

المرافق

المرفق رقم ١

استمارة مدرسي التربية الرياضية بصورتها الأولية

غير مناسب	مناسب	أولاً: التخطيط ويتضمن المحاور الآتية:- (الأهداف – السياسات – الإجراءات – الإمكانيات المادية والبشرية – البرامج الزمنية)
		1 أهداف التربية الرياضية واضحة ومحددة لجميع المدرسين والمدرسة
		2 أهداف التربية الرياضية شاملة لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم .
		3 أهداف التربية الرياضية الموضوعه يمكن قياسها بوسائل مختلفة .
		4 تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات الموجودة بالمدارس .
		5 يشترك المدرسون في وضع أهداف التربية الرياضية .
		6 توجد سياسه واضحه لتنفيذ خطة النشاط الرياضي .
		7 توجد تعليمات واضحه لمشاركة التلاميذ في درس التربية الرياضية .
		8 توجد قواعد معلنة داخل المدرسة للتعامل مع حصه التربية الرياضية .
		9 يسمح للمدرسين بإبداء آرائهم للمساهمة في عملية تطوير النشاط الرياضي .
		10 سياسة إدارة المدرسة في توزيع حصص التربية الرياضية تسهم في الرقي بمستوى النشاط الرياضي المدرسي .
		11 تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة عزوف الطلاب عن المشاركة في حصه التربية الرياضية .
		12 يلتزم الطلاب بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصه التربية الرياضية

13	يشترك المدرسين في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	
14	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصص التربية الرياضية .	
15	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصص التربية الرياضية .	
16	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة بخصوص توزيع حصص التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي .	
17	يتوافر لدى المدرسة خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية وخارجية ومهرجانات .	
18	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة .	
19	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	
20	مراعاة مواعيد الامتحانات عند التخطيط لبرامج النشاط الرياضي .	
21	توجد ملاعب وأدوات رياضية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .	
22	تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام الدراسي .	
23	تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي .	
24	يوجد وسائل تعليمية لعرض وتوضيح المهارات الحركية في المدارس .	
25	تتسم الملاعب بعوامل الأمن والسلامة .	
26	تشترك أكثر من مدرسة في مبنى واحد .	
27	الاعتمادات المالية المخصصة لكل مدرسة في مجال التربية الرياضية كافية .	
28	يشترك المدرسين في وضع ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة .	
29	عدد المدرسين كافي بالنسبة لعدد الطلاب بالمدرسة .	
30	يوجد توزيع عادل للمدرسين لكل المدارس .	
31	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية .	
32	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية .	
33	عدد حصص التربية الرياضية يتساوى مع المواد الأخرى .	

34	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع المواد الأخرى .		
35	الوقت المخصص لكل وحدة من الوحدات يكفي لتنفيذ الجزء الخاص للنشاط المطلوب .		
	ثانيا : التنظيم ويتضمن المحاور الآتية:- (الهيكل التنظيمي - تحديد وتقسيم الواجبات والاعمال - تحديد المسئوليات والاختصاصات - تحديد السلطات - تحديد وتنسيق العلاقات)	مناسب	غير مناسب
1	الهيكل التنظيمي الحالي بقسم التربية الرياضية مناسب وفي الغرض .		
2	يوجد هيكل تنظيمي لمدرسي النشاط الرياضي داخل كل مدرسة		
3	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .		
4	تعالى بعض المدارس من نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية		
5	يتم تدريب المدرسين وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه		
6	واجبات وأعمال مدرسي التربية الرياضية محددة وواضحة داخل المدرسة		
7	تقتصر واجبات مدرسي التربية الرياضية على كل مايرتبط بالنشاط الرياضي فقط		
8	يتم تقسيم حصص التربية الرياضية بين مدرسي التربية الرياضية بالتساوي		
9	يتم تقسيم الواجبات الإضافية التى يكلف بها المعلم (النظام - طابور الصباح -تدريب الفرق الرياضية - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى) بين المدرسين بشكل عادل		
10	عدد مدرسي التربية الرياضية داخل المدرسة يتناسب مع حجم المهام والأعباء المكلفين بها		
11	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لايقومون بواجبهم كما يجب		
12	يسند الى مدرسي التربية الرياضية مسئوليات غير متناسبة مع طبيعة عملهم		
13	مسئوليات مدرسي التربية الرياضية متناسبة مع مايتقاضونه من أجر		
14	يتم محاسبة مدرسي التربية الرياضية على مسئوليات خارج نطاق عملهم		
15	بعض مدرسي التربية الرياضية لايلتزمون بمسئوليتهم عن تنفيذ حصص التربية الرياضية		

