

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج الدراسة.

ثانياً: مجمل نتائج الدراسة.

ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة.

رابعاً: تقييم الحالات المشاركة في البرنامج (تحليل كفي).

خامساً: تعقيب على الحالات المشاركة في الدراسة الحالية.

سادساً: أوجه القصور (الضعف) في البرنامج التدريبي المقترح.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

تناول الباحث في هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة في ضوء الأساليب الإحصائية المستخدمة وكذلك مناقشتها وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث، ثم تلا ذلك تقييم كيفي للحالات المشاركة في البرنامج التدريبي. وفي نهاية الفصل استعرض الباحث أهم نقاط القوة والضعف في البرنامج التدريبي والتي لمسها الباحث في تعامله مع حالات الدراسة أثناء تطبيق البرنامج التدريبي مع ذكر بعض التوصيات والاقتراحات البحثية الممكنة.

أولاً: نتائج الدراسة:

ل للوصول إلى نتائج الدراسة استخدم الباحث اختبار " ويلكوكسون " كأحد الاختبارات اللابرامترية على بيانات الدراسة، ويلخص الباحث نتائج الدراسة كما يلي:

نص الفرض الأول:

يوجد فرق دالّ إحصائيّاً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم في اتجاه القياس البُعدي.

وللكشف عن دلالة الفروق واتجاهها بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة التجريبية في القدرة على الكلام التلقائي قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test ويخلص الباحث ما توصل إليه من نتائج في الجدول التالي:

جدول (١١)

نتائج حساب قيمة " Z " لمتوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة الدراسة التجريبية على مقياس القدرة على الكلام التلقائي

القياس	نوع القياس	المتوسط	توزيع الرتب	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	قبلي	٢٤.٢٥	الرتب السالبة	صفر	صفر	-	٠.٠١
	بعدي	٥٤.٢٣	الرتب الموجبة	٢.٥	١٠		
						١.٨٥١	

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للقدرة الكلام التلقائي عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه القياس البعدي وهو ما يفيد تحقق الفرض الأول للدراسة.

نص الفرض الثاني:

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم في اتجاه القياس البعدي.

وللكشف عن دلالة الفروق واتجاهها بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبَعدى لمجموعة الدراسة التجريبية في التواصل الاجتماعي قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج في الجدول التالي:

جدول (١٢)

نتائج حساب قيمة " Z " لمتوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبَعدى لمجموعة الدراسة التجريبية على مقياس التواصل الاجتماعي

القياس	نوع القياس	المتوسط	توزيع الرتب	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	قبلي	٢٤	الرتب السالبة	صفر	صفر	- ١.٨٦ ٢	٠.٠١
	بَعدى	٤٥.٥	الرتب الموجبة	٢.٥	١٠		

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبَعدى للتواصل الاجتماعي عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه القياس البَعدى وهو ما يفيد تحقق الفرض الثاني للدراسة.

نص الفرض الثالث:

لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البَعدى والتتبعي (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم.

وللكشف عن دلالة الفروق واتجاهها بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لمجموعة الدراسة التجريبية في القدرة على الكلام التلقائي قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test ويخلص الباحث ما توصل إليه من نتائج في الجدول التالي:

جدول (١٣)

نتائج حساب قيمة " Z " لمتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لمجموعة الدراسة التجريبية على مقياس القدرة على الكلام التلقائي

القياس	نوع القياس	المتوسط	توزيع الرتب	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	بعدي	٥٤.٢٣	الرتب السالبة	٢	٤	-٠.٥٧	غير دالة
	تتبعي	٥٤	الرتب الموجبة	٢	٢		
						٧	

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للقدرة على الكلام التلقائي وهو ما يفيد تحقق الفرض الثالث للدراسة.

نص الفرض الرابع:

لا يوجد فرق دالّ إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم.

وللكشف عن دلالة الفروق واتجاهها بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لمجموعة الدراسة التجريبية في التواصل الاجتماعي قام الباحث باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test ويلخص الباحث ما توصل إليه من نتائج في الجدول التالي:

جدول (١٤)

نتائج حساب قيمة " Z " لمتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لمجموعة الدراسة التجريبية على مقياس التواصل الاجتماعي

القياس	نوع القياس	المتوسط	توزيع الرتب	متوسطات الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية للمقياس	بعدي	٤٥.٥١	الرتب السالبة	١.٥	٣	-	غير دالة
	تتبعي	٤٥	الرتب الموجبة	صفر	صفر	١.٤١٤	

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للتواصل الاجتماعي وهو ما يفيد تحقق الفرض الثالث للدراسة.
ثانيًا: مجمل نتائج الدراسة:

بوجه عام يمكن إجمال نتائج الدراسة فيما يلي :

- ١- يوجد فرق دالّ إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه القياس البُعدي.
- ٢ - يوجد فرق دالّ إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبُعدي على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه القياس البُعدي.
- ٣ - لا يوجد فرق دالّ إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البُعدي والتتبعي (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم.
- ٤ - لا يوجد فرق دالّ إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البُعدي والتتبعي (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم.

ثالثًا: مناقشة نتائج الدراسة:

أيدت النتائج التي توصل إليها الباحث من خلال التحليل الإحصائي فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم وكذلك تحسين مستوى تواصلهم الاجتماعي. فقد اتضحت فعالية البرنامج التدريبي المقترح والقائم على استخدام العديد من الأساليب والفنيات السلوكية والمتمثلة في اللعب والنمذجة والتعزيز وكذلك نظام التواصل بتبادل الصورة واستراتيجيات تأخير الوقت من خلال وجود فرق دالّ إحصائيًا بين متوسطي

رتب درجات القياسين القبلي والبُعدي لمجموعة الدراسة التجريبية في القدرة على الكلام التلقائي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح (نتيجة الفرض الأول). كما اتضحت أيضًا فعالية البرنامج التدريبي في تحسين التواصل الاجتماعي من خلال وجود فرق دالٍ إحصائيًا بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبُعدي لمجموعة الدراسة التجريبية على مقياس التواصل الاجتماعي (نتيجة الفرض الثاني). بل وأكدت النتائج استمرارية فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تحسين الكلام التلقائي والتواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم إلى ما بعد فترة المتابعة، حيث كشفت النتائج عن عدم وجود فرق دالٍ إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات القياسين البُعدي والتبعي لمجموعة الدراسة التجريبية (نتيجة الفرضين الثالث والرابع). وبناء على ما سبق، فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من شارلوب وآخرون Charlop et al. (1985)، وشارلوب ووالش Charlop & Walsh (1986)، وإنجمني وهوتن Ingenmey & Houten (1991)، وشارلوب وآخرين Charlop et al. (2002)، وجانز وسيمبسون Gans & Simpson (2004)، وجونز Jones (2004)، ومات وآخرين Matt et al. (2006)، وكار وفيلس Carr & Felce (2006)، ودراسة جنيفر وآخرين Jennifer et al. (2008)، وهي دراسات هدفت إلى تحسين الكلام التلقائي والتواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم متبنية أسلوب نظام التواصل بتبادل الصورة وفنية تأخير الوقت واللعب وغير ذلك من الفنيات التي تشترك مع الدراسة الحالية في تبنيها لتلك التوجهات كأسلوب إرشادي تدريبي لتحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم.

إن النظرة الإنسانية تحتم علينا النظر إلى طفل الأوتيزم باعتباره إنسانًا له قيمة ويستحق أن ينال حظه من هذه الدنيا، فهو كما أكد هشام الخولي

(٢٠٠٨) أكثر احتياجًا إلى المكانية من المكان كما أنه أكثر احتياجًا إلى الشعور بأن لحياته معنى وأن يشعر بالأمن والطمأنينة. وهذا يفرض علينا أن تحتوى الحياة لمثل هؤلاء الأطفال على الكثير من الفرص والقليل من العقبات بدلاً من القليل من الفرص والكثير من الفشل. إن حالة العزلة والتوقع حول الذات التي يعيشها طفل الأوتيزم إنما هي استجابة طبيعية لتلك البيئة المحيطة الخالية من المحفزات والمثيرات الإيجابية التي تستدعي الانتباه، ولذلك فإن أي محاولة للاهتمام بمثل هذه الفئة قد تؤدي إلى إحداث تغييرات حتى ولو كانت بسيطة لا تصل إلى حد الدلالة الإحصائية، إن مثل هذه التغييرات قد تكون ذات قيمة ولن يتم الوصول إليها إلا من خلال تكاتف الجميع من أجل تيسير إعداد البرامج والاستراتيجيات المتنوعة والتي يمكننا من خلالها دحض تلك الخرافة الأسطورية والقائلة: إن المصابين باضطرابات نمائية لا يتغيرون!!

وقد كان دافع الباحث لإجراء هذه الدراسة هو أن بعض أطفال الأوتيزم يظلون في حالة عجز عن الكلام بل ويبدون كالصم والعمى ويستمررون هكذا حيث يعجز مثل هؤلاء عن استخدام طرق التواصل ولغة الإشارة كما أن بعضهم الآخر يستخدمون لغة غير طبيعية فيبدو عليهم عدم القدرة على جمع الكلمات لعمل جمل مفيدة، ويتحدث بعضهم كلمات مفردة وبعضهم يقوم بتكرار ما يسمع مثل الببغاء. فكل ذلك قد ينجم عنه فوضى في الحوار التواصلية لدى هذه الفئة من الأطفال فتؤثر سلبًا في منظومة حياتهم ومنظومة تفكيرهم وقد يزداد الأمر خطورة حينما يصل الأمر إلى مرحلة استثناس هذه اللغة الميته سواء من قبل الأطفال أنفسهم أو من قبل المحيطين بهم. ولعل النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته ترجع إلى أن هذا البرنامج بمراحله المختلفة قد ركز على العديد من النقاط الهامة عند تصميمه، ويأتي في مقدمتها أن النمو اللغوي بوجه عام والكلام التلقائي بوجه خاص -لا يعتمد على المهارات اللغوية

والنمو العقلي بالنسبة إلى الطفل فقط، وإنما يعتمد في كثير من جوانبه على النمو الاجتماعي والوجداني للطفل، فالأطفال المصابون بتأخر أو اضطراب في الكلام بوجه عام بحاجة ماسة إلى وجود بيئة محفزة للنمو، هذا ما دفع الباحث إلى الاعتماد على الأم في معظم جلسات البرنامج تارة وبعض الأطفال العاديين تارة أخرى بغية إيجاد تلك البيئة الوجدانية التي تحفز النمو اللغوي لدى الطفل. بل وأكثر من ذلك حينما اهتم البرنامج بتكليف الوالدين بتدريب طفلها بالمنزل على جلسات البرنامج. كما أن زيادة فترة التدريب إلى ما يزيد على المائة جلسة كان دافعه هو محاولة من الباحث لتوفير تلك البيئة الوجدانية الاجتماعية الإيجابية.

علاوة على ذلك فإكتساب الكلام وخاصة الكلام التلقائي العفوي أسهل بكثير من اكتساب اللغة وهو الاعتقاد الذي وضعه الباحث نصب عينيه، فالكلام لا يتطلب من الطفل أن يستخدم أي أدوات أو قواعد من أجله بعكس اللغة التي تتطلب قواعد وأدوات، فهناك مهارات خاصة باللغة كالمهارات التعبيرية والمهارات الاستقبالية، أضف إلى ذلك أن سرعة انتقال الكلام أعلى من سرعة انتقال اللغة كما أن التواصل من خلال استخدام الكلمات أيسر من استخدام اللغة في التواصل، فنقطة البداية تكون الكلام ثم ينتقل الفرد من الكلام إلى اللغة. كما أن تخصيص الباحث المرحلة التدريبية الأولى لتكون مركزة على تدريبات الانتباه هو أحد الأسباب المهمة في نجاح البرنامج التدريبي، فكما أكد هشام الخولي (٢٠٠٨) أن ضعف الانتباه يشكل نقطة البداية والتي تتمخض عنها الأعراض الأخرى، فاضطراب التفاعل والتواصل الاجتماعي واضطراب اللغة والكلام هي نتاج طبيعي لاضطراب الانتباه وضعفه، فضعف الانتباه يعد عاملاً أساسياً في حدوث كافة أوجه النقص أو العجز في اللغة واللعب والتطور الاجتماعي، ومما يؤكد وجهة النظر هذه تلك النتائج التي توصلت إليها دراسة

والن وآخرين **Whalen et al. (٢٠٠٦)** في تبنيها لتدريبات الانتباه المشترك كوسيلة علاجية لتحسين الكلام التلقائي والتواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم، ومن ناحية أخرى فالقدرة على الكلام تستلزم ثلاث مهارات هي: الانتباه والإنصات والتقليد، ولذلك ركز البرنامج الحالي على تحسين الانتباه كخطوة أولى باعتباره إحدى المهارات اللازمة للكلام لدى الأطفال بوجه عام.

ثمة نقطة أخرى مهمة وهي استخدام الباحث للألعاب المتحركة كالكرات البلاستيكية والألعاب التي تصدر صوتًا وضوءًا زاد من قيمة البرنامج التدريبي وهو ما يتماشى مع نظريات النمو، فكما أشار **فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٩)** فإن الطفل لا يشير إلى الأشياء الثابتة المعتادة ولا يعطي أسماء لها بل يتوجه انتباهه إلى الفعل فيعطي الأسماء للأشياء التي تتحرك أو تتغير أو يمكن استخدامها في النشاط، واللعب عموماً يمكنه أن يحدث نقلة نوعية للكثير من أطفال الأوتيزم خاصة إذا ما نظرنا إليه باعتباره وسيلة مهمة لنمو الطفل عقلياً وليس كغاية هدفها المتعة والسرور. كما أن الأسلوب الذي تبناه الباحث في برنامجه التدريبي والمتمثل في تدريب الطفل على نطق الكلمات بمساعدة الأم عن طريق التلقين واستخدام فنية تأخير الوقت وتكرار ذلك مع الطفل إنما يتماشى مع ما يسميه **ميوسن ورفاقه Meussen et al. (١٩٨٤)** بالمستوى المتوسط من التعميم، وهي الطريقة المثلى والأسلوب الشائع الذي يتعلم من خلاله الطفل ابتداءً من العام الأول وحتى نهاية العام الثالث من العمر.

وعموماً فإن تبني الباحث لأسلوب نظام التواصل بتبادل الصورة كان له عظيم الأثر في نجاح البرنامج التدريبي المقترح سواء على مستوى تحسين الكلام التلقائي أو على مستوى تحسين التواصل الاجتماعي. ويرد ذلك إلى أن الفلسفة التي يقوم عليها هذا الأسلوب - كما أكد **بوندي وفروست Bondy &**

Frost (1994) - يُعلم الطفل المصاب بالأوتيزم المعالم الأساسية للتواصل (متحدث - مستمع - رسالة أو قصد). حيث يتعلم فيه أطفال الأوتيزم الاقتراب من صورة شيء ما ومن ثم يحملونها إلى شريكهم في التواصل لكي يحصلوا على شيء حقيقي يرغبون فيه. وتعليم الطفل الأوتيسكي المبادأة والمبادرة بالتواصل هو عنصر رئيس لنظام التواصل بتبادل الصورة، ففي بداية الأمر قد يتعلم الطفل مبادلة صورة فطيرة بفطيرة حقيقية، ففي هذا الحالة نجد أن الطفل لا يتعلم فقط التعبير عن رغباته، بل أيضاً أصبح مدفوعاً للتفاعل مع الآخرين (أصبحت لديه دافعية)، وبالتالي يبدأ طفل الأوتيزم في أخذ دوره في عملية التواصل من خلال المبادرة بالتبادل، ويستمر المعالج الذي يستخدم هذا النظام في تدريس التمييز بين الرموز ثم يضعها جميعاً في جمل بسيطة، حيث يتعلم الأطفال أيضاً إبداء التعليقات والإجابة عن التساؤلات.

ومن واقع الدراسات التي تبنت هذا الأسلوب في التعامل مع أطفال الأوتيزم يتضح نجاح هذا الأسلوب خاصة مع هؤلاء الأطفال، والذين لديهم حشد هائل من الصعوبات التواصلية (المعرفية والجسمية)، فأطفال الأوتيزم أو كما يسميهم بعض الباحثين التوحديين أو الذاتويين يعانون من مشكلتين رئيسيتين تقف عائقاً في طريقهم طيلة حياتهم:

الأولى: تتمثل في عدم قدرتهم على استخدام اللغة في التعبير عن أنفسهم، فربما مثل هؤلاء الأطفال يمتلكون بعض الكلمات في حصيلتهم اللغوية، ولكن من النادر جداً أن يستخدموها لصالحهم وهو ما أشار إليه فؤاد أبو حطب وآمال صادق (1999) في أن الطفل الذي لا ينطق إلا بقليل من الكلمات قد يفهم أكثر من طفل آخر ينتج كلمات بكثرة.

أما المشكلة الثانية: تتمثل في كيفية تعاملهم في المواقف الاجتماعية، فالأطفال الصغار المصابون بالأوتيزم نادراً ما يبدأون التفاعلات مع الكبار أو

الأطفال الآخرين، لذا فإن التدخلات المركبة والمركزة مطلب ضروري لمثل هؤلاء.

ولقد حاول كثير من المهنيين تعليم أطفال الأوتيزم وخاصة الصامتين منهم التحدث والكلام، وهذا يتم غالبًا بمحاولة تعليم الطفل النظر إلى وجه المعالج أو عينيه، وبعد ذلك يقوم المعالج بتعليم بعض الكلمات بطريقة منطوقة ويطلب إلى الطفل ترديدها، ومن ثم يقوم بمكافأة الطفل لقيامه بأداء مثل هذه الأصوات، ويظل المعالج هنا أو بالأحرى اختصاصي التخاطب في تكرار هذا الأسلوب حيث يبدأ مع الطفل بحروف ثم كلمات حتى يصل به إلى تكوين جمل مفيدة، غالبًا ما تكون من اختيار القائم بالتدريب، وبأية حال لا يمكن الحجر على مثل هذا الأسلوب، ولكن كم من الوقت قد يستلزم لكي نحكم على هذا الأسلوب بالنجاح! وما الحصيلة اللغوية المتوقع إكسابها لدى الطفل الأوتيزمي من خلال هذه الطريقة؟ وفي نهاية المطاف سيظل الطفل مفقودًا لطريقة مناسبة له يستطيع من خلالها التعبير عن حاجاته الأساسية.

إن الهدف الرئيس لنظام التواصل بتبادل الصورة لا يكمن فقط في تعليم أطفال الأوتيزم الكلام، أو القدرة على التحدث، بل إن هدفه الرئيس هو تعليم هؤلاء الأطفال كيفية التواصل الوظيفي. وبمعنى آخر فإن الهدف الرئيس لهذا النظام هو أن يكون الطفل قادرًا على المبادرة والبدء في تفاعل تواصلية، أي أن فلسفة هذا النظام هي أن سبب التواصل يجب أن يسبق إخراج الكلام الفعلي وهو ما وضعه الباحث نصب عينيه في دراسته الحالية. وخاتمة القول هنا أن الباحث في تعامله مع هذه الفئة من الأطفال كانت نظرتة ونظرة هيئة الإشراف على الرسالة تؤمن بأن كثيرًا من أطفال الأوتيزم لهم خصائص مزدوجة سلبية وإيجابية وقد تكون هذه الخصائص الإيجابية مكمولة ومكبوتة

ولذلك ينبغي العمل على اكتشافها واستغلالها في تحسين حالة هذه الفئة من الأطفال.

