

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- ❖ منهج البحث
- ❖ مجالات البحث
- ❖ مجتمع البحث
- ❖ عينة البحث
- ❖ وسائل جمع البيانات
- ❖ تطبيق البحث
- ❖ المعالجات الإحصائية

❖ منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة

البحث .

❖ مجالات البحث :

▪ المجال الزمني :

تم إجراء البحث خلال العام الدراسي 2011 - 2012 م .

▪ المجال المكاني :

تم تطبيق البحث بمدارس المديرية العامة للتعليم المهني وفق التوزيع

الجغرافي للمناطق التعليمية بجانبه الكرخ والرصافة ببغداد / العراق .

❖ مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على مدرسي التربية الرياضية والموجهين

ومشرفي النشاط الرياضي ومدراء المدارس المهنية (صناعي - تجاري -

زراعي) في المديرية العامة للتعليم المهني بجانبه الكرخ والرصافة

ببغداد / العراق .

❖ عينة البحث الأساسية :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية واشتملت على :-

▪ عينة البحث على (223) يمثلون الحجم الكلي للعينة منهم (143) من

مدرسي التربية الرياضية بنسبة (64.13%) ، (80) من موجهين

ومشرفين ومدراء بنسبة (35.87%) من حجم العينة الكلي .

■ عينة الدراسة الاستطلاعية على (39) بنسبة (17.49%) مقسمين إلى (22) من المدرسين بنسبة (15.38%) ، (17) من الموجهين والمشرفين والمديرين بنسبة (21.25%) .

■ عينة الدراسة الأساسية على (184) من بينهم (121) من مدرسي التربية الرياضية بنسبة (84.62%) ، (63) من الموجهين والمشرفين والمدراء بنسبة (78.75%) .

والجدول رقم (1) يوضح توصيف وتوزيع عينة البحث .

جدول رقم(1) توصيف وتوزيع عينة البحث على البحث الاستطلاعية والبحث الأساسية

عينة الدراسة الأساسية		عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة البحث		فئات العينة
النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	
84.62	121	15.38	22	64.13	143	المدرسين والمدربات
79.31	23	20.69	6	13.00	29	الموجهين
100.00	5	0.00	0	2.24	5	مشرفي النشاط
76.09	35	23.91	11	20.63	46	و المديرين
82.51	184	17.49	39	100	223	المجموع

يتضح من جدول رقم (1) و الخاص بتوزيع عينة البحث على البحث الاستطلاعية و البحث الأساسية أن إجمالي العينة بلغ 223 وقد كانت عينة الدراسة الاستطلاعية 39 بنسبة 17.49% من إجمالي

مجتمع البحث و كانت عينة الدراسة الأساسية 184 بنسبة 82.51 % من إجمالي مجتمع البحث . وبلغت العينة الأساسية لمدرسي التربية الرياضية 121 بنسبة 84.62%. كما بلغت نسبة الموجهين والمشرفين والمدراء 78.75% .

- وسائل جمع البيانات

قام الباحث بمسح شامل ودراسة نظرية للعديد من المراجع والدراسات العملية المرتبطة بموضوع البحث لتحديث نوعية البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها بغرض تكوين ووضع خطة شاملة لمتطلبات وخطوات إتمام هذه البحث والتعرف على انسب الأدوات والوسائل التي استخدمها في معرفة المعوقات الإدارية للعاملين في التربية الرياضية بالمديرية العامة للتعليم المهني ومن ذلك المسح والبحث النظرية أمكن تحديد أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث وهي المقابلات الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى) استمارة الاستبيان .

■ المقابلات الشخصية

- من اجل الحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث تم إجراء العديد من المقابلات الشخصية أهمها :
- مقابلة المسؤولين عن إدارة التربية البدنية والرياضية المدرسية بالوزارة والمديرية .
 - مقابلة بعض موجهي التربية البدنية والرياضية المدرسية بالتعليم المهني.
 - مقابلة بعض المدرسين ورؤساء الأقسام للتربية البدنية بالتعليم المهني .

■ تحليل الوثائق والسجلات والمراجع العلمية (تحليل المحتوى)

قام الباحث بزيارة مكتبة الوثائق بوزارة التربية والمديرية فمن مكتبة الوثائق أمكن دراسة وتحليل السجلات والمستندات والقوانين والقرارات الوزارية المنظمة الخاصة بإدارة التربية الرياضية في المديرية ومن الادارة الخاصة بالمعلومات والحاسب الآلي بالمديرية أمكن حصر الإمكانيات البشرية من إعداد العاملين بإدارة وتنفيذ التربية البدنية والرياضية ورؤساء أقسام وموجهين ومشرفين ومدراء وكذا تم التعرف على البرامج والأنشطة الرياضية المقدمة للتعليم المهني بوزارة التربية .

كما قام الباحث بدراسة المراجع والدوريات العلمية الإدارية التي تناولت الوظائف الإدارية والتي لها اهتمام كبير بالمشكلات والمعوقات الإدارية ، كما تم الإطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والمرتبطة بمشكلة وأهداف هذه البحث بغرض الوقوف على أهم المشكلات والمعوقات الإدارية التي تواجه العاملين بالتربية الرياضية بالمديرية .

ومن تحليل محتوى تلك الوثائق والمراجع والدراسات العلمية أمكن تحديد الوظائف الإدارية والتعرف على مشكلات ومعوقات الادارة الرياضية بالتعليم المهني ومعرفة الوسائل والأساليب العلمية المستخدمة في الدراسات والبحوث والتي تم الإطلاع عليها وما توصلت اليه من النتائج وتحديد محاور الاستبيان وصياغة عبارته وهكذا الأساليب الإحصائية التي يمكن استخدامها في معالجة البيانات التي يمكن الحصول عليها لاستخلاص النتائج التي يمكن التعرف

على المعوقات الإدارية والحلول التي يمكن التوصل إليها للخروج بالتوصيات التي قد تساهم في النهوض بالتربية البدنية والرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني .

- خطوات إعداد استمارة الاستبيان :

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث قام الباحث بإعداد:-

أولاً : استمارة استبيان مبدئية لتحديد مشكلة البحث .

ثانياً : استمارة استبيان أساسية للتعرف على المعوقات الإدارية للعاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .

ثالثاً : استمارة استبيان أساسية للتعرف على المعوقات الإدارية للعاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني من وجهة نظر الموجهين والمشرفين والمدراء .

أولاً : إعداد استمارة استبيان مبدئية لتحديد مشكلة البحث .

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية كما هو موضح بمشكلة البحث على عينة عشوائية قوامها من (26) فرد اشتملت على مدرسي التربية الرياضية والموجهين ومشرفي النشاط الرياضي والمديرين ، والهدف منها التأكد من وجود معوقات إدارية تواجه العاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني وكما موضح بمرفق (2) .

ثانيا : إعداد استمارة استبيان أساسية للتعرف على المعوقات الإدارية للعاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني من وجهة نظر مقرر مدرسي التربية الرياضية .

بعد تحديد المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان قام الباحث بصياغة عبارته التي تعبر عن تلك المحاور بإتباع الخطوات الآتية :

(1) مسح مرجعي للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث .

(2) المقابلة الشخصية مع المسؤولين في مختلف الجهات المرتبطة بالبحث .

(3) تحديد محاور الاستبيان حسب أهداف البحث .

حيث تم عرض الاستبيان على الخبراء لتحديد محاور الاستبيان ، والبالغ عددهم (13) خبيراً مرفق رقم (1) في اختصاصات الإدارة والمناهج واعتمد الباحث موافقة (11) خبيراً فأكثر كمييار لصلاحية كل محور وقبوله ، وهذا يعني إنَّ المحور الذي يُستبعد هو الذي لا يحظى بموافقة (11) خبيراً و التي تساوي نسبة (75٪) فأكثر.

وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم فرز مجال الإمكانيات المادية والبشرية في محور التخطيط ليصبح (الإمكانيات المادية) (الإمكانيات البشرية) كما هو موضح بالجدول رقم (3) كما تم إجراء المعاملات العلمية لبيان التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لكل محور كما هو موضح بالجدول رقم (4) .