16	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسئوليات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية		
17	تتناسب السلطات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية مع المسئولية الموكلة اليه .		
18	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمنافسات للمتميزين من المدرسين		
19	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية عند تنظيم البطولات بين المدارس .		
20	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية وإدارة المدرسة في مواجهة مشكلات النشاط الرياضي .		
21	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية وبين أولياء الأمور فيما يخص الزى الرياضي للتلاميذ .		
22	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية داخل المدرسة فيما يخص تنفيذ خطة النشاط الرياضي .		
	ثالثاً: التوجيه ويتضمن المحاور الآتية:- (القيادة – الاتصال – الدافعية والتحفيز – تقييم أداء الأفراد)	مناسب	غير مناسب
1	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة حصص التربية الرياضية مثل إهتمامهم بالمواد الأخرى .		
2	تستخدم إدارة المدرسة سلطاتها في توزيع حصص التربية الرياضية دون الرجوع الى مدرسي التربية الرياضية .		
3	ضعف إمكانية الموجهين وقلة عددهم .		
4	يوجد اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والمدرسين بالمدارس .		
5	أسلوب القيادة المتبع من قبل مسئولي إدارة النشاط الرياضي مرضي لمدرسي التربية الرياضية .		
6	تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والمدرسين بالمدارس .		
7	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين .		
8	تتعدد وسائل الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية .		
9	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس عند تنظيم بطولات الأنشطة الرياضية المختلفة .		
10	يراعي عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صورها في قسم التربية الرياضية .		
11	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمدرسين .		

12	اهتمام اغلب الطلاب المرتبط بقيمتهم للدرجات أكثر من اهتمامهم بمادة التربية الرياضية .		
13	افتتاح إدارة المدرسة بأهمية حصة التربية الرياضية .		
14	توجد حوافز تشجيعية للمدرسين المشرفين على الفرق الرياضية المشتركة في النشاط المدرسي الخارجي .		
15	قلة الأجهزة والأدوات الرياضية تؤثر على مشاركة الطلاب .		
16	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي يحبط المدرسين		
17	تشجع ادارة المدرسة التلاميذ على المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي .		
18	عدم تشجيع الأسرة لابنائها لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس .		
19	تقيم إدارة النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية كل حسب كفاءته .		
20	الموجهون والمشرفون يعدلون في تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية .		
21	تهتم إدارة المدرسة بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كأداة مساعدة في رفع كفاءتهم وتحسن أدائهم .		
رابعاً: الرقابة ويتضمن المحاور الآتية:- (المعايير الرقابية – قياس الاداء – تصحيح الانحرافات)			
1	توجد معايير رقابية يتم بناءً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضي بمديرية التعليم المهني بالعراق .	مناسب	غير مناسب
2	تتعدد معايير تقييم أداء المدرسين مابين معايير كمية ومعايير وصفية .		
3	توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين		
4	المعايير الرقابية التي يقيم عليها المدرسين مرتبطة بتنفيذ خطة النشاط الرياضي .		
5	المعايير الرقابية معلومة وواضحة لجميع مدرسي التربية الرياضية .		
6	يتم كتابة تقارير دورية عن كفاءة أداء مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .		
7	يتم قياس وتصحيح أداء المدرسين بصورة مستمرة خلال العام الدراسي .		
8	يسعى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإداري يسير وفقاً لما هو مخطط له .		

9	يتم التحقق من مدى انجاز الاهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهي التربية الرياضية .		
10	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات على الوجه الاكمل .		
11	يتم قياس أداء مدرسي التربية الرياضية على فترات متعاقبة طوال العام الدراسي .		
12	يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسبل علاجها .		
13	يتم التأكد من الكشفوفات المالية خلال الصرف وفقا للخطوة المقررة .		
14	يتم اكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل علي تلأفيها .		
15	يهتم الموجهين بتصحيح انحرافات أداء مدرسي التربية الرياضية .		
16	يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسبل علاجها .		
17	التأكد من مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ خطة النشاط الرياضي .		

مرفق رقم (2)

استمارة مدرسي التربية الرياضية بصورتها النهائية

أولاً: الإبعاد الخاصة بالتخطيط			
موازين التقدير			م
العبارات			أ-الأهداف
لا	الى	نعم	حدا
			1 أهداف التربية الرياضية واضحة ومحددة لجميع المدرسين والمدرسات .
			2 أهداف التربية الرياضية تلبي احتياجات الطلاب ورغبتهم .
			3 أهداف التربية الرياضية الموضوعه يمكن قياسها بوسائل مختلفة .
			4 تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات الموجودة بالمدارس .
			5 يشترك المدرسون في تحديد أهداف التربية الرياضية .
بدالسياسات			
			6 يوجد سياسه واضحه لتنفيذ خطة النشاط الرياضى .
			7 توجد تعليمات واضحه لمشاركة التلاميذ في درس التربية الرياضية .
			8 توجد قواعد معلنة داخل المدرسة للتعامل مع حصه التربية الرياضية .
			9 يسمح للمدرسين بإبداء آرائهم للمساهمة في عملية تطوير منهاج النشاط الرياضي .
			10 سياسة إدارة المدرسة في توزيع حصص التربية الرياضية تسهم في الرقى بمستوى النشاط الرياضي المدرسي .
			11 تتبع سياسة الثواب والعقاب فى حالة عزوف الطلاب عن المشاركة في حصه التربية الرياضية .

