاون مع وزارة الصحة.

٥- تطبيق المشروع بالجهود الذاتية بالتعاون مع الاتحاد المصرى لمقاولى التشييد والبناء فى مهنة صيانة واصلاح وتشغيل المعدات الثقيلة فى القاهرة والاسكندرية والاسماعيلية.

٦- يتم تنفيذ المشروع فى مدن بورسعيد والقنطرة شرق والفيوم والمحلة الكبرى بالتعاون مع جمعيات رجال الأعمال والمستثمرين فى تلك المدن.

٧- وفى مدن فايد وأبو سلطان والقاهرة بالتعاون مع شركة الكهرباء.

٨- وفى مدينة القاهرة بالتعاون مع عدد من الشركات الهامة والغرفة الألمانية للصناعة والتجارة والجمعية المصرية الأوربية للتنمية.

٩- بالتعاون مع بعض الجمعيات الأهلية مثل الجمعية المصرية للتنمية الحضارية فى بلبيس وجمعية تنمية الصادرات البستانية HEIA فى مدينة السادات.

١٠- توقيع بروتوكول للتعليم بين وزارة التربية والتعليم المصرية،ووزارة الصناعة والتنمية التكنولوجية الألمانية.

خطة تاهيل العاملين فى المشروع :

١- عقد دورات تدريبية لمدرسى مهنة (خدمات النقل الدولى) بالإسكندرية فى الشركات المتعاونة مع البرنامج فى مجال تدريب طلاب المهنة،وتحت إشراف النقل البحرى بالإسكندرية.

٢- زيارة عدد من كبار المسئولين عن الجهات المصرية المشاركة بالبرنامج لجمهورية ألمانيا الاتحادية،للتعرف على فلسفة النظام المزدوج ودور المشاركة المجتمعية فى هذا النظام.

٣- زيارة تعريفية لعدد من مديرى مدارس برنامج مبارك كول إلى جمهورية ألمانيا الاتحادية، للتعرف على تطبيق الفكر الإدارى للنظام.

٤- تنفيذ جولة تدريبية بجمهورية ألمانيا الاتحادية لمجموعة من المتخصصين بالبرنامج،بخصوص مهنة صناعات خشبية،التى يستهدف البدء فى تنفيذها بمحافظة دمياط للعام الدراسى ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤م.

٥- تصميم ثلاثة مواقع على شبكة الانترنت العالمية، يمثل كل موقع منها نموذجا لشركة تدريبية، تمثل المكاتب التدريبية للأقسام التجارية بمدارس النيل بالقاهرة، والسادس من أكتوبر بمحافظة الجيزة، ومدينة السادات بالمنوفية.

٦- تدريب أعضاء هيئة التدريس اللازمة للمشروع (مهنى، فنى، صيانة، إصلاح السيارات) بشركة مرسيدس.

٧- استكمال عدد من الكتب المطلوبة التى تختص بالملابس الجاهزة والنسيج.

٨- تنفيذ الكثير من دورات رفع المستوى المهنى للمدرسين فى جميع المهن المختلفة، خلال الأجازات الصيفية.

التجربة السعودية

برنامج الوقاية من التدخين فى مدارس السعودية :

هذا البرنامج يتم تنفيذه فى جميع المدارس الإعدادية والثانوية بالمملكة العربية السعودية، ولقد جاء التفكير فيه من منطلق أن الوقاية من التدخين افضل من علاج المدخنين، أيضاً نظراً لزيادة هذه الظاهرة بين تلاميذ وطلاب المدارس.

ولما كانت عادة التدخين تمثل خطورة حقيقية على الطلاب أنفسهم بصفة خاصة وعلى المجتمع وإقتصاد البلاد بصفة عامة... لذا كان من الضرورى عمل برنامج إرشادى وقائى لمنع إنتشار هذه العادة السيئة ويتضمن هذا البرنامج :

أ- الوسائل الإرشادية التى يمكن من خلالها قيام المرشد الطلابى فى المدارس بمكافحة عادة التدخين والتوعية بأخطاره ومساوئه بين الطلاب.

ب- الخطوات التى يستخدمها المرشد مع الطلاب المدخنين للإقلاع عن هذه الظاهرة غير الصحية.

ويتم تطبيق هذا البرنامج بصفة مستمرة فى كل عام دراسى وعلى مدار العام ضمن خطة زمنية مناسبة، ويمكننا أن نلقى الضوء على مشروع البرنامج بشئ من الإختصار فيما يلى:

❖ مشروع برنامج التوعية بمضار التدخين :

قال تعالى: (وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ)[الأعراف: ١٥٧]، يحل لنا الإسلام الطيبات من مأكل ومشرب وغير ذلك ويحرم علينا الخبائث وكل ما فيه ضرر بالإنسان، والله جلت قدرته أعرف بمصالح عباده من أنفسهم.

والتدخين له مضار كثيرة، وقد أثار اهتمام الهيئات الصحية العالمية مثل منظمة الصحة العالمية (WHO) والكليات الملكية للأطباء فى بريطانيا والهيئات الطبية فى أوروبا وأمريكا ووزارات الصحة فى مختلف أنحاء العالم... ذلك بعد أن ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن التدخين أخطر من أى وباء عالمى وأن عدد الذين يلاقون حتفهم نتيجة للتدخين فى العالم يبلغون الملايين فى كل عام.

وفى ضوء هذا يحاول برنامج التوعية بمضار التدخين تحقيق الأهداف التالية:

❖ **هدف وقائى** : يحاول حماية من لم يدخن من اكتساب هذه المادة انطلاقاً من حقيقة مؤداها أن درهم وقاية خير من قنطار علاج.

❖ **هدف علاجى** : يحاول مساعدة الطالب المدخنين على الإقلاع عن هذه العادة مع أهمية أن يقلع المديرون والمدرسون عن التدخين وأن لا يدخنون أمام التلاميذ نظراً لأهمية القدوة الحسنة وتأثيرها المستمر فى السلوك.

ويتضمن البرنامج حقائق علمية عن التدخين نذكر منها :

- يعتبر النيكوتين من أخطر السموم التى أكتشفها الإنسان، فيكفى ملليجرام واحد منه لقتل الإنسان إذا أخذه بالوريد.
- من الأمراض التى ثبت علمياً أنها تصيب المدخنين بسرطان الرئة والحنجرة والشفة والفم والبلعوم والالتهاب الشعبى المزمن وجلطات الدم وموت الفجأة ... إلخ .
- إن تدخين السجائر فى العصر الحديث يسبب من الوفيات ما كانت تسببه أشد الأوبئة خطراً فى العصور السالفة.

إرشادات للإقلاع عن التدخين :

وهى مجموعة خطوات تساعد من يرغب فى الإقلاع عن التدخين ثم تأتى بعد ذلك أساليب ومستويات التنفيذ وهى على مستويين :

❖ **الأول : مستوى إدارة التعليم :**

يتلخص دورها فى التخطيط والمتابعة والتقويم للبرنامج والمشاركة فى تنفيذ مسابقات ثقافية وندوات وملصقات والاستعانة بالوحدات الصحية المدرسية وإقامة أسبوع على مستوى المنطقة بالتعاون مع الوحدات الصحية المدرسية والمستشفيات والنوادى للتوعية بمضار التدخين والإقلاع عنه.

❖ **الثانى : على مستوى المدرسة :**

ويتلخص دور المدرسة فى استخدام المقابلات الإرشادية التى يقوم بها المرشد وكذا الجماعات المدرسية والمسابقات الثقافية والندوات والمحاضرات وإمكانيات المدرسة الفنية والثقافية لتوعية الطلاب بمضار التدخين ومساعدتهم للإقلاع

عنه... إستكمالاً لتحقيق أهداف الإرشاد الوقائى فى مجال التدخين، قامن الإدارة العامة لتوجيه الطلاب وإرشادهم بعمل لوحات إرشادية تم توزيعها فى المناطق والمدارس،توضح كل منها بالرمز والصورة جانباً من أضرار التدخين ومساوئه، وكذلك تم إعداد مطوية عن أخطار التدخين تشمل موضوعات مختصرة عن مضار التدخين وحقائق علمية عنه وإرشادات للإقلاع عن التدخين.

ونفذ هذا البرنامج بجميع مدارس المملكة العربية السعودية ووزعت المطبوعات والملصقات على الطلاب والعاملين بها وإدارات التعليم وبغض المصالح الحكومية... وتتعاون وسائل الإعلام ووزارة الحج والأوقاف ووزارة الصحة مع وزارة المعارف فى تنفيذ هذا البرنامج على مستوى المملكة.