جدول رقم (2) يوضح فيه المحاور والمكونات الأساسية للاستبيان

التخطيط	أ- الأهداف
	ب- السياسات
	ج- الإجراءات
	د- الإمكانيات المادية
	□ - الإمكانيات البشرية
	و- البرامج الزمنية
التنظيم	ا- الهيكل التنظيمي
	ب- تحديد وتقسيم الواجبات والأعمال
	ج- تحديد المسؤوليات والاختصاصات
	د- تحديد السلطات
	□ - تحديد وتنسيق العلاقات
	أ- القيادة
التوجيه	ب- الاتصال
	ج- الدافعية والتحفيز
	د- تقييم أداء الأفراد
	أ- المعايير الرقابية
الرقابة	ب- قياس الأداء
	ج- تصحيح الانحرافات

جدول رقم (3) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة

المحاور والابعاد لاستمارتي الاستبيان (ن = 13)

الأهمية النسبية	غير مناسب		مناسب إلى حد ما		مناسب		الابعاد	المحاور
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
100.00	0.00	0	0.00	0	100.00	13	أ- الأهداف	التخطيط
0							ب- السياسات	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12		ط

92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	ج- الإجراءات	التنظيم
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	د- الإمكانيات المادية	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	□- الإمكانيات البشرية	
100.00	0.00	0	0.00	0	100.00	13	و- البرامج الزمنية	
100.00	0.00	0	0.00	0	100.00	13	ا- الهيكل التنظيمي	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	ب- تحديد وتقسيم الواجبات والأعمال	
100.00	0.00	0	0.00	0	100.00	13	ج- تحديد المسؤوليات والاختصاصات	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	د- تحديد السلطات	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	□- تحديد وتنسيق العلاقات	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	ا- القيادة	
100.00	0.00	0	0.00	0	100.00	13	ب- الاتصال	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	ج- الدافعية والتحفيز	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	د- تقييم أداء الأفراد	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	ا- المعايير الرقابية	الرقابة
100.00	0.00	0	0.00	0	100.00	13	ب- قياس الأداء	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	ج- تصحيح الانحرافات	

يتضح من جدول (4) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة المحاور والمكونات للاستبيان ان نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين (92.31% الى 100%) وهذه النسبة اكبر بكثير من النسبة التى ارتضاها الباحث لقبول المحور او الابعاد للمحور وهى نسبة 75% .

(4) تحديد مفردات العبارات التى تعبر عن محاور الاستبيان .

(5) عرض الاستبيان فى صورته الأولية على المحكمين وعددهم (13)

(محكما مرفق (1) وذلك من أجل التعرف على مدى :

- مناسبة المحاور لموضوع البحث من خلال جميع الملاحظات التى أبدتها المحكمين.

- ارتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وارتباطها بموضوع البحث .
- مدى كفاية وشمول وارتباط وموضوعية العبارات .
- (6) نسبة اتفاق الخبراء على استمارة الاستبيان في صورته الأولية .
- والجداول (5) ، (6) ، (7) ، (8) تبين التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لرأى الخبراء في مدى مناسبة العبارات لمحاور وأبعاد الاستبيان .

وقد صيغت عبارات الاستبيان كي يتم الاستجابة عليها بطريقة (ليكرت) وهي عكس طريقة (ثرستون) حيث تعبر عن شدة اتجاه المفحوص ، وقد تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير (موافق - الى حد ما - غير موافق) بمفتاح تصحيح وفقا لما يلي (2- 1- صفر)

جدول رقم(4) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التخطيط فى استبيان

المدرسين والمدرسات) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		العبارة	رقم العبار ة	محور التخطيط
	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار			
80.7 7	15.38	2	7.69	1	76.92	10	اهداف التربية الرياضية واضحة ومحدده لجميع المدرسين والمدرسات .	1	الأهداف
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	اهداف التربية الرياضية تلبي	2	

							احتياجات الطلاب ورغباتهم .		
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	أهداف التربية الرياضية الموضوعه يمكن قياسها بوسائل مختلفة .	3	
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	تتنفق أهداف التربية الرياضية مع إمكانات الموجوده بالمدارس .	4	
88.4 6	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يشارك المدرسون في تحديد أهداف التربية الرياضية .	5	
80.7 7	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يوجد سياسة واضحة لتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	6	السياسات
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	توجد تعليمات واضحة لمشاركة التلاميذ في دروس التربية الرياضية .	7	
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	توجد قواعد	8	

							معلنة داخلى المدرسة للتعامل مع حصلة التربية الرياضية .	
80.7 7	15.38	2	7.69	1	76.92	10	يسمح للمدرسين بإبدا أرائهم للمساهمة في عملية تطوير منهاج النشاط الرياضي .	9
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	سياسة إدارة المدرسة في توزيع حصص التربية الرياضية تسهم في الرقى بمستوى النشاط الرياضي المدرسي .	10
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة عزوف الطلاب عن المشاركة في حصص التربية الرياضية .	11
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يلتزم الطلاب	12

							بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصّة التربية الرياضية .		
88.4 6	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يشترك المدرسون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	13	الإجراء ات
80.7 7	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بخصص التربية الرياضية .	14	
80.7 7	15.38	2	7.69	1	76.92	10	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الاحتياجات اللازمة لتتقيّد حصّة التربية الرياضية .	15	
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة بخصوص توزيع حصص التربية الرياضية على مدار	16	

							اليوم الدراسي.	
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يتوفر لدى المدرسة خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية ومهرجانا ت .	17
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة	18
88.4 6	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	19
80.7 7	7.69	1	23.08	3	69.23	9	مراعاة مواعيد الامتحان ت عند التخطيط لبرنامج النشاط الرياضي .	20

تابع جدول رقم (4) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التخطيط فى

استبيان المدرسين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	ابعاد محور التخطيط
	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار			
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	توجد ملاعب وأدوات رياضية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .	21	الإمكانات المادية
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام الدراسي .	22	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي .	23	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يوجد وسائل تعليمية لعرض وتوضيح المفاهيم الحركية في المدارس .	24	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	تتسم الملاعب والصالات بعوامل الأمن والسلامة .	25	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	تشارك أكثر من مدرسة في مبنى واحد .	26	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يشترك المدرسين في وضع ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة .	27	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	الاعتمادات	28	

							المالية المخصصة لكل مدرسة في مجال التربية الرياضية كافية .		
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	عدد المدرسين كافي بالنسبة لعدد طلاب المدرسة .	29	□ - الإمكانات البشرية
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يوجد توزيع عادل للمدرسين لكل المدارس .	30	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية .	31	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنتوية .	32	البرامج الزمنية
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	الوقت المخصص لكل وحدة من الوحدات يكفي لتنفيذ الجزء الخاص للتشاطات المطلوب	33	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	عدد حصص التربية الرياضية يتساوى مع المواد الأخرى .	34	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تساوى مع المواد الأخرى .	35	

جدول رقم (5) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة
العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التنظيم فى استبيان
المدرسين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	ابعاد محور التنظيم
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	البيكل التنظيمي الحالي بقسم التربية الرياضية مناسب ويفي بالغرض .	1	البيكل التنظيمي
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يوجد هيكل تنظيمي لمدرسي النشاط الرياضي داخل كل مدرسة .	2	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .	3	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	تعانى بعض المدارس من نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية .	4	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يتم تدريب المدرسين وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .	5	
84.62	0.00	0	30.77	4	69.23	9	واجبات وأعمال مدرسي التربية	6	تحديد وتقسيم الواجبات والأعمال

							الرياضية محددة وواضحة داخل المدرسة .	
76.92	7.69	1	30.77	4	61.54	8	تقتصر واجبات مدرسي التربية الرياضية على كل ما يرتبط بالنشاط الرياضي فقط .	7
76.92	7.69	1	30.77	4	61.54	8	يتم تقسيم حصص التربية الرياضية بين مدرسي التربية الرياضية بالتساوي .	8
84.62	0.00	0	30.77	4	69.23	9	يتم تقسيم الواجبات الإضافية التي يكلف بها مدرس التربية الرياضية (النظام - طابور الصباح - تدريب الفرق الرياضية - النشاط الداخلي - النشاط الخارجي) بين المدرسين بشكل عادل .	9
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	عند مدرسي التربية الرياضية داخل المدرسة	10

							يتناسب مع حجم المهام والأعباء المكلفين بها .		
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بأواجبهم كما يجب .	11	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يسند الى مدرسي التربية الرياضية مسئوليات غير متناسبة مع طبيعة عملهم .	12	تحديد المسئوليات والاختصاصات
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	مسئوليات مدرسي التربية الرياضية متناسبة مع ما يتقاضونه من أجر .	13	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يتم محاسبة مدرسي التربية الرياضية على مسئوليات خارج نطاق عملهم .	14	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	بمضن مدرسي التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئوليتهم عن تنفيذ حصص التربية الرياضية .	15	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسئوليات الموكلة	16	تحديد السلطات

							لمدرسي التربية الرياضية		
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	تتناسب السلطات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية .	17	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمقصرين ومنح المكافآت للمتميزين من المدرسين .	18	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية عند تنظيم البطولات بين المدارس .	19	تحديد وتنسيق العلاقات
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية وإدارة المدرسة في مواجهة مشكلات النشاط الرياضي .	20	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يوجد تنسيق وتعاون بين مدرسي التربية الرياضية فيما يخص	21	

							تنفيذ خطة النشاط الرياضي .	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية وبين أولياء الأمور فيما يخص الزى الرياضى للتلاميذ .	22

جدول رقم (6) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة

العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التوجيه فى استبيان

المدرسين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	ابعاد محور التوجيه
	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار			
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة حصص التربية الرياضية مثل إهتمامهم بالمواد الأخرى	1	القيادة
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تستخدم إدارة المدرسة سلطاتها فى توزيع حصص التربية الرياضية دون الرجوع الى مدرسى	2	

							التربية الرياضية .		
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	إمكانيات الموجهين ضعيفة وعددهم قليل .	3	
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يوجد إجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والمدرسين بالمدارس .	4	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	أسلوب القيادة المتبع من قبل مسؤولي إدارة النشاط الرياضي مرضي لمدرسي التربية الرياضية .	5	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صدورها في قسم التربية الرياضية .	6	الاتصال
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين	7	

