

الفصل السادس

- أهم متطلبات العمل المهني اللازمة لمشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية
- برنامج مقترح لتدريب وصقل مشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية فى ضوء متطلبات العمل المهني.

أولاً: أهم متطلبات العمل المهني اللازمة لمشرفي الأنشطة الكشفية
بالمؤسسات التربوية، وبلغ عدد المتطلبات التي تم الاتفاق عليها
(١١٤) مائة وأربعة عشر مطلب وتوزيعها كالتالي:

- ١- المحور الأول متطلبات مهنية وتتضمن (٢١) واحد وعشرون مطلب.
 - ٢- المحور الثاني متطلبات تربوية وتتضمن (٧) سبعة متطلبات.
 - ٣- المحور الثالث متطلبات إدارية وتتضمن (١٣) ثلاثة عشر مطلب.
 - ٤- المحور الرابع متطلبات علمية وثقافية وتتضمن (١٠) عشرة متطلبات.
 - ٥- المحور الخامس متطلبات اجتماعية وتتضمن (١٤) أربعة عشر مطلب.
 - ٦- المحور السادس متطلبات شخصية وتتضمن (٢٤) أربع وعشرون مطلب.
 - ٧- المحور السابع متطلبات دينية وتتضمن (٩) تسعة متطلبات.
 - ٨- المحور الثامن متطلبات صحية وبدنية وتتضمن (١٦) ستة عشر مطلب.
- ثانياً: توصل الباحث الى برنامج لتدريب وصقل مشرفي الأنشطة
الكشفية بالمؤسسات التربوية فى ضوء متطلبات العمل.

البرنامج المقترح:

أولاً: أهداف البرنامج :

| م | الأهداف |
|----|---|
| ١- | تتمية المعارف والمهارات المهنية لمشرفي الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية. |
| ٢- | التعرف على مهمة الحركة الكشفية ومبادئها. |
| ٣- | تتمية القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقويم الأنشطة الكشفية. |

| م | الأهداف |
|-----|--|
| ٤- | تحسين العملية التربوية الخاصة بالنشاط الكشفي. |
| ٥- | تتمية الجوانب الإدارية والمعرفة باللوائح والقوانين المنظمة للأنشطة الكشفية. |
| ٦- | تتمية المهارات العلمية والثقافية لمشرفى الأنشطة الكشفية. |
| ٧- | تتمية العلاقات الاجتماعية وتفهم عادات وتقاليد المجتمع. |
| ٨- | تتمية الصفات الشخصية والقيادية لمشرفى الأنشطة الكشفية. |
| ٩- | اكتساب الصفات الدينية الحسنة وتكوين اتجاهات موجبة نحو الاستجابة لأوامر الله. |
| ١٠- | اكتساب قدر من الثقافة الصحية والارتقاء بالمستوى البدني والصحي. |

ثانياً: أسس البرنامج :

| م | أسس البرنامج |
|----|--|
| ١- | أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص مشرفى النشاط الكشفي. |
| ٢- | أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج المقترح فى إطار متكامل ومتربط وفعال. |
| ٣- | مراعاة المستوى الثقافى والتعليمي لدى المشرفين المتحقين بالبرنامج. |
| ٤- | أن يراعى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات المشرف والفروق |

| | |
|--|-----|
| الفردية ويشير دافعتيهم لاكتساب خبرات ومهارات جديدة. | |
| مراعاة الإحتياجات الفعلية لمشرفى الأنشطة الكشفية فى ضوء متطلبات العمل المهنى. | ٥- |
| أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات مشرفى الأنشطة الكشفية بما يتيح استثارة دافعتيهم لتحقيق العائد المهنى والتربوي من البرنامج. | ٦- |
| مراعاة توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج. | ٧- |
| مراعاة اختيار المكان والزمان المناسب لتنفيذ البرنامج. | ٨- |
| مراعاة اختيار أساليب التدريب والتقييم المناسبة للبرنامج. | ٩- |
| مراعاة العادات والتقاليد السائدة فى المجتمع. | ١٠- |

ثالثاً: محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج بناءً على متطلبات العمل المهنى لمشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية والتي توصل إليها الباحث وفقاً لأراء السادة الخبراء ومشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية، وقد اشتمل محتوى البرنامج على ثمانية متطلبات رئيسية هي "متطلبات مهنية، متطلبات تربوية، متطلبات إدارية، متطلبات دينية، متطلبات اجتماعية، متطلبات شخصية، متطلبات صحية وبدنية، متطلبات علمية وثقافية"، وتنقسم هذه المتطلبات الى موضوعات للتدريب وهى كالاتي:

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------|
| م | أولاً: موضوعات للتدريب والصقل | الساعات المتفق عليها |
|---|-------------------------------|----------------------|

| تطبيقي | نظري | على المتطلبات المهنية | |
|--------|------|--|-----|
| - | ٢ | تخطيط وتنفيذ وتقويم النشاط الكشفي. | ١- |
| - | ٢ | مبادئ وأسس ونظم وأهداف الحركة الكشفية. | ٢- |
| - | ٢ | تاريخ الحركة الكشفية ونشأتها والأحداث والمناسبات الهامة بها. | ٣- |
| - | ١ | وعد وقانون الكشافة والطريقة الكشفية. | ٤- |
| ١ | ١ | الزى الكشفي الخاص بكل مرحلة. | ٥- |
| ٢ | ٢ | تقاليد العلم الوطني والدوري والسمر الكشفي. | ٦- |
| ٢ | ٢ | مهارات التخيم والمعسكر الكشفي. | ٧- |
| ١ | ١ | تقديم المشورة. | ٨- |
| ٢ | ٢ | الفنون والمهارات الكشفية. | ٩- |
| - | ٢ | تطوير الحركة الكشفية. | ١٠- |
| ١ | ١ | اكتشاف ورعاية الموهوبين. | ١١- |
| ١ | ١ | برامج ذوى الإحتياجات الخاصة. | ١٢- |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| - | ١ | الأهداف العامة والخاصة للأنشطة الكشفية | -١٣ |
| - | ١ | خصائص النمو للمرحلة الكشفية. | -١٤ |
| - | ١ | المناهج الكشفية وأسلوب الممارسة. | -١٥ |
| ١ | ١ | تنظيم الفرقة الكشفية. | -١٦ |
| | | ثانياً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات التربوية | |
| - | ٢ | الأهداف التربوية العامة والخاصة بالنشاط الكشفي. | -١ |
| - | ١ | الإشراف التربوي. | -٢ |
| - | ٢ | علم النفس التربوي. | -٣ |
| - | ١ | دور الأنشطة الكشفية في غرس القيم التربوية. | -٤ |
| - | ١ | أساليب تحسين العملية التربوية للأنشطة الكشفية. | -٥ |
| | | ثالثاً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الإدارية | |
| - | ٢ | القوانين واللوائح المنظمة للأنشطة الكشفية. | -١ |

| | | | |
|---|---|--|-----|
| - | ١ | الرقابة الإدارية على تنفيذ برامج. | -٢ |
| ١ | ١ | السجلات والدفاتر الخاصة بالنشاط الكشفي. | -٣ |
| - | ١ | القرارات الإدارية والنشرات الكشفية. | -٤ |
| - | ١ | التسيق والتعاون بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى. | -٥ |
| - | ١ | النواحي المالية وقواعد الصرف على النشاط. | -٦ |
| ١ | ١ | تنظيم وإدارة النشاط الكشفي. | -٧ |
| - | ١ | الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً. | -٨ |
| - | ١ | اتخاذ القرار. | -٩ |
| ١ | ١ | إدارة الوقت. | -١٠ |
| - | ١ | إدارة الصراع والأزمات. | -١١ |
| | | رابعاً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات العلمية والثقافية | |
| - | ٢ | التفكير العلمي الإبتكاري للكشافين. | -١ |
| ٢ | ١ | التكنولوجيا الحديثة والتعامل مع | -٢ |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | علوم المستقبل. | |
| - | ٢ | المهارات العلمية للكشافين. | -٣ |
| - | ٢ | الدوريات والكتب فى المجال الكشفى. | -٤ |
| - | ٢ | القيام بدراسات وأبحاث تعمل على النهوض بالحركة الكشفية. | -٥ |
| - | ١ | الثقافة العامة للكشافين. | -٦ |
| | | خامساً: موضوعات للتدريب والصلقلى المتطلبات الاجتماعية | |
| - | ٢ | العلاقات الاجتماعية السليمة بين الكشافين. | -١ |
| - | ١ | التماسك والتضامن الإجتماعى. | -٢ |
| - | ٢ | المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها. | -٣ |
| ١ | ١ | العمل مع الجماعة والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات. | -٤ |
| - | ٢ | التقاليد الصحيحة السائدة فى المجتمع. | -٥ |
| ١ | ١ | أهمية المشاركة الكشفية فى تنمية المجتمع. | -٦ |

