الفصل الثالث

التخطيط التعليمى

- مقدمة.
- العوامل التى حتمت تبنى سياسة التخطيط التعليمى.
- الأهداف العامة للتخطيط التعليمى.
- أساليب التخطيط التعليمى.
- مراحل التخطيط التعليمى.
- مشكلات التخطيط التعليمى.
- خطة وزارة التربية والتعليم فى مصر.

التخطيط التعليمى

مُقدِّمة

يقال إن " الفشل فى التخطيط .. هو التخطيط للفشل ". ولا يغرب عن بال احد أهمية التخطيط للمهام والمشروعات كافة.

إن التخطيط Planning مهم جداً للإنسان، وهو عكس العشوائية والعفوية والارتجال وعدم النظام. استخدم الإنسان منذ نشأته أسلوب التخطيط للتغلب على مشكلة الموارد المحدودة أمام الحاجات المتعددة.

ولعل أول تجربة للتخطيط تناقلها التاريخ تلك التى قام بها سيدنا يوسف عليه السلام فى تفسير حلم فرعون مصر، وتوزيعه للمحصول بين سنين العجاف وسنين الرواج، فالتخطيط هو بوصلة تحديد الاتجاه المرغوب والمرسوم، لانجاح الأعمال والإنجازات، وهو الدليل نحو المستقبل، وصولاً إلى الأهداف المطلوبة.

إن التخطيط عملية مقصودة وواقعية تتضمن إحداث حالة من التوازن بين عناصر ثلاثة هى : الهدف، الموارد والزمن، عن طريق محاولة الوصول إلى أقصى درجات الهدف، بأفضل استخدام للموارد، وفى أقصر وقت مستطاع .. ما يعنى أن التخطيط عملية تتضمن توقع الأحداث المستقبلية والعمل على الاستعداد لها، وبالتالى يكون عنصر الزمن فى مصلحتنا، بدلا من اتباع أسلوب الانتظار والملاحظة والذى يكون فيه عنصر الزمن فى مصلحة المشكلات.

والتخطيط التعليمى Educational Planning هو العملية المتصلة المنتظمة التى تتضمن أساليب البحث الاجتماعى ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والإقتصاد والمالية وغاية التخطيط التعليمى هو أن يحصل التلاميذ والطلاب على تعليم متميز وكاف ومناسب ذو أهداف واضحة.

إن التخطيط للتعليم ضرورة حتمتها الظروف الاجتماعية والإقتصادية والثقافية التى يعيش فيها مجتمعنا الحديث ولكن السبب الحقيقى الذى حتم اتخاذ واضح نحو التخطيط للتعليم هو حدوث عدم اتزان بين متطلبات هذا

المجتمع الحديث من التعليم وما يمكن أن يوصف من النمو الطبعى أو التلقائى لنظم التعليم الحالية فى أغلب الدول، وقد جعل هذا من الضرورى اتخاذ تدبيراً وإجراءات خاصة تتصل بسياسة التعليم واتجاهات نموه كما وكيفا بحيث تعيد الاتزان بين متطلبات المجتمع من التعليم وقدره أجهزة التعليم على الوفاء بهذه المتطلبات.

العوامل التى حتمت تبنى سياسة التخطيط التعليمى(*) :

هناك عوامل عديدة حتمت تبنى سياسة التخطيط التعليمى، نذكر فيها.

١- عامل الزيادة فى السكان: تعتبر الزيادة فى السكان عاملاً أساسياً فى زيادة الطلب على التعليم فمن المعلوم أن هناك زيادة سريعة فى السكان خصوصا منذ نهاية الحرب العالمية الثانية سواء كان ذلك من ناحية الزيادة المطلقة فى أعداد السكان أو من ناحية معدلات النمو.

على أن الأهم من ذلك هو أن الزيادة السريعة فى نسبة المواليد مع الانخفاض السريع فى نسبة الوفيات خصوصاً بين الأطفال وصغار السن تؤدى إلى تغير واضح فى التركيب العمرى للسكان بحيث مجموع السكان فى سن التعليم جزءاً كبيراً من التعداد العام من السكان ولما كانت هذه التغيرات فى نسبة المواليد والوفيات تظهر بوضوح فى الدولة النامية اقتصاديا فإن هذه الدول تقع تحت ضغط شديد الطلب للتعليم بسبب ارتفاع نسبة السكان فى سن التعليم.

