

الفصل الثامن

تشخيص وقياس سلوك المشاغبة في البيئة المدرسية

- مقدمة.
- مقياس سلوك المشاغبة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية.
- وصف المقياس .
- الخصائص السيكومترية للمقياس .
- طريقة تطبيق المقياس وتصحيحه .
- الصورة النهائية للمقياس .

الفصل الثامن تشخيص وقياس سلوك المشاغبة في البيئة المدرسية

• مقدمة :

حظي ميدان قياس وتشخيص سلوك المشاغبة بالعديد من المقاييس والاستبيانات التي هدفت إلى التعرف على التلاميذ المشاغبين وضحاياهم في بيئة المدرسة الإعدادية والثانوية ومنها على سبيل المثال استبيان المشاغبة المدرسية إعداد كيث وآخرون Keith et al (٢٠٠٤) ومقياس سلوك المشاغبة إعداد هاريس وبترى Haries and Betry (٢٠٠٢) واستبيان علاقات الأقران إعداد رجيبي وسلي Rigby and Slee (١٩٩٣). وفي الأسطر القادمة سيتعرض المؤلف إلى أداة مقننة قام بإعدادها والتحقق من صدقها وثباتها من أجل الكشف عن التلاميذ المشاغبين في بيئة المدرسة الإعدادية والثانوية كما سيتناول المؤلف الكيفية التي يمكن من خلالها تطبيق هذه الأداة وتصحيحها وهي المهمة التي ينبغي أن يقوم بها المعلم والأخصائي الاجتماعي أو النفسي .

• وصف المقياس :

لإعداد هذا المقياس مر المؤلف بالخطوات التالية :

أولاً : تحديد الهدف من المقياس وهو قياس سلوك المشاغبة بين تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية والوصول إلى تعريف إجرائي دقيق لسلوك المشاغبة وقد استفاد المؤلف من الأطر النظرية الخاصة بظاهرة سلوك المشاغبة للوصول إلى هذا الهدف .

ثانياً : الإطلاع على الدراسات والمقاييس التي تناولت سلوك المشاغبة بين التلاميذ في البيئة المدرسية ومقاييس التلميذ ضحية سلوك المشاغبة ومقاييس العلاقات بين الأقران في المدرسة وذلك للاستفادة منها في بناء المقياس وبناء عباراته ومن المقاييس التي اطلع عليها المؤلف ما يلي :

- مقياس سلوك المشاغبة / الضحية لدى المراهقين إعداد / هشام الخولي ٢٠٠٤م
- مقياس الطفل الضحية . إعداد / فوقية محمد ٢٠٠١م
- استبيان المشاغبة المدرسية . إعداد / Keith et al. ٢٠٠٤م
- مقياس سلوك المشاغبة . إعداد / Harris & Petrie ٢٠٠٢م
- استبيان المشاغب الضحية . إعداد / Olweus ١٩٩٣م
- استبيان علاقات الأقران . إعداد / Rigby & Slee ١٩٩٣م

ثالثا : قام المؤلف بعمل استفتاء مفتوح على (٢٠٠) تلميذاً من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الثانوي والصف الأول الإعدادي وذلك بغية تحديد سلوكيات المشاغبة في البيئة المصرية ومدى الاختلاف الذي من الممكن أن يوجد بفعل البيئة الجغرافية وقد احتوى الاستفتاء على سؤال واحد فقط يطلب من التلاميذ الإجابة عليه وهو :

عزيزي الطالبة / عزيزتي الطالبة: ماهي السلوكيات التي مارستها ضد زميلك أو مارسها زميلك عليك، بهدف المضايقة أو الاغاظه أو التهديد أو التخويف أو إظهار القوة (الرجاء ذكر السلوكيات المتكررة وليست العرضية التي حدثت منك أو ضدك صدفة أو مره واحده) ؟ .

رابعا : قام المؤلف بمناقشة بعض المدرسين و الأخصائيين النفسيين بالمدارس الثانوية (ذكور وإناث) والمدارس الإعدادية وسؤالهم عن مدى ملاحظتهم لظاهرة المشاغبة بين التلاميذ كل في مدرسته ومدى الشكاوى المقدمة من التلاميذ تجاه آخرين ويمكن أن تعتبر سلوكيات مشاغبة .

خامسا : بعد ذلك قام المؤلف بتفريغ نتائج هذا الاستفتاء الذي طبق على التلاميذ ونتائج المقابلات مع المدرسين والأخصائيين وفحص وتحليل ما توفر من أدوات ، وبالتالي تم وضع خمسة أبعاد رئيسة مكونة للمقياس هي على النحو التالي:

البعد الأول : المشاغبة اللفظية المباشرة :

ويقصد بها مجموعة السلوكيات العدوانية والايذائية اللفظية المباشرة التي يمارسها تلميذ ضد تلميذ آخر أو مجموعة من التلاميذ ضد تلميذ آخر أو تلاميذ آخرين بشكل لفظي مباشر (وجها لوجه) بقصد إهانتهم أو تخويفهم أو التحقير من شأنهم أمام الآخرين ويكون الهدف منها الإيلام النفسي في المقام الأول .

البعد الثاني : المشاغبة اللفظية غير المباشرة:

ويقصد بها مجموعة السلوكيات العدوانية والايذائية اللفظية غير المباشرة التي يمارسها تلميذ ضد تلميذ آخر أو مجموعة من التلاميذ ضد تلميذ آخر أو تلاميذ آخرين بشكل لفظي غير مباشر (في حالة غيابهم وعدم تواجدهم) بقصد إهانتهم أو تخويفهم أو التحقير من شأنهم أمام الآخرين ويكون الهدف منها الإيلام النفسي في المقام الأول كما في سلوك الغيبة والنميمة .

البعد الثالث : المشاغبة الجسدية المباشرة:

ويقصد بها مجموعة السلوكيات العدوانية والايذائية الجسدية المباشرة التي يمارسها تلميذ ضد تلميذ آخر أو مجموعة من التلاميذ ضد تلميذ آخر أو تلاميذ آخرين بشكل جسدي مباشر (وجها لوجه) بقصد إهانتهم أو تخويفهم أو التحقير من شأنهم أمام الآخرين ويكون الهدف منها إيلام الضحية جسديا ونفسيا وإحساسه بضعفه الجسدي أمام الآخرين .

البعد الرابع: المشاغبة الجسدية غير المباشرة:

ويقصد بها مجموعة السلوكيات العدوانية والايذائية الجسدية التي تمارس على الضحية ولكن ليس من المشاغب نفسه ولكن من خلال آخرين يقوم المشاغب بتحريضهم على أن يمارسوا سلوكيات جسدية مؤلمة ومهينة تجاه الضحية ويكون فيها المشاغب بعيدا عن الصورة .

البعد الخامس: المشاغبة غير اللفظية وغير الجسدية (المباشرة وغير المباشرة):

وهي عبارة عن مجموعة من السلوكيات العدوانية والايذائية التي يوجهها المشاغب تجاه ضحيته ولكن بدون التعبير عنها لفظيا ولا تتضمن أي إيذاء جسدي للضحية فهي خالية من التعبير اللفظي أو المساس الجسدي ولكن محتواها يتضمن الإيذاء والحاق الضرر بالآخرين كما في المشاغبة بالإيماء أو نظرات العين أو المشاغبة عن طريق الانترنت ورسائل المحمول . SMS

• الخصائص السيكومترية للمقياس .

لحساب صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين، الصدق الظاهري، صدق المقارنة الطرفية، وصدق المحك (الصدق التلازمي) وهو ما توضحه الأسطر التالية :

أ - صدق المحكمين :

تم عرض المواقف التي يتكون منها المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التربوي (التعليمي) وطلب منهم ما يلي:

١ - تحديد مدى انتماء المواقف واستجاباتها التالية إلى مفهوم سلوك المشاغبة .
٢ - إضافة أي مواقف أو تصرفات جديدة يرون إضافتها أو حذف أي موقف أو استجابة يرون ضرورة حذفها .

٣ - إعادة صياغة بعض المواقف لتصبح أكثر وضوحا وقدرة على قياس ما وضعت لقياسه. وتمخض عن هذا التطبيق اتفاق المحكمين على مواقف المقياس وبناءً على نسبة الاتفاق بين المحكمين لكل موقف من مواقف المقياس تم الإبقاء على جميع المواقف التي حصلت على نسبة اتفاق من ٨٠ % فأكثر وهم (٥٠) موقفاً.

ب - الصدق الظاهري :

قام المؤلف بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (٨٠) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية (ذكور وإناث) ممن يدرسون في الصف الأول الثانوي وأتضح أن التعليمات الخاصة بالمقياس ملائمة وان العبارات تتميز بالوضوح وسهولة الفهم ونتيجة لذلك لم يتم حذف أي عبارة من عبارات المقياس .

