

القسم الأول من البرنامج

[الأسئلة]

أولاً : خطوات إعداد البحث :

- ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- ٣ - تصميم البحث .
- ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات .

ثانياً : مناهج البحث :

- ٦ - تصنيف مناهج البحث .
- ٧ - المنهج الوصفي .
- ٨ - المنهج التاريخي .
- ٩ - المنهج التجريبي .

ثالثاً : أدوات البحث :

- ١٠ - الإستبانة .
- ١١ - المقابلة .
- ١٢ - الملاحظة .
- ١٣ - الإختبارات .

أولاً: خطوات إعداد البحث

[الأسئلة]

- أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة .
- أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة .
- أولاً / ٣ - تصميم البحث .
- أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها .
- أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج
والتوصيات .

أولاً / ١ - توضيح ماهية المشكلة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترأصح إجابة^(١) :</p> <p>تعريف مصطلح (مشكلة البحث) بـ «جملة إستفهامية تسأل عن العلاقة بين متغيرين أو أكثر» يعد تعريفاً :</p> <p>١ - صحيحاً ناقصاً . ٢ - صحيحاً تاماً . ٣ - غير صحيح</p>	١/١/١	١
<p>مدلول (مشكلة البحث) في البحث العلمي يعني المشكلة التي سوف يقوم الباحث ببحثها بهدف التوصل إلى حل علمي تطبيقي لها .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢/١/١	٢
<p>الدقة والتحري في اختيار مشكلة البحث يفيد الباحث في :</p> <p>١ - اختصار وقت إعداد البحث ٢ - إعداد خطة بحث جيدة ٣ - الحصول على مشكلة بحثية جديدة بالدراسة ٤ - ٢ ، ٣ ٥ - ١ ، ٢ ، ٣</p>	٣/١/١	٣
<p>الباحث (الأول) الذي يختار مشكلة جديدة بالدراسة ، والباحث (الثاني) الذي يختار مشكلة غيرها ، يتساويان من حيث الجهد المبذول أثناء مسيرتهما البحثية</p> <p>١ - صح ٢ - خطأ : الباحث الأول أكثر جهداً ٢ - خطأ : الباحث الثاني أكثر جهداً</p>	٤/١/١	٤

(١) المطلوب إختيار أصح إجابة وليست مجرد أن تكون إجابة صحيحة .

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
(مراجعة الرسائل العلمية) و(البحث في النظرية) و(الملاحظة الهادفة) طرق يستفيد منها الباحث في اختيار مشكلة لبحثه. ١ - صح ٢ - خطأ	٥/١/١	٥
(الخبرة العلمية) و(الخبرة العملية) و(الاستشارة) طرق يستفيد منها الباحث في اختيار مشكلة لبحثه ١ - صح ٢ - خطأ	٦/١/١	٦
بعد أن يختار الباحث مشكلة لبحثه، وقبل أن يضع خطة لبحثها، يتعين عليه أن يقومها طبقاً للمعيار التقويمي المتفق عليه بين علماء المنهجية. ١ - صح ٢ - خطأ	٧/١/١	٧
(القبول الاجتماعي) يعد أحد : ١ - الضوابط التي يتكون منها المعيار التقويمي المتفق عليه لتقويم المشكلة. ٢ - الضوابط التي يجب على الباحث اعتبارها عند تقويمه للمشكلة التي اختارها. ٣ - طرق اختيار المشكلة ٤ - ١ ، ٢	٨/١/١	٨

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٩	٩/١/١	يقول أحد سلفنا الصالح «ولا ينبغي لمصنف يتصدى إلى تصنيف أن يعدل إلى غير صنفين، إما أن يخترع معنى، أو يبتدع وضعاً ومبنى، وما سوى هذين الوجهين فهو تسويد للورق، وتحل بحلية السرقة» هذه العبارة: ١ - تحدد المدلول المنهجي لقصور البحث. ٢ - تعرف مناهج البحث الصحيحة. ٣ - ترسم معياراً لتقويم البحث. ٤ - ٢، ١ . ٥ - ١، ٣
١٠	١٠/١/١	عندما يعرض الباحث إحصاءات من شأنها أن تجعل القاريء يتساءل عن النقص أو الزيادة في الظاهرة المدروسة يكون قد : ١ - عرّف مشكلة البحث وحددها. ٢ - وضع أهمية البحث. ٣ - مهّد لمشكلة البحث.
١١	١١/١/١	يستهدف التمهيد للبحث : ١ - تهيئة ذهن قاريء البحث لأهمية دراسة مشكلة البحث. ٢ - تهيئة ذهن قاريء البحث للإحساس بأن هناك مشكلة يجب أن تدرس. ٣ - ٢، ١ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تعريف مشكلة البحث، وتحديد أسئلة البحث مسميان لشيء واحد : ١ - صح ٢ - خطأ	١٢/١/١	١٢
تعريف مشكلة البحث يعني : ١ - وصفها وإيراد الأدلة التي توضحها. ٢ - سرد جميع الأسئلة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٣ - تحديد جانب أو أكثر من جوانب المشكلة التي تم تعريفها.	١٣/١/١	١٣
تحديد أسئلة البحث يعني : ١ - سرد جميع الأسئلة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٢ - سرد الأسئلة المهمة التي سوف يتم البحث عن إجاباتها. ٣ - سرد جميع الأسئلة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بمشكلة البحث.	١٤/١/١	١٤
تحديد أسئلة البحث يعني سرد جميع الأسئلة الرئيسية والفرعية التي يستهدف البحث الاجابة عنها. ١ - صح ٢ - خطأ: الرئيسة فقط ٣ - خطأ: الفرعية فقط	١٥/١/١	١٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يجب أن يفترض الباحث أن القاريء قد لا يتفق معه على جدوى الدراسة ومبررات إجرائها، ولهذا يتعين عليه أن يقنعه علمياً بذلك تحت عنوان : ١ - التمهيد للبحث . ٢ - أهمية البحث . ٣ - تعرف المشكلة وتحديدها .	١٦/أ/١	١٦
يشير الباحث إلى الدراسات السابقة التي أوصت بجدوى دراسة المشكلة تحت عنوان : ١ - التمهيد للمشكلة . ٢ - أهمية البحث . ٣ - مراجعة الدراسات السابقة .	١٧/أ/١	١٧
يستطيع الباحث أن يختبر الفروض عندما : ١ - يعرضها على مختص . ٢ - يجمع المعلومات ويحللها . ٣ - يصمم أداة البحث . ٤ - يتأكد من صياغة الفروض .	١٨/أ/١	١٨
قبول الفرض أو عدم قبوله يتوقف على : ١ - نتيجة تحليل المعلومات التي تجمع حوله . ٢ - مدى ملائمة للمشكلة التي هي قيد الدراسة . ٣ - مدى دقة صياغته .	١٩/أ/١	١٩
فروض البحث هي عبارة عن الاجابات الصحيحة لأسئلة البحث ١ - صح ٢ - خطأ	٢٠/أ/١	٢٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين (أ) و (ب) تعد هذه الصياغة : ١ - فرض صفري . ٢ - فرض غير صفري . ٣ - فرض حقيقي . ٤ - فرض إحصائي .	٢١/أ/١	٢١
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين (أ) و (ب) تعد هذه الصياغة : ١ - فرض صفري . ٢ - فرض غير صفري . ٣ - فرض حقيقي . ٤ - فرض إحصائي .	٢٢/أ/١	٢٢
تصاغ الفروض الاحصائية بصيغة الفروض الصفرية أو غير الصفرية . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٣/أ/١	٢٣
البحوث الإستطلاعية لا تتطلب فروضاً إلا إذا كان لدى الباحث خلفية عنها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٤/أ/١	٢٤
يستطيع الباحث أن يختبر الفروض الحقيقية عندما : ١ - يستخرج الأدلة والبراهين حولها . ٢ - يطبق المعالجات الإحصائية المناسبة لها . ٣ - يعرضها على مختص .	٢٥/أ/١	٢٥

الأسئلة	رقم السؤال	الترتيب العام
لكل مشكلة بحث إطار نظري واحد محدد يتعين على الباحث البحث عنه وتوضيحه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٦/١/١	٢٦
الإطار النظري، الدراسة النظرية، الدراسات السابقة مصطلحات ذات مدلول منهجي واحد . ١ - صح . ٢ - خطأ: الدراسات السابقة تختلف عنها . ٣ - خطأ: لكل مصطلح مدلول منهجي مستقل .	٢٧/١/١	٢٧
يتعين على كل باحث أن يوضح الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية لبحثه . ١ - صح . خطأ .	٢٨/١/١	٢٨
يمكن تجنب قصور البحث إذا احتاط الباحث لذلك، بتطبيق الأساليب العلمية الصحيحة في تصميم أداة البحث وفي اختيار العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٩/١/١	٢٩
عدم الجزم بتمثيل العينة لمجتمع البحث يعدّ من : ١ - حدود البحث ٢ - قصور البحث . ٣ - تصميم البحث . ٤ - طريقة اختيار العينة .	٣٠/١/١	٣٠

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
<p>يتم توضيح المدلول الإجرائي لمصطلحات البحث بـ :-</p> <p>١ - الرجوع إلى المصادر والإقتباس منها .</p> <p>٢ - تحديد ما يعنيه الباحث منها في بحثه .</p> <p>٣ - الإستدلال برأي الخبراء في مجال البحث .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	٣١/أ/١	٣١
<p>يتعين على الباحث أن يحدد المدلول الإجرائي لكل مصطلح أورده في بحثه :</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٢/أ/١	٣٢
<p>يتقرر عنوان البحث بعد أن :</p> <p>١ - يوضح الباحث ماهية مشكلة البحث .</p> <p>٢ - يختار الباحث مشكلة البحث .</p> <p>٣ - يراجع الباحث الدراسات السابقة .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٣٣/أ/١	٣٣
<p>يشترط في عنوان البحث أن :</p> <p>١ - يجذب القارئ للبحث .</p> <p>٢ - يصور محتوى البحث .</p> <p>٣ - يصاغ صياغة أدبية جيدة .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ .</p>	٣٤/أ/١	٣٤

الأسئلة	رقم السؤال	الترتيب العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة^(١):</p> <p>طريقة (الإعادة لبحث سابق) تعد إحدى الطرق التي :-</p> <p>١ - يطبقها الباحث لإختيار مشكلة لبحثه .</p> <p>٢ - يعيد الباحث فيها بحثٌ بحثٌ سابق .</p> <p>٣ - تساهم في تنمية المهارة البحثية لدى الطالب .</p>	١/ب/١	٣٥
<p>من الضوابط العامة التي يجب مراعاتها عند تقويم المشكلة :</p> <p>١ - القدرة على إجراء البحث .</p> <p>٢ - التطبيق الصحيح لطرق الاختيار .</p> <p>٣ - مراعاة المبدأ الأخلاقي .</p> <p>٤ - الاضافة العلمية .</p>	٢/ب/١	٣٦
<p>يمكن الباحث من فرض الفروض إذا :</p> <p>١ - تكون لديه خلفية علمية عنها .</p> <p>٢ - عرف أن في احدها إجابة عن السؤال أو حلاً للمشكلة .</p> <p>٣ - إتضحت له ماهية المشكلة .</p>	٣/ب/١	٣٧
<p>لا بد أن تكون أهداف البحث :</p> <p>١ - محددة: أي يمكن قياس مدى تحققها .</p> <p>٢ - أن تجيب عن سؤال [ماذا؟] .</p> <p>٣ - دقيقة: أي وثيقة الصلة بمشكلة البحث .</p> <p>٤ - قابلة للتحقيق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .</p>	٤/ب/١	٣٨

(١) الشاذة هنا تعني أنها تختلف عن الإجابات الأخرى من حيث تحقيقها لهدف السؤال .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>ترجع أهمية معرفة الإطار النظري للمشكلة وتوضيحه للأمور التالية :-</p> <p>١ - وضوح المشكلة وفهمها.</p> <p>٢ - قيمة البحث في تراكم المعرفة.</p> <p>٣ - وضع تصور واضح عن الإطار النظري الذي تم اختياره.</p> <p>٤ - إمكانية اضافة أهداف ذات عمق وجديرة بمحاولة التحقيق.</p>	٥/ب/١	٣٩
<p>يستطيع الباحث أن يحدد الإطار النظري المناسب لمشكلة بحثه بـ :</p> <p>١ - اختيار إطار نظري معروف.</p> <p>٢ - محاكاة إطار نظري معروف.</p> <p>٣ - توضيح أهمية المشكلة.</p> <p>٤ - توضيح مفهوم المصطلحات المهمة التي تشمل عليها المشكلة.</p>	٦/ب/١	٤٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمتين أو رقم مناسب له^(١)؛</p> <p>القراءة المنظمة هي التي يقوم بها الباحث للمشكلة ويفرض المشكلة. بينما مراجعة الدراسات السابقة هي التي يقوم بها الباحث للمشكلة ويفرض الدراسات السابقة.</p>	١/ج/١	٤١
<p>عندما يختبر الباحث فروض البحث يتمكن من أو في ضوء ما جمعه حولها من معلومات.</p>	٢/ج/١	٤٢
<p>الإطار النظري تعبير يشير إلى اختيار أو يتم من خلاله صياغة المشكلة وحلها.</p>	٣/ج/١	٤٣
<p>تأتي أهمية توضيح الإطار النظري للمشكلة من مبدأ المعرفة.</p>	٤/ج/١	٤٤
<p>تعرف (المشكلة) بلإنها «الحالة التي تنتج» من عاملين أو أكثر لدرجة تجعل هذا يحدث إما أو أو</p>	٥/ج/١	٤٥

(١) ليس المطلوب كلمة بعينها وإنما يشترط أن يكون المدلول صحيحاً. وإذا كان المطلوب ترتيباً، فيتعين وضع رقم في الفراغ.