التجربة الإماراتية

١- **مشروع الحقيبة المدرسية :**

لاحظ الأخصائيون الاجتماعيون وأطباء الصحة المدرسية بالمدارس،أن طريقة حمل الحقيقة بطريقة غير صحيحة يؤثر على قوام الطلبة،وقد يسبب تشوهات فى العمود الفقرى... كما لاحظوا أيضاً أن السبب فى ذلك لا يعود – فقط – إلى طريقة حمل الحقيبة،بل أن ثقل وزنها يؤثر بشكل سلبى خاصة على طلبة المرحلة التأسيسية (أول وثانى وثالث إبتدائى). فتضافرت الجهود فى عدة محاور للتعامل مع هذه المشكلة، وكان من بين تلك الجهود :

أ- تنظيم برامج الإرشاد والتوجيه الجمعى لطلبة،لتوضيح الطريقة الصحيحة لحمل الحقيبة المدرسية،على الظهر وليس على أحد الكتفين.

ب- نصح الطلبة وأولياء أمورهم وإرشادهم إلى تحنميل الحقيبة المدرسية أغراضاً لا لزوم لها تتسبب فى زيادة وزن الحقيبة.

ج- التنسيق مع إدارة المناهج والكتب المدرسية بالوزارة، من أجل إصدار الكتب المدرسية طلبة المرحلة التأسيسية، مطبوعة فى جزئين، يخصص جزء للفصل الدراسى الأول، ويخصص الآخر للفصل الثانى.

د- إقناع المعلمين بضرورة التحديد المسبق للكتب أو الدفاتر أو الأدوات المطلوب من التلميذ إحضارها للمدرسة، بدلاً من

اضطراره لإحضار كل كتبه ودفاتره وأدواته تحسباً لاحتمال طلبها من المعلم.

٢- مشروع وجبة الإفطار:

شعر الكثير من التربويين (إداريون / أخصائيون اجتماعيون / معلمون)، وكذا أطباء وممرضو الصحة المدرسية، بأن بعض المظاهر الصحية السلبية، قد بدأت تنتشر بين الطلبة،منها على سبيل المثال،حالات إغماء (خاصة بين الطالبات)،حالات إغماء،حالات خمول وعدم نشاط، حالات عدم تركيز ذهنى. حالات فقر دم (أنيميا) وغير ذلك من أعراض،كان مرجعها – بعد الدراسة – إلى إهمال الطالب تناول وجبة الإفطار فى منزله قبل المغادرة للمدرسة،كما أرجعت الدراسات ذلك إلى نوعية الوجبات التى يتناولها الطلبة،والتى يغلب عليها أنها مواد غير غنية من الناحية الغذائية.

فتم تنظيم برنامج إرشادى لتوجيه الطلاب والطالبات بالمدارس إلى اهمية تناول وجبة الإفطار يومياً قبل الحضور إلى المدرسة، مع الإهتمام بنوعية الطعام الذى يتم تناوله فى هذه الوجبة.

كما قامت بعض المدارس بتنظيم تناول وجبة الإفطار لطلابها فى الفترة الصباحية قبل طابور الصباح... وقامت مدارس أخرى بفتح أبواب الجمعيات التعاونية بها للبيع فى فترة ما قبل الطابور مما يوفر للطلبة فرصة شراء ما يلزمهم للإفطار قبل بدء اليوم الدراسى.

ونظمت عدة ندوات ومحاضرات عن ضرورة الإهتمام بالقيمة الغذائية للمأكولات والمشروبات، والتركيز على أن يتناول الطلبة ما

هو مفيد من وجهة النظر الغذائية والصحية، وأسفرت تلك الندوات عن إصدار عدد من التوصيات الهامة منها ما أخذ دورة فى التطبيق الفعلى، ومن ذلك: الإهتمام بتوفير اللبن الحليب فى الجمعيات التعاونية بالمدارس ليكون متاحاً أمام الطلاب شراؤه وتناوله، والعمل على منع – أو التقليل من – بيع المشروبات الغازية واستبدالها بتوفير عصائر طبيعية مفيدة للطلبة، ومنع أو التقليل من بيع المأكولات التى بها ملونات ونكهات صناعية ومواد حافظة، وذلك لضررها على الصحة العامة، كما كان من بين التوصيات العمل على توفير الفاكهة الطازجة من بين المواد الغذائية المعروضة للبيع للطلبة فى الجمعيات التعاونية.

وكان الإهتمام بهذا المشروع ملموساً، حتى إن بعض المدارس قد تعاقدت مع شركات متخصصة لإدارة كافتيريا داخل المدرسة لتقديم الوجبات السريعة والمطهية والساخنة للطلبة،بشكل نظيف وصحى.

٣- مشروع التربية السلوكية :

لتنفيذ هذا المشروع تم عقد عدة لقاءات مع إدارات بعض المدارس التابعة لمنطقة العين التعليمية وجهاز الخدمة الاجتماعية بها وكذلك جهاز الخدمة النفسية.

واشتمل المشروع على مرحلتين أساسيتين :

الأولى:

عقد ندوات ولقاءات ومحاضرات لكل من الطالبات، وأولياء الأمور، والمعلمات، كل على حدة، تشتمل على: توضيح سمات المرحلة العمرية

لطالبات كل مرحلة من المراحل الدراسية، وبيان أساليب التعامل مع كل فئة من هذه الفئات، وشرح أنواع المشكلات السلوكية التى قد تصادف الطالبات فى كل مرحلة عمرية، ثم مناقشة أساليب تجنب هذه المشكلات.

أما المرحلة الثانية فركزت على:

التواصل الأسرى، بهدف توعية أولياء الأمور بضرورة الإهتمام بالتربية السليمة الصحيحة، وأن ما يبذل من جهد اليوم سوف يكون حصاده جيداً فى المستقبل، وذلك تحت شعار "غرس الحاضر،حصاد المستقبل" ... وقد كان هناك تجاوب واضح من كثير من الأسر وأولياء أمور الطالبات مع هذا المشروع.

٤- مشروع يوم بلا تدخين فى مدينة العين :

بدأت فكرة المشروع كأحد مشروعات مجلس الطلاب بمدرسة ثانوية خالد بن الوليد بمنطقة العين التعليمية، وقد طبقت لأول مرة فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، ثم إستمر تطبيقها على مدار السنوات التالية، مع تطوير مستمر فى شكل التطبيق سنة بعد أخرى.

ويركز المشروع على خدمة المجتمع المحلى، وذلك بتبنى شعار "يوم بلا تدخين فى مدينة العين" وذلك بالتعاون بين مجلس طلاب المدرسة وجماعات الوعى الإجتماعى، والخدمة العامة، والصحافة المدرسية لها، وبين مؤسسات المجتمع المحلى مثل: إدارة المنطقة التعليمية، وإدارة الصحة المدرسية، والمستشفيات العامة بالمدينة (أقسام الصحة النفسية، والأمراض المستعصية "كالسرطان" وإدارة الطب

الوقائى، والدوائر المحلية والبلدية، ونادى العين الرياضى والثقافى، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية،ووزارة الإعلام "التليفزيون" والصحف المحلية، وجامعة الإمارات، "الجمعية الطبية، وإدارة الشرطة")

حيث يتم يوم مناسب خلال شهر مارس من كل عام، ويتم إعداد خطة إعلامية تنفيذ بالتعاون بين جميع الجهات المشار إليها، على مدار أسبوع كامل، مع تكثيف الحملة الإعلامية على اليوم المحدد... وكان من بين الأساليب المستخدمة للإعلام :

أ- تخصيص الحصة الأولى بجميع مدارس المنطقة فى اليوم المحدد، للحديث عن أضرار التدخين.

ب- استخدام الإذاعة المدرسية بجميع المدارس بالمنطقة لتوضيح خطورة ظاهرة التدخين.

ج- عرض الأفلام المناسبة التى تخدم الهدف من الحملة الإعلامية.

د- تنظيم مسابقات عن أفضل البحوث،الدراسات الطلابية حول الموضوع.

هـ- إعداد لافتات قماشية،ونشرها فى جميع أنحاء المدينة.

و- طبع ملصق خاص بهذا اليوم،وتوزيعه ولصقه فى جميع الأماكن العامة التى تتردد عليه السكان (الحدائق / محطات الحافلات / المحلات التجارية / المركز الصحية / المدارس...).

ز- تخصيص خطبة لتوصيح رأى الدين فى ظاهرة التدخين.

ح- عرض إعلان عن المشروع فى التليفزيون.

ط- الكتابة عن الموضوع فى الصحف المحلية.

