

الفصل الثالث

٣/٠ إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

٣-٢ تحديد متغيرات البحث

٣-٣ مجالات البحث

٣-٣-١ المجال البشري

٣-٣-٢ تجانس عينة البحث

٣-٣-٣ المجال الزمني

٣-٣-٤ المجال المكاني

٣-٤ وسائل وأدوات جمع البيانات

٣-٤-١ اختبارات لقياس القدرات البدنية

٣-٤-١-١ التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية المحددة في
البحث

٣-٤-١-٢ تقنين اختبارات القدرات البدنية

٣-٤-١-٣ تكافؤ عينة البحث الأساسية في القدرات البدنية

٣-٤-٢ اختبارات لقياس المهارات الأساسية

٣-٤-٢-١ تقنين اختبارات المهارية

٣-٤-٢-٢ تكافؤ عينة البحث المرتبطة بالمهارات في الكرة الطائرة

٣-٤-٣ اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (مستوى الذكاء)

٣-٤-٣-١ المعاملات العلمية لاختبار كاتل للذكاء

٣-٥ مستلزمات البحث

٣-٥-١ تحديد المادة العلمية

٣-٥-٢ أعداد الاختبار التحصيلي في الكرة الطائرة

٣-٥-٢-١ إعداد صورة أولية للاختبار

٣-٥-٢-٢ صياغة فقرات الاختبار التحصيلي

٣-٥-٢-٣ صدق الاختبار التحصيلي

٣-٥-٢-٤ ثبات الاختبار التحصيلي

- ٣-٥-٣ تعليمات الاختبار التحصيلي
٣-٥-٤ صلاحية الصورة المبدئية وعرضها على المحكمين
٣-٥-٥ الصورة النهائية للاختبار
٣-٦-٥ التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيل المعرفي
٣-٧-٥ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيل المعرفي
٣-٨-٥ تصحيح اختبار التحصيل المعرفي الكرة الطائرة
٣-٦-٦ اختيار المساعدين
٣-٧-٦ التجربة الاستطلاعية لأساليب التدريس
٣-٨-٦ الإجراءات التنظيمية لأعداد وتنفيذ خطة البحث
٣-١٨-٦ التوزيع الزمني للدراسة باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية
٣-٢٨-٦ أعداد الوحدات التعليمية باستخدام الموديولات التعليمية
٣-٣٨-٦ الأجهزة والأدوات اللازم للبرنامج التعليمي
٣-٤٨-٦ نمط التدريس المستخدم في البرنامج
٣-٥٨-٦ الإطار العام لتنفيذ البرنامج
٣-٦٨-٦ طريقة تقويم البرنامج
٣-٧٨-٦ أعداد صورة مبدئية والبرنامج وعرضه على مجموعة من الخبراء
٣-٨٨-٦ الصورة النهائية للبرنامج
٣-٩٨-٦ إجراءات التطبيق
٣-١٠٩-٦ الاختبار القبلي
٣-١٠٩-٢ التجربة الأساسية
٣-١٠٩-٣ الاختبار البعدي
٣-٩٠-٦ المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

٣- ٠ إجراءات البحث

٣- ١ منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب والملائم لطبيعة البحث، وذلك بالاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي للمجموعتين أحدهما الضابطة والأخرى التجريبية وبتطبيق القياسات القبلية البعدية للمجموعتين.

٣- ٢ تحديد متغيرات البحث:

يشتمل هذا البحث على مجموعة من المتغيرات وهي :

- المتغير التجريبي المستقل:

و يشمل استخدام أسلوب الموديولات التعليمية خلال التدريس.

- المتغير التابع :

ويشتمل على جوانب تعلم أداء بعض المهارات الأساسية في

الكرة الطائرة .

- المتغير المتداخل:

- خصائص أفراد البحث : من حيث جوانب النمو (الطول والوزن

والسن) والقدرات العقلية(الذكاء).

- خصائص العملية التجريبية : من حيث القائم بعملية التدريس
والمدة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب لأجراء
التجربة.

٣-٣ مجالات البحث:

٣-٣-١. المجال البشري:

(أ) - مجتمع البحث: طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية
بجامعة كويه البالغ عددهم (٣٨) طالبا.

(ب) - عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من
طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة كويه وعددهم
(٣١) طالبا ، وقد قام الباحث باستبعاد (١٣) طالبا وذلك للأسباب
التالية:

١ - أكتساب خبرة سابقة في مهارات الكرة الطائرة.

٢ - غياب الطلاب أثناء إجراء القياسات والأختبارات القبليّة.

٣ - مشاركة الطلاب في التجربة الأستطلاعية.

وقد أختار الباحث طلاب المرحلة الثانية كعينة للبحث
لتطبيق التجربة وذلك بسبب عمل الباحث مدرس بقسم التربية
الرياضية في كلية التربية بجامعة كويه.

وقد قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية الى مجموعتين
تجريبية وضابطة وذلك كالآتي:

- المجموعة الضابطة : وعددها (٩) طالبا والتي استخدمت البرنامج المتبع في تعليم مهارات الكرة الطائرة.

- المجموعة التجريبية : عددها (٩) طالبا والتي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية.

٣- ٢- ٣ تجانس عينة البحث

لفرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث ، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيم معامل الالتواء لكل من (الطول والوزن والعمر) لمجموعتي البحث ، وكما موضح في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)

الدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية لعينة البحث

(العمر - الطول - الوزن - المهاري - المعرفي) قبل التجربة (ن) =

١٨

متغيرات التجانس	وحدة القياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوال	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	٢١,٤١٢	١,٩٠٦	١٩	٢١	٠,٤٣٠
الوزن	كجم	٦٨,١١٨	٧,٩٠٥	٦١	٦٦	٠,٦٢٦
الطول	سم	١٧٥,١١٨	٣,٧٥٦	١٧٨	١٧٦	- ٠,٠٠٨
المهاري تمرير	درجة	٣٠,٦٦٦	٤,٦٩٠	٣٣	٣٠	٠,٤٦٨
استقبال	درجة	٣٤,٢٢٢	٦,٦٢٩	٣٩	٣٤	١,٤٣٦

١٠٠١٠	١١	١٠	١،٦٥٨	١١،٣٣٣	درجة	ارسال
٠،٩٤٧	٦	٥	١،٤١٤	٦،٣٣٣	درجة	حائط الصد
٠،٩٦٥	١	٠	٢،١٢١	١،٦٦٥	درجة	دفاع عن الملعب
٠،١٠٤	١٢	٨	٥،٣٦٤	١٢،٤٤٤	درجة	الضرب الهجومى
٠،١٧٠	٢٨	١٨	٧،٠٧١	٢٨،٦٦٦	درجة	المعرج

قيم معامل الالتواء أقل من (+ ٣) مما يدل على تجانس العينة

يتضح من الجدول (١) أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم للتوزيع الطبيعي للعينة حيث بلغ معامل الإلتواء فيها ما بين (٨، ٠٠ الى ٤٣٦، ١) وهذه تقترب من الصفر مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات الساسية قبل التجربة، مما يؤكد على تجانس المتغيرات الأساسية الخاصة بالعينة قيد البحث قبل إجراء التجربة.