ج - صدق المقارنة الطرفية :

قام المؤلف بحساب صدق المقارنة الطرفية وذلك للتحقق من القدرة التمييزية للمقياس بمعنى ما إذا كان المقياس يميز تمييزاً فارقاً بين المستويين الميزانيين القوي والضعيف أي قدرة

المقياس على التمييز بين الأقوياء والضعفاء في الصفة التي يقيسها (سلوك المشاغبة) ولتحقيق ذلك تم إتباع الخطوات التالية :

- تطبيق المقياس في صورته النهائية على أفراد عينة التقنين وعددها (٦٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الأول الثانوي
- ترتيب درجات أفراد العينة على المقياس ترتيبا تنازليا .
- عزل ٢٥ % من أول الترتيب التنازلي و ٢٥ % من آخره ، أي عزل ١٥ درجة من أول الترتيب و ١٥ درجة من آخر الترتيب .
- حساب متوسط درجات الأفراد في المستويين الميزانيين القوي والضعيف .
- حساب الفرق بين متوسطي درجات الأفراد في المستويين الميزانيين القوي والضعيف .
- استخدام معادلة اختبار "ت" t - Test للمجموعتين غير المتجانستين للعينتين المتساويتين للتعرف على مدى دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويلخص الجدول التالي النتائج التي تم التوصل إليها. وتطبيق معادلة اختبار " ت " توصل المؤلف إلى أن قيمة ت المحسوبة = ٠.٤٩٩ وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وهو ما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق .

د - صدق المحك (الصدق التلازمي) :

قام المؤلف بحساب صدق المقياس بطريقة صدق المحك وذلك بتطبيق الجزء الثالث من مقياس المشاغبة / الضحية لدى المراهقين (إعداد / هشام الخولي ٢٠٠٤) على عينة التقنين وحساب معامل الارتباط بين درجة التلاميذ على مقياس سلوك المشاغبة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ودرجاتهم على الجزء الثالث من مقياس سلوك المشاغبة / الضحية لدى المراهقين وكان معامل الارتباط هو (٠.٦٠١) وهو معامل ارتباط دال عند مستوى ٠.٠١ وهذا يدل على صدق مقياس سلوك المشاغبة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

ولحساب ثبات المقياس قام المؤلف بالتحقق من ثبات المقياس بطريقتين مختلفتين كما يلي :

١ - إعادة تطبيق المقياس :

تم تطبيق المقياس على أفراد عينة التقنين وعددها (٨٠) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الثانوي (ذكور وإناث) ، ثم أعيد تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين وكان معامل ثبات المقياس ٠.٨٧ وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ .

٢ - طريقة التجزئة النصفية :

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية بإتباع الخطوات التالية :

- تقنين المقياس على عينة التقنين وتصحيحه .

- تجزئة المقياس إلى قسمين يتضمن القسم الأول المفردات الفردية والقسم الثاني المفردات الزوجية لكل مفحوص على حدة .
- تم حساب معامل الارتباط بين درجات نصفي المقياس ، فوجد أن معامل الارتباط هو ٠.٦٩ وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ .
- تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون وكانت قيمته تساوي ٠.٨١٦ وهو دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ، مما يؤكد أن المقياس في صورته النهائية يتمتع بمعاملات صدق وثبات مناسبة .

• طريقة تطبيق المقياس وتصحيحه .

تم صياغة هذا المقياس في صورة مجموعة من المواقف وعددها خمسون موقفاً يتم تطبيقها بشكل كامل على تلاميذ الفصل المدرسي بأكمله، وتحت كل موقف يوجد ثلاث استجابات ولكل استجابة درجة معينة على النحو التالي:

الاستجابة رقم (أ) : في كل موقف تأخذ درجة واحدة فقط.

الاستجابة رقم (ب) : في كل موقف تأخذ درجتين .

الاستجابة رقم (ج) : في كل موقف تأخذ ثلاث درجات.

وبالتالي تكون الدرجة العظمى للمقياس هي (١٥٠) درجة والدرجة الصغرى (٥٠) درجة وبالتالي فأي درجة يحصل عليها الطالب هي درجة معبرة عن مقدار ممارسته لسلوك المشاغبة تجاه أقرانه في البيئة المدرسية، ومع ذلك يفضل أن يصنف التلاميذ الذي يحصلون على درجة أعلى من ٧٠ درجة على أنهم هم التلاميذ المشاغبون لأقرانهم في المدرسة.

• الصورة النهائية للمقياس .

مقياس سلوك المشاغبة

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية

اسم الطالب/اسم الطالبة.....

اسم المدرسة.....الصف الدراسي.....

تاريخ الميلاد.....النوع (ذكر / أنثى)

تعليمات المقياس : عزيزي الطالب....عزيزتي الطالبة:

- في الأوراق التالية عدد من المواقف التي تواجهك في المدرسة مع زملائك وأصدقائك، سواء في الفصل أو في فناء المدرسة أوفي الطرقات التي تسير فيها أثناء ذهابك أو عودتك من المدرسة.
- تحت كل موقف من هذه المواقف ثلاثة تصرفات يمكن أن تتصرف بها في كل موقف من هذه المواقف وهي تلك المرقمة بالحروف أ،ب،ج.
- وبالطبع أن تفضل القيام ببعض التصرفات والأفعال أكثر من غيرها أو بالفعل أنت تقوم دائماً بواحد من هذه التصرفات أو بعضها في هذا الموقف أو ذاك. والآن.. مطلوب منك أن تقوم

باختيار هذه التصرفات الخاصة بكل موقف تبعاً لما تقوم به بالفعل أو ما تفضله وذلك بوضع دائرة حول التصرف الذي تختاره.

- لاحظ أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة.
- تذكر أن تقرا الموقف جيداً وجميع التصرفات ثم قم بالاختيار.
- لا تترك أي موقف دون أن تختار التصرف الذي تقوم به بالفعل.
- ليس هناك وقت محدد للإجابة ولكن فكر على مهلك.

المواقف والاستجابات

- ١- عندما أعلم أن طبيعة عمل والد زميلي متواضعة فإنني:
 - أ- أنتهز الفرصة وأبدأ في مضايقته.
 - ب- أميل إلى سب والده والتريقة عليه.
 - ج- أشجع زملائي على السخرية منه.
- ٢- إذا سمعت بعض الشائعات غير الصحيحة عن زميلي الذي لا أحبه، فإنني:
 - أ- أفرح لذلك.
 - ب- استخدم أي وسيلة لكي أنشر هذه الشائعات.
 - ج- أزيد عليها شائعات أخرى غير صحيحة وأقوم بنشرها بين زملائي.
- ٣- حينما أشاهد زميلاً لي يعاني من سمنة وزيادة في الوزن، فإنني:
 - أ- ابتسم في وجهه بسخرية.
 - ب- اضحك عليه بصوت عالي.
 - ج- أنادي زملائي الآخرين لكي يشاركوني في إهانته بشدة.
- ٤- حينما يتغيب زميلي عن المدرسة، فإنني:
 - أ- أتحدث عنه بطريقة غير لائقة.
 - ب- أنتهز ذلك وأركز على ذكر عيوبه أمام الآخرين.
 - ج- اعتبرها فرصة لتشويه صورته أمام زملائي بذكر أشياء خاطئة عنه.
- ٥- عادة إذا قام أحد زملائي بتوجيه الحديث إلي، فإنني:
 - أ- أتجاهله ولا أستمع إليه.
 - ب- أقول له أنت كذاب.
 - ج- أتعمد إثارته واهدهه بالا يتكلم معي مرة أخرى.
- ٦- إذا أخطأ أحد الزملاء في الإجابة على سؤال المعلم، فإنني:
 - أ- أنظر إليه بسخرية لفترة طويلة.
 - ب- أضحك عليه بسخرية.
 - ج- أصفه بالغباء وعدم الفهم.