٥- مشروع الإهتمام بسلامة الطلبة وتنمية البيئة المدرسية :

تم التخطيط لهذا المشروع بشكل مركزى من قبل إدارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم،ويتم تنفيذه وتطبيقه على المستوى المحلى فى جميع مدارس الدولة بنين وبنات، تحت إشراف محلى من إدارة المنطقة التعليمية المختصة.

ونظراً لأهمية هذا المشروع، وعملاً على حث المدارس على المشاركة فيه باهتمام وفعالية،فقد تم التخطيط للمشروع فى صورة مسابقة فى مجال النشاط الإجتماعى، بدأت أول مرة فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ ، واستمرت بشكل سنوى، مع إدخال بعض التعديلات عليها من سنة إلى اخرى استفادة من التغذية الراجعة (Feedback) للتطبيق فى الميدان،وذلك وفقاً للتفصيل التالى:

المراحل الدراسية : (جميع المراحل الدراسية) :

حيث تتسابق مدارس البنين والبنات كل على حدة فى هذا المشروع.

الجهات المشاركة فى المشروع :

١- وزارة التربية والتعليم ممثلة فى إدارة الخدمة الاجتماعية.

٢- وزارة الصحة ممثلة فى الإدارة المركزية للصحة المدرسية.

٣- الأمانة العامة لبلديات الدولة.

٤- وزارة الداخلية ممثلة فى إدارة الدفاع المدنى.

٥- مؤسسة الإمارات العامة للنقل والخدمات (أمرتاس).

(أ) موضوع المسابقة :

تتسابق مدارس الدولة فى جميع المراحل (بنين / بنات) كل على حده فى تنظيم وتنفيذ برنامج لسلامة وتنمية البيئة المدرسية،تشارك فيه مختلف الجماعات المدرسية فى إطار الجوانب التالية:

أولاً : التنمية المتوازنة لشخصية الطالب.

ثانياً : صحة الطالب والإنسان.

ثالثاً : أمن وسلامة المجتمع المدرسى.

رابعاً : حماية البيئة من التلوث.

(ب) الشروط والإجراءات التنفيذية :

- تشارك فى هذه المسابقة جميع المراحل الدراسية المختلفة فى جميع المناطق والمكتب التعليمية... وبالنسبة للمدارس المتعددة المراحل يتم تحديد مرحلة المدرسة وفقاً لرأى إدارة المدرسة.
- تشارك الجماعات المختلفة بالمدرسة فى وضع ونفيذ خطة البرامج والمشروعات المختلفة المحققة لبرنامج السلامة والتنمية،تحت إشراف الأخصائى الإجتماعى بالتنسيق مع المجالس المدرسية.
- يتولى مجلس طلاب المدرسة عملية التنسيق بين الجماعات المختلفة عند تنفيذ مشروعات وبرامج السلامة والتنمية بالمدرسة.

❖ يمكن تنفيذ برنامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية من خلال المعسكرات ومشروعات الخدمة العامة وتنمية البيئة التى تقوم بها المدرسة.

❖ يقوم الطلاب أعضاء الجماعات المختلفة باستخدام الأساليب والوسائل المختلفة للتوعية ببرنامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية ومنها :

الدراسات والبحوث الاجتماعية المكتبية والميدانية – الكتيبات والنشرات – الندوات – المعارض – المحاضرات – المناظرات – الزيارات الميدانية – التنسيق مع أجهزة المجتمع المحلى ومؤسساته – قوافل التوعية – الإذاعة المدرسية – الملصقات – العروض الفيلمية – لوحة إعلانات المدرسة – الصحافة ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية... إلخ.

❖ من الضرورى أن يتم توثيق البرامج والمشروعات ذات الصلة بموضوع المسابقة فى جميع مراحلها (قبل وأثناء وبعد التنفيذ) بأساليب التوثيق المختلفة.

❖ يتولى قسم الأنشطة التربوية بكل منطقة تعليمية تقسيم المدارس الموجودة بالمنطقة حسب المرحلة التعليمية،وكذا وضع جدول زمنى لمرور لجنة التحكيم عليها.

❖ يتولى قسم الأنشطة التربوية بالمنطقة تشكيل لجنة التحكيم على مستوى المنطق برئاسة موجه الخدمة الاجتماعية بالمنطقة وعضوية مندوبين عن إدارة الصحة المدرسية والبلدية والدفاع المدنى ومؤسسة الإمارات للنقل والخدمات.

❖ تقوم لجنة التحكيم بالمرور على المدارس ثلاث مرات على النحو التالى :

❖ **المرحلة الأولى :**

مع بداية العام الدراسى لتقديم الإرشادات والتوجيهات اللازمة لإدارة المدارس وتوجيهها لاستكمال النواقص الموجودة (تتم هذه الزيارة بالتزامن مع الزيارة التوجيهية الأولى لموجه الخدمة الاجتماعية).

❖ **المرحلة الثانية :**

- تتم خلال شهر نوفمبر وإعطاء تقييم رقمى لكل مدرسة

❖ **المرحلة الثالثة :**

تتم خلال شهر مارس وإعطاء تقييم رقمى لكل مدرسة.

-يتم أخذ متوسط التقييمين الرقميين واستخراج النتيجة النهائية واختيار أفضل ثلاث مدارس فى كل مرحلة على مستوى المنطقة.

-بعد نهاية أعمال تحكيم المسابقة فى المناطق المختلفة تقام ندوة مركزية متخصصة تحت عنوان "سلامة البيئة المدرسية بين الواقع والطموح" يشارك فيها إلى جانب وزارة التربية والتعليم ممثلين عن وزارة الصحة (إدارة الصحة المدرسية)- الأمانة العامة لبلديات الدولة – الإدارة العامة للدفاع المدنى بوزارة الداخلية – مؤسسة الإمارات العامة للنقل والخدمات (أمرتاس)... وتتناول هذه الندوة الواقع الميدانى للبيئة المدرسية من خلال تقارير لجان التحكيم فى المناطق المختلفة ومقارنته بالطموح المرجو أن تكون عليه البيئة المدرسية فى المستقبل.

(ج) عناصر التحكيم :

❖ أولاً : عناصر تقويم الجانب الإجتماعى : مسئولية توجيه الخدمة الإجتماعية:

١- مدى مشاركة ودعم المجالس المدرسية فى خطوات التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة والتنسيق بين الجماعات المختلفة.

٢- مدى مشاركة الجماعات المختلفة بالمدرسة فى إعداد وتنفيذ خطة البرامج والمشروعات المختلفة المحققة لبرنامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية.

٣- مشروعات الخدمة العامة وتنمية البيئة والمجتمع المحلى.

٤- مدى وعى الطلبة بدورهم فى الإعداد والتنفيذ والمتابعة والتقويم لبرامج المسابقة وقدرتهم على التعبير عن أدوارهم المختلفة.

٥- تعدد وتنوع أساليب ووسائل التوجيه الجمعى المختلفة للتوعية ببرامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية.

٦- مدى توظيف وسائل الإعلام المختلفة فى نشر التوعية والإعلام عن المسابقة.

٧- مدى الإلتزام بتوثيق البرامج والمشروعات ذات الصلة بموضوع المسابقة فى جميع مراحلها (قبل وأثناء وبعد التنفيذ) بأساليب التوثيق المختلفة.

❖ ثانياً : وزارة الصحة (الإدارة المركزية للصحة المدرسية) :

١- التهوية والإنارة الصحية فى الفصل وفى مرافق المدرسة.

٢- صلاحية المقاعد وطريقة الجلوس والقراءة والكتابة صحياً.

٣- توفير مياه الشرب الصحية مع مراعاة إرتفاع صنابير المياه ليتفق مع طول التلاميذ.

٤- تطبيق مدى الإبعاد الإجبارى للطلاب المصابين بأمراض معدية.

٥- توفر الإسعافات الأولية والأفراد للمدربين بالمدرسة على إستخدامها.

٦- عمل فحص بكترولوجى للمياه كل شهر.

٧- انتظام، وجدية التسجيل بالملف الصحى والبطاقة الصحية للطالب.

٨- مدى الإهتمام بصحة الفم والأسنان.

٩- مدى الإهتمام بنتائج الفحص الطبى الشامل.

١٠- فحوص القوام للطلبة ووجود برامج خاصة بالمصابين بالإنحراف الجانبى للعمود الفقرى وتعليم الطلبة الجلسة الصحية السليمة.

١١- فحوص الأطوال والأوزان.

١٢- مدى الإهتمام بصحة العيون وفحوص النظر وعمل النظارات الطبية.

