

إِضْرَافُ الْخَامِسِ

بعض الدراسات السابقة
في مجال الكشافة والصقل والتدريب

أولاً: الدراسات العربية

ثانياً: الدراسات الأجنبية

بعض الدراسات السابقة

أولا الدراسات العربية:-

١- دراسة فاروق محمد عبد الوهاب، نبيل عيد الزهار (١٩٨٧م) بعنوان "منظور تحليلي لواقع الحركة الكشفية العربية نظرة مستقبلية لإستراتيجية العمل" وهدفت الدراسة إلى التعرف على نقاط القوة والضعف التي تساعد على صياغة الإستراتيجية الخاصة بدور الحركة الكشفية وتطورها في المرحلة المقبلة بما يخدم الخطط المستقبلية للنهوض بالحركة الكشفية وتطويرها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستعان الباحث بالاستبيان وتحليل المراجع كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أنه ينبغي التركيز على البرامج والمناهج في بناء الإستراتيجية العربية، وأن هناك حاجة إلى زيادة حجم المطبوعات والكتب الكشفية، وأن النظرة المستقبلية تتطلب تطبيق دستور الحركة الكشفية العربية المنبثق من دستور الحركة الكشفية العالمية والارتقاء بالبرامج والمناهج الخاصة بها.

٢- دراسة محمد سعد زغلول، عليه حسين خير الله (١٩٩١م) بعنوان "خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشدات لطلاب كلية التربية الرياضية" وهدفت الدراسة إلى وضع خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشدات لطلاب كلية التربية الرياضية للعمل كقادة في المجال الكشفي وتناولت المحتوى المناسب للخطة والطرق والوسائل التنفيذية المناسبة للخطة المقترحة وأساليب التقويم المناسبة للخطة المقترحة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وطبقت هذه الدراسة على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وقوامها "٥٠" خبيراً من المتخصصين منهم "٢٥" من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية

الرياضية للبنين والبنات واستعان الباحثان بالاستبيان كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الخطة المقترحة مناسبة لإعداد طلاب كلية التربية الرياضية كقادة في مجال الكشافة والمرشدات.

٣- دراسة جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية (١٩٩١م) بعنوان "إستراتيجية الحركة الكشفية الإرشادية الأردنية" وهدفت الدراسة إلى تطوير وتنمية المناهج والبرامج الكشفية الإرشادية المختلفة وتوفير وتطوير واستمرار الإعداد والتأهيل لقادة الحركة الكشفية والإرشادية لمستوياتهم المتعددة وتطوير وتحديث ودعم وإدارة الحركة بجميع هياكلها التنظيمية والقيادية ووظائفها وزيادة مصادر تمويل الحركة الكشفية وتميئتها وتطوير العلاقات والاتصال والإعلام داخل الحركة مع المؤسسات الأخرى ذات العلاقة على المستوى المحلي والعربي والعالمي مع أصدقاء الحركة الكشفية وزيادة العضوية ومعالجة التسرب من الحركة بمراحلها المختلفة لوضع إستراتيجية الحركة على المستوى الأردني، حيث عقدت الجمعية العمومية ندوة لتنمية العضوية الكشفية في الأردن حتى عام ٢٠٠٢م" وذلك خلال الفترة من ١٩٩١/٩/٧م وحتى ١٩٩١/٩/٩م، حيث تدارس المشاركون فيها المشكلات والمعوقات التي تواجه نمو وتطوير الحركة وسبل تطوير البرامج والمناهج والقيادات والإدارات في الحركة الكشفية وتنمية الموارد المالية وتوثيق العلاقات وأثر ذلك كله في تنمية العضوية في الأردن.