هذا ويلفت الباحث الأنظار إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول تحسين القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم فكما أكد سيرجيو سبيني (١٩٩١) فالكلام التلقائي يتيح للإنسان التنفيس عن انفعالاته العاطفية، فهو صمام أمان وعلاج فعال للمرض النفسي، فالكلمة التلقائية أجمل لعبة للطفل. ويقول فليشر **Fleisher** (٢٠٠٥:٤٤) تحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم هو مفتاح النجاح لهؤلاء الأطفال. أي لا بد من تهيئة الجو الصحي المناسب لطفل الأوتيزم وتقديم أفضل الخدمات التي ينبغي أن تؤخذ مأخذ الجد وأن نستفيد من تجارب الدول المتقدمة وخبراتها وعلمها في هذا المجال فكفانا - كما أشار هشام الخولي (٢٠٠٨) - أسلوب وجهاً لوجه مع هذه الفئة فقد حان وقت أسلوب جنباً إلى جنب.

رابعاً: تقييم الحالات المشاركة في البرنامج (تحليل كفي):

الحالة الأولى:

الاسم: ن. ن. من

السن عند بداية البرنامج: ٥٧ شهراً

- ملامح الوجه: تكتسي ملامح وجهه الابتسامة - تجنب المواجهة بالعينين - نظرات غريبة للأشياء باستخدام طرف العين.
- السميائية العامة: أبيض البشرة - أسود الشعر - يرتدي ملابس منمقة - عيناه تميلان إلى اللون الأزرق - يمشي في كثير من الأحيان على أطراف أصابعه.

الجانب العلائقي: تواصل محدود مع الآخرين - ضعف في الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الأطفال الذين هم في سنه.

النشاط العقلي: يستطيع نطق ٢٣ حرف عدا حروف (ج. د. ث. س. ش) - يعاني من ترديد فوري للكلمات التي يسمعها (ببغائية) - يصدر أصواتًا غير مفهومة ليس لها معنى - يفتقد القدرة على تنغيم الصوت - يستطيع تكوين عبارة تتضمن كلمتين - يعاني من الإبدال والحذف لبعض الحروف أثناء الكلام - لديه قدرة على استيعاب الرموز اللفظية وغير اللفظية وفهمها بطريقة مقبولة - لديه قدرة محدودة على الانتباه للمثيرات الخارجية المحيطة به - لديه قدرة على الإدراك الحسي.

المزاج والعاطفة: الاستجابة العاطفية للأب أكثر من الأم - حاد المزاج وتنتابه نوبات صراخ عند محاولة مسّه.

إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي: لاحظ الباحث أن إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي المقترح والمكون من مجموعة من الجلسات التدريبية التي تمت الإشارة إليها مسبقًا صاحبه مجموعة من التغيرات التي تعبر بدورها عن مدى استجابة الحالة (ن) وتجاوبها التدريجي لهذا البرنامج المكثف، فعندما تغير الروتين والأشياء التي اعتاد عليها الطفل في منزله مع أسرته انتابه شعور بالقلق والتوتر وهذا ما عبر عنه الطفل في بداية تعامل الباحث معه بنوبات من الصراخ والنوم على الأرض والبكاء بشدة وغيرها من الملامح التي تدل على عدم الرضا في الاشتراك مع الباحث في البرنامج، لكنها دامت لفترة قصيرة من الوقت فسرعان ما بدأ الطفل في التعود على الباحث والتعود على الحضور إلى مقر التدريب في صمت وهدوء بعكس البدايات الأولى له مما يدل على انخفاض مستوى التوتر تدريجيًا لديه في الفترات اللاحقة. استطاع الطفل (ن)

تجاوز مراحل البرنامج بشكل جيد وبمستوى أداء مناسب، فبعد أن كانت البيغائية تسيطر عليه بشكل فوري لكل كلمة يسمعا أصبحت تتلاشى شيئاً فشيئاً، فعلى مدار الجلسات لوحظ غياب البيغائية تماماً عن كلامه مع ظهورها في بعض الأوقات المتفرقة والمتباعدة. وقد لاحظ الباحث أن الطفل مع مرور الوقت أصبح أكثر قدرة على إجابة تكوين جمل بسيطة ومفيدة ومفهومة فأصبح يقول {عايز بابا} (افتح الباب) {عايز الكورة} {يلا نمشي} {مش عايز} (ماما عزة) (بابا محمود) (أختي سلمى) إلا أن قدرته على تنغيم الصوت أي التحكم في مستوى نبرة الصوت لم تتغير بالدرجة المتوقعة فكانت كلماته أما منخفضة جداً تكاد تكون غير مسموعة أو مرتفعة جداً، كما لوحظ أن الطفل أصبح قادراً على المبادرة بالكلام فأصبح قادراً على قول: (السلام عليكم) عند دخوله على الباحث حجرة التدريب، ومع ذلك ظل كلام الطفل يتركز حول كلمات معينة وجمل معتادة. وبشكل أكثر عمومية يمكن القول: إن البرنامج في مجمله أعاد للحالة (ن) نوعاً من استقرار الذات وساعدها في التخلص من السلوكيات غير التكيفية، فبعدما كانت الحالة تعاني من صعوبة واضحة في التواصل والتفاعل الاجتماعي أصبحت لديها رغبة في ذلك، وقد نجح الباحث في تحقيق هذا الهدف من خلال توطيد العلاقة بينه وبين الطفل وما ساعد الباحث في ذلك هو طول مدة التدريب، لقد أصبح الطفل قادراً على مواجهة الباحث والنظر في عينيه وكانت كثير من الجلسات تتضمن ابتسامات رضا من قبل الطفل. ومن الجدير بالذكر أن استخدام اللعب بشكل دائم في معظم الجلسات التدريبية كان له بالغ الأثر في تحسن حالة الطفل وخصوصاً عندما كان يستخدم الباحث الكرات البلاستيكية في اللعب مع الحالة فقد لاحظ الباحث أن الكرة البلاستيكية تزود الطفل أحاسيس مثيرة للاهتمام عندما تتحرك وتهتز أمامه، كان كثيراً ما يجري ورائها ويركلها للباحث مرة أخرى في سعادة بالغة.

كان الطفل في كثير من الجلسات هو الذي يبادر بالتواصل مع الباحث وخاصة في مواقف اللعب فكان هو من يطلب تشغيل اللعبة ومن ثم يقوم بتوقيفها ويطلب إلى الباحث تشغيلها مره أخرى.

الحالة الثانية:

الاسم: أ. ع.

السن عند بداية البرنامج: ٥٩ شهرًا.

ملامح الوجه: ابتسامات غريبة من دون سبب - وتجنب المواجهة بالعينين - ونظرات حمله إلى الأعلى.

السميائية العامة: قمحي البشرة - أسود الشعر - يرتدي ملابس عادية بسيطة - عيانه سوداوان - يرفرف بيديه - يدور حول نفسه بشكل دائم.

الجانب العلائقي: تواصل منعدم مع الآخرين - وتجنب تام في الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الأطفال الذين من هم في سنه - يتفاعل مع الأب أكثر من الأم.

النشاط العقلي: لا ينطق سوى حرفين (ب - د) - يعتبر طفلاً صامتاً لا يتكلم - استيعابه وفهمه للرموز اللفظية وغير اللفظية ضعيف جداً - لا ينتبه للمثيرات الخارجية المحيطة به - قدرته على الإدراك الحسي ضعيفة جداً.

المزاج والعاطفة: الاستجابة العاطفية للأب أكثر من الأم بمراحل - هادى المزاج ويقوم بدفع أي أحد عندما يحاول مسه - يتعمد إيذاء ذاته، يطرق بيده على فمه بطريقة غريبة.

إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي: استمرت الحالة (أ) في مزيج من القلق والتوتر لفترة تجاوزت ١٠ جلسات تدريبية، وكانت هذه الحالة النفسية للطفل ناجمة عن تغير الروتين المعتاد عليه، وبعد تجاوز الطفل مجموعة من

الجلسات التدريبية من البرنامج والتي تخلص تحسين مهارات الانتباه -بدأ الطفل في التعود على الباحث وعلى نوعية الجلسات المقدمة إليه، فزاد معدل تقبل الطفل للباحث وأصبح ينتبه لكثير من المثيرات من حوله، فعندما كان الهاتف المحمول الخاص بالباحث يدق جرساً كان الطفل ينتبه إليه بسرعة ويبادر بحمله، ومع استمرار الجلسات لاحظ الباحث أن الجانب الاجتماعي والعلائقي للطفل بدأ في التحسن بصورة أسرع من القدرة على الكلام، ومع نهاية المرحلة الثانية من البرنامج لم يكن الطفل قادراً على نطق سوى سبعة أحرف هي (ب - د - ش - غ - ح - خ - ت) وكلمتين فقط هما (بابا) (ماما) مما اضطر الباحث إلى إعادة تطبيق المرحلة مرة أخرى مع الطفل مع التركيز على بقية الأحرف وتفادي الأحرف التي كان ينطقها) ومع استمرار تعرض الطفل للجلسات التدريبية بدأ في تقليد بعض الكلمات التي كان يسمعها من الباحث وبدأت مشكلة الببغائية في الظهور ولكنها بشكل متأخر غير فوري إذ كانت والدة الطفل تروي للباحث أن الطفل أصبح يردد بعض الكلمات في المنزل وأن هذه الكلمات هي التي يسمعها في الجلسة ولكن بصورة متكررة وأصبح الطفل ينطق في بعض الأحيان {موزة} حينما كان يراها مع الباحث ومن دون أن يطلب إليه ذلك. لقد كانت استجابة الطفل للألعاب وللعب مع الباحث -في بداية الأمر- صعبةً للغاية إلا أنها سرعان ما تغيرت وأصبح الطفل يشارك في اللعب مع الباحث بحماس وكان يفرح بشده عندما نبدأ في لعب الكرات البلاستيكية الملونة وما يقابلها من بطاقات.

الحالة الثالثة:

الاسم: د. د. س.

السن عند بداية البرنامج: ٧١ شهراً.

ملامح الوجه: قصور في تعبيرات الوجه - ابتسامة مستمرة - بقاء العينين في النظر إلى جانبيه دون تحريك الجفون.

السميائية العامة: بيضاء البشرة - الشعر أشقر - ترتدي ملابس عادية بسيطة - العينان خضراوان - تهز جذعها إلى الأمام والوراء باستمرار - مفرطة في الحركة.

الجانب العلائقي: تواصل ضعيف مع الآخرين - الابتسامة الهادئة هي الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الأطفال الذين من هم في سنها - تتفاعل مع الأم أكثر من الأب.

النشاط العقلي: تصدر أصواتاً غريبة، - الكلام منعدم - استيعابها وفهمها للرموز اللفظية وغير اللفظية محدود - لا تنتبه للمثيرات الخارجية المحيطة بها - قدرتها على الإدراك الحسي قاصرة.

المزاج والعاطفة: الاستجابة العاطفية للأمر أكثر من الأب - هادئة المزاج - تتقبل أن يحملها الآخرين.

إخضاع الطفلة للبرنامج التدريبي: تعرضت الحالة (د) إلى جميع جلسات البرنامج التدريبي بشكلها المختلف ولاحظ الباحث طيلة هذه الجلسات ردود أفعال متباينة الاتجاه بناءً على اعتياد الطفلة على نوعية التدريبات في كل مرحلة من مراحل البرنامج، ففي بداية تعامل الباحث مع الحالة كان الرفض والتذمر هما الاستجابتان اللتان تظهرهما الطفلة، فكانت تبكي بشدة وتصرخ وتعض يدها وتشد شعرها وكلما حاول الباحث الاقتراب منها كانت تظهر ملامح الخوف الشديد، كانت عيناها في بداية الأمر ثابتتين في مكان واحد دون حركة أشبه بحالة السرحان وكانت لا تستجيب لأي أحد يناديها، ومع استمرار الجلسات التدريبية واحدة تلو الأخرى بدأت الطفلة في التأقلم مع البرنامج والتجاوب معه، فبدأت بعد ١٨ جلسة تدريبية المواجهة بالوجه والتقاء

الأعين وبدأت تتبع الباحث بنظراتها وخاصة أثناء مواقف اللعب المدمجة في البرنامج التدريبي، ومع استمرار الجلسات بدأت الحالة في الخروج عن تمركزها وتفوقها حول الذات وبدأت عليها العلامات الأولى للاتصال الاجتماعي والمتمثل في اهتمامها بالآخرين الموجودين معها، ويوضح الجدول التالي وصفاً مختصراً لحالة الطفل (د) قبل البرنامج وبعد البرنامج بوجه عام.

الحالة الرابعة:

الاسم: ح. س

السن عند بداية البرنامج: ٥٤ شهراً.

ملامح الوجه: قصور في تعبيرات الوجه، ابتسامة بسيطة.

السميائية العامة: قمحي البشرة - الشعر أسود - يرتدي ملابس عادية - العينان سوداوان، هادئ الحركة وكسول.

الجانب العلائقي: لا يتواصل مع الآخرين بتاتاً - الابتسامة الهادئة هي الاستجابة لمحاولات الآخرين الاجتماعية - العزلة وتفضيل البعد عن الآخرين، يفضل النوم على الأرض عن القعود.

النشاط العقلي: صامت تماماً - الكلام منعدم - يستطيع فهم الرموز غير اللفظية بدرجة محدودة - الانتباه بسيط جداً - الإدراك ضعيف جداً.

المزاج والعاطفة: طفل ساكن جداً وهادئ الطباع ومتبلد المشاعر.

إخضاع الطفل للبرنامج التدريبي: لم يستطع الطفل (ح) أن يستجيب لمعظم مراحل البرنامج التدريبي، فلم يتجاوز سوى ثلاث مراحل فقط مع تكرارها، ظل هذا الطفل متبلد الحس خلال تفاعل الباحث معه في بدايات الجلسات التدريبية، وكان الطفل لا يبدي أي تفاعل إلا في المواقف التي كانت تحوي ألعاباً وخاصة تلك التي كانت تضيء أو تصدر صوتاً (الدجاجة والسيارة

والتليفون الموسيقي)، ومع تكرار الجلسات بدأت الحالة (ح) في تقبل الباحث وتقبل مشاركته في التدريبات ولكن بشكل متوسط.

خامساً: تعقيب على الحالات المشاركة في الدراسة الحالية (إيجابيات البرنامج التدريبي المقترح):

بعد انتهاء الباحث من تطبيق برنامجه التدريبي المقترح والذي يهدف إلى تحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم ومعرفة مدى انعكاسه على مستوى تواصلهم الاجتماعي ومن خلال الاستعانة بالملاحظات والمقابلات المستمرة مع أولياء أمور الأطفال المشاركين في هذه الدراسة والذي كان دورهم وخاصة الأم لا يقل أهمية عن دور الباحث في تطبيق البرنامج التدريبي، تبين للباحث الأثر الإيجابي للبرنامج التدريبي المقترح في التعامل مع فئة أطفال الأوتيزم بهدف الوصول إلى تغيير مستطاع في سلوكياتهم. فمن خلال المتابعة وسؤال الوالدين عن مدى رضاهم في الاشتراك مع الباحث في خوض هذا البرنامج التدريبي المقترح ومع علمهم الكامل أنه برنامج مقدم للحصول على درجة علمية تبين للباحث وجود عدة تغيرات طرأت سواء على المستوى اللفظي أو العلائقي بالنسبة إلى حالة الأطفال المشاركين، إلا أن هذه الاختلافات تتباين من حالة إلى أخرى من حيث درجتها، ولن يكرر الباحث هنا التغيرات على المستوى اللفظي التي طرأت على الحالات المشاركة في البرنامج وهو ما حاول الباحث الإشارة إليه مسبقاً في وصفه الكيفي لكل حالة على حدة، وكذلك ما أكدته المعالجة الإحصائية التي طبقت على درجات الأطفال على المقاييس المستخدمة في الدراسة، وإنما سيتطرق الباحث إلى نظرة عامة لهؤلاء الأطفال. أحدثت جلسات البرنامج التدريبي المقترح نوعاً من التغير الإيجابي الذي يساعد طفل الأوتيزم في التخلص من حياة العزلة والانطواء والرتابة في الأداء

والانتقال إلى حياة الاستقرار النسبي والقدرة على التكيف ومقاومة السلوكيات الحركية النمطية التكرارية، إن أهم ما نجح فيه هذا البرنامج المقترح وهو تنمية مفهوم المبادأة لدى طفل الأوتيزم، وهو الذي يعني قدرته على طلب الأشياء والذي يعد في حد ذاته خطوة أولى على طريق تعلم التواصل الاجتماعي الإيجابي الفعال، ربما كان ينشد الباحث تنمية المبادأة لدى طفل الأوتيزم بشكل لفظي، وربما يكون ذلك قد تحقق بدرجة أو بأخرى، إلا أن وصول هؤلاء الأطفال لقدر معقول من المبادأة سواء كانت لفظية أم غير لفظية هو في حد ذاته نتيجة إيجابية مهما كانت درجتها أو مستواها.

كما استطاعت جلسات البرنامج التدريبي تخطي بعض الحواجز التي كانت تعاني منها هذه الحالات، حتى وإن كان هذا التخطي بدرجة بسيطة أو بشكل نسبي فهو في جميع الأوقات جانب إيجابي للبرنامج، فبوجه عام طرأ تغير نسبي على مستوى الأداء اللغوي والحسي والحركي بالنسبة إلى الأطفال المشاركين في البرنامج. إن أكثر الإيجابيات التي لمسها الباحث في برنامجه التدريبي المقترح هو الأمل الذي لمس على وجوه أولياء أمور هؤلاء الأطفال في إمكانية تحسن حالة أطفالهم ورغبتهم الملحة في استمرار التعامل بينهم وبين الباحث في برامج علاجية أخرى.

إن السطور السابقة لم تكن محاولة لسرد قيمة البرنامج المقترح وفائدته، فهو في جميع الأحوال اجتهاد من باحث ما زال يتعلم ويطلب العلم وهو معرض للصواب والخطأ، إنما هو رصد لما لمس الباحث في تعامله مع هذه الفئة التي لم تنل حظها كباقي الفئات الأخرى.

سادسًا: أوجه القصور (الضعف) في البرنامج التدريبي المقترح:

يمكن للباحث إجمال نقاط الضعف التي لمسها في البرنامج التدريبي المقترح الذي قام بتطبيقه على بعض حالات الأوتيزم من خلال تعايشه مع الحالات في النقاط التالية:

(١) البرنامج التدريبي المقترح قد يفيد بدرجة مقبولة ومعقولة مع أطفال الأوتيزم المتكلمين والذين يعانون من مشكلات في كلامهم، بمعنى أن البرنامج يستطيع التغلب على مشكلات الكلام لمن يتكلم، أما الأطفال الصامتون تمامًا فالبرنامج لا يعطي تلك الدرجة المنشودة في التحسن.