الأسئلة	رقم السؤال	النسب العام
طريقة (القراءة المنظمه) لاختيار مشكلة البحث يمكن تطبيقها عبر الخطوات التالية بالترتيب : ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ -	٦/ج/١	٤٦

أولاً / ٢ - مراجعة الدراسات السابقة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقتراح إجابة:</p> <p>مدلول [مراجعة الدراسات السابقة] يرد في كتب المنهجية بعبارات مختلفة ولكنها متفقة في المدلول :</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ : وإنما مختلفة في المدلول أيضاً .</p> <p>٣ - خطأ : وإنما متفقة في الصياغة وفي المدلول</p>	١/١/٢	٤٧
<p>الدراسات السابقة التي تراجع هي :</p> <p>١ - الكتب التي تناولت النظرية .</p> <p>٢ - البحوث المنشورة وغير المنشورة .</p> <p>٣ - المقالات الصحفية .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ .</p>	٢/١/٢	٤٨
<p>المعيار الذي يحكم [كم] يرجع إليه الباحث من الدراسات السابقة هو عدد ما كتب حول مشكلة البحث من حيث الكثرة أو القلة .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣/١/٢	٤٩
<p>عندما يكتشف الباحث أن هناك عدداً كبيراً من الدراسات السابقة حول بحثه يتعين عليه .</p> <p>١ - أن يراجعها جميعاً .</p> <p>٢ - أن يفاضل بينها من حيث قربها أو بعدها عن المجال الموضوعي لبحثه .</p> <p>٣ - أن يقتصر على الدراسات المنشورة فقط .</p>	٤/١/٢	٥٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يكتشف بأنه ليس هناك دراسات سابقة تناولت مشكلة بحثه يتعين عليه : ١ - أن يبحث عن مشكلة أخرى غيرها . ٢ - أن يراجع الدراسات السابقة التي تناولت مشكلة مشابهة لمشكلة بحثه ويعددها دراسات سابقة لبحثه . ٣ - أن يقدم بحثه دون دراسات سابقة وإنما يستفيد في إعدادة لبحثه من مراجعة الدراسات التي تناولت مشكلات بحثية تشبه مشكلة بحثه .	٥/١/٢	٥١
المصدر التمهيدي ما هو إلا دليل مطبوع يدل الباحث على البحوث التي لها علاقة ببحثه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/١/٢	٥٢
كتاب (الفهرس المعاصر للدوريات التربوية) يعد : ١ - مصدراً أساسياً . ٢ - مصدراً تمهيدياً . ٣ - مصدراً ثانوياً .	٧/١/٢	٥٣
كتاب (المصادر في التربية) يعد : ١ - مصدراً تمهيدياً . ٢ - مصدراً مطبوعاً . ٣ - مصدراً مرجحاً في الحاسب الآلي . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٨/١/٢	٥٤
المصدر الاساسي في الدراسات السابقة يمكن أن يكون مصدراً ثانوياً ويمكن أن يكون مصدراً تمهيدياً : ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/٢	٥٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشائخة:</p> <p>يستهدف مراجع الدراسات السابقة الاجابة عن الأسئلة التالية :</p> <p>١ - هل مشكلة البحث سبق أن بحثت أم لا ؟ .</p> <p>٢ - إذا كانت بحثت من قبل فما الجوانب التي بحثت منها وما الجوانب التي لم تبحث ؟ .</p> <p>٣ - ما نقاط القوة، وما نقاط الضعف فيما بُحث ؟ .</p> <p>٤ - ما الإضافة العلمية التي يضيفها البحث الحالي ؟ .</p> <p>٥ - ما مقدار الجهد المبذول في حصر الدراسات السابقة ؟ .</p>	١/ب/٢	٥٦
<p>عبارة [مراجعة الدراسات السابقة] أدق - في تصوير المدلول المراد منها - من كثير من العبارات التي ترد في كتب المنهجية مثل [أدبيات البحث] و[مراجعة الأدب] لأنها :-</p> <p>١ - تحصر المدلول فيما يجب أن يراجع .</p> <p>٢ - تبرهن على شمولية المراجعة .</p> <p>٣ - تؤكد جانب التقويم في المراجعة .</p>	٢/ب/٢	٥٧
<p>من أهداف مراجعة الدراسات السابقة ما يلي :-</p> <p>١ - تحديد مشكلة البحث .</p> <p>٢ - التبصر في طرق إعداد البحث وخطواته .</p> <p>٣ - صياغة التوصيات صياغة إجرائية قابلة للتنفيذ .</p> <p>٤ - تجنب النمطية في البحوث .</p> <p>٥ - بحث جوانب جديدة لم تبحث من قبل .</p>	٣/ب/٢	٥٨

الأسئلة	رقم السؤال	النسب العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>الهدف العام من مراجعة الدراسات السابقة هو الدراسات السابقة .</p>	١/ج/٢	٥٩
<p>ترتيب خطوات إعداد فصل الدراسات السابقة هو كما يلي :-</p> <p>[] مراجعة المصادر التمهيدية [] إعداد البطاقات [] وضع قائمة بالمصطلحات التي تصف المشكلة [] إخراج الفصل [] مراجعة واصف المصدر التمهيدي [] تحديد جوانب المشكلة [] القراءة وتسجيل المعلومات [] تبويب البطاقات [] تحديد الأماكن التي توجد بها المصادر الأساسية والثانوية .</p>	٢/ج/٢	٦٠
<p>واصف المصدر التمهيدي عبارة عن كتاب يوضح كيفية المصدر التمهيدي .</p>	٣/ج/٢	٦١
<p>مصادر مراجعة الدراسات السابقة هي :</p> <p>١ - مصادر أساسية وهي المصادر للمعلومة .</p> <p>٢ - مصادر ثانوية وهي المصادر للمعلومة .</p> <p>٣ - مصادر تمهيدية وهي التي للمعلومة .</p>	٤/ج/٢	٦٢

أولاً / ٣ - تصميم البحث

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٦٣	١/أ/٣	<p>● (أ) اقترح إجابة:</p> <p>بعد أن يوضح الباحث ماهية مشكلة البحث، ويراجع الدراسات السابقة يتعين عليه أن :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - يحلل المعلومات . ٢ - يصمم البحث ويحدد خطواته الإجرائية . ٣ - يذكر حدود البحث . ٤ - يوضح منهج البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث .
٦٤	٢/أ/٣	<p>تكمن أهمية الاجابة عن [كيف يجري البحث؟] في مخطط البحث فيما يلي :-</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - الحكم على قيمة البحث من حيث أثره في إستجلاء علامة الاستفهام المطروحة . ٢ - تقويم البحث من قبل المراجع له . ٣ - إستكمال الاجابة عن أسئلة العملية البحثية [ماذا، ولماذا، وكيف] . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ - ١ ، ٢ .
٦٥	٣/أ/٣	<p>بعد أن يوضح الباحث ماهية مشكلة بحثه، ويحدد مجتمعه ويختار عينة منه، ويوضح كيف يجمع المعلومات ويحللها يلزمه توضيح منهج البحث .</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ - صح . ٢ - خطأ .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٦٦	٤/١/٣	(منهج البحث) و (مناهج البحث) لهما مدلول واحد : ١ - صح . ٢ - خطأ .
٦٧	٥/١/٣	المشكلة البحثية الواحدة يمكن أن تبحث بأكثر من منهج بحث : ١ - صح . ٢ - خطأ .
٦٨	٦/١/٣	تعددت مناهج البحث بسبب : ١ - إرتباط البحث العلمي بأبعاد زمنية ومكانية متعددة . ٢ - إختلاف طبيعة المشكلات البحثية . ٣ - سعى البحث العلمي لتحقيق أهداف متعددة . ٤ - ١ ، ٣ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ .
٦٩	٧/١/٣	اختيار منهج البحث يتوقف على : ١ - البعد الزمني لمشكلة البحث . ٢ - البعد المكاني للبحث . ٣ - الهدف من البحث ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .
٧٠	٨/١/٣	يتعين على الباحث تحديد مجتمع البحث حتى يبرر اختيار العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .
٧١	٩/١/٣	إذا لم يستطع الباحث حصر جميع أفراد مجتمع البحث يلجأ إضطراراً إلى اختيار عينة منه . ١ - صح . ٢ - خطأ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
المجتمع الذي يمكن التعرف عليه يشمل على كل إنسان يستطيع الباحث أن يحصل على اسمه أو رقمه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/١/٣	٧٢
كلما كبر حجم العينة، كلما كانت أقرب لتمثيل مجتمع البحث . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/٣	٧٣
لا يجوز للباحث الاقتصار على العينة إذا كان لديه من الوقت ما يسمح له بإجراء الدراسة على مجتمع البحث . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/١/٣	٧٤
تجانس وحدات مجتمع الدراسة يساعد على : ١ - صغر حجم العينة . ٢ - كبر حجم العينة . ٣ - إجراء الدراسة على المجتمع بدلاً من العينة .	١٣/١/٣	٧٥
حدّد علماء المنهجية طرقاً لاختيار عينة البحث يتعين على كل باحث يتطلب بحثه اختيار عينة، أن يطبق ما يناسب طبيعة مشكلة بحثه منها :- ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٤/١/٣	٧٦
عندما يتحكم الباحث في اختيار أفراد العينة يكون اختيار : ١ - إحتيالياً . ٢ - غير إحتيالي . ٣ - عشوائياً . ٤ - منظماً .	١٥/١/٣	٧٧

الأمثلة	رقم السؤال	التسلسل العام
إذا تم اختيار عينة البحث بناء على ما لدى الباحث من معلومات عن الفرد يكون الاختيار : ١ - بالمصادفة . ٢ - بالخبرة . ٣ - بالإحتمال . ٤ - عشوائي .	١٦/أ/٣	٧٨
إذا تم اختيار عينة البحث بناء على الأولوية في الحضور للمدرسة مثلاً يكون الاختيار : ١ - متساوياً ٢ - منظماً . ٣ - بالخبرة ٤ - بالمصادفة .	١٧/أ/٣	٧٩
العشوائية في اختيار العينة تعني أن تكون فرصة الاختيار لكل فرد من أفراد عينة البحث متساوية دونما أي تأثير أو تأثير . ١ - صح . خطأ .	١٨/أ/٣	٨٠
إذا تم اختيار العينة بناء على مستويات تحصيل الطلاب مثلاً يكون الاختيار : ١ - منظماً . ٢ - عشوائياً . ٣ - طبقياً . ٤ - حصياً .	١٩/أ/٣	٨١
إذا تم اختيار مدرسة اختياراً عشوائياً ثم طبقت الدراسة على جميع طلابها يكون الاختيار : ١ - عشوائياً . ٢ - عنقودياً . ٣ - منظماً . ٤ - عمدياً .	٢٠/أ/٣	٨٢