٤- دراسة عبد السلام الحسيني كاشف (١٩٩٣م) بعنوان "تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية" وهدفت الدراسة إلى تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية من خلال التعرف على واقع الحركة الكشفية

كنظام تربوي له أبعاده و مكوناته والبحث عن البدائل المختلفة لكل مشكلات الحركة الكشفية في ضوء الإمكانيات المتاحة وتكونت عينة البحث من مجموعتين إحداهما مجموعة القادة الكشفية للعشائر حوالي "١٠" جماعات وبلغ مجموعهم "٤٠" قائد والمجموعة الثانية هي مجموعة الجوالين وعددهم "٢٠٠" جوال واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستعان باستمارة الاستبيان والمقابلات الشخصية والزيارات الميدانية وأستعين ببعض التقارير والنشرات وأسفرت النتائج عن أهمية الدور التربوي للحركة الكشفية وأهمية التقويم التربوي للحركة الكشفية والتعرف على واقعها ومشكلاتها ووسائل التغلب على هذه المشكلات لتحقيق أهدافها التربوية وأوضحت الدراسة أهمية الحركة الكشفية باعتبارها واحدة من وسائل التعليم غير النظامي، ومدى أهمية الإعداد والتأهيل لقيادات الحركة الكشفية.

٥- دراسة أحمد عاصم الطنطاوي (١٩٩٤م) بعنوان "الأسس التربوية للحركة الكشفية" وهدفت الدراسة إلى إظهار العناصر الأساسية التي ترتكز عليها الحركة الكشفية وتعتمد عليها خاصة فيما يتعلق بالأهداف والمبادئ والطريقة الكشفية، واستخدم الباحث المنهج الفلسفي التحليلي واستعان الباحث بأدوات تحليل الوثائق والمراجع والملاحظة والمقابلة، ومن أهم نتائج الدراسة أن الحركة الكشفية تساهم في إعداد المواطن الصالح وتعمل على شغل أوقات الفراغ لدى الفتية والشباب بما يعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بالنفع وتكسب الأفراد العديد من الاتجاهات المرغوبة ودعم القيم والفضائل بين أبناء المجتمع وتوسيع خبرات الأفراد في مجالات عديدة والمساهمة في تنمية وخدمة المجتمع وأوصى الباحث بضرورة تطوير المنهج الكشفي بما يتمشى مع

نمو المجتمع وإدخال الوسائل العصرية الإلكترونية في الممارسات
الكشفية التربوية.

٦- دراسة محمد فائق إسماعيل (١٩٩٥م) بعنوان "دراسة بعض مشكلات
الحركة الكشفية بمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية" وهدفت
الدراسة إلى تحديد بعض المشكلات إلى تعوق تقدم الحركة الكشفية
بمراكز الشباب واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسات
المسحية على عينة عشوائية من مراكز الشباب التي بها فرق كشفية
على مستوى الجمهورية قوامها "٨٤٠" فرداً من قادة الفرق الكشفية
ومديري مراكز الشباب، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية لجمع
البيانات، كما أعدت إستمارتى استبيان لجمع البيانات، وطبق البحث
في الفترة من ١٩٩٤/١١/٥ م. ١٩٩٥/١/٣ م، ومن أهم نتائج الدراسة أن
البرنامج والمناهج الكشفية تحتاج إلى تطوير لتواكب العصر مع
الحفاظ على مبادئ الحركة الكشفية، وعدم توافر الكتب
والمطبوعات الكشفية، ونقص عدد القادة المؤهلين كشفياً
والإمكانيات المادية لا تكفي لممارسة الأنشطة وتنفيذ البرامج
الكشفية وقلّة عدد القادة المؤهلين لمتابعة وتوجيه القادة ومشكلات
بالعضوية والبرامج وأوصت الدراسة بتطوير المناهج لتواكب
العصر الحديث وتشجيع البحوث العلمية في مجال الكشافة.