٣-٣ -٣ المجال الزماني :

تمت الدراسة خلال العام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ في فترة

٢٠١٣/١٠/١ وحتى ٢٠١٣/١٢/٢٥ وكانت موزعة كالتالي:

- الدراسة الاستطلاعية الأولى (لتحديد ثبات الاختبارات البدنية

- (المهارية) في لعبة الكرة الطائرة في فترة ٢٠١٣/١٠/٢ - ١

الى ٥ - ٢٠١٣/١٠/٦ .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية (لتحديد ثبات مقياس الذكاء) في فترة ٤/١٠/٢٠١٣ ال ١٠/١٠/٢٠١٣ .
 - الدراسة الاستطلاعية الثالثة (للاختبار المعرفي) في اللعب الكرة الطائرة في فترة ١٥/١٠/٢٠١٣ .
 - الدراسة الاستطلاعية الرابعة (لأساليب التدريس) الموديولات - الأسلوب المتبع في فترة ١٧/١٠/٢٠١٣ الى ٢٣/١٠/٢٠١٣ .
 - القياسات القبليية في الفترة ٢٥/١٠/٢٠١٣ الى ٢٦/١٠/٢٠١٣ .
 - التجربة الأساسية في الفترة ١/١١/٢٠١٣ الى ٢٠/١٢/٢٠١٣ .
 - القياسات البعديية في الفترة ٢٤/١٢/٢٠١٣ الى ٢٥/١٢/٢٠١٣ .
- ٣- ٣- ٤ المجال المكاني :

تم إجراء القياسات والتجربة الأساسية بصالة الألعاب بكلية التربية الرياضية جامعة كويه.

٣- ٤ وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات ،وفقا للشروط الآتية :

-سهولة التنفيذ.

-أن تتوافر فيها المعاملات العلمية.

وأستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة الى

:

-استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. مرفق رقم (١)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم نوع من أنواع المهارات الأساسية في الكرة الطائرة الذي تتناسب سن وقدرات عينة الدراسة . مرفق رقم (٤)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التي تتناسب طلاب هذه المرحلة. مرفق رقم (٢)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم الاختبارات مهارية التي تتناسب المهارات الأساسية المستخدمة في الدراسة . مرفق رقم (٥)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد أهم الفقرات المناسبة لاختبار التحصيل المعرفي في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة. مرفق رقم (١٠)

-استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد اختبار لقياس مستوى القدرات العقلية (الذكاء).

-استمارة تسجيل أسماء ونتائج الاختبارات البدنية والمهارية القبليّة والبعديّة لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة. مرفق رقم (٧)

٣ - ٤ - ١ اختبارات لقياس القدرات البدنية .مرفق رقم (٣)

بعد قيام الباحث بإجراء مقابلات مع مجموعة من الخبراء وعددهم (١٠) مرفق رقم (١) لاستطلاع رأيهم حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة، وبعد الاطلاع على المراجع العلمية " ليلي فرحات " (٢٠٠٥)(٤٨:٦٢) للتوصل الى الاختبارات المستخدمة وقد تم اختيار الاختبارات البدنية التالية:

- قوة القفز من الثبات.
- الوثب الطويل الى الأمام(١٠) ثانية.
- ركض(٣٠)م من بداية متحركة.
- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.
- الوقوف بالقدم المستعرضة على العارضة.
- اختبار جري المكوكي ٣*٩٠م.
- وجداول رقم (٢) يوضح نتائج المقابلة .

جدول رقم(٢)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة

بمهارات الكرة الطائرة

م	المتغير البدني	م	الاختبارات البدنية	تكرار عدد الموافقة	النسبة المئوية
أ	القوة	١	اختبار القفز العمودي من الثبات	١٠	٪١٠٠
		٢	اختبار الوثب الطويل الى الأمام لمدة(١٠) ثانية	١٠	٪١٠٠

		اختبار رمي الكرة الطبية	٣		
ب	السرعة	ركض(٣٠)م من بداية متحركة	٤	٩	صفر / ٩٠٪
		اختبار جري الارتدادي(١٠*٤)م	٥	صفر	صفر٪
		اختبار عدو(١٠)م	٦	صفر	صفر٪
ج	مرونة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٧	١٠	١٠٠٪
		اختبار اللمس الأمامي من الوقوف	٨	صفر	صفر٪
		اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل	٩	صفر	صفر٪
د	التوازن	اختبار التوازن المتحرك	١٠	صفر	صفر٪
		اختبار مشي على العارضة	١١	صفر	صفر٪
		اختبار التوازن الثابت	١٢	٨	١٠٠٪
هـ	الرشاقة	اختبار الركض المرتد(١٠*٢)م	١٣	صفر	صفر٪
		اختبار جري المكوكي	١٤	١٠	١٠٠٪
		اختبار الركض الزجاكي(٢*٧)م بوجود(٥)موانع	١٥	صفر	صفر٪

يتضح من جدول (٢) اتفاق الخبراء بالنسبة المؤية حول مناسبة الاختبارات البدنية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، وأختار الباحث الاختبارات التي حصلوا نسبة ٧٥٪ فما فوق وهي اختبارات (اختبار القفز العمودي من الثبات، و اختبار الوثب الطويل الى الأمام لمدة(١٠)ثانية، و ركض(٣٠)م من بداية متحركة، و اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف، و اختبار التوازن الثابت، و اختبار جري المكوكي).

٣- ٤- ١- ١ التجربة الاستطلاعية للاختبارات البدنية والمهارية المحددة في البحث:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل مرفق (١٦) على عينة قوامها (٥) طلاب من عينة البحث الذي لم يشاركوا في التجربة الرئيسية وذلك من تاريخ ١٠/٥ / ٢٠١٢ من طلاب مرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية كلية التربية في جامعة كويه.

- هدفت التجربة الاستطلاعية الى ما يلي:

١- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات ومدى ملائمته لمستوى العينة.

٢- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة.

٣- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.

٤- تلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.

٥- التأكد من مكان إجراء الاختبارات ومدى ملائمته لتنفيذ الاختبارات.

٣- ٤- ١- ٢ تقنين اختبارات القدرات البدنية:

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية لاختبارات القدرات

البدنية على عينة دراسة استطلاعية وعددهم (٨) طالب من طلاب كلية التربية قسم التربية الرياضية.