- ٧- كلما رأيت زميلاً يرتدي ملابس رخيصة، فإنني:
- أ- أتعمد التعليق على ملابسه.
ب- أضحك باستهزاء على طريقة لبسه.
ج- ألقى نكت ساخرة عليه حتى يتضايق ويشعر بأنه أقل مني.
- ٨- كثير من الأوقات عندما أتقابل مع زميل يرتدي نظارة طبية، فإنني:
- أ- أصرخ ضاحكاً بسخرية في وجهه.
ب- أهينه بكلمات لاذعة وأحرض الآخرين على ذلك.
ج- أخطف منه نظارته وأحاول تهديده بكسرهما.
- ٩- عندما أتقابل مع زميل معين في المدرسة، فإنني:
- أ- أسخر منه لمجيئه إلى المدرسة.
ب- أصفه بالغباء وأنه غير قادر على مواصلة الدراسة.
ج- أهده بالضرب إذا حضر إلى المدرسة مرة أخرى.
- ١٠- عندما يتغيب زميلي عن مناسبة ما، فإنني:
- أ- أعتابه بطريقة غير أخلاقية.
ب- أروي قصصاً سخيفة ومزيفة عنه وعن أسرته.
ج- أستحث الآخرين بأن يوافقوني في آرائي عنه.
- ١١- عندما أغضب من أحد الزملاء في المدرسة، فإنني:
- أ- أخاصمه لفترة طويلة.
ب- أوجه إليه كلمات قاسية فيها إهانة له.
ج- أهده بأنني سوف أضربه بعد خروجنا من المدرسة.
- ١٢- حينما أتحدث مع بعض التلاميذ في المدرسة، فإنني:
- أ- أدعي عليهم بأنهم مازالوا أطفالاً.
ب- أستهزئ بهم ولا أهتم بهم ولا بكلامهم.
ج- استهزئ بهم مهدداً إياهم بعدم التحدث معي.
- ١٣- إذا اختلف مع زميلي حول موضوع ما، فإنني:
- أ- أرفض وجهة نظره تماماً.
ب- أقطع صلتني وعلاقتي به.
ج- أهده بالضرب وأجبره على أن يتبع رأي أنا.
- ١٤- في أوقات الملل أبحث عن الترفيه من خلال:
- أ- افتعل أي موقف سخيف في احد زملائي.
ب- أقذف زميلي ببعض الطباشير مثلاً.
ج- أجبر زميلي على إلقاء نكته أو فعل حركات بهلوانية مثلاً.
- ١٥- عندما أشارك في اللعب مع مجموعة من الزملاء، فإنني:
- أ- أتعمد إغاظتهم ونرفزتهم.

- ب- أحاول بأية طريقة إفساد اللعب.
- ج- أتعلم اللعب معهم بخشونة حتى أفسد مرحهم.
- ١٦- إذا سخر بعض الزملاء من زميل آخر أثناء تواجدي معهم، فإنني:
- أ- أشعر بارتياح نفسي داخلي وأحاول عدم إظهاره.
- ب- تغمرني فرحة أتعلم في إظهارها أمام الجميع.
- ج- تتأبني سعادة غامرة ومشاعر نصر وتصميم على مزيد من التحريض.
- ١٧- عندما يلعب معنا تلميذ ضعيف الجسد، فإنني:
- أ- أشير إليه بيدي بإشارات تحمل معنى السخرية.
- ب- أضحك عليه بشدة وأحاول إهانته.
- ج- أسخر منه وأحرض الآخرين من زملائي على السخرية منه وإهانته.
- ١٨- إذا شاهدت أحد الزملاء يتعرض للضرب من الآخرين، فإنني:
- أ- أسخر منه.
- ب- أحاول لفت نظر الآخرين إلى ذلك لمزيد من السخرية.
- ج- أشارك زملائي وأقوم بضربه بسخرية.
- ١٩- عندما التقى بزميل لا أحبه، فإنني:
- أ- أحاول وضع شيء ما في طريقه حتى أعرقه.
- ب- أعرقه بقدمي لكي يسقط فنضحك عليه.
- ج- أحرض زملائي على عرقته وإسقاطه على الأرض لكي نسخر منه.
- ٢٠- حتى يشعر زميلي بالضيق والخجل، فإنني :
- أ- أضحك عليه بطريقة ساخرة.
- ب- أضحك عليه وأزيد من مضايقته بأية وسيلة.
- ج- أحرض زملائي على الضحك عليه بسخرية وافتعال المقالب السخيفة فيه
- ٢١- حينما أشارك في مناقشة مع بعض زملائي الذين لا أحبهم، فإنني:
- أ- أحاول إقناعهم بفعل أشياء لكي توقعهم في مشاكل.
- ب- أحرض الآخرين على إقناعهم بفعل أشياء توقعهم في مشاكل.
- ج- أجبرهم رغماً عنه على فعل أشياء لا يحبونها لكي توقعهم في مشاكل.
- ٢٢- أثناء وجودي في حجرة الفصل الدراسي، فإنني :
- أ- أخذ متعلقات زميلي بدون استئذانه حتى يغضب.
- ب- أخذ متعلقات زميلي أمام عينيه بالقوة.
- ج- أخذ متعلقات زميلي وأحطمها أما عينيه.
- ٢٣- إذا أردت إثارة الخوف والذعر لدى أحد الزملاء، فإنني:
- أ- أتعلم التلويح له بيدي بإشارات تحمل معنى التهديد.
- ب- أتعلم إظهار قوتي وعضلاتي.
- ج- أذفعه بقوة حتى يشعر بقوتي.

٢٤- إذا أخطأ زميلي في أداء عمل ما، فإنني:

أ- أنظر إليه بسخرية.

ب- أتعمد أن تصل سخريتي إليه.

ج- أنتهز ذلك الموقف وأوبخه بشدة وعنف.

٢٥- عندما أريد أن أشعر بالقوة والسيطرة على الآخرين، فإنني:

أ- أسعى جاهداً لكي أكون قائداً للفصل.

ب- أكون جماعة (شلة) خاصة بي وأتزعمها.

ج- أجبر زملائي على اختياري قائداً لهم في جميع الأنشطة.

٢٦- عندما أحب مضايقة زميلي وإغاظته، فإنني:

أ- أتعمد توريطه في مشكلة مع زميل آخر.

ب- أتعمد توريطه في مشكلة مع باقي الزملاء جميعهم حتى يكرهونه.

ج- أتعمد توريطه في مشكلة مع الزملاء الآخرين وكذلك المعلمين.

٢٧- إذا أردت ممارسة هواية مفضلة لي، فإنني:

أ- أطلب بإلحاح من زميل ما مشاركتي فيها.

ب- أجبر زميل ما على مشاركتي رغماً عنه.

ج- أجبر زميل ما على مشاركتي لكي أصيبه وأشعره بالنقص وقلة الحيلة.

٢٨- لكي أكون زعيماً على زملائي، فإنني:

أ- أتعمد التلميح لهم بأنني سوف أسرق نقودهم.

ب- أهددهم بقوة بأنني سوف أسرق نقودهم.

ج- بالفعل أسرق نقودهم ليعانوا من الضيق والإحباط.

٢٩- حينما أشاهد حقيبة زميلي مفتوحة، فإنني:

أ- أقوم بتفتيشها والعبث بما فيها حتى يتضايق.

ب- أخفي منها أشياء لفترة حتى يغضب.

ج- أفذنها على الأرض لتتبعثر محتوياتها بغرض مضايقته بشدة.

٣٠- عندما أريد فرض سيطرتي وقوتي على تلميذ ما، فإنني:

أ- أجبره رغماً عنه على العبث بمتعلقات الزملاء الآخرين.

ب- أجبره رغماً عنه على إخفاء حاجات الزملاء الآخرين.

ج- أجبره رغماً عنه على إتلاف حاجات الآخرين.

٣١- إذا أردت أن أضع زميلي في مشكلة معينة يتضرر منها، فإنني:

أ- أقوم بعمل مقالب لزملائي وأوهمهم بأن زميلي هذا هو من قام بذلك.

ب- أقوم بعمل مقالب لمعلم الفصل وأوهمه بأن زميلي هذا هو من قام بذلك.

ج- أقوم بعمل مشاكل في المدرسة واخبر الجميع بأن زميلي هذا هو المتسبب فيها.

٣٢- إذا لم تعجبني الطريقة التي يتحدث بها زميل لي، فإنني:

أ- أسخر منه ولا أعيره أي اهتمام.