(٢) كلما زاد مستوى العمر الزمني للأطفال كلما زادت قيمة البرنامج التدريبي المقترح معهم والعكس صحيح، بمعنى أن البرنامج قد لا يعطي نتائج مقنعة مع أطفال الأوتيزم الذين تقل أعمارهم عن ثلاث سنوات.

(٣) أن يكون هذا البرنامج المقترح نقطة بداية مع أطفال أوتيزميين لم يتعرضوا لبرامج تدخل مبكر هو أمر نتائجه الإيجابية غير متوقعة بشكل مرتفع لذا فالبرنامج مكمل أو مرحلة أخرى ثانية أو ثالثة للتدخل المبكر، ويفسر الباحث ذلك بأن أطفال الأوتيزم بحاجة ماسة إلى التدخلات لحل مشكلات سلوكية أخرى تسبق مشكلة الكلام لديهم.

(٤) لم يغط البرنامج المقترح بعض المشكلات التي قد تصاحب أطفال الأوتيزم كالحذف والإبدال إنما قام على تلك المشكلات المتفق عليها نظريًا والتي تخص كلام فئة أطفال الأوتيزم.

(٥) اعتمد البرنامج المقترح في معظم جلساته على مشاركة الأم في التدريبات وكان لذلك أثر إيجابي وأثر سلبي، وكان الأثر السلبي يخص معاناة الباحث في إقناع الحالة في المكوث في الجلسة في غياب الأم بعد فترة تعود على وجودها معه أثناء التدريبات.

٦) مع أن مراحل البرنامج المقترح المختلفة حاولت تغطية ثلاث مناطق ضعف في شخصية طفل الأوتيزم وهي الانتباه والكلام والتواصل الاجتماعي، إلا أنه ينبغي أن يكون هذا البرنامج جزءاً من كل، بمعنى أن البرنامج التدريبي المقترح المقدم في هذه الدراسة ينبغي أن يسير بشكل متوازٍ مع برامج أخرى تدريبية حتى تكون هناك نتائج جيدة فيما يخص تحسن حالة أطفال الأوتيزم بشكل عام.

٧) اصطدم البرنامج التدريبي المقترح ببعض المشكلات التي لم تكن ضمن تخطيط البرنامج وكانت تمثل عائقاً بدرجة ما أثناء تطبيق الجلسات التدريبية وهي: ضعف قدرة هؤلاء الأطفال في التحكم الذاتي بالنسبة إلى عملية الإخراج، ضعف قدرة هؤلاء الأطفال على المكوث لفترة طويلة ضمن جلسة علاجية، وكذلك ضعف قدرة هؤلاء الأطفال على الحكم الزمني والمكاني، وبالتالي يجب التأكيد على أهمية أن يكون العمل مع أطفال الأوتيزم بشكل جماعي ومتوازٍ وضمن نظام يومي حتى تكون النتائج أكثر إيجابية.

ملخص الدراسة

أولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

ملخص الدراسة باللغة العربية

الدافع إلى الدراسة.

تعد فئة أطفال الأوتيزم (الأوتيستك) إحدى تلك الفئات الخاصة التي تحتاج إلى رعاية وتدريب وتعليم وتأهيل يؤدي بهم إلى العودة مرة أخرى للتفاعل مع أسرهم وأقرانهم العاديين والانصهار في بوتقة المجتمع. إن مشكلة الأوتيزم هي بالفعل مشكلة محيرة، لأن طفل الأوتيزم لا يبدو من مظهره الخارجي أنه يعاني من أي قصور، فهو يبدو طبيعياً تماماً وبالتالي يصعب التعرف عليه عن بعد، ويضع أطفال الأوتيزم من يتعامل معهم في حيرة شديدة وذلك نتيجة اختلافهم الشديد عن غيرهم من الأطفال، فالطفل الأوتيستك (طفل الأوتيزم) يبدو مثل الحاضر الغائب، فهو حاضر جسدياً ولكنه غائب في عالمه الخاص، وتجد نظراته المحملقة تنفذ من خلال الآخرين ولكنها لا تتوقف عليهم ولا يبدو عليه أنه يهتم أو يشعر بمن حوله، إنه طفل يصرخ صرخة صامتة.

والأوتيزم كما أكد أرونس وجيتنس Aarons & Gittens (١٩٩٢) و كانت Cantu (٢٠٠٧) اضطراب أو متلازمة يعرف سلوكياً وأن المظاهر الخاصة به لا بد وأن تظهر قبل بلوغ الطفل سن ثلاثين شهراً، ويشمل ذلك اضطراب في سرعة وتتابع النمو، وكذا اضطرابات في الكلام واللغة والاستجابة الحسية للمثيرات الخارجية، واضطراب في الانتماء للآخرين.

ويعتبر كانر Kanner (١٩٤٦) من أوائل الذين بحثوا في أسباب الأوتيزم حيث قدم نظرية البرود والفتور العاطفي من قبل الآباء، حيث وصف آباء الأطفال الأوتيستك بأنهم يميلون إلى عدم إظهار العاطفة وأنهم رافضون وسلبيون تجاه أطفالهم وباردون من الناحية العاطفية وفي إظهار التفاعل بينهم وبين أطفالهم بصورة لا تسمح للطفل بالتواصل مع والديه بأي شكل من الأشكال.

و تقريباً نصف الأطفال المصابين بالأوتيزم لا يستطيعون أن يكتسبوا الكلام التلقائي، وبالتالي يواجهون عجزاً وقصوراً في عملية تواصلهم الاجتماعي مع الآخرين، وهذا ما أشار إليه العديد من الباحثين ومنهم راتر Rutter (١٩٧٨) وشارلوب وهاميس Charlop & Haymes (١٩٩٤).

وفي الصدد نفسه اتفق بالتكس وسيمونس **Baltaxe & Simmons** (١٩٨١) و تاجر ورفاقه **Tager et al.** (١٩٩٠) على أن أكثر من ٧٥% من أطفال الأوتيزم عندما يتكلمون فإنهم يظهرون اللغة البيغائية (المصاداة: التردد المرضي للكلام)، بمعنى أنهم يعيدون نطق ما يسمعونه بشكل متسرع. كما أشار كار وكولوجينسكي **Carr & Kologinsky** (١٩٨٣) و ستون وكارو **Ston & Caro** (١٩٩٠) على أن أطفال الأوتيزم يفتقدون التلقائية أو العفوية في كلامهم Spontaneous Speech كما أنهم لا يتكلمون إلا إذا بدأ الطرف الآخر بالحديث ووجهه إليهم، فمن النادر جداً أن يبدأ طفل أوتيزم في الكلام من لقاء نفسه.

وذكر محمد كامل (٣٩:١٩٩٧) أن تردد الكلام هو أحد العلامات المميزة لطفل الأوتيزم، إن تردد الكلام أو الصدى الصوتي كما يطلق عليه البعض يعد صفة معوقة لعملية التواصل لدى الأفراد الأوتيستك، وتظهر هذه الصفة مع بدء الكلام عندهم، وتظهر بشكل أكبر عند أطفال الأوتيزم ذوي الكفاءة والقدرات اللغوية المنخفضة، وتظهر أيضاً في المواقف التي يشعرون فيها بعد الأمان والإثارة. إن المبادرة الذاتية للسلوك اللفظي مثل طرح الأسئلة غالباً ما تكون مفقودة لدى طفل الأوتيزم، إن طرح الأسئلة يبدأ في سن مبكرة بالنسبة للأطفال العاديين حتى أن بعض الأفراد يطلقون على مثل هذه المرحلة مرحلة السؤال لكثرة الأسئلة للطفل حول مواطن البيئة.

إن نقص التعبير في طرح الأسئلة وإلقاء التعليقات والتلقائية في الكلام بشكل عام لدى أطفال الأوتيزم يؤثر بشكل مباشر على تنمية المهارات الأخرى لدى هؤلاء الأطفال مثل مهارات الاتصال مع الآخرين والتواصل معهم، ويؤثر سلباً على التفاعل والتواصل الاجتماعي وخصوصاً مع أفراد الأسرة وعلى رأسها الأم مما يؤدي بالطفل إلى العزلة عن حوله، وربما يؤدي كذلك إلى السلوك العدواني أو الأذى النفسي.

وفي حديثه عن التواصل الايجابي، أوضح هشام الخولي (٢٠٠٧:٣٠) أن أطفال الأوتيزم كثيراً ما يستخدمون كلمات أو ألفاظ مبهمه بدون معنى أو خالية من المعنى وهو ما أطلق عليه الكلام غير الوظيفي والذي يعد من وجهة نظره باللغة الحية والميتة في نفس الوقت، حيث أن شيوع استخدامها لدى أطفال الأوتيزم ينجم عنه فوضى الحوار التواصلية وتدني مستوى التواصل، فهي تؤثر سلباً على منظومة الحياة، منظومة الفكر، وتزداد الخطورة حينما يزداد الاستئناس لهذه اللغة الحية والميتة سيان للطفل أو المحيطين به على حد سواء.

ومما سبق يتضح أن أطفال الأوتيزم يعانون من مشكلات محددة في قدرتهم على الكلام التلقائي، هذه المشكلات تؤثر بشكل مباشر على تواصلهم الاجتماعي مع المحيطين من حولهم، ذلك لأن الكلام نمط من أنماط التواصل الهامة والرئيسية التي يستخدمها الأطفال بوجه عام في التفاعل مع الآخرين، ولذلك كان ذلك دافعاً للباحث لإجراء دراسة تجريبية برامجية تهدف في مقامها الأول إلى تحسين الكلام التلقائي لدى فئة أطفال الأوتيزم (الأطفال الأوتستك)، لتكون محاولة جادة تهدف إلى تحسين حالة هؤلاء الأطفال والذين من الممكن أن يخرطوا في مجتمع العاديين، ومعرفة أثر هذا البرنامج وأثر تحسين الكلام لدى أطفال الأوتيزم على مستوى تواصلهم الاجتماعي مع الآخرين، ولذا صاغ الباحث موضوع دراسته الحالية بعنوان " فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم وأثره على تواصلهم الاجتماعي ".

أهداف الدراسة.

تهدف الدراسة الحالية إلى تقديم برنامج تدريبي مقترح يعمل على تحسين الكلام التلقائي والتواصل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال الأوتيزم مما قد يؤثر إيجاباً على بعض المظاهر السلوكية الأخرى لديهم وهو ما ينعكس بوجه عام على

نضجهم الاجتماعي وهو الأمر الذي قد يساعدهم على الانخراط مع أفراد الأسرة أولاً ومن ثم مع أفراد المجتمع ويسهل على والديهم التعامل معهم بشكل سليم وتعديل سلوكياتهم بقدر الإمكان، كما أن هذه الدراسة تهدف إلى تقديم خدمة إرشادية وتدريبية لآباء وأمهات الأطفال الأوتيزم.

أهمية الدراسة.

وتكتسب الدراسة الحالية قيمة وأهمية تستجلى أولاً من العينة التي تجرى عليها وثانياً من المضمون التربوي والتجريبي لها، ويمكن للباحث توضيح هذه الأهمية من خلال نقطتين رئيسيتين:

(١) **أهمية نظرية:** لم يحظى أطفال الأوتيزم في البيئة العربية بنفس درجة الاهتمام التي حظي بها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كالمعاقين ذهنياً والمكفوفين والمعاقين سمعياً، ولذلك فالدراسة الحالية تكتسب أهمية نظرية من حيث محاولتها إعداد جانب نظري يخص فئة أطفال الأوتيزم ويغطي بعض الخصائص السلوكية والانفعالية والسيكولوجية لهم، فهي بمثابة وسيلة مساعدة للباحثين وأولياء الأمور على كيفية فهم هؤلاء الأطفال ومعرفة سماتهم وخصائصهم، كما تكتسب هذه الدراسة أهمية نظرية أخرى من حيث تناولها للكلام التلقائي والتواصل الاجتماعي وهما المعنى الحقيقي للحياة والتعبير عن الذات.

(٢) **أهمية تطبيقية:** وتكتسب هذه الدراسة أهمية تطبيقية من حيث تضمنها لبرنامج تدريبي مقترح يساعد على تحسين الكلام التلقائي ومعرفة أثره على تواصلهم الاجتماعي والذي يعد عوناً للوالدين في المقام الأول وللمهنيين في المجال لكي يصلوا بهؤلاء الأطفال إلى بر الأمان لينالوا حظهم في هذه الحياة.

مشكلة الدراسة.

الكلام بشكل عام قوة فاعلة وأداة مسيطرة على حياة الإنسان، وهو نعمة من نعم الله الجليلة التي وهبها سبحانه وتعالى لبني ادم، فمن خلال الكلام يستطيع الإنسان أن يعبر عن كل ما يجيش في صدره وما يتطلبه جسده، فالكلام هو أداة هامة في تواصل بني ادم مع بعضهم البعض، بل هو أساس في التعبير عن الحياة بحلوها ومرها، بصفوها وكدرها.

والكلام التلقائي من أكثر الدلائل أهمية - إن لم يكن أهمها - على التطور الطبيعي للأطفال، ولعل ذلك بسبب أنه أكثر المظاهر التي يمكن ملاحظتها بسهولة، وأيضاً لكونه المظهر الذي ينتظره الأهل بلهفة كدلالة على التطور الطبيعي للطفل، ولا يخفى أن الكلام هو أبرز الحاجات الإنسانية لتحقيق التواصل مع المتطلبات الحياتية والاجتماعية والأكاديمية والنجاح في أي منها.

ومن ذلك يمكن للباحث صياغة مشكلة دراسته في التساؤل التالي:

(١) هل يمكن تحسين الكلام التلقائي لدى عينة من أطفال الأوتيزم من خلال استخدام برنامج تدريبي وما مدى انعكاس ذلك على مستوى تواصلهم الاجتماعي ؟

مصطلحات الدراسة.

أولاً: أطفال الأوتيزم Children With Autism

هم هؤلاء الأطفال الذين يعانون من اضطراب في نموهم، هذا الاضطراب يؤثر على مهام نموهم ومعاييره فيؤدي بهم إلى الثبات النسبي عند مستوى معين من النمو النفسي والاجتماعي والانفعالي، مما تنعكس آثاره على أدائهم الداخلي (المعرفي والوجداني) والخارجي (السلوكي) فتعوزهم المشاعر والأحاسيس فلا يفهمون الآخرين ولا يتواصلون معهم و يظلوا صامتون لا يتكلمون، منعزلين عن العالم، منهمكين في حوار دائم مع الذات.

واجرائياً: هم هؤلاء الأطفال الذين يحصلون على درجات مرتفعة على قائمة المظاهر السلوكية لأطفال الأوتيزم (الأوتيستيك). (إعداد/ هشام الخولي ٢٠٠٤).

ثانياً: البرنامج التدريبي Training Program

وهو عملية مخططة ومنظمة في صورة برنامج، يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات والمدخلات والفنيات العلاجية المحددة، يهدف إلى تحسين الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم ومعرفة مدى انعكاسه على مستوى التواصل الاجتماعي لديهم بما يحقق قدر ايجابي معقول لهم من الناحية الاجتماعية، وهذا البرنامج يتضمن العديد من الجلسات والتي تحوي العديد من الفنيات بحيث تقدم بصورة فردية أو بصورة جماعية.

ثالثاً: الكلام التلقائي Spontaneous Speech

وهو المبادرة الذاتية للسلوك اللفظي، أي القدرة على طرح التساؤلات وإبداء التعليقات وصنع الطلبات في ظل غياب المثيرات اللفظية بهدف المشاركة في تفاعلات اجتماعية حقيقية ايجابية.

واجرائياً: هو الدرجة التي يحصل عليها طفل الأوتيزم على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم (إعداد الباحث).

رابعاً: التواصل الاجتماعي Social Communication

وهو قدرة الطفل على استخدام السلوكيات اللفظية وغير اللفظية للتفاعل الايجابي مع البيئة الاجتماعية، سواء في محيط الأسرة، أو المدرسة، أو الأقران، أو المجتمع بصفة عامة.

واجرائياً: هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم. (إعداد الباحث).

حدود الدراسة.

تحدد الدراسة الحالية ونتائجها في ضوء **المتغيرات موضوع الدراسة** (البرنامج التدريبي - الكلام التلقائي - التواصل الاجتماعي) **والعينة المستخدمة** (أربعة أطفال من أطفال الأوتيزم الذين تتراوح أعمارهم من ٤ إلى ٧ سنوات) **والأدوات المستخدمة** فيها (البرنامج التدريبي إعداد الباحث - قائمة المظاهر السلوكية لأطفال الأوتيزم (الأوتيستيك) إعداد/ هشام الخولي ٢٠٠٤ - مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم إعداد الباحث - مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم إعداد الباحث) **والأساليب الإحصائية المستخدمة** (الإحصاء اللابارامتري متمثلاً في اختبار ويلكوكسون Wilcoxon - الإحصاء الوصفي متمثلاً في المتوسطات والانحرافات المعيارية) للتحقق من صحة النتائج.

نتائج الدراسة.

١- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه القياس البعدي.

٢- يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم عند مستوى (٠.٠١) في اتجاه القياس البعدي.

٣- لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس القدرة على الكلام التلقائي لدى أطفال الأوتيزم.

٤- لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطي رتب درجات مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (بعد شهر من انتهاء البرنامج) على مقياس التواصل الاجتماعي لدى أطفال الأوتيزم.

Introduction:

The Children of Autism need special care and training and education to leads them to return once again to interact with their families and their peers in ordinary and melting pot of society. The Autistic Child such as being absent, it is physically present but is absent in the private worlds, and does not depend on them that it does not seem interested in or who is around him, screaming that the child cry silent.

Autism causes kids to experience the world differently from the way most other kids do. It's hard for kids with autism to talk with other people and express themselves using words. Kids who have autism usually keep to themselves and many can't communicate without special help. They also may react to what's going on around them in unusual ways. Normal sounds may really bother someone with autism — so much so that the person covers his or her ears. Being touched, even in a gentle way, may feel uncomfortable. Kids with autism often can't make connections that other kids make easily. For example, when someone smiles, you know the smiling person is happy or being friendly. But a kid with autism may have trouble connecting that smile with the person's happy feelings.

A kid who has autism also has trouble linking words to their meanings. Imagine trying to understand what your mom is saying if you didn't know what her words really mean. It is doubly frustrating then if a kid can't come up with the right words to express his or her own thoughts. Autism causes kids to act in unusual ways. They might flap their hands, say certain words over and over, have temper tantrums, or play only with one particular toy. Most kids with autism don't like changes in

routines. They like to stay on a schedule that is always the same. They also may insist that their toys or other objects be arranged a certain way and get upset if these items are moved or disturbed.