أ- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات الاختبار من خلال تطبيق وإعادة الاختبار على عينة تكونت عددها من (٨) طلاب من خارج عينة الدراسة وذلك بتاريخ ٢٠١٣/١٠/١، وقد أعيد الاختبار على نفس العينة بفارق زمني (٤) أيام وكانت بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٥، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين حيث بلغ (٠,٩١) وهو معامل ارتباط دالة إحصائية عالية مما يدل على ثبات الاختبار وجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣)

معامل ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات البدنية لدى

عينة التقنين ن = ٨

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	ع+	س	ع+	
١	اختبار القفز العمودي من الثبات	سم	٢٠١٥	٠,١٢٤	٢,٠٠٧	٠,١٢٧	٠,٩٢
٢	اختبار الوثب الطويل الى الأمام لمدة (١٠) ثانية	سم	١٦٤,٥	٦,١٢	١٦٢,٣٨	٥,٣٩	٠,٨٦
٣	ركض (٣٠)م من بداية متحركة	ثانية	٤,٥٢	٠,٢٤١	٣,٩٢	٠,٣٧	٠,٩٢
٤	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٢,٩٢	٠,٣١	٢,٨٩	٠,٣٤	٠,٩٢
٥	اختبار التوازن الثابت	ثانية	٧٠,٣٣	٣,٧٧	٦٩,٦٦	٣,٨٨٢	٠,٩٩

٠.٨٩	٠.٤٢	٧.٦٢	٠.٣٥	٧.٤٧	ثانية	اختبار الجري المكوكي	٦
------	------	------	------	------	-------	----------------------	---

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,666$ ،

يتضح من الجدول رقم (٣) أن معاملات الارتباط بين القياس الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

ب- صدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ $0,86$ ، وذلك مما يشير هذا الرقم الى صدق الاختبار.

٣- ٤- ١- ٣ تكافؤ عينة البحث الأساسية في القدرات البدنية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين مجموعتي البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض

مهارات الكرة الطائرة (ن) = ١٨

الصفات البدنية	المجموعتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
قوة القفز من الثبات (سم)	التجريبية	٢٢٨,١١١	١٦,٢٣٦	١,١٩٩
	الضابطة	٢٣٦,٧٥٠	١٣,٠٤٧	
الوثب الطويل الى الأمام (١٠) ثانية	التجريبية	٢٩,٧٥٦	٣,٨٨٣	٠,٥٥٥
	الضابطة	٣٠,٦٢٥	٢,٥٠٤	

١,٠٣٧	٠,١٩٠	٤,٦٢١	التجريبية	السرعة
	٠,٢٠٢	٤,٥٢٣	الضابطة	
١,٨٠٢	٤,٨٦٨	١٨,٧٧٨	التجريبية	المرونة
	٥,٢٠٨	١٤,٣٧٥	الضابطة	
١,٠٠٥	٠,٤٧٩	٠,٨٥٢	التجريبية	التوازن
	٠,٢٩٦	٠,٦٥٥	الضابطة	
١,٠٧٩	١,٤٣٤	١٤,٤٣٨	التجريبية	الرشاقة
	٠,٤١٦	١٣,٨٦٩	الضابطة	

قيمة (ت) الجدولية = ١٢، ٢ عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة ببعض مهارات الكرة الطائرة.

٣- ٤- ٢ اختبارات المهارات الأساسية. مرفق رقم (٦)

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمراجع العلمية التي تناولت أهم الاختبارات للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة فقد تم تحديد هذه الاختبارات الآتية:

١- اختبار تكرار التمرير على الحائط. (علي سلوم ، ٢٠٠٤) (٣٨)

٢- قياس دقة مهارة الاستقبال (الشوك ، ٢٠١٠). (٨٧)

٣- قياس دقة مهارة الإرسال من أعلى (الشوك ، ٢٠١٠) (٨٧)

٤- قياس دقة مهارة الضرب الهجومي القوي (علي السلوم ،

(٢٠٠٤) (٣٨)

٥- قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد من موقع واحد على الشبكة. (الصميدعي ، ٢٠١٠) (٥١)

٦- قياس دقة مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (٦). (الدليمي ، ٢٠١١) (٨٢)

٣- ٤- ٢- ١ تقنين الاختبارات المهارية:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة التقنين عددهم (٨) طلاب، وذلك بغرض أيجاد معامل الصدق والثبات للمهارات لكي يكون صالحا للعينة الأساسية .

١- صدق الاختبار : تم حساب صدق الاختبار من خلال:

- الصدق الظاهري :

قام الباحث بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والكرة الطائرة للتأكد من صلاحية الاختبار وصدقه، وأعتمد الباحث على نسبة اتفاق المختصين على هذه الاختبار بنسبة (٨٥٪) وبذلك تحقق الباحث من صدق الاختبار ظاهريا. مرفق رقم (١)

٢- ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار من خلال تطبيقه بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة التقنين بفارق زمني مدته أربعة أيام في فترة ٢٠١٣/١٠/٦ إلى ٢٠١٣/١٠/٦ لإيجاد معامل الارتباط بينهما والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

معامل ارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات المهارة لدى

عينة التقنين ن = ٨

م	الاختبارات المهارة	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع+	س	ع+	
١	التمرير من الأعلى وللأمام	٣١,٠٥	٧,٠٢	٢٢,٠٠٤	٠,١٢٧	٠,٩٤
٢	استقبال من الأرسال	٢٦,٣٣	٤,٦٥	٢٧,٠٢٥	٧,٨٥	٠,٩٧
٣	الأرسال التنسي	١٥,١١	٥,٣٩	١٤,٥٧	٥,٧٦	٠,٩٢
٤	الضرب الساحق القطري	١٠	٤,٧٨	١٠,٣٧٥	٢,٢٦٤	٠,٩٦
٥	حائط الصد بلاعب واحد	٧,٣٣	٣,٧٧	٧,٤٧	٠,٣٥	٠,٩٩
٦	الدفاع عن الملعب من الوقوف بالذراعين للأمام	٢,٩٢	٠,٣١	٢,٨٩	٠,٣٤	٠,٩٢

قيمة (ر) الجدولية = ٠,٦٦٦ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معاملات الارتباط بين قياس

الأول والثاني لاختبارات المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في الكرة

الطائرة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار.

٣ -٤ -٢ -٢ تكافؤ عينة البحث الأساسية المرتبطة ببعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين مجموعتي البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المرتبطة ببعض

المهارات الأساسية الكرة الطائرة (ن) = ١٨

المهارات	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	المعنوية
التمرير	التجريبية	٢٧,٣٣٣	٧,٨٥٨	٠,٢٢٢	غير معنوي
	الضابطة	٢٦,٦٢٥	٤,٦٥٨		
الاستقبال	التجريبية	٣٦,٤٤٤	٢,٦٠٣	٢,٠٠٥	غير معنوي
	الضابطة	٣١,١٢٥	٧,٤٩٢		
الأرسال	التجريبية	١٠	٣,٣٩١	- ٠,٢٦٤	غير معنوي
	الضابطة	١٠,٣٧٥	٢,٢٦٤		
الضرب الساحق	التجريبية	١٥,١١١	٥,٣٩٥	٢,٠٥٥	غير معنوي
	الضابطة	١٠	٤,٧٨١		
حائط الصد	التجريبية	٦,٦٦٧	١,٣٢٣	٠,٨٣٣	غير معنوي
	الضابطة	٦,١٢٥	١,٣٥٦		
دفاع عن الملعب	التجريبية	١,٥٥٦	٢,٠٦٨	٠,٦٩٨	غير معنوي
	الضابطة	١	٠,٩٢٦		