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختيار أداة البحث يتوقف على :- ١ - طبيعة المشكلة المدروسة . ٢ - منهج البحث . ٣ - طريقة جمع المعلومات ومعالجتها . ٤ - ١ ، ٢ .	٢١/أ/٣	٨٣
حصر المعلومات المطلوبة ومصادرها ضروري لتحديد الوسيلة المناسبة لجمعها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٢/أ/٣	٨٤
أسلوب جمع المعلومات يعتمد على نوعية مصدرها: ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٣/أ/٢	٨٥
التأثير السلبي على موضوعية الاجابة عند توزيع الباحث لأداة البحث يُعد : ١ - واحداً من عيوب التوزيع المباشر . ٢ - واحداً من مميزات التوزيع غير المباشر . ٣ - ليس له تأثير . ٤ - ١ ، ٢ .	٢٤/أ/٣	٨٦
تتطلب اجابة [كيف يجري البحث؟] في العملية البحثية أن يوضح الباحث :- ١ - أسلوب التحليل الكيفي الذي سوف يطبقه . ٢ - أسلوب التحليل الكمي الذي سوف يطبقه . ٣ - أسلوب معالجة المعلومات . ٤ - المعالجة الإحصائية المناسبة لبحثه .	٢٥/أ/٣	٨٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختيار أسلوب التحليل [كمياً أو كيفياً] يرجع إلى مقدرة الباحث في تطبيقها : ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٦/١/٣	٨٨
تجري الدراسة التجريبية : ١ - بعد تصميم البحث مباشرة . ٢ - قبل تصميم البحث مباشرة . ٣ - بعد جمع المعلومات وتحليلها . ٤ - قبل جمع المعلومات وتحليلها . ٥ - ٣ ، ١ . ٦ - ٤ ، ١ .	٢٧/١/٣	٨٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاخصة:</p> <p>ليجيب الباحث عن [كيف يجري البحث؟] لابد أن يوضح :</p> <p>١ - منهج البحث .</p> <p>٢ - مجتمع البحث وعينة البحث وطريقة اختيارها .</p> <p>٣ - أداة البحث . ٤ - أسلوب جمع المعلومات .</p> <p>٥ - أسلوب تحليل المعلومات .</p> <p>٦ - أهمية الدراسة التجريبية .</p>	١/ب/٣	٩٠
<p>أسباب حصر مجتمع البحث هي :</p> <p>١ - تبرير الاقتصار على العينة .</p> <p>٢ - تأكيد تمثيل العينة لمجتمع البحث .</p> <p>٣ - توضيح مدى قابلية النتائج للتعميم .</p> <p>٤ - توضيح مدى إنتشار المجال البشري للبحث .</p>	٢/ب/٣	٩١
<p>شروط تمثيل العينة لمجتمع البحث هي :</p> <p>١ - تجانس الصفات والخصائص بين أفراد العينة .</p> <p>٢ - تكافؤ الفرص لجميع أفراد مجتمع البحث .</p> <p>٣ - عدم التحيز في الاختيار .</p> <p>٤ - تناسب عدد العينة مع عدد المجتمع .</p>	٣/ب/٣	٩٢
<p>من أدوات البحث :</p> <p>١ - الإستبانة . ٢ - المعالجة الإحصائية .</p> <p>٣ - المقابلة . ٤ - الملاحظة . ٥ - الإختبارات المقننة .</p>	٤/ب/٣	٩٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
نتائج الدراسة التجريبية مفيدة لإعادة صياغة :- ١ - فصل ماهية المشكلة . ٢ - فصل تصميم البحث . ٣ - فصل تحليل المعلومات . ٤ - ١ ، ٢ .	٥/ب/٣	٩٤
تكمن أهمية الدراسة التجريبية لخطة البحث فيما يلي :- ١ - اختبار البدائل . ٢ - قابلية عناصر خطة البحث للتغيير . ٣ - اضافة نتائج إجرائية للبحث . ٤ - الإستفادة من اضافات وتعليقات المستجوبين .	٦/ب/٣	٩٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املا، الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>مجتمع البحث هو نتائج البحث.</p>	١/ج/٣	٩٦
<p>يلجأ الباحث لتطبيق جدول الاعداد العشوائية عندما تكون عينة البحث</p>	٢/ج/٣	٩٧
<p>أداة البحث هي معلومات البحث.</p>	٣/ج/٣	٩٨

أولاً / ٤ - تحليل المعلومات وتفسيرها

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح أصح إجابة: تحليل المعلومات يعني إستخراج الأدلة الكمية التي تبرهن على إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبولها. ١ - صح . ٢ - خطأ: الكيفية . ٣ - خطأ: الكمية والكيفية .</p>	١/١/٤	٩٩
<p>مراجعة بنود [جدية المجيب] وتطبيق عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي يقوم بهما الباحث في : ١ - مرحلة تهيئة المعلومات للتحليل . ٢ - مرحلة وصف المعلومات . ٣ - مرحلة تحليل المعلومات .</p>	٢/١/٤	١٠٠
<p>تبويب المعلومات مرحلة اقتضاها استخدام الحاسب الآلي في التحليل . ١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/١/٤	١٠١
<p>لا يتم (تفريغ المعلومات) في العملية البحثية إلا بنقل المعلومات من الاستمارات إلى بطاقات التفريغ ومن ثم إلى بطاقات التثقيب : ١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٤/١/٤	١٠٢
<p>يتم (تفريغ المعلومات) في العملية البحثية بنقل المعلومات من الاستمارات إلى الجداول بصورة كمية أو بصورة كيفية . ١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٥/١/٤	١٠٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تحليل المعلومات يمكن أين يتم بصورة: ١ - كمية فقط. ٢ - كيفية فقط. ٣ - كمية وكيفية معاً. ٤ - ١، ٢، ٣.	٦/١/٤	١٠٤
للتحليل الكيفي مؤيدوه، كما للتحليل الكمي مؤيدوه، ولكن التحليل الكمي أكثر دقة في الوصول إلى الاجابة الصحيحة. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٧/١/٤	١٠٥
التحليل الكيفي للمعلومات يعني [تصنيف الحقائق ومحاولة الربط بينها لإكتشاف العلاقة، وإستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معينة مع توضيح الأدلة ومؤشرات العلاقة]. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٨/١/٤	١٠٦
التحليل الكمي للمعلومات يعني : ١ - استخدام الحاسب الآلي في التحليل. ٢ - التعامل مع أرقام معبرة عن أفكار وآراء وحقائق. ٣ - ١، ٢.	٩/١/٤	١٠٧
مراحل التحليل الكمي للمعلومات، وما لكل مرحلة منها من أساليب إحصائية عبارة عن خطوات متدرجة ينفذها الباحث بالترتيب. ١ - صح. ٢ - خطأ.	١٠/١/٤	١٠٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
رقم [١٠] هو المتوسط للأرقام [٥، ٤، ٢، ٢، ٥] ، [٥] : ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/٤	١٠٩
توضيح مدى تمركز المعلومات وتشتتها يُعد : ١ - تحليلاً للمعلومات . ٢ - تهيئة للمعلومات للتحليل . ٣ - وصفاً للمعلومات .	١٢/١/٤	١١٠
تمركز المعلومات يقاس بواسطة [النوال، الوسيط، المدى، المتوسط] . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٣/١/٤	١١١
رقم [٢] هو النوال للأرقام [٢، ٥، ٣، ٢، ٤] . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٤/١/٤	١١٢
رقم [٥] هو الوسيط للأرقام [٢، ٥، ٥، ٧، ١٢] ، [١٠] . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٥/١/٤	١١٣
المقاييس التي توضح مدى تقارب أو تباعد المعلومات عن متوسطاتها هي :- ١ - مقاييس النزعة المركزية . ٢ - مقاييس التشتت . ٣ - النوال، المدى المطلق، الإنحراف المتوسط .	١٦/١/٤	١١٤

الأسئلة	رقم السؤال	التمسك العام
رقم [٥] هو المدى المطلق للأرقام [١٥ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠]. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٧/١/٤	١١٥
مقياس التشتت الذي لا يتأثر بالقيم المتطرفة في القلة أو الكثرة هو : ١ - المدى المطلق . ٢ - الانحراف المتوسط . ٣ - المدى الربيعي ونصفه .	١٨/١/٤	١١٦
المقياس الذي يقيس تباعد كافة القيم عن متوسطها الحسابي هو :- ١ - المنوال . ٢ - الانحراف المتوسط . ٣ - الانحراف الربيعي .	١٩/١/٤	١١٧
مقياس العلاقة تطبق بغرض : ١ - وصف المعلومات . ٢ - تحديد مستوى الدلالة الاحصائية . ٣ - تحديد علاقة السبب بالنتيجة . ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٢٠/١/٤	١١٨
معامل الارتباط الذي يتطلب إعطاء القيم رتباً بحسب تسلسلها هو : ١ - معامل ارتباط سيرمان . ٢ - معامل ارتباط بيرسون . ٣ - ١ ، ٢ .	٢١/١/٤	١١٩

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
١٢٠	٢٢/أ/٤	بتحليل المعلومات تحليلاً كميّاً يتمكن الباحث من معرفة مدى تمثيل العينة لمجمع البحث. ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٢١	٢٣/أ/٤	بتحليل المعلومات تحليلاً كميّاً يتمكن الباحث من معرفة ما إذا كان الفرق، أو العلاقة، ... الخ ذا بال أم لا . ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٢٢	٢٤/أ/٤	عندما يستهدف الباحث معرفة ما إذا كان الفرق ذا دلالة إحصائية بين متوسط إجابة الطلاب في أول الفصل ومتوسط إجاباتهم في آخره: ١ - يطبق اختبار (ت) . ٢ - يدرس الفرق بين متوسطين غير مرتبطين . ٣ - يدرس الفرق بين متوسطين مرتبطين . ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٣ .
١٢٣	٢٥/أ/٤	اختبار مربع كاي يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق (مثلاً) بين التكرارات الملاحظة . ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٢٤	٢٦/أ/٤	الكشف عن اجابة أسئلة البحث أو قبول فروضه أو عدم قبولها يتم في مرحلة . ١ - وصف المعلومات . ٢ - تحليل المعلومات . ٣ - تفسير المعلومات .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تفسير المعلومات يعني توضيح مدلولاتها حسب ما يراه الباحث ويعتقده. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٧/أ/٤	١٢٥
تؤكد أهمية مرحلة (تفسير المعلومات) عندما يكون التحليل: ١ - كميًا . ٢ - كميًا . ٣ - كميًا وكفيًا . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٢٨/أ/٤	١٢٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>يمر تحليل المعلومات بالمراحل التالية :</p> <p>١ - مراجعة المعلومات . ٢ - تهيئة المعلومات للتحليل .</p> <p>٣ - تفسير المعلومات . ٤ - تحليل المعلومات .</p>	١/ب/٤	١٢٧
<p>من أساليب مرحلة (تنظيم المعلومات وعرضها) .</p> <p>١ - وصف المعلومات .</p> <p>٢ - التوزيع التكراري [جداول وتمثيل] .</p> <p>٣ - ترتيب المعلومات تصاعدياً أو تنازلياً .</p>	٢/ب/٤	١٢٨
<p>يمر التحليل الكمي بالمراحل التالية :</p> <p>١ - مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها .</p> <p>٢ - مرحلة صف المعلومات .</p> <p>٣ - مرحلة تحليل المعلومات .</p>	٣/ب/٤	١٢٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املاء الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>الارتباط هو تزايد في المتغير المستقل وتناقص في المتغير التابع، الارتباط هو تزايد في المتغير المستقل وتزايد في المتغير التابع.</p> <p>العلامة تعني إرتباط موجب تام.</p> <p>العلامة تعني إرتباط سالب تام.</p> <p>العلامة تعني أنه ليس هناك إرتباط.</p>	١/ج/٤	١٣٠
<p>معامل إرتباط يعد أكثر مقاييس الارتباط ثباتاً وأخطاءه المعيارية صغيرة.</p>	٢/ج/٤	١٣١
<p>المرحلة الأولى لتحليل المعلومات تحليلاً كميّاً تستهدف المعلومات، والمرحلة الثانية تستهدف المعلومات، أما المرحلة الثالثة فتستهدف المعلومات.</p>	٣/ج/٤	١٣٢
<p>مستوى الدلالة الاحصائية يعني احتمال للوقوع في الخطأ صدفة.</p>	٤/ج/٤	١٣٣
<p>اختبار (ت) يطبق بغرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق، أو العلاقة... الخ بين مرتبطين أو بين مرتبطين.</p>	٥/ج/٤	١٣٤