١٣- قياس نسبة الهيموجلوبين بالدم وحالات فقر الدم ووجود برامج علاجية ووقائية.

١٤- مدى الإهتمام بقوة السمع وفحوصها وإستخدام السماعات الطبية.

١٥- تنظيم حقيبة المدرسة وكيفية حملها.

١٦- طرق إكتشاف عيوب النطق والكلام والتعامل معها.

١٧- نوعية المواد الغذائية المباعة فى الجمعية التعاونية ومدى توفر الشروط الصحية.

١٨- التغذية الصحية وآداب المائدة.

١٩- التطعيمات الدورية.

٢٠- التوعية الإعلامية الصحية وبرامج التثقيف الصحى.

٢١- المشاركة فى المناسبات الصحية المحلية والخليجية والعالمية.

٢٢- إقامة المعارض الصحية والمشاركة فيها فى المدرسة وخارجها.

٢٣- المساهمة فى حملات التوعية والقوافل الصحية ومعسكرات خدمة البيئة.

❖ **الأمانة العامة للبلديات :**

١- نظافة الفصول والأرضيات والمرافق المدرسية المختلفة.

٢- نظافة دورات المياه.

٣- نظافة الملاعب.

٤- الحشرات المنتشرة كالذباب والصراصير والقمل والبعوض.

٥- الفئران والقوارض المنتشرة وكيفية التغلب عليها.

٦- حملات التوعية فى المدرسة والمنطقة المحيطة بها.

٧- الكشف على خزانات المياه ومصادر المياه بالمدرسة.

٨- وجود صناديق للقمامة موزعة على المدرسة والفصول.

٩- طرق التخلص من النفايات.

❖ **رابعاً : وزارة الداخلية (إدارة الدفاع المدنى) :**

١- وجود إجراءات السلامة الخاصة بالوقاية من الحريق.

التجربة الإماراتية

١- **مشروع الحقيبة المدرسية :**

لاحظ الأخصائيون الاجتماعيون وأطباء الصحة المدرسية بالمدارس،أن طريقة حمل الحقيقة بطريقة غير صحيحة يؤثر على قوام الطلبة،وقد يسبب تشوهات فى العمود الفقرى... كما لاحظوا أيضاً أن السبب فى ذلك لا يعود – فقط – إلى طريقة حمل الحقيبة،بل أن ثقل وزنها يؤثر بشكل سلبى خاصة على طلبة المرحلة التأسيسية (أول وثانى وثالث إبتدائى). فتضافرت الجهود فى عدة محاور للتعامل مع هذه المشكلة، وكان من بين تلك الجهود :

أ- تنظيم برامج الإرشاد والتوجيه الجمعى لطلبة،لتوضيح الطريقة الصحيحة لحمل الحقيبة المدرسية،على الظهر وليس على أحد الكتفين.

ب- نصح الطلبة وأولياء أمورهم وإرشادهم إلى تحنميل الحقيبة المدرسية أغراضاً لا لزوم لها تتسبب فى زيادة وزن الحقيبة.

ج- التنسيق مع إدارة المناهج والكتب المدرسية بالوزارة، من أجل إصدار الكتب المدرسية طلبة المرحلة التأسيسية، مطبوعة فى جزئين، يخصص جزء للفصل الدراسى الأول، ويخصص الآخر للفصل الثانى.

د- إقناع المعلمين بضرورة التحديد المسبق للكتب أو الدفاتر أو الأدوات المطلوب من التلميذ إحضارها للمدرسة، بدلاً من

اضطراره لإحضار كل كتبه ودفاتره وأدواته تحسباً لاحتمال طلبها من المعلم.

٢- مشروع وجبة الإفطار:

شعر الكثير من التربويين (إداريون / أخصائيون اجتماعيون / معلمون)، وكذا أطباء وممرضو الصحة المدرسية، بأن بعض المظاهر الصحية السلبية، قد بدأت تنتشر بين الطلبة،منها على سبيل المثال،حالات إغماء (خاصة بين الطالبات)،حالات إغماء،حالات خمول وعدم نشاط، حالات عدم تركيز ذهنى. حالات فقر دم (أنيميا) وغير ذلك من أعراض،كان مرجعها – بعد الدراسة – إلى إهمال الطالب تناول وجبة الإفطار فى منزله قبل المغادرة للمدرسة،كما أرجعت الدراسات ذلك إلى نوعية الوجبات التى يتناولها الطلبة،والتى يغلب عليها أنها مواد غير غنية من الناحية الغذائية.

فتم تنظيم برنامج إرشادى لتوجيه الطلاب والطالبات بالمدارس إلى اهمية تناول وجبة الإفطار يومياً قبل الحضور إلى المدرسة، مع الإهتمام بنوعية الطعام الذى يتم تناوله فى هذه الوجبة.

كما قامت بعض المدارس بتنظيم تناول وجبة الإفطار لطلابها فى الفترة الصباحية قبل طابور الصباح... وقامت مدارس أخرى بفتح أبواب الجمعيات التعاونية بها للبيع فى فترة ما قبل الطابور مما يوفر للطلبة فرصة شراء ما يلزمهم للإفطار قبل بدء اليوم الدراسى.

ونظمت عدة ندوات ومحاضرات عن ضرورة الإهتمام بالقيمة الغذائية للمأكولات والمشروبات، والتركيز على أن يتناول الطلبة ما

هو مفيد من وجهة النظر الغذائية والصحية، وأسفرت تلك الندوات عن إصدار عدد من التوصيات الهامة منها ما أخذ دورة فى التطبيق الفعلى، ومن ذلك: الإهتمام بتوفير اللبن الحليب فى الجمعيات التعاونية بالمدارس ليكون متاحاً أمام الطلاب شراؤه وتناوله، والعمل على منع – أو التقليل من – بيع المشروبات الغازية واستبدالها بتوفير عصائر طبيعية مفيدة للطلبة، ومنع أو التقليل من بيع المأكولات التى بها ملونات ونكهات صناعية ومواد حافظة، وذلك لضررها على الصحة العامة، كما كان من بين التوصيات العمل على توفير الفاكهة الطازجة من بين المواد الغذائية المعروضة للبيع للطلبة فى الجمعيات التعاونية.

وكان الإهتمام بهذا المشروع ملموساً، حتى إن بعض المدارس قد تعاقدت مع شركات متخصصة لإدارة كافتيريا داخل المدرسة لتقديم الوجبات السريعة والمطهية والساخنة للطلبة،بشكل نظيف وصحى.

٣- مشروع التربية السلوكية :

لتنفيذ هذا المشروع تم عقد عدة لقاءات مع إدارات بعض المدارس التابعة لمنطقة العين التعليمية وجهاز الخدمة الاجتماعية بها وكذلك جهاز الخدمة النفسية.

واشتمل المشروع على مرحلتين أساسيتين :

الأولى:

عقد ندوات ولقاءات ومحاضرات لكل من الطالبات، وأولياء الأمور، والمعلمات، كل على حدة، تشتمل على: توضيح سمات المرحلة العمرية

لطالبات كل مرحلة من المراحل الدراسية، وبيان أساليب التعامل مع كل فئة من هذه الفئات، وشرح أنواع المشكلات السلوكية التى قد تصادف الطالبات فى كل مرحلة عمرية، ثم مناقشة أساليب تجنب هذه المشكلات.

أما المرحلة الثانية فركزت على:

التواصل الأسرى، بهدف توعية أولياء الأمور بضرورة الإهتمام بالتربية السليمة الصحيحة، وأن ما يبذل من جهد اليوم سوف يكون حصاده جيداً فى المستقبل، وذلك تحت شعار "غرس الحاضر،حصاد المستقبل" ... وقد كان هناك تجاوب واضح من كثير من الأسر وأولياء أمور الطالبات مع هذا المشروع.

٤- مشروع يوم بلا تدخين فى مدينة العين :

بدأت فكرة المشروع كأحد مشروعات مجلس الطلاب بمدرسة ثانوية خالد بن الوليد بمنطقة العين التعليمية، وقد طبقت لأول مرة فى العام الدراسى ١٩٩١/٩٠ ، ثم إستمر تطبيقها على مدار السنوات التالية، مع تطوير مستمر فى شكل التطبيق سنة بعد أخرى.