٢- عامل التغير فى التركيب الاقتصادى: كان لظهور حركات التصنيع وتطورها خصوصاً خلال القرن العشرين أثر عظيم فى إحداث تغير هائل فى التركيب الاقتصادى سواء أكان ذلك فيما يتصل بمدى مساهمة كل قطاع من قطاعات النشاط الاقتصادى فى قيمة الإنتاج العام أو فى حجم قوة العمل التى تعمل فى كل منها، ففيما يتصل بالإنتاج نجد أن قطاع يساهم بالقسط الأكبر من الإنتاج العام فى الدول المتقدمة اقتصادياً، بينما نجد أن الدول المختلفة اقتصادياً تعتمد على الزراعة فى بناء اقتصادها القومى، أما فيما

---

* المصدر : طلعت مصطفى السروجى وآخرون (٢٠٠٨).

يتصل بالعمالة فنجد أن الدول النامية تتميز بأن الجزء الأكبر من قوة العمل بها يشتغل بالزراعة فى حين يقل المشتغلون بالزراعة كثير فى الدول الصناعية أو المتقدمة اقتصادياً وقد يرجع هذا إلى أن النمو الصناعى قد جذب شطرا كبيرا من فائض القوى العاملة المشتغلة بالزراعة للعمل فى الصناعة.

٣- ومن الواضح أن نمو قطاعى الصناعة والخدمات نموا كبيرا وإزدياد الهجرة من الريف إلى الحضر. يستتبع حتماً إزدياد الطلب على التعليم كما أن سكان الحضر أكثر رغبة وطلباً للتعليم حيث أن تعقد الحياة الاقتصادية فى المدينة وطبيعة الظروف الاجتماعية بها يحتم على جميع الأفراد الحصول على حد أدنى من التعليم العام.

٤- عامل التغير فى التركيب الوظيفى: أدى التطور الاقتصادى إلى تغير فى التركيب الوظيفى لجميع القطاعات الاقتصادية، فالصناعة الحديثة تحتاج إلى قوى عاملة على درجة عالية من المهارة والتعليم فى المستويات والتخصصات المختلفة كما تحتاج على أعداد كبيرة من العلماء والفنيين والمتخصصين.

٥- هذا بالإضافة إلى تزايد مسئوليات الدولة فى توفير الخدمات العامة أدى على نمو كثير من الخدمات لم تكن تحظى قبل ذلك باهتمام مما فتح آفاقا جديدة للمشتغلين فى هذه المجالات كل هذه التغيرات فى التركيب الوظيفى قد أدت إلى زيادة الطلب على التعليم خصوصاً فى مراحله الثانوية والعالية كما أدت إلى ضرورة تعدد أنواعه وتنوع تخصصاته.

٦- عامل ارتفاع مستوى المعيشة: من الواضح أن هناك علاقة قوية بين ارتفاع مستوى المعيشة والطلب على التعليم، فكلما زاد دخل الفرد كلما ازدادت رغبته فى التعليم أو إعطاء أبنائه الفرصة للاستزادة منه، ولا شك أن هذا ناتج أيضاً عن اقتناع الآباء والأبناء بأن كل سنة زيادة فى التعليم هى فى الحقيقة نوع من الاستثمار الجيد سيعطى فى النهاية عائدا أكثر مما أنفق فيه.

٧- عامل التقدم العلمى والتكنولوجى: إن التقدم العلمى والتكنولوجى قد وضع فى أيدى القائمين على الحكم وواضعى السياسات العليا فى الدولة طاقات لا حدود لها لتنظيم أحوال شعوبهم ورسم طرائق معاشهم وأساليب تفكيرهم

وتحديد اتجاهاتهم نحو الأشياء والحوادث والأفكار، ولا شك أن كل هذا الأثر العظيم الناتج عن تقدم العلوم والتكنولوجيا قد أدى بالضرورة إلى أن تنظر الدولة للتخطيط التعليمى كأداة لازمة لتعبئة الجماهير نحو العلم والإنتاج والمساهمة فى تحقيق أهداف البلاد فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية والإيمان بفلسفة الدولة ونظامها.

٨- عامل التطور الاجتماعى والنفسى: إن نمو الاتجاهات الاجتماعية والنفسية قد خلق جواً مناسباً للإيمان بالتخطيط واتخاذه سبيلاً وطريقاً لرسم إطارات العمل فى المستقبل على المدى القصير والبعيد. وإذا كانت التربية والتعليم هى أداة تربية وتقويم للسلوك فإن التخطيط لها هو السبيل لتحقيق أهداف الفرد والجماعة فى الرفاهية والعدالة الاجتماعية.