٧- دراسة وجدي عزيز الفاتح، عبد الرحمن أحمد العلي (١٩٩٦م) بعنوان
"برنامج تدريبي كشفية مقترح لطلبة كلية التربية الأساسية بالكويت"
واستهدفت الدراسة إلى إعداد برنامج كسفي لطلبة كلية التربية
الأساسية بالكويت وتم إضافة عينة من كلية التربية الأساسية
قوامها "٢٠٠" طالب واستخدم الباحثان المنهج الوصفي والتجريبي وتم

الاستعانة بالمقابلات الشخصية والاستبيان وبطاقة ملاحظة كأداة لجمع البيانات وأظهرت النتائج إلى أن البرنامج التدريبي الكشفي المقترح قد أدى إلى اكتساب الطلاب الكشافين بعض المفاهيم والمهارات الكشفية واستثمار وقت الفراغ في تنمية بعض الهوايات مثل (النحت ، الرسم ، التصوير).

٨- دراسة محمد محمد على الدين (١٩٩٨م) بعنوان "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية"، واستهدفت الدراسة تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية عن طريق إظهار نواحي القوة والضعف في محتوى نظام التأهيل للقادة، ومدى ملائمة شروط الترشيح للعمل كقائد وحدة كشفية مع الدور الذي يقوم به مع وحدته، وأهمية المشروعات الشخصية في تأهيل القائد، ومدى كفاية الإمكانيات المستخدمة في تأهيل القائد، ومدى كفاية وكفاءة القيادات القائمة على تأهيل القادة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وبلغت عينة الدراسة "٢٠٠" من قادة الوحدات الكشفية و"٣٠" قائد تدريب من قادة القادة في جمهورية مصر العربية وأستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات وأهم النتائج أن قائد الوحدة الكشفية هو المحور الأساسي لتحقيق أهداف الحركة الكشفية والنهوض بها، وأن نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية لم يتغير منذ عام "١٩٨٦م"، وأن محتوى نظام التأهيل لا يمكن استيعابه خلال الدورات التدريبية الثلاث لقصر فترة التدريب، وأوصت الدراسة بضرورة إعداد قادة الحركة الكشفية نظرياً وعملياً، والدقة في اختيار القادة.

٩- دراسة بلال عبد العزيز سيد (١٩٩٩م) بعنوان "بناء مقياس للقيم الخلقية بممارسة النشاط الكشفي" واستهدفت الدراسة بناء مقياس للقيم

الخلقية لممارس النشاط الكشفي وإيجاد نسق قيمي للنشاط الكشفي واختيرت العينة عشوائياً وهي "٢٠٠" ممارس من مرحلة الكشاف المتقدم واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة واستعان الباحث في جمع البيانات على المقابلة الشخصية ومقياس القيم الخلقية، وأسفرت النتائج على أنه يمكن تطبيق المقياس على الفرق الكشفية للتعرف على المستوى الخلفي لديهم.

١٠- دراسة عاصم صابر راشد (٢٠٠١م) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني"، والتي تهدف إلى إعداد برنامج لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني بما يتناسب مع تطورات القرن الحالي وتعليم الأطفال خلال التربية الحركية وقد اشتملت العينة على ثلاث فئات من المجتمع المصري وهم معلمات رياض الأطفال وموجهي وموجهات رياض الأطفال والخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلم النفس واستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وقام بتعميم ثلاث استمارات استبيان تم تطبيقها على عينة البحث بهدف جمع المعلومات وتم بناء البرنامج وتصميمه في ضوء احتياجات معلمة الروضة وتوصل الباحث إلى أن البرنامج المقترح ضرورة ملحة في ظل التطورات الحادثة ولا يمكن لمعلمة الروضة تعليم الأطفال خلال التربية الحركية إلا بمساعدة هذا البرنامج، لذا فقد أوصى الباحث بضرورة تطبيق البرنامج المقترح على أن يتولى الإشراف على تطبيقه وزارة التربية والتعليم بما يتناسب مع أهدافها وخططها الأكاديمية.