ويركز المشروع على خدمة المجتمع المحلى، وذلك بتبنى شعار "يوم بلا تدخين فى مدينة العين" وذلك بالتعاون بين مجلس طلاب المدرسة وجماعات الوعى الإجتماعى، والخدمة العامة، والصحافة المدرسية لها، وبين مؤسسات المجتمع المحلى مثل: إدارة المنطقة التعليمية، وإدارة الصحة المدرسية، والمستشفيات العامة بالمدينة (أقسام الصحة النفسية، والأمراض المستعصية "كالسرطان" وإدارة الطب

الوقائى، والدوائر المحلية والبلدية، ونادى العين الرياضى والثقافى، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية،ووزارة الإعلام "التليفزيون" والصحف المحلية، وجامعة الإمارات، "الجمعية الطبية، وإدارة الشرطة")

حيث يتم يوم مناسب خلال شهر مارس من كل عام، ويتم إعداد خطة إعلامية تنفيذ بالتعاون بين جميع الجهات المشار إليها، على مدار أسبوع كامل، مع تكثيف الحملة الإعلامية على اليوم المحدد... وكان من بين الأساليب المستخدمة للإعلام :

أ- تخصيص الحصة الأولى بجميع مدارس المنطقة فى اليوم المحدد، للحديث عن أضرار التدخين.

ب- استخدام الإذاعة المدرسية بجميع المدارس بالمنطقة لتوضيح خطورة ظاهرة التدخين.

ج- عرض الأفلام المناسبة التى تخدم الهدف من الحملة الإعلامية.

د- تنظيم مسابقات عن أفضل البحوث،الدراسات الطلابية حول الموضوع.

هـ- إعداد لافتات قماشية،ونشرها فى جميع أنحاء المدينة.

و- طبع ملصق خاص بهذا اليوم،وتوزيعه ولصقه فى جميع الأماكن العامة التى تتردد عليه السكان (الحدائق / محطات الحافلات / المحلات التجارية / المركز الصحية / المدارس...).

ز- تخصيص خطبة لتوصيح رأى الدين فى ظاهرة التدخين.

ح- عرض إعلان عن المشروع فى التليفزيون.

ط- الكتابة عن الموضوع فى الصحف المحلية.

٥- مشروع الإهتمام بسلامة الطلبة وتنمية البيئة المدرسية :

تم التخطيط لهذا المشروع بشكل مركزى من قبل إدارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم،ويتم تنفيذه وتطبيقه على المستوى المحلى فى جميع مدارس الدولة بنين وبنات، تحت إشراف محلى من إدارة المنطقة التعليمية المختصة.

ونظراً لأهمية هذا المشروع، وعملاً على حث المدارس على المشاركة فيه باهتمام وفعالية،فقد تم التخطيط للمشروع فى صورة مسابقة فى مجال النشاط الإجتماعى، بدأت أول مرة فى العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ ، واستمرت بشكل سنوى، مع إدخال بعض التعديلات عليها من سنة إلى اخرى استفادة من التغذية الراجعة (Feedback) للتطبيق فى الميدان،وذلك وفقاً للتفصيل التالى:

المراحل الدراسية : (جميع المراحل الدراسية) :

حيث تتسابق مدارس البنين والبنات كل على حدة فى هذا المشروع.

الجهات المشاركة فى المشروع :

١- وزارة التربية والتعليم ممثلة فى إدارة الخدمة الاجتماعية.

٢- وزارة الصحة ممثلة فى الإدارة المركزية للصحة المدرسية.

٣- الأمانة العامة لبلديات الدولة.

٤- وزارة الداخلية ممثلة فى إدارة الدفاع المدنى.

٥- مؤسسة الإمارات العامة للنقل والخدمات (أمرتاس).

(أ) موضوع المسابقة :

تتسابق مدارس الدولة فى جميع المراحل (بنين / بنات) كل على حده فى تنظيم وتنفيذ برنامج لسلامة وتنمية البيئة المدرسية،تشارك فيه مختلف الجماعات المدرسية فى إطار الجوانب التالية:

أولاً : التنمية المتوازنة لشخصية الطالب.

ثانياً : صحة الطالب والإنسان.

ثالثاً : أمن وسلامة المجتمع المدرسى.

رابعاً : حماية البيئة من التلوث.

(ب) الشروط والإجراءات التنفيذية :

- تشارك فى هذه المسابقة جميع المراحل الدراسية المختلفة فى جميع المناطق والمكتب التعليمية... وبالنسبة للمدارس المتعددة المراحل يتم تحديد مرحلة المدرسة وفقاً لرأى إدارة المدرسة.
- تشارك الجماعات المختلفة بالمدرسة فى وضع ونفيذ خطة البرامج والمشروعات المختلفة المحققة لبرنامج السلامة والتنمية،تحت إشراف الأخصائى الإجتماعى بالتنسيق مع المجالس المدرسية.
- يتولى مجلس طلاب المدرسة عملية التنسيق بين الجماعات المختلفة عند تنفيذ مشروعات وبرامج السلامة والتنمية بالمدرسة.

❖ يمكن تنفيذ برنامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية من خلال المعسكرات ومشروعات الخدمة العامة وتنمية البيئة التى تقوم بها المدرسة.

❖ يقوم الطلاب أعضاء الجماعات المختلفة باستخدام الأساليب والوسائل المختلفة للتوعية ببرنامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية ومنها :

الدراسات والبحوث الاجتماعية المكتبية والميدانية – الكتيبات والنشرات – الندوات – المعارض – المحاضرات – المناظرات – الزيارات الميدانية – التنسيق مع أجهزة المجتمع المحلى ومؤسساته – قوافل التوعية – الإذاعة المدرسية – الملصقات – العروض الفيلمية – لوحة إعلانات المدرسة – الصحافة ووسائل الإعلام المسموعة والمرئية... إلخ.

❖ من الضرورى أن يتم توثيق البرامج والمشروعات ذات الصلة بموضوع المسابقة فى جميع مراحلها (قبل وأثناء وبعد التنفيذ) بأساليب التوثيق المختلفة.

❖ يتولى قسم الأنشطة التربوية بكل منطقة تعليمية تقسيم المدارس الموجودة بالمنطقة حسب المرحلة التعليمية،وكذا وضع جدول زمنى لمرور لجنة التحكيم عليها.

❖ يتولى قسم الأنشطة التربوية بالمنطقة تشكيل لجنة التحكيم على مستوى المنطق برئاسة موجه الخدمة الاجتماعية بالمنطقة وعضوية مندوبين عن إدارة الصحة المدرسية والبلدية والدفاع المدنى ومؤسسة الإمارات للنقل والخدمات.

❖ تقوم لجنة التحكيم بالمرور على المدارس ثلاث مرات على النحو التالى :

❖ **المرحلة الأولى :**

مع بداية العام الدراسى لتقديم الإرشادات والتوجيهات اللازمة لإدارة المدارس وتوجيهها لاستكمال النواقص الموجودة (تتم هذه الزيارة بالتزامن مع الزيارة التوجيهية الأولى لموجه الخدمة الاجتماعية).

❖ **المرحلة الثانية :**

- تتم خلال شهر نوفمبر وإعطاء تقييم رقمى لكل مدرسة

❖ **المرحلة الثالثة :**

تتم خلال شهر مارس وإعطاء تقييم رقمى لكل مدرسة.

- يتم أخذ متوسط التقييمين الرقميين واستخراج النتيجة النهائية واختيار أفضل ثلاث مدارس فى كل مرحلة على مستوى المنطقة.
- بعد نهاية أعمال تحكيم المسابقة فى المناطق المختلفة تقام ندوة مركزية متخصصة تحت عنوان "سلامة البيئة المدرسية بين الواقع والطموح" يشارك فيها إلى جانب وزارة التربية والتعليم ممثلين عن وزارة الصحة (إدارة الصحة المدرسية)- الأمانة العامة لبلديات الدولة – الإدارة العامة للدفاع المدنى بوزارة الداخلية – مؤسسة الإمارات العامة للنقل والخدمات (أمرتاس)... وتتناول هذه الندوة الواقع الميدانى للبيئة المدرسية من خلال تقارير لجان التحكيم فى المناطق المختلفة ومقارنته بالطموح المرجو أن تكون عليه البيئة المدرسية فى المستقبل.

(ج) عناصر التحكيم :

❖ أولاً : عناصر تقويم الجانب الإجتماعى : مسئولية توجيه الخدمة الإجتماعية:

١- مدى مشاركة ودعم المجالس المدرسية فى خطوات التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة والتنسيق بين الجماعات المختلفة.

٢- مدى مشاركة الجماعات المختلفة بالمدرسة فى إعداد وتنفيذ خطة البرامج والمشروعات المختلفة المحققة لبرنامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية.

٣- مشروعات الخدمة العامة وتنمية البيئة والمجتمع المحلى.

٤- مدى وعى الطلبة بدورهم فى الإعداد والتنفيذ والمتابعة والتقويم لبرامج المسابقة وقدرتهم على التعبير عن أدوارهم المختلفة.