84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والمدرسين بالمدارس	8	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	تتمدد وسائل الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية .	9	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس عند تنظيم بطولات الأنشطة الرياضية المختلفة .	10	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمدرسين .	11	الدافعية والتحفيز
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	اهتمام اغلب الطلاب المرتبط	12	

							تقييمها للمدرجات أكثر من اهتمامهم بمادة التربية الرياضية .		
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	افتتاح إدارة المدرسة بأهمية حصّة التربية الرياضية .	13	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	توجد حواجز تشجيعية للمدرسين المشرفين على الفرق الرياضية المشتركة في النشاط المدرسي الخارجي .	14	
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	قلة الأجهزة والأدوات تؤثر على مشاركة الطلاب .	15	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي يحبط المدرسين .	16	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تشجع المدرسة التلاميذ على	17	

						المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي .			
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	18	عدم تشجيع الأسرة لأبنائها لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدراس .	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	19	يوجد نظام حوافز للطلاب المتفوقين رياضيا .	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	20	تهتم إدارة المدرسة بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كأداة مساعدة في رفع كفاءة وتحسين أدائهم	تقييم أداء الأفراد
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	21	تقيم إدارة النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية حسب الكفاءة	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	22	الموجهون والمشرفون يعدلون في تقييم أداء مدرسي	

							التربية الرياضية		
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

جدول رقم (7) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة

العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور الرقابة فى استبيان

المدرسين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	إعداد مسجور الرقابة
	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار			
80.77	15.38	2	7.69	1	76.92	10	توجد معايير رقابية يتم بناءً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضى بـمديرية التعليم المنهى بالمحرق .	1	المعايير الرقابية
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	تتمتع معايير تقييم أداء المدرسين ما بين معايير ككمية ومعايير وصفية .	2	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	توجد معايير يتفق عليها بين الفوجين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين .	3	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	المعايير الرقابية التى يقوم عليها المدرسين مرتبطة بتنفيذ خطة النشاط الرياضى .	4	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	المعايير الرقابية معلومة وواضحة لجميع مدرسي التربية الرياضية .	5	
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يتم كتابة تقارير دورية عن كفاءة وأداء مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .	6	هياص الأداء
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يتم هياص وتصحيح أداء المدرسين بصوره ممنهجة .	7	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يسمى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإدارى يسير وفقاً لما هو مخطط له .	8	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يتم التأكد من مدى انجاز الاهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهى التربية الرياضية .	9	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات على الوجه الاكتمل .	10	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يتم هياص أداء مدرسي التربية الرياضية على فترات متعاقبة طوال العام الدراسى .	11	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يتم اكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل على تلافيها .	12	
80.77	15.38	2	7.69	1	76.92	10	يهتم الموجهون بتصحيح انحرافات أداء مدرسي التربية الرياضية .	13	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يتم التأكد من الكشوفات المالية خلال الصرف وفقاً للخطة المقررة .	14	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يطلب من المدرسين تقديم تقارير شهرية عن عملهم داخل المدرسة .	15	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يسمى قسم التربية الرياضية للوقوف على المشكلات والمعوقات التى تعترض العمل وسبل علاجها .	16	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	التأكد من مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ خطة النشاط الرياضى .	17	

■ يتضح من الجداول أرقام (4) و (5) و (6) و (7) والخاص بالتكرار

والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء فى مدى مناسبة عبارات

الاستبيان الخاص بالمدرسين للتطبيق ان نسبة الموافقة على العبارات

تراوحت ما بين (76.92٪ الى 96.15٪) وهذه القيم اكبر من 75٪

التي ارتضاها الباحث لقبول العبارة . ولذا فقد اعتمد الباحث على

جميع العبارات وفقا لما اتفق عليه الخبراء . وبذلك أمكن وضع الاستبيان في صورته الأولية مرفق (3) وكان الاستبيان من النوع المغلق الذي يمثل في مدى موافقة أفراد العينة على العبارات من خلال ثلاثة استجابات لكل منها درجة وهي كالآتي :

موافق = درجتان إلى حد ما = درجة واحدة غير موافق = صفر

• الدراسة الاستطلاعية الثانية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (25) مفحوص تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية و تم استبعاد (3) استمارات لعدم استكمال البيانات ليصبح إجمالي عينة الدراسة الاستطلاعية (22) مفحوص واستهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى :

- التعرف على فهم ووضوح عبارات الاستبيان لعينة البحث .
- التأكد من عدم وجود مصطلحات يصعب فهمها داخل الاستمارة ومناسبة العبارة للعينة .
- التأكد من كفاية العبارات وشمولها وارتباطها بالموضوع المراد تقويمه وإضافة عبارات أخرى قد تحتاج إليها الاستمارة او حذف العبارات الغير مناسبة .
- التعرف على اي صعوبات قد تحدث أثناء عملية التطبيق .
- ان صياغة العبارات والمصطلحات المستخدمة في الاستبيان لا يوجد بها غموض وواضحة ومفهومة للعينة .

- المدة الزمنية للاجابة على استمارة الاستبيان.
 - أمكن خلال الدراسة الاستطلاعية تحديد المساعدين للباحث في استيفاء استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث .
- وقد توصل الباحث إلى :

- وضوح وتفهم عينة البحث الاستطلاعية لمعظم العبارات.
 - عدم وجود مصطلحات يصعب فهمها داخل الاستمارة .
 - كفاية العبارات وشمولها وارتباطها بالموضوع المراد تقويمه .
 - يلزم ملء الاستمارة الى (25) دقيقة .
 - معرفة الزمن المستغرق .
 - معرفة عدد المساعدين .
- المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاصة بمدرسي التربية

الرياضية :

أولا / الصدق

- صدق المحتوى (المحكمين) :

اعتمد الباحث في صدق الاستبيان على صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبيان على (13) محكم مرفق رقم (1) لاستطلاع رأيهم وبعد توضيح الهدف من الاستبيان للتأكد من صحته وصدقه والتعرف على ملائمة المحاور لما وضعت من اجله وكذلك ملائمة العبارات التي تقيس تلك المحاور ولقد ارتضى الباحث بنسبة (75%) كحد أدنى لقبول (محاور وعبارات) الاستبيان وكما هو موضح بجداول رأى الخبراء رقم (4) ، رقم (5) ، رقم (6) ، رقم (7) ، رقم (8) .

▪ صدق الاتساق الداخلي :

وتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات الإجابة على العبارات وبين الدرجة الكلية للموضوع التي تنتمي إليه .

جدول (8) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور التخطيط فى استبيان المدرسين ن = 22

الابعاد	رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلى
الأهداف	1	أهداف التربية الرياضية واضحة ومحدده لجميع المدرسين والمدرسات .	❖❖0.722
	2	أهداف التربية الرياضية تلبي احتياجات الطلاب ورغباتهم .	❖❖0.746
	3	أهداف التربية الرياضية الموضوعه يمكن قياسها بوسائل مختلفة .	❖❖0.722
	4	تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات الموجودة بالمدارس .	❖❖0.735
	5	يشترك المدرسون فى تحديد أهداف التربية الرياضية .	❖❖0.689
السياسات	6	يوجد سياسة واضحة لتنفيذ خطة النشاط الرياضى .	❖❖0.657
	7	توجد تعليمات واضحة لمشاركة التلاميذ فى درس التربية الرياضية .	❖❖0.713
	8	توجد قواعد معلنة داخل المدرسة للتعامل مع حصة التربية الرياضية .	❖❖0.684

❖❖0.738	يسمح للمدرسين بإبداء آرائهم للمساهمة في عملية تطوير منهاج النشاط الرياضي .	9	
❖❖0.741	سياسة إدارة المدرسة في توزيع حصص التربية الرياضية تسهم في الرقى بمستوى النشاط الرياضي المدرسي .	10	
❖❖0.685	تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة عزوف الطلاب عن المشاركة في حصة التربية الرياضية .	11	
❖❖0.746	يلتزم الطلاب بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصة التربية الرياضية .	12	
❖❖0.721	يشترك المدرسون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	13	الإجراءات
❖❖0.726	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصص التربية الرياضية .	14	
❖❖0.738	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .	15	
❖❖0.677	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة بخصوص توزيع حصص التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي.	16	
❖❖0.721	يتوفر لدى المدرسة خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية ومهرجانات .	17	
❖❖0.717	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة	18	
❖❖0.730	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	19	
❖❖0.715	مراعاة مواعيد الامتحانات عند التخطيط لبرامج النشاط الرياضي .	20	
❖❖0.726	توجد ملاعب وأدوات رياضية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .	21	الإمكانات المادية