12	يلتزم الطلاب بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصة التربية الرياضية .			
ج- الإجراءات				
13	يشترك المدرسون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .			
14	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصص التربية الرياضية .			
15	تهتم إدارة المدرسة بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .			
16	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة بخصوص توزيع حصص التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي .			
م	العبارات	نعم	الى حدما	لا
17	يتوفر لدى المدرسة خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية ومهرجانات .			
18	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة .			
19	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية ومدير المدرسة .			
20	مراعاة مواعيد الامتحانات عند التخطيط لبرامج النشاط الرياضي .			
د- الإمكانيات المادية				
21	توجد ملاعب وأدوات رياضية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .			
22	تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام الدراسي .			
23	تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي .			
24	يوجد وسائل تعليمية لعرض وتوضيح المهارات الحركية في المدارس .			
25	تتسم الملاعب والصالات بعوامل الأمن والسلامة .			
26	تشترك أكثر من مدرسة في مبنى واحد .			
27	يشترك المدرسين في وضع ميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة .			
28	الاعتمادات المالية المخصصة لكل مدرسة في مجال التربية الرياضية كافية .			
□ - الإمكانيات البشرية				

29	عدد المدرسين كافي بالنسبة لعدد طلاب المدرسة .			
30	يوجد توزيع عادل للمدرسين لكل المدارس .			
31	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية .			
و- البرامج الزمنية				
32	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية .			
33	الوقت المخصص لكل وحدة من الوحدات يكفي لتنفيذ الجزء الخاص للأنشطة المطلوب			
34	عدد حصص التربية الرياضية يتساوى مع المواد الأخرى .			
35	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع المواد الأخرى .			
ثانيا : الأبعاد الخاصة بالتنظيم				
م	العبارات	موازين التقدير		
أ- الهيكل التنظيمي				
	نعم	الى	لا	
1	الهيكل التنظيمي الحالي بقسم التربية الرياضية مناسب وفي بالغرض .			
2	يوجد هيكل تنظيمي لمدرسي النشاط الرياضي داخل كل مدرسة .			
3	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .			
4	تعاث بعض المدارس من نقص في عدد مدرسي التربية الرياضية .			
5	يتم تدريب المدرسين وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .			
ب- تحديد وتقسيم الواجبات والإعمال				
6	واجبات وأعمال مدرسي التربية الرياضية محددة وواضحة داخل المدرسة .			
7	تقتصر واجبات مدرسي التربية الرياضية على كل مايرتبط بالأنشاط الرياضي فقط .			
8	يتم تقسيم حصص التربية الرياضية بين مدرسي التربية الرياضية بالتساوي .			
9	يتم تقسيم الواجبات الإضافية التى يكلف بها مدرس التربية الرياضية (النظام – طابور الصباح – تدريب الفرق الرياضية – النشاط الداخلى – النشاط الخارجى) بين المدرسين بشكل عادل .			

10	عدد مدرسي التربية الرياضية داخل المدرسة يتناسب مع حجم المهام والأعباء المكلفين بها .		
11	الكثير من مدرسي التربية الرياضية لا يقومون بواجبهم كما يجب .		
ج- تحديد المسؤوليات والاختصاصات			
12	يسند الى مدرسي التربية الرياضية مسئوليات غير متناسبة مع طبيعة عملهم .		
13	مسئوليات مدرسي التربية الرياضية متناسبة مع ما يتقاضونه من أجر .		
14	يتم محاسبة مدرسي التربية الرياضية على مسئوليات خارج نطاق عملهم .		
15	بعض مدرسي التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئوليتهم عن تنفيذ حصص التربية الرياضية .		
د- تحديد السلطات			
	نعم	الى	لا
	حدا		
16	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسئوليات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية		
17	تتناسب السلطات الموكلة لمدرسي التربية الرياضية في تنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية .		
18	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمقصرين ومنح المكافآت للمتميزين من المدرسين .		
□ - تحديد وتنسيق العلاقات			
19	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية عند تنظيم البطولات بين المدارس .		
20	يوجد تعاون بين مدرسي التربية الرياضية وإدارة المدرسة في مواجهة مشكلات النشاط الرياضي .		
21	يوجد تنسيق وتعاون بين مدرسي التربية الرياضية فيما يخص تنفيذ خطة النشاط الرياضي .		
22	يوجد تنسيق بين مدرسي التربية الرياضية وبين أولياء الأمور فيما يخص الزى الرياضي للتلاميذ .		
ثالثا : الأبعاد الخاصة بالتوجيه			
أ - القيادة			
1	تهتم إدارة المدرسة بمتابعة حصص التربية الرياضية مثل إهتمامهم بالمواد الأخرى		
2	تستخدم إدارة المدرسة سلطاتها في توزيع حصص التربية الرياضية دون الرجوع الى مدرسي التربية الرياضية .		