٥- تعدد وتنوع أساليب ووسائل التوجيه الجمعى المختلفة للتوعية ببرامج سلامة وتنمية البيئة المدرسية.

٦- مدى توظيف وسائل الإعلام المختلفة فى نشر التوعية والإعلام عن المسابقة.

٧- مدى الإلتزام بتوثيق البرامج والمشروعات ذات الصلة بموضوع المسابقة فى جميع مراحلها (قبل وأثناء وبعد التنفيذ) بأساليب التوثيق المختلفة.

❖ ثانياً : وزارة الصحة (الإدارة المركزية للصحة المدرسية) :

١- التهوية والإنارة الصحية فى الفصل وفى مرافق المدرسة.

٢- صلاحية المقاعد وطريقة الجلوس والقراءة والكتابة صحياً.

٣- توفير مياه الشرب الصحية مع مراعاة إرتفاع صنابير المياه ليتفق مع طول التلاميذ.

٤- تطبيق مدى الإبعاد الإجبارى للطلاب المصابين بأمراض معدية.

٥- توفر الإسعافات الأولية والأفراد للمدربين بالمدرسة على إستخدامها.

٦- عمل فحص بكترولوجى للمياه كل شهر.

٧- انتظام، وجدية التسجيل بالملف الصحى والبطاقة الصحية للطالب.

٨- مدى الإهتمام بصحة الفم والأسنان.

٩- مدى الإهتمام بنتائج الفحص الطبى الشامل.

١٠- فحوص القوام للطلبة ووجود برامج خاصة بالمصابين بالإنحراف الجانبى للعمود الفقرى وتعليم الطلبة الجلسة الصحية السليمة.

١١- فحوص الأطوال والأوزان.

١٢- مدى الإهتمام بصحة العيون وفحوص النظر وعمل النظارات الطبية.

١٣- قياس نسبة الهيموجلوبين بالدم وحالات فقر الدم ووجود برامج علاجية ووقائية.

١٤- مدى الإهتمام بقوة السمع وفحوصها وإستخدام السماعات الطبية.

١٥- تنظيم حقيبة المدرسة وكيفية حملها.

١٦- طرق إكتشاف عيوب النطق والكلام والتعامل معها.

١٧- نوعية المواد الغذائية المباعة فى الجمعية التعاونية ومدى توفر الشروط الصحية.

١٨- التغذية الصحية وآداب المائدة.

١٩- التطعيمات الدورية.

٢٠- التوعية الإعلامية الصحية وبرامج التثقيف الصحى.

٢١- المشاركة فى المناسبات الصحية المحلية والخليجية والعالمية.

٢٢- إقامة المعارض الصحية والمشاركة فيها فى المدرسة وخارجها.

٢٣- المساهمة فى حملات التوعية والقوافل الصحية ومعسكرات خدمة البيئة.

❖ **الأمانة العامة للبلديات :**

١- نظافة الفصول والأرضيات والمرافق المدرسية المختلفة.

٢- نظافة دورات المياه.

٣- نظافة الملاعب.

٤- الحشرات المنتشرة كالذباب والصراصير والقمل والبعوض.

٥- الفئران والقوارض المنتشرة وكيفية التغلب عليها.

٦- حملات التوعية فى المدرسة والمنطقة المحيطة بها.

٧- الكشف على خزانات المياه ومصادر المياه بالمدرسة.

٨- وجود صناديق للقمامة موزعة على المدرسة والفصول.

٩- طرق التخلص من النفايات.

❖ **رابعاً : وزارة الداخلية (إدارة الدفاع المدنى) :**

١- وجود إجراءات السلامة الخاصة بالوقاية من الحريق.

٢- خلو الغرف والمخازن من المواد القابلة للاشتعال.

٣- وجود مخارج ومنافذ كافية للخروج من المبنى وإمكانية إخلاءه فى أقل من ثلاث دقائق.

٤- وجود وسائل إطفاء الحريق من النوع المعترف به بالعدد الكافى.

٥- وجود وسائل حديثة للإنذار بالحريق وتوزيعها على مبانى المدرسة.

٦- مدى معرفة الطلبة بكيفية استخدام وسائل الإطفاء.

٧- توفر إجراءات الأمن والسلامة بالملاعب والجمانزيوم (المعدات بحالة جيدة).

٨- توفر إجراءات الأمن والسلامة بالدرج والممرات.

٩- توفر إجراءات الأمن والسلامة فى المختبرات وغرف الاقتصاد المنزلى (وجود صيانة دورية للأجهزة والمعدات – مراعاة احتياطات الأمان أثناء العمل – توفر معدات الإسعافات الأولية – تغطية جميع وصلات الكهرباء – الكشف على سلامة التوصيلات الكهربائية – تعليمات استخدام مواقد الغاز والتعامل مع المواد الكيماوية والأحماض... إلخ).

التجربة العمانية

تحرص سلطنة عمان على تحسين وتطوير العملية التعليمية فى جميع المدارس بها. كذلك فإنها تهتم بتوفير العديد من الأنشطة والخدمات الطلابية فى جميع المدارس بها،من مرحلة التعليم الأساسى وحتى مرحلة التعليم الثانوى. ومن هذه الأنشطة والخدمات المتميزة فى هذا المجال نذكر:

مشروع تربية المواطنة :

مشروع تربية المواطنة يهدف إلى غرس روح المواطنة فى نفوس الطلبة،وفى هذا المجال نظمت العديد من المناطق التعليمية بسلطنة عمان بالتعاون مع وزارة التراث والثقافة زيارة لطلاب مدارس المحافظة إلى بعض المواقع الأثرية بالسلطنة شارك فيها الطلبة بأعمال الحفر والتنقيب ونفذت وزارة التربية والتعليم حلقات عمل حول ترميم وصياغة المخطوطات والوثائق. وقد حرصت العديد من المناطق التعليمية على إعطاء الطلبة فرصة لتنمية ذاتهم ومهاراتهم من خلال الاهتمام بجانب الأنشطة التربوية بمختلف مجالاتها ومستوياتها.

برنامج مدارس خالية من التدخين :

تحرص سلطنة عمان على إصدار القرارات الملزمة على منع التدخين فى الأماكن العامة وفى وسائل النقل العامة براً وجواً وبحراً. كذلك أصدرت وزارة التربية والتعليم قرارات بمنع التدخين فى كل مدارس السلطنة سواء للعاملين بهذه المدارس أو لجميع الطلاب بها.

وتنظيم معظم مدارس السلطنة برامج توعية وإرشاد متعلقة بمضار التدخين،وما هو التدخين السلبى ؟ وأن التدخين حرام شرعاً،ومخاطر التدخين على المستوى الفردى والجماعى وعلى مستوى كل من المدرسة والمجتمع...

ويقدم هذه البرامج كل من الأطباء ورجال الدين والاختصاصيين الاجتماعيين... على سبيل المثال.

*** *** *** *** ***

مراجع الكتاب

أولاً : المصادر

- القرآن الكريم
- الأحاديث النبوية الشريفة

ثانياً : المراجع العربية

١- إبراهيم بيومى مرعى: الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى ورعاية الشباب (القاهرة: مطبعة العمرانية للأوفست، د.ت.).

٢- إبراهيم بيومى مرعى: الخدمة الإجتماعية فى المجال المدرسى (القاهرة: مكتبة نور الإيمان، ٢٠٠٠).

٣- أحمد لإبراهيم أحمد: الجودة الشاملة فى الإدارة التعليمية والمدرسية (الإسكندرية: دار الوفاء، ٢٠٠٦).

٤- أحمد إبراهيم أحمد: تطبيق الجودة والاعتماد فى المدارس (القاهرة دار الفكر العربى، ٢٠٠٧).

٥- أحمد سيد مصطفى: إدارة الجودة الشاملة فى التعليم الجامعى لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين، المؤتمر العلمى السنوى الثالث عن إدارة الجودة الشاملة فى تطوير التعليم الجامعى، كلية التجارة، جامعة الزقازيق، بنها: ١١- ١٢ مايو ١٩٩٧.

٦- أحمد فتحى سرور: تطوير التعليم فى مصر (القاهرة: قطاع التعليم، وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٩).

٧- أحمد كمال أحمد وعدلى سليمان: المدرسة والمجتمع (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٥).

٨- أحمد كمال الرشيدى: المشكلات العصرية بالإدارة المدرسية فى عصر العولمة (القاهرة: مكتبة كوميت، بدون تاريخ).