- ب- أسخر منه وأقاطع حديثه.
- ج- أهينه واحذر من الحديث معي مرة أخرى.
- ٣٣- حينما اربغ في التقليل من شأن أحد زملائي، فإنني:
- أ- أقوم بكتابة عبارات غير لائقة عنه على سبورة الفصل.
- ب- أقوم بلصق أوراق على جدران الفصل تحمل إساءة موجهة إليه.
- ج- أقوم بلصق أوراق على ظهره مكتوب عليها عبارات غير لائقة.
- ٣٤- عندما أشاهد أحد الزملاء يستعد للجلوس على الكرسي، فإنني:
- أ- أحذر من ذلك وأمنعه من الجلوس ليظل واقفاً.
- ب- أضع على الكرسي أشياء لكي تلتصق به.
- ج- أقوم بتحريك الكرسي ليسقط على الأرض أمام الآخرين فيسخرؤا منه.
- ٣٥- حينما أغيظ أحد زملائي في المدرسة ويشعر بالضيق، فإنني:
- أ- أشعر بارتياح وتمعنه.
- ب- أشعر بسعادة غامرة.
- ج- تتنابني سعادة وفرحة يلاحظها زملائي الآخرون.
- ٣٦- عندما يتوفر لي وقت في المدرسة، فإنني:
- أ- أفضيه في التفكير في كيفية مضايقة زميلي الذي لا أحبه.
- ب- أفضيه في التفكير في كيفية إهانة وتوبيخ زميلي الذي لا أحبه.
- ج- أفضيه في التفكير في ابتكار أساليب جديدة لكي أضايق بها أحد زملائي
- ٣٧- في الغالب أصطحب معي صوراً خادشة للحياء إلى المدرسي لكي:
- أ- أعرضها على زملائي.
- ب- اعرضها على زميل معين لأنني أعلم أنه سيتضايق.
- ج- اجبر زميلي الخجول على رؤيتها غصباً عنه لكي يشعر بالضيق والخجل.
- ٣٨- أثناء اللعب مع بعض التلاميذ في المدرسة، فإنني:
- أ- أمانع احد الزملاء من مشاركتنا اللعب.
- ب- أضايق زميلي أثناء اللعب معنا.
- ج- أمانع أحد زملائي من اللعب معنا وأحرض الآخرين كذلك لمنعه.
- ٣٩- أثناء وجود أحد زملائي في الفصل بمفرده، فإنني:
- أ- أنتهز هذه الفرصة وأغلق عليه الباب.
- ب- أنتهز هذه الفرصة وأحاول إخافته بأية طريقة.
- ج- أنادي زملائي الآخرين واخبرهم بأن هذا الزميل يحاول سرقة متعلقاتهم.
- ٤٠- إذا تطلب الأمر إظهار القوة تجاه بعض الزملاء، فإنني:
- أ- استعرض هذه القوة أمامهم.
- ب- أخيفهم واظهر هذه القوة.
- ج- استخدم قوتي هذه في فعل أي شيء يضايق زملائي الضعاف.

٤١- لكي أضايق أحد زملائي في نشاط يقوم به، فإنني:

أ- أفسد النشاط الذي يقوم به.

ب- أنتقده أمام الآخرين.

ج- أحاول التقليل من إمكاناته وقدراته أمام زملائي وأشعره بأنه أقل منهم جميعاً.

٤٢- إذا قام معلم الفصل بمدح زميل لي لا أحبه على تفوقه، فإنني:

أ- أنتقده وأشعره بأن ذلك لا قيمة له.

ب- أسخر منه وأشعره بأنه قليل الحيلة لا يمكنه فعل أي شيء.

ج- أقلل من إمكاناته وقدراته حتى يشعر بالخزي والعار.

٤٣- عندما أقوم بأي نشاط أو عمل مع زملائي، فإنني:

أ- أقلل من شأن الآخرين وانفرد أنا بالعمل بمفردي.

ب- يكون هدفي مضايقة الآخرين لكي ينسحبوا من العمل.

ج- أسخر بشدة من مستواهم وأتظاهر بأنني أفضل منهم في مستوى الأداء.

٤٤- حينما أتقابل مع بعض زملائي الذين لا أحبهم في نفس الطريق المؤدي إلى المدرسة،

فإنني:

أ- أتجاهلهم ولا ألقى عليهم التحية.

ب- أمنعهم من المشي في هذا الطريق مرة ثانية.

ج- أحرض من معي من زملاء على التعرض إليهم بالإهانة والضرب.

٤٥- إذا تقابلت مع زميلي الذي لا أحبه في إحدى وسائل المواصلات، فإنني:

أ- أتجاهله ولا ألقى عليه التحية.

ب- أجبره على دفع الأجرة لي غصباً عنه.

ج- أهينه وأوبخه أمام الجميع.

٤٦- عندما يتم الإعلان عن قيام رحلة مدرسية، فإنني:

أ- لا أخبر زميلي الذي لا أحبه لكي لا يذهب معنا.

ب- أمنع زميلي من الذهاب معنا واحذره من ذلك.

ج- أحرض زملائي على خصام زميلي الذي لا أحبه فيفضل عدم مرافقتنا.

٤٧- في كثير من الأوقات عندما اعلم المواعيد الخاصة بالدروس، فإنني:

أ- لا أخبر بها زميلي الذي لا أحبه.

ب- أعطي زميلي الذي لا أحبه الموعد بشكل خاطيء غير صحيح.

ج- أخبري زميلي الذي لا أحبه بالموعد واحذره من التواجد.

٤٨- أثناء شرح المعلم في حجرة الصف الدراسي، فإنني:

أ- أصدر أصواتاً وأتهم زميلاً لي بأنه هو من قام بذلك.

ب- أقذف بعض الأشياء على بعض الزملاء واتهم أحد زملائي بالقيام بذلك.

ج- أقذف المعلم ببعض الأشياء وأؤكد أن زميلي هذا هو من قام بذلك.

٤٩- عادة أثناء زهابي إلى المدرسة، فإنني:

- أ- ارتدي ملابس غالية الثمن لكي أشعر زملائي بأنهم أقل مني.
ب- أتعمد ارتداء ملابس مستفزة للآخرين لكي تظهر عضلاتي وقوتي.
ج- لا أتقيد بالزى المدرسي المطلوب لكي يعلم الجميع أنني أتمتع بمكانة خاصة في المدرسة دونهم.

- ٥٠- لا أجد أي مشكلة في فعل أي تصرف يחדش حياء زملائي الآخرين، لذلك فإنني:
أ- نعم أوافق على هذه العبارة.
ب- بالتأكيد هذه هي طريقة تفكيري.
ج- ولما لا طالما هذه يزيدني شعوراً بالقوة والسعادة والنصر على زملائي.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- إبراهيم قشقوش (١٩٨٩): سيكولوجية المراهقة. ط(٣)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- إبراهيم محمد (١٩٩٩): المشكلات النفسية الاجتماعية للأطفال المحرومين من الوالدين وعلاقتها بتقدير الذات والممارسة العلاجية للخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
- ٣- أبو بكر مرسى (١٩٩٥): تعاطي المراهقين للبانجو وعلاقته بتقدير الذات والشعور بالوحدة النفسية، مجلة دراسات نفسية، مجلد(٩)، عدد (٣)، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة
- ٤- احمد حسن (١٩٧١) : في فلسفة التعليم الثانوي وتنظيمه، مجلة الجامعة المستنصرية، بغداد.
- ٥- احمد عكاشة (١٩٧٦) : الطب النفسي المعاصر. ط(١)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٦- احمد عكاشة (١٩٨٤) : الطب النفسي المعاصر. ط (٥)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٧- احمد عكاشة (١٩٨٨) : الطب النفسي المعاصر. ط(٧)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٨- إسماعيل إبراهيم بدر (١٩٩٥) : سلوك المعلم كما يدركه الطلاب وعلاقته بدافع الإنجاز لدى الطلاب، مجلة كلية التربية، الجزء الأول، عدد يناير، جامعة بنها .
- ٩- إسماعيل إبراهيم بدر (١٩٩٧): مدى فاعلية فنية المقصد المتناقض في تخفيف قلق الموت لدى عينة من الجنسين، مجلة الإرشاد النفسي، السنة الخامسة، عدد(٦)، مركز الإرشاد النفسي، جامعة القاهرة .
- ١٠- أشرف أحمد عبدالقادر (١٩٨٩) : دراسة العلاقة بين السلوك القيادي للمعلم والروح المعنوية للتلاميذ، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها .
- ١١- أشرف أحمد عبدالقادر (١٩٩٠) : دراسة العلاقة بين مستوى القلق والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، الجزء الأول، عدد يناير، جامعة بنها .
- ١٢- أشرف أحمد عبدالقادر (١٩٩٨) : عزو النجاح والفشل الدراسي كدالة للتفاعل بين الجنس وتقدير الذات ومستوى الطموح والدافع للإنجاز لدى عينة من الطلاب الناجحين والراسبين في الثانوية العامة، مجلة كلية التربية، الجزء الثاني، عدد (٣٤)، جامعة بنها .
- ١٣- أملي صادق (١٩٩٠) : دراسة مقارنة للقلق لدى الأطفال في الأسرة البديلة والأطفال في الأسرة العادية في سن المدرسة الابتدائية من ٩ - ١٢ سنة، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .