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
اختبار تحليل التباين يطبق بفرض الحصول على مستوى الدلالة الاحصائية للفرق، أو العلاقة... الخ بين أو أكثر.	٦/ج/٤	١٣٥

أولاً / ٥ - ملخص البحث وعرض النتائج
والتوصيات

الأسئلة	رقم السؤال	الترتيب العام
<p>● (أ) اقترح أصح إجابة، تكمّن أهمية فصل [ملخص البحث وعرض النتائج والتوصيات] في أنه :</p> <p>١ - يقرأ من قبل المستفيد والمقوم أكثر من الفصول الأخرى.</p> <p>٢ - يعرض الباحث فيه بحثه بفصوله المختلفة ومراحله المتعددة بقالب فكري واحد، وعرض علمي متناسق لا يتشتت معه ذهن القارئ في تفاصيل فنية وطرق تحليلية.</p> <p>٣ - يجيب الباحث فيه عن أسئلة [ماذا بحث؟ لماذا بحثه؟ كيف بحثه؟ إلى ماذا توصل؟ وبماذا يوصى؟].</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	١/١/٥	١٣٦
<p>ملخص البحث وموجز البحث مسميان لمداول واحد. ١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢/١/٥	١٣٧
<p>يستهدف ملخص البحث فهم النتائج فهماً صحيحاً في ضوء ما طبق من خطوات . ١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/١/٥	١٣٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
إدخال ملخص البحث في بنوك المعلومات وقواعدها يحتم على الباحث إبرازه في مقدمة بحثه واختصار كلماته . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤/١/٥	١٣٩
يقتصر سرد التوصيات على البحوث التطبيقية التي تجري بغرض تقديم حل علمي لمشكلة ملحة دون البحوث الأساسية التي تجري بغرض تنمية المعرفة وتطوير الفكر . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/١/٥	١٤٠
بعد أن عايش الباحث بحثه مدة طويلة يصبح رأيه ذا قيمة علمية كبيرة، ومن أهم آرائه ما يقترحه من مشكلات بحثية ذات صلة أو غير ذات صلة ببحثه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/١/٥	١٤١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الجلبة الشلخة،</p> <p>يسرد الباحث تحت عنوان (نتائج البحث) ما يلي :-</p> <p>١ - النتائج التي توصل إليها البحث عن أسئلة البحث أو فروضه وتفسيره لما يجب أن تكون عليه .</p> <p>٢ - النتائج التي توصل إليها البحث عن أسئلة البحث أو فروضه والأدلة عليها .</p> <p>٣ - النتائج التي توصل إليها البحث في نطاق حدود الدراسة الموضوعية والمكانية والزمانية .</p>	١/ب/٥	١٤٢
<p>يشترط في توصيات الباحث أن تكون :-</p> <p>١ - مبنية على الدراسة ومستمدة من نتائجها .</p> <p>٢ - قابلة للتطبيق .</p> <p>٣ - مثالية في صياغتها وفي كيفية تنفيذها .</p>	٢/ب/٥	١٤٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمتين أو رقم مناسب له:</p> <p>العملية البحثية عملية يتم تنفيذها طبقاً لخطوات محددة تعوق الباحث من أن يظهر فيها ذاته أو يعبر عن قناعاته حول البحث ومجاله إلا في موضعين يكون فيهما رأيه أصوب من رأي غيره حول البحث وهما :</p> <p>١- لحل المشكلة .</p> <p>٢- لبحوث مستقبلية .</p>	١/ج/٥	١٤٤

ثانياً / مناهج البحث

[الاسئلة]

- ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث .
- ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي .
- ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي .
- ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي .

ثانياً / ٦ - تصنيف مناهج البحث

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح إجابة:</p> <p>البحث العلمي والمنهج العلمي مسميان لشيء واحد.</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١/١/٦	١٤٥
<p>يهدف البحث العلمي إلى:</p> <p>١ - تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي .</p> <p>٢ - تطبيق المنهج العلمي .</p> <p>٣ - تقديم الحلول العلمية للمشكلات .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٣ .</p>	٢/١/٦	١٤٦
<p>يهدف البحث الأساسي إلى:</p> <p>١ - تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي .</p> <p>٢ - تطبيق المنهج العلمي .</p> <p>٣ - تقديم الحلول العلمية للمشكلات .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٣/١/٦	١٤٧
<p>يهدف البحث التطبيقي إلى:</p> <p>١ - تنمية المعرفة وتطوير الفكر العلمي .</p> <p>٢ - تطبيق المنهج العلمي .</p> <p>٣ - تقديم الحلول العلمية للمشكلات .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٤/١/٦	١٤٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
أثر البحث العلمي أكبر في تقدم: ١ - العلوم الطبيعية. ٢ - العلوم السلوكية. ٣ - ١، ٢.	٥/أ/٦	١٤٩
البحث العلمي أسهل في: ١ - العلوم الطبيعية. ٢ - العلوم السلوكية. ٣ - ١، ٢.	٦/أ/٦	١٥٠
التحقق من صحة نظرية تربوية يُعدّ: ١ - بحثاً أساسياً. ٢ - بحثاً سببياً مقارناً. ٣ - بحثاً تطبيقياً.	٧/أ/٦	١٥١
دراسة (تسرب الطلاب) تُعدّ: ١ - بحثاً أساسياً. ٢ - بحثاً ارتباطياً. ٣ - بحثاً تطبيقياً.	٨/أ/٦	١٥٢
يُعرّف منهج البحث بأنه «الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة الثابتة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة ملمومة». ١ - صح. ٢ - خطأ.	٩/أ/٦	١٥٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يُعد تعريف منهج البحث التالي «الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيم على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة» تعريفاً لجميع مناهج البحث. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/أ/٦	١٥٤
تعددت مناهج البحث بسبب: ١ - تنوع (القواعد العامة) التي تهيم على سير العقل طبقاً لمنهج البحث المطبق . ٢ - ارتباط البحث بأبعاد زمنية ومكانية متعددة وسعيه لتحقيق أهداف مختلفة . ٣ - ١ ، ٢ .	١١/أ/٦	١٥٥
وَصَفَ (لهيان ومهرنن) في كتابهما (البحث التربوي) تصنيف مناهج البحث على أنه (اعتباطي) دليل على: ١ - عدم الاتفاق في التصنيف . ٢ - عدم الاتفاق على أسس للتصنيف . ٣ - الفوضى في التصنيف .	١٢/أ/٦	١٥٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>الاختلاف في تصنيف مناهج البحث يرجع إلى عوامل منها:</p> <p>١ - عدم الاتفاق على مصطلح واحد تدعى به مناهج البحث .</p> <p>٢ - امكانية اجراء الدراسة الواحدة بأكثر من منهج بحث وتجمع المعلومات بأكثر من أداة، وتحلل المعلومات بأكثر من طريقة .</p> <p>٣ - تعقد الظاهرة الانسانية وتداخل العوامل المؤثرة فيها .</p> <p>٤ - التداخل في مفهوم مصطلحات (منهج البحث، أداة البحث، طريقة تحليل المعلومات) .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ .</p>	١٣/١/٦	١٥٧
<p>هناك من صنف مناهج البحث بوصف البحث فقط مثل (البحث التاريخي، البحث الوصفي، البحث التجريبي . . . إلخ) وهذا دليل على التداخل في مفهوم (منهج البحث، الهدف من البحث، البعد الزمني للبحث) .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١٤/١/٦	١٥٨
<p>يختلف تصنيف مناهج البحث طبقاً للأساس المبني عليه التصنيف كأن يكون (الهدف من البحث، مكان تطبيق البحث، أداة البحث . . . إلخ) .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١٥/١/٦	١٥٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الوصفي ، المنهج السببي ، المنهج الارتباطي) يكون اساس التصنيف:</p> <p>١ - نوع المعلومات ٢ - مجال تطبيق البحث . ٣ - مكان تطبيق البحث . ٤ - اهدف من البحث .</p>	١٦/أ/٦	١٦٠
<p>عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج التجريبي ، المنهج شبه التجريبي ، المنهج غير التجريبي) يكون اساس التصنيف:</p> <p>١ - صيغ التفكير . ٢ - مكان تطبيق البحث . ٣ - اهدف من البحث . ٤ - ضبط المتغيرات .</p>	١٧/أ/٦	١٦١
<p>عندما تصنف مناهج البحث إلى (منهج البحث التربوي ، منهج البحث الجغرافي ، منهج البحث في علم النفس) يكون اساس التصنيف:</p> <p>١ - نوع المعلومات . ٢ - امكانية تطبيق النتائج . ٣ - مجال تطبيق النتائج . ٤ - اهدف من البحث .</p>	١٨/أ/٦	١٦٢
<p>عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الاستقرائي ، المنهج الاستنباطي ، يكون اساس التصنيف:</p> <p>١ - نوع المعلومات . ٢ - امكانية تطبيق النتائج . ٣ - اهدف من البحث . ٤ - صيغ التفكير .</p>	١٩/أ/٦	١٦٣

التسلسل العام	رقم السؤال	الأئلة
١٦٤	٢٠/أ/٦	عندما تصنف مناهج البحث إلى (المنهج الكمي ، المنهج الكيفي) يكون اساس التصنيف: ١ - نوع المعلومات . ٢ - صيغ التفكير . ٣ - ضبط المتغيرات . ٤ - الاهداف من البحث .
١٦٥	٢١/أ/٦	للحكم على تصنيف لمناهج البحث بأنه أصح تصنيف لا بد من الرجوع إلى معيار التصنيف والتأكد من صحته: ١ - صح . ٢ - خطأ .
١٦٦	٢٢/أ/٦	المراجع لتصنيفات مناهج البحث القديمة والحديثة ، الغربية والعربية يخلص إلى القول بأنها: ١ - تعتمد على اسس محددة . ٢ - تخلط في مدلول كل من (منهج البحث ، أداة البحث ، طريقة التحليل) . ٣ - تفصل بين مدلول كل من (منهج البحث ، أداة البحث ، طريقة التحليل) .
١٦٧	٢٣/أ/٦	من بين الأسس التي اعتمد عليها تصنيف مناهج البحث في كتاب (المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية) «أن تصنيف مناهج البحث تصنيفاً مجملأ بدلاً من تفريعها أكثر فائدة وأدعى للتطبيق الصحيح لها» . ١ - صح . ٢ - خطأ .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>تعذر تطبيق أكثر من نوع من أنواع المنهج الوصفي على الظاهرة المدروسة يعد ملزماً للباحث بإجراء الدراسة وفقاً لنوع واحد:</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢٤/١/٦	١٦٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املا، الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>تصنف مناهج البحث من حيث البعد الزمني إلى:</p> <p>١- -٢، -٣،</p>	١/ج/٦	١٦٩
<p>تصنف مناهج البحث من حيث البعد المكاني إلى:</p> <p>١- -٢، -٣، -٤</p>	٢/ج/٦	١٧٠
<p>تصنف مناهج البحث من حيث الهدف من البحث إلى:</p> <p>١- -٢، -٣،</p>	٣/ج/٦	١٧١