3	ضعف إمكانية الموجهين وقلة عددهم .			
4	يوجد اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والمدرسين بالمدارس .			
5	أسلوب القيادة المتبع من قبل مسئولي إدارة النشاط الرياضي مرضي لمدرسي التربية الرياضية .			
ب- الاتصال				
6	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صدورهما في قسم التربية الرياضية .			
7	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين .			
م	العبارات	نعم	الى	لا
		حدا		
8	تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والمدرسين بالمدارس .			
9	تتعدد وسائل الاتصال بين مدرسي التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية .			
10	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية في المدارس عند تنظيم بطولات الأنشطة الرياضية المختلفة .			
ج- الدافعية والتحفيز				
11	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمدرسين .			
12	اهتمام اغلب الطلاب المرتبط بقيمتها للدرجات أكثر من اهتمامهم بمادة التربية الرياضية .			
13	اقتناع إدارة المدرسة بأهمية حصة التربية الرياضية .			
14	توجد حوافز تشجيعية للمدرسين المشرفين على الفرق الرياضية المشتركة في النشاط المدرسي الخارجي .			
15	قلة الأجهزة والأدوات تؤثر على مشاركة الطلاب .			
16	وضع حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم الدراسي يحبط المدرسين .			
17	تشجع المدرسة التلاميذ على المشاركة في النشاط الرياضي الخارجي .			
18	عدم تشجيع الأسرة لأبنائها لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدارس .			

19	يوجد نظام حوافز للطلاب المتفوقين رياضيا .		
د- تقييم أداء الافراد			
20	تهتم إدارة المدرسة بقياس أداء مدرسي التربية الرياضية كأداة مساعدة في رفع كفاءتهم وتحسن أدائهم		
21	تقيم إدارة النشاط الرياضي مدرسي التربية الرياضية حسب الكفاءة		
22	الموجهون والمشرفون يعدلون في تقييم أداء مدرسي التربية الرياضية		

رابعاً: الأبعاد الخاصة بالرقابة				
م	العبارات	موازين التقدير		
أ- المعايير الرقابية				
لا	نعم	الى	حدا	
1	توجد معايير رقابية يتم بناءً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضي بمديرية التعليم المهني بالعراق .			
2	تتعدد معايير تقييم أداء المدرسين مابين معايير كمية ومعايير وصفية .			
3	توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين .			
4	المعايير الرقابية التي يقيم عليها المدرسين مرتبطة بتنفيذ خطة النشاط الرياضي .			
5	المعايير الرقابية معلومة وواضحة لجميع مدرسي التربية الرياضية .			
6	يتم كتابة تقارير دورية عن كفاءة وأداء مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .			
ب- قياس الأداء				
7	يتم قياس وتصحيح أداء المدرسين بصوره مستمرة .			
8	يسعى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإداري يسير وفقاً لما هو مخطط له .			
9	يتم التحقق من مدى انجاز الأهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهي التربية الرياضية .			
10	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات علي الوجه الأكمل .			
11	يتم قياس أداء مدرسي التربية الرياضية على فترات متعاقبة طوال			

			العام الدراسي .	
ج- تصحيح الانحرافات				
			يتم اكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل علي تلافيتها .	12
			يهتم الموجهون بتصحيح انحرافات أداء مدرسي التربية الرياضية .	13
			يتم التأكد من الكشفوفات المالية خلال الصرف وفقا للخطة المقررة .	14
			يطلب من المدرسين تقديم تقارير شهرية عن عملهم داخل المدرسة .	15
			يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف على المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسيل علاجها .	16
			التأكد من مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	17

مرفق رقم (3)

استمارة الموجهين والمشرفين والمدراء بصورتها الأولية

غير مناسب	مناسب	أولاً: التخطيط ويتضمن المحاور الآتية:- (الأهداف – السياسات – الإجراءات – الإمكانيات المادية والبشرية – البرامج الزمنية)
		1 يتم وضع أهداف قسم التربية الرياضية بحيث تكون منسجمة مع أهداف الوزارة ككل
		2 تحدد الأهداف وتصنف حسب أولوياتها .
		3 أهداف التربية الرياضية الموضوعه يمكن قياسها بوسائل مختلفة .
		4 تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات الموجودة بالمدارس .
		5 يتم إشراك الموجهين والمشرفين في تحديد أهداف قسم التربية الرياضية
		6 يوجد سياسه واضحه لتنفيذ خطة النشاط الرياضى .
		7 تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية .
		8 يلتزم المدرسون بالزى الرياضي المخصص لممارسة حصه التربية الرياضية .
		9 يوجد سياسة لتحديد المستحقين لصرف المكافآت لهم و لتحديد المخالفات التي تستوجب الجزاء للعاملين بالنشاط الرياضي .
		10 تؤدى السياسات الموضوعه في النشاط الرياضي إلى تجنب الفوضى في انجاز العمل المطلوب .
		11 يتعامل جميع الموجهين والمشرفين بسياسة واحدة دون تفرقة بين المدرسين .
		12 تتوافر في قسم التربية الرياضية سياسة مكتوبة تنسجم مع أهدافه .

