نهضة الصين

﴿ وسبب ارتقاء اليابان ﴾

قالت التيمس : « بؤخذ من رسالة مكاتبنا ان مملكة الصين الضخمة قد فتحت في هذه الأيام افكاراً قديمة مضى عن درسوخها في اذهان ابنائها قرون عديدة واندفعت بعزم شديد لا يرد ولا يقاوم الى اقتباس التعلم الغربي والاهتداء بعلله الى مناهج التقدم والارتقاء . ولا شك ان هذا النهوض بعد ذلك السبات يعد دليلاً على الشعور الحي في نفوس الصينيين ولا سيما الطبقات المتوسطة منهم فقد طفحوا من المحكومة بصوت واحد ان تتحدى اليابان في اقتباس التعليم الغربي . ولما رأت المحكومة هذه النهضة العامة لم يسعها الا ان تجاريهم وتجيبهم الى مطالبهم لان الزمان الذي كانت تلك الطبقات تحترم فيه التقاليد القديمة وتنقاد الى المحكومة وذوي الشأن قد مضى وفات منذ انتصرت اليابان على روسيا بل منذ اشتبكت الحرب بين الصين واليابان فان هذه الحرب كانت عبرة موعظة للصينيين اخذتهم على ان قاعدتهم في التعليم عقيمة لا تأتيهم بثمرة ولا تنشيء منهم رجالاً يديرون دفة السياسة ويتفننون في نظام الجندية . أما الحرب الثانية بين روسيا واليابان فقد علمتهم ان التعليم الغربي يضمن لأمة شرقية فوزاً مبيناً على أعظم دولة غربية

ولكنهم أخطأوا في نظرهم لانهم نسبوا نجاح اليابان وفوزها الى ما اقتبسته من علوم الغربيين وفنونهم والحال ان العلوم والفنون لم تفدهم بقدر ما أفادتهم كفاءتهم وصفاتهم الشخصية . والتمدن الأوربي انما يفيد حملة وعلماء اليابانيون بما أوتوه من شدة الذكاء والاستعداد الشخصي فتم لهم ما أرادوا وعدت دولتهم في مصاف الدول العظمى . ولو وقف الأمر عند حد التمدن الذي اقتبسوه لما نجحوا ولا بلغوا هذه الدرجة . فالمصلحون الصينيون يحسبون تقدم اليابان نتيجة التمدن الغربي فقط وبعبارة أجلى انهم يريدون الاستمساك بأحد العاملين اللذين ارتقى بهما اليابانيون والاضراب عن العامل الآخر وهو أهم من الأول وادعى

الى العناية والاستمساك فاذا اهتموا به وعالجوا أدواءهم الشخصية وقوموا المعوج من عاداتهم وتقاليدهم وكان لهم ذكاء اليابانيين وكفاءتهم فانهم يدركون ما أدركه اخوانهم والا فان التمدن الاوربي والتعليم الغربي لا يفيدانهم شيئاً ولا ينقصانهم غلة

وهب ان هذه الحركة الجديدة تعود بالنفع على الصينيين أيمكن التعليم الغربي عزيز المنال على الشعب الشرقي الا اذا كان أفراده يستأصلون من نفوسهم ذلك الشعور الراسخ ويراعون مقتضى التعليم الغربي من كل وجه . فانه يغير العادات والاخلاق والعقليات والآداب ويقضي على التقاليد والخرافات قضاءً مبرماً . فاذا كان في وسع الصينيين ان يفعلوا ذلك كله فالنجاح منهم على طرف الثمام والا فان انقسمت كلمتهم وانتصر قوم الحديث وآخرون القديم أدى أمرهم الى فوضى عظيمة تحصدهم حصداً فيكون التعليم الغربي قد أفضى الى الهيجان والاضطراب بدلاً من ان يكون وسيلة الى التقدم والارتقاء . وهذا شأن كل أمة شرقية تتلقى التعليم الغربي قبل الاستعداد له والوثوق بكفاءتها للجري على مقتضاه

أما اليابانيون فلم ينجوا من هذه الفوضى الا في الزمان الاخير من تشبههم بالأوربيين فقد كان بين المصلحين منهم جماعة من أعضاء الاسرة المالكة تلقوا التعليم الأوربي ونشربوا مبادئه من غير ان يشعروا بما يؤثر في عاداتهم واخلاقهم لأنهم كانوا مستعدين له بالفطرة وليس لتقاليد سلطة على أفكارهم . فنجحوا ونفخوا روح التعليم الغربي في نفوس مواطنيهم ثم سرت هذه الروح تدريجاً من طبقة الى أخرى حتى كان من أمر اليابان ما نراه الآن . ولولا كفاءتهم وصفاتهم الأدبية وميلهم الغريزي الى الأصول الأوربية لعاد مسعاهم في تحصيل التعليم الغربي وبالاً عليهم اه

« المنار » العبرة في هذا الكلام كله ظاهرة لمن له عين تبصر واذن تسمع وعقل يفكر وقلب يشعر فقد سبق قومنا اليابانيين في هذه البلاد وفي الاستانة الى اقتباس التعليم الغربي والمدنية الاوربية بنحو نصف قرن وهذه حالنا في الانقسام والتفرق . ففي مثل هذه المباحث فلتبحث الجرائد باقلام كتابها واقلام سائر الكاتبين المتبصرين