❖❖0.675	تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام الدراسي .	22	
❖❖0.686	تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي .	23	
❖❖0.741	يوجد وسائل تعليمية لعرض وتوضيح المهارات الحركية في المدارس .	24	
❖❖0.684	تتسم الملاعب والصالات بعوامل الأمن والسلامة .	25	
❖❖0.732	تشارك أكثر من مدرسة في مبنى واحد .	26	
❖❖0.747	يشترك المدرسين في وضع ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة .	27	
❖❖0.739	الاعتمادات المالية المخصصة لكل مدرسة في مجال التربية الرياضية كافية .	28	
❖❖0.762	عدد المدرسين كافي بالنسبة لعدد طلاب المدرسة .	29	□ - الإمكانات البشرية
❖❖0.743	يوجد توزيع عادل للمدرسين لكل المدارس .	30	
❖❖0.722	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية .	31	
❖❖0.716	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية .	32	البرامج الزمنية
❖❖0.692	الوقت المخصص لكل وحدة من الوحدات يكفي لتنفيذ الجزء الخاص للنشاط المطلوب	33	
❖❖0.745	عدد حصص التربية الرياضية يتساوى مع المواد الأخرى .	34	
❖❖0.809	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع المواد الأخرى .	35	

❖❖ معنوي عند مستوى 0.01 = 0.537

❖ معنوي عند مستوى 0.05 = 0.423

يتضح من جدول (8) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.657 إلى 0.809) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التخطيط تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول (9) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور التنظيم في استبيان المدرسين ن = 22

معامل الاتساق الداخلي	محتوى العبارة	رقم العبارة	الابعاد
❖❖0.666	الهيكل التنظيمي الحالي بقسم التربية الرياضية مناسب وفي الغرض .	1	الهيكل التنظيمي
❖❖0.715	يوجد هيكل تنظيمي لمدرسي النشاط الرياضي داخل كل مدرسة .	2	
❖❖0.676	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .	3	
❖❖0.731	تعانى بعض المدارس من نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية .	4	
❖❖0.720	يتم تدريب المدرسين وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .	5	
❖❖0.717	واجبات وأعمال مدرسي التربية الرياضية محددة وواضحة داخل المدرسة .	6	تحديد وتقسيم الواجبات والأعمال
❖❖0.715	تقتصر واجبات مدرسي التربية الرياضية على كل ما يرتبط بالنشاط الرياضي فقط .	7	
❖❖0.769	يتم تقسيم حصص التربية الرياضية بين مدرسي التربية الرياضية بالتساوي .	8	
❖❖0.733	يتم تقسيم الواجبات الإضافية التي يكلف بها	9	

	مدرس التربية الرياضية (النظام – طابور الصباح – تدريب الفرق الرياضية – النشاط الداخلى – النشاط الخارجى) بين المدرسين بشكل عادل .		
❖❖0.811	عدد مدرسي التربية الرياضية داخل المدرسة يتناسب مع حجم المهام والأعباء المكلفين بها .	10	
❖❖0.741	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بواجبهم كما يجب .	11	
❖❖0.671	يسند الى مدرسي التربية الرياضية مسئوليات غير متناسبة مع طبيعة عملهم .	12	تحديد المسئوليات والاختصاصات
❖❖0.658	مسئوليات مدرسي التربية الرياضية متناسبة مع ما يتقاضونه من أجر.	13	
❖❖0.738	يتم محاسبة مدرسي التربية الرياضية على مسئوليات خارج نطاق عملهم .	14	
❖❖0.809	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئوليتهم عن تنفيذ حصص التربية الرياضية .	15	
❖❖0.804	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسئوليات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية	16	تحديد السلطات
❖❖0.675	تتناسب السلطات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية .	17	
❖❖0.658	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمقصرين ومنح المكافآت للمتميزين من المدرسين .	18	
❖❖0.801	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية عند تنظيم البطولات بين المدارس .	19	تحديد وتنسيق العلاقات
❖❖0.770	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية وإدارة المدرسة في مواجهة مشكلات النشاط الرياضي .	20	
❖❖0.736	يوجد تنسيق وتعاون بين مدرسي التربية الرياضية فيما يخص تنفيذ خطة النشاط الرياضي .	21	
❖❖0.657	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية وبين أولياء الأمور فيما يخص الزى الرياضى للتلاميذ .	22	

❖ معنوي عند مستوى $0.01 = 0.537$ ❖ معنوي

عند مستوى $0.05 = 0.423$

يتضح من جدول (9) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.657 إلى 0.811) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التنظيم تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول (10) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للمحور التي تنتمي اليه) لعبارات محاور التوجيه فى استبيان المدرسين $n = 22$

معايير الاتساق الداخلي	محتوى العبارة	رقم العبارة	الأبعاد
❖❖0.683	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة حصص التربية الرياضية مثل اهتمامهم بالمواد الأخرى	1	القيادة
❖❖0.693	تستخدم إدارة المدرسة سلطاتها فى توزيع حصص التربية الرياضية دون الرجوع الى مدرسى التربية الرياضية .	2	
❖❖0.662	إمكانيات الموجهين ضعيفة وعددهم قليل .	3	
❖❖0.649	يوجد اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والمدرسين بالمدارس .	4	
❖❖0.714	أسلوب القيادة المتبع من قبل مسئولى إدارة النشاط الرياضي مرضى لمدرسى التربية الرياضية .	5	
❖❖0.660	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج فى صدورها فى قسم التربية الرياضية .	6	الاتصال
❖❖0.807	يوجد اتصال فعال بين مدرسى التربية الرياضية	7	

	والموجهين		
❖❖0.668	تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والمدرسين بالمدارس	8	
❖❖0.657	تتعدد وسائل الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية .	9	
❖❖0.720	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس عند تنظيم بطولات الأنشطة الرياضية المختلفة .	10	
❖❖0.715	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمدرسين .	11	الدافعية
❖❖0.740	اهتمام اغلب الطلاب المرتبط تقيمها للدرجات أكثر من اهتمامهم بمادة التربية الرياضية .	12	والتحفيز
❖❖0.679	اقتناع إدارة المدرسة بأهمية حصة التربية الرياضية .	13	
❖❖0.661	توجد حوافز تشجيعية للمدرسين المشرفين على الفرق الرياضية المشتركة في النشاط المدرسي الخارجي .	14	
❖❖0.721	قلة الأجهزة والأدوات تؤثر على مشاركة الطلاب .	15	
❖❖0.809	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي يحبط المدرسين .	16	
❖❖0.742	تشجع المدرسة التلاميذ على المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي .	17	
❖❖0.682	عدم تشجيع الأسرة لأبنائها لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس .	18	
❖❖0.700	يوجد نظام حوافز للطلاب المتفوقين رياضيا .	19	
❖❖0.734	تهتم إدارة المدرسة بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كأداة مساعدة في رفع كفاءتهم وتحسن أدائهم	20	تقييم أداء الأفراد
❖❖0.757	تقييم إدارة النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية حسب الكفاءة	21	
❖❖0.732	الموجهون والمشرفون يعدلون في تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية	22	

❖❖ معنوي عند مستوى 0.01 = 0.537

❖ معنوي عند مستوى 0.05 = 0.423

يتضح من جدول (10) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.649 إلى 0.809) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التوجيه تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول (11) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور الرقابة في استبيان المدرسين ن = 22

رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي
1	توجد معايير رقابية يتم بناءً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضي بمديرية التعليم المهني بالعراق .	♦♦0.677
2	تتعدد معايير تقييم أداء المدرسين ما بين معايير كمية ومعايير وصفية .	♦♦0.746
3	توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين .	♦♦0.806
4	المعايير الرقابية التي يقيم عليها المدرسين مرتبطة بتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	♦♦0.683
5	المعايير الرقابية معلومة وواضحة لجميع مدرسي التربية الرياضية .	♦♦0.767
6	يتم كتابة تقارير دورية عن كفاءة وأداء مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .	♦♦0.749
7	يتم قياس وتصحيح أداء المدرسين بصورة مستمرة .	♦♦0.675
8	يسمى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإداري يسير وفقاً لما هو مخطط له .	♦♦0.620
9	يتم التحقق من مدى انجاز الأهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهي التربية الرياضية .	♦♦0.631
10	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسؤوليات علي الوجه	♦♦0.708

	الاكمل .		
♦♦0.712	يتم قياس أداء مدرسي التربية الرياضية على فترات متعاقبة طوال العام الدراسي .	11	
♦♦0.699	يتم اكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل علي تلافيتها .	12	تصحيح الانحرافات
♦♦0.662	يهتم الموجهون بتصحيح انحرافات أداء مدرسي التربية الرياضية .	13	
♦♦0.713	يتم التأكد من الكشوفات المالية خلال الصرف وفقا للخطة المقررة .	14	
♦♦0.730	يطلب من المدرسين تقديم تقارير شهرية عن عملهم داخل المدرسة .	15	
♦♦0.757	يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسبل علاجها .	16	
♦♦0.754	التأكد من مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	17	

♦♦ معنوي عند مستوى 0.01 = 0.537

♦ معنوي عند مستوى 0.05 = 0.423

يتضح من جدول (11) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.620 إلى 0.806) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور الرقابة تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

ثانيا / الثبات :

أ - حساب الثبات عن طريق إعادة التطبيق

قام الباحث بحساب ثبات الاستمارة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (15 يوم) حيث كان التطبيق الأول 25 / 3 / 2012 والتطبيق الثاني 11 / 4 / 2012 لعينة قوامها 25

مفحوص اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية وقد تم استبعاد 3 استمارات لعدم استكمال البيانات الخاصة بالبحث ليصبح إجمالي عينة البحث (22) مفحوص .