| | | | |
|---|---|---|----|
| - | ٢ | العلاقات الإنسانية الحسنة. | ٧- |
| - | ١ | خصائص واحتياجات المجتمع. | ٨- |
| | | سادساً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الشخصية | |
| - | ٢ | الصفات الشخصية الموجبة. | ١- |
| - | ٢ | الصفات المهنية الموجبة. | ٢- |
| - | ١ | الموضوعية والواقعية. | ٣- |
| - | ٢ | القيادة في المجال الكشفي. | ٤- |
| | | سابعاً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الدينية | |
| - | ٢ | القيم والأخلاق الحميدة التي يدعوا إليها الدين. | ١- |
| - | ٢ | صفات المؤمن قولاً وعمل. | ٢- |
| - | ٢ | ترسيخ الجانب العقائدي والإيمان بالأديان السماوية. | ٣- |
| - | ١ | طاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية. | ٤- |
| - | ٢ | الاعتدال والوسطية والبعد عن التعصب الديني. | ٥- |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | | ثامناً: موضوعات للتدريب والصقل على المتطلبات الصحية والبدنية | |
| - | ٢ | عوامل الصحة ببعض أجهزة الجسم. | -١ |
| - | ٢ | التغيرات الفسيولوجية للجسم أثناء مراحل النمو. | -٢ |
| - | ٢ | المهارات والقدرات البدنية واكتساب الثقافة الصحية. | -٣ |
| - | ٢ | النمو البدني وتطبيق قواعد الصحة العامة والغذاء المتكامل. | -٤ |
| - | ٢ | عوامل سوء التغذية. | -٥ |
| ٢ | ٢ | مهارات الإسعافات الأولية. | -٦ |
| ٢ | ١ | أهمية الممارسة الرياضية. | -٧ |
| - | ٢ | الوقاية من التشوهات القوامية. | -٨ |
| - | ١ | قواعد الصحة العامة وإتباع السلوكيات الصحية. | -٩ |

رابعاً: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

| | |
|--|--|
| م | يقترح الباحث أن يكون الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج هو: |
| ١- | المدة المقررة للبرنامج: (أربع أسابيع) |
| ٢- | عدد الأيام أسبوعياً: (خمسة أيام) |
| ٣- | زمن اليوم الواحد: (ست ساعات) |
| ٤- | زمن المحاضرة الواحدة: (١:٣) ساعة. |
| خامساً: التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج: | |
| ١- | أجازة انتهاء العام الدراسي (الصيف) |
| سادساً: أساليب التنفيذ: | |
| م | يقترح الباحث أن تكون الأساليب المناسبة لتنفيذ البرنامج هي: |
| ١- | المحاضرة |
| ٢- | المناقشة |
| ٣- | تمثيل الأدوار |
| ٤- | الورش التعليمية |
| ٥- | التدريب العملي |
| ٦- | الزيارات أو الرحلات الميدانية |
| ٧- | التعليم المصغر |
| ٨- | العصف الذهني |

| | |
|--|--|
| التدريب عن طريق المجموعات الصغيرة | ٩- |
| سابعاً: القائمون بالتدريب | |
| م | يقترح الباحث أن يكون القائمون بتدريب المشرفين فى البرنامج من: |
| ١- | أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الرياضية. |
| ٢- | أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية. |
| ٣- | قادة التدريب الدوليين ومساعدتهم. |
| ثامناً: الوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة فى التدريب: | |
| م | يقترح الباحث أن تكون الوسائل والأجهزة المعينة المستخدمة فى التدريب بالبرنامج هى: |
| ١- | أجهزة كمبيوتر. |
| ٢- | جهاز عرض الشرائح. |
| ٣- | جهاز العرض فوق الرأس. |
| ٤- | داتا شو |
| ٥- | السيبورة. |
| تاسعاً: أماكن تنفيذ البرنامج: | |
| م | يقترح الباحث أن تكون الأماكن التي تتم فيها عملية التدريب: |
| ١- | كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. |

| | |
|--|----|
| مراكز التدريب الكشفية. | ٢- |
| عاشراً: شروط الالتحاق بالبرنامج: | |
| يقترح الباحث أن تكون الشروط التي يجب أن تتوفر في المشرفين للالتحاق بالبرنامج هي: | م |
| طلب للالتحاق بالبرنامج التدريبي. | ١- |
| المؤهل الدراسي. | ٢- |
| التخصص الوظيفي. | ٣- |
| سنوات الخبرة الميدانية | ٤- |
| الدورات التدريبية الحاصل عليها. | ٥- |
| الحادي عشر: التوقيت المناسب لتقييم البرنامج: | |
| يقترح الباحث أن يكون التوقيت المناسب لتقييم البرنامج هو: | م |
| أثناء تنفيذ البرنامج. | ١- |
| بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج. | ٢- |
| الثاني عشر: جوانب تقييم البرنامج: | |
| يقترح الباحث أن تكون الجوانب التي يتم فيها تقييم البرنامج هي: | م |
| أهداف برنامج التدريب والصقل. | ١- |
| محتوى وموضوعات برنامج التدريب والصقل. | ٢- |
| الخبرات والمهارات المتضمنة لبرنامج التدريب | ٣- |

| | |
|------------------------------------|---|
| | والصقل. |
| ٤- | التطبيقات العملية التي تلبى احتياجات مشرفي الأنشطة الكشفية. |
| ٥- | طرق وأساليب تنفيذ خبرات البرنامج. |
| ٦- | وسائل تقييم محتوى البرنامج. |
| الثالث عشر: أساليب التقييم: | |
| م | يقترح الباحث أن يتم تقييم البرنامج بأساليب التقييم الآتية: |
| ١- | استمارة تقييم للبرنامج المقترح (من قبل مشرفي الأنشطة الكشفية) |
| ٢- | استمارة تقييم لمشرفي الأنشطة الكشفية (من قبل هيئة التدريب) |
| ٣- | استمارة تقييم لهيئة التدريب (من قبل مشرفي الأنشطة الكشفية) |

قائمة المراجع

- أولاً: المراجع العربية
- ثانياً: المراجع الأجنبية
- ثالثاً: شبكة المعلومات

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد عبد المقصود: "التنظيم والإدارة فى التربية البدنية والرياضية"، الهيئة العامة للكتاب، الإسكندرية، ١٩٨١م.
- ٢- أبوا لنجا أحمد عز الدين: المناهج فى التربية الرياضية (للأسوياء - الخواص)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣- أحمد عاصم الطنطاوي: "الأسس التربوية للحركة الكشفية"، بحث علمي منشور، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد ٢٠، يونيو ١٩٩٤م.
- ٤- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم: "برنامج مقترح لتنمية بعض الكفايات التدريسية للأنشطة الكشفية لدى معلمى التربية الرياضية بالحلقة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٩م.
- ٥- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: "دراسة وثائقية عن تطور رعاية الشباب والرياضة فى مصر عام ١٩٥٢م: ١٩٩٦م"، الطبعة الأولى، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٦- المنظمة الكشفية العالمية: السمات الأساسية للحركة الكشفية، ترجمة الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وثيقة إستراتيجية للحركة الكشفية، المكتب الكشفي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٧- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩٢م.
- ٨- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩١م.

- ٩- المنظمة الكشفية العالمية: مقترح دليل تأهيل قادة الوحدات للفترة الأولى، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٩١م.
- ١٠- المنظمة الكشفية العالمية: الحركة الكشفية العالمية أهدافها ومبادئها وطرقها، القاهرة، المختبر الكشفي، ١٩٨٩م.
- ١١- المنظمة الكشفية العربية: تقرير المؤتمر الكشفي العربي الـ ٢٣، الرياض - السعودية، المختبر الكشفي التربوي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٢- بادن باول: الكشفية للفتيان، ترجمة رشيد شيفر، مكتبة المعارف، لبنان، ١٩٩٧م
- ١٣- بلال عبد العزيز سيد: "بناء مقياس للقيم الخلقية لممارس النشاط الكشفي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٩م.
- ١٤- جاسم راشد الجيماز، حسين صالح عبد الرحيم: "تقويم مناهج التربية الكشفية دراسة تقويمية تربوية"، بحث علمي منشور، مجلة التربية، وزارة التربية بدولة الكويت، ١٩٨٩م.
- ١٥- جمال الدين الشافعي: تربية الخلاء والحركة الكشفية، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٦- جمال محمد خشبة: "حركة الكشف في ٧٨ عاماً"، مطبعة نهضة مصر، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ١٧- جمال محمد على، عادل حسن سيد: "التفاعل بين السلوك القيادي لمديري مراكز الشباب وسلوك المشرفين وأثره على مستوى الأداء"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

- ١٨- جمال محمد على: "تقييم فعالية برامج التنمية الإدارية لمستوى الإدارة الوسطى بمديريات الشباب والرياضة"، بحث علمي منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
- ١٩- جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية: "استراتيجية الحركة الكشفية الإرشادية الأردنية"، عمان، الأردن، ١٩٩١م.
- ٢٠- حسن شحاتة، زينب النجار: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية ٢٠٠٣م.
- ٢١- حماده محمد الجنائني: تقويم المجال المعرفي لقادة الفرق الكشفية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
- ٢٢- خالد محمد عبد الجابر: برنامج مقترح لتدريب وصقل موجهي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ٢٣- طارق محمد عبد العزيز: برنامج مقترح لتدريب معلمى التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية إثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم الفعلية"، بحث علمي منشور، المؤتمر التاسع نحو إستراتيجية للرياضة المصرية في القرن الواحد والعشرين، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، أبريل ٢٠٠٢م.
- ٢٤- عاصم صابر راشد: "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي

- السادس المنظور والمظاهر الجاذبية (البروفيل)، الكلية الأوروبية لعلوم الرياضة، الجامعة الألمانية الرياضية، ألمانيا، يوليو ٢٠٠١م.
- ٢٥- عباس محمود رفعت: القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ٢٦- عبد الحميد محمود شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوأ والمعاقين، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٧- عبد السلام الحسيني كاشف: "تقويم الدور التربوي للحركة الكشفية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، ١٩٩٣م.
- ٢٨- عبد السلام الحسيني كاشف: "ضرورات المفاهيم الكشفية في الإعداد الحيد للمعلم دراسة تحليلية"، المركز القومي لبحوث التربية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- عبد الكريم أحمد درويش، ليلي سمير تكللا: "أصول الإدارة العامة"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٣٠- عبد الله فرغلي أحمد: "منظومة مراكز الشباب التربوية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣١- فاروق شوقي البوهي: التخطيط التربوي عملياته ومداخله وارتباطه بالتنمية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٣٢- فاروق محمد عبد الوهاب، نبيل عيد الزهار: "منظور تحليلي لواقع الحركة الكشفية العربية نظرة مستقبلية لإستراتيجية العمل بالهيئة الكشفية العربية"، الأمانة العامة، الهيئة الكشفية العربية، ١٩٨٧م.