Half of the children of Autism can not acquire Spontaneous speech, and thus facing a deficit and a deficiency in the process of social communicate with others. 75% of children with Autism when they speak the Echolalia in the sense that they re-hear the pronunciation of a hasty manner. The initiative, self-verbal behavior such as asking questions is often missing when a child of Autism, the questions begin at an early age for children of ordinary individuals, some even call such a stage, the question of the large number of questions citizen of the child on the environment.

*Children of Autism suffering from specific problems in their ability to speak the automatic, these problems affect directly communicate with the social surrounding of them, because the pattern of speech communication major and important use of children in general in the interaction with others, so that was a motivation for researchers to conduct empirical study of software designed to improve the equivalent of to be a serious attempt to improve the situation of these children, who can be engaged in ordinary society, and knowledge of the impact of this program and the impact of improving the speech of the children at the level of Autism communicate with others, social and, therefore, formulated by the subject of the current study, entitled " **The Effectiveness of A Training Program in Improving The Spontaneous Speech Among Children with Autism and its Effect on their Social Communication.**"*

Statement of the problem:

The Problem of the present study can be stated in the following question:

Is it possible to improve the Spontaneous speech among a sample of children with Autism through the use of a training program and what is the reflection of the level of social communicate ?

Study Significance:

The significance of the present study is divided into two section:

- Theoretical Importance:

The current study is important in terms of theory by trying to prepare my children with Autism category covers some of the behavioral characteristics and their emotional and psychological, they serve as a means assistance to researchers and parents on how to understand these children and know their characteristics and, as is the importance of this study, another theory is dealt with in terms of Spontaneous speech and social communication are the true meaning of life and self-expression.

- The practical Importance:

This study is important in terms of application included a proposal for a training program to help improve the automatic speech and knowledge of its impact on social and communicate, which is helpful for parents in the first place and for the professionals in the area in order to reach these children to safety to get luck in this life.

Study Objectives:

The current study aims to provide the proposed training program is working to improve spontaneous speech and social communication among a sample of children with Autism which may positively affect some of the other behavioral manifestations of which have reflected in general social maturity, which may help them to engage with members of the family is first and then with the members of the community and facilitate their parents to deal with them properly and modify their behavior as much as possible, and this study aims to provide guidance and training service for parents of children with Autism..

Study Terms:

1- Children with Autism:

These are children who suffer from a disorder of development, this disorder affects the growth and functions of standards leads them to the relative stability at a certain level of psychological development, social and emotional, which reflected the performance of its effects on the internal (cognitive and emotional) and external (behavioral, emotions and feelings do not understand others do not communicate with them to remain silent and do not speak, isolated from the world, engaged in constant dialogue with the self.

2- Training Program:

It is a planned and orderly process in the form of the program, contains a set of strategies, inputs and the specific therapeutic professionals, aims to improve spontaneous speech.

3- Spontaneous Speech:

Initiative, a self-verbal behavior, i.e., the ability to ask questions and give comments and making requests in the absence of amphetamine-verbal in order to participate in real social interactions are positive .

The Study Hypotheses:

1- There is a statistically significant difference between the ranks means of the Reassessment and post assessment of the experimental group on the Spontaneous Speech Scale in favor of the post assessment.

2- There is a statistically significant difference between the ranks means of the Reassessment and post assessment of the experimental group on the Social Communication Scale in favor of the post assessment.

3- There is no statistically significant difference between the ranks means of the post assessment and follow-up assessment of the experimental group on the Spontaneous Speech Scale.

4- There is no statistically significant difference between the ranks means of the post assessment and follow-up assessment of the experimental group on the Social Communication Scale.

The Limitations of the Study:

The Study Sample:

The sample of the present study consisted of four (4) children with Autism (age ranges from 4 to 7 years old).

The Study Tools:

- 1- List of behavioral manifestations for Children with Autism. Prepared by/ Hisham El-Kholy 2004.*
- 2- Spontaneous Speech Scale for Children With Autism. Prepared by/ the present researcher.*
- 3- Social Communication Scale for Children With Autism. Prepared by/ the present researcher.*
- 4- Training Program Prepared by/ the present researcher.*

The Statistic Method:

- Descriptive Statistics.*
- Wilcoxon Test.*

The Study findings:

The study findings of the present study proved the present hypotheses to be true (verified). And the findings were interpreted in the light of the study theoretical background and literature.

المراجع

أولاً : المراجع العربية.

ثانياً : المراجع الأجنبية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- (١)- إبراهيم عبدالله الزريقات (٢٠٠٤) : التوحد : الخصائص والعلاج. ط ١ ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- (٢)- إبراهيم مدكور (١٩٧٥) : معجم العلوم الاجتماعية. الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة.
- (٣)- أحمد زكي بدوي(١٩٨٢) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت ، مكتبة لبنان .
- (٤)- أحمد عكاشة (١٩٩٢) : الطب النفسي المعاصر. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- (٥)- أحمد فؤاد عليان (١٩٩٢): المهارات اللغوية: ماهيتها وطرق تدريسها. دار السلم للنشر والتوزيع، الرياض .
- (٦)- أحمد محمد رزق (١٩٨٩): أمراض التخاطب في الطب العربي. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الطب، جامعة عين شمس.
- (٧)- أحمد محمد رشاد (٢٠٠٣): برنامج علاجي لعيوب الكلام لدى المراهقين المصابين بالشلل التوافقي " دراسة تجريبية " . رسالة دكتوراه في الدراسات النفسية والاجتماعية (غير منشورة) معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- (٨)- إسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي (٢٠٠٥) : موسوعة مصطلحات ذوي الاحتياجات الخاصة (اجتماعية - إعلامية - تربوية - طبية - نفسية). مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- (٩)- إسماعيل محمد بدر (١٩٩٧) : مدى فعالية العلاج بالحياة اليومية في تحسن حالات الأطفال ذوي التوحد. المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس، المجلد الثاني، ص ص ٧٢٧-٧٥٦.
- (١٠)- أشرف أحمد عبدالقادر (١٩٩١): تأثير التواصل غير اللفظي للمعلم كما يدركه التلاميذ على تحصيلهم الدراسي: دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً. مجلة كلية التربية بنها، جامعة بنها، ص ص ٢٦١-٢٨٨.

- (١١)- أشواق محمد يس صيام (٢٠٠٧): تصميم برنامج لتنمية بعض المهارات الحسية والحياتية للأطفال المصابين بالاضطراب التوحدي (الذاتوي). رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (١٢)- إلهامي عبدالعزيز إمام (١٩٩٩): الذاتوية لدى الأطفال. بحث غير منشور. معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (١٣)- أمال عبدالسميع باظة (٢٠٠١): تشخيص غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة). ط(١)، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- (١٤)- ===== (٢٠٠٣) : اضطرابات التواصل وعلاجها . ط (١) ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- (١٥)- أيمن أحمد جيرة (١٩٨٤) : دراسة تجريبية في سيكوديناميات الذهان لدى الأطفال .رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- (١٦)- بهجت عبدالغفار سليمان (١٩٩٦): كيف تساعد طفلك المتوحد(الأوتيسك). اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، جمهورية مصر العربية، النشرة الدورية (العدد ٤٧ ، ص ص ٢٢-٣١ .
- (١٧)- جابر عبدالحميد جابر و احمد خيرى كاظم (١٩٧٨) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط (٢)، دار النهضة العربية، القاهرة .
- (١٨)- جابر عبدالحميد وعلاء كفاي (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسي. ج (١)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (١٩)- ===== (١٩٨٨): معجم علم النفس والطب النفسي. ج (٢)، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (٢٠)- ===== (١٩٩٥): معجم علم النفس والطب النفسي. ج (٧) ، دار النهضة العربية، القاهرة.
- (٢١)- جمال الخطيب، جميل الصمادي، فاروق الروسان، منى الحديدي، خولة يحي، ميادة الناطور، إبراهيم الزريقات، و موسى العمارة (٢٠٠٧): مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. ط (١)، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن .

- (٢٢)- جمال شكري محمد (١٩٩٨) : تجربة سلوكية لتعديل السلوك الاجتماعي للطفل التوحدي " دراسة حالة " مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد الخامس، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- (٢٣)- حامد عبدالسلام زهران (١٩٧٨): الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط (٢)، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- (٢٤)- ===== (١٩٨٧) : قاموس علم النفس ، ط (٢) ، مكتبة علم الكتب ، القاهرة.
- (٢٥)- حمدان محمود فضة (١٩٩٩): كفاية التواصل المدرك لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بمستوى الأنا لديهم. مجلة كلية التربية ببنها، المجلد (١٠) العدد (٣٩) ص ص ٢٦١ - ٣٢٨ .
- (٢٦)- ===== (٢٠٠٢) :الأحكام السبئية لدى طلاب الجامعة على متصل السلوك الاجتماعي . بحث مقبول النشر، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس .
- (٢٧)- خالد فاروق أحمد (١٩٩٨): تنمية بعض مهارات التحدث لدى أطفال ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر .
- (٢٨)- رابية إبراهيم حكيم (٢٠٠٣) : دليلك للتعامل مع التوحد . مكتبة الملك فهد الوطنية للفهرسة والنشر، جدة .
- (٢٩)- رشاد عبدالعزيز موسى (٢٠٠٢): علم نفس الإعاقة. مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- (٣٠)- رفعت محمود بهجات (٢٠٠٧): الأطفال التوحيديون " جوانب النمو وطرق التدريس " . ط (١)، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- (٣١)- زيدان عبدالباقي (١٩٧٩): وسائل وأساليب الاتصال في المجالات الاجتماعية والتربوية والإدارية والإعلامية. مكتبة النهضة المصرية. القاهرة.
- (٣٢)- زينب محمود شقير (٢٠٠٠): اضطرابات اللغة والتواصل. ط (١)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- (٣٣)- ===== (٢٠٠١): اضطرابات اللغة والتواصل. ط (٢)، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

- (٣٤)- سامية عباس القطان (١٩٧٩): كيف تقوم بالدراسة الكليينكية . ج (١)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٣٥)- ===== (١٩٨٧): دراسة لتأثير التواصل غير اللفظي للمدرس على إدراك الطلاب لكفاءته. مجلة كلية التربية ببنها، جامعة بنها، ص ص ٢٣-٣٤.
- (٣٦)- سامية محمد جابر (١٩٩٤): الاتصال الجماهيري والمجتمع الحديث: النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية.
- (٣٧)- سحر شحاته زيدان (٢٠٠٣) : مفهوم الذات لدى عينة من الأطفال التوحديين والأطفال العاديين (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (بني سويف)، جامعة القاهرة.
- (٣٨)- سرجيو سبيني (١٩٩١) : التربية اللغوية للطفل ، ترجمة فوزي محمد و عبدالفتاح حسن . دار الفكر العربي ، القاهرة .
- (٣٩)- سعد مصلوح (٢٠٠٠): دراسة السمع والكلام. مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- (٤٠)- سلوى محمد عبدالباقي (١٩٩٢): اللعب بين النظرية والتطبيق. ط (٢)، مكتبة الصفحات الذهبية للنشر والتوزيع، الرياض.
- (٤١)- سليمان رجب سيد (٢٠٠٦): فاعلية السيكوودراما في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بنها.
- (٤٢)- سميرة عبداللطيف السعد (١٩٩٧): معاناتي والتوحد . ط (٣)، مكتبة الشويخ، الكويت .
- (٤٣)- سهام عبدالغفارعليوة (١٩٩٩) : فاعلية كل من برنامج إرشادي للأسرة وبرنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية للتخفيف من أعراض الذاتوية (الأوتيزم) لدى الأطفال . رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية - فرع كفر الشيخ، جامعة طنطا.
- (٤٤)- سهى أحمد أمين نصر (٢٠٠١): مدى فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحديين. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- (٤٥)- سيد أحمد عثمان (١٩٨٦): الإثراء النفسي: دراسة في الطفولة ونمو الإنسان. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

(٤٦)- سيد محمد الجارحي (٢٠٠٧) : استخدام القصة الاجتماعية كمدخل للتغلب على القصور في مفاهيم نظرية العقل لدى الأطفال التوحديين. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول)، المجلد الثالث، ص ص ١٣٢٩-١٣٤٦.

(٤٧)- صلاح مخيمر (١٩٨٠) : في سيكولوجية النمو. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

(٤٨)- عادل أحمد الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة (إنجليزي - عربي). مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

(٤٩)- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٢) : الأطفال التوحديون : دراسات تشخيصية وبرامجية " سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (١) " . دار الرشاد ، القاهرة .

(٥٠)- ===== (٢٠٠٢) : جداول النشاط المصورة للأطفال التوحديين وإمكانية استخدامها مع الأطفال المعاقين عقلياً. " سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة (٢) " . دار الرشاد، القاهرة.

(٥١)- ===== (٢٠٠٥) : العلاج بالموسيقى كاستراتيجية علاجية تنموية للأطفال التوحديين. المؤتمر العلمي الأول لكليتي الحقوق والتربية النوعية بجامعة الزقازيق، ٣-٤ مايو.

(٥٢)- عادل عبدالله محمد و ايهاب حامد عبدالعظيم (٢٠٠٧) : فعالية العلاج بالموسيقى في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال التوحديين وأثره في تحسين قدرتهم على التواصل. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول)، المجلد الثالث، ص ص ٨٤٩-٨٨٥.

(٥٣)- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. مكتبة لبنان، بيروت.

(٥٤)- عبدالرحمن أحمد سماحة (٢٠٠٧) : فعالية برنامج تدريبي لتنمية التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين بصريا وأثره في خفض السلوك العدواني لديهم. المؤتمر العلمي الأول لقسم الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة بنها (التربية الخاصة بين الواقع والمأمول)، المجلد الثالث، ص ص ١٢٦١-١٣١٩.

(٥٥)- عبدالرحمن العيسوي (١٩٩٦) : قاموس مصطلحات علم النفس الحديث والتربية. دار المعرفة الجامعية.

- (٥٦)- عبدالرحمن سيد سليمان (١٩٩٩) : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة : أساليب التعرف والتشخيص، الجزء (٢) ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- (٥٧)- ===== (٢٠٠٠) : محاولة لفهم الذاتوية : إعاقاة التوحد عند الأطفال. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- (٥٨)- عبدالرحيم بخيت عبدالرحيم (١٩٩٩) : الطفل التوحيدي " الذاتي - الاجتزازي " : القياس والتشخيص الفارق، المؤتمر الدولي السادس لمركز الإرشاد النفسي " جودة الحياة "، توجه قومي للقرن الحادي والعشرين، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص ص ٢٢٧-٢٤٥.
- (٥٩)- عبدالعزيز السيد الشخص (١٩٩٧) : اضطرابات النطق والكلام : خلفيتها، تشخيصها، أنواعها، علاجها. شركة الصفحات الذهبية المحفوظة، الرياض .
- (٦٠)- ===== (٢٠٠٣) : التوحد الطفولي . كتاب الدورة التدريبية لمركز الإرشاد النفسي في الفترة من ١٠/٧ إلى ١١/٨/٢٠٠٣، جامعة عين شمس.
- (٦١)- عبدالعزيز السيد الشخص وعبدالسلام عبدالغفار (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة. دار القلم، الكويت.
- (٦٢)- عبدالعزيز السيد الشخص وعبدالغفار عبدالحكيم الدماطي (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- (٦٣)- عبدالمطلب أمين القريطي (١٩٩٦) : سيكولوجية ذوب الاحتياجات الخاصة وتدريبهم. ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٦٤)- عبدالمنان ملا معمور (١٩٩٧) : فعالية برنامج سلوكي تدريبي في تخفيض حدة أعراض اضطراب الأطفال التوحيديين، المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس ، المجلد الأول، ص ص . ٤٣٧-٤٦٠.
- (٦٥)- عبدالمنعم الحفني (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. ج (٢) ، مكتبة مدبولي، القاهرة .
- (٦٦)- عثمان لبيب فراج (1994) : سيكولوجية التوحد أو الإجتزاز . النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، جمهورية مصر العربية ، العدد (٤٦) ، ص ص ١٤-٢:

- (٦٧)- ===== (1996) : إعاقة التوحد أو الاجترار . النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، جمهورية مصر العربية ، العدد (٤٥) ، ص ص : ٢- ٨.
- (٦٨)- ===== (٢٠٠٢) : برامج التدخل العلاجي والتأهيلي لأطفال التوحد. النشرة الدورية لاتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، جمهورية مصر العربية ، العدد (٤٦)، ص ص : ٢- ١٢.
- (٦٩)- فاروق صادق (٢٠٠٣): تنوع حالات التوحد في ضوء التشخيص. كتاب الدورة التدريبية لمركز الإرشاد النفسي في الفترة من ١٠/٧ إلى ١١/٨/٢٠٠٣، جامعة عين شمس.
- (٧٠)- فتحي السيد عبدالرحيم (١٩٨٢): سيكولوجية الأطفال غير العاديين (استراتيجيات التربية الخاصة) . ط (٢)، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- (٧١)- ===== (١٩٩٠) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين " استراتيجيات التربية الخاصة". ط ٤، ج ٢، دار التعلم، الكويت.
- (٧٢)- فتحي يونس، عبدالله عبدالراضي، فاطمة راشد، سعد محمد (٢٠٠٤): اللغة والتواصل الاجتماعي. (حقوق النشر والتوزيع محفوظة للمؤلفين)، مكتبة كلية التربية، جامعة عين شمس .
- (٧٣)- فتحي يونس، محمود الناقبة، ورشدي طعيمة (١٩٨٧): تعليم اللغة العربية : أسسه وإجراءاته. مطابع الطوبجي، القاهرة.
- (٧٤) فؤاد أبوحطب وأمال صادق (١٩٩٩): نمو الإنسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين. ط (٤)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- (٧٥) فؤاد البهي السيد (١٩٧٩): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط (٣)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٧٦)- فيصل محمد خير الزراد (١٩٩٠) : اللغة واضطرابات النطق والكلام. دار المريخ ، الرياض .
- (٧٧)- كريستين مايلز (١٩٨٨) : اللغة..التواصل..الكلام ، ترجمة أديب مينا ميخائيل . مركز سيتي للتدريب والدراسات في الإعاقة العقلية .
- (٧٨)- ===== (١٩٩٤): التربية المتخصصة (دليل لتعليم الأطفال المعوقين عقليا). ط(١)، ورشة الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع.