ثانياً / ٧ - المنهج الوصفي

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح أصح إجابة:</p> <p>اتفاق علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي يُعد أكثر من اتفاقهم على مفهوم المناهج الأخرى بسبب اتفاقهم أساساً على الهدف منه .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	١/أ/٧	١٧٢
<p>هناك اتفاق بين علماء المنهجية على مفهوم المنهج الوصفي ولكن هناك اختلاف بينهم فيما يقع تحته من أنواع من حيث مفاهيمها، وهل هي فروع أم مناهج بحث مستقلة .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢/أ/٧	١٧٣
<p>لا يطبق المنهج الوصفي إلا إذا كان الهدف من البحث مقصوراً على وصف ظاهرة معاصرة فقط .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/أ/٧	١٧٤
<p>عندما يستمد الباحث معلومات بحثه من الوثائق يجوز أن يكون منهج بحثه هو:</p> <p>١ - المسحي . ٢ - الارتباطي . ٣ - السببي . ٤ - تحليل المحتوى . ٥ - واحد منها أو أكثر .</p>	٤/أ/٧	١٧٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يكون الهدف من البحث وصف الظاهرة المدروسة من حيث درجة وجودها يطبق الباحث المنهج : ١ - المسحي . ٢ - الارتباطي . ٣ - السببي المقارن .	٥/أ/٧	١٧٦
البحث المسحي يطبق في الدراسات السلوكية فقط لأن المعلومات تستمد مباشرة من المستجوبين . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/أ/٧	١٧٧
يعتمد البحث الحقل في حقيقته على وصف الواقع المدروس كما هو تماماً واستنتاج الدلالات والبراهيم من الوقائع المشاهدة ذات العلاقة بالمتغيرات المراد دراستها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٧/أ/٧	١٧٨
يمكن أن يكون (تحليل المحتوى) ببدلولة المنهجي أسلوباً للتحليل . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/أ/٧	١٧٩
عندما يكون الهدف من البحث تحديد الأسباب التي كان لها تأثير على السلوك المدروس من خلال مقارنة من سلك ذلك السلوك بمن لم يسلكه يطبق البحث السببي المقارن . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/أ/٧	١٨٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الفرق بين المنهج التجريبي والبحث السببي المقارن يكمن في الجزم بالسببية. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/١/٧	١٨١
يفيد البحث الارتباطي بالتنبؤ بالسببية. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/٧	١٨٢
يتفق البحث السببي المقارن مع المنهج التجريبي من حيث ضرورة وجود مجموعتين تجريبية وضابطة، وكذلك من حيث ضبط جميع المتغيرات عدا المتغير المراد دراسته. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/١/٧	١٨٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>من أغراض المنهج الوصفي ما يلي:</p> <p>١ - وصف الظاهرة. ٢ - توضيح العلاقة. ٣ - معرفة أثر الزمن على الاستجابة. ٤ - قياس أثر السبب على النتيجة.</p>	١/ب/٧	١٨٤
<p>البحث الوثائقي ببدلولة المنهجي يمكن أن يكون بحثاً:</p> <p>١ - مسحياً ٢ - سببياً مقارناً ٣ - ارتباطياً ٤ - تحليل محتوى ٥ - تتبعياً.</p>	٢/ب/٧	١٨٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>تعدد المنهج الوصفي، و المنهج الوصفي و المنهج الوصفي. استدعى تعدداً في أنواع المنهج الوصفي.</p>	١/ج/٧	١٨٦
<p>أنواع المنهج الوصفي هي:</p> <p>١ - ، ٢ - ، ٣ - ، ٤ - ، ٥ - ، ٦ - ، ٧ -</p>	٢/ج/٧	١٨٧
<p>الفرق بين البحث المسحي، والمسح المستعرض، أن المسح المستعرض يطبق عندما يكون الهدف من البحث معرفة استجابة العينة.</p>	٣/ج/٦	١٨٨
<p>الفرق بين المنهج التاريخي والبحث الوثائقي يكمن في الوثيقة.</p>	٤/ج/٧	١٨٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
بدأ الاهتمام واضحاً في السنوات الأخيرة بالبحث الحقلية بسبب: ١ - المناهج الأخرى عن دراسة الظاهرة السلوكية. ٢ - البحث الحقلية على دراسة الظاهرة السلوكية.	٥/ج/٧	١٩٠
تحليل المحتوى، والبحث الوثائقي يتفقان من حيث وحدة المعلومات، ولكنها يختلفان من حيث التحليل.	٦/ج/٧	١٩١
تحليل المحتوى يتم بواسطة التحليل للمعلومات بينما البحث الوثائقي يتم بواسطة التحليل للمعلومات.	٧/ج/٧	١٩٢
عندما يكون الهدف من البحث معرفة وجود العلاقة بين متغيرين يطبق البحث بصورة	٨/ج/٧	١٩٣
عندما يكون الهدف من البحث معرفة درجة العلاقة بين متغيرين يطبق البحث بصورته	٩/ج/٧	١٩٤
البحث التتبعي يطبق عندما يكون الهدف من البحث معرفة العينة.	١٠/ج/٧	١٩٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يُجرى البحث التبعي بأحد أسلوبين هما: ١ - المسح ، و٢ - المسح	١١/ج/٧	١٩٦
عندما يجري البحث التبعي مرة واحدة على عينة متفاوتة في أعمارها يطبق المسح	١٢/ج/٧	١٩٧
عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على عينة أخرى من مجتمع واحد غير مقيد يطبق المسح الطولي / تصميم	١٣/ج/٧	١٩٨
عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على عينة أخرى من مجتمع واحد مقيد يطبق المسح الطولي / تصميم	١٤/ج/٨	١٩٩
عندما تطبق الدراسة على عينة ثم يُعاد تطبيقها على العينة ذاتها يطبق المسح الطولي / تصميم	١٥/ج/٧	٢٠٠

ثانياً / ٨ - المنهج التاريخي

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترح أصح إجابة:</p> <p>المنهج التاريخي مصطلح منهجي يقصد به:</p> <p>١ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها وترتيبها وإخراجها إخراجاً جديداً.</p> <p>٢ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها ثم تطبيق عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي عليها.</p> <p>٣ - جمع المعلومات المرتبطة بسؤال عن الماضي من مصادرها ثم تطبيق عمليتي النقد وترتيبها مسنداً على أدلة علمية صحيحة.</p> <p>٤ - جمع الأدلة العلمية التي تبرهن عن اجابة سؤال عن الماضي من مصادرها وتقومها داخلياً وخارجياً ثم عرضها عرضاً صحيحاً في مدلولاتها وفي تأليفها.</p>	١/١/٨	٢٠١
<p>طبيعة المنهج التاريخي التي تعتمد على جمع المعلومات حول سؤال عن الماضي تجعله:</p> <p>١ - لا يتطب فروضاً لأن الباحث لم يعايش الماضي.</p> <p>٢ - يمكن أن يجرى بفرض اختبار فروض.</p> <p>٣ - يمكن أن يجرى بفرض التوصل إلى فروض.</p> <p>٤ - ١، ٢، ٣ . ٥ - ٢، ٣ .</p>	٢/١/٨	٢٠٢

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يمكن أن تكون الفروض في المنهج التاريخي وسيلة وغاية في آن واحد. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٣/١/٨	٢٠٣
«يعتقد مخطوطو المناهج في مجتمع ما - إلى وقت قريب جداً - بأن التبعية الثقافية ليست ذات أثر سلبي على تكوين شخصية الطالب» صياغة هذا الفرض ابتداءً تجعله: ١ - وسيلة . ٢ - غاية ٣ - ١ ، ٢ .	٤/١/٨	٢٠٤
«تتضمن مناهج التعليم في مجتمع عربي - إلى وقت قريب جداً - على جوانب كثيرة، وملامح واسعة من التقدم الثقافي والعلمي في المجتمع الغربي . وهذا يؤدي بالتالي إلى القول بالعرض التالي: أن مخطوطي المناهج في ذلك المجتمع يؤكدون أهمية التبعية الثقافية في تكوين شخصية الطالب» يعد هذا الفرض: ١ - وسيلة ٢ - غاية . ٣ - ١ ، ٢ .	٥/١/٨	٢٠٥
يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي بجميع معلوماته مصدراً أساسياً أو مصدراً ثانوياً: ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/١/٨	٢٠٦
يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي مصدراً أساسياً وثانوياً في آن واحد. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٧/١/٨	٢٠٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الغرض من الرجوع إلى المصدر بغيره: ١ - من مصدر أساسي إلى ثانوي ٢ - من مصدر ثانوي إلى أساسي ٣ - ١ ، ٢ .	٨/١/٨	٢٠٨
عندما يطبق الباحث عمليتي النقد الداخلي والنقد الخارجي، يهدف إلى الحصول على البرهان التاريخي الذي يمكنه من التعامل مع معلومات لم يعايشها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/٨	٢٠٩
[لماذا كتبت الوثيقة؟] سؤال من أسئلة: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١ ، ٢ .	١٠/١/٨	٢١٠
[مقارنة لغة وأسلوب الوثيقة بآثار أخرى لمؤلفها] من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١ ، ٢ .	١١/١/٨	٢١١
الاختبارات الكيميائية للوثيقة من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١ ، ٢ .	١٢/١/٨	٢١٢
اختبارات التوقيع، الكتابة اليدوية من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ١ ، ٢ .	١٣/١/٨	٢١٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مقارنة ما ذكر في الوثيقة بما هو سائد آنذاك من اجراءات: ١ - النقد الخارجي . ٢ - النقد الداخلي . ٣ - ٢٠١ .	١٤/١/٨	٢١٤
مقارنة ما ذكر في موضع بالوثيقة بما ذكر بموضع آخر من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢٠١	١٥/١/٨	٢١٥
يمكن أن يكون المصدر الواحد في البحث التاريخي مصدراً أساسياً وثانويًا وتمهيدياً: ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٦/١/٨	٢١٦
معرفة مدى وقوع المؤلف تحت ضغوط اجتماعية أو سياسية بعد من اجراءات: ١ - النقد الخارجي ٢ - النقد الداخلي ٣ - ٢٠١ .	١٧/١/٨	٢١٧
يتصف المنهج التاريخي بإمكان التحيز والتفسير الذاتي الذي يؤثر على علميته بخلاف مناهج البحث الأخرى . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٨/١/٨	٢١٨
عملية البحث التاريخي تتأثر سلباً أو إيجاباً بالخطوات المنهجية المتبعة: ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٩/١/٨	٢١٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
استخدام الأساليب الكمية ليس خاصاً بالمنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وإنما يمكن أيضاً استخدامها في المنهج التاريخي. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٠/١/٨	٢٢٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املا. الفراغ بكلمة أو كلمت أو رقم مناسب له:</p> <p>مصادر البحث في البحث التاريخي هي :</p> <p>مصادر وهي المصادر للمعلومة ومصادر وهي المصادر للمعلومة ومصادر وهي المصادر التي للمعلومة</p>	١/٨/ج	٢٢١

ثانياً / ٩ - المنهج التجريبي

الأسئلة	رقم السؤال	العدد العام
<p>● (أ) اقتراع إجابة: للبحث العلمي أثر في تقدم العلوم، الطبيعية منها والإنسانية على حد سواء. ١ - صح . ٢ - خطأ.</p>	١/١/٩	٢٢٢
<p>نوع الظاهرة المدروسة، وإمكان ضبط المتغيرات، وإمكان قياس أثر السبب على النتيجة، عوامل ذات تأثير واضح على مدى: ١ - الاستفادة من المنهج التجريبي في العلوم الطبيعية . ٢ - الاستفادة من المنهج التجريبي في العلوم الإنسانية . ٣ - ٢ ، ١ .</p>	٢/١/٩	٢٢٣
<p>قابلية نتائج البحث للتعميم من العوامل المهمة التي أدت إلى الاستفادة من المنهج التجريبي في تقدم: ١ - العلوم الطبيعية ٢ - العلوم الإنسانية ٣ - ١ ، ٢ .</p>	٣/١/٩	٢٢٤
<p>بالمنهج التجريبي يمكن معرفة: ١ - السبب ٢ - اثر السبب على النتيجة . ٣ - أثر المتغير المستقل على المتغير التابع ٤ - ١ ، ٣ ، ٢ .</p>	٤/١/٩	٢٢٥