- ١٤- أمينة مختار (١٩٨٠) : دراسة إكلينيكية مقارنة لفاعلية فئتين من فنيات العلاج السلوكي - التحصين التدريجي في مقابل التفجر الداخلي - في علاج بعض المخاوف المرضية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ١٥- انتصار يونس (١٩٨٦) : السلوك الإنساني. دار المعارف، القاهرة .
- ١٦- إيناس محمد (١٩٩٨) : القبول والرفض الوالدي وعلاقته بالقلق لدى الأبناء في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
- ١٧- بدر محمد (٢٠٠٤) : القلق لدى الشباب في بعض الدول العربية (دراسة ثقافية مقارنة)، مجلة دراسات نفسية، مجلد (١٤)، عدد (٣)، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة .
- ١٨- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٨٨) : معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء (١)، دار النهضة العربية، القاهرة .
- ١٩- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٩٤) : مقياس أيزنك للشخصية (مترجم) ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٢٠- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسي ، الجزء (٥)، دار النهضة العربية، القاهرة .
- ٢١- جابر عبدالحميد وعلاء كفاقي (١٩٩٦) : معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء (٧)، دار النهضة العربية، القاهرة .
- ٢٢- جابر عبدالحميد (١٩٨٦) : نظريات الشخصية. دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٢٣- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعلاج النفسي. مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٤- حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعي. مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٥- حامد عبدالسلام زهران (١٩٩٠) : علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " . ط (٥)، مكتبة عالم الكتب، القاهرة .
- ٢٦- حسني احمد (١٩٨٩) : دراسة مقارنة لمستوى القلق عند الأطفال المكفوفين والمبصرين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٢٧- حسيب محمد (٢٠٠٠) : التقبل الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى الأطفال الموهوبين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٢٨- حمدي الشحات (١٩٩٠) : اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم الصم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى هؤلاء الأطفال، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .
- ٢٩- حمدي ياسين (١٩٨٦) : الخصائص النفسية اللازمة لنجاح أعضاء هيئة التدريس الجامعي في مصر. الكتاب السنوي في علم النفس، المجلد الخامس، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٣٠- خليل ميخائيل (٢٠٠٠) : سيكولوجية النمو " الطفولة والمراهقة " . ط (٤)، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية .

٣١- دعاء السيد (٢٠٠٠) : اتجاهات الطفل نحو العمل وعلاقته بالعدوان وتقدير الذات في الريف والحضر، رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس

٣٢- رامز طه (١٩٨٧): وداعا للقلق بالعلاج النفسي الذاتي. ط(١)، دار مصر للطباعة، القاهرة.

٣٣- زكريا الشربيني (١٩٩٤) : المشكلات النفسية عند الأطفال. مكتبة دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٤- سامي عوض (١٩٩١): العوامل النفسية التي تكمن وراء ايجابية المراهقين الفلسطينيين، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٣٥- سامية عباس القطان (١٩٧٤) : دراسة مقارنة لمستوى القلق لدى المراهقات الكفيفات والمبصرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٣٦- سامية عباس القطان (١٩٧٩): كيف تقوم بالدراسة الكلينيكية. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٣٧- سامية القطان (١٩٨٦): مقياس القلق السوي، المؤتمر الثاني لعلم النفس، القاهرة.

٣٨- سعيد إسماعيل (١٩٩٩) : مستقبل التعليم قبل الجامعي، كراسات استراتيجية، المجلد (٩)، عدد (٨٣)، مؤسسة الأهرام، القاهرة .

٣٩- سهير العطار (٢٠٠٠) : جرائم عنف الآباء ضد الأبناء (تحليل سوسيولوجي)، المؤتمر العلمي السنوي، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٤٠- سيد عثمان (١٩٧٠) : علم النفس الاجتماعي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

٤١- صبري الدمرداش (١٩٨٦) : أساليب تدريس العلوم. مكتبة دار المعارف، القاهرة

٤٢- صفاء الأعرس (١٩٧٥) : العلاقة بين القلق ومفهوم الذات. الهيئة المصرية العامة للكتاب، الكتاب السنوي، القاهرة .

٤٣- صلاح مخيمر (١٩٦٨) : مدخل إلى علم النفس الاجتماعي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٤٤- صلاح مخيمر (١٩٧٣) : في العلاج السلوكي (مترجم عن دافيد مارتن). مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

٤٥- صلاح مخيمر (١٩٧٩): المدخل إلى الصحة النفسية. ط(٣)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٤٦- صلاح مخيمر (١٩٨١) : في ايجابية التوافق. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٤٧- صلاح مخيمر (١٩٨٤): الايجابية كمعيار وحيد وأكد لتشخيص التوافق عند الراشدين. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .

٤٨- صلاح مخيمر (١٩٨٦) : تناول جديد للمراهقة. ط(٣)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٤٩- طريف شوقي (٢٠٠٠) : العنف في الأسرة المصرية " دراسة نفسية استكشافية ". المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، قسم بحوث المعاملة الجنائية، القاهرة .

٥٠- طه عبدالعظيم حسين (٢٠٠٧) : سلوك المشاغبة في المدارس الثانوية (مترجم)، دار الفكر ناشرون وموزعون، الأردن.

- ٥١- عادل الأشول (١٩٧٨) : علم النفس الاجتماعي. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٥٢- عادل صادق (١٩٨٥): الطب النفسي. ط (١)، دار الحرية للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٥٣- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٣) : في طبيعة الإنسان. ط (١)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٥٤- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦) : مقدمة في الصحة النفسية. دار النهضة العربية، القاهرة .
- ٥٥- عبد العزيز القوسي (١٩٨١) : أسس الصحة النفسية . دار النهضة المصرية، القاهرة .
- ٥٦- عبد الله شوقي (١٩٩٩) : ظاهرة الشغب في مدارس التعليم العام (دراسة تحليلية للعوامل والأسباب)، مجلة كلية التربية، المجلد (١٠)، عدد (٣٨)، الجزء (٢)، جامعة بنها .
- ٥٧- عصام عبد اللطيف (٢٠٠١) : سيكولوجية العدوانية وترويضها (منحنى علاجي معرفي جديد). دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة .
- ٥٨- علاء الدين كفاقي (١٩٩٧) : الصحة النفسية. ط (٤)، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، القاهرة .
- ٥٩- فؤاد أبو حطب (١٩٨٤) : القدرات الخاصة. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٦٠- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٩) : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. ط (٤)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٦١- فؤاد البهي (١٩٧٥) : الأسس النفسية للنمو. ط (٤)، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٦٢- فرويد (١٩٣٢) : محاضرات تمهيدية في التحليل النفسي (ترجمة عزت راجح ومحمد فتحي ١٩٩٢). مكتبة مصر، القاهرة .
- ٦٣- فرويد (١٩٤٠) : الموجز في التحليل النفسي (ترجمة سامي محمود وعبد السلام القفاش ١٩٩٨). ط (٤)، دار المعارف، القاهرة .
- ٦٤- فرويد (١٩٤٢) : ثلاث مقالات في نظرية الجنسية (ترجمة سامي محمود ١٩٩٤). دار المعارف، القاهرة .
- ٦٥- فوقية محمد (٢٠٠١) : تقدير الذات والاكتمال والوحدة النفسية لدى التلاميذ ضحايا مشاغبة الأقران في المدرسة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١١)، عدد (٢٩) .
- ٦٦- محمد كمال أبو الفتوح (٢٠٠٦) : دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بسلوك المشاغبة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٦٧- مصطفى فهمي (١٩٦٧) : علم النفس الكلينيكي. مكتبة مصر، القاهرة .
- ٦٨- مصطفى فهمي ومحمد القطان (١٩٧٩) : علم النفس الاجتماعي. مكتبة الخانجي، القاهرة.
- ٦٩- نبيل حافظ ونادر قاسم (١٩٩٣) : مقياس عين شمس لأشكال السلوك العدواني لدى الأطفال. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٧٠- هشام عبدالرحمن الخولي (١٩٨٧) : دراسة العلاقة ما بين مستوى القلق والقدرة على التفكير الابتكاري لدى عينة من طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٧١- هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠٠٢) : الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنس وتقدير الذات والسعادة والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية، الجزء (١٢)، عدد (٥٢)، جامعة بنها .

٧٢-هشام عبدالرحمن الخولي (٢٠٠٤) : التنبؤ بسلوك المشاغبة / الضحية من خلال بعض أساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من المراهقين،المؤتمر السنوي الحادي عشر،مركز الإرشاد النفسي،جامعة عين شمس.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 1-Adair,V.A. et al. (2000) : Ask your mother not to make yummy sandwiches: Bullying in New Zealand Secondary school. *New Zealand Journal Of Educational Studies*, V (35),N (2), pp .207-228.
- 2-Adrian,Colrman (2001) : Bullying and Violence. *Youth Studies Australia*, V (20) , N (4), PP .3-5.
- 3-Adrienne,Manarina (2003) : Beyond the Bully/Victim Dyad : The role of peers in Bullying relationship.
<http://www.kzoo.edu/psych/>.
- 4-American Psychiatric Association (1994) : Diagnostic and Statistical manual of mental disorders . 4th ed . , DSM _ IV , Washington , DC . , Author .
- 5-Andrew,A.Terry (1998) : Teachers as targets of bullying by their pupils : A study to investigate incidence. *British Journal Of Educational Psychology* , V (68) , PP . 255-268 .
- 6-Andrew , Eleni (2000) : Bully/Victim problems and their association with psychological constructs in 8-to12 year old Greek School children . *Aggressive Behavior*, V (26), N (1) , PP .49-56 .
- 7-Andrew,M. (1993) : Bullying at school : Advice for families. The Scottish Council For Research in Education Research , N (139) , First Published.
- 8-Arora,C.M. (1987) : Defining Bullying for A Secondary school . *Journal of Educational and Child Psychology*, V (3) , PP .110-120.
- 9-Atlas,R.S. and Pepler,D.J. (1998) : Observation of Bullying in the classroom . *Journal Of Education Research*, V (92) , PP .86-99.
- 10-Austin, Sharon and Joseph, Stephen (1996): Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 year olds. *British Journal Of Educational Psychology* , V (66) , N (4) , PP.447-456.