٣٣. فرحان أبوزيد جابر: "تقويم النشاط الكشفي للمرحلة الإعدادية بنين بمحافظة أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.

٣٤. كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: "برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أداء المهني"، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة "الرياضة حق من حقوق الإنسان لأئمة وطفولة أفضل"، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، مارس ٢٠٠٦م.

٣٥. كمال رجب سليمان: "الكشاف المعين إنسان أمين"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٣٦. كمال رجب سليمان: "الركائز الأساسية في الحركة الكشفية"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٣٧. محمد إبراهيم شحاتة، زكية إبراهيم كامل: التربية الكشفية، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.

٣٨. محمد أحمد عوض: تدريب معلمى التعليم الثانوى العام أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية، دراسة مقارنة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٤م.

٣٩. محمد زياد حمدان: تصميم وتنفيذ برامج التدريب بأسلوبية رقمية سلوكية مقترحة لتحسين الموظف والمؤسسة الوظيفية، دار التربية الحديثة، عمان - الأردن، ٢٠٠٣م.

٤٠. محمد سعد زغلول، عليه حسين خير الله: "خطة مقترحة للتأهيل القيادي لحركتي الكشافة والمرشدات لطلاب كلية التربية

الرياضية"، دراسات وبحوث مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، أبريل ١٩٩١م.

٤١- محمد صبحي حسانين، أمين أنور الخولي: "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين"، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠١م.

٤٢- محمد عبد الفتاح عبد الحميد: "معوقات الحركة الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٥م.

٤٣- محمد على حافظ: الحركة الكشفية وكيف تنهض بها، المجلس الأعلى للكشافة بالقاهرة، دار مطابع الشعب، القاهرة، "دت".

٤٤- محمد فائق إسماعيل: "دراسة بعض مشكلات الحركة الكشفية لمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥م.

٤٥- محمد فائق إسماعيل: "إستراتيجية مقترحة للحركة الكشفية بوزارة الشباب بمصر"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

٤٦- محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي: "موضوعات مختارة لقيادة الوحدات الكشفية ج(٢)"، دار نظمی للطباعة، القاهرة، ١٩٩٢م.

٤٧- محمد كمال الدين البارودي، محمد عبد الله الطنطاوي: "موضوعات مختارة لقيادة الوحدات الكشفية ج(١)"، دار نظمی للطباعة، القاهرة، دت.

٤٨. محمد كمال السمندى، أسامه محمد الششتاوى: "أسس الحركة الكشفية"، دار أم القرى، المنصورة، ١٩٩٨م.
٤٩. محمد محمد الحماحمى: "التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي والتعليم والتربية البدنية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
٥٠. محمد محمد الحماحمى، أمين أنور الخولى: "أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
٥١. محمد محمد على الدين: "تقويم نظام تأهيل قادة الوحدات الكشفية في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.
٥٢. محمود داود الربيعي، أحمد بدوى حسين: "القيادة والتدريب في الحركة الكشفية"، دار المناهج للنشر، عمان، ٢٠٠١م
٥٣. محمود داوود الربيعي: "الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠١م
٥٤. محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥٥. محمود عبد الرازق شفشق، حسن جميل طه: "التربية المعاصرة طبيعتها وأبعادها الأساسية ج(٥)، دار القلم للنشر، الكويت ١٩٨٩م.
٥٦. محمود عبد اللطيف موسى: "الدافعية للتدريب الإداري في ضوء التحديات العالمية والمحلية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥٧. مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول: "مناهج التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.

٥٨- نبيه عبد الحميد العلقامى: "مقدمة السياسات الإدارية بمراكز الشباب"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.

٥٩- هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: "المنهج الشامل لحركة الكشافة والمرشدات"، دار الوفاء، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

٦٠- همام بدران زيدان: دور التربية الكشفية لتعزيز الأصالة الإسلامية فى ضوء تحديات العصر، المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة، القاهرة، ٢٠٠٠م.

٦١- هيفاء محمد أبو غزالة، خيرى حسن عبد اللطيف: مدخل إلى التربية ج(٣)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩م.

٦٢- وجدي عزيز الفاتح، عبد الرحمن محمد العلى: "برنامج تدريبي كشفي مقترح لطلبة كلية التربية الأساسية بالكويت"، بحوث المؤتمر العلمي للتربية الكشفية وإعداد المعلم، المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة، القاهرة، ١٩٩٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

63 - **Conkle Martin Terry:** Analysis of Alabama physical Education teachers conserves, needs, and preferred interacts. Into. Val. 55, No. 9 A 1994.

64 -**Conkle Martin Terry:** In-service programs – what Do Physical educators want? Journal of physical Education Recreation and dance, Vole. 68, No. 8, "1997".

65- **Davies, Margaret M.** Out door. An important Early child Development. Journal for Australian

Research in childhood Education. Available at [http:// www. Ovid. Buda. uk/ovidweb](http://www.Ovid.Buda.uk/ovidweb). Cage retrieved on 11/07/2002.

- 66 -Raskoff, Sally A.:**Volunteering Girl Scots. University of southern. California. 1994.
- 67 - Stern, Wendy C.:** The formation of the securing of Citizen Ship, the Unit of Wisconsin Madisom.1993.
- 68 -Sondag, K, Ann And others:** the Professional Preparation andDevelopment Of Physical and Health Educators, 1996.
- 69 - Glazer Barbara Gail:** The Preparation of the schools Principals, A study of the Bank Street College Principals Institute New York City, Dissertation Abstracts. Into. Vole. 61, No 4 A, "2000".
- 70- O'Brien, Susan, and Bjork:** Child care Teacher Perception ofIn-service Training and Needs, University of Virginia, Dissertation Abstracts International. , Vole. 54, No. 8A, 1994.

ثالثاً:شبكة المعلومات:

- 71-[http://www scoutsarena.com / muntada / showbread .pup](http://www.scoutsarena.com/muntada/showbread.pup?=&id=10093) ?=10093 17/ 3 / 2009.**
- 72- [http; // www scholaraba. Net / scooting / sup6/ page1](http://www.schoolaraba.Net/scooting/sup6/page1).** Him 28/ 4/ 2009.

قائمة الملاحق

مرفق (١)

استبيان

لأهم المحاور الأساسية (للعرض على السادة الخبراء)

جامعة أسيوط

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية

إستبيان

لأهم المحاور الأساسية (للعرض على السادة الخبراء)

الإسم (إختياري)/.....

الوظيفة(إختياري)/.....

تحية طيبة وبعد....،

ويهدف الإستبيانالى تحديد أهم محاور العمل للمهني لمشرفى الأنشطة الكشفية بالـ
وُسساتالتربوية.

وقدتوصالبا حثمنخلالتحليلالمراجعالى مجموعة منالمحاور لأهممتطلباتالعمال
لمهنياللازمة لمشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسساتالتربوية.

والمطلوب من سيادتكم إبداء الرأى فى هذه المحاور وذلك بوضع علامة(√)
فى الخانة التى تعبر عن وجهة نظر سيادتكم من حيث:
- مدى مناسبة المحور المقترح من حيث الصياغة والوضوح.

- التحقق من مدى إرتباط المحور بالمتطلبات الرئيسية.

- التوجيه بإجراء أى تعديلات ترونها سيادتكم بالحذف أو الدمج أو الإضافة.

مع الوضع فى الإعتبار أن وضع علامة (√) فى الخانة التى تعبر عن وجهة نظر سيادتكم توضح مدى أهمية كل محور للعمل المهنى لدى مشرفى الأنشطة الكشفية، وأن قيمة الدرجة المقدره لكل محور على النحو الأتى:

- المحور مهم بدرجة كبيرة جداً خمس درجات.
- المحور مهم بدرجة متوسطة ثلاث درجات.
- المحور غير مهم درجة واحدة.