٩- إقبال أمير السمالوطى: الاتجاهات المعاصرة فى الخدمة الاجتماعية المدرسية (القاهرة: مؤسسة الكوثر للطباعة، ٢٠٠٤)

١٠- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية: تجارب رائدة فى مجال التعليم قبل الجامعى (القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٢).

١١- المؤتمر القومى لتطوير التعليم: نتائج أعمال وتوصيات المؤتمر، القاهرة: مايو ٢٠٠٨

١٢- اليونسكو: التعليم للجميع، ضرورة ضمان الجودة (باريس: منشورات اليونسكو، ٢٠٠٤).

١٣- تامر محمد عبد الغنى: مراحل تنظيم وتنفيذ الرحلات، نشرة مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية، إدارة الزرقا التعليمية، توجيه التربية الاجتماعية، ٢٠٠٨.

١٤- تامر محمد عبد الغنى: التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية فى_تفعيل المشاركة المجتمعية المتبادلة بين المدارس والمجتمع (القاهرة: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، رسالة دكتوراه، غير منشورة، ٢٠٠٨).

١٥- جون برينان وتار لا شاه: إدارة الجودة فى التعليم العالى، وترجمة دلال بنت منزل النصير، مراجعة عبد الرحمن بن أحمد هيجان (الرياض: معهد الإدارة العامة، ٢٠٠٧).

١٦- حافظ فرج أحمد: الجودة الشاملة فى المؤسسات التربوية (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦).

١٧- حسان داود: كيف نذاكر؟ (أبو ظبى، نادى الجزيرة الرياضى الثقافى، ١٩٩٠).

١٨- حسن شحاتة: النشاط المدرسى (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠).

١٩- حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩٧).

٢٠- خالد محمد الزواوى: الجودة الشاملة فى التعليم (القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٣).

٢١- دونالد ج. مورتنس وآلن م. شمولر: التوجيه التربوى فى المدارس الحديثة (غزة: دار الكتاب الجامعى، ٢٠٠٥).

٢٢- رشدى أحمد طعيمة: دور التربية فى الوقاية من الجريمة، ندوة الوقاية من الجريمة، مركز البحوث والدراسات الأمنية والاجتماعية بأبو ظبى، والمركز العربى للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض، أبو ظبى، ٢٧- ٢٨ نوفمبر ١٩٩٤.

٢٣- ريتشارد فرمان: توكيد الجودة فى التدريب والتعليم، ترجمة: سامى حسن الفرس، ناصر محمد العديلى (الرياض، دار آفاق الإبداع العالمية للنشر والإعلام، ١٩٩٥).

٢٤- سامى عبد السميع نور الدين ونادية جمال الدين: دعم العلاقة بين المجتمع ومؤسسته التعليمية فى ضوء بعض الخبرات الأجنبية (القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٩).

٢٥- سيد صبحى: التربية الوقائية، جريدة الأهرام، القاهرة، ١٩٩٥/٨/١٨.

٢٦- صديق محمد عفيفى: التربية الخلقية فى المدرسة المصرية (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٩).

٢٧- صديق محمد عفيفى: دليل المعلم فى أخلاق المهنة (القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٢٠٠٦).

٢٨- طلعت عبد الحميد: السياسية التعليمية فى مصر (القاهرة: دار فرحة للنشر والتوزيع، ط٢، ٢٠٠٥).

٢٩- طلعت مصطفى السروجى: التنمية الاجتماعية من الحداثة الى العولمة (القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٨).

٣٠- طلعت مصطفى السروجى وآخرون: التخطيط الاجتماعى، أسس وتطبيقات (القاهرة: مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى، جامعة حلوان، ٢٠٠٨).

٣١- عبد الرحمن حسن الإبراهيم ومحمد جمال الدين يونس: محددات المناخ المدرسى الجيد بالمدرسة القطرية وعلاقتها بكل من الرضا الوظيفى

للمعلمين وإنتاجية المدرسة، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد ١٢، السنة الثانية عشر، ١٩٩٥.

٣٢- عبد المجيد أحمد منصور وزكريا أحمد الشربينى: الشباب بين صراع الأجيال المعاصر والهدى الإسلامى (القاهرة: دار الفكر العربى، ٢٠٠٥).

٣٣- عفت الطناوى: أساليب التعليم والتعلم (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢).

٣٤- فايز مراد مينا: التعليم فى مصر، الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠ (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠١).

٣٥- فؤاد سيد موسى وآخرون: الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٦).

٣٦- ماهر أبو المعاطى على: التخطيط الاجتماعى (الفيوم: مكتبة الصفوة، ١٩٩٩).

٣٧- ماهر أبو المعاطى على: الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ط٢، ٢٠٠٣).

٣٨- مجدى عزيز لإبراهيم: تطوير التعليم فى عصر العولمة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠).

٣٩- محمد جمال الدين يونس: مبادئ الأداء التعليمى لعضو هيئة التدريس الجامعى وفق ما توصلت إليه أحدث الدراسات التربوية، ورشة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: تطوير طرق ومهارات التدريس الجامعى، جامعة الإمارات، العين: ٤- ٦ فبراير ١٩٩٦.

٤٠- محمد خالد الطحان: مبادئ الصحة النفسية (دبى: دار القلم، ط٣، ١٩٩٢).

٤١- محمد رفعت قاسم: الخدمة الاجتماعية المدرسية (القاهرة: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٥).

٤٢- محمد عبد الرحيم عدس: المدرسة مشكلات وحلول (القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨).

٤٣- محمد عبد الوهاب العزاوى: إدارة الجودة الشاملة (عمان: البازورى للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).

٤٤- مركز البحوث والدراسات الأمنية والاجتماعية: ندوة الوقاية من الجريمة، الإدارة العامة لشرطى أبو ظبى، أبو ظبى ٢٧ – ٢٨ نوفمبر ١٩٩٤.

٤٥- مركز البحوث والدراسات الأمنية والاجتماعية: أساليب الوقاية من الجنوح، تجربة هولندية (أبو ظبى: إصدارات المركز، رقم ٢٦، ١٩٩٥).

٤٦- مركز تطوير التعليم الجامعى: ندوة إدارة الجودة الشاملة فى التعليم، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة: ١٢ نوفمبر ٢٠٠١)

٤٧- مريم محمد إبراهيم الشرقاوى: إدارة المدارس بالجودة الشاملة (القاهرة: مكتبة النهضة العربية، ط٢، ٢٠٠٣).

٤٨- مدحت محمد أبو النصر: الخدمة الاجتماعية الوقائية (دبى: دار القلم، ١٩٩٦).

٤٩- مدحت محمد أبو النصر ومحمد إبراهيم الوليلى: التفوق الدراسى، دور المدرسة والأخصائى الاجتماعى ، مجلة التربية، وزارة التربية والتعليم، العدد ١٣٨ – ١٤٠، أبو ظبى: يونيه ويوليو وأغسطس ١٩٩٦).

٥٠- مدحت محمد أبو النصر: اكتشف شخصيتك وتعرف على مهاراتك فى الحياة والعمل (القاهرة: إيتراك للطباعة والتوزيع والنشر، ٢٠٠٢).

٥١- مدحت محمد أبو النصر ومحمد رفعت قاسم: جودة الخدمات الاجتماعية، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة: أكتوبر ٢٠٠٤.

٥٢- مدحت محمد أبو النصر: إدارة وتنمية الموارد البشرية، الاتجاهات المعاصرة (القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٧).

٥٣- مدحت محمد أبو النصر: أساسيات علم ومهنة الإدارة (القاهرة: مكتبة دار السلام ٢٠٠٧).

٥٤- مدحت محمد أبو النصر: إدارة الجودة الشاملة فى مجال الخدمات الاجتماعية والتعليمية والصحية (القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٨).

٥٥- مدحت محمد أبو النصر: الاتجاهات المعاصرة فى ممارسة الخدمة الاجتماعية الوقائية (القاهرة: مجموعة النيل العربية، ٢٠٠٨).

٥٦- مدحت محمد أبو النصر: أساسيات إدارة الجودة الشاملة (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨).

٥٧- مدحت محمد أبو النصر وأحمد محمد السنهورى: الخدمة الاجتماعية المتقدمة فى المجال المدرسى ورعاية الشباب (القاهرة: كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٠٠٩).

٥٨- مدحت محمد أبو النصر: إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية فى المؤسسات التعليمية (القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩).

٥٩- منال فاروق سيد على: تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية فى تعديل مشاركة الطالبات فى الأنشطة الجامعية، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ١٧، القاهرة: أكتوبر ٢٠٠٤.