- 10-Balson,M. (1981)** : Understanding classroom Behavior. Australian Council for Educational Research .
- 11-Bandura,J. (1983)** : Principles of behavior modification. New Yourk , Holt Rinehart and Winston .
- 12-Bandura,J. (1989)** : Social Cognitive Theory. In R.Vasta (Ed). Annals of child development.V(6),Six theories of child development (PP1-60). Greenwich, CT:JAI Press .
- 13-Bandura,J. (2001)** : Social Cognitive Theory: An agentic perspective. *Annu.Rev.Psychology*, V(52), PP.1-26.
- 14-Banks,R. (1997)** : Bullying in Schools. *ERIC Digest*, Washington , DC:U.S. Department of Education and Justice.
- 15-Barbara, Leckie (1998)** : Girls, Bullying Behaviors and peer relationships : The Double Edged Sword of Exclusion and Rejection , ERIC : NO _Ed460450.
- 16-Batsche,G.M.and Knoff,H.M.(1994):** Bullies and their victims: Understanding a pervasive problem in the schools. *School Psychology Review*,V (23), PP.165-174.
- 17-Beale, Andrew and Scott, Paula,C. (2001)** : Using Drama to Empower students to make a stand against Bullying Behavior *Professional School Counseling* , V (4) , N (4) , PP . 300-305.
- 18-Berthold,K. and Hoover,J. (2000)** : Correlates of bullying and victimization among intermediate students in the Midwestern USA *.School Psychology International* , V (21), N (1) , PP .65-78.
- 19-Besag,V.E. (1993)** : Bullies and Victims in school . Bristol , PA: Open University Press .
- 20-Besag,V.E.(1989)** : Bullies and victims in schools . Guide to understanding and management. Milton Keynes : Open University Press.
- 21-Bonnie,Bell.Carter (2003)** : Bullying . The T/TAC Telegram , *New Dimensions in Behavior* , V (7) , Issue (3), PP . 1-8.
- 22-Borg,M. (1999)** : The extent and nature of bullying among primary and secondary children . *Educational Research* , V (41) , N (2) , PP .137-153.

- 23-Bosworth,K.;Espelage,D.L.and Simon,T.R. (1999)** : Factor associated with bullying behavior in Middle School Students .
Journal of Early Adolescence,V(19) N(3), PP.341-362.
- 24-Boulton,M.J. and Underwood,K. (1992)** : Bully/Victim problems among Middle School Children . British Journal of Educational Psychology , V (62) , PP. 73-87.
- 25-Brophy,J. (2002)** : Teacher Behavior and students Outcomes . Michigan state University , East Lansing , Michigan, USA , International Encyclopedia of the social and behavior sciences.
- 26-Byline,Mishna (2003)** : Learning disabilities and bullying: Double Jeopardy. *Journal of Learning Disabilities* , V (36) , N (4) , PP .336-351.
- 27-Carny,J.V. (1997)** : Characteristics of peer abuse and suicidal behavior during adolescence : An assessment of adolescent perceptions. Doctoral Dissertation Services , Ohio University .
- 28-Cletus,R.Bulach;Julie.Penland.Fulbright and Ronnie Williams (2002)**: Bullying behavior at the Middle School Level: Are there gender differences? American Education Research Association Conference, New Orleans, *ERIC* NO_ED:465147.
- 29-Chris, Lee. (2004)**: Preventing Bullying in School. Paul Chapman Publishing .
- 30-Cooper Smith,S. (1967)** : Antecedents of self-esteem . San Francisco freeman Publisher.
- 31-Coy, Doris Rhea (2001)** : Bullying . *ERIC DIGEST* , Eric Clearinghouse on Counseling and Students Services Greensboro NC , ERIC NO_Ed:459405.
- 32-Craig,Wendy.M. (1998)** :The relationship among bullying ,victimization , depression , anxiety , and aggression in elementary School Children . Personality and Individual Differences , V (24) , N (1) , PP . 123-130.
- 33-Danial,B.Weddle (2003)**:When will schools take bullying seriously ? .Children who suffer severe , long-lasting reburies at the hands of school bullies have little or no hope of recovery for

the harm done. A new theory could remove the shield of immunity *Triat Journal*, V (39), N (10), PP. 18-25.

34-David, Hubler (2005) : Educators push to end gender-based bullying. *Education Daily*, V (38), Issue (24), PP. 1-2.

35-Dehan, L . (1997) : Definition of a bully and its effects in the schools . *Bullies*, PP. 1-7 .

36-Dieter,W.;Sarah,W.;Katherine,S. and Henries. (2001) : Bullying and victimization of Primary School Children in England and Germany : prevalence and school factors . *British Journal of Education Psychology*, V (92), Part (4), PP.673-696.

37-Dodge,K.A. and Coie,J.D. (1987) : Social information processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of personality and Social Psychology*, V (53), PP.1146-1158.

38-Dorothy,L.E. and Melissa,K.H. (1999) :Bullying and victimization during early adolescence *Journal of Emotional Abuse*,

39-Dorothy,L.E. and Susan,M.S.(2003) : Research on school bullying and victimization : What have we learned and where do we go from where ? *School Psychology Review* . V (32) . Issue (3) , PP.365-384.

40-Duncan,R.D. (1999) : Peer and sibling aggression : An Investigation of intra and extra – familial bullying. *Journal of Interpersonal Violence*, V (14), PP. 871-888.

41- Eidelberg,L . (1968) : Encyclopedia of psychoanalysis .New York: The Free Press .

42-Eleanor , Migliore . T . (2003) : 20 way to eliminate bullying in your classroom. *Intervention in School and clinic*, V (38), N (3), PP.172-176.

43- Ellen,L.Lipman (2003) : Don't let any one bully you into thinking bullying is not important . *The Canadian Journal of Psychiatry*, V (48), N (9), PP. 575-576.

- 44-Engela,H. and Erin,M. (2002)** : Adolescent bullying . Virginia Cooperative Extension , Human Development , Virginia State University , Publication .350-853.
- 45-Eric,A.;Marla,R. and Carrie,L . (2003)** : The relationship of peer victimization to social anxiety and loneliness in adolescence . *Child Study Journal* , V (33) , Issue (1) , PP .1-18.
- 46-Erling , Roland (2002)** : Bullying , depressive symptoms and suicidal thoughts .*Educational Research*, V (44) , N (1) , PP .55-67
- 47-Erling , Ronald . and Thormod , Idse (2001):** Aggression and bullying . *Aggressive Behavior* , V (27) , PP . 446-462.
- 48-Eslea , Mike and Smith , Peter . K . (2000)** : Pupil and Parents attitudes towards bullying in primary schools . *European Journal of Psychology of Education* , V (15) , N (2) , PP . 207-219.
- 49-Farrington , D . P . (1993):** Understanding and preventing bullying . In M.Tonry (Ed) ., Crime and Justice,V(14),Review of research , PP .381-458.
- 50-Faye , Mishap (2003)** : Peer victimization : The case for social work intervention (school social work).*The Journal of Contemporary Human Services* ,V (84),Issue(4), PP.513-523.
- 51--Florida Department of Education (1997)** : Bullying : *SDFS Notes* , V (1),Issue (3) , PP .1-10, Florida Safe and Drug-Free Schools Project.
- 52-Flouri , E . and Buchanan , A . (2003)** : The role of mother involvement and father involvement in adolescent bullying behavior . *Journal of Interpersonal Violence* , V (18) , Issue (6) . PP.634-645.
- 53Frey,K.;Miriam,K.;Snell,J.;Van,S.;Leihua,M;Elizabeth,P.and Broderick,C. (2004)** : Reducing play ground bullying and supporting beliefs : An Experimental trial of the steps to espect program . *Journal of Developmental Psychology* , V (41) , N (3) , PP.479-490.
- 54-Galloway , D . (1994)** : Bullying : The importance of a whole school approach .*Therapeutic care and Education*,V(3),PP.315-329.