والباحث يشكر حسن تعاونكم مقدماً،

الباحث

يحيى ثابت يحيى إسماعيل

أهم المحاور الأساسية لمتطلبات العمل المهني اللازمة لمشرفى الأنشطة
الكشفية بالمؤسسات التربوية.

| م | المحاور الأساسية | مهم بدرجة كبيرة | مهم بدرجة متوسطة | غير مهم |
|---|--|-----------------|------------------|---------|
| | يجب أن يتوفر بمشرف النشاط الكشفى بالمؤسسة التربوية التى يعمل بها مجموعة متطلبات تم تقسيمهم لمحاور أساسية هى: | | | |
| ١ | متطلبات مهنية | | | |
| ٢ | متطلبات تربوية | | | |
| ٣ | متطلبات إدارية | | | |
| ٤ | متطلبات علمية وثقافية | | | |
| ٥ | متطلبات إجتماعية | | | |
| ٦ | متطلبات شخصية | | | |
| | متطلبات دينية | | | |

| م | المحاور الأساسية | مهم بدرجة كبيرة | مهم بدرجة متوسطة | غير مهم |
|----|---------------------|-----------------|------------------|---------|
| ٧ | | | | |
| ٨ | متطلبات صحية وبدنية | | | |
| ٩ | متطلبات وطنية | | | |
| ١٠ | متطلبات بيئية | | | |

محاوَر أُخرى ترون سيادتكم إضافتها:

.....

.....

.....

.....

مرفق (٢)

إستبيان

لأهم المحاور الأساسية والعبارات لمتطلبات العمل المهني الازمة لمشرفى
الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية فى صورتها النهائية بعد العرض
على السادة الخبراء

جامعة أسيوط

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

إستبيان

لأهم المحاور الأساسية والعبارات لمتطلبات العمل المهني الازمة لمشرفى
الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية فى صورتها النهائية بعد العرض
على السادة الخبراء.

الإسم (إختيارى)/.....

الوظيفة (إختيارى)/.....

تحية طيبة وبعد....،

ويهدف الإستبيانالى تحديد أهم العبارات للمحاور الأساسية لمتطلبات العمل المهني لمشرفى
الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية.

وقد توصلنا لبا حتمنا خلال التحليل المراجعالى مجموعة من العبارات لهما المحاور لمتطلبيا
تالعمل المهني للازمة لمشرفى الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية وتم عرضها على
السادة الخبراء وتم عمل التعديلات اللازمة بحذف أو دمجا وإضافة عبارات جديدة أو
عادة صياغة وذلك بناءً على آراء السادة الخبراء.

مع الوضع فى الإعتبار أن وضع علامة (√) فى الخانة التى تعبر عن وجهة نظر سيادتكم توضح مدى أهمية كل عبارة لمحاوّر متطلبات العمل المهنى لمشرفى الأنشطة الكشفية، وأن قيمة الدرجة المقدرة يتم حسابها على النحو الأتى:

▪ العبارة مهمة جداً خمس درجات.

▪ العبارة مهمة ثلاث درجات.

▪ العبارة غير مهمة درجة واحدة.

والباحث يشكر حسن تعاونكم مقدماً،

الباحث

يحيى ثابت يحيى إسماعيل

المحاور الأساسية والعبارات لأهم متطلبات العمل المهني اللازمة لمشرفى
الأنشطة الكشفية بالمؤسسات التربوية.

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|---|--|-------------|-----|------------|
| | المحور الأول: متطلبات مهنية يجب على مشرف النشاط الكشفى أن يكون لديه القدرة والمعرفة ب..... | | | |
| ١ | كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم النشاط الكشفى. | | | |
| ٢ | كيفية وضع البرامج المثيرة التى تساهم فى تحقيق النمو الذاتى للفتية. | | | |
| ٣ | مبادئ وأسس ونظم وأهداف الحركة الكشفية. | | | |
| ٤ | تاريخ الحركة الكشفية ونشأتها والأحداث والمناسبات الهامة بها. | | | |
| ٥ | وعد وقانون الكشافة والطريقة الكشفية. | | | |
| ٦ | الزى الكشفى الخاص بكل مرحلة. | | | |
| ٧ | تقاليد العلم الوطنى. | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|----|---|-------------|-----|------------|
| ٨ | تقاليد الدورى. | | | |
| ٩ | تقاليد السمر الكشفى. | | | |
| ١٠ | مهارات التخيم والمعسكر الكشفى. | | | |
| ١١ | القيادة وكيفية غرسها فى الكشافين. | | | |
| ١٢ | الفنون والمهارات الكشفية. | | | |
| ١٣ | كيفية المساهمة فى تطوير الحركة الكشفية. | | | |
| ١٤ | إحتياجات الفتية التى تتلائم مع البيئة التى يعيشون فيها. | | | |
| ١٥ | كيفية إستخدام الطريقة والمهارات الكشفية لإشباع حاجات الفتية. | | | |
| ١٦ | كيفية العمل بإيجابية وأسلوب بناء مع الفتية والراشدين. | | | |
| ١٧ | الجوانب الفنية لإكتشاف ورعاية الموهوبين. | | | |
| ١٨ | الجوانب الفنية لتنفيذ البرامج | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|----|---|----------|-----|---------|
| | لذوى الإحتياجات الخاصة. | | | |
| ١٩ | الأهداف العامة والخاصة للأنشطة الكشفية | | | |
| ٢٠ | الأدوات المستخدمة فى النشاط الكشفى وكيفية إستخدامها. | | | |
| ٢١ | علاج المشكلات والصعوبات الى تواجه النشاط الكشفى. | | | |
| ٢٢ | استخدام طرق ووسائل التدريب للكشافين. | | | |
| | المحور الثاني: متطلبات تربية على مشرف النشاط الكشفى أن يكون لديه القدر الكافى من المعرفة بالجوانب الآتية: | مهم جداً | مهم | غير مهم |
| ١. | الأهداف التربوية العامة. | | | |
| ٢. | الإشراف التربوي. | | | |
| ٣. | الفلسفة التربوية للأنشطة الكشفية. | | | |
| ٤. | علم النفس التربوي. | | | |
| ٥. | دور الأنشطة الكشفية فى غرس | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|-----|--|----------|-----|---------|
| | القيم التربوية. | | | |
| ٦. | الأهداف السلوكية وصياغتها وقياسها. | | | |
| ٧. | جوانب ونظريات الشخصية. | | | |
| ٨. | أساليب تحسين العملية التربوية للأنشطة الكشفية. | | | |
| ٩. | كيفية المساهمة في تطوير المناهج الكشفية. | | | |
| ١٠. | الأهداف التربوية الخاصة بالنشاط الكشفي. | | | |
| | المحور الثالث: متطلبات إدارية يجب على مشرف النشاط الكشفي أن يكون لديه القدر الكافي من المعرفة بالجوانب الآتية: | مهم جداً | مهم | غير مهم |
| ١-. | القوانين واللوائح المنظمة للمؤسسة التربوية التي يعمل بها. | | | |
| ٢-. | الأساليب العلمية لتحقيق الرقابة على تنفيذ برامج الأنشطة الكشفية. | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|-----|--|-------------|-----|------------|
| ٣- | السجلات والدفاتر المطلوبة للنشاط الكشفي. | | | |
| ٤- | القرارات الإدارية والنشرات الخاصة بالنشاط الكشفي. | | | |
| ٥- | كيفية تنفيذ اللائحة الداخلية للمؤسسة والنشاط الكشفي. | | | |
| ٦- | التوجيه والمتابعة أثناء تنفيذ النشاط الكشفي. | | | |
| ٧- | التسيق بين المؤسسة التابع لها والمؤسسات الأخرى. | | | |
| ٨- | الجهات الإدارية المكلفة بالرقابة عليه. | | | |
| ٩- | النواحي المالية وقواعد الصرف على النشاط. | | | |
| ١٠- | تنظيم وإدارة النشاط الكشفي. | | | |
| ١١- | الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً. | | | |
| ١٢- | القدرة على اتخاذ القرار. | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|-----|--|----------|-----|---------|
| ١٣- | القدرة على إدارة الوقت. | | | |
| ١٤- | القدرة على إدارة الصراع والأزمات. | | | |
| | المحور الرابع: متطلبات علمية وثقافية يجب على مشرف النشاط الكشفي أن يكون لديه القدرة على..... | مهم جداً | مهم | غير مهم |
| ١- | تنمية القدرة على التفكير العلمي للكشافين. | | | |
| ٢- | تنمية أساليب التفكير الإبتكارى للكشافين. | | | |
| ٣- | التعرف على كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والتعامل مع علوم المستقبل. | | | |
| ٤- | اكتساب المهارات العلمية. | | | |
| ٥- | تنمية بعض المهارات العلمية للكشافين. | | | |
| ٦- | الإطلاع على الدوريات والكتب فى مجال تخصصه. | | | |
| ٧- | الاستفادة من حضور الندوات | | | |

| م | المحاور | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|-----|---|----------|-----|---------|
| | والمؤتمرات العلمية. | | | |
| ٨- | القيام بدراسات وأبحاث تعمل على النهوض بالحركة الكشفية. | | | |
| ٩- | تنمية الثقافة العامة للكشافين. | | | |
| ١٠- | معرفة ثقافات وعادات الشعوب والحضارات المختلفة. | | | |
| | المحور الخامس: متطلبات إجتماعية يجب على مشرف النشاط الكشفى أن يكون لديه القدرة على..... | مهم جداً | مهم | غير مهم |
| ١ | تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة بين الكشافين. | | | |
| ٢ | تفهم عادات وتقاليد المجتمع. | | | |
| ٣ | التعرف على عوامل التماسك والتضامن الإجتماعى. | | | |
| ٤ | مواجهة المشكلات الاجتماعية والعمل على علاجها. | | | |
| ٥ | ممارسة قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين. | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|----|--|----------|-----|---------|
| ٦ | اكتساب مهارة العمل مع الجماعة والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات. | | | |
| ٧ | التعرف على أهم الجهات الرسمية وغير الرسمية لخدمة المجتمع. | | | |
| ٨ | العمل على تكوين صداقات مع بعض المؤسسات الأخرى. | | | |
| ٩ | معرفة أهم الواجبات تجاه الأسرة والجيران والآخرين. | | | |
| ١٠ | تنمية روح الأخوة والتعاون المشترك. | | | |
| ١١ | الالتزام بالتقاليد الصحيحة السائدة في المجتمع. | | | |
| ١٢ | الالتزام بمساعدة الآخرين في كل الظروف. | | | |
| ١٣ | الإلمام بمدى أهمية المشاركة الكشفية في تنمية المجتمع. | | | |
| ١٤ | تقوية العلاقات الإنسانية الحسنة. | | | |
| | المحور السادس: متطلبات شخصية يجب على مشرف النشاط الكشفي أن | مهم جداً | مهم | غير مهم |