ت الجدولية = ٢,١٢ عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات ، مما يدل على تكافؤ المجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المرتبطة ببعض مهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

٣- ٤- ٢ اختبار الذكاء لقياس القدرة العقلية العامة (مستوى الذكاء)

أستخدم الباحث اختبار كاتل للذكاء وهو غير لفظي لأنه لا يعتمد على الدقة اللفظية ، ولكن يخضع أداء الأفراد الى قدرتهم على استنباط العلاقات بين الأشكال الموجودة ، ويتكون الاختبار من جزأين إلى أكثر من خمسين دقيقة ، ويمكن إجراء هذا الاختبار بصورة جماعية أو فردية وتعطى هذه الاختبارات أربعة أنواع من استنباط من العلاقات ، ثبتت علميا درجة تشبعهما بالعامل العام.

- الهدف من الاختبار: تقدير القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء) لدى المتعلمين قيد البحث.

- إجراء الاختبار: يتكون الاختبار من جزأين أشتمل كل جزء على أربعة اختبارات فعند الانتهاء من شرح الأمثلة بطلب من المتعلمين الإجابة من جزء الأول من الاختبار ثم الجزء الثاني وفقا لعدد البنود والزمن المخصص للإجابة على كل اختبار.

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بين مجموعتي البحث الأساسية
(التجريبية والضابطة) في اختبار الذكاء

$$(ن) = ١٨$$

وحدة القياس	المجموعتين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
اختبار الذكاء (الدرجة)	التجريبية	٣٢،٩١	١٧،٧٣	٠،٩٠	٢،١٢	غير
	الضابطة	٣١،٢٥	١٩،١٦			معنوي

يتبين من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء ، مما يدل على تكافؤ المجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبارات القدرات العقلية بين المتعلمين.

٣ - ٤ - ٣ - ١ المعاملات العلمية لاختبار كاتل للذكاء.

١- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات من خلال تطبيق وإعادة التطبيق على عينة عشوائية عددها (٨) طلاب وهي عينة مماثلة لعينة البحث الأصلية بفارق زمني مدته (٥)أيام بين التطبيق الأول والثاني وذلك في فترة ٢٠١٣/١٠/٤ الى ٢٠١٣/١٠/١٠ ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين

التطبيقات حيث بلغ (٨٥٪) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار وجدول (٨) يوضح ذلك.

٢- صدق الاختبار: تم حساب صدق الاختبار من خلال:

- الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي للاختبار وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ ٨٥٪. وذلك يشير الى صدق الاختبار.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء

$$n = 8$$

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع ₋	س	ع ₊	
١	اختبار الذكاء	٥٠,٢٤	٤,٤٧	٥١,٢٨	٣,٩٦	٠,٨٥

قيمة (ر) = ٦٦٦،٠ عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في اختبار الذكاء لدى عينة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار.

٥.٣ مستلزمات البحث

١.٥.٣ تحديد المادة العلمية:

تدريس المادة العلمية التي حددها الباحث أثناء تطبيق التجربة الذي تكونت مدتها (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع

واحد ، بمفردات المهارات الستة المقررة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة كويه ، والمتضمنة المهارات الآتية:

- التمرير من الأمام وللأعلى.

- الاستقبال من الأسفل.

- الأرسال التنسي.

- الضرب الهجومي القوي (العالي).

- حائط الصد بلاعب واحد.

- الدفاع عن الملعب بالذراعين من الوقوف.

٣ - ٥ - ٢ أعداد الاختبار التحصيلي:

٣ - ٥ - ٢ - ١ إعداد صورة أولية للاختبار:

تم أعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس التحصيل المعرفي في بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة حيث اشتملت على (٥٦)فقرة متنوعة ومتضمنة على عدد كبير من المعلومات وقد وزعت المفردات الاختبار على كل المحاور الرئيسية. مرفق رقم (١٠)

٣ - ٥ - ٢ - ٢ صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:

من أكثر أدوات ووسائل التقييم والأساليب شيوعا واستخداما في تقويم نواتج التعلم هي الاختبارات التحصيلية ، ولهذا تستخدم بنطاق واسع في تحديد مقدار ما تحقق من أهداف تعليمية معرفية ، وانفعالية ، ونفس حركية.(١٨:١٧١).

وبهذا يمكن من خلالها التأكيد والوقوف على فاعلية الأسلوب التدريسي، ونظرا لعدم وجود اختبار تحصيلي مقنن في تعليم مهارات الكرة الطائرة الذي يمكن الاعتماد عليه في قياس نتائج التجربة. لذا قام الباحث بأعداد أسئلة الاختبار التحصيلي التي هي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد وبأربعة بدائل لكل سؤال، وتعد هذا النوع من الاختبارات الموضوعية من أفضل اختبارات الموضوعية ذات صدق وثبات عاليين (٧٧:٢١٦). لهذا قام الباحث باختيار هذا النوع من الاختبار.

ومن أهم مميزات هذا الاختبار:

- ١- يمكن استخدامها لقياس مجموعة من الأهداف المتنوعة.
- ٢- يمكن التحكم في درجة الصعوبة الأسئلة عن طريق درجة التجانس.
- ٣- الحزر في إيجاد الإجابة الصحيحة أو - تخمينها - في هذا النوع أضيق فيه من الاختبار الصواب والخطأ ، لأن البند الواحد من السؤال يشمل على ما يقل عن أربعة إمكانات.(١٠:٤٠٩).
- ٤- بتحليل الإجابات يمكن تشخيص نواحي القوة والضعف في التحصيل.(١٠:١٩٢).

وبما يتناسب مع أهداف البحث قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار التحصيل المعرفي حتى تغطي جميع النواحي الأساسية

لموضوعات المهارات الحركية(الستة) ضمن المستويات الثلاثة وهي(التذكر والفهم و التطبيق).

٣ - ٥ - ٢ - ٣ صدق الاختبار:

صدق الاختبار هو "قدرة الاختبار على قياس ما وضع لأجله أو السمة المراد قياسها.(٢٩٨:٩٥) فالاختبار التحصيلي يرمي الى قياس بعض الأشكال القدرات والعملية أي ما تعلمه الشخص من أجل معرفة أو عمل في مجال الدراسة وتهدف هذه الاختبارات الى قياس مقدار ما حصله الطالب من محتويات مادة من مواد الدراسية وهي تقوم أساسا على تحديد المستوى المعرفي للتلاميذ أي تناسب درجة كل طالب.(٢٦:٧٦)

- الصدق المحتوى:

وقد قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من المختصين والمحكمين لبيان مدى مطابقة الاختبار للمحتوى الذي درس، وبناء على ماتم الموافقة عليه بذلك ذلك يكون اختبار المصمم صادقا وشاملا لمفردات المحتوى الدراسي.