١١- دراسة محمد فائق إسماعيل (٢٠٠١م) بعنوان "إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر"، وتهدف الدراسة إلى بناء

إستراتيجية للحركة الكشفية بوزارة الشباب من خلال تقييم الوضع الحالي للحركة الكشفية بوزارة الشباب واقترح هيكل تنظيمي للحركة الكشفية بالوزارة واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم المراجع العلمية، السجلات، المقابلة، الاستبيان كأداة لجمع البيانات وبلغت عينة البحث "٢٧٤" فرد من المسؤولين بوزارة الشباب والمحافظات و"١٢٠" من القادة الطبيعيين وقادة الفرق، ومن أهم النتائج أنه توجد مشكلات تواجه الحركة الكشفية بوزارة الشباب منها السياسات الإدارية، الموازنة، البرامج، تنمية وتدريب العاملين بإدارة العمل الكشفي، وأوصت الدراسة بوضع إستراتيجية للنهوض بالحركة الكشفية بوزارة الشباب التابع لها.

١٢- دراسة طارق محمد عبد العزيز (٢٠٠٢م) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب معلمي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم الفعلية"، وهدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية أثناء الخدمة من معلومات ومهارات تدريسية وتربوية، وإعداد برنامج تأهيلي يلبى الاحتياجات الفعلية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من المعلومات والمهارات التدريسية واستخدم الباحث المنهج الوصفي واختار عينة عشوائية قوامها "١٢٥" معلم من معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسسوط واستخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات ومن أهم النتائج أن معلم التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية يحتاج إلى تدعيم وصقل مهارته ويوصى الباحث أن يكون تدريب معلمي التربية الرياضية في ضوء الاحتياجات الفعلية التي توصل إليها الباحث، وعقد

دورات تدريبية بصورة منتظمة، وتوفير مراجع للتربية الرياضية
بمكتبة المدرسة لتنمية المعلومات العامة للمعلم باستمرار.

١٣- دراسة فرحان أبوزيد جابر (٢٠٠٤م) بعنوان "تقويم النشاط الكشفي
للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط" وتهدف الدراسة إلى تقويم النشاط
الكشفي للمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط، والتعرف على مدى
تحقيق أهداف النشاط الكشفي من خلال البرنامج ومدى مناسبة
المحتوى للمجالات المكونة لمضمون الخبرات الكشفية وحصر
الإمكانيات ومدى مناسبتها لأوجه النشاط والأساليب الأكثر مناسبة
لتنفيذ محتوى النشاط الكشفي وتقويم النشاط الكشفي، وتوصل
الباحث إلى مناسبة الأهداف في المناهج لأوجه النشاط الكشفي، وأن
النشاط الكشفي ينفذ من خلال معسكر اليوم الواحد أو معسكر
الخدمة العامة، وأهم التوصيات بإجراء دراسة لكل مرحلة تعليمية،
ومراعاة الأسس والمعايير لاختيار وتنظيم محتوى النشاط الكشفي،
وإعداد وتأهيل قادة الفرق الكشفية وفقا لبرامج علمية أكاديمية.

١٤- دراسة محمد عبد الفتاح عبد الحميد (٢٠٠٥م) بعنوان "دراسة معوقات
الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية"، وهدفت الدراسة إلى
التعرف على معوقات الحركة الكشفية في مصر، واستخدم الباحث
المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية، واختيرت عينة عشوائية
من قادة الحركة الكشفية في مصر وبلغت "٣٩٦" قائداً، كما
استخدم السجلات والمقابلة واستمارة الاستبيان وأشارت النتائج إلى
وجود معوقات للحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية وذلك في
الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة حالياً في الحركة الكشفية،
كما أشارت إلى وجود تسرب قيادي وتسرب للفتية والشباب من

الحركة الكشفية، ووجدت معوقات في مجال البرامج الكشفية والاتصال والإعلام في الحركة الكشفية، كذلك في إدارة العمل الكشفي في مصر.