ب - حساب الثبات عن طريق قيمة معامل ألفا لكرونباك :

وهذا المعامل يعد مؤشر للتكافؤ ويعطي معامل ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات أي أن قيمة معامل الثبات عامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا .

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط (الثبات)

بين التطبيقين ومعامل ألفا لثبات محاور عناصر الإدارة للمدرسين

ن = 22

عناصر الإدارة	الأبعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل ألفا لكرونباك
		س	ت	س	ت		
التخطيط	أ- الأهداف	1.7	0.1	1.7	0.2	0.925	0.754
	ب- السياسات	2.3	0.1	2.3	0.1	0.915	0.777
	ج- الإجراءات	3.0	0.1	3.0	0.1	0.928	0.756
	د- الإمكانيات المادية	3.5	0.2	3.5	0.2	0.933	0.814
	هـ- الإمكانيات البشرية	1.5	0.2	1.4	0.1	0.942	0.697
التنظيم	و- البرامج الزمنية	2.1	0.1	2.1	0.2	0.902	0.752
	أ- الهيكل التنظيمي	3.4	0.1	3.4	0.1	0.934	0.721
	ب- تحديد وتقسيم الواجبات والأعمال	5.0	0.2	5.1	0.2	0.900	0.714
	ج- تحديد المسؤوليات والاختصاصات	4.7	0.2	4.8	0.2	0.914	0.766
	د- تحديد السلطات	2.4	0.1	2.3	0.1	0.899	0.749
هـ- تحديد وتنسيق العلاقات	2.6	0.2	2.6	0.2	0.906	0.772	

0.764	0.941	0.2 1	3.7 9	0.2 0	3.7 3	أ - القيادة	التوجيه
0.752	0.936	0.1 5	2.4 0	0.1 8	2.4 6	ب- الاتصال	
0.714	0.900	0.2 0	5.1 0	0.2 0	5.0 9	ج- الدافعية والتحفيز	
0.739	0.906	0.1 5	1.6 6	0.1 5	1.6 8	د- تقييم أداء الأفراد	
0.728	0.926	0.2 0	3.0 7	0.2 6	3.1 5	أ- المعايير الرقابية	الرقابة
0.755	0.922	0.1 7	2.4 3	0.1 6	2.4 7	ب- قياس الأداء	
0.811	0.917	0.1 4	3.2 4	0.1 7	3.2 5	ج- تصحيح الانحرافات	

يتضح من جدول (12) و الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لايجاد ثبات (محاور الاستبيان)عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوح معامل الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين فى جميع الموضوعات ما بين (0.899 إلى 0.942) وهذه القيمة مؤشر جيد على ثبات الاستمارة إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى .

كما يتضح من جدول (12) والخاص بحساب الثبات عن طريق معامل ألفا أن معامل الثبات تراوح ما بين (0.697 إلى 0.814) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان حيث أن قيم معامل ألفا لكرونباك تؤكد أن العبارات في كل محور متجانسة ومتوافقة وأنها في كل محور مجتمعة تمثل بناء المحور وأن أي حذف أو إضافة لأي عبارة في أي محور من الممكن أن يؤثر سلبيا في بناء المحور ومن ثم فى بناء الاستبيان.

ثالثاً: إعداد استمارة استبيان أساسية للتعرف على المعوقات الإدارية للعاملين بالتربية الرياضية في المديرية العامة للتعليم المهني من وجهة نظر الموجهين والمشرفين والمدراء .

بعد تحديد المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان قام الباحث

بصياغة عبارته التي تعبر عن تلك المحاور بإتباع الخطوات الآتية :

- (1) مسح مرجعي للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع البحث
- (2) المقابلة الشخصية مع المسؤولين في مختلف الجهات المرتبطة بالبحث .
- (3) تحديد محاور الاستبيان حسب أهداف البحث .

حيث تم عرض الاستبيان على الخبراء لتحديد محاور الاستبيان ، البالغ عددهم (13) خبيراً مرفق رقم (1) في اختصاصات الإدارة والمناهج واعتمد الباحث موافقة (11) خبيراً فأكثر كـمـعـيار لـصـلاحيـة كل محور وقبوله ، وهذا يعني إنَّ المحور الذي يُستبعد هو الذي لا يحظى بموافقة (11) خبيراً و التي تساوي نسبة (75٪) فأكثر.

وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم فرز مجال الإمكانيات المادية والبشرية في محور التخطيط ليصبح (الإمكانيات المادية) (الإمكانيات البشرية) كما هو موضح بالجدول رقم (3) كما تم إجراء المعاملات العلمية لبيان التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لكل محور كما هو موضح بالجدول رقم (4) .

(4) تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان .

(5) عرض الاستبيان في صورته الأولية على المحكمين وعددهم (13)

محكما مرفق (1) وذلك من أجل التعرف على مدى :

- مناسبة المحاور لموضوع البحث من خلال جميع الملاحظات التي أبدتها المحكمين.

- ارتباط كل عبارة مع المحور الخاص بها وارتباطها بموضوع البحث .

- مدى كفاية وشمول وارتباط وموضوعية العبارات .

(6) نسبة اتفاق الخبراء على استمارة الاستبيان في صورته الأولية .

والجداول (13) ، (14) ، (15) ، (16) تبين التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لرأى الخبراء في مدى مناسبة العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان .

وقد صيغت عبارات الاستبيان كي يتم الاستجابة عليها بطريقة (ليكرت) وهي عكس طريقة (ثرستون) حيث تعبر عن شدة اتجاه المفحوص ، وقد تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير (موافق - الى حد ما - غير موافق) بمفتاح تصحيح وفقا لما يلي (2 - 1 - صفر)

جدول (13) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة

العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التخطيط فى استبيان

الموجهين والمشرفين والمديرين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	□ الأبعاد
	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار			
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يتم وضع أهداف قسم التربية الرياضية بحيث تكون متنسجمة مع أهداف الوزارة ككل	1	-1 الأهداف
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تحدد الأهداف وتصنف حسب أولوياتها .	2	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	أهداف التربية	3	

							الرياضية الموضوعة يمكن قياسها بوسائل مختلفة .		
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانات الموجودة بالمدارس .	4	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يتم إشراك الموجهين والمشرفين في تحديد أهداف قسم التربية الرياضية .	5	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يوجد سياسته واضحة لتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	6	ب- السياسات
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية .	7	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يلتزم المدرسون بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصة التربية الرياضية .	8	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يوجد سياسة لتحديد المسئولين لمعرفة المكافآت لهم و لتحديد المخالفات التي تستوجب الجزاء للمعلمين بالنشاط الرياضي .	9	
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	تؤدي السياسات الموضوعة في النشاط الرياضي إلى تجنب الفوضى في إنجاز العمل المطلوب .	10	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يتعامل جميع	11	

							الموجهين والمشرفين بسياسة واحدة دون تفرقة بين المدرسين .		
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	تتوافر في قسم التربية الرياضية سياسة مكتوبة تتسجم مع أهدافه .	12	
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يشارك الموجهون والمشرفون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	13	ج- الإجراءات
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصة التربية الرياضية .	14	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تهتم إدارة النشاط الرياضي بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .	15	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	توجد إجراءات واضحة لتنفيذ خطة قسم التربية الرياضية .	16	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يتوافر لدى قسم التربية الرياضية خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية وخارجية .	17	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة .	18	
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يوجد تنسيق بين موجهي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	19	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	الإجراءات مبسطة وتحقق	20	

							راحة العاملين بقسم التربية الرياضية.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

تابع لجدول (13) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التخطيط فى استبيان الموجهين والمشرفين والمديرين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	المحاور
	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار			
80.7 7	15.38	2	7.69	1	76.92	10	تتم صيانة الملاعب والاجهزة بصفاة دورية على مدار العام الدراسي	21	د- الإمكانات المادية
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي	22	
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يوجد وسائل تعليمية وتوضحية لعرض المهارات الحركية في المدارس	23	
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	توجد ملاعب وادوات قانونية كافية لممارسة النشاط الرياضي	24	

							بالمدرسة .		
88.4 6	0.00	0	23.08	3	76.92	10	تتسم الملاعب بعوامل الأمن والسلامة .	25	
80.7 7	7.69	1	23.08	3	69.23	9	تشترك أكثر من مدرسة في مبنى واحد	26	
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يوفر قسم التربية الرياضية جميع الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف قسم التربية الرياضية	27	
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	الإمكانات البشرية التي تعمل بقسم التربية الرياضية على مستوى عالي من الكفاءة.	28	□ - الإمكانات البشرية
80.7 7	15.38	2	7.69	1	76.92	10	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية بامدارس	29	
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	توجد هناك دورات	30	

							تدريبه لتنمية المهارات والمعارف لدى العاملين بقسم التربية الرياضية.		
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنتوية .	31	- و البرامج الزمنية
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع المواد الأخرى	32	
88.4 6	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يتم صرف الأدوات الرياضية طبقاً لبرنامج زمنية محددة	33	