13	يشترك الموجهون والمشرفون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	
14	يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصة التربية الرياضية .	
15	تهتم إدارة النشاط الرياضي بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .	
16	توجد إجراءات واضحة لتنفيذ خطة قسم التربية الرياضية .	
17	يتوافر لدى قسم التربية الرياضية خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية وخارجية .	
18	يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة .	
19	يوجد تنسيق بين موجهي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	
20	الإجراءات مبسطة وتحقق راحة العاملين بقسم التربية الرياضية.	
21	تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام الدراسي .	
22	تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي .	
23	يوجد وسائل تعليمية وتوضيحية لعرض المهارات الحركية في المدارس .	
24	توجد ملاعب وأدوات قانونية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .	
25	تتسم الملاعب بعوامل الأمن والسلامة .	
26	تشارك أكثر من مدرسة في مبنى واحد .	
27	يوفر قسم التربية الرياضية جميع الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف قسم التربية الرياضية .	
28	الإمكانيات البشرية التي تعمل بقسم التربية الرياضية على مستوى عالي من الكفاءة.	
29	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية بامدارس .	
30	توجد هناك دورات تدريبية لتنمية المهارات والمعارف لدى العاملين بقسم التربية الرياضية.	
31	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية .	

32	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع المواد الأخرى .		
33	يتم صرف الأدوات الرياضية طبقا لبرامج زمنية محددة .		
	ثانيا : التنظيم ويتضمن المحاور الآتية:- (الهيكل التنظيمي - تحديد وتقسيم الواجبات والاعمال - تحديد المسئوليات والاختصاصات - تحديد السلطات - تحديد وتنسيق العلاقات)	مناسب	غير مناسب
1	يعرف كل شخص في الهيكل التنظيمي للنشاط الرياضي مسئولياته وسلطاته وعلاقته مع غيره بشكل محدد .		
2	يتم تدريب العاملين بقسم النشاط الرياضي وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .		
3	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .		
4	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بإدارة النشاط الرياضي بناءا على الخبرة العلمية والفنية في مجال العمل .		
5	يوجد تداخل بين المستويات الإدارية في السلطة لإدارة النشاط الرياضي مما يسبب تضارب في القرارات .		
6	تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالنشاط الرياضي مع متطلبات العمل المكلفين به.		
7	هناك وضوح في اختصاصات كل فرد من الأفراد العاملين بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .		
8	يوجد تداخل في الأعمال الموكلة لأكثر من مسئول بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .		
9	تقسيم العمل الموجود بالنشاط الرياضي يتناسب مع حجم وطبيعة العمل المطلوب بقسم التربية الرياضية .		
10	يرجع سبب القصور في إدارة النشاط الرياضي إلى عدم اهتمام إدارة النشاط بحل المشكلات التي تواجهها .		
11	يوجد تحديد للعلاقات وتقسيم للمسئوليات في وزارة التربية ومديرية التعليم المهني .		
12	يتم محاسبة العاملين بالتربية الرياضية على مسئوليات خارج نطاق عملهم .		
13	بعض العاملين بقسم التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئوليتهم الموكلة إليهم .		
14	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسئوليات الموكلة للموجهين		

15	هناك تحديد واضح لمستوى السلطة والمسئولية داخل قسم التربية الرياضية		
16	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمقصرين ومنح المكافآت للمتميزين من المدرسين		
17	تركيز السلطة في يد أي مسئول بالنشاط الرياضي بقدر أكبر من مسؤولياته يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ الأعمال المطلوبة .		
18	تهتم بالنتائج التي تحققها المنتخبات المدرسية .		
19	يوجد تنسيق بين قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى الإدارية .		
20	خبرتك بإدارة النشاط الرياضي وزيارتك الميدانية تمكنك من تقييم المدرسين بشكل جيد .		
21	يوجد تعاون ملحوظ بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدير النشاط الرياضي في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات بالأنشطة الرياضية .		
	ثالثاً: التوجيه ويتضمن المحاور الآتية:- (القيادة – الاتصال – الدافعية والتحفيز – تقييم أداء الأفراد)	مناسب	غير مناسب
1	تكون الأوامر الصادرة من قسم التربية الرياضية واضحة وفي التوقيت المناسب .		
2	توجد إجراءات واضحة من قبل الإدارات العليا تتيح لها عقاب من يقومون بإعاقة العمل وتنفيذ البرامج في التوقيتات المحددة لها .		
3	عدم اهتمام الموجهين وقلة عددهم .		
4	يوجد اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والنشاط الرياضي .		
5	إن عدم اهتمام القيادات العليا بعملية التقويم المستمر لإدارة النشاط الرياضي يقلل من أهميته.		
6	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين .		
7	الوسائل المستخدمة في الاتصال تتناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الأفراد العاملين في النشاط الرياضي .		
8	تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والموجهين .		
9	الوسائل المستخدمة في الاتصال تتناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الأفراد العاملين في النشاط الرياضي .		
10	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صورها في قسم التربية الرياضية .		