| م | المحاور | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|----|--------------------------------|----------|-----|---------|
| | الأساسية والعبارات | | | |
| | يتمتع ويتسم ب..... | | | |
| ١ | الروح المرحة والتسامح. | | | |
| ٢ | القيادة والإمام بفنونها. | | | |
| ٣ | الموضوعية والواقعية. | | | |
| ٤ | حسن المظهر. | | | |
| ٥ | مراعاة الفروق الفردية. | | | |
| ٦ | الكياسة والفتانة. | | | |
| ٧ | حسن الخلق. | | | |
| ٨ | الذكاء والصبر والحزم. | | | |
| ٩ | الثقة بالنفس. | | | |
| ١٠ | القدرة على التوجيه والمراقبة. | | | |
| ١١ | الاتزان الإنفعالي وضبط النفس. | | | |
| ١٢ | الابتكار والقدرة على التجديد. | | | |
| ١٣ | الجدية والإخلاص في العمل. | | | |
| ١٤ | الدقة والنظام في العمل. | | | |
| ١٥ | القدرة على تحمل المسؤولية. | | | |
| ١٦ | حسن التصرف في المواقف الطارئة. | | | |

| م | المحاور | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|----------------|--|----------|-----|---------|
| ١٧ | التحلي بالروح الرياضية. | | | |
| ١٨ | الدافعية نحو الإنجاز. | | | |
| ١٩ | القدرة على النقد البناء وتقبله بصدق ورحب. | | | |
| ٢٠ | التواضع والعدالة. | | | |
| ٢١ | الصدق والأمانة. | | | |
| ٢٢ | القدرة على تكوين علاقات إنسانية. | | | |
| ٢٣ | الشجاعة. | | | |
| ٢٤ | القدرة على الإقناع | | | |
| | المحور السابع: متطلبات دينية يجب على مشرف النشاط الكشفى أن يكون لديه القدرة والمعرفة ب..... | مهم جداً | مهم | غير مهم |
| ١- ٢- ٣- | العبادات الدينية والمعلومات المتعلقة بهذه العبادات. ترسيخ تربية الضمير الدينى وتعديل السلوك. القيم والأخلاق الحميدة التى يدعوا إليها الدين والعمل على | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|----|--|----------|-----|---------|
| | تتميتها. | | | |
| ٤- | صفات المؤمن قولاً وعمل. | | | |
| ٥- | كيفية تكوين اتجاهات موجبة نحو الاستجابة لأوامر الله والدفاع عن العقيدة. | | | |
| ٦- | رسوخ الجانب العقائدي والإيمان بالأديان السماوية. | | | |
| ٧- | طاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية. | | | |
| ٨- | بأن الحركة الكشفية تعمل على عدم التفرقة في (الأصل - الجنس - العقيدة) بين أعضائها. | | | |
| ٩- | الاعتدال والوسطية والبعد عن التعصب الديني. | | | |
| | المحور الثامن: متطلبات صحية وبدنية يجب على مشرف النشاط الكشفي أن يكون لديه القدرة على..... | مهم جداً | مهم | غير مهم |
| ١- | إدراك عوامل الصحة والمرض بكل جهاز من أجهزة الجسم. | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|-----|---|-------------|-----|------------|
| ٢- | الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم. | | | |
| ٣- | تتمية المهارات والقدرات البدنية واكتساب قدر من الثقافة الصحية. | | | |
| ٤- | الوعي بحاجات النمو البدني وتطبيق قواعد الصحة العامة والغذاء المتكامل. | | | |
| ٥- | إدراك عوامل سوء التغذية. | | | |
| ٦- | إكتساب مهارات الإسعافات الأولية. | | | |
| ٧- | التشجيع على الممارسة الرياضية. | | | |
| ٨- | معرفة أساليب المحافظة على الصحة والوقاية من الأمراض. | | | |
| ٩- | التأكيد على العادات الصحية السليمة. | | | |
| ١٠- | الوقاية من الأصابات الشائعة أثناء تنفيذ النشاط الكشفي ومعرفة كيفية إسعافها. | | | |

| م | المحاور الأساسية والعبارات | مهم جداً | مهم | غير مهم |
|-----|---|----------|-----|---------|
| ١١- | إتباع الدقة والنظام والإقتصاد لإعداد الطعام المتكامل. | | | |
| ١٢- | إدراك أهمية الثقافة الصحية والرياضية فى حياة الفرد. | | | |
| ١٣- | الإرتقاء بالمستوى البدنى والصحى. | | | |
| ١٤- | الوقاية من التشوهات القوامية. | | | |
| ١٥- | تطبيق قواعد الصحة العامة وإتباع السلوكيات الصحية. | | | |
| ١٦- | الحرص على نظافة المؤسسة والنظافة العامة. | | | |

مرفق (٣)

البرنامج المقترح فى صورته النهائية

الأسبوع الأول (اليوم الأول) (٧ - ١)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|---|-----------------|------------------------|-------------------------------|
| المحاضرة الأولى | تقديم للبرنامج وموضوعاته | ساعة نظري | المحاضرة | داتا شو |
| المحاضرة الثانية | تاريخ الحركة الكشفية ونشأتها والأحداث والمناسبات الهامة بها. | ساعتان نظري | المحاضرة العصف الزهنى | جهاز العرض فوق الرأس، السبورة |
| المحاضرة الثالثة | مبادئ وأسس ونظم وأهداف الحركة الكشفية، ووعده وقانون الكشافة والطريقة الكشفية. | ثلاث ساعات نظري | تمثيل الأدوار المحاضرة | داتا شو السبورة |

الأسبوع الأول (اليوم الثاني) (٧ - ٢)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| المحاضرة الأولى | تقديم المشورة. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | المحاضرة تمثيل الأدوار | داتا شو |
| المحاضرة الثانية | تخطيط وتنفيذ وتقويم النشاط الكشفى. | ساعتان نظري | المحاضرة العصف الذهني | جهاز العرض فوق الرأس، السيبورة |
| المحاضرة الثالثة | الزى الكشفى الخاص بكل مرحلة. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | المحاضرة التدريب العملي | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (٧ - ٣)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|-----------------|--|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| المحاضرة الأولى | تقاليد العلم الوطني والدوري والسمر | ساعتان نظري ساعتان | المحاضرة التدريب العملي | داتا شو ، السيبورة |
| المحاضرة | | | | |

| | | | | |
|------------------|----------|-------------|-----------------------|------------------|
| | | تطبيقي | الكشفى. | الثانية |
| جهاز عرض الشرائح | المحاضرة | ساعتان نظري | تطوير الحركة الكشفية. | المحاضرة الثالثة |

الأسبوع الأول (اليوم الرابع) (٤ - ٧)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|---------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| المحاضرة الأولى | الفنون والمهارات الكشفية. | ساعتان نظري | المحاضرة التدريب | داتا شو السبورة |
| المحاضرة الثانية | | ساعتان تطبيقي | العملي الورش التعليمية | |
| المحاضرة الثالثة | اكتشاف ورعاية الموهوبين. | ساعة نظري | التعليم المصغر | جهاز عرض الشرائح |
| | | ساعة تطبيقي | التدريب العملي | |

الأسبوع الأول (اليوم الخامس) (٥ - ٧)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|-----------------|------------------------------|--------------|------------------|----------------------|
| المحاضرة الأولى | برامج ذوى الإحتياجات الخاصة. | ساعة نظري | المحاضرة التدريب | جهاز العرض فوق الرأس |

| | | | | |
|----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | العملي | ساعة تطبيقي | | |
| داتا شو الكمبيوتر | المناقشة الرحلات الميدانية التدريب العملي | ساعتان نظري ساعتان تطبيقي | مهارات التخييم والمعسكر الكشفي. | المحاضرة الثانية المحاضرة الثالثة |

الأسبوع الثاني (اليوم الأول) (٦ - ٧)

| وسائل التدريب | أسلوب التدريب | مدة المحاضرة | موضوع المحاضرة | المحاضرة |
|-------------------------|----------------------|-----------------|--|---------------------|
| جهاز العرض فوق الرأس | المحاضرة | ساعتان نظري | علم النفس التربوي | المحاضرة الأولى |
| داتا شو | المناقشة المحاضرة | ساعتان نظري | الأهداف العامة والخاصة للأنشطة الكشفية والإشراف التربوي | المحاضرة الثانية |
| جهاز عرض | المحاضرة | ساعتان | خصائص النمو | المحاضرة |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------|------|--|---------|
| الشرائح جهاز الكمبيوتر | التعليم المصغر | نظري | للمرحلة الكشفية، دور الأنشطة الكشفية في غرس القيم التربوية. | الثالثة |
|------------------------------|-------------------|------|--|---------|