جدول (14) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التنظيم فى استبيان استبيان الموجهين والمشرفين والمديرين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	الأبعاد
	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار			
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يعرف كل شخص فى الهيكل التنظيمي للنشاط الرياضي مسئولياته وسلطاته وعلاقته مع غيره بشكل محدد .	1	الهيكل التنظيمي
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يتم تدريب العاملين بقسم النشاط الرياضي وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .	2	
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	توجد عدالة فى توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .	3	
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف	4	

							الإدارية بإدارة النشاط الرياضي بناءا على الخبرة العلمية والفنية في مجال العمل .		
84.6 2	7.69	1	15.3 8	2	76.9 2	10	يوجد تداخل بين المستويات الإدارية في السلطة لإدارة النشاط الرياضي مما يسبب تضارب في القرارات .	5	
92.3 1	0.00	0	15.3 8	2	84.6 2	11	تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالنشاط الرياضي مع متطلبات العمل المكلفين به.	6	ب- تحديد وتقسيم الواجبات والاعمال
80.7 7	7.69	1	23.0 8	3	69.2 3	9	هناك وضوح في اختصاصا ت كل فرد من الأفراد العاملين بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .	7	

96.1 5	0.00	0	7.69	1	92.3 1	12	يوجد تداخل في الأعمال الموكلة لأكثر من مسئول بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .	8	
88.4 6	7.69	1	7.69	1	84.6 2	11	تقسيم العمل الموجود بالنشاط الرياضي يتناسب مع حجم وطبيعة العمل المطلوب بقسم التربية الرياضية .	9	
80.7 7	7.69	1	23.0 8	3	69.2 3	9	يرجع سبب القصور في إدارة النشاط الرياضي إلى عدم اهتمام إدارة النشاط بحل المشكلات التي تواجهها .	10	ج- تحديد المسئوليات والاختصاصات
88.4 6	0.00	0	23.0 8	3	76.9 2	10	يوجد تحديد للمسئوليات والتقسيم للمسئوليات في	11	

							وزارة التربية ومديرية التعليم المهني .		
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يتم محاسبة العاملين بالتربية الرياضية على مسؤوليات خارج نطاق عملهم .	12	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	بعض العاملين بقسم التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئوليتهم الموكلة إليهم .	13	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسؤوليات الموكلة للموجهين	14	د- تحديد السلطات
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	هناك تحديد واضح لمستوى السلطة والمسئولية داخل قسم التربية الرياضية	15	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يستخدم موجهي التربية الرياضية	16	

							سلطاتهم فى توقيع الجزاءات للمقصرين ومــنح المكافآت للمتميزين من المدرسين		
84.6 2	7.69	1	15.3 8	2	76.9 2	10	تركيز السلطة في يد أي مسئول بالنشاط الرياضي بقتدر أكبر من مسئوليياته يؤدى إلى الطفيلان وعدم التعاون في تنفيذ الأعمال المطلوبة .	17	
88.4 6	0.00	0	23.0 8	3	76.9 2	10	تهتم بالنتائج التي تحققها المنتخبات المدرسية .	18	□ - تحديد وتنسيق العلاقات
84.6 2	7.69	1	15.3 8	2	76.9 2	10	يوجد تنسيق بين قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى الإدارية .	19	
76.9 2	15.3 8	2	15.3 8	2	69.2 3	9	خبرتك بإدارة النشاط الرياضي وزيارتك	20	

							الميدانية تمكنك من تقييم المدرسين بشكل جيد .		
92.3 1	0.00	0	15.3 8	2	84.6 2	11	يوجد تعاون ملحوظ بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدير النشاط الرياضي في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات بالأنشطة الرياضية .	21	

جدول (15) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة

العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور التوجيه فى استبيان

استبيان الموجهين والمشرفين والمديرين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبار ة	رقم العبار ة	الأبعاد
	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار	% النسبة	التكرار			
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تكون الأوامر الصادرة من قسم التربية الرياضية واضحة وفي التوقيت المناسب .	1	-1 المعايير الرقابية

76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	توجد إجراءات واضحة من قبل الإدارات العليا لتتيح لها عقاب من يقومون بإعاقة العمل وتنفيذ البرامج في التوقيتات المحددة لها .	2
92.3 1	0.00	0	15.38	2	84.62	11	عدم اهتمام الموجهين وقلّة عددهم .	3
92.3 1	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يوجد إجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والنشاط الرياضي .	4
92.3 1	0.00	0	15.38	2	84.62	11	إن عدم اهتمام القيادات العليا بعملية التقويم المستمر لإدارة النشاط الرياضي يقلل من أهميته.	5
96.1 5	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يوجد	6

							اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين		ب- قياس الاداء
92.3 1	0.00	0	15.38	2	84.62	11	الوسائل المستخدم ة في الاتصال تناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الإفراد العاملين في النشاط الرياضي	7	
80.7 7	15.38	2	7.69	1	76.92	10	تقام اجتماعا ت دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والموجهين	8	
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	الوسائل المستخدم ة في الاتصال تناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الإفراد العاملين في	9	

							النشاط الرياضي .		
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صدورهما في قسم التربية الرياضية .	10	
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	تتنوع الحوافز التي يتلقاها الموجهين بقسم التربية الرياضية ما بين مادية ومعنوية .	11	ج- تصحيح الانحرافات
88.4 6	0.00	0	23.08	3	76.92	10	يضع النشاط الرياضي لائحة حوافز مناسبة للموجهين بالنشاط الرياضي .	12	
80.7 7	7.69	1	23.08	3	69.23	9	تعمل إدارة النشاط الرياضي على توفير الأدوات والأجهزة	13	

							الحديثة الخاصة بالأنشطة الرياضية كوسائل تحفيز .	
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمشرف يــــن والموجهين .	14
84.6 2	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تصدر الإدارة العليا قرارات متحيزة لبعض الموجهين بالنشاط الرياضي مما يؤدي إلــــي ضعف الدافعية نحو العمل .	15
76.9 2	15.38	2	15.38	2	69.23	9	الصوافز المادية والمعنوية الموجهين بالنشاط الرياضي كافية لتحقيق النتائج المطلوبة منهم .	16
92.3 1	0.00	0	15.38	2	84.62	11	إدارة النشاط الرياضي تقسيم	17

							العاملين بالتربية الرياضية حسب كفاءتهم		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

جدول (16) التكرار والنسبة المئوية لرأى الخبراء فى مدى مناسبة
العبارات لمحاور ومكونات الاستبيان (محاور الرقابة فى استبيان
الموجهين والمشرفين والمديرين) ن = 13

الأهمية النسبية	غير موافق		موافق الى حد ما		موافق		محتوى العبارة	رقم العبارة	الأبعاد
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار			
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يوجد معايير رقابية يتم بناءً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضى بمديرية التعليم المهنى بالعراق	1	1- المعايير الرقابية
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تتوافر معايير ومقاييس مناسبة للحكم على الانحرافات إن وجدت	2	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين	3	
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	مدير النشاط الرياضى من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية	4	
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	مشرفة النشاط الرياضى من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية	5	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يعتمد أسلوب الرقابة في	6	

							النشاط الرياضي على التوجيه والإرشاد		
88.46	0.00	0	23.08	3	76.92	10	قلة الزيارات الميدانية للموجهين للمدارس يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق أهداف النشاط الرياضي	7	ب- قياس الأداء
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	يسمى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإداري يسير وفقاً له هو مخطط له	8	
76.92	15.38	2	15.38	2	69.23	9	يتم التحقق من مدى إنجاز الأهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهي التربية الرياضية	9	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات علي الوجه الأكمل	10	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يتم استخدام أجهزة الحواسيب والنظم لعمل قاعدة بيانات تساعد على إمكانية قياس الأداء في النشاط الرياضي	11	
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	يسمى قسم التربية الرياضية للوقوف علي المشكلات والمواقف التي تعترض العمل وسبل علاجها	12	ج- تصحيح الانحرافات
88.46	7.69	1	7.69	1	84.62	11	يتم التأكد من الكشوفات	13	

							المالية خلال الصرف وفقا للخطة المقررة .	
84.62	7.69	1	15.38	2	76.92	10	تجتمع إدارة النشاط الرياضي لدراسة وتقييم النتائج وتصحيح الانحرافات الموجودة في النشاط الرياضي أول بأول	14
92.31	0.00	0	15.38	2	84.62	11	في حالة وجود سلبيات في تنفيذ خطة النشاط الرياضي يتم اتخاذ إجراءات لتصحيح هذه السلبيات.	15
80.77	7.69	1	23.08	3	69.23	9	يتم الاستفادة من أوجه القصور التي تحديث في الأعوام السابقة لتصحيح الانحرافات في النشاط الرياضي	16
96.15	0.00	0	7.69	1	92.31	12	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاور والبرامج الرياضية المتعلقة بالأنشطة الرياضية في تلاقي تلك الأخطاء مستقبلاً.	17

■ يتضح من الجداول أرقام (13) و (14) و (15) و (16) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة عبارات الاستبيان الخاص بالموجهين والمشرفين والمديرين ان نسبة الموافقة على

العبارات تراوحت ما بين (76.92% الى 96.15%) وهذه القيم اكبر من 75% التي ارتضاها الباحث لقبول العبارة . ولذا فقد اعتمد الباحث على جميع العبارات وفقا لما اتفق عليه الخبراء ، وبذلك أمكن وضع الاستبيان في صورته الأولية مرفق (3) وكان الاستبيان من النوع المغلق الذي يمثل في مدى موافقة أفراد العينة على العبارات من خلال ثلاثة استجابات لكل منها درجة وهي كالآتي :

موافق = درجتان إلى حد ما = درجة واحدة غير موافق = صفر

• الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها 18 مفحوص تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وتم استبعاد استمارة واحدة لعدم استكمال البيانات ليصبح إجمالي عينة الدراسة الاستطلاعية (17) مفحوص .