11	تتنوع الحوافز التي يتلقاها الموجهين بقسم التربية الرياضية ما بين مادية ومعنوية .		
12	يضع النشاط الرياضي لائحة حوافز مناسبة الموجهين بالنشاط الرياضي .		
13	تعمل إدارة النشاط الرياضي على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة الخاصة بالأنشطة الرياضية كوسائل تحفيز .		
14	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمشرفين والموجهين .		
15	تصدر الإدارة العليا قرارات متحيزة لبعض الموجهين بالنشاط الرياضي مما يؤدي إلى ضعف الدافعية نحو العمل .		
16	الحوافز المادية والمعنوية الموجهين بالنشاط الرياضي كافية لتحقيق النتائج المطلوبة منهم .		
17	إدارة النشاط الرياضي تقيم العاملين بالتربية الرياضية حسب كفاءته .		
18	يتم انتقاء الموهوبين في الأنشطة المختلفة طبقاً للمعايير العلمية.		
19	يتم الاستفادة من تقيم أداء الأفراد في تحقيق أهداف النشاط الرياضي .		
رابعاً: الرقابة ويتضمن المحاور الآتية:- (المعايير الرقابية - قياس الأداء - تصحيح الانحرافات)			
1	يوجد معايير رقابية يتم بناءً عليها تقيم أداء العاملين بالنشاط الرياضي بمديرية التعليم المهني بالعراق	مناسب	غير مناسب
2	تتوافر معايير ومقاييس مناسبة للحكم على الانحرافات إن وجدت		
3	توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين		
4	مدير النشاط الرياضي من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية		
5	مشرفي النشاط الرياضي من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية		
6	يعتمد أسلوب الرقابة في النشاط الرياضي على التوجيه والإرشاد		
7	قلة الزيارات الميدانية للموجهين للمدارس يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق أهداف النشاط الرياضي		
8	يسعى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإداري يسير وفقاً لما هو مخطط له		
9	يتم التحقق من مدى انجاز الأهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهي التربية الرياضية		

10	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات علي الوجه الاكمل	
11	يتم استخدام أجهزة الحواسيب والنظم لعمل قاعدة بيانات تساعد على إمكانية قياس الأداء في النشاط الرياضي	
12	يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف علي المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسبل علاجها	
13	يتم التأكد من الكشفوفات المالية خلال الصرف وفقا للخطة المقررة .	
14	يتم اكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل علي تلأفيها	
15	تجتمع إدارة النشاط الرياضي لدراسة وتقييم النتائج وتصحيح الانحرافات أول بأول الموجودة في النشاط الرياضي	
16	في حالة وجود سلبيات في تنفيذ خطة النشاط الرياضي يتم اتخاذ إجراءات لتصحيح هذه السلبيات.	
17	يتم الاستفادة من أوجه القصور التي تحدث في الأعوام السابقة لتصحيح الانحرافات في النشاط الرياضي	

مرفق رقم (4)

استمارة الموجهين والمشرفين والمدراء بصورتها النهائية

أولاً: الإبعاد الخاصة بالتخطيط			
موازين التقدير			م
العبارات			أ - الأهداف
لا	الى	نعم	
حدا			
			1 يتم وضع أهداف قسم التربية الرياضية بحيث تكون منسجمة مع أهداف الوزارة ككل
			2 تحدد الأهداف وتصنف حسب أولوياتها .
			3 أهداف التربية الرياضية الموضوعه يمكن قياسها بوسائل مختلفة .
			4 تتفق أهداف التربية الرياضية مع الإمكانيات الموجودة بالمدارس .
			5 يتم إشراك الموجهين والمشرفين في تحديد أهداف قسم التربية الرياضية .
ب - السياسات			
			6 يوجد سياسه واضحه لتنفيذ خطة النشاط الرياضى .
			7 تتبع سياسة الثواب والعقاب في حالة تقصير أداء مدرسي التربية الرياضية .
			8 يلتزم المدرسون بالزى الرياضى المخصص لممارسة حصه التربية الرياضية .
			9 يوجد سياسة لتحديد المستحقين لصرف المكافآت لهم و لتحديد المخالفات التي تستوجب الجزاء للعاملين بالنشاط الرياضى .
			10 تؤدى السياسات الموضوعه في النشاط الرياضى إلى تجنب الفوضى في انجاز العمل المطلوب .
			11 يتعامل جميع الموجهين والمشرفين بسياسة واحدة دون