الأهداف العامة للتخطيط التعليمى :

أ- الأهداف الاجتماعية للتخطيط التعليمى :

١- منح جميع أفراد الشعب رجالا ونساء فرصا متكافئة للتعليم.

٢- إعطاء كل فرد نوع التعليم الذى يناسب قدراته وإمكانياته وميوله.

٣- توفير احتياجات المجتمع من القوى العاملة اللازمة لتطوره الاقتصادى والاجتماعى.

٤- المساهمة فى تطوير المجتمع وتحويله إلى مجتمع حديث يتميز بالمرونة والحركة الاجتماعية.

٥- الحفاظ على الجيد من تقاليد المجتمع وتراثه ومثل أفراده وما يعتقدون أنه خير وجميل.

ب- الأهداف السياسية للتخطيط التعليمى :

١- المحافظة على الكيان السياسى والاجتماعى للدولة.

٢- تنمية الروح القومية بين أفراد المجتمع.

٣- تطوير المجتمع بما يحقق مزيداً من الانسجام بين الفرد والمجتمع.

٤- زيادة التفاهم والتعاون بين جميع الأفراد والشعوب على المستوى العالمى.

الأهداف الثقافية للتخطيط التعليمى:

٥- المحافظة على الثقافة الإنسانية ونشرها.

٦- تنمية الثقافة وتطويرها وتنويعها عن طريق البحث العلمى مع الاحتفاظ بوحدتها وكليتها.

٧- نشر التعليم وإزالة الأمية يجعل التعليم حقاً لكل مواطن لا يعوقه أى عائق اجتماعى أو مادى.

٨- رفع مستوى الثقافة بين أبناء الشعب عن طريق رفع مستوى التعليم فى جميع مراحله.

٩- حل مشكالات الثقافة الإنسانية وإزالة التعارض بين الهداف المختلفة للسياسة التعليمية.

ج- الأهداف الاقتصادية للتخطيط التعليمى :

١- مقابلة احتياجات البلاد على المدى القصير والبعيد فى القرى العاملة ذات المستويات الوظيفية.

٢- زيادة الكفاية الإنتاجية للفرد عن طريق إكسابه المهارة والخبرة.

٣- زيادة قدرة الفرد على التحرك الوظيفى بحيث يستطيع تغير عمله بسهولة تبعاً لظروف الإنتاج.

٤- مواجهة مشكلات البطالة بين المتعلمين وغير المتعلمين حتى يمكن استغلال كامل لجميع القوى.

٥- المساهمة فى الإسراع فى عملية التطوير الاقتصادى والصناعى عن طريق تنشيط البحث العلمى والتكنولوجى.

٦- تنسيق سياسة الصرف على التعليم بين قطاع التعليم والقطاعات الاقتصادية الأخرى.

٧- رسم السياسات الخاصة باستغلال مخصصات التعليم أقصى استغلال ممكن.

أساليب التخطيط التعليمى :

أسلوب التخطيط التعليمى هو المدخل أو الطريقة التى يتبعها المخططوت للتعليم عند محاولتهم وضع خطة له، وليس هناك أسلوب وحيد ذهبى للتخطيط التعليمى فقد يتحدد هذا الأسلوب تبعا للأهداف والغايات التى ينظر إليها عند وضع الخطة ويمكن حصر أساليب التخطيط التعليمى فيما يلى:

أولاً : أسلوب الدراسة المقارنة: يعتمد هذا الأسلوب للتخطيط التعليمى على أخذ النظام التعليمى لبعض الدول خصوصاً الدول المتقدمة اقتصاديا واجتماعيا مثل الولايات المتحدة وروسيا أو إنجلترا أو فرنسا، واعتباره نموذج لتطور نظام التعليم فى المستقبل فى الدولة التى يراد وضع الخطة فيها.

واتخاذ هذا الأسلوب فى التخطيط التعليمى يحتاج إلى دراسة مقارنة عميقة لنظم التعليم فى مختلف الدول حتى يمكن اختيار النموذج من النظام التعليمى الذى يكون أكثر صلاحية للدولة التى يتم لها التخطيط، ونجاح هذا الأسلوب يتوقف على مدى تفهم المخطط لارتباط هذا النموذج بالواقع التعليمى والظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية فى الدولة الأخيرة.