- (٧٩)- كمال دسوقي (١٩٨٨) : ذخيرة تعريفات - مصطلحات - أعلام علوم النفس ، المجلد الأول ، الدار الدولية للنشر والتوزيع .
- (٨٠)- كمال دسوقي (١٩٨٨) : ذخيرة علوم النفس. الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة
- (٨١)- كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣) : التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة. ط ١، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
- (٨٢)- لظفي فطيم (١٩٩٣): العلاج النفسي الجماعي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٨٣)- مجدي فتحى غزال (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية (٨٤)- محمد إبراهيم عبدالحميد (١٩٩٩) : تعليم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقلياً. ط (١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٨٤)- محمد أبو حلاوة (٢٠٠١) : فعالية برنامج إرشادي مقترح لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال المعاقين عقليا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بدمهور ، جامعة الإسكندرية. (٨٦)- محمد أحمد محمود خطاب(٢٠٠٤) : فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحديين . رسالة دكتوراه (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- (٨٥)- محمد الحسيني عبد الفتاح (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال المصابين بالذاتوية. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة بنها.
- (٨٦)- محمد السيد عبد الرحمن ومنى خليفة علي (٢٠٠٤) : مقياس جيليام لتشخيص التوحدية. دار السحاب للنشر، القاهرة.
- (٨٧)- محمد جهاد جمل، عمر احمد صديق، و فواز فتح الله الراميني (٢٠٠٦): التفكير الكلامي (التطور - المجالات - الأنشطة). ط (١)، دار الكتاب الجامعي، العين.
- (٨٨)- محمد حسيب الدفراوي (١٩٩٣) : الخدمات المختلفة التي تقدم للطفل الأوتيستك في مصر. ورشة عمل عن الأوتيزم، مركز سيتي ، ديسمبر. ص ص ١٠٢-١٠٧.
- (٨٩)- محمد سيد محمد موسى (٢٠٠٦) : فعالية برنامج إرشادي تدريبي لأمهات الأطفال التوحديين لتنمية بعض مهارات السلوك الاستقلالي لهؤلاء الأطفال باستخدام جداول النشاط المصورة . رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

- (٩٠)- محمد شوقي عبدالسلام (٢٠٠٥): فعالية برنامج إرشادي فردي لتنمية بعض مهارات التواصل اللغوي لدى عينة من الأطفال التوحديين. رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة طنطا - فرع كفر الشيخ.
- (٩١)- محمد صبري النمر (١٩٩٩): أساليب الاتصال الاجتماعي. المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- (٩٢)- محمد صلاح الدين مجاور (١٩٨٣): دراسات تجريبية لتحديد المهارات اللغوية في فروع اللغة العربية. دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- (٩٣)- محمد علي كامل (1997) : من هم ذوي الأوتيزم وكيف نعددهم للنضج ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- (٩٤)- محمد محمود النحاس (٢٠٠٥): مدى فاعلية برنامج إرشادي في علاج صور التلعثم لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه (غير منشورة). كلية التربية، جامعة بنها.
- (٩٥)- محمود عبدالرحمن حمودة (١٩٩١): الطفولة والمراهقة . ط (١)، مكتبة كلية الطب بجامعة الأزهر، القاهرة .
- (٩٦)- مصطفى فهمي (١٩٧٥): أمراض الكلام. مكتبة مصر، القاهرة.
- (٩٧)- مصطفى نوري القمش (٢٠٠٠): اضطرابات النطق واللغة. ط (١)، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن.
- (٩٨)- ميلاد بشاي (١٩٩٤) : المعجم الطبي الحديث ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- (٩٩)- نانسي حنا (١٩٩٠): الحبسة الكلامية . رسالة ماجستير (غير منشورة) . كلية الطب، جامعة عين شمس.
- (١٠٠)- نوال محمد عطية (١٩٩٥) : علم النفس اللغوي . ط (٣) ، المكتبة الأكاديمية . القاهرة.
- (١٠١)- هدى أمين أحمد (١٩٩٩) : الدلائل التشخيصية للأطفال المصابين بالأوتيزم(الذاتوية) رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب، جامعة عين شمس .
- (١٠٢)- هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠٠٧) : الأوتيزم - الأوتيسمك : الخطر الصامت يهدد أطفال العالم (التشخيص _ الإرشاد _ العلاج) . مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- (١٠٣)- ===== (١٩٩١): تأثير اتجاه المعالج في تحسين حالات هستيرية أثناء المقابلة الكلينيكية. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق.

- (١٠٤) - ===== (٢٠٠٤) : فاعلية برنامج علاجي لتحسين حالة الأطفال الأوتيزم (الأوتيسمك) ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، العدد (٣٣) ، المجلد (٢) ، ص ص ٢٠٨-٢٣٨ .
- (١٠٥) - ===== (٢٠٠٨) : الأوتيزم : الايجابية الصامتة - استراتيجيات لتحسين أطفال الأوتيزم - . مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- (١٠٦) - ===== (٢٠٠٩) : الأوتيزم : الايجابية الصامتة - استراتيجيات لتحسين أطفال الأوتيزم - ط (٢) . تحت الطبع .
- (١٠٧) - وفاء البيه (١٩٩٤): أطلس أصوات اللغة العربية. ط (١)، الهيئة المصرية العامة للكتاب. القاهرة.
- (١٠٨) - وليد خليفة السيد ومراد سعد عيسى (٢٠٠٧) : كيف يتعلم المخ التوحدي ، ط (١)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- (1)- Aarons, M. and Gittens, T . (1992): The Handbook of Autism: A guide for parents and professionals, London and New York , Routledge .
- (2)- Abad, V. (2006): Apraxia of speech (AOS) and specific reading disability in Elementary Grade Students. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, Capella University.
- (3)- Adams, L., Gouvousis, A., VanLue, M. & Waldron, C. (2004): Social story intervention: improving communication skills in a child with an autism spectrum disorder. Focus on Autism and Other Developmental Disorders, V (19), N (2), Pp. 87-94.
- (4)- Adams, Lisa (2003): Participation in expressive movement play therapy: Effects of socio-communicative functioning in children with autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology. University of Kansas.
- (5)-Agosta, E., Graetz, J.E., Mastropieri, M.A., and Scruggs, T.E. (2004): Teacher-researcher partnerships to improve social behavior

through social stories. *Intervention in School and Clinic*, V (39), N (5), Pp. 276-287.

(6)-Allen, M. ; Lincoln, A. and Kaufman,A. (1991): Sequential and simultaneous processing abilities of high-functioning autistic children and language impaired children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (21), Pp. 483-502.

(7)- Almeida, M. ; Piza, M. and LaMonica, D. (2005): Adaptation of the picture exchange communication system in a school context .*Pró-Fono Revista de Atualização Científica, Barueri (SP)*, V (17). Pp. 233-240.

(8)- Alvin, J. (1965): *Music for the handicapped child*. London: Oxford University Press.

(9)- American Academy of Child & Adolescent Psychiatry.(2002) : *The Child with Autism* . No 11 , Washington, DC 20090.

(10)- American Music Therapy Association (2002): *Music therapy and individuals with diagnoses on the autism spectrum*. Maryland,MD: AMTA,Inc.

(11)- American Psychiatric Association (1994): *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-IV-TR®)*. 4th edition, Text revision. Washington DC: American Psychiatric Association.

(12)- Anderson, Diane (1998): *Inhibition in visual selective attention: Evidence from normal development and autism*. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy . York University, Toronto, Ontario.

(13)- Anderson, S. R. and Romanczyk, R. G. (1999) : Early intervention for young children with autism: Continuum-based behavioral models. *Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps* , V (24), Pp.162- 173.

(14)- Autism Society of America (1960) : *Information come from the Net*. <http://www.Autismsociety.org/>

(15)- Ayres, A. J. (1979) : *Sensory Integration and the Child*. Los Angeles: Western Psychological Services .

(16)- Bader,R. (2006): *Using social stories to increase Emotion Recognition and labeling in school age children with autism*. A dissertation presented to the faculty of the California school of professional psychology at Alliant International University, San Diego.

(17)-Bailey,A.J.(1993):The biology of autism. Editorial.*Psychological Medicine*, V (23) ,Pp. 7—11.

- (18)- Baker, J.E. & Myles, B.S. (2003): Social skills training for children and adolescents with Asperger syndrome and social-communication Problems. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Co.
- (19)-Ballaban, K., Rapin, I., Tuchman, R., & Shinnar, S.(1996): Longitudinal examination of the behavioral, language, and social changes in a population of adolescents and young adults with autistic disorder. *Pediatric Neurology*, V(15), Pp. 217- 223.
- (20)- Baltaxe, C. ; Simmons, J. and James, Q. (1992): A comparison of language issues in high functioning autism and related disorders with onset in childhood and adolescence. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), *High functioning individuals with autism* (pp. 201-225). New York: Plenum Press.
- (21)- Baltaxe,C. (1977) : Pragmatic deficits in the language of autistic adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, V(2), PP.176-180.
- (22)- Baltaxe,C.A. & Simmons,J.Q. (1981) : Disorders of language in childhood psychoses: Current concepts and approaches . In J.Darby (Ed.), *Speech evaluation in psychiatry* . New York: Grunge and Stratton.
- (23)- Barnard,L. ; Young,A. ; Pearson,J ; Geddes,J. and Obrien,G (2002): A systematic review of the use of atypical antipsychotic in autism. *Journal of Psychopharmacology*, V (16), N (1), Pp.93-101.
- (24)- Baron-Cohen, S. (1991) :Do people with autism understand what causes emotion? *Child Development* , V (62), Pp .385-395.
- (25)- Baron-Cohen, S. (1995) : *Mind blindness: an essay on autism and theory of mind.*: Cambridge, MA: MIT Press.
- (26)- Baron-Cohen, S. ; Allen, J. and Gillberg, C. (1992) : Can autism be detected at 18 months? The needle, the haystack and the CHAT, *British Journal of Psychiatry*, V (161), pp. 839–843.
- (27)- Barrows, P. (2004): *Playful Therapy: Working with Autism and Trauma*. *Int. Forum Psychoanal.*, V (13), Pp. 175-186.
- (28)- Barth,C. ; Fein,D. and Waterhouse,L. (1995): Delayed match-to-sample performance in autistic children. *Developmental Neuropsychology*,V (11), Pp. 53-69.
- (29)- Barthelemy, C. (1992): Sensitivity and Specificity of the behavioral Summarized Evaluation (BSE) for the assessment of Autistic behaviors. *Journal of Autism and Developmental Disorders*,V(22), N (1), pp.23-31.

- (30)- Bauman, M. and Kemper, T. L. (1994) : The Neurobiology of Autism. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- (31)- Belmonte, M. (1997) : Behavioural consequences of cerebellar damage in the developing brain. *Link*, V (22), N (15), Pp. 18- 20 .
- (32)- Bennetto, L. ; Pennington, B. and Rogers, S. (1996): Intact and impaired memory functions in autism. *Child Development*, V (67), Pp. 1816-1835.
- (33)- Berkell, D. (1992): Transition issues for secondary school students with autism and developmental disabilities. In F.Rusch, . DeStefano, J. Chadsey-Rusch, L.A. Phelps, & E. Szymanski (eds.), *Transition from school-to-adult life: Models, linkages, and policy*. Sycamore, IL: Sycamore Publishing.
- (34)- Bernard, O. ; Sriram, N. and Sabuan , S. (1997): Enhancing vocal imitations in children with autism using the IBM SpeechViewer. *Autism SAGE Publications and The National Autistic Society*, V (3), N (2), Pp. 131-147.
- (35)- Bettelheim, Bruno . (1960): The informed heart: Autonomy in a mass age. New York, Alfred A. Knopf.
- (36)- Biklen, D. (1990): Communication unbound: autism and praxis. *Harvard Education Review*, V (60), Pp. 291-314.
- (37)- Biklen, D. (1992) : Typing to talk: Facilitated communication.?. *American Journal of Speech-Language Pathology* , V (3), Pp. 15-17.
- (38)- Bock, S .J. ; Stoner, J. B. ; Beck, A. R. ; Hanley, L., and Prochnow, J. (2005): Increasing functional communication in non-speaking preschool children: Comparison of PECS and VOCA. *Education and Training in Developmental Disabilities*, V (40), N (3), Pp. 264-278.
- (39)- Bogdashina, Olga. (2003) : Sensory Perceptual Issues in Autism and Asperger Syndrome: Different Sensory Experiences : Different Perceptual Worlds. London: Jessica Kingsley Publishers.
- (40)- Bogdashina, Olga. (2004): Communication Issues In Autism And Asperger Syndrome: Do We Speak The Same Language?. London: Jessica Kingsley Publishers.
- (41)- Bogdashina, Olga. (2005) : Theory of Mind and the triad of perspectives on Autism and Asperger Syndrome: A view from the Bridge. London, GBR: Jessica Kingsley Publishers.
- (42)- Bolton P., Macdonald H., Pickles A., Rios P., Goode S., Crowson M., Bailey A., Rutter M. (1994). A case-control family

history study of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V(35), Pp. 877-900.

(43)- Bolton, P., Macdonald, H., Pickles, A., Rios, P., Goode, S., Crowson, M., Bailey, A. and Rutter, M. (1994) : A case-control family history study of autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V(35), Pp. 877- 900.

(44)- Bondy, A. and Frost, L. (1994) : The Picture Exchange Communication System. *Focus on Autistic Behaviour*, V (9), Issue (3) , Pp. 140-151.

(45)- Bondy, A. and Frost, L. (2001) : The Picture Exchange Communication System. *Behavior Modification*, V (25), Pp. 725-744.

(46)- Bonli, Rupal. (2005) : An investigation into the early development of executive functions and theory of mind in autism and in typical development. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Saskatchewan, Canada.

(47)- Boucher, J. and Lewis, V. (1989): Memory impairments and communication in relatively able autistic children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (30), Pp. 99-122.

(48)- Bowler, B. (1992): " Theory of Mind " in Aspergers Syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines* , V (33), N (5), Pp.877-893.

(49)- Brown, Deborah (1997) : Child and family characteristics and adjustment in families of young children with autism. A Thesis submitted to the faculty of graduate studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of science. Department of Psychology, Calgary, Alberta.

(50)- Bryan, T. and Bryan, G. (1986): *Understanding learning disabilities*. 3rd ed California: Mayfield Publishing Company.

(51)- Buitelaar, J. K., van Engeland, H., de Kogel, K., de Vries, H., & van Hooff, J. A. (1991): Differences in the structure of social behaviour of autistic children and non-autistic retarded controls. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, V (32), Pp. 995- 1015.

(52)- Burack, J.A. (1994): Selective attention deficits in persons with autism: Preliminary evidence for an inefficient attentional lens. *Journal of Abnormal Psychology*, V (103) , Pp 535-543.

- (53)- Burbach, J. and Zwaag, B. (2009): Contact in the genetics of autism and schizophrenia. *Trends in Neuroscience*, V (32), N (2), Pp. 69-72.
- (54)- Butler, J. ; Brown, E. ; Ora, J. and Bartlett, D. (1971) : The effects of reinforcement on psychotic speech in A case of early infantile Autism, Age 12. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, V (12) , N (1) , Pp.145-149.
- (55)- Cambridge Center for Behavioral Studies (2003) : Autism and Applied Behavior...Analysis. <http://www.behavior.com>.
- (56)- Campbell, M., Kafantaris, V., Malone, R. P., Kowalik, S. C., Locascio, J. J. (1991): Diagnostic and Assessment Issues Related to Pharmacotherapy for Children and Adolescents with Autism. *Behavior Modification* ,V (15), Pp. 326-354.
- (57)- Cantu, Y (2007) : Increasing social interaction skills in children with autism spectrum disorder through parent implementation of the developmental, individual difference, relationship-based (DIR) program. Pan American: The University of Texas.
- (58)- Capps, L., Kasari, C., Yirmiya, N., & Sigman, M. (1993): Parental perception of emotional expressiveness in children with autism. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, V (61), Pp. 475- 484.
- (59)- Cardona, Kelley . (2004) : Communication and Social Profiles of Toddlers with Autism and Later Language Performance . A Thesis Submitted to the School of Graduate Studies in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Science, Southern Connecticut State University.
- (60)- Carlsson, M. ; Rondahl, G. and Innala, S. (2006): Heterosexual assumptions in verbal and non-verbal communication in nursing. *Journal of Advanced Nursing*, V (56), N (4), Pp. 373-381.
- (61)- Carr, D. and Felce, J. (2006) : Increase in production of spoken words in some children with autism after PECS teaching to Phase III. *Journal of autism and developmental disorders*, V (36), N (34), Pp. 395-409.
- (62)- Carr,E. & Kologinsky,E. (1983) : Acquisition of sign language by autistic children: II Spontaneity and generalization effects. *Journal of Applied Behavior Analysis* ,V(16),N(3),PP.297-314.
- (63)- Charlop, M. ; Carpenter, M. and Leplanc, A. (2002) : Using The Picture Exchange Communication System (PECS) With Children with Autism: Assessment of PECS Acquisition,Speech,Social

Communication , and Problem Behavior. *Journal Of Applied Behavior Analysis*,V (35),Pp. 213-231.

(64)- Charlop, M. ; Schreibman, L. and Thibodeau, M. (1985) : Increasing spontaneous verbal responding in Autistic Children using a Time Delay procedure . *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (18) , N (1) , Pp. 155-166.

(65)- Charlop, M. and Carpenter, M . (2000) : Modified Incidental Teaching Sessions : A Procedure for Parents to Increase Spontaneous Speech in Their Children with Autism. *Journal of Positive Behavior Interventions* , V (2) , N (2) , Pp. 98-112.

(66)- Charlop, M. and Kelso, S. (2003): Teaching children with Autism conversational Speech using a Cue card/Written Script Program. *Education and Treatment of Children*, V (26), N (2), Pp. 108-127.

(67)- Charlop, M. and Milstein, J. (1989) : Teaching Autistic Children conversational speech using Video Modeling . *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (22) , N (1) , Pp. 275-285.

(68)- Charlop, M. and Trasowech, J. (1991) : Increasing Autistic Children's Daily Spontaneous Speech. *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (24), N(4) , Pp. 747-761.

(69)- Charlop, M. and Walsh, M. (1986): Increasing Autistic Children's spontaneous verbalizations of affection : An assessment of Time Delay and Peer Modeling procedures . *Journal Of Applied Behavior Analysis* , V (19) , N (1) , Pp. 307-314.

(70)- Charlop,M. & Haymes,L. (1994) : Speech and Language acquisition and Intervention: Behavioral approaches. In J.L. Matson (Ed.),*Autism in children and adults: Etiology, assessment, and intervention*(pp.213-240). Pacific Grove,CA: Brooks/Cole Publishing Co.

(71)- Charney, R. (1981): Pronoun errors in autistic children: Support for a social explanation. *British Journal of Disorders of Communication*, V (15), Pp. 39- 43.

(72)- Chin, H. and Bernard, V. (2000): Teaching Conversational Skills to Children with Autism: Effect on the Development of a Theory of Mind. *Journal of Autism and Developmental Disorder*,V(30),N(6),Pp.569-583.

(73)- Chock, P. and Glahn, T. (1983) : Learning and Self-stimulation in mute and Echolalic Autistic Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (13) , N (4) , Pp. 365-381.