(٧ - ٧)

الأسبوع الثاني (اليوم الثاني)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|---------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| المحاضرة الأولى | المناهج الكشفية وأسلوب الممارسة وأساليب وتحسين العملية التربوية للأنشطة الكشفية. | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز العرض فوق الرأس، السيبورة |
| المحاضرة الثانية | تنظيم الفرقة الكشفية. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | العصف الذهني التدريب العملي | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | الأهداف التربوية العامة والخاصة بالنشاط الكشفي. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الثاني (اليوم الثالث) (٧ - ٨)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|--|--------------------------|-----------------------------|----------------------|
| المحاضرة الأولى | السجلات والدفاتر الخاصة بالنشاط الكشفي. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | المحاضرة الورش التعليمية | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | الرقابة الإدارية على تنفيذ البرامج، والثقافة العامة للكشافين | ساعتان نظري | العصف الذهني التعليم المصغر | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | القوانين واللوائح المنظمة للأنشطة الكشفية. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الثاني (اليوم الرابع) (٧ - ٩)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|-----------------|---|--------------|-------------------|----------------------|
| المحاضرة الأولى | النواحي المالية وقواعد الصرف على النشاط والقرارات الإدارية والنشرات | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز العرض فوق الرأس |

| | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------|
| | | | الكشفية. | |
| داتا شو | العصف الزهنى الورش التعليمية | ساعة نظري ساعة تطبيقي | تنظيم وإدارة النشاط الكشفي. | المحاضرة الثانية |
| جهاز عرض الشرائح | المحاضرة المناقشة | ساعتان نظري | الهيكل التنظيمي للحركة الكشفية محلياً وعربياً وعالمياً والتنسيق والتعاون بين المؤسسة والمؤسسات الأخرى | المحاضرة الثالثة |

(٧ - ١٠)

الأسبوع الثاني (اليوم الخامس)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| المحاضرة الأولى | إدارة الوقت. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | المحاضرة الورش التعليمية | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة | اتخاذ القرار وإدارة | ساعتان | العصف | داتا شو |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|----------------|---|---------------------|
| | الزهنى تمثيل الأدوار | نظري | الصراع والأزمات. | الثانية |
| جهاز عرض الشرائح | المحاضرة | ساعتان نظري | التفكير العلمي الإبتكارى للكشافين | المحاضرة الثالثة |

الأسبوع الثالث (اليوم الأول) (٧ - ١١)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|---------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| المحاضرة الأولى | المهارات العلمية للكشافين. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | التكنولوجيا الحديثة والتعامل مع علوم المستقبل. | ساعة نظري ساعتان تطبيقي | العصف الزهنى التدريب العملي | جهاز الكمبيوتر داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | التماسك والتضامن الإجتماعى | ساعة نظري | المحاضرة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الثالث (اليوم الثانى) (٧ - ١٢)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|----------|----------------|-----------------|------------------|------------------|
| المحاضرة | العلاقات | ساعتان | المحاضرة | جهاز العرض |

| | | | |
|---------------------|---|----------------|--|
| الأولى | الاجتماعية السليمة بين الكشافين. | نظري | فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | الدوريات والكتب فى المجال الكشفى. | ساعتان نظري | داتا شو العصف الزهنى الرحلات الميدانية |
| المحاضرة الثالثة | القيام بدراسات وأبحاث تعمل على النهوض بالحركة الكشفية. | ساعتان نظري | جهاز عرض الشرائح جهاز الكمبيوتر |

الأسبوع الثالث (اليوم الثالث) (٧ - ١٣)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|---------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| المحاضرة الأولى | العمل مع الجماعة والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | المحاضرة الورش التعليمية | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها. | ساعتان نظري | العصف الزهنى تمثيل الأدوار | داتا شو |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|-------------|----------|------------------|
| المحاضرة الثالثة | التقاليد الصحيحة السائدة في المجتمع. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز عرض الشرائح |
|------------------|--------------------------------------|-------------|----------|------------------|

الأسبوع الثالث (اليوم الرابع) (٧ - ١٤)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|--|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| المحاضرة الأولى | العلاقات الإنسانية الحسنة. | ساعتان نظري | المحاضرة تمثيل الأدوار | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | أهمية المشاركة الكشفية فى تنمية المجتمع. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | العصف الزهنى التدريب العملي | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | وخصائص واحتياجات المجتمع وطاعة الله والاستجابة للتعاليم الدينية. | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز عرض الشرائح السبورة |

الأسبوع الثالث (اليوم الخامس) (٧ - ١٥)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|----------|-------------------|--------------|---------------|---------------|
| المحاضرة | القيادة فى المجال | ساعتان | المحاضرة | جهاز العرض |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| الأولى | الكشفى. | نظري | تمثيل الأدوار | فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | الصفات الشخصية الموجبة. | ساعتان نظري | العصف الذهنى | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | الصفات المهنية الموجبة. | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الرابع (اليوم الأول) (٧ - ١٦)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|---------------------|---|-----------------|----------------------|-------------------------|
| المحاضرة الأولى | ترسيخ الجانب العقائدي والإيمان بالأديان السماوية. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | صفات المؤمن قولاً وعمل. | ساعتان نظري | العصف الذهنى | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | القيم والأخلاق الحميدة التي يدعوا إليها الدين. | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الرابع (اليوم الثاني) (٧ - ١٧)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|---|--------------|-------------------|----------------------|
| المحاضرة الأولى | الاعتدال والوسطية والبعد عن التعصب الديني | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | عوامل الصحة ببعض أجهزة الجسم. | ساعتان نظري | العصف الزهنى | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | الموضوعية والواقعية، وقواعد الصحة العامة وإتباع السلوكيات الصحية. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الرابع (اليوم الثالث) (٧ - ١٨)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|-----------------|--|--------------|-------------------|----------------------|
| المحاضرة الأولى | النمو البدني وتطبيق قواعد الصحة العامة والغذاء المتكامل. | ساعتان نظري | المحاضرة المناقشة | جهاز العرض فوق الرأس |

| | | | | |
|------------------|---|-------------|-------------------------|------------------|
| المحاضرة الثانية | المهارات والقدرات البدنية واكتساب الثقافة الصحية. | ساعتان نظري | العصف الذهني | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | التغيرات الفسيولوجية للجسم أثناء مراحل النمو | ساعتان نظري | المحاضرة التعليم المصغر | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الرابع (اليوم الرابع) (٧ - ١٩)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| المحاضرة الأولى | الوقاية من التشوهات القوامية. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز العرض فوق الرأس |
| المحاضرة الثانية | أهمية الممارسة الرياضية. | ساعة نظري ساعة تطبيقي | العصف الذهني التدريب العملي | داتا شو |
| المحاضرة الثالثة | عوامل سوء التغذية. | ساعتان نظري | المحاضرة | جهاز عرض الشرائح |

الأسبوع الرابع (اليوم الخامس والأخير)

(٧ - ٢٠)

| المحاضرة | موضوع المحاضرة | مدة المحاضرة | أسلوب التدريب | وسائل التدريب |
|------------------|---|-------------------|------------------------|--------------------------------|
| المحاضرة الأولى | مهارات الإسعافات الأولية. | ساعتان نظري | المحاضرة التدريب | داتا شو |
| المحاضرة الثانية | | ثلاث ساعات تطبيقي | العملي الورش التعليمية | السيبورة |
| المحاضرة الثالثة | تقييم للبرنامج المقترح من خلال استطلاع رأى المشرفين حول الإيجابيات والسلبيات ومدى الاستفادة من البرنامج | ساعة | حلقات المناقشة | إستمارة تقييم البرنامج المقترح |

مرفق (٤)