إلا أنه غالبا ما يفشل مثل هذا الأسلوب، فالتعليم عملية شديدة الارتباط لتقاليد الناس ومعتقداتها لذلك فاستعارة نظام معين للتعليم يلائم ظروف اقتصادية واجتماعية معينة ثم محاولة غرسه فى بيئة جديدة تختلف عن البيئة التى نشأ فيها يقابل بمعارضة شديدة.

ثانياً : أسلوب تقدير الاحتياجات من التعليم: يعتمد هذا الأسلوب فى التخطيط التعليمى على أساس تقدير الاحتياجات من التعليم خلال فترة زمنية معينة ولتكن هى سنوات خطة التعليم، وبمعرفة نوع وضخامة هذه الاحتياجات توضع خطة للتعليم وما يتمنها من وسائل توفير الموارد المالية والقوى العاملة للوفاء بهذه الاحتياجات التعليمية.

ويمكن النظر إلى مدى احتياجات المجتمع من التعليم من إحدى الزاويتين التاليتين:

١- الاحتياجات الثقافية للمجتمع.

٢- الاحتياجات من القوى العاملة.

ثالثاً : أسلوب تقدير الإمكانيات للتعليم: يعتمد هذا الأسلوب على تقدير الموارد من المال والقوى العاملة التى يمكن توفيرها لتنفيذ خطة التعليم بافتراض أن جميع هذه الموارد ستستغل إلى أقصى درجة ممكنة سواء أكانت هذه الموارد من الدولة أو من الأفراد، ويجب أن أى خطة تعليمية تضع فى الاعتبار ما يلى:

(١) نوع الخدمات التعليمية التى يمكن أن تقدمها الدولة أو الأفراد.

(٢) مدى ضخامة هذه الخدمات.

(٣) أولوية تقديم هذه الخدمات.

مراحل التخطيط التعليمى :

إن التخطيط التعليمى ليس فقط إعداد خطة للتعليم فهذا فى الحقيقة ليس إلا مرحلة واحدة من مراحل التخطيط التعليمى، فالعملية التخطيطية للتعليم بمفهومها المتكامل يجب أن تشمل:

(١) مرحلة إعداد الخطة.

(٢) مرحلة مراقبة تنفيذ الخطة ومتابعتها.

(٣) مرحلة تقييم الخطة والإعداد لوضع الخطة الجديدة.

أولاً : مرحلة إعداد الخطة :

تهدف هذه المرحلة إلى إعداد خطة متكاملة للتعليم ضمن إطار الخطة الشاملة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، ومن الواضح أن طريقة إعداد هذه الخطة تتوقف على الأسلوب الذى سيتبناه مخططو التعليم عند وضع الخطة، وإعداد الخطة يستلزم إتباع الخطوات التالية:

(١) تحديد الأهداف العامة لخطة التعليم.

(٢) دراسة الموقف التعليمى القائم.

(٣) تحديد الأهداف التفصيلية لخطة التعليم.

(٤) تحديد التغيرات الهيكلية والمنهجية فى نظام التعليم.

(٥) تقدير تكلفة الخطة التعليمية.

(٦) تحديد وسائل الخطة.

ثانياً : مرحلة مراقبة تنفيذ الخطة ومتابعتها:

بعد إتمام إعداد الخطة التعليمية واعتمادها من السلطات العليا المسئولة تبدأ مرحلة التنفيذ ومسئولية تنفيذ الخطة تقع على عاتق الأجهزة التنفيذية إلا أن مراقبة تنفيذ الخطة ومتابعتها تقع على عاتق جهاز أخر هو جهاز المتابعة.

ولما كان من المهم أن تكون عملية متابعة الخطة مرتبطة تمام الارتباط بعملية التخطيط حتى يكون تنفيذ الخطة مطابقاً لما أمكن للخطة الموضوعية، فإن جهازى التخطيط والمتابعة يجب أن يكونا ضمن إطار واحد.

وعملية المتابعة عبارة عن التعرف الزمنى المحدد لخطوات التنفيذ وفقاً للأهداف والأسس التى وضعت عند إعداد الخطة وهذا يعنى تسجيل لكل خطوة من خطوات التنفيذ ومعرفة مدى مطابقتها مالياً وزمنياً لما سبق الاتفاق عليه فى الخطة وهى فى هذا تهدف إلى مساعدة المخطط على تعديل الخطة على أساس من تجربة الواقع.