١٥- دراسة كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد (٢٠٠٦م) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أداءه المهني" واستهدفت الدراسة وضع برنامج لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أداءه المهني واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) واشتملت عينة البحث على ثلاث فئات مختلفة هي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وبلغ عددهم "١٦٥" من موجهي وموجهات التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظات الوجه القبلي وبلغ عددهم "٤٥" من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وبلغ عددهم "١٥" وقام الباحث بتصميم ثلاث استمارات استبيان بهدف تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لمعلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وتحديد أهداف برنامج التدريب والصقل المقترح، وتصميم البرنامج المقترح في ضوء أهدافه، وتوصل الباحثان إلى برنامج لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أداءه المهني وأوصى الباحثان بضرورة تطبيق البرنامج.

١٦- دراسة حماده محمد الجنائني (٢٠٠٩م) بعنوان "تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية" واستهدفت الدراسة تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية وذلك عن طريق تصميم اختبار معرفي لقياس الجوانب المعرفية

في الحركة الكشفية، ووضع مستويات معيارية للاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة في الحركة الكشفية، وقد اختيرت عينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (٢٠٠) قائداً من قادة الفرق الكشفية يمثلون جمهورية مصر العربية، قطاعات (وجه بحري - وجه قبلي - الدلتا بالقناة) واشتملت محاور الاختبار على (ماهية وتاريخ الحركة الكشفية - مهارات الحركة الكشفية - التقاليد الكشفية)، وتم تطبيق الاختبار المعرفي صورته النهائية باستخدام المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٠٠) قائد وذلك في الفترة من ٢٠٠٩/٣/١٠م، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي تصميم اختبار معرفي يقيس الجوانب المعرفية في الحركة الكشفية لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية، وتم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي يمكن من خلالها التعرف على مستوى قادة الفرق الكشفية، ومن أهم التوصيات استخدام الاختبار المعرفي المصمم بصورة دورية لتقويم القادة، واستخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي المصمم للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي.

١٧- دراسة أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠٠٩م) بعنوان "برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية للأنشطة الكشفية لدى معلمي التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج لتنمية بعض الكفايات التدريسية للأنشطة الكشفية لدى معلمي التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية، وأستخدم المنهج التجريبي على عينة عشوائية من مجموعة واحدة من معلمي التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية من محافظة سوهاج وتكونت من (٣٠) معلم، وقام

الباحث بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية للأنشطة الكشفية لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية وبطاقة ملاحظة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية، وقام بإعداد برنامج لتنمية بعض هذه الكفايات التدريسية، واستخدم في جمع البيانات المقابلات الشخصية، وبطاقة الملاحظة، واستمارة الاستبيان، ومن نتائج الدراسة وجود فرق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطي درجات عينة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، وهذا يشير إلى فاعلية البرنامج، وأوصت الدراسة بحصر جميع الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم التربية الرياضية لتدريس النشاط الكشفي، الاستفادة من فعالية استخدام الموديلات التعليمية.

١٨- دراسة خالد محمد عبد الجابر (٢٠٠٩م) بعنوان "برنامج مقترح لتدريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء متطلبات العمل المهني"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج لتدريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء متطلبات العمل المهني، واختار الباحث عينة عشوائية من الخبراء وموجهي التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة أسيوط، واستخدم الباحث تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية لجمع البيانات، وقام الباحث بتصميم استمارتين استبيان، كما استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعاملات الارتباط والنسبة المئوية والدرجة المقدرة في حساب المعالجات الإحصائية، وتم بناء البرنامج وتضمن، الجانب الأول الأهداف والتي تم تحديدها بناءً على آراء الخبراء، والجانب الثاني المحتوى ويشتمل