- (74)- Christopher, Gillberg (1990) : Autism and pervasive developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* ,V(31), N(1), Pp. 99-119.
- (75)- Cohen, D. (1985) : *Handbook of Autism and pervasive developmental disorders*, New York, Chichester Brisbane : Toronto, Singapore.
- (76)- Cohen, D. and Donnellan, A. (1985): *Handbook of Autism and pervasive developmental disorders*, New York: Chichester Brisbane, Toronto, Singapore.
- (77)-Cohen, N. (1994): *Speech and song : Implication for therapy. Music Therapy Perspectives*, V (12), Pp.8-14.
- (78)-Committee on Educational Interventions for Children with Autism (2001):*Educating Children with Autism* . Catherine Lord and James P. McGee, eds., Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.
- (79)- Cone, J. D. (1997) : *Issues in functional analysis in behavioral assessment. Behavior Research and Therapy*, V (3), Pp.259- 275.
- (80)- Copeland, James M. (2007): *speech. World Book Online Reference Center*.
- (81)- Courchesne, E., Carper, R. and Akshoomoff, N. (2003): *Evidence of brain overgrowth in the first year of life in autism. Journal of the American Medical Association*, V (290), N (3), Pp. 337-344.
- (82)- Courchesne,E. ; Townsed,J. ; Akshoomoff,N.A ; Saitoh,O. and Yeung, C. (1994) : *Impairment in shifting attention in autistic and cerebellar patients. Behavior Neuroscience* , V (108), Pp. 848-865.
- (83)- Crabtree, G. (2007): *Efficacy of discrete trial and natural language for the development of verbal language skills in children with autism. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. California State University, Fullerton*.
- (84)- Crozier, Shannon and Tincani Matt (2007): *Effects of Social Stories on Prosocial Behavior of Preschool Children with Autism Spectrum Disorders. Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (37), Pp. 1803-1814.
- (85)- Daneshvar, S. (2006): *A comparison of steps to social success and social stories for teaching social skills to children with autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for*

the degree of doctor of philosophy in Psychology, Claremont, California.

(86)- Darley, F. L., Aronson, A. E. & Brown, J. R. (1975) : Motor speech disorders. Philadelphia: W.B. Saunders.

(87)- Dawson, G. ; Padden, D. ; Sharon, C. and Kuhl, P. (2005): Links between social and linguistic processing of speech in preschool children with autism: behavioral and electrophysiological measures *Developmental Science* , V (8), N (1), Pp. F1- F12.

(88)- Dawson, G. and Klinger, L.(1995): A fresh look at categorization abilities in persons with autism. In E. Schopler and G. Mesibov (Eds.) *Cognition and learning in autism* (pp. 119-136). New York: Plenum.

(89)- Dawson, G., Osterling, J., Meltzoff, A. N., & Kuhl,P. (2000): Case study of the development of an infant with autism from birth to two years of age. *Journal of Applied Developmental Psychology*, V (21), N (3), Pp. 299- 313.

(90)- Day, Molly (2008): The effects of a time delay on the verbal-vocal behavior of children with autism. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. University of Nevada, Reno.

(91)- Debbaudt, Dennis. (2002) :Autism, Advocates and Law Enforcement Professionals. Philadelphia, PA, USA: Jessica Kingsley Publishers.

(92)- Deborah, Lynin (1983) : Early nonverbal communication skills sensorimotor development, social communication, and play skills in moderately and severely retarded children . A Dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Education. Boston University.

(93)- Decety,J. ; Grezes,N. ; Costes,D. ; Perani,M. ; Jeannerod,E. ; Procyk,F. ; Grassi and Fazio, F. (1997): Brain activity during observation of actions.Influence of action content and subject's strategy. *Brain: a Journal of Neurology*, V (120),Pp. 1763–1777.

(94)- Dehalberg, C. ; Cusick, C. ; Hawley, L. ; Newman, J. ; Morey, C. ; Harrison, F. and Whiteneck, G. (2007): Treatment efficacy of social communication skills training after traumatic brain injury: a randomized treatment and deferred treatment controlled trial. *Research of Physical Medicine and Rehabilitation*, V (88), N (12), Pp. 1561-1573.

- (95)-Del, Valle P. R. ; McEachern A. G. and Chambers H. D. (2001) : Using social stories with autistic children. *Journal of Poetry Therapy*, V(14), Pp.187- 197.
- (96)- Delano, M. and Snell, M.E. (2006): The effects of social stories on the social engagement of children with autism. *Journal of Positive Behavior Interventions*, V (8), N (1), Pp. 29-42.
- (97)-Delband,Hilya.(2007):Helping Families with Autistic Children: Development of A Resource Manual for Parents. A clinical dissertation submitted in partial satisfaction of the requirement for the degree of Doctor of Psychology. Pepperdine University .
- (98)- DeLory, T. ; Sahbaie, P. ; hashemi, E. ; Homanics,G. and clark,D. (2008): Gabrb3 gene deficient mice exhibit impaired social and exploratory behaviors, deficits in non-selective attention and hypoplasia of cerebellar vermal lobules: A potential model of autism spectrum disorder . *Behavioural Brain Research*, V (187), Pp.207-220.
- (99)- DeMyer, M. K. (1974): The measured intelligence of autistic children. *Journal of Autistic and Childhood Schizophrenia*, V (4), Pp.42-60.
- (100)- DeMyer, M. K. (1979): Parents and children in autism. Washington, DC: Winston and Sons.
- (101)- Department of Health & Human Service (2007) : Improving the health, safety, and well-being of America. A available at <http://www.hhs.gov/>
- (102)- Department of Health and Human Services (2007) : New Prevalence Data. <http://www.cdc.gov/ncbddd/Autism/index.html>.
- (103)- Deprey, Lesley (1999) : Prognostic Factors in Children with Autism: An Exploration: A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science . Department of Educational Psychology. Calgary, Alberta. University of Calgary, Canada .
- (104)- Dillenburger, K., Keenan, M., Gallagher, S. and McElhinney, M. (2002): Autism: Intervention and parental empowerment. *Child Care in Practice*, V (8), Pp. 216- 219.
- (105)- DiSalvo, C. A. and Oswald, D. P. (2002) : Peer-mediated interventions to increase the social interaction of children with autism: Consideration of peer expectancies. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (17), Pp. 198- 207.
- (106)- Eaves, L. C., & Ho, H. H. (1996): Brief report: Stability and change in cognitive and behavioral characteristics of autism through

childhood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (26), Pp. 557-569.

(107)- Eaves, Linda and Ho, Helena (1996): Brief Report: Stability and Change in Cognitive and Behavioral Characteristics of Autism Through Childhood. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (26), N (5), Pp. 557-571.

(108)- Edgerton, C. L. (1994): The effect of improvisational music therapy on the indicative behaviors of autistic children. *Journal of Music Therapy*, V(31), pp. 31-62.

(109)- Egeci, I. and Gencoz, T. (2006): Factor Associated with Relationship satisfaction: Importance of Communication Skills. *Contemporary Family Therapy: An International Journal*, V (28), Issue (3), Pp. 383-391.

(110)- Ehlers, S. & Gillberg, C., (1993): The Epidemiology of Aspergers Syndrome: A Total Population Study, *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, V (34), Pp. 1327 – 1350

(111)- Eichenbaum, Ariella. (2007): Using behavioral momentum to increase the effectiveness of time delay prompting and facilitate spontaneous language in children with autism . A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor . University of California, Santa Barbara.

(112)- Eigsti, Inge. (2001): Word learning and memory functions in young children with autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Department of Brain and Cognitive Science, Department of clinical and social sciences in Psychology, Art and Science College, University of Rochester, Rochester: New York.

(113)- Ellaway, C. and Christodoulou, J. (1999): Rett syndrome: clinical update and review of recent genetic advances. *Journal of paediatrics and child health* , V (35), N (5), Pp.419-445.

(114)- Emmons, Polly (2005): Understanding sensory dysfunction learning, Development and sensory dysfunction in autism spectrum disorders, ADHD. GBR: Jessica Kingsley Publishers. London.

(115)- Enns, J.T. (1990): The development of attention: Research and theory. Amsterdam: North-Holland.

(116)- Epstein, S. (2005): Formulation Deficits in Spontaneous speech of Verbal Children with High Functioning autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy. Arts and Science, Columbia University.

- (117)- Evans,K. and Dubouski, J. (2001): Art therapy for children on the autistic spectrum. London: Jessica Kingsley Press.
- (118)- Fama,W. ; Fein,D. and Waterhouse,L. (1992): Verbal and nonverbal short-term memory in autistic children. Paper presented at International Neuropsychological Society, San Diego, CA.
- (119)- Farrant,A. ; Blades,M. and Boucher,J. (1999): Metamemory in children with autism. *Child Development*, V (70), N (1), Pp.107-131.
- (120)- Fein, D. ; Dunn, M. A. ; Allen, D. M. ; Aram, R. ; Hall, N. ; Morris, R. and Wilson, B. C. (1996): Neuropsychological and language findings. In I.Rapin (Ed.), *Preschool children with inadequate communication: Developmental language disorder, autism, low IQ* (pp. 123–154). London: Mac Keith Press.
- (121)- Fleisher, Marc (2005): *Survival Strategies for people on the Autism Spectrum*. GBR: Jessica Kingsley Publishers. London.
- (122)- Fombonne, E., & Chakrabarti, S. (2001): No evidence for a new variant of measles-mumps rubella-induced autism. *Pediatrics*, V(108),N(4),Pp.1- 8.
- (123)-Fox, Barbara and David, Howard (2002):Risk factors for speech disorders in children .*International Journal of Language& Communication Disorders*, V (37), N (2), Pp. 117-131.
- (124)- Fox, N. and Tallis, F. (1994) : Utilization Behavior in Adults with Autism: A Preliminary Investigation. *Clinical Psychology and Psychotherapy*,V (1), Issue (4), Pp. 210-218.
- (125)- Foxx, R. ; Schreck, K. ; Garito, J. ; Smith, A. and Weisenberger, S. (2004) : Replacing the Echolalia of Children with Autism with Functional Use of Verbal Labeling. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, s V (16), N (4), Pp. 307-320.
- (126)-Foxx,R. & Livesay,J. (1984) : Maintenance of response suppression following overcorrection: A ten year retrospective examination of eight cases .*Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*,V(4), PP.65-79.
- (127)- Freeman, B. ; Ritvo, E. and Miller, R. (1975) : An operant procedure to teach an Echolalic Autistic Child to answer questions appropriately. *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*,V(5),N(2),Pp.169-177.
- (128)- Freeman, Nancy (1997) : *Behavior is Communication An empirical exploration of communicative behaviors in autism and adult responsivity*. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in

partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy . York University, North York, Ontario.

(129)- Frith, U. (1989) : Autism: Explaining the Enigma, first edition. Oxford: Basil Blackwell.

(130)- Frith, U., Soares, I. and Wing, L. (1993) :Research into the earliest detectable signs of autism: What parents say. *Communication*, V (27), N (3), Pp.17- 18.

(131)- Frith, Uta. (1989) : Autism: explaining the enigma . Oxford: Basil Blackwell.

(132)- Gallese, V. and Goldman, A. (1998): Mirror neurons and the simulation theory of mind-reading. *Trends in Cognitive Sciences*, . V (2), Pp. 493–501.

(133)- Ganz, J. and Simpson, R. (2004) : Effects on communicative requesting and speech development of the Picture Exchange Communication System in children with characteristics of autism. *Journal of autism and developmental disorders*, V (34), N (4), Pp. 395-409.

(134)- Ganz, J. and Simpson, R. (2004) : Effects on communicative requesting and speech development of the Picture Exchange Communication System in children with characteristics of autism. *Journal of Autism and Developmental Disabilities*, V (34), Pp. 395-409.

(135)- Ganz, J. and Simpson, R. (2004) : Effects on Communicative Requesting and Speech Development of the Picture Exchange Communication System in Children with Characteristics of Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (34), N (4), Pp. 359-409.

(136)- Geurts, H. ; Corbett, B. and Solomon, M. (2009) : The paradox of cognitive flexibility in autism. *Trends in Cognitive Science*, V (13), N (2), Pp. 74-82.

(137)- Ghaziuddin, Mohammad. (2005): *Mental Health Aspects of Autism. And Asperger Syndrome*. GNR: Jessica Kingsley Publishers, London.

(138)- Gilbertson, Nicole (2009): *Understanding the variability of services offered to families with a child with autism in Oregon public schools*. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, George Fox University.

- (139)-Gillberg, C., and Hagberg, B. (1999): Autism and Asperger syndrome in seven-year-old children: a total population study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (29), Pp. 327-331.
- (140)-Goldenson, R.M. (1984): Longman dictionary of psychology and psychiatry, Longman inc.
- (141)-Goldsmith, T. ; LeBlanc, L. and Sautter, R. (2006): Teaching intraverbal behavior to children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, Published by Elsevier Ltd.
- (142)- Goldstein, C. (1964): Music and creative arts therapy for an autistic child. *Journal of Music Therapy*, V (1), Pp.135-138.
- (143)- Goldstein, M. ; Kuga, S. ; Meller, E. ; Schwerez, R. and Dancis, G. (1986) : Abnormal psychology experiences origins and interventions. Brown and Company, Toronto.
- (144)- Grandin, T. (2000): My mind is a web browser: How people with autism think. *Cerebrum* V (2), N (1), Winter, Pp. 14–22.
- (145)- Green, G. (2001) : Behavior analytic instruction for learners with autism: Advances in stimulus control technology. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (16), Pp. 72- 85.
- (146)- Gupta, S., Aggarwal, S. and Heads, C. (1996) : Brief report: dysregulated immune system in children with autism: beneficial effects of intravenous immune globulin on autistic characteristics. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (26), N (4), Pp. 439- 452.
- (147)- Gurry, S. and Larkin, A. (1990): Daily Life Therapy: Its roots in the Japanese culture. *International Journal of Special Education* , V (5), Pp. 359- 369.
- (148)- Hadwin, J. ; Baron, S. ; Hill, K. and Howlin, P . (1997) : Does Teaching Theory of Mind Have an Effect on the Ability to Develop Conversation in Children with Autism? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (27) , N (5) , Pp. 519-537.
- (149)- Hale, Courtney (2002): Social Communication in Children with Autism : The Role of Theory of Mind in Discourse Development . A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy, Boston University.
- (150)- Happe, Francesca.(1994) : Autism: An Introduction to Psychological Theory.UCL Press. London .
- (151)- Harris, J. C. (1996) : Pervasive developmental disorders . In Parmelee, D. X. and David, R. B. (Eds). *Child and Adolescent Psychiatry*, Mosby-year book- inc.

- (152)- Harris, S. L., Glasberg, B., & Delmolino, L.(1998): Families and the developmentally delayed adolescent. In V. B. Van Hasselt & M.Hersen (Eds.), Handbook of psychological treatment protocols for children and adolescents (pp. 519- 548). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- (153)- Harris,J.C. (1996) : Pervasive developmental disorders. In Parmelee,D. and David,R. (Eds.) Child and Adolescent Psychiatry, Mosby.
- (154)- Harrower, J. K. (2000) : A comparison of prompt delivery procedures for increasing spontaneous speech among children with autism. . A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Humanities and Social Sciences .
- (155)- Hauck, Joy. (2000) : A longitudinal study of hand preference in children with autism. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Calgary, Canada.
- (156)- Heiser,M. ; Marco,L. ; Fumiko,M. ; Jace,M. and Jhon,C.(2003): Short Communication :The essential role of Broca's area in imitation. European Journal of Neuroscience , V (17), Pp. 1123–1128.
- (157)- Heward, W. L. and Cooper, J. O. (1987) : Definition and characteristics of applied behavior analysis.In J. O. Cooper, T. E. Heron and W. L. Heward (eds) Applied Behavior Analysis. New York: Macmillan.
- (158)- Hobson, R. P. (1990): On acquiring knowledge about people and the capacity to pretend: Response to Leslie. Psychological Review,V(97),N (1),Pp. 114- 121.
- (159)- Hobson, R. P. ; Ouston, J. and Lee, A. (1986) : The Autistic Child's appraisal of expressions of emotion. Journal of Child Psychology,V(27), Pp. 321-342.
- (160)- Hobson, R.P. (1993): Autism and the development of mind. Lawrence Erlbaum Associates.
- (161)- Hollander, M.D. and Anagnostou, E. (2007): Clinical Manual for the Treatment of Autism . Washington, DC: London, England.
- (162)- Howlin, P. and Yule, W. (1990): Taxonomy of mjr disorders in childhood. In Lewis,M. and Miller, S. (Eds.).Handbook of developmental psychopathology, Plenum Press, New York and London.
- (163)- Huppe, Katherine (2008): Applying the principles of applied behavior analysis to reduce echolalia in a child with autism. A

dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. California State University, Fullerton.

(164)- Hurtig, R., Ensrud, S., & Tomblin, J. B. (1982): The communicative function of questions production in autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (12), Pp. 57- 69.

(165)- Hyman, S. ; Hepburn, S. ; Dunn, M. and Bernier, R. (2005): Early Regression in Social Communication in Autism Spectrum Disorders. *Developmental Neuropsychology*, V (27), N (3), Pp. 311–336

(166)- Iacoboni, M. (1999): Cortical mechanisms of human imitation. *Science*. V (286), Pp. 2526–2528.

(167)- Iacoboni, M. and Dapretto, M. (2006): The mirror neuron system and the consequences of its dysfunction. *Nature Reviews Neuroscience*. V (7), Pp.942–951.

(168)- Ingenmey, R. and Houten, R. (1991) : Using Time Delay to promote spontaneous speech in An Autistic Child . *Journal Of Applied Behavior Analysis*, V (24) , N (1) , Pp. 591-596.

(169)- Ingram,D. ; Mayes,S. ; Troxell,L. and Calhoun,S. (2007) : Assessing Children with autism, mental retardation, and typical development using the playground observation checklist. *Autism: The Journal of Research and Practice*, V (11), Issue (4), Pp.311-319.

(170)- Irlen, H. (1989) : Improving reading problems due to symptoms of Scotopic sensitivity syndrome using Irlen lenses and overlays. *Education*, V (109), Pp.413-417.

(171)- Jade, Powers (2006): A Behavioural approach to developmental art Therapy. A case study of utilizing this approach with a young boy with Autism Spectrum Disorder. A Research paper in the Department of the Creative Arts Therapies. Concordia University, Montreal, Quebec, Canada.

(172)- Jan, Osborne (2003): Art and the child with autism: therapy or education?. *Early Child Development and Care*, V (173), N (4), Pp.411-423.

(173)- Jennifer, B. ; Richard, L. ; Simpson, L. and Jawanda, C. (2008): The impact of the Picture Exchange Communication System on requesting and speech development in preschoolers with autism spectrum disorders and similar characteristics. *Research in Autism Spectrum Disorders*,V (2), Issue (1), Pp. 157-169 .