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٢٦	٥/١/٩	الأثر الإيجابي لتطبيق المنهج التجريبي في تقدم العلوم الطبيعية كان من وراء محاولة علماء السلوك لتطبيقه على دراسة الظواهر السلوكية. ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٢٧	٦/١/٩	مصطلح (المتغيرات الخارجية) يقصد به . ١ - العوامل المؤثرة التي يمكن ضبطها . ٢ - العوامل المؤثرة التي لا يمكن ضبطها . ٣ - ١ ، ٢ .
٢٢٨	٧/١/٩	مصطلح (الاختبار القبلي) يقصد به : ١ - الاختبار الذي يجري للمجموعة الضابطة قبل التجربة . ٢ - الاختبار الذي يجري للمجموعة التجريبية قبل التجربة . ٣ - الاختبار الذي يجري للمجموعتين بعد التجربة . ٤ - ١ ، ٢ .
٢٢٩	٨/١/٩	مصطلح (الاختبار البعدي) يقصد به : ١ - الاختبار الذي يجري للمجموعة الضابطة بعد التجربة . ٢ - الاختبار الذي يجري للمجموعة التجريبية بعد التجربة . ٣ - الاختبار الذي يجري للمجموعتين قبل التجربة . ٤ - ١ ، ٢ .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٣٠	٩/١/٩	مصطلح (الاختيار العشوائي) يقصد به أن تصبح الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي عضو من اعضاء عينة البحث، ليكون من بين الأفراد الذين سوف يطبق عليهم البحث دونما أي تأثير أو تأثير. ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٣١	١٠/١/٩	مصطلح (التعين العشوائي) يقصد به أن تصبح الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة أمام كل فرد من افراد عينة البحث ليكون من بين اعضاء المجموعة التجريبية أو الضابطة دونما أي تأثير أو تأثير. ١ - صح . ٢ - خطأ .
٢٣٢	١١/١/٩	مصطلح (ضبط المتغيرات) يقصد به : ١ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة لمنع أثرها . ٢ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة لتثبيت أثرها . ٣ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة عدا المتغير المراد قياس أثره . ٤ - حصر جميع المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة عدا المتغير المراد قياس أثره بهدف عزلها أو تثبيتها .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مصطلح (تجربة) في المنهج التجريبي ، يقصد به . ١ - تطبيق عامل معين على المجموعة التجريبية لمعرفة ما يحدثه من أثر. ٢ - تطبيق عامل معين على المجموعة الضابطة لمعرفة ما يحدثه من أثر. ٣ - ١ ، ٢ .	١٢/أ/٩	٢٣٣
مصطلح (المتغير المستقل) يقصد به . ١ - العامل الذي يطبق بغرض معرفة أثره . ٢ - السبب ٣ - النتيجة ٤ - ١ ، ٢ .	١٣/أ/٩	٢٣٤
مصطلح (المتغير التابع) يقصد به : ١ - العامل الذي يطبق بغرض معرفة أثره . ٢ - السبب . ٣ - النتيجة ٤ - ١ ، ٢ .	١٤/أ/٩	٢٣٥
مصطلح (المجموعة التجريبية) يقصد به : ١ - جميع أفراد العينة التي يطبق عليها المنهج التجريبي . ٢ - جميع أفراد العينة التي يطبق عليها التغير المستقل . ٣ - جميع أفراد العينة التي يطبق عليها المتغير التابع . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	١٥/أ/٩	٢٣٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
مصطلح (المجموعة الضابطة) يقصد به : ١ - جميع افراد العينة التي يطبق عليها المنهج التجريبي . ٢ - جميع افراد العينة التي لا يطبق عليها المتغير المستقل . ٣ - جميع افراد العينة التي يطبق عليها المتغير التابع . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	١٦/أ/٩	٢٣٧
عوائق تطبيق المنهج التجريبي في العلوم السلوكية جعلت علماء السلوك : ١ - يطبقون مناهج اخرى تلائم الظاهرة الإنسانية . ٢ - يعدلون في المنهج التجريبي ليصبح ملائماً لدراسة الظاهرة الإنسانية . ٣ - يطبقونه غير مكترئين بتلك العوائق ٤ - ١ ، ٢ .	١٧/أ/٩	٢٣٨
ضبط الظروف المكانية التي تجري فيها التجربة يُعد : ١ - ضبطاً مادياً . ٢ - ضبطاً انتقائياً . ٣ - ضبطاً احصائياً .	١٨/أ/٩	٢٣٩
ضبط عدد من المتغيرات ذات الأثر على المتغير التابع بعد : ١ - ضبطاً مادياً . ٢ - ضبطاً انتقائياً . ٣ - ضبطاً احصائياً .	١٩/أ/٩	٢٤٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
ضبط عدد من المتغيرات بواسطة تحليل التباين يُعد: ١ - ضبطاً مادياً. ٢ - ضبطاً انتقائياً. ٣ - ضبطاً احصائياً.	٢٠/١/٩	٢٤١
حصر المتغيرات الخارجية ذات الأثر على التجربة يعتمد على: ١ - تقرير الباحث الذاتي. ٢ - الخلفية النظرية لمشكلة البحث. ٣ - ١، ٢.	٢١/١/٩	٢٤٢
يهدف الصدق الداخلي للتجربة لـ: ١ - التأكد من أن التجربة يمكن تعميمها. ٢ - التأكد من أن التجربة عملت فرقاً. ٣ - التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع. ٤ - ١، ٢، ٣، ٥.	٢٢/١/٩	٢٤٣
عوائق الصدق الداخلي هي التي تعوق عن تعميم نتائج التجربة. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٣/١/٩	٢٤٤
عوائق الصدق الداخلي يصعب التحكم بها لأن ظاهرة البحث هي الظاهرة الإنسانية. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٤/١/٩	٢٤٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يحدد الباحث ما يمكن أن يؤثر على صدق التجربة الداخلي من عوائق يتعين عليه: ١ - أن يتحكم بها لإزالة أثرها. ٢ - أن يثبتها لأنها من جوانب القصور في البحث. ٣ - أن يغير التجربة.	٢٥/أ/٩	٢٤٦
ما تحدته المدة الزمنية بين الاختبارين (القبلي والبعدي) من مظاهر نضج يعد عائقاً للصدق الخارجي للتجربة ويسمى النضج أو النمو. ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٦/أ/٩	٢٤٧
تعود عينة البحث على اجراءات الاختبار القبلي يُعد: ١ - عائقاً للصدق الداخلي للتجربة. ٢ - عائقاً للصدق الخارجي للتجربة. ٣ - عائقاً للجزم بأن التجربة حقيقة عملت فرقاً. ٤ - ١، ٢، ٣ ٥ - ١، ٣.	٢٧/أ/٩	٢٤٨
اختلاف مدى سهولة الاختبارين (القبلي والبعدي) عن بعضها يعد واحداً من عوائق الصدق الداخلي للتجربة: ١ - صح. ٢ - خطأ.	٢٨/أ/٩	٢٤٩

الأسئلة	رقم السؤال	السلسل العام
<p>الانحدار الاحصائي يعد واحداً من :</p> <p>١ - اساليب ضبط المتغيرات .</p> <p>٢ - اساليب تعميم نتائج التجربة .</p> <p>٣ - عوائد الصدق الداخلي والخارجي للتجربة .</p> <p>٤ - عوائد الجزم بأن التجربة حقيقة عملت فرقاً .</p>	٢٩/أ/٩	٢٥٠
<p>اختلاف معايير الاختبار يعد واحداً من عوائد الصدق الخارجي للتجربة التي تمنع من امكانية تعميم نتائجها :</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٠/أ/٩	٢٥١
<p>عندما يتفاعل الاختيار وواحد من عوائد الصدق الداخلي للتجربة يصبح :</p> <p>١ - عائناً اضافياً للصدق الداخلي والخارجي للتجربة .</p> <p>٢ - عائناً اضافياً يعوق التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع .</p> <p>٣ - ٢، ١ .</p>	٣١/أ/٩	٢٥٢
<p>عوائد الصدق الخارجي هي التي تعوق عن الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة :</p> <p>١ - صح</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٢/أ/٩	٢٥٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>يهدف الصدق الخارجي للتجربة لـ :</p> <p>١ - التأكد من أن التجربة يمكن تعميمها .</p> <p>٢ - التأكد من أن التجربة عملت فرقاً .</p> <p>٣ - التأكد من أن المتغير المستقل هو السبب فعلاً في المتغير التابع .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	٣٣/١/٩	٢٥٤
<p>عوائق الصدق الخارجي يصعب التحكم بها لأن ظاهرة البحث هي الظاهرة الإنسانية .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٤/١/٩	٢٥٥
<p>يتعين على الباحث عند معرفته بالعوائق التي تعيق الصدق الخارجي للتجربة أن :</p> <p>١ - يتحكم بها لإزالة أثرها .</p> <p>٢ - أن يثبتها لأنها من جوانب القصور في البحث .</p> <p>٣ - أن يغير التجربة .</p>	٣٥/١/٩	٢٥٦
<p>الاختبار القبلي يُحدث فرقاً في مستوى الاستجابة للمتغير التابع بين من تم اختياره ومن لم يتم . ومن هنا يصعب تعميم نتائج التجربة .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣٦/١/٩	٢٥٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
آثار تفاعل (تحيّزات الاختيار) مع (المتغير المستقل) يعوق: ١ - مدى صلاحية النتائج للتعميم. ٢ - الجزم بمعرفة أثر السبب على النتيجة. ٣ - معرفة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.	٣٧/١/٩	٢٥٨
الاجراءات التجريبية تؤثر على: ١ - الاستجابة للمتغير التابع. ٢ - صدق التجربة داخلياً. ٣ - صدق التجربة خارجياً ٤ - ١، ٢، ٣.	٣٨/١/٩	٢٥٩
الأثر الذي يحدثه متغير مستقل على متغير مستقل آخر يعد واحداً من: ١ - عوائق الصدق الداخلي للتجربة. ٢ - عوائق الصدق الخارجي للتجربة. ٣ - ١، ٢.	٣٩/١/٩	٢٦٠
تكافؤ المجموعات يعني جعل المجموعتين التجريبيّة والضابطة متشابهتين تماماً في جميع المتغيرات عدا المتغير التابع المراد دراسته. ١ - صح . ٢ - خطأ.	٤٠/١/٩	٢٦١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
من طرق تكافؤ المجموعات تطبيق العشوائية في الاختيار وكذلك العشوائية في التعيين. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤١/١/٩	٢٦٢
تحليل التباين المصاحب من الأساليب الاحصائية التي: ١ - تعيق صدق التجربة داخلياً . ٢ - تعيق صدق التجربة خارجياً . ٣ - تساعد على تحقيق التكافؤ بين المجموعات . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .	٤٢/١/٩	٢٦٣
التجانس بين المجموعتين ، والقياسات المتكررة اسلوبان من أساليب: ١ - ضبط المتغيرات بين المجموعات . ٢ - تكافؤ المجموعات . ٣ - الصدق الداخلي للتجربة . ٤ - الصدق الخارجي للتجربة .	٤٣/١/٩	٢٦٤
لا يحقق التكافؤ بين المجموعات إلا إذا كانت المجموعات متماثلة تماماً على أساس: ١ - فردي . ٢ - زوجي . ٣ - جمعي . ٤ - واحد فقط منها . ٥ - واحد أو أكثر .	٤٤/١/٩	٢٦٥

الأسئلة	رقم السؤال	الترتيب العام
سمت التصميمات التمهيديّة بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق تعميم التجربة. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤٥/١/٩	٢٦٦
من العوائق التي تعيق الصدق الخارجي للتصميم ذي الجرعة الواحدة: ١ - آثار تفاعل تحيُزات الاختيار مع المتغير المستقل . ٢ - تداخل أثر المتغيرات المستقلة . ٣ - ١ ، ٢ .	٤٦/١/٩	٢٦٧
من عوائق الصدق الخارجي للتصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين تداخل أثر المتغيرات المستقلة: ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤٧/١/٩	٢٦٨
التصميم الذي يأخذ هذا الشكل: * يعد أحد التصميمات التجريبية لأنه يقارن بين مجموعتين متكافئتين ولا يتأثر بأي من عوائق الصدق الداخلي للتجربة. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٤٨/١/٩	٢٦٩

* رموز المنهج التجريبي هي: ت = مجموعة تجريبية . x = متغير مستقل خ^٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ^١ = اختبار قبلي ع = عشوائية .