٦٠- نصيف فهمى منقريوس وماهر أبو المعاطى على: مهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ط٢، ٢٠٠٦).

٦١- نصيف فهمى منقريوس: المنهج العلمى والممارسة المهنية فى تصميم وتنفيذ المعسكرات (الإسكندرية: المكتب الجامعى الحديث، ٢٠٠٨).

٦٢- هانى العمرى: منظور الجودة فى قطاع التعليم (الرياض: المجلس السعودى للجودة، ٢٠٠٢).

٦٣- وزارة التربية والتعليم: المدرسة المنتجة (القاهرة: الإدارة العامة للمدرسة المنتجة، ٢٠٠١).

٦٤- وزارة التربية والتعليم: مبارك والتعليم (القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢).

٦٥- وزارة التربية والتعليم: مشروع إعداد المعايير القومية (القاهرة: مطبعة وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣).

٦٦- وهيب سمعان ومحمد منير مرسى: الإدارة المدرسية الحديثة (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٥).

٦٧- يسرى سعيد: تصور مقترح من منظور طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة معوقات مشاركة الشباب الجامعى فى الأنشطة الطلابية، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية،كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة: أكتوبر ٢٠٠٢.

ثالثاً: المراجع الأجنبية :

1- A. Y.Reed: Guidanca and Personnel Services in Education (Ithaca,N.Y.:Cornell University Press,C.Burt: The Gifted Child (N.Y. : John Wiley & Sons 1975).
2- David R. Dupper: School Social Work (N. Y. : John Wiley & Sons, INC.,2006).
3- D. Hargreaves& D. Hopkins: Development Planning for School Improvement (London : Casseell, 1994).
4- Diana Conyers: An Introduction to Social Planning, in the Third World (N. Y. : John Wiley & Sons, 2000).
5- Dollar Bruce: Youth Participation (Washington D.C: Youth Development Office, 1995).
6- D. P. Rosenbaum: Community Crime Prevention. A Review and Synthesis of the Literature, Justice Quarterly, Vol. 5. 1988.
7- Forsyth Donnellson: Group Dynamics (California: Cole Publishing Co., 1990).
8- Gordon Marshal: Oxford Dictionary of Sociology (N. Y. Oxford Univ. Press, 1998).
9- Hassan El Saaty: Youth and Social Change (Cairo: The Angelo Egyptian Books, Co., 1983).
10- H.C. Lindgren: Non–Educational Activities in Schools (N. Y.: John Wiley & Sons, 1986).
11- Janice Arcaro: Creating Quality in the classroom (florida St. Lucie Press, 1995).
12- Jerome Arcaro: Quality in Education (florida: St. Lucie Press, 1995).

13- John Brennan and othess (eds.): Standards and Quality in Higher Education (London: Jessica Kingsley, 1997).
14- John Mc Guiness: Counselling in Schools (N. Y. : Cassell Inc., 1998).
15- John Welly: The New Schools (N. Y.: Free Press, 2008).
16- Lewayne D. Gilchrist, Steven Paul Schinke & Betty Jean Blythe: Primary Prevention Services of Children and Youth, Children and Youth Services Review Vol. 1, 1979.
17- Kohlberg: The Philosophy of Education (London: Harper & Eow, 1981).
18- Max Siporin: Introduction to Social Work (N. Y.: Macmillan Publication Co., Inc,1975).
19- M.E. Hartford: Groups in Social Work (N.Y.: Press, 1971).
20- Michael W. Apple: Education and Power (London: Routledge Inc., 1993).
21- Mitchell Duncan: A Dictionary of Sociology (London: Routledge & Kegan Paul, 1975).
22- Oxford: English Arabic Readers Dictionary (Oxford: Oxford Press, 2007).
23- P . Dalin: How Schools Improve? (London / N. Y.: Cassell, 1994).
24- R. Barth: Improving Schools from Within (San Francisco: Jossey – Bass, 1990).
25- R. Hersh & et. al.: Models of Moral Education (N. Y.: Longman, Inc., 1980).
26- Robert W. Weinbach & Karen M. Kuehner: Improving The Use of Agency Resources Through Peer Training, Social Work Journal, Vol. 32, No. 3, May – June, 1987.
27- Rosemarie S. Morganett: Skills For Living: Group Counseling Activities for Young Adolescents (Illinois: Research Press, 1990).
28- Sarah H. Peeper, et. Al.: Good Schools for Young Children (N. Y. : Macmillan Co., 1994).
29- S. C. Purkey & M.S. Smith: Effective Schools : a Review (N. Y. :Free Press, 2007).
30- Tony Kneidec: Changing the Way the World Works for People: A Guide to Family – Based Alcohol and Other Drug Education for Young Children (Protant: Center for Drugfree Schools & Communities, 1995).
31- Webester New World Dictionary (N.Y.: Warner Books, Inc., 2007).

السيرة الذاتية للمؤلف

- **دكتور مدحت محمد أبو النصر :**
- أستاذ تنمية وتنظيم المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان.
- دكتوراه من جامعة Wales ببريطانيا.
- أستاذ زائر بجامعة C. W. R بالولايات المتحدة الأمريكية.
- أستاذ معار لجامعة الإمارات العربية المتحدة (سابقاً).
- رئيس قسم العلوم الاجتماعية والإنسانية بكلية شرطة دبى (سابقاً).
- عضو تحرير مجلة المنال – مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية بالإمارات.
- عضو لجنة تحكيم بحوث ترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين فى مهنة الخدمة الاجتماعية.
- مراسل مصر لمجلة المنال (الإمارات) ومجلة تنمية المجتمع (U. K.).
- نشر العديد من المقالات والبحوث سواء باللغة العربية أو الإنجليزية فى مصر وخارجها.
- نشر العديد من الكتب العلمية عن الخدمة الاجتماعية والإدارة السلوكية وذلك فى كل من مصر والإمارات والولايات المتحدة الأمريكية.
- مثل مصر فى المؤتمر الدولى للخدمة الاجتماعية بالسويد فى عام ١٩٨٨.
- الفوز فى المسابقة الدولية لشباب علماء علم الاجتماع فى أسبانيا عام ١٩٩٠.
- الحصول على منحة المجلس البريطانى فى عام ١٩٩١.
- الحصول على منحة هيئة الفولبرايت الأمريكية فى عام ١٩٩٣.
- الحصول على منحة بحثية من جامعة الإمارات العربية المتحدة فى عام ١٩٩٥.
- الحصول على جائزة أفضل كتاب فى مجال العلوم الاجتماعية من وزارة الثقافة والإعلام بدولة الإمارات فى عام ١٩٩٦ عن كتاب الخدمة الاجتماعية الوقائية.

❖ **محكم فى المجلات العلمية التالية :**

- مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان (مصر).
- مجلة شئون اجتماعية (الإمارات).
- مجلة كلية الآداب، جامعة حلوان (مصر)
- مجلة المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.

❖ **محكم فى المؤتمرات العلمية التالية:**

- المؤتمر الولى السنوى لكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان.
- المؤتمر الدولى السنوى لكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة الفيوم.
- المؤتمر السنوى للمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.

❖ **أحدث الكتب للمؤلف :**

- اكتشف شخصيتك وتعرف على مهاراتك فى الحياة والعمل.
- قواعد ومراحل البحث العلمى.
- تنمية القدرات الابتكارية.
- رعاية وتأهيل متحدى الإعاقة.
- إدارة الجمعيات الأهلية.
- بناء وتدعيم الولاء المؤسسى.
- الوظيفة الاجتماعية للأحزاب السياسية.
- الإعاقة النفسية.
- البرمجة اللغوية العصبية.
- لغة الجسم.
- إدارة اجتماعات العمل.
- إدارة منظمات المجتمع المدنى.
- مفهوم ومراحل وأخلاقيات مهنة التدريب فى المنظمات العربية.
- الإدارة بالحب والمرح.
- أساسيات علم ومهنة الإدارة.

- أساسيات إدارة الجودة الشاملة.
- الاتجاهات المعاصرة فى تنمية وإدارة الموارد البشرية.
- التحرر من أمريكا (مراجعة)
- إدارة الذات.
- تنمية الذكاء العاطفى الوجدانى.
- إدارة الوقت.
- إدارة الجودة الشاملة فى مجال الخدمات.
- التفكير الابتكارى والابداعى.
- بناء وتحسين مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين.
- إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية فى المؤسسات التعليمية.
- استراتيجية العقل.
- الأداء الإدارى المتميز.
- الإدارة بالمعرفة ومنظمات التعلم.
- أعرف نفسك واكتشف شخصيتك.

*** *** *** *** ***