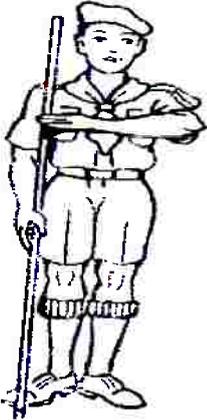
الكشفية في صور



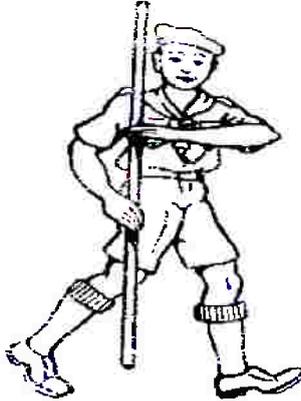
علامة الكشاف عند حمل العصا



تحية الكشاف بدون حمل العصا

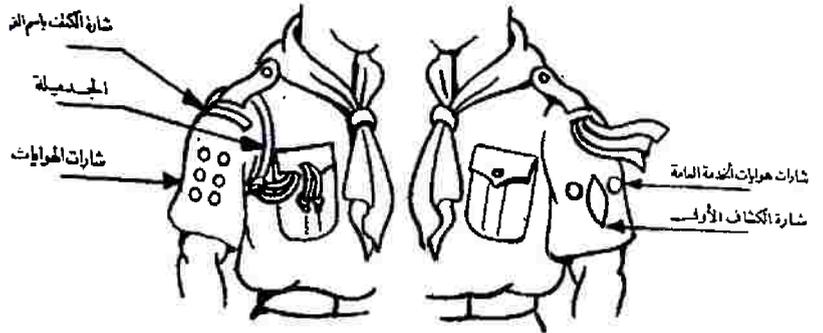


تحية الكشاف عند حمل العصا



علامة الكشاف عند عدم حمل العصا

ملابس الكشاف

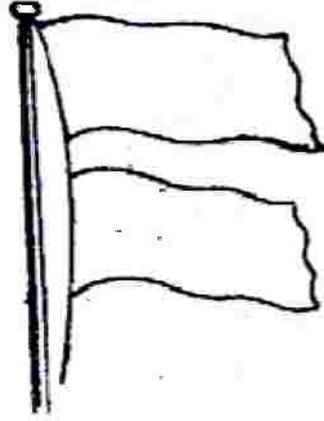


الذراع الأيمن

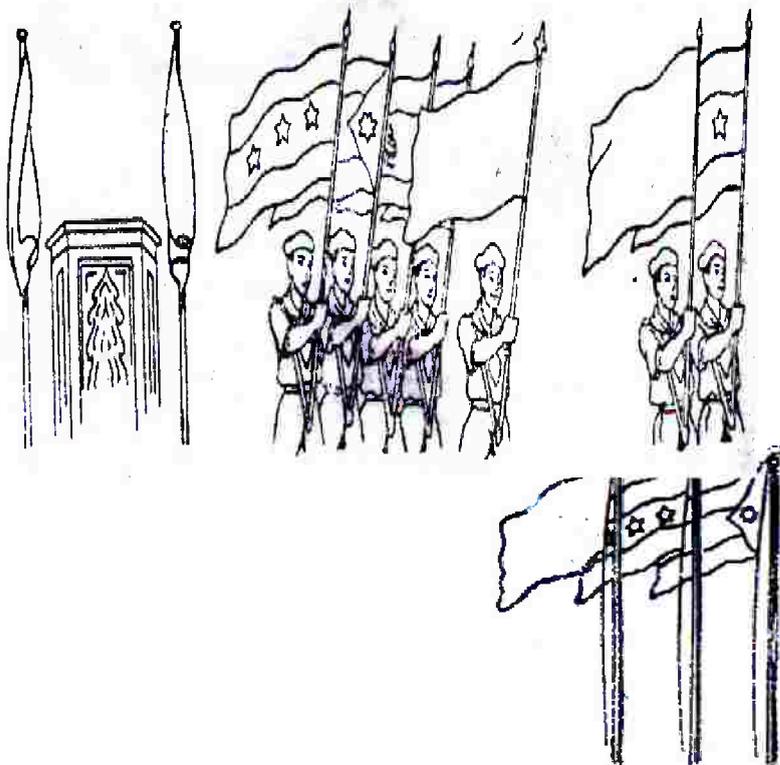
الذراع الأيسر

وضع شارات الكشاف

أشكال العلم الاهلي أثناء المراسم المختلفة



العلم الاهلي في الأعلى





حمل العلم أثناء
الوقوف اعتدال



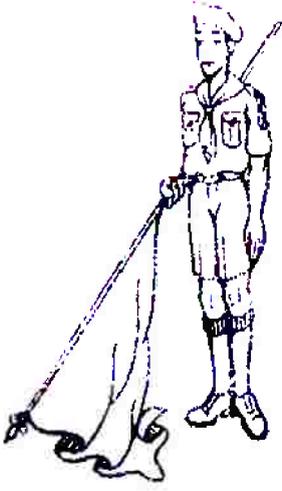
حمل العلم أثناء
التحية فى السير



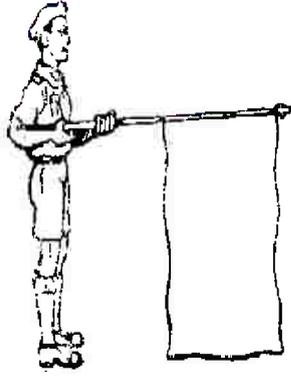
حمل العلم أثناء
السير فى
الاستعراضات



حمل العلم
أثناء
الوقوف



حمل العلم الكشفي أثناء سماع
النشيد الوطني

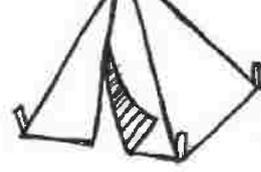


حمل علم الدولة أثناء
التحية عند سماع النشيد
الوطني



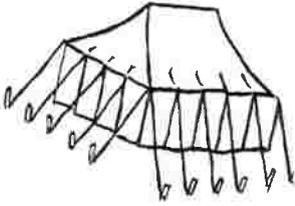
حمل العلم أثناء
الوقوف اعند نهاية
الاستعراض

انواع الخيام



الخيمة الجدارية

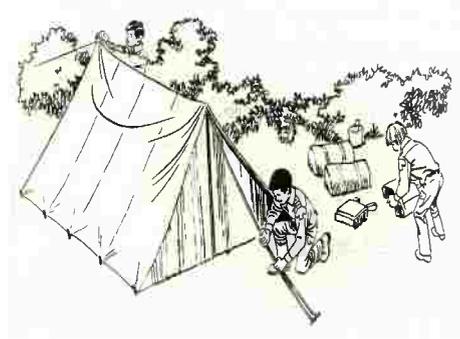
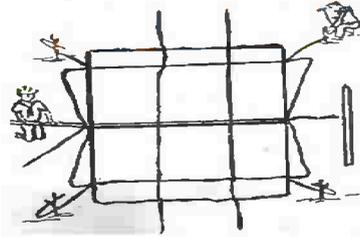
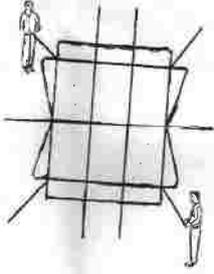
الخيمة الهرمية



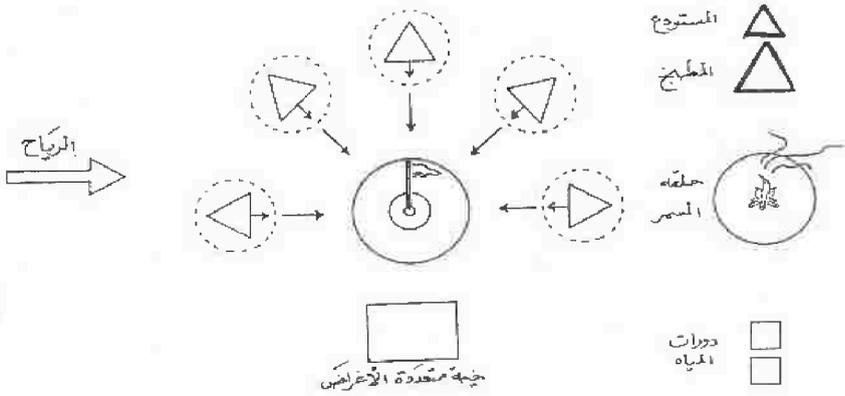
الخيمة العربية



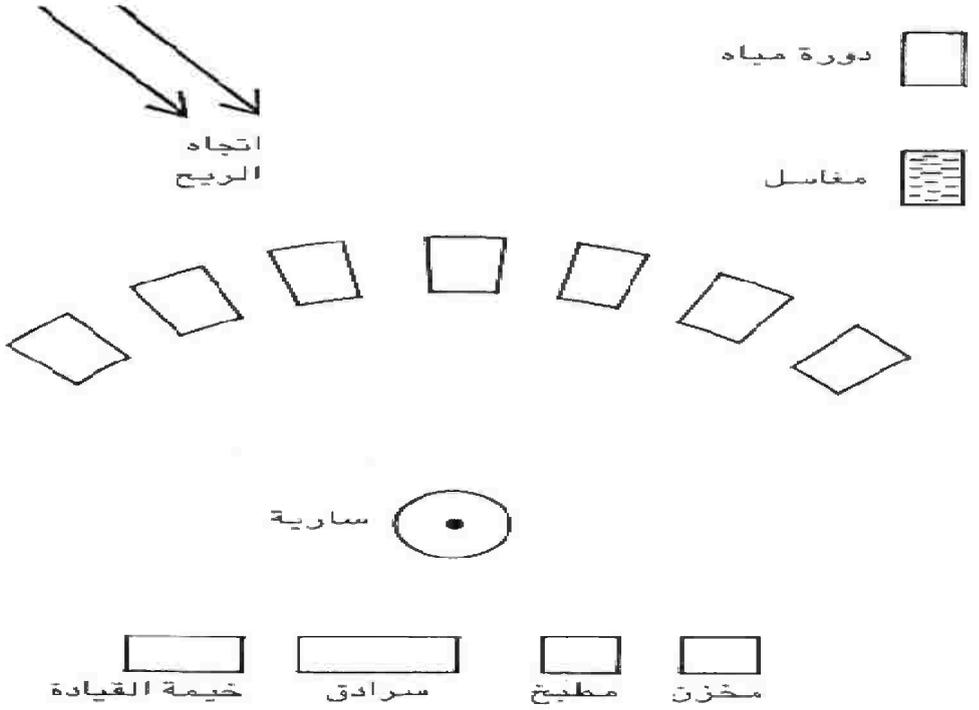
خطوات نصب الخيمه



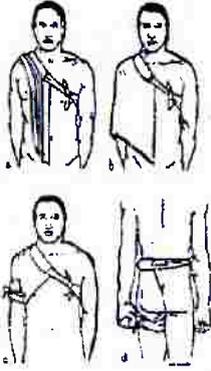
مخطط لساحة المخيم الكشفي



من طرق وضع وتوزيع المخيمات



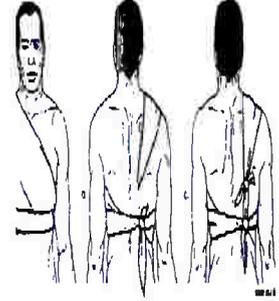
بعض انواع الربطات للإصابات والكسور والإسعافات الأولية