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٢٧٠	٤٩/أ/٩	<p>التصميم الذي يأخذ هذا الشكل لا يتأثر صدقه الخارجي إلا بعائق (آثار تفاعل تحيزات الاختيار مع المتغير المستقل).</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>
٢٧١	٥٠/أ/٩	<p>سميت التصميمات التجريبية بهذا الاسم لأنه .</p> <p>١ - يتم فيها ضبط جميع المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي .</p> <p>٢ - يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً .</p> <p>٣ - يمكن أن يتأثر صدقها الخارجي بعائق (آثار تفاعل تحيزات الاختيار مع المتغير المستقل) و (آثار ردود الفعل للإجراءات التجريبية) .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>
٢٧٢	٥١/أ/٩	<p>التصميم الذي يأخذ هذا الشكل يعد أحد التصميمات التجريبية ولا يتأثر صدقه الخارجي إلا بعائق (اثر الاختبار القبلي على مستوى الاستجابة للمتغير المستقل).</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
<p>التصميم الذي يأخذ هذا الشكل يعد أحد التصميمات التي:</p> <p>ع ت × خ^٢ ع ص × خ^٢</p> <p>١ - لا تتأثر بجميع عوائق الصدق الداخلي.</p> <p>٢ - يمكن أن لا تتأثر بجميع عوائق الصدق الخارجي.</p> <p>٣ - ٢، ١.</p>	٥٢/١/٩	٢٧٣
<p>عائق الصدق الخارجي الذي يمكن ضبطه في تصميم سولومون هو:</p> <p>١ - أثر الاختبار القبلي على مستوى الاستجابة للمتغير المستقل.</p> <p>٢ - تداخل أثر المتغيرات المستقلة.</p> <p>٣ - الفناء التجريبي.</p>	٥٣/١/٩	٢٧٤
<p>التصميمات التي يرمز لها بالرموز [٢ × ٢ × ٢] و [٣ × ٢] و [٣ × ٣] تعد تصميمات:</p> <p>١ - تجريبية</p> <p>٢ - شبه تجريبية</p> <p>٣ - عاملية</p> <p>٤ - تمهيدية.</p>	٥٤/١/٩	٢٧٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
تعدد الاختبارات القبلية والبعدية في التصميم الأول من التصميمات شبة التجريبية حتى : ١ - يمكن معرفة أثر بعض عوائق الصدق الداخلي . ٢ - ضبط بعض عوائق الصدق الداخلي . ٣ - يمكن معرفة أثر بعض عوائق الصدق الخارجي . ٤ - ضبط بعض عوائق الصدق الخارجي .	٥٥/١/٩	٢٧٦
التصميم الثاني من التصميمات شبة التجريبية لا يختلف عن التصميم الأول إلا أنه يطبق على مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥٦/١/٩	٢٧٧
منهج تدوير المجموعات يعد واحداً من التصميمات : ١ - التمهيدية . ٢ - التجريبية . ٣ - شبة التجريبية .	٥٧/١/٩	٢٧٨

الأسئلة	رقم السؤال	السلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشافحة:</p> <p>من العوائق التي تعيق الصدق الداخلي للتصميم ذو الجرعة الواحدة:</p> <p>١ - التاريخ . ٢ - النضج . ٣ - الاختبار . ٤ - الفناء التجريبي .</p>	١/ب/٩	٢٧٩
<p>من عوائق الصدق الداخلي للتصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين (القبلي والبعدي):</p> <p>١ - التاريخ ٢ - النضج ٣ - الفناء التجريبي .</p>	٢/ب/٩	٢٨٠
<p>سميت التصميمات شبه التجريبية بهذا الإسم لأنه:</p> <p>١ - لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية .</p> <p>٢ - يتم فيها الاختيار والتغيير عشوائياً .</p> <p>٣ - لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً .</p> <p>٤ - ١ ، ٣ .</p>	٣/ب/٩	٢٨١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>ما يحدث من متغيرات لم يتم ضبطها بين الاختبارين (القبلي والبعدي) يعد عائقاً للصدق ويسمى</p>	١/ج/٩	٢٨٢
<p>تعرض أحد المجموعات لنقص في أعضائها بين الاختبارين (القبلي والبعدي) يعد واحداً من عوائق</p> <p>للتجربة ويسمى</p>	٢/ج/٩	٢٨٣
<p>تصميمات المنهج التجريبي هي : التصميمات ، والتصميمات ، والتصميمات</p>	٣/ج/٩	٢٨٤
<p>شكل التصميم ذو الجرعة الواحدة هو* .</p>	٤/ج/٩	٢٨٥
<p>شكل التصميم ذو المجموعة الواحدة والاختبارين (القبلي والبعدي) هو* :</p>	٥/ج/٩	٢٨٦
<p>شكل تصميم سولومون هو* :</p>	٦/ج/٩	٢٨٧

* رموز المنهج التجريبي هي : ت = مجموعة تجريبية . x = متغير مستقل x^٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه x^١ = اختبار قبلي ع = عشوائية .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
التصميمات التي يمكن بواسطتها دراسة أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها هي : التصميمات	٧/ج/٩	٢٨٨
التصميم الذي يرمز له بالرمز [٢ × ٢] يأخذ الشكل التالي : <input type="text"/>	٨/ج/٩	٢٨٩
شكل التصميم الأول [ذو الاختبارات القبلية والبعديّة المتكررة] من التصميمات شبه التجريبية* : <input type="text"/>	٩/ج/٩	٢٩٠
شكل التصميم الثاني من التصميمات شبه التجريبية هو* : <input type="text"/>	١٠/ج/٩	٢٩١
شكل التصميم الثالث من التصميمات شبه التجريبية هو* : <input type="text"/>	١١/ج/٩	٢٩٢
يمكن مقارنة أثر متغيرين مستقلين في آن واحد على المتغير التابع إذا طبق التصميم من التصميمات شبه التجريبية .	١٢/ج/٩	٢٩٣

• رموز المنهج التجريبي هي : ت = مجموعة تجريبية - × = متغير مستقل خ^٢ = اختبار بعدي ض = مجموعة ضابطه خ^١ = اختبار قبلي ع = عشوائية .

ثالثاً: أدوات البحث

[الأسئلة]

- ثالثاً / ١٠ - الإستبانة .
ثالثاً / ١١ - المقابلة .
ثالثاً / ١٢ - الملاحظة .
ثالثاً / ١٣ - الإختبارات .

ثالثاً / ١٠ - الإِستبانة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقترأصج إجابة:</p> <p>أداة البحث مصطلح منهجي يقصد به :</p> <p>١ - الوسيلة التي تجمع بها مصادر البحث الأساسية والثانوية .</p> <p>٢ - الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي يمكن بها الأجابة عن أسئلة البحث .</p> <p>٣ - الوسيلة التي تجمع بها المعلومات التي يمكن بها اختبار فروض البحث .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ٢ ، ٣ .</p>	١/أ/١٠	٢٩٤
<p>لايبد لكل بحث علمي من أداة بحث واحدة تجمع بها المعلومات .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/أ/١٠	٢٩٥
<p>أداة البحث مصطلح منهجي خاص بالبحوث التي تستمد معلوماتها من غير الوثائق .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٣/أ/١٠	٢٩٦
<p>تَعَدُّ أدوات البحث يرجع أساساً إلى :</p> <p>١ - طبيعة البحث في الظاهرة الإنسانية .</p> <p>٢ - نوعية المستجوبين .</p> <p>٣ - تعدد مميزاتها وعيوبها .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ .</p>	٤/أ/١٠	٢٩٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
أصبحت الإستهانة من أدوات البحث التي تطبق كثيراً في البحوث السلوكية والوثائقية، بل وفي بحوث العلوم الأخرى كالطب والزراعة والهندسة. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/أ/١٠	٢٩٨
(إستهانة) و(إستهفاء) و(إستهفاء) و(إستهفاء) مصطلحات ترد في كتب المنهجية وهي ذات مدلول واحد. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/أ/١٠	٢٩٩
معرفة مجالات الإستهانة وما تتطلبه من معلومات أمر ضروري : ١ - قبل تصميم الإستهانة . ٢ - أثناء تصميم الإستهانة . ٣ - بعد إختيار الأسئلة وتحديد نوع الاجابات . ٤ - بعد تحديد أساليب تبويب، وتفرغ، ومعالجة المعلومات .	٧/أ/١٠	٣٠٠
يتعين على الباحث أن يحدد الطريقة المناسبة لتبويب وتفرغ ومعالجة المعلومات بعد أن يكتب جميع الأسئلة التي سوف تشتمل عليها الإستهانة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/أ/١٠	٣٠١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
ينصح الباحث بصياغة أسئلة الإبتانة صياغة غير مباشرة لأن الاجابة عليها تكون أكثر صدقاً. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/١/١٠	٣٠٢
يتعين على كل باحث أن يتنوع أسئلة الإبتانة [مباشرة، غير مباشرة، خاصة، عامة . . الخ] ليتحقق الهدف منها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/١/١٠	٣٠٣
الموقف المطروح في الإبتانة هو الذي يحدد نوع كتابته إما بصيغة سؤال أو بصيغة جملة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/١/١٠	٣٠٤
الاجابات المفتوحة تمكن المستجوب من معرفة الاجابات المحتملة ليختار منها ما يعتقدده أو يراه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/١/١٠	٣٠٥
اختيار كلمات المقياس في (الاجابات ذات المقياس) يعتمد على الموقف أو السؤال المطروح . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٣/١/١٠	٣٠٦
اختصار بنود الإبتانة، وتحقيق نوع من الكلية والشمول يتحققان في الإجابات . ١ - المفتوحة . ٢ - ذات المقياس . ٣ - المرتبة . ٤ - المغلقة .	١٤/١/١٠	٣٠٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يكون الهدف من السؤال في الإمتبانه الحصول على المعلومة، أي الإبتكشاف فقط، يوفر الباحث اجابات من نوع : ١ - المفتوحة . ٢ - المختارة . ٣ - ذات الخيارين . ٤ - ذات المقياس . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٦ - ٢ ، ٣ .	١٥/١/١٠	٣٠٨
في الاستبانه يجب أن تكون الخيارات في الاجابة متداخلة حتى يمكن الحكم على دقة الاجابة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٦/١/١٠	٣٠٩
توفير خيار (لا أعرف) في الاستبانه تحول دون اختيار اجابة غير صحيحة، ولهذا ينصح الباحث بتوفير هذا الخيار مع كل بنود الاستبانه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٧/١/١٠	٣١٠
الاستبانه الأولية التي تقدم بفرض الاختبار يجب ألا تختلف إطلاقاً شكلاً ومحتوى عن النسخة التي سوف تقدم لأفراد العينة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٨/١/١٠	٣١١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>ثبات الإستبانة يعني :</p> <p>١ - أنها تقيس ما أعدت له من أجل قياسه .</p> <p>٢ - أن الاجابة ستكون واحدة في حالة تكرار تطبيقها على الأشخاص أنفسهم .</p> <p>٣ - ١ ، ٢ .</p>	١٩/١/١٠	٣١٢
<p>عندما يتضح أن الإستبانة ذات معامل ثبات، ومعامل صدق أقل مما هو مطلوب، يتعين على الباحث أن .</p> <p>١ - يلغيها ويصمم إستبانة أخرى .</p> <p>٢ - يعيد صياغتها ويختبرها مرة ثانية .</p> <p>٣ - يقدمها لمختبرين آخرين .</p>	٢٠/١/١٠	٣١٣
<p>اختبارات الإستبانة الثلاثة (المدلول اللفظي، الصدق والثبات، جدية المجيب) يجب أن تصحح قبل التوزيع النهائي للإستبانة ليتحقق الغرض منها .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢١/١/١٠	٣١٤
<p>يتطلب اختبار (جدية المجيب) للإستبانة أن تكون بنود الاختبار شاذة في وسط البنود حتى تستبعد عند التحليل .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢٢/١/١٠	٣١٥
<p>التأثير السلبي على موضوعية الاجابة من العيوب التي تصاحب توزيع الباحث للإستبانة بشكل مباشر .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢٣/١/١٠	٣١٦

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
للحصول على الاستبانات المتأخرة يتعين على الباحث أن يرسل للمجيب رسالة لا تشتمل على لوم وإنما على رجاء بأن يرسل النسخة التي استلمها منذ وقت طويل . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٤/١/١٠	٣١٧
إذا لم تجد وسائل المتابعة في الحصول على العدد الكافي من الاستبانات الموزعة يتعين على الباحث أن ١ - يقوم بتحليل العدد الذي حصل عليه ولو كان قليلاً . ٢ - أن يختار عينة أخرى ثم يقوم بتوزيع الاستبانة على أفرادها . ٣ - أن يعد هذا من قصور البحث .	٢٥/١/١٠	٣١٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>نظراً لصعوبة تصميم الاستبانة، ينصح الباحث بعدم تطبيقها أداة لبحثه إلا</p> <p>١ - إذا لم يستطع تطبيق المقابلة، أو الملاحظة، أو الاختبارات.</p> <p>٢ - إذا تعذر عليه الحصول على المعلومة مباشرة.</p> <p>٣ - إذا كانت المعلومة المطلوبة هي من وجهة النظر الشخصية.</p> <p>٤ - إذا كان الهدف إستنتاج الاسباب الكامنة وراء سلوك معين.</p>	١٠/ب/١	٣١٩
<p>تحديد مجالات الإستبانة وما تتطلبه من معلومات يتحقق بواسطة:</p> <p>١ - مراجعة الدراسات السابقة.</p> <p>٢ - الكتب ذات العلاقة.</p> <p>٣ - الاستبانات السابقة.</p> <p>٤ - الاستفادة من الخبرة.</p> <p>٥ - عرضها على متخصص في الاحصاء.</p>	١٠/ب/٢	٣٢٠
<p>من ضوابط كتابة الاسئلة في الاستبانة:</p> <p>١ - تجنب الصياغة التي تؤثر على المجيب.</p> <p>٢ - التأكد من ضرورة السؤال.</p> <p>٣ - اختصار السؤال إلا إذا تطلب الموقف تطويله.</p> <p>٤ - صياغة السؤال بالنفي.</p>	١٠/ب/٣	٣٢١

التسلسل العام	رقم السؤال	الأسئلة
٣٢٢	٤/ب/١٠	سهولة الاجابة، وسهولة التبويب والتحليل ميزتان للاجابات : ١ - المفتوحة . ٢ - المغلقة . ٣ - المختارة . ٤ - ذات المقياس .
٣٢٣	٥/ب/١٠	صعوبة الإعداد، وعدم التعمق عيبان للاجابات : ١ - المفتوحة . ٢ - ذات المقياس . ٣ - المغلقة . ٤ - المختارة .
٣٢٤	٦/ب/١٠	من الأساليب التي يمكن أن يكون لها تأثير على رفع نسبة المجيبين على الاستبانة ما يلي : ١ - أن يكون الشكل جذاباً . ٢ - أن تتدرج الأسئلة من الصعب إلى السهل، ومن غير الممتع إلى الممتع . ٣ - أن تشتمل على توضيح لكيفية الاجابة . ٤ - ترتيب جوانب الأسئلة وأسئلتها . ٥ - أن تشتمل على رسالة مصاحبة .