واستهدفت الدراسة الاستطلاعية إلى :

- التعرف على فهم ووضوح عبارات الاستبيان لعينة البحث .
- التأكد من عدم وجود مصطلحات يصعب فهمها داخل الاستمارة ومناسبة العبارة للعينة .
- التأكد من كفاية العبارات وشمولها وارتباطها بالموضوع المراد تقويمه وإضافة عبارات أخرى قد تحتاج إليها الاستمارة او حذف العبارات الغير مناسبة
- تقسيم العبارات التي تحتوى على أكثر من معنى

- التعرف على اي صعوبات قد تحدث إثناء عملية التطبيق
- ان صياغة العبارات والمصطلحات المستخدمة في الاستبيان لا يوجد بها غموض وواضحة ومفهومة للعينة
- تعرف الباحث على الزمن المناسب الذي يستغرقه ملئ الاستمارة وهو من 20-25 دقيقة
- أمكن خلال الدراسة الاستطلاعية تحديد المساعدين للدارس في استيفاء استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث .

وقد توصل الباحث إلى :

- وضوح عبارات الاستبيان .
- عدم وجود مصطلحات يصعب فهمها داخل الاستمارة .
- كفاية العبارات وشمولها وارتباطها بالموضوع المراد تقويمه .
- معرفة الزمن المستغرق .
- معرفة عدد المساعدين .

● المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان الخاصة بالمدرسين :

أولاً / الصدق

▪ صدق المحتوى (المحكمين) :

اعتمد الباحث في صدق الاستبيان على صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبيان على (13) محكم مرفق رقم (1) لاستطلاع رأيهم وبعد توضيح الهدف من الاستبيان للتأكد من صحته وصدقه والتعرف على ملائمة المحاور لما وضعت من اجله وكذلك ملائمة العبارات التي

تقيس تلك المحاور ولقد ارتضى الباحث بنسبة (75%) كحد أدنى لقبول (محاور وعبارات) الاستبيان وكما هو موضح بجداول رأى الخبراء رقم (3)، رقم (13)، رقم (14)، رقم (15)، رقم (16)

■ صدق الاتساق الداخلي :

وتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات الإجابة على الأبعاد وبين الدرجة الكلية للموضوع التي تنتمي إليه .

جدول (17) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلى للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور التخطيط في استبيان الموجهين ن = 17

رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي	الأبعاد
1	يتم وضع أهداف قسم التربية الرياضية بحيث تكون منسجمة مع أهداف الوزارة ككل	0.700♦♦	أ- الأهداف
2	تحدد الأهداف وتصنف حسب أولوياتها .	0.728♦♦	
3	أهداف التربية الرياضية الموضوعية يمكن قياسها بوسائل مختلفة .	0.697♦♦	
4	تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات الموجودة بالمدارس .	0.755♦♦	
5	يتم إشراك الموجهين والمشرفين في تحديد أهداف قسم التربية الرياضية .	0.749♦♦	
6	يوجد سياسة واضحة لتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	0.669♦♦	ب- السياسات
7	تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية .	0.673♦♦	
8	يلتزم المدرسون بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصة التربية الرياضية .	0.662♦♦	
9	يوجد سياسة لتحديد المستحقين لصرف المكافآت لهم ولتحديد المخالفات التي تستوجب الجزاء للعاملين بالنشاط الرياضي .	0.683♦♦	
10	تؤدى السياسات الموضوعية في النشاط الرياضي إلى تجنب الفوضى في انجاز العمل المطلوب .	0.645♦♦	
11	يتعامل جميع الموجهين والمشرفين بسياسة واحدة دون تفرقة بين المدرسين .	0.699♦♦	
12	تتوافق في قسم التربية الرياضية سياسة مكتوبة تتسجم مع أهدافه .	0.625♦♦	
13	يشترك الموجهون والمشرفون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	0.727♦♦	ج- الإجراءات
14	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصة التربية الرياضية .	0.714♦♦	
15	تهتم إدارة النشاط الرياضي بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .	0.624♦♦	
16	توجد إجراءات واضحة لتنفيذ خطة قسم التربية الرياضية .	0.738♦♦	

♦♦0.745	يتوافر لدى قسم التربية الرياضية خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية وخارجية .	17	د - الإمكانات المادية
♦♦0.664	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة .	18	
♦♦0.681	يوجد تنسيق بين موجهي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	19	
♦♦0.593	الإجراءات مبسطة وتحقق راحة العاملين بقسم التربية الرياضية.	20	
♦♦0.697	الدراسي تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام	21	
♦♦0.658	الدراسي تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام	22	
♦♦0.706	يوجد وسائل تعليمية وتوضيحية لعرض المهارات الحركية في المدارس	23	
♦♦0.662	توجد ملاعب وأدوات قانونية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .	24	
♦♦0.632	تتسم الملاعب بعوامل الأمن والسلامة .	25	
♦♦0.679	تشارك أكثر من مدرسة في مبنى واحد	26	
♦♦0.733	لتحقيق أهداف يوفر قسم التربية الرياضية جميع الإمكانات المادية اللازمة قسم التربية الرياضية	27	□ - الإمكانات البشرية
♦♦0.682	الإمكانات البشرية التي تعمل بقسم التربية الرياضية على مستوى عالي من الكفاءة.	28	
♦♦0.733	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية بالمدارس	29	
♦♦0.683	توجد هناك دورات تدريبية لتنمية المهارات والمعارف لدى العاملين بقسم التربية الرياضية .	30	و- السبرامج الزمنية
♦♦0.745	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية .	31	
♦♦0.668	التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع التوزيع الزمني لحصة المواد الأخرى	32	
♦♦0.708	يتم صرف الأدوات الرياضية طبقاً لبرامج زمنية محددة	33	

♦♦ معنوي عند مستوى $0.01 = 0.590$ ♦♦ معنوي عند

مستوى $0.05 = 0.468$

يتضح من جدول (17) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.593 إلى 0.745) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التخطيط تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول (18) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور التنظيم في استبيان الموجهين $n = 17$

رقم العبارة	محتوى العبارة	معايير الاتساق الداخلي	
1	يعرف كل شخص في الهيكل التنظيمي للنشاط الرياضي مسؤولياته وسلطاته وعلاقته مع غيره بشكل محدد .	1- الهيكل التنظيمي	
2	يتم تدريب العاملين بقسم النشاط الرياضي وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .		
3	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .		
4	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بإدارة النشاط الرياضي بناء على الخبرة العلمية والفنية في مجال العمل .		
5	يوجد تداخل بين المستويات الإدارية في السلطة لإدارة النشاط الرياضي مما يسبب تضارب في القرارات .		
6	تناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالنشاط الرياضي مع متطلبات العمل المكلفين به.		ب- تحديد وتقسيم الواجبات والإعمال
7	هناك وضوح في اختصاصات كل فرد من الأفراد العاملين بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .		
8	يوجد تداخل في الأعمال الموكلة لأكثر من مسئول بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .		
9	تقسيم العمل الموجود بالنشاط الرياضي يتناسب مع حجم وطبيعة العمل المطلوب بقسم التربية الرياضية .		
10	يرجع سبب القصور في إدارة النشاط الرياضي إلى عدم اهتمام إدارة النشاط بحل المشكلات التي تواجهها .		
11	يوجد تحديد للعلاقات وتقسيم للمسئوليات في وزارة التربية ومديرية التعليم المهني .	ج- تحديد المسئوليات والاختصاصات	
12	يتم محاسبة العاملين بالتربية الرياضية على مسئوليات خارج نطاق عملهم .		
13	بعض العاملين بقسم التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئولياتهم الموكلة إليهم .		
14	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسئوليات الموكلة للموجهين		
15	هناك تحديد واضح لمستوى السلطة والمسئولية داخل قسم التربية الرياضية	د- تحديد السلطات	
16	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمقصرين ومنح المكافآت للمتميزين من المدرسين		
17	تركيز السلطة في يد أي مسئول بالنشاط الرياضي بقدر أكبر من مسئولياته يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ الأعمال المطلوبة .		
18	تهتم بالنتائج التي تحققها المنتخبات المدرسية .		
19	يوجد تنسيق بين قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى الإدارية .	□ - تحديد وتنسيق العلاقات	
20	خبرتك بإدارة النشاط الرياضي وزيارتك الميدانية تمكنك من تقييم المدرسين بشكل جيد .		