- 55-Greenbaum,S.;Turner,B.and Stephens,R. (1989)** : Skills and strategies to effectively manage bullies . *Set Straight on bullies* , V (3) , N (7) , PP.22-31.
- 56-Grills , O . (2002)** : Peer victimization , global self-worth , and anxiety in middle school children . *Journal of clin child Adolescent* , V (31) , N (59) , PP .201-217.
- 57-Gropper,N. and Froschl , M . (2000)** : The role of gender in young children's teasing and bullying behavior. *Equity and Excellence in Education* , V (33) , N (1) , PP.48-56.
- 58-Harris,S. and Petrie,G. (2002)** : Bullying , the bullies , the victimization , the bystanders . Lanham , Md . Rowman and Littlefield Publisher,E-book ISB No : 0585471509.
- 59-Hazler,R.J. (1996)** : Bystanders : An Overlooked factor in peer on peer abuse. *Journal for the Professional Counselor* , V (11) , N (2) ,PP.11-21
- 60-Hazler,R.J.;Carny,T.V.;Green,S.P. and Jolly,L.S. (1997)** : Areas of expert agreement on identification of school bullies and victims. *Psychology School International* , V (18) , PP.5-14.
- 61-Hazler,R.J.;Hoover,J.H.and Oliver,R.(1991)** : Student perceptions of victimization by bullies in schools . The *Journal of Humanistic Education and Development* , V (29) , PP .143-150.
- 62-Haynie,D.L.;Nansel,I.Eitel,P.;Grump,A.Saylor,K. and Simons-Morton,P. (2001)** : Bullies , Victims , and bully/victim : Distinct groups of at risk youth . *Journal ofEarlyAdolescence*,V(21),N(1),PP.29-49.
- 63-Hawley,P.H. (1999)** : The Ontogenesis of social dominance : A strategy based evolutionary perspective . *Developmental Review* , V (19) , PP . 97-132.
- 64-Helen,Mynard and Stephen , Joseph (1997):** Bully/Victim Problems and their association with Eysencks Personality olimensions in 8 to 13 year olds . *British Journal of Educational Psychology*,V(67), PP .51-54
- 65-Herny. M . R . (1981)** : Pupil Perception and pupil evaluation by senior secondary teacher in religious and comprehensive school in

- their public of Ireland . *British Journal of Educational Psychology* , V (51) , PP .340-352 .
- 66-Hiruta,G.(1996):**School bullying in Japan . Unpublished manuscript,Fukushima University at Fukushima City, Japan .
- 67-Hodges,E.V. and Perry,D.G. (1996) :** Victims of peer abuse: An overview. *Journal of Emotional and Behavioral Problems* V(5),N(1),PP.25-29.
- 68-Hoover.J.H. and Juul,K. (1993) :** Bullying in Europe and the U.S. *The Journal of Emotional and Behavioral Problems* , V (2) , N (1) , PP .25-29.
- 69- Hoover,J.H.;Oliver,R.L. and Hazler,R.J. (1992) :** Bullying : Perception of adolescent victims in the Midwestern U.S.A.*School Psychology International*.
- 70Hoover,J.H.;Oliver,R.L.andThomson.K.(1993):**Perceived victimization by school bullies : New research and future direction.*Journal of Humanistic Education and Development* , V (32) , PP . 76-84.
- 71-Ireland, Jane (2005) :** Exploring Definitions of bullying among personality disordered patients in a Maximum- Secure Hospital . *Aggression Behavior* , V (31) , N (4) , PP . 359-373.
- 72-Jackie. Frost (2004) :** Self-esteem and body satisfaction in male and female elementary school , high school , and university student . *Sex Roles : A Journal of Research* , V (51) , N (2) , PP .45-55.
- 73-Jacqueline, Moore (2002) :**Peer abuse " bullying" and its impact on Adolescents, especially in relation to depression. Submitted in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of philosophy, Hall University .
- 74-Jaeger, Ellen . L . (2003) :** A Comparison of student reported incidents and teachers perceptions of bullying behaviors at the Middle School Level . Dissertation Abstracts International.V(63), (8 – A),Univ Microfilms .

- 75-James,M.;Marry,M.and Carolyn, B. (2004)** : Childhood bullying : Implication for physicians . *American Family Physician* , V (1) , N (9) , PP . 1723-1728 .
- 76-Jennifer,A.S.(2002)** : Bullies and their victims: Identification and intervention . Master of science degree with a Major in Guidance and Counseling , The Graduate College University of Wisconsin Stout .
- 77-Jerome,R.(2000):** Dynamic systems . Indiana University at Bloomington USA , To Appear in Encyclopedia of Cognitive Science , Macmillan.
- 78-Jon,A.;Matt,B. and Jacqui ,L. (2001)** : The influence of foundation and expressed values on teacher behavior . *Annual National Agricultural Education Research Conference* , V (12) , PP .347-384.
- 79-Judith,Y. and Malcolm,W . (1997)** : Children who are targets of bullying : A victim pattern . *Journal of Interpersonal Violence* , V (12) , N (4) , PP .483-499.
- 80-Kass,David ; Evans, Phil and Shah,Rita (2003)** : Bullying prevention is crime prevention, A Reported by fight Crime : Invest in kids: Ed:479261.
- 81-Katherine,L. and Martin, H. (2005)** : A general semantics approach to school age bullying . *ETC:A Review of General Semantics*,V(62),Issue (1), PP. 4-17.
- 82-Kathleen,M.Heins (2003)** : Bullied...by teacher ? New research suggests the problem is more widespread than parents realize , heres how you can protect your child from the most unexpected bully of all . *Better Homes and Gardens* , V(81) , Issue (9) , PP .170-174.
- 83-Kathryn,E.W.;John,E.L.andLochman,T.D(2004)** :The relation between chosen role moders and the self-esteem of man and woman , *Sex Roles: A Journal of research* , V (50) , Issue (7) , PP.575-581.

- 84-Kathryn,S. and David,R.(2005)** : Best practices for preventing or reducing bullying in schools. *Children and Schools* , V (86) , N (10) , PP . 167-175.
- 85-Kathy,Christie (2005)** : Chasing the Bullies A way . *PhiDeltaKappan*,V(86),N(10),PP.725-731.
- 86-Keith,Sullivan ; Mark , Cleary and Ginny , Sullivan (2004):** Bullying in secondary schools : What it looks like and How to manage it ? . First Published , Paul Champman Publishing .
- 87-Kerryn , Patton (2001)** : Does bullying cause emotional Problems ? A Prospective study of young teenagers .*British Medical Journal* ,V(323),Issue(7311),PP.1-13.
- 88-Khosropour , S . and Walsh , J . (2001)** :That's not teasing – that's bullying : A study of 5th graders conceptualization of bullying and teasing . Paper presented at the Annual Conference of the American Education Research Association , April 6 , 2001:Seattle,Wash
- 89-kobayashi , Futoshi (1991)** : Bullying in Japanese school . U.S. Department of Education , Educational Resources Information Center , The university of Taxes at Austin .
- 90-Kusel,S.I and Perry,D.G. (1988)** : Victims of peer aggression. *Developmental Psychology*,V (24) , PP . 807-814
- 91-Lawrence , G . (1981)** : The development of self-esteem questionnaire. *British Journal of Educational Psychology* .V (51) , PP . 245- 257.
- 92-Ledley , D . ; Stdrch , E . ; Cdles , M . ; Heimberg , R . Moser , J . and Bravata , E . (2006)** : The Relationship between childhood teasing and later Interpersonal functioning . *Journal of Psychopathology and Behavior Assessment* , V (28) , N (1) , PP .33-40.
- 93- Linda , Lwnsden (2002)** : Preventing Bullying . *ERIC DIGEST*. ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR . ED 463563.

- 94-Lloyd , Robinson (2000) :** Bullying and Seventh-day Adventist school .*Online Journal* , PP .1-10 , <http://www.catnet.sdacc.org/> .
- 95-Marcel,F.Vanderwal; Cees,A.M. and Remy,A.Hirsing (2004) :** Psychosocial health among young victims and offenders of direct and indirect bullying . *Journal of the American Academy of child and Adolescent* , V (43) , N (1) , PP . 205-207 .
- 96-Marlies.Sudermann;Peter,G.Jaffeand (1996):**Bullying :Information for parents and teachers. *Center for Children and Families in the Justice System*, <http://www.ifcc.on.ca/bully.htm>.
- 97-Mechthild . Schfer ; Nicol,E.Warner and Nicki ,R.Crick (2002) :** A comparison of two approaches to the study of negative peer treatment : General Victimization and bully/victim problems among German School Children . *British Journal of Developmental Psychology* , V (20) , Part 2 , PP . 281-306.
- 98-Michael,J.Bouton (1997) :** Teacher's views on bullying : definition, attitudes and ability to cope. *British Journal of Educational Psychology* ,V (67) , PP . 223-233 .
- 99-Myron – Wilson , Rowan (1999) :** Parental style : And how it may influence a child's role in bullying . *ERIC*
- 100-Michael,J.Boulton (1997) :** Teacher's views on bullying : definitions , attitudes and ability to cope . *British Journal of Educational Psychology* , V (67) , PP . 223-233.
- 101-Mayo Clinic (2001) :** Headline watsh : one-third of U.S . kids affected by bullying . Mayo Foundation for Medical and Research (MFMER).
- 102-Michelle , Kilpatrick . D . and Christine , Kerres . M . (2003) :** Perceptions of the frequency and importance of social support by students classified as victim , bullies ,and bully/victim in an Urban middle school. *School Psychology Review* , V (32) , No (3) , PP . 471 – 489.
- 103-Miedzian,M. (1992):** Boys will Be Boys: breaking the link between masculinity and violence. New Yourk :Doubleday.