			تفرقة بين المدرسين .	
			12 تتوافر في قسم التربية الرياضية سياسة مكتوبة تنسجم مع أهدافه .	
ج- الإجراءات				
			13 يشترك الموجهون والمشرفون في وضع المنهاج الخاص بمادة التربية الرياضية .	
			14 يوجد اهتمام من قبل إدارة المدرسة بحصة التربية الرياضية .	
			15 تهتم إدارة النشاط الرياضي بتوفير الاحتياجات اللازمة لتنفيذ حصة التربية الرياضية .	
			16 توجد إجراءات واضحة لتنفيذ خطة قسم التربية الرياضية .	
م	نعم	الى لا	العبارات	حدا
			17 يتوافر لدى قسم التربية الرياضية خطة لإقامة بطولات رياضية داخلية وخارجية .	
			18 يتم مراجعة إجراءات تنفيذ حصص التربية الرياضية مع إدارة المدرسة بصفة مستمرة .	
			19 يوجد تنسيق بين موجهي التربية الرياضية ومدير المدرسة .	
			20 الإجراءات مبسطة وتحقق راحة العاملين بقسم التربية الرياضية.	
د- الإمكانيات المادية				
			21 تتم صيانة الملاعب والأجهزة بصفة دورية على مدار العام الدراسي .	
			22 تغطي الميزانية مصروفات البطولات المدرسية على مدار العام الدراسي .	
			23 يوجد وسائل تعليمية وتوضيحية لعرض المهارات الحركية في المدارس .	
			24 توجد ملاعب وأدوات قانونية كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة .	
			25 تتسم الملاعب بعوامل الأمن والسلامة .	
			26 تشترك أكثر من مدرسة في مبنى واحد .	
			27 يوفر قسم التربية الرياضية جميع الإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف قسم التربية الرياضية .	

□ - الإمكانيات البشرية				
28	الإمكانيات البشرية التي تعمل بقسم التربية الرياضية على مستوى عالي من الكفاءة.			
29	عدد المشرفين والموجهين يتناسب مع عدد الأنشطة الرياضية بامدارس .			
30	توجد هناك دورات تدريبية لتنمية المهارات والمعارف لدى العاملين بقسم التربية الرياضية.			
و- البرامج الزمنية				
31	يتم تنفيذ منهاج التربية الرياضية تبعاً للخطة الدراسية السنوية .			
32	التوزيع الزمني لحصة التربية الرياضية على مدار اليوم الدراسي تتساوى مع المواد الأخرى .			
33	يتم صرف الأدوات الرياضية طبقاً لبرنامج زمنية محددة .			
ثانياً : الأبعاد الخاصة بالتنظيم				
م	العبارات			
موازن التقدير				
1- الهيكل التنظيمي				
	نعم	الى	لا	
	حدا			
1	يعرف كل شخص في الهيكل التنظيمي للنشاط الرياضي مسؤولياته وسلطاته وعلاقته مع غيره بشكل محدد .			
2	يتم تدريب العاملين بقسم النشاط الرياضي وتنمية مواهبهم وتزويدهم بما يحتاجونه .			
3	توجد عدالة في توزيع مدرسي التربية الرياضية بالمدارس .			
4	يتم اختيار الأفراد لشغل الوظائف الإدارية بإدارة النشاط الرياضي بناءً على الخبرة العلمية والفنية في مجال العمل .			
5	يوجد تداخل بين المستويات الإدارية في السلطة لإدارة النشاط الرياضي مما يسبب تضارب في القرارات .			
ب- تحديد وتقسيم الواجبات والإعمال				
6	تتناسب المؤهلات العلمية للعاملين بالنشاط الرياضي مع متطلبات العمل المكلفين به.			
7	هناك وضوح في اختصاصات كل فرد من الأفراد العاملين بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .			
8	يوجد تداخل في الأعمال الموكلة لأكثر من مسئول بالنشاط الرياضي داخل قسم التربية الرياضية .			

9	تقسيم العمل الموجود بالنشاط الرياضي يتناسب مع حجم وطبيعة العمل المطلوب بقسم التربية الرياضية .		
ج- تحديد المسؤوليات والاختصاصات			
10	يرجع سبب القصور في إدارة النشاط الرياضي إلى عدم اهتمام إدارة النشاط بحل المشكلات التي تواجهها .		
11	يوجد تحديد للعلاقات وتقسيم للمسئوليات في وزارة التربية ومديرية التعليم المهني .		
12	يتم محاسبة العاملين بالتربية الرياضية على مسؤوليات خارج نطاق عملهم .		
13	بعض العاملين بقسم التربية الرياضية لا يلتزمون بمسئوليتهم الموكلة إليهم .		
د- تحديد السلطات			
	نعم	الى	لا
	نعم	الى	لا
14	السلطة الممنوحة لا تتناسب مع جميع المسؤوليات الموكلة للموجهين		
15	هناك تحديد واضح لمستوى السلطة والمسئولية داخل قسم التربية الرياضية		
16	يستخدم موجهي التربية الرياضية سلطاتهم في توقيع الجزاءات للمقصرين ومنح المكافآت للمتميزين من المدرسين		
17	تركيز السلطة في يد أي مسئول بالنشاط الرياضي بقدر أكبر من مسؤولياته يؤدي إلى الطغيان وعدم التعاون في تنفيذ الأعمال المطلوبة .		
□ - تحديد وتنسيق العلاقات			
18	تهتم بالنتائج التي تحققها المنتخبات المدرسية .		
19	يوجد تنسيق بين قسم التربية الرياضية والأقسام الأخرى الإدارية .		
20	خيرتك بإدارة النشاط الرياضي وزيارتك الميدانية تمكّنك من تقييم المدرسين بشكل جيد .		
21	يوجد تعاون ملحوظ بين إدارة قسم التربية الرياضية ومدير النشاط الرياضي في متابعة تنفيذ القرارات والتعليمات بالأنشطة الرياضية .		
ثالثاً : الإبعاد الخاصة بالتوجيه			
أ - القيادة			