- (174)- Jennische, M. and Sedin, G. (2001): Spontaneous speech at 6 ½ years of age in Children who required neonatal intensive care in 1986-1989. *Acta Pediatric*, V (90), Pp . 22- 33.
- (175)- Jensen, V. K. and Sinclair, L. V. (2002):Treatment of autism in young children: Behavioral intervention and applied behavior analysis. *Infants and Young Children*, V (14), Pp. 42- 52.
- (176)- Jones, Cathleen. (2004) : Using The Picture Exchange Communication System and Time Delay to Enhance the Spontaneous Speech of Children with Autism. A Dissertation submitted to the Faculty of Claremont Graduation University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in the Graduate Faculty of Psychology. Claremont, California.
- (177)- Jones,R. (1998): The work of ruth with children with autism has also been cited in Jacobs,M, Seeing and Being seen in the Experience of the client and Therapies. *The European Journal of Psychotherapy Counseling and Health*, V (1), N (2), Pp.213-230.
- (178)- Jordan, R. and Powell, S. (1995): Understanding and teaching children with autism. New York, Wiley.
- (179)- Kalyva, E. and Avramidis, E. (2005) : Improving Communication between Children with autism and their peers through the “ circle of friends “. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, V (18), Pp. 253-261.
- (180)- Kanareff, Rita (2002): Utilizing group art therapy to enhance the social skills of children with autism and Down syndrome. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of psychology, Ursuline College.
- (181)- Kanner, L. (1943) : Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*,V (2), Pp. 217- 250.
- (182)- Kanner, L. (1946): Irrelevant and Metaphorical Language in Early Infantile Autism, *American Journal of Psychiatry*, V(103), pp.242-246.
- (183)- Kanner,L.(1946): Quoted form le couteur , A. (1990), Autism:current understanding and management. *British Journal of Hospital Medicine* V.43:PP448-452
- (184)- Karen, T. ; Jeffrey, M. and Andrew, M. (2006): Early Predictors of Communication Development in Young Children with Autism Spectrum Disorder: Joint Attention, Imitation, and Toy Play . *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (36), Pp. 993-1005.

- (185)- Kaufman, B. N. (1994) : *Son Rise. The Miracle Continues.* Tiburon, CA: H. J. Kramer.
- (186)- Kaufman, B. N. and Kaufman, S. (1976) : *To Love Is to Be Happy With.* Human Horizons Series. London: Souvenir Press.
- (187)- Keith , J (1999) : *A Comparison of Prompt Delivery Procedures for Increasing Spontaneous Speech among Children with Autism .* A Dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in Education . University of California, Santa Barbara.
- (188)-Kim, Ui-jung . (2000) : *The Effects of Milieu Teaching Procedures on the Spoken Language Skills of Children with Autism.* A dissertation submitted to the faculty of the Graduate School of The University of Texas at Austin in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy of the University of Texas at Austin .
- (189)-Klaiman, C. M. (1997) : *Disentangling social from Non-Social Attention in Young Children with Autism and Developmental Delays.* A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of Arts in Educational Psychology. McGill University, Montreal.
- (190)- Klin, A., Volkmar, F. R., & Sparrow, S. S. (1992): *Autistic social dysfunction: Some limitations of the theory of mind hypothesis.* *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, V (33), N(5), Pp 861- 876.
- (191)- Klin, A.; Volkmar, F. R. and Sparrow, S. S. (1992) :*Autistic social dysfunction: some limitations of the theory of mind hypothesis..* *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (3), N (3), Pp. 861-876.
- (192)- Klinger, L. and Renner,P. (2000) : *Performance-based measures in autism: Implications. For diagnosis, early detection, and identification of cognitive profiles.* *Journal of Clinical Child Psychology*,V(29),Pp.479-492.
- (193)- Kobayashi, Ryuji ; Murata, Toyohisa and Yoshinaga, Kazuhiko (1992): *A follow-up study of 201 children with autism in Kyushu and Yamaguchi areas, Japan.* *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (22), N (3), Pp.359-411.
- (194)- Kochmeister, S. (1995): *‘Excerpts from “Shattering Walls”.’* *Facilitated Communication Digest* , V (5), N (3) , Pp .9–11.

- (195)- Kornberg, Andrea . (2007) : The Effectiveness of Social Stories on Students with Autism Spectrum Disorder. Master of Arts in Special Education . Submitted in partial fulfillment Of the requirements for the degree of Master of Arts in the Graduate Program . Caldwell College.
- (196)- Kornberg, Andrea. (2007): The effectiveness of social stories on students with autism spectrum disorder. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of psychology, Caldwell College.
- (197)- Koyama, T. ; Tachimori, H. ; Osada, H. ; Takeda, T. and Kurita, H. (2007): Cognitive and Symptom profiles in Aspergers Syndrome and High functioning autism, *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, V (61), Issue (1), Pp 99-104.
- (198)- Kravits, T; Kamps, D.;Kemmerer, K. and Potucek, J. (2002): Increasing communication skills for an elementary-aged student with autism using the Picture Exchange communication system . *Journal of autism and developmental disorders*, V (32), N (3), Pp. 225-230.
- (199)- Landry, Joseph Reginald (1998) : Autism : Attentional Disengagement and its relationship to temperament. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy . York University, North York, Ontario.
- (200)- Landry, S. H., & Loveland, K. A. (1988): Communication behaviors in autism and developmental language delay. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, V (29), Pp. 621- 634.
- (201)- Lathe, Richard.(2006) : *Autism, Brain and Environment* . London, , GBR: Jessica Kingsley Publishers.
- (202)-Layne, Christina. (2007) : Early Identification of Autism : Implications for Counselors. *Journal of Counseling and Development*, V (85), Issue (1), Pp.110-114.
- (203)- Lecouteur,A. (1989): Autism diagnostic intervention: A standaralized investigator-based instrument. *Journal of Autism and developmental*, V(19), Pp. 363-387.
- (204)- Leekam, S. and Lopez, B. (2003) : Do children with autism fail to process information in context. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (44), N (2), Pp. 285–300.

- (205)- Leontiev, A.A. (2006) : What Are the Types of Speech Activity ?. *Journal of Russian and East European Psychology*, V (44), N (3), Pp. 83-86.
- (206)- Leung, Jin-Pang. (1994) : Teaching spontaneous requests to children with autism using a time delay procedure with multi-component toys. *Journal of Behavioral Education*, V (4), N (1),Pp. 21-31.
- (207)- Lewis, M. and Volkmar, F. (1990) : Clinical aspects of child and adolescent development. Lea and Febiger, 3 Edition.
- (208)- Lewis, V. and Bousher, J. (1995) :Generativity in the Play of Young People with Autism' , *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (25), Pp. 105-121.
- (209)- Loncola, J. (2004): Teaching Social Communication Skills to Children with Autism . A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Special Education in the Graduate of the University of Illinois at Chicago.
- (210)- Lord, C. and Mcgee, J. (2001): Educating Children with Autism. Washington, DC, USA: National Academies Press.
- (211)- Lord, C., & Pickles, A. (1996) : Language level and nonverbal social-communicative behaviors in autistic and language-delayed children. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, V (35), N (11), Pp.1542-1550.
- (212)- Lord, C., & Pickles, A. (1996) : Language level and nonverbal social-communicative behaviors in autistic and language-delayed children. *Journal of the Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, V (35), Pp.1540- 1550.
- (213)- Loveland, K. A. (2001): Toward an ecological theory of autism. In J. A. Burack, T. Charman, N. Yirmiya, & P. R. Zelazo (Eds.), *The development of autism: Perspectives from theory and research* (pp. 17- 37). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (214)- Lynn, Katie (2007): The power of social stories : A strategy for students with autism spectrum disorder. A thesis presented to the faculty of California State University, Fullerton.
- (215)-Mahlberg, M. (1973): Music Therapy in the treatment of an autistic child. *Journal of Music Therapy*, V (10), Pp. 189-193.
- (216)- Marten, Robin (2003): The relationship between joint attention and maternal of child attachment in families of children with Autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for

the degree of doctor of psychology in Psychology, University of Missouri- Columbia.

(217)- Maston, J. ; Sevin, J. ; Fridley, D. and Love, S. R. (1990): Increasing Spontaneous language in there autistic children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, V (23), Pp. 227-233.

(218)- Matson, J. and Boisjoli, J. (2009): The token economy for children with intellectual disability and/or autism:A review.*Research in Developmental Disabilities*, V (30), Pp. 240–248.

(219)- Matson, J. L., Benavidez, D. A., Stabinsky-Compton, L., Paclawski, T. and Baglio, C. (1996) : Behavioral treatment of autistic persons: A review of research from 1980 to the present. *Research in Developmental Disabilities*, V (17), Pp. 433- 465.

(220)- Matson, L. J. (1998) : Validity of the autism/pervasive developmental disorders subscale of the Diagnostic Assessment for the Severely Handicapped-II. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (28), Pp.77-81.

(221)- Matt, T. (2004) : Comparing the picture exchange communication system and sign language training for children with Autism . *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (19), N (3), Pp.152-163.

(222)- Matt, T. ; Shannon, C. and Shannon, A. (2006): The Picture Exchange Communication System: Effects on Manding and Speech Development for School-Aged Children with Autism. *Education and Training in Developmental Disabilities*, V (41), N (2), Pp. 177-184

(223)- Mcevoy, R. and Loveland, K. (1988) : The Functions of Immediate Echolalia in Autistic Children: Developmental Perspective . *Journal of Autism and Developmental Disorders* , V (18) , N (4) , Pp. 657-668.

(224)- Mcgee, J. (1991) : Mending broken hearts. Abbotsford , BC : Hames Society

(225)- Meltzoff, A., & Gopnik, A. (1993): The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind. In S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg, & D. J. Cohen (Eds.), *Understanding other minds: Perspectives from autism* (pp. 335-366). Oxford, England: Oxford University Press.

(226)- Meyer, E. ; Condouris, K. Tager, H. (2003) : The relationship between standardized measures of language and measures of spontaneous speech in children with Autism. *American Journal of Speech-Language Pathology*, V (12), Issue (3), Pp. 349-355.

- (227)-Michelle, Macalpine (1998) : Play in autism: The power of microdevelopment. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. The University of Texas at Dallas.
- (228)- Miller, M . (1990) : Characteristics of Autism literature-review. In Educational Resources Information Center (ERIC) .MIT Press/Bradford Books.
- (229)-Monteleone, V. and Cicchino, C. (2000) : The efficacy of sensory integration therapy on pre-school children with autism and its effects on verbalization and engagement : A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. Bay Shore, NY: Touro College.
- (230)-Moor, Julia . (2002) : Playing, Laughing, and learning with children on the Autism spectrum : A practical resource of play ideas for parents and careers . London: Jessica Kingsley Publishers.
- (231)-Mostofsky, D. I. (1970): the semantics of attention. In D. L. Mostofsky (Ed.), Attention: Contemporary theory and analysis. (pp. 9-24). New York: Appleton Century- Crofts.
- (232)-Mottron, L. ; Burack, J. ; Iarocci, C. ; Belleville, S. and Enns, J. (2003) : Locally oriented perception with intact global processing among adolescents with high-functioning autism: evidence from multiple paradigms. Journal of Child Psychology and Psychiatry, V (44), N (6), Pp. 904–913.
- (233)- Mottron, L. ; Burack, J. Johannes,S. and Philippe, R. (1999) :Perceptual Processing among High-functioning Persons with Autism. Journal of Child Psychology and Psychiatry , V (40), N (2), Pp. 203–211.
- (234)- Mudford, O. C. ; Cross, B. A. ; Breen, S., Cullen, C. ; Reeves, D., Gould, J. and Douglas, J. (2000): Auditory integration training for children with autism: No behavioral benefits detected. American Journal on Mental Retardation, V(105), Pp. 118- 129.
- (235)- Mundy, P. and Crowson, M. (1997). Joint attention and early social communication: Implications for research on intervention with autism. Journal of autism and developmental disorders. V (27), N (6), Pp .653-676 .
- (236)- Murray, Donna. (2001) : The relationship between Joint Attention Skills and language Abilities in Children With Autism. A Dissertation submitted to the Division of Research and Advanced Studies of the university of Cincinnati in partial fulfillment of the

requirements for the degree of Doctorate of philosophy in the Department of Communication Science and Disorders of the College of Allied Health Science .

(237)- Mussen, P. ; Conger, J. ; Kogan, J. and Huston, A. (1984): Child development and personality (4th Ed). Cambridge: Harper and Row.

(238)- Nadel, J. and Peze, A. (1993) : What makes immediate imitation communicative in toddlers and autistic children: In J. Nadel and L. Camaioni (eds) New Perspectives In Early Communicative Development. London: Routledge.

(239)- Nadel, J., Guerini, C., Peze, A. and Rivet, C. (1999) :The evolving nature of imitation as a format of communication.: In J. Nadel and G. Butterworth (eds) Imitation in Infancy. Cambridge: Cambridge University Press.

(240)- Nakamura, M. ; Iwano, K. and Furui, S. (2008): Differences between acoustic characteristics of spontaneous and read speech and their effects on speech recognition performance. Computer Speech and Language, V (22), Issue (2), Pp 171-184.

(241)-National Autistic Society (1962) : What is Autism . <http://www.nas.org.uk/>.

(242)-Nelson, R. W. and Israel, A. C. (1991) : Behavior disorders of Childhood. Prentice_ Hall, 2 edition.

(243)- Neysmith-Roy, J. M. (2001): The Tomatis Method with severely autistic boys: Individual case studies of behavioural changes. South Africa Journal of Psychology . V (31), Pp. 19- 28.

(244)- Nikopoulos, Christos. (2006) : Video modelling and behaviour analysis : A Guide for Teaching social skills to children with Autism. London, GBR : jessica Kingsley Publishers .

(245)- O'Neill, J. L. (1999): Through the Eyes of Aliens: A Book about Autistic People. London: Jessica Kingsley Publishers.

(246)- Oberman, L.M. and Ramachandran, V.S. (2007): The simulating social mind: the role of the mirror neuron system and simulation in the social and communicative deficits of autism spectrum disorders. Psychological Bulletin , V(133), Pp. 310–327.

(247)- Oconnor, N. and hermelin, B. (1970): Psychological experiments with Autistic children. Publisher: Elsevier.

(248)- Ogorman, G. (1970) : The nature of childhood Autism. 2 Edition, London : Butter Worthies.

- (249)- Olley, J. G. (1986) : The TEACCH curriculum for teaching social behavior to children with autism. In E. Schopler and G. B. Mesibov (eds) Social Behavior in Autism. New York: Plenum Press.
- (250)- Oreilly, M. F. (1997) : Assessing challenging behaviour of persons with severe mental disabilities.? In K. Dillenburger, M. F. Oreilly and M. Keenan (eds) Advances in Behaviour Analysis. Dublin: University College Dublin Press.
- (251)- Ozonoff, S. And Pennington, B. (1991): Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: Relationship to theory of mind. Journal of Child Psychology and Psychiatry, V (32), Pp. 1081–1105.
- (252)-Ozonoff, S. and Cathcart, K. (1998) : Effectiveness of a home program intervention for young children with autism.. Journal of Autism and Developmental Disorders , V (28), Pp. 25- 32.
- (253)- Paladino, JoDe. (2006): Private Speech in children with autism: Developmental course and functional utility. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, LLLinois State University.
- (254)- Paladino, Jodel. (2006) : Private Speech in Children With Autism: Developmental and Functional Utility . A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements foe the Degree of Doctor of Philosophy, Department of Psychology, Illinois State University.
- (255)- Palmera, F. ; Blanchardb, S. and Wood, R. (2009): Proximity to point sources of environmental mercury release as a predictor of autism prevalence. Health & Place , V (15), Pp. 18-24.
- (256)- Passerino, L. and Santarosa, L. (2008) : Autism and digital learning environments: Processes of interaction and mediation. Journal of Computers & Education, V (50), Pp.385-402.
- (257)- Pendleton, Jeanna . (2005) : Social Play and Communication in a Child with High Functioning Autism . Theses Presented to the Faculty of the College Education University of Alaska Anchorage in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Special Education .
- (258)- Pierce, K., & Schreibman, L. (1995) : Increasing complex play in children with autism via peer-implemented pivotal response training. Journal of Applied Behavior Analysis, V (28), Pp. 285–295.

- (259)- Piven, J., Amdt, S., Bailey, J., Havercamp, S. and Andreasen, N. (1995) : An MRI study of brain size in autism. *American Journal of Psychiatry*, Pp.1145- 1149.
- (260)- Powell, S. D. and Jordan, R. R. (1993) :Being subjective about autistic thinking and learning to learn. *Educational Psychology*,V (13), Pp. 359- 370.
- (261)- Quay, L. and Blaney, R. (1995): Verbal communication, Nonverbal communication, and Private speech in Lower and Middle Socioeconomic Status Preschool Children. *The Journal of Genetic Psychology*, V (153), N (2), Pp. 129-138.
- (262)- Quill, K. ; Gurry, S. and Larkin, A. (1989) : Daily Life Therapy: A Japanese model for educating children with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (19), Pp. 625- 635.
- (263)- Quill, K. A. (1995) : Visually cued instruction for children with autism and pervasive developmental disorders. *Focus on Autistic Behavior*, V (10), N (3), Pp. 10-20.
- (264)- Rapin, L. (1996) : Neurological examination.? In L. Rapin (ed.) *Preschool Children with Inadequate Communication: Developmental Language Disorder, Autism, Low IQ*. London: MacKeith Press, pp.98-122.
- (265)- Reavis, Shaya. (2007) : Nonverbal Communication in Infants at-risk for Eventual Diagnosis of Autism . A Dissertation submitted to the Faculty at the University of North Carolina at Chapel Hill in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy in the Department of Psychology (Clinical Psychology) .
- (266)- Reitman, M. R. (2005): Effectiveness of Music therapy interventions on Joint attention in children diagnosed with autism: A pilot study. A dissertation presented to the faculty of the California school of professional psychology at Alliant International University, San Diego.
- (267)- Reitman, Michelle (2005): Effectiveness of music therapy interventions on joint attention in children diagnosed with autism: A pilot study. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. Carlos Albizu University.
- (268)- Renshaw, M. (1998): *Drawing on difference. Art therapy with people who have learning difficulties*. London, Routledge
- (269)- Richard, B. (1994) : *Abnormal Psychology Current Perspectives*, Sixth Edition . Pp . 480-483.

- (270)- Richman, S. (2001) : Raising A Child With Autism. A Guide To Applied Behavior Analysis For Parents.London: Jessica Kingsley Publishers.
- (271)- Rieger, Murlaine . (2004) : Communication Teaching Methods for Young Children With Autism. Master of Science in Special Education Action Research Project .
- (272)- Ritvo,E. & Freeman,B. (1985): Concordance for the syndrome of autism in 4pairs of afflicted twins.American Journal of Psychiatry,V(142),Pp.74-77.
- (273)- Rizzolatti, G. and Craighero, L. (2004): The Mirror-neuron system. Annual Review of Neuroscience. V (27), Pp. 169–192.
- (274)- Robert, L. ; Stephen, C. ; Lynn, K. ; Ayala, B. and Annette, E. (1998) : Increasing Speech Intelligibility in Children with Autism. Journal of Autism and Developmental Disorders , V (28) , N (3) , Pp. 241-251.
- (275)- Roberts, J. (1989) : Echolalia and Comprehension in Autistic Children . Journal of Autism and Developmental Disorders , V (19) , N (2) , Pp. 271-282.
- (276)- Robins, Diana. ; Adamson, Lauren. ; Bakeman, Roger. And Wiggins, Lisa. (2007): The Utility of the Social Communication Questionnaire in Screening for Autism in Children Referred for Early Intervention. . Focus On Autism and Other Developmental Disabilities, V (22), N (1), Pp.33-38.
- (277)- Roeyers, H. (1995) : A Peer mediated proximity intervention to facilitate the social interactions of Children with a Pervasive Developmental Disorder. British Journal of Special Education , V (22) , N (4) , Pp. 161-176.
- (278)- Rogers, M.F. and Myles, B.S. (2001). Using social stories and comic strip conversations to interpret social situations for an adolescent with asperger syndrome. Intervention in School and Clinic, V (38), N (5), Pp. 310-313.
- (279)- Rogers, S. ; Hayden, S ; Hepburn, R ; Charlifue, S. ; Hall, T. and Hayes, A . (2006): Teaching young nonverbal children with autism useful speech: A pilot study of the Denver model and PROMPT interventions. Journal of Autism and Developmental Disorders. V (36), N (8) , Pp. 1007-1024.
- (280)- Rogers, S. J. (1999): Intervention for young children with autism: From research to practice. Infants and Young Children , V (12), Pp. 1- 16.