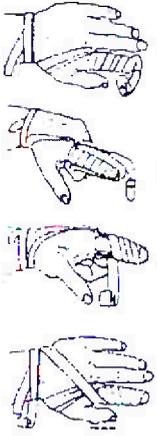
رباط الكتف والورك



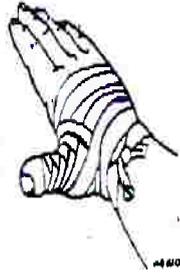
رباط الصدر
والظهر



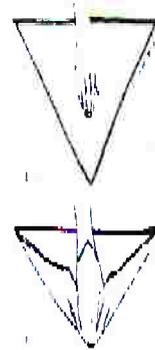
رباط الظهر
والبطن



رباط كسر عظم الاجمام



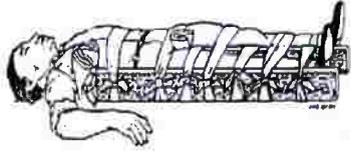
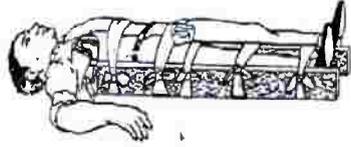
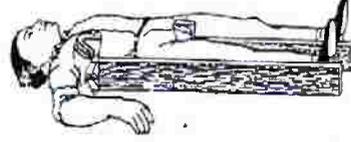
رباط اليد والقدم



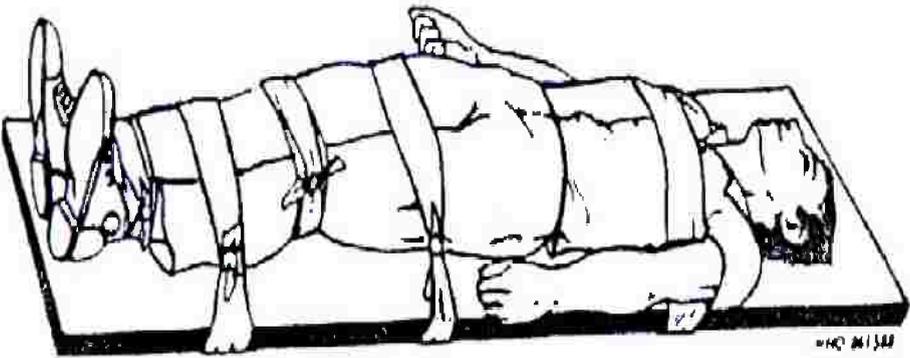
رباط كسر عظم اليد



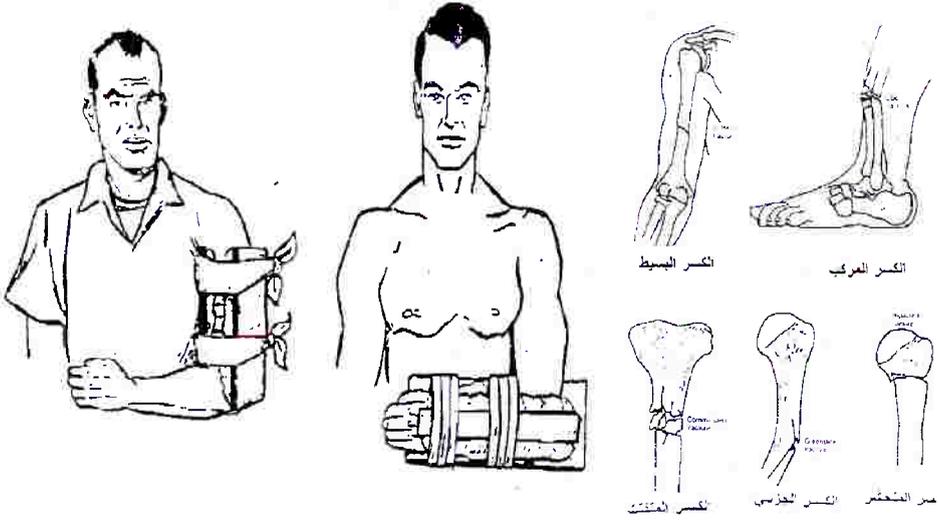
كسور لوح الكتف



كسور عظم الفخذ



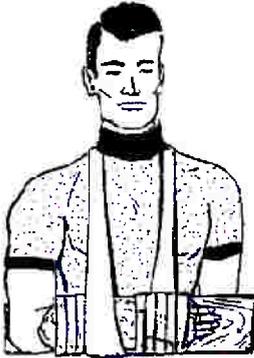
كسور العمود الفقري



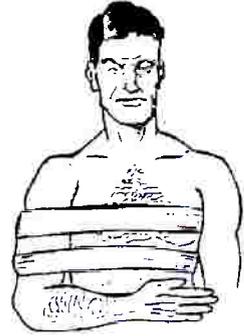
علاقه لكسر منتصف العضد

كسور عظم الساعد

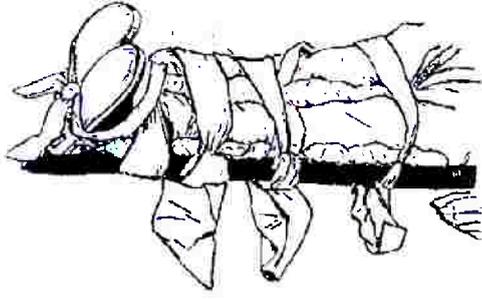
أنواع الكسور



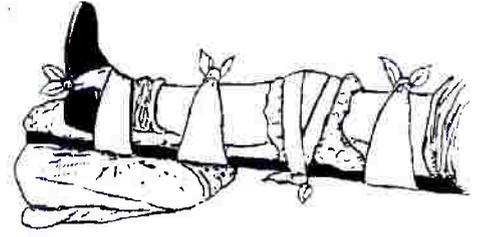
إسعاف كسور عظم اليد



رباط مثلث لكسر قرب الكتف



اسعاف كسر عظم الساق والعقب



اسعاف كسر عظم الركبه

المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ٧ | الفصل الأول الحركة الكشفية |
| ٣٧ | الفصل الثاني البرامج |
| ٤٧ | الفصل الثالث المؤسسات التربوية |
| ٥٨ | الفصل الرابع التدريب والصقل أثناء الخدمة |
| ٧٨ | الفصل الخامس بعض الدراسات السابقة في مجال الكشافة والصقل والتدريب |
| ٩٤ | الفصل السادس متطلبات العمل المهني والبرنامج مقترح |
| ١١٠ | قائمة المراجع |
| ١١٢ | أولاً: المراجع العربية |
| ١١٩ | ثانياً: المراجع الأجنبية |
| ١٢٠ | ثالثاً: شبكة المعلومات |
| ١٢١ | قائمة الملاحق |

السيرة الذاتية



| | |
|--------------------|--|
| الاسم: | يحيى ثابت يحيى إسماعيل |
| تاريخ الميلاد: | ١٩٨٠/٩/٢٩ م _ (٣٤) عام |
| الديانة: | مسلم |
| الجنسية: | مصري |
| الحالة الاجتماعية: | متزوج + ٢ |
| العنوان: | سوهاج - المراغة - الجازرة |
| البريد الإلكتروني: | Asd_sohag@yahoo.com |
| المؤهلات: | دكتوراة في فلسفة التربية الرياضية - قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ٢٠١٤ م - ماجستير التربية الرياضية - قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط ٢٠١١ م بكالوريوس التربية الرياضية - جامعة أسيوط - دفعة ٢٠٠١ تخصص تدريس |
| الوظيفة: | <ul style="list-style-type: none"> • مدير ادارة الهيئات الرياضية بمديرية الشباب والرياضة - محافظة سوهاج. • منتدب للتدريس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - |

| | |
|---|-------------------------------------|
| <p>جامعة سوهاج.</p> <ul style="list-style-type: none"> • حكم كرة يد بالاتحاد المصري لكرة اليد وسكرتير لجنة الحكام بسوهاج. • مدرب تنس طاولة. • مدرب المشروع القومي للرواد بمحافظة سوهاج. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • حاصل علي العديد من الدورات التدريبية في مجال التدريب الرياضي (تنس طاولة – كرة طائرة – لياقة بدنية – كرة قدم، أخصائي تدريب بصالات لياقة بدنية والأيروبيكس ...) دورات في علم النفس الرياضي (الدورة الأساسية في الاعداد النفسي الرياضي، والدورة التخصصية الاعداد النفسي الرياضي، تطوير المهارات النفسية ...) • دورات في الاصابات الرياضية والتأهيل الرياضي، في تحكيم كرة اليد • دورات في اللغة الانجليزية (TOEFL ITP ، ELPT ، level) • دورات في الحاسب الالي ونظم المعلومات (I C D L) من منظمة اليونسكو الدولية. • حاصل علي العديد من شهادات الشكر والتقدير من الاتحاد المصري للطائرة والكونغ فو وكرة اليد والعب القوي ومديرية التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة.... | <p><u>الدورات الحاصل عليها:</u></p> |