٣ - ٥ - ٢ - ٤ ثبات الاختبار:

هناك طريقة عديدة لاستخراج الثبات وأفضل الطرائق في الاختبارات التحصيلية الموضوعية هو استخدام الطرائق البيانية وقد

أستخدم الباحث معادلة كيورد ريتشارد سون ٢٠ (K٢٠) لأنها تتعامل مع الاختبارات ذات الإجابة (٠ - ١).

حيث يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للاختبار لأنه يعني مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها. (٢٦: ١٣١).

وقد قام الباحث بتحليل استجابات الطلاب بتطبيق المعادلة على البيانات المستحصلة أذ بلغت نسبة الثبات (٨١٪) وذلك يدل الى أن الاختبار يدل على أو يتمتع بمعامل ثبات عالي.

٣- ٥- ٣ تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب للمتعلم وبالتالي الإجابة الصحيحة مع مراعات كتابة التعليمات بلغة سليمة وصحيحة بحيث تبعد عن الإطالة وطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة .

٣- ٥- ٤ صلاحية الصورة المبدئية وعرضها على المحكمين:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين في لعبة الكرة الطائرة والقياس والتقويم وذلك لأبداء آراءهم حول:

- مناسبة الأهداف الموضوعة لمفردات الاختبار.

- وضوح تعليمات الاختبار.
- شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمية.
- مناسبة مفردات الاختبار لسن ومستوى عينة البحث.
- إبداء أي ملاحظات أو مقترحات عن مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.

٣- ٥- ٥ الصورة النهائية للاختبار:

من خلال آراء الخبراء وتحليلها تم التوصل على الصورة النهائية للاختبار المعرفي، حيث أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٤٧) فقرة وذلك بعد استبعاد بعض الفقرات من قبل المختصين. مرفق رقم (١١)

٣- ٥- ٦ التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي المعرفي:

أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة استطلاعية بعد التعديل التي أجريت على الفقرات حسب آراء الخبراء والمختصين على (٥) طالبا في عينة البحث بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٣. وكان الهدف منه :

- ١- معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار.
- ٢- معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند الإجابة.
- ٣- تقدير الوقت النموذجي للإجابة.

وقد سجل الباحث زمن انتهاء أول طالب من الإجابة وأستغرق (٢٥) دقيقة، وأخر طالب (٤٥) دقيقة، ومن أجل تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد أن الزمن المناسب لإكمال الاختبار هو (٣٥) دقيقة.

٣- ٥- ٧ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي المعرفي:

أن تحليل الفقرات هو عبارة عن فحص أو اختبار استجابات الطلاب عن كل فقرة من فقرات الاختبار، وتتضمن هذه العملية الكشف عن مستوى الصعوبة الفقرة وقوة تمييز الفقرة.

وأن الهدف من تحليل الفقرات هو تحسين نوعية الاختبار من خلال كشف النقص في الفقرات الضعيفة والكشف عن الفقرات السهلة من أجل إعادة صياغتها واستبعاد غير الصالح منها. (٧٤:٣١)

ومن مواصفات الاختبار الجيد هو إجراء عملية تحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد والذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجة منخفضة في الاختبار نفسه.

ولغرض معرفة مستوى السهولة والصعوبة الفقرة وقوة تمييزها أجرى الباحث الاختبار على عينة قوامها (٧٨) طالبا من خارج عينة البحث الأساسية، ولم نحصل على (٨) استمارات لعدم إرجاعها من قبل الطالب ليبقى العدد (٧٠) طالبا في أقسام التربية الرياضية في

جامعات (أربيل - سليمانية - دهوك)، لفترة من ١/١٠/٢٠١٣ الى ٩/١٠/٢٠١٣ يتصددها الاستمارة بمقدمة لتعرف الطالب هدف البحث وطريقة الإجابة وترجمة مفرداتها الى اللغة الكردية وكان الباحث يوضح ذلك بنفسه عند الحاجة.

- استخراج معامل السهولة والصعوبة:

يتم التعرف على درجة سهولة الفقرة لدراسة صعوبتها و ترتيبها على وفق الصعوبة إذ أن العلاقة بين السهولة والصعوبة مباشرة وهي أن:

معامل السهولة + معامل الصعوبة = (واحد صحيح)

وعند حساب معامل الصعوبة ل فقرات الاختبار وجدناها تتراوح ما بين (٠,٢٥ - ٠,٧٥) وقد اعتمدت المدى (٠,٢٥) معيارا لقبول الفقرة، إذ وقعت كل الفقرات على هذه النسبة، والجدول رقم (٩) يبين ذلك:

لفرض حساب معامل الصعوبة تم ترتيب اوراق الإجابة حسب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب تنازليا من أعلى درجة الى ادنى درجة. وتم اخذ(٢٦٪) العليا من الاجابات البالغة(١٩) ورقة ثم اخذ(٢٦٪) الدنيا والبالغة(١٩) ورقة ايضا، ثم حسبت الاجابات الصحيحة لكل سؤال في المجموعتين العليا والدنيا وطبقت معادلة صعوبة الفقرة. (٥:١٦٤)

وبينت نتيجة التحليل أن جميع الفقرات ذات درجة صعوبة مقبولة ، حيث تجاوزت (٠,٢٥) ماعدا ثلاث فقرات (١٣، ١٠، ٤٤) على التوالي ، وهذا يعني أن الفقرة (١٠، ٤٤) سهلة جدا والفقرة (١٣) صعبة جدا. وذلك حسب ما يرى بلوم ان الفقرات جيدة إذا ما تراوح مستوى صعوبتها بين (٠,٢٥ - ٠,٧٥) .

- تصحيح الاداة:-

تم وضع اجابة نموذجية لجميع فقرات الاختبار، اعتمد عليها في تصحيح الاختبار، إذ اعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة. اما الفقرات المتروكة فقد عوملت معاملة الاجابة الخاطئة.

- معامل التميز:

قام الباحث باستخراج معامل التميز لفقرات وذلك من خلال الخطوات التالية :

ترتيب درجات الطلاب تنازليا.

تقسيم أفراد العينة الى المجموعتين ، المجموعة الأولى الذين حصلوا أعلى الدرجات ويمثلون نسبة (٢٦٪) ، والمجموعة الثانية والذين حصلوا على أدنى درجات وبنسبة (٢٦٪).

وتم استخراج معامل التميز للفقرات من خلال:

معامل التمييز = مجموعة الإجابات الصحيحة العليا -

مجموعة الإجابات الصحيحة الدنيا عدد أفراد مجموعة
واحدة

وأخذ الباحث نسبة (٢٥٪) فأكثر معيارا لقبول الفقرة من
عدمها إذ تم تحديد هذه النسبة من خلال سادة الخبراء والتربويين
وقد حصلت كل الفقرات على هذه النسبة فقد تم قبول جميع
الفقرات .