0.627	يوجد تعاون ملحوظ بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدير النشاط الرياضي في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات بالأنشطة الرياضية	21	
-------	--	----	--

معنوي عند مستوى 0.01 = 0.590 معنوي عند

مستوى 0.05 = 0.468

يتضح من جدول (18) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.627 إلى 0.806) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التنظيم تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول (19) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور التوجيه في

استبيان الموجهين ن = 17

رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي	الابعاد
1	تكون الأوامر الصادرة من قسم التربية الرياضية واضحة وفي التوقيت المناسب .	0.683	1 - القيادة
2	توجد إجراءات واضحة من قبل الإدارات العليا تتيح لها عقاب من يقومون بإعاقة العمل وتنفيذ البرامج في التوقيتات المحددة لها .	0.679	
3	عدم اهتمام الموجهين وقلة عددهم .	0.777	
4	يوجد اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والنشاط الرياضي .	0.680	
5	إن عدم اهتمام القيادات العليا بعملية التقييم المستمر لإدارة النشاط الرياضي يقلل من أهميته.	0.740	
6	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين	0.728	ب- الاتصال
7	المستخدمة في الاتصال تتناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من الوسائل العاملين في النشاط الرياضي وإلى الأفراد	0.714	
8	المهني والموجهين تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم	0.723	
9	الوسائل المستخدمة في الاتصال تتناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الأفراد العاملين في النشاط الرياضي .	0.740	
10	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صدورها في قسم التربية الرياضية .	0.771	
11	تنوع الحوافز التي يتلقاها الموجهين بقسم التربية الرياضية ما بين مادية	0.638	ج- الدافعية

	ومعنوية .		والتحفيز
♦♦0.744	يضع النشاط الرياضي لائحة حوافز مناسبة الموجهين بالنشاط الرياضي .	12	
♦♦0.680	تعمل إدارة النشاط الرياضي على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة الخاصة بالأنشطة الرياضية كوسائل تحفيز .	13	
♦♦0.630	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمشرفين والموجهين .	14	
♦♦0.725	تصدر الإدارة العليا قرارات متحيزة لبعض الموجهين بالنشاط الرياضي مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .	15	
♦♦0.641	الحوافز المادية والمعنوية الموجهين بالنشاط الرياضي كافية لتحقيق النتائج المطلوبة منهم .	16	
♦♦0.715	إدارة النشاط الرياضي تقيم العاملين بالتربية الرياضية حسب كفاءتهم .	17	د - تقييم أداء
♦♦0.731	يتم انتقاء الموهوبين في الأنشطة المختلفة طبقاً للمعايير العلمية.	18	الأفراد
♦♦0.656	يتم الاستفادة من تقييم أداء الأفراد في تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	19	

♦♦ معنوي عند مستوى $0.01 = 0.590$ ♦♦ معنوي عند

مستوى $0.05 = 0.468$

يتضح من جدول (19) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.630 إلى 0.777) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التوجيه تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

جدول (20) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات محاور الرقابة في استبيان الموجهين $n = 17$

محتوى العبارة	رقم العبارة	الابعاد
يوجد معايير رقابية يتم بناءاً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضي بمديرية التعليم المهني بالعراق	1	أ- المعايير الرقابية
تتوافر معايير ومقاييس مناسبة للحكم على الانحرافات إن وجدت	2	
توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين	3	
مدير النشاط الرياضي من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية	4	
مشرفي النشاط الرياضي من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية	5	
يعتمد أسلوب الرقابة في النشاط الرياضي على التوجيه والإرشاد	6	
قلة الزيارات الميدانية للموجهين للمدارس يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق	7	ب- قياس

الأداء	أهداف النشاط الرياضي	
	يسعى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإدارى يسير وفقا لما هو مخطط له	8
	يتم التحقق من مدى انجاز الأهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهى التربية الرياضية	9
	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات علي الوجه الاكمل	10
	يتم استخدام أجهزة الحواسيب والنظم لعمل قاعدة بيانات تساعد على إمكانية قياس الأداء في النشاط الرياضي	11
ج- تصحيح الانحرافات	يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف علي المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسبل علاجها	12
	يتم التأكد من الكشوفات المالية خلال الصرف وفقا للخطة المقررة .	13
	تجتمع إدارة النشاط الرياضي لدراسة وتقييم النتائج وتصحيح الانحرافات الموجودة في النشاط الرياضي أول بأول	14
	في حالة وجود سلبيات في تنفيذ خطة النشاط الرياضي يتم اتخاذ إجراءات لتصحيح هذه السلبيات.	15
	يتم الاستفادة من أوجه القصور التي تحدث في الأعوام السابقة لتصحيح الانحرافات في النشاط الرياضي	16
	يتم الاستفادة من تحديد أوجه القصور عند تنفيذ الأنشطة والمشاريع والبرامج الرياضية المتعلقة بالأنشطة الرياضية في تلافي تلك الأخطاء مستقبلاً.	17

❖ معنوي عند مستوى $0.01 = 0.590$ ❖ معنوي عند

مستوى $0.05 = 0.468$

يتضح من جدول (20) ارتفاع قيم معاملات الارتباط حيث تراوحت قيمة معامل الاتساق الداخلي ما بين (0.629 إلى 0.777) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يؤكد أن جميع عبارات محاور التخطيط تقيس ما يقيسه الاستبيان ولذا فهي تتسم بالصدق وأنها تقيس ما وضعت من أجله .

ثانياً : الثبات:

أ- حساب الثبات عن طريق إعادة التطبيق

قام الباحث بحساب ثبات الاستمارة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (15 يوم) حيث كان التطبيق الأول 22 / 4 / 2012 والتطبيق الثاني 7 / 5 / 2012 لعينة قوامها 18

مفحوص اختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث وقد تم استبعاد استمارة واحدة لعدم استكمال البيانات الخاصة بالبحث ليصبح اجمالي عينة البحث (17) مفحوص .

ب - حساب الثبات عن طريق قيمة معامل ألفا لكرونباك :

وهذا المعامل يعد مؤشر للتكافؤ ويعطي معامل ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات أي أن قيمة معامل الثبات بعامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا .

جدول (21) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط (الثبات)

بين التطبيقين ومعامل ألفا لثبات محاور عناصر الادارة للموجهين

ن = 17

عناصر الإدارة	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات	معامل ألفا لكرونباك
		س	±ع	س	±ع		
التخطيط	أ- الأهداف	2.	0.	2.	0.	0.948	0.748
		71	63	79	75		
	ب- السياسات	6.	0.	6.	0.	0.871	0.688
		73	36	62	20		
	ج- الإجراءات	4.	0.	4.	0.	0.948	0.760
	51	36	38	32			
التنظيم	د- الإمكانيات المادية	4.	0.	4.	0.	0.869	0.661
		58	16	61	13		
	هـ- الإمكانيات البشرية	2.	0.	2.	0.	0.876	0.747
		53	18	50	21		
	و- البرامج الزمنية	1.	0.	1.	0.	0.909	0.809
	91	20	98	16			
الإدارة	أ- الهيكل التنظيمي	3.	0.	3.	0.	0.924	0.692
		54	26	61	28		
	ب- تحديد وتقسيم الواجبات والأعمال	3.	0.	3.	0.	0.910	0.726
	41	19	50	14			
ج- تحديد المسؤوليات والاختصاصات	3.	0.	3.	0.	0.937	0.785	
	63	16	68	16			

0.803	0.927	0.16	4.12	0.19	4.10	د- تحديد السلطات	
0.762	0.885	0.11	3.53	0.17	3.46	□ - تحديد وتنسيق العلاقات	
0.797	0.936	0.13	3.73	0.15	3.79	أ - القيادة	التوجيه
0.739	0.887	0.09	3.83	0.25	3.98	ب- الاتصال	
0.776	0.891	0.11	4.79	0.14	4.79	ج- الدافعية والتحفيز	
0.708	0.915	0.14	2.57	0.20	2.68	د- تقييم أداء الأفراد	
0.804	0.889	0.16	3.18	0.24	3.05	أ- المعايير الرقابية	الرقابة
0.675	0.906	0.11	6.90	0.26	7.04	ب- قياس الأداء	
0.755	0.929	0.14	3.60	0.16	3.62	ج- تصحيح الانحرافات	

يتضح من جدول (21) و الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لإيجاد ثبات (محاور الاستبيان) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث تراوح معامل الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين في جميع الموضوعات ما بين (0.869 إلى 0.948) وهذه القيمة مؤشر جيد على ثبات الاستمارة إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى .

كما يتضح من جدول (21) والخاص بحساب الثبات عن طريق معامل ألفا أن معامل الثبات تراوح ما بين (0.661 إلى 0.809) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان حيث أن قيم معامل ألفا لكرونباك تؤكد أن العبارات في كل محور متجانسة ومتوافقة وأنها في كل محور مجتمعة تمثل بناء المحور وأن أي حذف أو إضافة لأي عبارة في أي محور من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء المحور ومن ثم في بناء الاستبيان.

❖ تطبيق الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية على عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية والموجهين والمشرفين والمديرين في الفترة من 27 / 5 / 2012 إلى 1 / 8 / 2012 .

❖ المعالجات الإحصائية :

- قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية :
 - التكرار والنسبة المئوية
 - معامل ارتباط بيرسون
 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
 - مربع كاي .
 - معامل ألفا لكرونباك
 - معامل ليكرت للأهمية النسبية