ثالثاً : مرحلة التقييم والإعداد للخطة الجديدة :

تقييم خطة التعليم هى المرحلة الأخيرة من مراحل التخطيط التعليمى وهى بمثابة إعطاء كشف الحساب الختامى من مدى نجاح الخطة أو عدم نجاحها وفقاً للأهداف والغايات التى وضعها المخططون مسبقاً للخطة التعليمية والتقييم يجب أن يتم فى ضوء الأهداف العامة والتفصيلية وليس فقط فى ضوء النتائج التى انتهى اليها تنفيذ الخطة.

وتقييم الخطة القديمة يهدف الى وضع خطط جديدة للتعليم تكون أكثر واقعية، وأكثر قابلية للتنفيذ وأكثر تحقيقاً للاحتياجات الحقيقة للمجتمع.

مشكلات التخطيط التعليمى(*):

يواجه مخططوا التعليم خصوصاً فى الدول النامية صعوبات كثيرة فى محاولتهم وضع الخطط التعليمة أو متابعة تنفيذها وقد كان لهذه المشكلات أثر كبير فى عدم إحراز تقدم واضح فى تخطيط التعليم على أسس سليمة ومتكاملة.

ويمكن تلخيص أهم المشكلات التى تعترض الدول النامية فيما يلى :

١. **نقص البيانات والإحصائيات الأساسية للتخطيط التعليمى :** من الصعوبات بمكان وضع أى خطة للتعليم بدون إمداد مخططى التعليم بالبيانات والإحصائيات اللازمة بوضع الخطة مثل الخطة تعداد السكان وتوزيعهم وتقديرات الزيادة فى السكان كذلك بيانات وإحصاءات خاصة بالتعليم مثل إعداد التلاميذ المقيدين بالسنوات وغيرها من البيانات.

إلا أن هذه البيانات لا تتوافر جميعاً وقد تكون على درجة كبيرة من الدقة، لذلك يجب على الدول النامية إنشاء الأجهزة المسئولة عن جميع هذه البيانات ودراستها وتحليلها حتى يمكن للقائمين على أجهزة التخطيط التعليمى الاستفادة منها.

٢. **نقص الأفراد المدربين على التخطيط التعليمى :** يمثل ذلك مشكلة أخرى أمام المسئولين عن التخطيط التعليمى فلا يوجد فى كثير من الدول معاهد تعليمية تقوم بأبحاث خاصة بالتخطيط التعليمى أو تقوم بإعطاء دراسات ومناهج خاصة به.

٣. **عدم وجود الوعى التخطيطى :** لعل من أهم عوامل فشل خطط التعليم هو عدم وجود وعى تخطيطى بين المسئولين عن وضع الخطة أو المسئولين عن تنفيذها ومتابعتها أو المستفيدين من التخطيط التعليمى لذلك فمن المهم بالنسبة للمسئولين عن التخطيط التعليمى نشر الوعى التخطيطى بين جميع الافراد واستخدام جميع وسائل الإعلام لتحقيق ذلك. فنجاح التخطيط التعليمى

---

* المصدر : طلعت مصطفى السرجى وآخرون (٢٠٠٨).

يستلزم تضافر الجهود لإعداد رأى عام مستنير يتفهم المشكلات التى تواجه التربية والتعليم.

٤. **عدم كفاءة التنظيمات وأجهزة الخاصة بالتخطيط التعليمى** : لقد أثبتت أغلب الدراسات المتصلة بتخطيط التعليم فى الدول النامية إن التنظيمات القائمة بمسئولية التخطيط التعليمى لا تقوم بوظيفتها على الوجه الأكمل لا لعدم وجود الأفراد المدربين لهذا العمل فحسب بل بسبب سوء تنظيم العمل فى هذه الأجهزة.

٥. **تغير الظروف والأحوال قبل انتهاء الخطة الموضوعة أو أثناء تنفيذها** : إن التخطيط التعليمى يتجه بطبيعته لأن يكون تخطيطاً طويل المدى، ولما كانت المجتمعات الحديثة تتميز بأنها دائمة وسريعة التغير فإن الفروض والأسس التى تكون قد قامت عليها الخطة التعليمية قد تصبح غير موضوعية قبل انتهاء أو أثناء تنفيذها ولا شك إن هذا التخطيط عملية متصلة مستمرة بحيث يعاد النظر فى الخطة عند تغير الظروف والأحوال التى تمر بها الخطة سواء أثناء وضعها أو أثناء تنفيذها.