فكان تمييز الفقرات المتبقية بعد اجراءات السهولة والصعوبة
مناسبا (المرفق ٣) وبناءً على ذلك اصبح عدد الاختبار التحصيلي
المعريف النهائي مكون من (٤٩ فقرة).

جدول رقم (٩)

معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لفقرات التحصيل المعريف

ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	ت	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	٦٥	٣٥	٠,٣٠	٢٦	لم يحصل على نسبة اتفاق المحكمين		
٢	٥٧,٥	٤٢,٥	٠,٣٥	٢٧	٥٥	٤٥	٠,٣٠
٣	لم يحصل على نسبة اتفاق المحكمين			٢٨	٤٧,٥	٥٢,٥	٠,٣٥
٤	٥٧,٥	٤٢,٥	٠,٣٥	٢٩	٥٧,٥	٤٢,٥	٠,٣٥
٥	٦٠	٤٠	٠,٤٠	٣٠	٥٠	٥٠	٠,٣٠
٦	٣٢,٥	٦٧,٥	٠,٤٥	٣١	٤٥	٥٥	٠,٤٠
٧	٣٢,٥	٦٧,٥	٠,٣٥	٣٢	٤٥	٥٥	٠,٤٠
٨	٥٥	٤٥	٠,٤٠	٣٣	٥٠	٥٠	٠,٣٠
٩	❖❖٨١,٥	❖❖١٨,٥	❖❖٠,١٠	٣٤	٦٠	٤٠	٠,٣٠

٠,٥٠	٥٠	٥٠	٣٥	٠,٣٠	٤٠	٦٠	١٠
٠,٤٠	٥٠	٥٠	٣٦	❖❖٠,١٥	❖٨٢,٥	❖١٧,٥	١١
٠,٤٥	٤٧,٥	٥٢,٥	٣٧	٠,٣٥	٥٢,٥	٤٧,٥	١٢
٠,٤٥	٤٧,٥	٥٢,٥	٣٨	٠,٣٥	٣٢,٥	٦٧,٥	١٣
٠,٣٥	٣٧,٥	٦٢,٥	٣٩	٠,٧٠	٦٠	٤٠	١٤
٠,٣٥	٤٢,٥	٥٧,٥	٤٠	٠,٤٠	٤٥	٥٥	١٥
٠,٣٠	٤٥	٥٥	٤١	٠,٣٠	٦٠	٤٠	١٦
٠,٣٠	٤٥	٥٥	٤٢	٠,٣٠	٤٥	٥٥	١٧
٠,٣٥	٤٢,٥	٥٧,٥	٤٣	٠,٣٠	٥٥	٤٥	١٨
٠,٣٠	٣٥	٦٥	٤٤	٠,٤٥	٤٧,٥	٥٢,٥	١٩
٠,٣٠	٣٥	٦٥	٤٥	٠,٣٥	٥٧,٥	٤٢,٥	٢٠
❖❖ صفر	❖١٩	❖٨١	٤٦	٠,٣٠	٥٠	٥٠	٢١
٠,٤٥	٤٧,٥	٥٢,٥	٤٧	٠,٣٥	٤٧,٥	٥٢,٥	٢٢
٠,٥٠	٤٥	٥٥	٤٨	٠,٥٠	٥٠	٥٠	٢٣
٠,٣٥	٣٧,٥	٦٢,٥	٤٩	٠,٤٥	٤٧,٥	٥٢,٥	٢٤
٠,٦٥	٥٧,٥	٤٢,٥	٥٠	٠,٣٥	٤٧,٥	٥٢,٥	٢٥

❖ حذفت للسهولة اكثر من (٠,٧٥) والصعوبة أقل من (٠,٢٥)

❖❖ حذفت لان قوة تمييزها أقل من (٠,٢٥)

٢- ٥- ٨ تصحيح اختبار التحصيل المعرف للكرة الطائرة.

بما أن الفقرات الاختبار التحصيلي موضوعية ومن نوع الاختيار

المتعدد الرباعي البدائل أعطت الباحث درجة للإجابة الصحيحة

وصفر للإجابة الخاطئة وبذلك انحصرت الدرجة بين (٠ - ٤٧)

ويسمى السؤال متنا والإجابات بدائل.(٧٧:٢١٢)

٣- ٦ اختيار المساعدين:

أختار الباحث مجموعة من المساعدين من مدرسي كلية التربية الرياضية من مختلف الاختصاصات وتم تعريفهم بجوانب الدراسة وأهدافها وكيفية قياس الاختبارات البدنية و المهارية ، وتم الاستعانة بهم أيضا في تجهيز الأدوات اللازمة في عملية الدراسة. مرفق (١٦)

٣- ٧ التجربة الاستطلاعية لأساليب التدريس (الموديولات - الأسلوب المتبع):

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ١٧/١٠/٢٠١٣ الى ٢٢/١٠/٢٠١٣ على نفس عينة الاختبارات البدنية والمهارية وذلك للاطلاع على أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تجابه أسلوب الموديولات التعليمية والأسلوب المتبع. وكانت التجربة للأغراض التالية:

- التأكد من سيطرة القائم بالتدريس للإخراج الدرس بالأسلوبين (الموديولات التعليمية والأسلوب المتبع).
- التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ الوسائل والتمارين من قبل الطلاب وخصوصا الجزء التطبيقي.
- التعرف على عمل الطلاب بشكل فردي في أسلوب الموديولات التعليمية وكيفية الانتقال من وسيلة الى أخرى.

- التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس ووضع الحلول المناسبة لها.

٣- ٨ الإجراءات التنظيمية لأعداد وتنفيذ خطة البحث:

٣- ٨- ١ التوزيع الزمني للدراسة باستخدام أسلوب الموديلات التعليمية:

الفترة الدراسية: الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤.

التوزيع الزمني للدراسة باستخدام أسلوب الموديلات التعليمية	
مدة الدراسة باستخدام الموديلات التعليمية	(٦) أسابيع (وهو زمن تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث والمقررة على المرحلة الثانية والتي لم يسبق لها دراستها بالمرحلة السابقة).
عدد الوحدات التعليمية	(٦) وحدات تعليمية.
عدد الموديلات التعليمية	(١٢) موديول تعليمي.
زمن كل موديول	(٩٠ دقيقة) وهو زمن المحاضرة.