- 104- Miller,D. et. Al. (2000):** Bullying in a school environment and its relationship with student satisfaction, Performance, and coping reactions psychology, **Journal of Human Behavior**, V(37), N(1), Pp 15-19.
- 105-Mona,O. and Stephen,M. (2004): Dealing with Bullying in Schools.** A Training Manual for Teachers, Parents and Other Professionals. Paul Chapman Publishing London · Thousand Oaks · New Delhi .
- 106- Moor, Jacqueline (2002):** Peer abuse (bullying) and its impact on Adolescent, especially in relation to depression. Submitted in partial fulfillment of the requirements for the Degree of Doctor of Philosophy, Hall University
- 107- Myers, D. G. (2000):** Living with hearing loss. New Haven CT and London Yala. University Press.
- 108- Myron-Wilson, Rowan (1999):** Parental Style and how it may influence a child's role in bullying. ***Eric Development Team, No : ED 42973.***
- 109-Nairn, Karen and Smith Anne (2002):** Bullying at school: Secondary Students experiences of bullying at school and their suggestions for dealing with it. ***Youth Studies Australia***, V(21), N(3), Pp 37-45.
- 110- Nabuzoka, Dabie (2003):** Teacher ratings and peer nominations of bullying and other behavior of children with and without learning difficulties.***Journal of Educational Psychology***,V(23), N(3), Pp.307-312.
- 111- Nansel,T.R; Overpeck.M. ; Pilla,R. and Simons,M. (2001):** bullying Behavior among U.S youth: Prevalence and association with psychological adjustment . ***Journal of the American Medical Association***, V(285), Pp. 2094-2100.
- 112-Natvig,G. ; Grethe,A. and Ulla,Q. (2001):** School related stress experience as a risk factor for bullying behavior. ***Journal of Youth and Adolescence***, V(30), N(5), Pp.561-575.

- 113-Nels, Ericson (2001):** Addressing the problem of juvenile bullying. Fact Sheet, U.S. Department of Justice, Washington, DC20531.
- 114-Nikie,Tentoglou (2001):** A game of cat and Mouse: the bullying and teasing experiences of children with cerebral palsy. A thesis submitted in conformity with the requirements for the degree of Master of Social work, Graduate Department of facility of Social work, University of Toronto.
- 115- Olweus, Dan. (1978):** Aggression in Schools: Bullies and whipping boys. Washington, DC: Hemisphere.
- 116- Olweus, Dan. (1991):** Bully/Victim Problems among school children: basic fact and effect of a school based intervention program. In D.J. Pepler and K.H. Rubin (Eds.), The development and treatment of children aggression (Pp/411-448). Hillsdale,NJ: Erlbaum.
- 117- Olweus, Dan. (1993):** Bullying at school: What we Know and what we can do. Oxford: Blackwell Publishers.
- 118-Olweus, Dan. (1996):** Bully/Victim Problems at school: Facts and effective intervention. *Journal of Emotional and Behavior Problems*, V(5), N(1), Pp.15-22.
- 119- Olweus, Dan. (1999):** The nature of school bullying. In P.K. Smith and J,Morita and P. Slee(Eds.), (pp7-27).London:Routedge.
- 120-Omoor,M. and Kirtham,C. (2001):**self-esteem and its relationship to bullying behavior. *Aggression Behavior*, V (27), N(4), Pp.269-283.
- 121-Pakman,J.; Lepkowski,W.;Overton,C. and Smaby, M.(2005):** We are not going to take it: A study driven anti_bullying approach. *Journal of Education*,V(125), Issue (4), Pp.349-362.
- 122- Paul,R. and Kelly,H. (2005):** Bullying in School: An Overview of types,effects,family characteristics, and intervention strategies, *Children and Schools*, V(27), N(2), Pp.101-110.
- 123-Pearcy,J. (1991):** What can done about the bully?. In: Elliot,M.(Ed). Bullying: Practical guide to copying for school. London: Harlow.

- 124-Pellegrini,A.D. and Long,J.D. (2002):** A longitudinal Study of bullying, Dominance and victimization during the transition from primary school through secondary school. *British Journal of Developmental Psychology*, V (20), N (2), Pp.259-280.
- 125-Pepler,D. ; Craig, W. ; Ziegler,S. and Charach,A. (1994):** An evaluation of the Anti_bullying intervention in Toronoto School. *Canadian Journal of Community Mental Health*,V (13), Pp.95-110.
- 126- Peter,K.Smith and Mike,Eslea (1994):** Development trends in attitudes to bullying. Paper Presented to the Thirteenth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioral Development, Free University, Amsterdam.
- 127-Peter,K. Smith ; Katerina , Ananiadou and Helen , Cowie (2003):** Interventions to reduce school bullying. *The Canadian Journal of Psychiatry*, V (48), N (9), Pp.591-599.
- 128- Rick, Peterson (2003):** Teasing and Bullying. *Child Care Center*,V (12), Issue (1), Pp.1-5.
- 129- Rigby,Ken. (1996):** Bullying in School: and what to do about it. London: Jessica Kingsley Publishers.
- 130- Rigby, Ken. (1997):** What children tell us about bullying in School. <http://www.toffac.sa.gov.a22/3/2006>.
- 131- Rigby, Ken. (1999):** what harm does bullying do? Paper Presented at the Children and Crime: Victims and Offender Conference Convened by the Australian Institute of Criminology and held in Brisbane.
- 132- Rigby, Ken. (2002):** New Perspectives on Bullying. London. Jessica Kingsley Publishers.
- 133- Rigby, Ken. (2003):** Consequences of bullying in School. *The Canadian Journal of Psychiatry*, V (48), N (9), Pp.583-590.
- 134- Rigby, Ken. And Cox.L. (1996):** The Contribution of bullying at school and low self-esteem to acts of delinquency among Australian teenagers. *Personality & Individual Differences*, V (21), N (4), Pp.609-612.

- 135- Rigby, Ken. And Philip, T. (1991) :** Bullying among Australian school Children. *The Canadian Journal of Psychiatry*, V (44), N (9), Pp.463-575.
- 136- Rigby, Ken. And Slee, P. T. (1992):** Dimensions of interpersonal relations among Australian Children and Implications for psychological well-being. *Journal of Sac Psychology*, V (133), Pp. 33-42.
- 137- Rittakerttu, K. ; Matti, R. and Paivi, R. (1999):** Bullying, depression, and Suicidal ideation in finish adolescents. School Survey. *British Medical Journal*, V (319), Issue (7206), Pp. 348-359.
- 138- Rivers, R. and Souter, A. (1996):** Bullying and the Steiner school ethos. *School Psychology International*, V (17), Pp. 359-377.
- 139- Robert, Y. and Helen, S. (2004):** Adolescent Bullying. Relationships, Psychological well_being and gender atypical behavior. *Sex Roles: A Journal of Research*, V (50), N (7), Pp. 525-537.
- 140- Ropert, F. and Lyndall,M. and Chris, R. (1999):** Bullying Behavior and psychosocial health among school student in new south wales, Australia. *British Medical Journal*,V (319), Issue (7206), Pp.344-356.
- 141-Robyn, Colman. (2004):** SMS bullying, (bullying and Violence), *Youth Studies Australia*, V (23), N (2), Pp.3-5.
- 142-Rosenberg, M. (1979):** Conceiving the self. New York: basic book sons.
- 143- Ross, D. (1996) :** Childhood bullying and teasing: what school personnel, other professional and parents can do, Alexandria, VA: American Counseling Association.
- 144- Roxie, A. (2002) :** Bullying in Schools. Fact Sheet. Southern California Center of Excellence on youth Violence Prevention, University of California, Riverside.
- 145- Salmivalli,C. and Kaukinen,A. and Lagerspetz,K. (1999):** Self-evaluated self-esteem, peer evaluated self – esteem and

defensive egotism as predictors of adolescents participation in bullying situations. *Personality and Social Psychology Bulletin*. V (25), N (10), Pp 1268-1278.

146- Smith,P.K. (1994): What we can do to prevent bullying in school. *The Therapist*, v (1), Pp.12-15.

147-Sullivan, K. (2000): The anti-bullying handbook, Oxford University Press.

148- Whitney,I. and Smith, P. (1993): A survey of the nature and extent of bullying in Junior/Middle and Secondary Schools. *Educational Research*, V (35), N (1), Pp.3-25.

149- Woods,Sara. (2004): Direct and relational bullying among primary school children and academic achievement. *Journal of School psychology* , V (42), Pp.135-155.

150- Ziegler,S. and Rosentein,M. (1991): Bullying at school. ERIC No :ED328848.