٦. **قلة المخصصات المالية لتنفيذ الخطة** : من أهم المشكلات التى تواجه الدول النامية هى مشكلة المخصصات المالية المطلوبة للصرف على خطة التعليم وترجع هذه المشكلة أساسا إلى العوامل الثلاثة الآتية :

أ) مستوى الدخل القومى للفرد.

ب) ازدياد الحاجة إلى التوسع فى التعليم.

ج) ارتفاع معدلات تكلفة التعليم.

٧. **عدم توافر القوى البشرية لتنفيذ الخطة** : يشكل نقص القوى البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التعليم مشكلة كبيرة فى الدول النامية، فتنفيذ خطط التعليم يحتاج إلى أعداد كبيرة من المدرسين والإداريين والمخططين للتعليم وتبرز مشكلة أعداد المدرسين فى الدول النامية بسبب عاملين.

أ- إن الدول النامية تعانى نقصاً كبيراً فى التعليم الثانوى بحيث لا يكفى خريجو هذه المرحلة بفرض ذهاب معظمهم للتدريس.

ب- إن التعليم العالى والجامعى فى أغلب هذه الدول على درجة من النمو لا تمكن الجامعة أو المعاهد أن لإعداد كافية من المدرسين اللازمين للتوسع فى التعليم الثانوى.

هذه العوامل أدت إلى توافر المدرسين المطلوبين لتنفيذ خطط التوسع فى التعليم مما تسبب عنه غالباً عدم إمكانية تحقيق أهداف هذه الخطط.

يتضح مما سبق أن المشكلات التى يواجها التخطيط التعليمى فى الدول النامية على درجة كبيرة من الضخامة بحيث يلزم تضافر الجهود فى هذه الدول لتوفير الإمكانيات التى يطلبها المسئولون عن التعليم فيها لتحقيق أهداف الخطط التى يضعونها.

خطة وزارة التربية والتعليم فى مصر :

أ- أهداف الخطة :

١- بناء وتنمية الشخصية المصرية بحيث تكون قادرة على التكيف مع المجتمع المتطور محلياً وعالمياً.

٢- إمداد المجانع بالمهارات القادرة على الانتاج وتحقيق التنمية الشاملة فى مختلف القطاعات المنتجة.

٣- إعداد الفرد للتكيف مع المفاهيم الجديدة التى طرأت على المجتمع المصرى اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وتبنى سياسات جديدة لتحقيق الإصلاح الاقتصادى والاجتماعى والثقافى.

٤- إعداد جيل من العلماء لتكون مصر دولة علمية متقدمة.

ب- أسلوب التخطيط وما تركز عليه الخطة :

العمل على أن يستوعب التعليم الأساسى الأطفال من سن الإلزام لإعداد اجيال قادرة على المشاركة فى تطوير المجتمع وتقمه وتدعيم البيئة المصرية الأساسية والاستقرار فى تمويل التعليم بكمية المعارف والعلوم.

تحقيق التوازن بين برامج التعليم العالى والتعليم الفنى من جهة التنسيق بينهم وبين برامج التعليم العالى والجامعى من جهة اخرى.

والتخطيط بالوزارة تخطيط مركزى.

ج- الاستثمارات :

١- بالنسبة للتعليم العام : تنمية استثمارات تقدر بنحو (٧٧٣) مليون جنيه للتعليم العالى والتوسع والتجديد فى إعداد الفصول الجديدة بنحو (٤٠) مليون جنيه.

٢- التعليم العالى والجامعى : تنمية استثمارات تقدر بحوالى (٤٧٤.٥) مليون جنيه للتعليم العالى والجامعى خصص (١٤٩.٨) مليون جنيه للجهاز الإدارى – الديوان العام – المجلس الأعلى للجامعات. ونحو (٣٣٤.٧) مليون جنيه لهيئات الخدمية (الجامعات – المركز الإقليمى لتعليم الكبار).

د- البرامج والمشروعات :

- إنشاء (٢٧٣) فصل فى المرحلة الابتدائية.
- إنشاء (٢٠٠٥) فصل فى المرحلة الإعدادية.
- إنشاء (٥٨١٥) فصل فى المرحلة الثانوية منها (٢٢٢٠) فصل فى الثانوى الصناعى، (٧٥٠) فصل فى الثانوى الزراعى، (١٢٠٠) فصل فى الثانوى التجارى.
- إنشاء (١٠٠) فصل للتربية الخاصة (٢٠) فصل حضانة (٥٥) فصل ابتدائى لغات، (٣٠) فصل إعدادى لغات، (٢٥) فصل ثانوى لغات.

*** *** *** *** ***