- التوزيع الزمني للموديول الواحد

الأحماء والأعداد البدني العام والخاص	الأعداد المعرفي	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	الإجمالي
(١٠)ق	(١٠)ق	(٢٥)ق	(٣٥)ق	(١٠)ق	(٩٠)ق

- الوسائط التعليمية والتكنولوجية

الوسائط التعليمية والتكنولوجية المستخدمة في الموديلات التعليمية				
الموديلات التعليمية	ملصقات تعليمية	الفيديو	الحاسب الألي	مطويات

المحتوى العلمي للموديلات التعليمية موزعة على مدة تطبيق الدراسة

الأسبوع	الوحدات التعليمية	الموديول	محتوى الموديول	الوسائط التعليمية والتكنولوجية المستخدمة
الأسبوع الأول	الوحدة الأولى	موديول ١	تعلم مهارة الأعداد من فوق الرأس وللأمام	- ملصق تعليمي -(CD) - الحاسب الآلي - المطويات
		موديول ٢	تثبيت وإتقان مهارة الأعداد من فوق الرأس وللأمام	- ملصق تعليمي -(CD) - الحاسب الآلي - المطويات
الأسبوع الثاني	الوحدة الثانية	موديول ٣	تعلم مهارة استقبال الأرسال من الأسفل	- ملصق تعليمي -(CD) - الحاسب الآلي - المطويات
		موديول ٤	تثبيت وإتقان مهارة استقبال الأرسال من الأسفل	- ملصق تعليمي -(CD) - الحاسب الآلي - المطويات
الأسبوع الثالث	الوحدة الثالثة	موديول ٥	تعلم مهارة الأرسال من الأعلى(تنسي)	- ملصق تعليمي -(CD) - الحاسب الآلي - المطويات
		موديول ٦	تثبيت وإتقان مهارة الأرسال من الأعلى(تنسي)	- ملصق تعليمي -(CD) - الحاسب الآلي - المطويات

<ul style="list-style-type: none"> - ملصق تعليمي (CD)- - الحاسب الآلي - المطويات 	تعلم مهارة الضرب الساحق المواجه	موديول ٧	الوحدة الرابعة	الأسبوع الرابع
<ul style="list-style-type: none"> - ملصق تعليمي (CD)- - الحاسب الآلي - المطويات 	تثبيت وإتقان مهارة الضرب الساحق المواجه	موديول ٨		
الوسائط التعليمية والتكنولوجية المستخدمة	محتوى الموديول	الموديول	الوحدات التعليمية	الأسبوع
<ul style="list-style-type: none"> - ملصق تعليمي (CD)- - الحاسب الآلي - المطويات 	تعلم مهارة حائط الصد بلاعب واحد	موديول ٩	الوحدة الخامسة	الأسبوع الخامسة
<ul style="list-style-type: none"> - ملصق تعليمي (CD)- - الحاسب الآلي - المطويات 	تثبيت وأتقان مهارة حائط الصد بلاعب واحد	موديول ١٠		
<ul style="list-style-type: none"> - ملصق تعليمي (CD)- 	تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالذراعين من الوقوف	موديول ١١	الوحدة السادسة	الأسبوع السادس

- الحاسب الألي			
- المطويات			
- ملصق تعليمي	تثبيت وإتقان مهارة الدفاع	موديول ١٢	
(CD)-	عن الملعب بالذراعين من		
- الحاسب الألي	الوقوف		
- المطويات			

٣- ٨- ٢ أعداد الوحدات التعليمية باستخدام الموديولات التعليمية:

قام الباحث ببناء الوحدات التعليمية باستخدام الموديولات التعليمية لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وهم (التمرير من فوق الرأس وللأمام - والاستقبال من الأرسال - والأرسال التتسي - والضرب الساحق القطري - وحائط الصد بلاعب واحد - والدفاع عن الملعب بالذراعين من الأمام وبالوقوف). وذلك بعد الرجوع الى المراجع العلمية (٢٨) (٢٧) (٣٣) (٤٨) (٥٤)، وقام الباحث بعرض هذه الموديولات على عدد من الخبراء في مناهج الطرق التدريس والكرة الطائرة وكانت نسبة موافقتهم ٩٠٪ منهم مع استبعاد موديول واحد من إجمالي الموديولات التعليمية وقد أستعان الباحث عند تصميم الموديول التعليمي كما يلي:

١- جزء المقدمة:

ويشتمل على العنوان وأسم الموديول وإعطاء فكرة مختصرة على الموديول وتعرفه بأهم المكونات والهدف من المقدمة إثارة اهتمام المتعلم وتشجيعه على دراسة الموديول، وتعليمات الموديول بالنسبة للمتعلم وأهداف الموديول .

٢- جزء المحتوى التعليمي:

أن المحتوى التعليمي يشتمل على (الأعداد البدني العام وأعداد البدني الخاص ، والخطوات التعليمية والتطبيقية للموديول ، والنشاط الختامي).

مع تحديد الباحث المهارة المراد تعلمها للتلميذ في الكرة الطائرة من خلال الموديول ، وكتابة كل المعلومات العلمية المرتبطة بالمهارة التي تؤدي الى خلفية معرفية كاملة للتلميذ في النهاية ، ومن خلال التغذية الراجعة يمكن أن يعرف الطالب كيفية الانتقال الى مهارة أخرى أم إبقائه على نفس المهارة.

٣- وسائط الاتصال التعليمية والتكنولوجية المستخدمة:

قام الباحث بأعداد مجموعة من وسائط الاتصال التعليمية والتكنولوجية لمحتوى الموديولات التعليمية المصممة المناسبة للمتعلم مع مراعات بعض الإرشادات والمبادئ لتلك الوسائط وهي:

- تحديد طبيعة وهدف كل وسيط والغرض منه.
- اختيار وسائط الاتصال وانتقائها(من حيث مناسبتها مع المتعلمين وزمن تطبيقها).
- الأعداد لوسائط الاتصال وذلك من خلال (تجربة الوسيط قبل استخدامه - أعداد المكان وتهيئة بيئة التعلم).
- تهيئة المتعلم بتقديم فكرة عن وسيط الاتصال وما يحتويه.

- استخدام وسيط الاتصال وتحديد الوقت المناسب لتقديم وسائط الاتصال (الأحماء والأعداد البدني - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي - النشاط الختامي). (٦٧:٧٤).

وهناك بعض الإجراءات خلال تطبيق الوسائط التعليمية التكنولوجية كان على الباحث مراعاتها كم ذكرها فكري حسن (٢٠٠٤) وهي:

- ارتباط الوسيط بأسلوب التعلم.
 - قدرة المتعلم على التعامل مع الوسيط التعليمي.
 - التنوع والتغيير في وسائط الاتصال التعليمية والتكنولوجية المستخدمة خلال موديول واحد (على الأقل نوعين بداخل موديول واحد).
 - مراعات بعض الخصائص الفنية للوسيط (البساطة - الوضوح اللغوي - الشكلي - جودة التصميم).
 - تساعد المتعلم على التذكر الحركي للمهارات المتعلمة.
 - تراعي الفروق الفردية وتكسب مهارات التفكير العلمي.
 - تقدم الخبرة التي تحفز النشاط الذاتي للمتعلم.
 - تساعد على إثراء التعامل بين المتعلمين. (٢٤٣:٤٤)
- ومن وسائط الاتصال التعليمية والتكنولوجية التي استخدمتها الباحث بالموديول:

١- أَل (CD):