1	تكون الأوامر الصادرة من قسم التربية الرياضية واضحة وفي التوقيت المناسب .			
2	توجد إجراءات واضحة من قبل الإدارات العليا تتيح لها عقاب من يقومون بإعاقة العمل وتنفيذ البرامج في التوقيات المحددة لها .			
3	عدم اهتمام الموجهين وقلة عددهم .			
4	يوجد إجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية والنشاط الرياضي .			
5	إن عدم اهتمام القيادات العليا بعملية التقويم المستمر لإدارة النشاط الرياضي يقلل من أهميته.			
ب- الاتصال				
6	يوجد اتصال فعال بين مدرسي التربية الرياضية والموجهين .			
7	الوسائل المستخدمة في الاتصال تتناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الأفراد العاملين في النشاط الرياضي .			
م	العبارات	نعم	الى	لا
8	تقام اجتماعات دورية بين قسم التربية الرياضية بإدارة التعليم المهني والموجهين .			
9	الوسائل المستخدمة في الاتصال تتناسب مع كم المعلومات المراد توصيلها من وإلى الأفراد العاملين في النشاط الرياضي .			
10	يراعى عدم تكرار التعليمات أو الازدواج في صدورها في قسم التربية الرياضية .			
ج- الدافعية والتحفيز				
11	تتنوع الحوافز التي يتلقاها الموجهين بقسم التربية الرياضية ما بين مادية ومعنوية .			
12	يضع النشاط الرياضي لائحة حوافز مناسبة للموجهين بالنشاط الرياضي .			
13	تعمل إدارة النشاط الرياضي على توفير الأدوات والأجهزة الحديثة الخاصة بالأنشطة الرياضية كوسائل تحفيز .			
14	توفير وسائل النقل أو بدل النقل للمشرفين والموجهين .			

15	تصدر الإدارة العليا قرارات متحيزة لبعض الموجهين بالنشاط الرياضي مما يؤدي إلي ضعف الدافعية نحو العمل .		
16	الحوافز المادية والمعنوية الموجهين بالنشاط الرياضي كافية لتحقيق النتائج المطلوبة منهم. .		
د- تقييم أداء الأفراد			
17	إدارة النشاط الرياضي تقيم العاملين بالتربية الرياضية حسب كفاءته .		
18	يتم انتقاء الموهوبين في الأنشطة المختلفة طبقا للمعايير العلمية.		
19	يتم الاستفادة من تقييم أداء الأفراد في تحقيق أهداف النشاط الرياضي .		

رابعاً: الإبعاد الخاصة بالرقابة				
م	العبارات		موازين التقدير	
أ- المعايير الرقابية			نعم	لا
1	يوجد معايير رقابية يتم بناءاً عليها تقييم أداء العاملين بالنشاط الرياضي بمديرية التعليم المهني بالعراق			
2	تتوافر معايير ومقاييس مناسبة للحكم على الانحرافات إن وجدت			
3	توجد معايير يتفق عليها بين الموجهين ومدير المدرسة لتقييم المدرسين			
4	مدير النشاط الرياضي من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية			
5	مشرفي النشاط الرياضي من يقوم بالرقابة على الأنشطة الرياضية			
6	يعتمد أسلوب الرقابة في النشاط الرياضي على التوجيه والإرشاد			
ب- قياس الأداء				
7	قلة الزيارات الميدانية للموجهين للمدارس يؤدي إلى الانحرافات وعدم تحقيق أهداف النشاط الرياضي			
8	يسعى قسم التربية الرياضية للتحقق من أن العمل الإداري يسير وفقاً لما هو مخطط له			

			9	يتم التحقق من مدى انجاز الأهداف المرسومة بكفاءة من قبل موجهي التربية الرياضية
			10	يتم التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات علي الوجه الاكمل
			11	يتم استخدام أجهزة الحواسيب والنظم لعمل قاعدة بيانات تساعد علي إمكانية قياس الأداء في النشاط الرياضي
ج- تصحيح الانحرافات				
			12	يسعى قسم التربية الرياضية للوقوف علي المشكلات والمعوقات التي تعترض العمل وسبل علاجها
			13	يتم التأكد من الكشفوفات المالية خلال الصرف وفقا للخطة المقررة .
			14	يتم اكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل علي تلافيها
م	نعم	الى لا		العبارات
			15	تجتمع إدارة النشاط الرياضي لدراسة وتقييم النتائج وتصحيح الانحرافات أول بأول الموجودة في النشاط الرياضي
			16	في حالة وجود سلبيات في تنفيذ خطة النشاط الرياضي يتم اتخاذ إجراءات لتصحيح هذه السلبيات.
			17	يتم الاستفادة من أوجه القصور التي تحدث في الأعوام السابقة لتصحيح الانحرافات في النشاط الرياضي