على متطلبات العمل المهني الموجهي التربية الرياضية وتصميم البرنامج المقترح في ضوء متطلبات العمل المهني، وتم وضع أليات لتنفيذ البرنامج وأساليب تقويم لهذا البرنامج، ومن أهم النتائج توصل الباحث إلى برنامج يساعد في الارتقاء بالمستوى المهني الموجهي التربية الرياضية وتحسين عملية التوجيه، وكذلك أن البرنامج المقترح يساعد في عملية التأهيل عند الترقى من درجة إلى أخرى، وأوصى الباحث باستخدام البرنامج المقترح في عملية التدريب والصقل.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة كونكل **conkle** (١٩٩٤م) بعنوان "دراسة تحليلية لاهتمامات معلمي التربية البدنية واحتياجاتهم من التدريب أثناء الخدمة" **Analysis of Alabama physical Education teachers conserves , needs , and preferred interacts .** وهدفت الدراسة إلى التعرف على اهتمامات معلمي التربية البدنية واحتياجاتهم من التدريب أثناء الخدمة وأهم خصائص برامج التدريب من وجهة نظرهم بولاية ألاباما بالولايات المتحدة الأمريكية وبتطبيق الاستبيان المعد أشارت النتائج إلى اهتمام قوي بالتدريب أثناء الخدمة من قبل المعلمين مع ترتيب احتياجاتهم من هذا التدريب، كما أوضحت أن المعلمين يفضلون دورات التدريب التي تكون قريبة من المدرسة أو المنزل، وتفضيلهم أن يكونوا في مجموعات متجانسة حسب الصف الدراسي الذي يقومون بتدريسه ويفضل برنامج اليوم الواحد أو السيمينار المدفوع الأجر، وأن يكون المحاضر خبير من خارج المدرسة.

٢- دراسة أوبرين **obrien** (١٩٩٤م) بعنوان "فهم معلمي رياض الأطفال للاحتياجات التدريبية اللازمة لإعدادهم" **Child care Teacher Perception of In service Training and Needs,**

University of Virginia , Dissertation Abstracts
"International ، واستهدفت الدراسة إجراء تحليل نموذج التدريب أثناء الخدمة والاحتياجات التدريبية اللازمة للمعلمين الذين يهتمون بالرعاية النموذجية للطفل بمركز رعاية الطفل بولاية فيرجينيا، وقد أسفرت الدراسة عن أن البرنامج التدريبي لا يتناسب مع احتياجات المعلمين المشاركين في التدريب وأن وسائل وأساليب التنفيذ لم تساعد على تحقيق أهدافه وأوصت الباحثة بضرورة بناء البرنامج على أساس احتياجات المعلمين.

٣- دراسة كونكل **conkle** (١٩٩٧م) بعنوان "برامج الخدمة الداخلية" **In service programs – what Do " ماذا يريد المربي البدني" Journal of Physical educators want? Journal of physical Education Recreation and dance** ، حيث أجرى مسح على "٢٦٥" من معلمى التربية البدنية إبتدائى وثانوي في ألاباما بهدف التعرف على برامج الخدمة اللازمة للمربي البدني وتقدير احتياجاتهم التي يأملون وجودها في برنامج التدريب أثناء العمل مع التركيز على احتياجات التطوير المهني، وأفضل السبل لتنظيم هذه البرامج وأوضاعها وأشارت أهم النتائج إلى أن مطالب معلمى التربية البدنية هي أن يقابل البرنامج احتياجاتهم الخاصة في الوقت الذي لا يتيح ذلك أغلب إدارات التعليم المحلية.

٤- دراسة جليزر **glazer** (٢٠٠٠م) بعنوان "نظام مقترح لإعداد مديري المدارس وتميئتهم" **The Preparation of the schools Principals , A study of the Bank street College Principals Institute New York City , Dissertation Abstracts** ، واستهدفت الدراسة إلى التوصل إلى نظام مقترح لإعداد

مديري المدرسة بالولايات المتحدة الأمريكية وتنمية معلوماتهم وتم
استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات من عينة من مديري المدارس
بنيويورك وأشارت النتائج إلى أن هناك اعتبارات أساسية مهمة تراعى
عند تخطيط وتنفيذ برامج القادة وأن تكون المعلومات المقدمة للمتدرب
مفيدة وتواكب الاحتياجات الحقيقية للوظيفة.