- (281)- Rogers, S. J., & Pennington, B. F. (1991): A theoretical approach to the deficits in infantile autism. *Development and Psychopathology*, V (3), Pp. 137-162.
- (282)- Rogers, S. J., Stackhouse, T., Hepburn, S. L., & Wehner, E. A. (2003): Imitation performance in toddlers with autism and those with other developmental disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*. V (44), N (5), Pp.763-781.
- (283)-Romanczyk, R. G. and Matthews, A. L. (1998) : Physiological state as antecedent: Utilization in functional analysis. In J. K. Luiselli and M. J. Cameron (eds) *Antecedent Control Procedures for the Behavioral Support of Persons with Developmental Disabilities*. New York: Paul H. Brookes.
- (284)- Rombough, Vicki (1998) : Visual-Spatial attention in children with Autism: lateral versus vertical Eye movements. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy . York University, Toronto, Ontario.
- (285)-Rubin, E. ; Lennon, L. and lauri, M. (2004) : Challenges in Social Communication in Asperger Syndrome and High-Functioning Autism. *Topics in Language Disorders*, V (24), N (4), Pp .271-285.
- (286)-Ruff, H. A. (1988) : The measurement of attention in high-risk infants. In P . M. Vietze and H. G. Vaughan (Eds.), *Early identification of infants with developmental disabilities*. (pp. 282-296). Philadelphia: Grune & Stratton.
- (287)- Russo, Arlyne. (2002): Inspiratory placement of young stuttering and nonstuttering children during spontaneous speech. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy, The City University of New York.
- (288)- Rutgers,A. ; Marinus H. ; Van IJzendoorn, J. Bakermans-Kranenburg, and Sophie, H. (2007): Autism and attachment: The Attachment Q-Sort. *Autism*, V (11), Pp.187-200.
- (289)- Ruten, M. and Evans,K. (1999): Emerging Interactive art therapy. Paper in Conference Autism 99, UK.
- (290)- Rutter, M. (1978): Concepts of Autism: A review of research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. V (9), Pp. 1-25.
- (291)- Sabbagh, M. (1999): Communicative intentions and language: Evidence from right-hemisphere damage and autism. *Brain and Language*, V (70), Pp. 29- 69.

- (292)- Sansosti, F.J. and Powell-Smith, K.A. (2006): Using social stories to improve the social behavior of children with Asperger syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, V (8), N (1), Pp. 43-57.
- (293)- Sansosti, Frank. (2005): Using Video Modeled Social Stories to Increase the Social Communication Skills of Children with High Functioning autism/Asperger's Syndrome. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, Department of Psychological and Social Foundations, College of Education ,University of South Florida.
- (294)- Sansosti,F. ; Powell, S. ; Kelly,A. and Kincaid,D. (2004): A research synthesis of social story interventions for children with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* , V (19), Issue (4), Pp. 194-204.
- (295)- Saperston, B . (1973) : The use of music in establishing communication with an Autistic mentally retarded child . *Journal of Music Therapy* , V (10), Pp. 184-188.
- (296)-Saperston, B . (1982) : Case Study : Timmy. In D.W. Paul (Eds.), *Music Therapy for handicapped children: Emotionally disturbed*, Pp. 42-57. Washington D. C: Office of special education and the National Association for Music Therapy.
- (297)- Saperston, B. (1973): The use of Music in establishing communication with an autistic mentally retarded child. *Journal of Music Therapy* , V (10), Pp.184-188.
- (298)-Sarachana, Tawarit (2009): Investigation of post-transcriptional gene regulatory networks associated with autism spectrum disorders (ASD) by miRNA expression profiling of lymphoblast cell lines. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master, The George Washington University.
- (299)- Saulnier,C. and Klin,A. (2007): Brief Report: Social and Communication abilities and disabilities in higher functioning individuals with Autism and Asperger Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (37), Issue (4), Pp.785-793.
- (300)- Schlosser, W. and Doreen, M. (2001): Is there a role for speech output in Interventions for Persons with autism?. *Focus on Autistic Behavior*, V (16), N (3), Pp. 170-178.
- (301)- Scholl, Marlene. (2006) : Social Skills and Dyadic Computer Game Playing with Autistic Children . A dissertation submitted to the

graduate Faculty of the Department of Psychology in candidacy for the degree of doctor of philosophy Northcentral University .

(302)- Schopler, E. (1997) : Implementation of TEACCH philosophy.: In D. Cohen and F. Volkmar (eds) Handbook of Autism and Developmental Disorders. New York: John Wiley.

(303)-Schopler, E. and Mesibov, G. B. (2000) : International priorities for developing autism services via the teach model – 1 - guest editors introduction : cross-cultural priorities in developing autism service. International Journal of Mental Health , V (29) , Pp 3- 21.

(304)- Schopler, Eric (1982): Evolution in understanding and treatment of Autism. Triangle, V (21), Pp. 51-57.

(305)- Schreibman, L. (2000) : Intensive behavioral/ psycho educational treatments for autism: research needs and future directions. Journal of Autism and Developmental Disorders , V (30), Pp. 373-378.

(306)- Schwartz, I. S. ; Garfinkle, A. N. and Bauer, J. (1998): Communicative outcomes for young children with disabilities. Topics in Early Childhood Special Education, V (18), Pp.144–159.

(307)- Scott, J. ; Clark, C. and Bradley, M. (2000) : Students with Autism: Characteristic and instructional programming for special educators. California, San Diego: Singular Publishing Group.

(308)- Scudder, V. (2004): The Importance of communication in A Global world. Vita Speeches of the Day, V (70), Issue (18), Pp. 559-562.

(309)- Seigal, B (1996): The world of the autistic child: understanding and treating autistic spectrum disorders Oxford: Oxford University Press.

(310)- Sevin, J.L. Matson, D. Coe, S.R. Love, M. Matese and D.A. Benavidez. (1995): Empirically derived subtypes of pervasive developmental disorder. Journal of Autism and Developmental Disorders,V(25), Pp.561-578.

(311)- Shapiro, Brenda. (1997): The relationship between social functioning and memory in autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology. Wesleyan University.

(312)- Sharyn, N. ; Julius, S. ; Jensen, M. and Rockville, M . (1999) : Autism: All material in this publication is free of copyright restriction and may be copied. <http://www.nimh.nih.gov/publicat/autism/html>.

- (313)- Sherer, M. ; Pierce, K. L. ; Paredes, S. ; Kisacky, K. L. ; Ingersoll, B. and Schreibman, L. (2001) : Enhancing conversational skills in children with autism via video technology. Which is better, “Self” or “Other” as a model. *Behavior Modification*, V (25), Pp.140- 158.
- (314)- Shriberg, L. D., Paul, R., McSweeny, J. L., Klin, A., & Cohen, D. J. (2001): Speech and prosody characteristics of adolescents and adults with high-functioning autism and Asperger syndrome. *Journal of Speech and Hearing Research*, V (44), Pp. 1097- 1115.
- (315)-Skinner, B. F. (1953) :*Science and Human Behavior*. New York: Macmillan.
- (316)-Smith, I. and Bryson, S. (1998) : Gesture imitation in autism I: Nonsymbolic postures and sequences. *Cognitive Neuropsychology*,V (15), Pp.747-770.
- (317)- Smith, T. (2001): Discrete trial training in the treatment of autism. *Focus on Autism and other Developmental Disabilities*, V (16), N (2), Pp. 86-92.
- (318)-Smith,T.; Eikeseth, S.; Levestrand, M. and Lovaas, O. I. (1997) :Intensive behavioral treatment for preschoolers with severe mental retardation and pervasive developmental disorder. *American Journal of Mental Retardation*, V(102), Pp.238- 249.
- (319)- Soenksen, D. & Alper, S. (2006). Teaching a young child to appropriately gain attention of peers using a social story intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (21), N (1), Pp. 36-44.
- (320)- Soenksen, D., Alper, S. (2006): Teaching a young child to appropriately gain attention of peers using a social story intervention. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, V (21), Pp. 36-44.
- (321)- Sollinger, Ann (2004): Memory for emotional events in individuals with autism spectrum disorders. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Psychology, American University, Washington.
- (322)- Southgate, v. and Hamilton, A. (2008): Unbroken mirrors: Challenging a theory of Autism. *TICS*, Pp. 687-692.
- (323)- Spitz, A. and Cross, P. (1993): Do children with autism recognize surprise? A research note. *Cognition and Emotion*, V (7), N (6), Pp.507-516.

- (324)- Stahmer, A. C. (1995): Teaching symbolic play skills to children: Generalization and maintenance of behavior changes. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (25), Pp. 123-141.
- (325)- Stanton, M. (2000) : Learning to live with high functioning Autism . London: Jessica Kingsley Publishers.
- (326)- Stehli, A. (1991) : The Sound of a Miracle: A Childs Triumph over Autism. New York: Doubleday. St. James, P. J. and Tager-Flusberg, H. (1994) ?An observational study of humor in autism and Down syndrome.? *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (24), Pp. 603 - 617.
- (327)- Steinhausen, H. and Metzke, C. (2004) :Differentiating the behavioural profile in autism and mental retardation and testing of a screener. *European Child and Adolescent Psychiatry*, V (13), Pp214-220.
- (328)-Steven, E. and Clark, F. (1969): Music Therapy in the treatment of autistic children. *Journal of Music Therapy*, V (6), Pp. 98-104.
- (329)- Ston,W. & Caro,L. (1990) : Naturalistic observations of spontaneous communication in autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V(20),PP.437-453.
- (330)- Stone, W. L. ; Ousley, O. Y. ; Hepburn, S. L. ; Hogan, K. L. and Brown, C. S. (1999) :Patterns of adaptive behavior in very young children with autism. *American Journal of Mental Retardation*, V (104), Pp. 187-199.
- (331)- Stone, W. L., Hoffman, E. L., Lewis, S. E., & Ousley, O. Y. (1994): Early recognition of autism. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, N (148), Pp. 174- 179.
- (332)-Stone,W. ; Hoffman, L.; Lewis, S. and Ousley, O. (1994): Early recognition of autism. Parental reports vs clinical observation . *Pediatrics and Adolescent Medicine*, V (148), N (2), Pp.142-161.
- (333)- Swaine, Jessica. (2004) : Teaching Language Skills to Children with Autism Through the Use of Social Stories. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of Master of Science, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia.
- (334)-Tager, F. ; Calkins, S. ; Nolin, T. and Baumberger,T. (1990): A longitudinal study of language acquisition in autistic and down syndrome children.*Journal of Autism and Developmental Disorders*,V(20),Pp.1-21.
- (335)- Tager-Flusberg, H. (1985): Basic level and super ordinate level categorization in autistic, mentally retarded and normal

children. *Journal of Experimental Child Psychology*, V (40), Pp. 450-469.

(336)- Taylor, Denise .(2006) : The Perceptions and Experiences of Mothers of Autistic Children Regarding Support Services Received. A dissertation submitted to the faculty of the California Institute of Integral Studies in Partial Fulfillment of the requirements for the degree of doctor of psychology.

(337)- Taylor, E. ; Drew, A. ; Baird, G. and Charman, T. (2007) : The Social Communication Assessment for Toddlers with Autism (SCATA): An Instrument to Measure the Frequency, Form and Function of Communication in Toddlers with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. V (37), Pp .648-666 .

(338)- Thaut,M. (1994): A music therapy model for autistic children. *Music Therapy Perspectives*, V (1), Pp. 7-13.

(339)- Tieso, C. ; Cost, H. and Murdock, L . (2007) : Measurement of Social Communication Skills of Children With Autism Spectrum Disorders During Interactions With Typical Peers . *Focus On Autism and Other Developmental Disabilities*, V (22), N (3), Pp. 160-172.

(340)- Tony, C. ; John, S. ; Simon, B. and Antony, C. (1997) : Infants With Autism: An Investigation of Empathy, Pretend Play, Joint Attention, and Imitation. *Developmental psychology*, V (33), N (5), Pp.781-789.

(341)- Touchette, P. E. (1971): Transfer of stimulus control: Measuring the moment of transfer. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, V(15), Pp 347–354.

(342)-Trevarthen, C. (2000) : Autism as a neurodevelopmental disorder affecting communication and learning in early childhood : Parental origins, Post-natal course, and effective educational support. *Prostaglandins, Leukotrienes, and Essential Fatty Acids*, V (63), Pp. 41-46.

(343)- Trevarthen, C. (2000): Autism as a neurodevelopment disorders affecting communication and learning in early childhood: Partial origins, Post-natal Course, and effective educational support .*Prostag Londins, Leukotrienes, and Essential Fatty Acids*, V (63), Pp.41-46.

(344)- Trevathan, E., Naidu, S. (1988). The Clinical Recognition and Differential Diagnosis of Rett Syndrome. *Journal of Child Neural*, V(3), Pp.6-16.

- (345)- Tsatsanis, Katherine (2000) : A volumetric evaluation of the thalamus in high-functioning individuals with autism using MRI. A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. University of Windsor, Canada.
- (346)- Turner, M. (1999) : Generating novel ideas: fluency performance in high-functioning and learning disabled individuals with autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, V (40), Pp.189- 202.
- (347)- Umaru, B. (2008): Daniel lerner, Colld war propaganda and US development communication research. *Journal of Third World Studies*, Vol. (XXV), No. (1), Pp. 183-198.
- (348)- Vermaas-Lee, Karen. (1999) : Parent ratings of children with autism on the Evaluation of Sensory Processing (ESP). A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master. University of Southern of Toronto, Canada.
- (349)- Villamisar,D. and Salam,S. (2002) : Dual-task performance in adults with autism.*COGNITIVENEUROPSYCHIATRY*, V (7), N (1), Pp.63-74.
- (350)- Volkmar, F. R., & Cohen, D. J. (1989): Disintegrative disorder or ?late onset? autism. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, V (30), N (5), Pp 717- 724.
- (351)-Volkmar, F.R., & Cohen, D.J. (1991): Comorbid association of autism and schizophrenia. *American Journal of Psychiatry*, V (148), Pp. 1705–1707.
- (352)-Volkmar, Fred R.(2005): *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, Volume 1 : Diagnosis, Development, Neurobiology, and Behavior (3rd Edition)*.Hoboken, NJ, USA: John Wiley & Sons, Incorporated.
- (353)- Wakefield, A. (1998) : Ileal-lymphoid-nodular hyperplasia, non-specific colitis, and pervasive developmental disorder in children. *Lancet*,V (351), Pp.637- 641.
- (354)- Walden,P. ; Bryson, S. and Rodger,R. (1991) : A closer look at the Autism behavior checklist. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (21), Pp.529-541.
- (355)- Watson, D. (1979) : Music as reinforcement in increasing spontaneous speech among Autistic Children . *Journal of Research in Music Education* , V (4), Pp.8 – 20 .

- (356)- Watson, D. (1979): Music as reinforcement in increasing spontaneous speech among autistic children. *Missouri Journal of Research in Mastic Education*, V (4), Pp.8-20.
- (357)- Weiss, Jennifer. (2001) : Support for the use of Interactive Story Books to Increase Language and Communication in Children with Autism. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of psychology in Psychology, Widener University.
- (358)- Welsh, M. C., & Pennington, B. F. (1988): Assessing frontal lobe functioning in children: Views from developmental psychology. *Developmental Neuropsychology*, V (4), Pp. 199–230.
- (359)-Wendt, Oliver (2006) : The effectiveness of augmentative and alternative communication for individuals with autism spectrum disorders. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, University of South Florida
- (360)- Whalen, C. ; Schreibman, L. and Ingersoll, B . (2006): The Collateral Effects of Joint Attention Training on Social Initiations, Positive Affect, Imitation, and Spontaneous Speech for Young Children with Autism . *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (36), N (5), Pp. 655-664.
- (361)-Whalen, Chridtina. (2001) : Joint Attention Training for Children with Autism and the Collateral Effects on Language, Play, Imitation, and Social Behaviors. A dissertation submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree of doctor of philosophy in Psychology, University of California, San Diego .
- (362)-William, Garland. (2007): Written and Oral Language in Autism . A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Doctor Of Philosophy at the University of Connecticut.
- (363)-Williams , D. (1998) : Autism and sensing : The Unlost Instinct . London: Jessica Kingsley Publishers.
- (364)- Williams, D. (1999): Like Colour to the Blind: Soul Searching and Soul Finding. London: Jessica Kingsley Publishers.
- (365)- Williams, K. R. and Wishart, J. G. (2003) :The Son-Rise program intervention for autism: an investigation into family experiences. *Journal of Intellectual Disability Research*, V (47), N (4), Pp. 291- 299.

- (366)-Williams,J. ; Whiten, A. ; Suddendcrf, T. and Perrett,D. (2001):Imitation, mirror neurons and autism. *Neuroscience Biobehavior Reviews*. V (25), Pp. 287–295.
- (367)- Wimpory, D. C., Hobson, R., Williams, J., & Nash,S. (2000): Are infants with autism socially engaged? A study of recent retrospective parental reports. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, V (30), N(6), Pp. 525- 536.
- (368)- Wing, L. & Gould, J. (1979): Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children *Epidemiology and classification*. *Journal of Autism and Childhood Schizophrenia*, V (9), Pp. 11-29.
- (369)- Wing, L. (1993) : The Definition and Prevalence of Autism: A Review. *European Child and Adolescent Psychiatry*, V (2), Pp.61-74.
- (370)- Wolf-Schein, Enid (1999) : Teaching Autistic Children Speech with a SMILE (Structured Methods In Language Education). Washington, DC: A. G. Bell Association. Manual, CD, and Teacher's .
- (371)- World Health Association (1993): The ICD-10 classification of mental and behaviour disorders: diagnostic criteria for research. Geneva: World Health Organization.
- (372)- Yoder, A. and Mcduffie, A. (2006) : Teaching Young Children with Autism to Talk. *Seminars in Speech and Language*, ISSN (0734-0478), V (27), N (3), Pp.161-172.