ويتم عرضها من خلال الحاسب الألي وبداخلها تقديم المهارة التعليمية بطريقة مشوقة وأثارة المتعلم وانجذاب أنتباهها ويكون محدد بها الهدف وإرشادات عامة لخطوات التعلم باستخدام ال (CD)، وعرض لخطوات المهارة المراد تعلمها من خلال تقسيمها الى أجزاء ، مع صور ثابتة ومتحركة توضح كيفية أداء كل مرحلة من مراحل المهارة. مرفق رقم (١٢)

٢- لقطات فيديو:

وهو نموذج لأداء المهارة من قبل لاعب متميز دولي الذي يتم عرضها من خلال شريط فيديو بسرعتها العادية والبطيء لكي يستطيع المتعلم تصور الشكل الصحيح لمسار أداء المهارة الحركية. مرفق رقم (١٤)

٣- المطويات التعليمية:

لقد تم تصميم المطوية طبقا لخطوات إعداد الوسائط وهي (العنوان - عينة الدراسة - العام الدراسي - الهدف العام - الأهداف السلوكية الإجرائية - المكان - زمن التطبيق - بعض الإرشادات العامة عن المهارة المتعلمة - التدرج التعليمي للمهارة). مرفق رقم (١٥)

٤- الاختبار القبلي:

قبل دراسة الموديول يقوم الباحث بأجراء اختبار قبلي لمعرفة مستوى المتعلم التعليمي من خلال الاختبارات التي وضعها الباحث لقياس مستوى التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

٥- دراسة الموديول:

ويشمل هذا الموديول على :

- قيام المتعلم بدراسة مقدمة الموديول بأشراف المعلم وتوجيهه حتى يتمكن الطالب من تحقيق الأهداف المحددة للموديول.
- اختيار المتعلم الوسائط التعليمية التي تناسب رغباته وميوله.
- التدريبات التطبيقية :وهي التدريبات المبتكرة يقدم الطالب ليسهم بفعالية في مساعدتها لتحقيق أهداف الموديول التعليمي .

٦- الاختبار البعدي:

بعد دراسة كل موديول يقوم الباحث بتطبيق الاختبار البعدي بنفس الاختبارات التي استخدموها في الاختبار القبلي ، فإذا تمكن الطالب باجتياز هذه الاختبارات بنسبة (٨٠٪) يكون مؤهلاً لدراسة موديول تالي و الانتقال الى الموديول التالي ، أما إذا لم يجاوز النسبة المحددة (٨٠٪) فيبقى على نفس الموديول ويكون عليه تدريبات

مكثفة أثناء الفترة الراحة بين المحاضرات حتى يتحسن في المهارة ويتجاوز النسبة المحدد للانتقال للموديول التالي.

٣- ٨- ٣ الأجهزة والأدوات اللازمة لبرنامج الموديولات:

١- جهاز كمبيوتر.

٢- سماعات خارجية.

٣- معمل للدراسة.

٤- ملعب الكرة الطائرة.

٥- ميزان طبي.

٦- الرستاميتري لقياس الطول لأقرب سنتيمتر.

٧- كاميرا فيديو.

٨- ساعة إيقاف.

٩- شريط قياس للمسافة.

٣- ٨- ٤ نمط التدريس المستخدم في برنامج الموديولات:

قام الباحث باستخدام نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام

أسلوب تكنولوجي للتعلم والمتمثل في أسلوب الموديولات التعليمية.

٣- ٨- ٥ الإطار العام لتنفيذ برنامج الموديولات:

قام الباحث بتطبيق البرنامج وذلك بواقع وحدتين تعليميتين

بالأسبوع لمدة ستة أسابيع وزمن تنفيذ كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة.

ويتم مشاهدة البرنامج التعليمي لمهارات الكرة الطائرة من خلال معمل الحاسب الألي بالكلية واستخدام جهاز اللاب توب في الملعب.

٣- ٨- ٦ طريقة تقويم برنامج الموديولات :

- تطبيق استمارة الاختبار المعرفي لقياس التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة.

- تطبيق الاختبار لقياس مستوى الأداء الفني في بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

٣- ٨- ٧ أعداد صورة مبدئية للبرنامج وعرضه على مجموعة من الخبراء:

قام الباحث بعرض البرنامج التعليمي بعد أعداده لعدد من الخبراء في مجال الطرق التدريس والكرة الطائرة وكان عددهم (٧) من كليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة وتحقيق الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج.
- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة البرنامج لاحتياجات الطلاب.
- مدى مناسبة أساليب التقويم المستخدمة وصلاحيته للبرنامج للتطبيق.

٣- ٨- ٨ الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء أتضح موافقتهم
بنسبة (١٠٠٪) على صلاحية البرنامج للتطبيق وأصبح في صورته
النهائية. مرفق رقم (١٣)

٣ - ٨ - ٩ إجراءات التطبيق:

٣ - ٨ - ٩ - ١ القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية
والضابطة في متغيرات قيد البحث وذلك بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠١٣
- ٢٦/١٠/٢٠١٣.

٣ - ٨ - ٩ - ٢ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج بعد القياس القبلي بأسلوب
المديولات التعليمية على المجموعة التجريبية والبرنامج المتبع
للمجموعة الضابطة وذلك في فترة من ١ / ١١ / ٢٠١٣ الى ٢٠
/ ١٢ / ٢٠١٣ بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، وزمن كل
وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة لمدة ستة أسابيع .

وراعى الباحث :

- قيام الباحث بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة طول فترة
التجربة.

- تم الالتزام بمحتوى البرنامج التعليمي مع المجموعة التجريبية ، حيث تم استخدام معمل الحاسب الألي بالكلية حيث (تتمشى مع تنفيذ البرنامج الخاص بالموديولات الموجود على أسطوانة ال(CD)).

- تم الاستعانة بأثنين من المساعدين من مدرسي التربية الرياضية لغرض كيفية استخدامه الحاسب الألي بكفاءة لمساعد المتعلمين أثناء تشغيل الحاسب الألي والمدرس الآخر من تخصص لعبة كرة الطائرة.

-تم الالتزام بالزمن المحدد للبرنامج مع المتعلمين.

-التأكد من ممارسة ما شاهده المتعلم في البرنامج أثناء التطبيق العملي داخل الملعب.

-تم أتباع الأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة لتطبيق البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات في الكرة الطائرة والتي تتمثل في الشرح النظري وإعطاء نموذج ثم التطبيق.

٣- ٨- ٩- ٣ الاختبار البعدي:

قام الباحث بأجراء القياس البعدي بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق لمجموعتي البحث التجريبي والضابطة على مستوى الأداء المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي من خلال الاختبارات المعدة لذلك ، وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام البرنامج التعليمي من قبل

المجموعة التجريبية وذلك خلال فترة من ٢٤/١٢/٢٠١٣ الى
٢٥/١٢/٢٠١٣.

٣- ٩ المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بتجميع النتائج ومعالجتها إحصائياً، ثم استخدام
المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار(ت).
- معامل التميز.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- معامل التحسن وحجم التأثير.