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املا، الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب له:</p> <p>يتم ترتيب خطوات تصميم الاستبانة على النحو التالي : [] اختيار طريقة كتابة الاجابات، [] اختبار الاستبانة [] اختيار طريقة كتابة الاسئلة، [] تصميم الاستبانة [] اختيار أسلوب (رفع نسبة المجيبين)، [] اعادة التصميم .</p>	١٠/ج/١	٣٢٥
<p>صف السؤال التالي بما ينطبق عليه من الصفات التالية [مباشر غير مباشر، سؤال عن حقيقة، سؤال عن رأي، سؤال بصيغة سؤال، سؤال بصيغة جملة، سؤال خاص، سؤال عام]. [إلى أي مدى استفدت من مقرر مناهج البحث في تكوين المهارات البحثية لديك؟].</p>	١٠/ج/٢	٣٢٦
<p>للاستفادة من الاستبانة التي تشتمل على أسئلة عن حقائق أو أسئلة عن آراء لابد من التأكد من صدقها بواسطة</p>	١٠/ج/٣	٣٢٧
<p>تخصيص السؤال في الاستبانة أو تعميمه يتوقف على المجيبين .</p>	١٠/ج/٤	٣٢٨
<p>ينصح الباحث بعدم استخدام كلمات مثل [غالباً، كثيراً] في أسئلة الاستبانة لأن</p>	١٠/ج/٥	٣٢٩

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [ما مدى استفادتك من مقرر مناهج البحث من حيث تكوين المهارات البحثية، وكذلك من حيث المعلومات النظرية عن مناهج البحث] غير جيدة لأنها	٦/ج/١٠	٣٣٠
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [هل ترى أن مقرر مناهج البحث مفيد؟] غير جيدة لأنها	٧/ج/١٠	٣٣١
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [ما مدى استفادتك من مقرر مناهج البحث من حيث الاطر النظرية والفلسفية للمنهجية] غير جيدة لأنها	٨/ج/١٠	٣٣٢
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [للتجاه الانساني في الإدارة التعليمية إيجابيات وسلبيات فإلى أي مدى - ياطالب المرحلة المتوسطة - ترى ضرورة تطبيقه في إدارة المدرسة المتوسطة؟] غير جيدة لأنها	٩/ج/١٠	٣٣٣

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
صياغة السؤال في الاستبانة على النحو التالي [هل تعتقد أن مقرر مناهج البحث يجب أن يستهدف تحقيق أهداف محددة ومن أهمها تكوين المهارات البحثية لدى الطالب] تعد غير جيدة لأنها	١٠/ج/١٠	٣٣٤
الاجابات في الاستبانة إما أن تكون أو	١١/ج/١٠	٣٣٥
عندما يوفر الباحث فراغاً في الاستبانة يتعين على المستجوب ملؤه بمعلومة محددة يطبق بذلك اجابات	١٢/ج/١٠	٣٣٦
عندما يوفر الباحث فراغات، كل واحد منها يختص بجانب من السؤال، يطبق بذلك الاجابات	١٣/ج/١٠	٣٣٧
صياغة الاجابات في الاستبانة على النحو التالي [مقرر مناهج البحث لم يحقق أهدافه، مقرر مناهج البحث حقق بعض أهدافه] غير جيدة لأن أكبر من الأخرى.	١٤/ج/١٠	٣٣٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>تخضع الاستبانة لثلاث اختبارات هي :-</p> <p>١ - الاختبار الأول ويهدف إلى تصحيح</p> <p>٢ - الاختبار الثاني ويهدف إلى التأكد من مدى</p> <p>٣ - الاختبار الثالث ويهدف إلى التأكد من مدى</p>	١٥/ج/١٠	٣٣٩
<p>هناك فوائد أخرى تتحقق من اختبار (المدلول اللفظي للاستبانة، وكذلك اختبار الصدق والثبات) هي :</p> <p>اختبار طريقة ، واختبار طريقة</p> <p>اختبار طريقة</p>	١٦/ج/١٠	٣٤٠
<p>يتم توزيع الاستبانة إما بطريقة</p> <p>أو طريقة</p>	١٧/ج/١٠	٣٤١

ثالثاً/ ١١ - المقابلة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقتراح إجابة:</p> <p>عندما تكون المعلومات المرادة ذات صفة خاصة (سرية) يتم جمعها بواسطة :</p> <p>١ - المقابلة . ٢ - الاستبانة . ٣ - الاختبارات .</p>	١/١/١١	٣٤٢
<p>من المعايير الأساسية لاختيار المقابلة أداة للبحث نوعية أفراد العينة .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢/١/١١	٣٤٣
<p>تجري المقابلة لتحقيق هدف يدركه المقابل (بكر الباء) ويسعى إليه المقابل (بفتح الباء) .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٣/١/١١	٣٤٤
<p>عدد أفراد العينة من المعايير التي يستنير بها الباحث عند اختيار :</p> <p>١ - الاستبانة أداة للبحث . ٢ - المقابلة أداة للبحث . ٣ - الملاحظة أداة للبحث . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ - ١ ، ٢ .</p>	٤/١/١١	٣٤٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يصبح من الممكن تطبيق أداة أخرى غير المقابلة، ينصح الباحث بعدم تطبيقها. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٥/أ/١١	٣٤٦
اختيار نوع السؤال من حيث التحديد وعدمه في المقابلة، يعتمد على الهدف منه . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٦/أ/١١	٣٤٧
نوعية أفراد العينة، ونوع المعلومات المطلوبة، يحددان ما إذا كانت : ١ - الاستبانة أولى لجمع المعلومات . ٢ - المقابلة أولى لجمع المعلومات . ٣ - ١ ، ٢ .	٧/أ/١١	٣٤٨
دليل المقابلة يقنن للمقابل (بفتح الباء) طريقة المقابلة وجوها . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/أ/١١	٣٤٩
إذا كانت المعلومة المطلوبة من المقابل (بفتح الباء) شخصية وذات صفة سرية فلا بد من الحصول عليها بسؤال محدد . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/أ/١١	٣٥٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
لنوعية الأسئلة من حيث التحديد وعدمه في المقابلة أثر على مقدار التدريب الذي يحتاجه المقابل (بكسر الباء) . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٠/أ/١١	٣٥١
الدراسة الأولية للمقابلة لا تستهدف إلا التأكد من شمولية أسئلة المقابلة وأنها صالحة للتطبيق . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١١/أ/١١	٣٥٢
يتعين على المقابل (بكسر الباء) أن يقوم بكتابة جميع المعلومات التي يدلي بها المقابل (بفتح الباء) أثناء المقابلة حتى لا تتعرض للنسيان . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٢/أ/١١	٣٥٣
خلق جو ودي يعين كلاً من المقابل (بكسر الباء) والمقابل (بفتح الباء) على معرفة كل منهما للآخر وتفهمه . وهذا يتحقق بعدة طرق ومن أهمها الكشف عن هدف المقابلة بصورة عامة وكل جانب من جوانبها بصفة خاصة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٣/أ/١١	٣٥٤
تطبيق أي من طرق تسجيل المقابلة يمكن أن يؤدي بالمقابل (بفتح الباء) إلى الأحجام عن الأدلاء بالحقيقة إلا إذا تمت موافقته على طريقة التسجيل . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٤/أ/١١	٣٥٥

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>■ (ب) حدد الإجابة الشاذة:</p> <p>من بين مميزات المقابلة:</p> <p>١ - التكيف .</p> <p>٢ - التعمق .</p> <p>٣ - عدم تأثير مؤثرات خارجية على الاجابة .</p> <p>٤ - قلة المجيبين .</p> <p>٥ - تجنب ما يؤثر على علمية الاجابة .</p>	١/ب/١١	٣٥٦
<p>من بين عيوب المقابلة:</p> <p>١ - إمكانية التحيز من قبل المقابل (بفتح الباء) .</p> <p>٢ - الحاجة إلى توفر مهارات معينة لدى المقابل (بكسر الباء) .</p> <p>٣ - الوقت الطويل .</p>	٢/ب/١١	٣٥٧
<p>يستطيع الباحث تحديد الأهداف للمقابلة بـ :</p> <p>١ - مراجعة الدراسات السابقة .</p> <p>٢ - الاستبانات السابقة .</p> <p>٣ - الكتب ذات العلاقة .</p> <p>٤ - الاستشارة .</p> <p>٥ - الخبرة الذاتية .</p> <p>٦ - استمارة المقابلة .</p>	٣/ب/١١	٣٥٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمتين أو رقم مناسب له:</p> <p>يتم ترتيب خطوات المقابلة على النحو التالي :</p> <p>[] تحديد الأهداف، [] إجراء المقابلة</p> <p>[] الدراسة الأولية، [] تصميم دليل المقابلة</p>	١/ج/١١	٣٥٩
<p>أنواع الأسئلة في دليل المقابلة هي :</p> <p>أسئلة ، وأسئلة</p> <p>أسئلة</p>	٢/ج/١١	٣٦٠
<p>يقوم الباحث بتسجيل المقابلة إما بـ</p> <p>أوب</p>	٣/ج/١١	٣٦١

ثالثاً / ١٢ - الملاحظة

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>● (أ) اقدر أصح إجابة:</p> <p>مصطلح (الملاحظة) في البحث العلمي يعني :</p> <p>١ - الانتباه لشيء والنظر إليه .</p> <p>٢ - الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي بغرض وصفه وتحليله وتقويمه .</p> <p>٣ - الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي بغرض وصفه وتحليله وتقويمه .</p>	١/١/١٢	٣٦٢
<p>يمكن تحديد نوعي الملاحظة في البحث العلمي ب :</p> <p>ملاحظة مباشرة، وملاحظة غير مباشرة أو ب ملاحظة بالمشارة، وملاحظة بغير المشارة .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/١/١٢	٣٦٣
<p>عندما يشارك الباحث في المجال المراد ملاحظته مفصلاً عن هويته يطبق :</p> <p>١ - الملاحظة بالمشارة .</p> <p>٢ - الملاحظة بالمشارة الكاملة .</p> <p>٣ - الملاحظة بالمشارة الجزئية .</p>	٣/١/١٢	٣٦٤

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يشارك الباحث في المجال المراد ملاحظته مخفياً هويته يطبق : ١ - الملاحظة بالمشاركة . ٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	٤/١/١٢	٣٦٥
(الملاحظة بالمشاركة) و(البحث الحقيقي) مسميان لشيء واحد. ١- صح . ٢ - خطأ .	٥/١/١٢	٣٦٦
إحتمال توجيه مجال الملاحظة إلى ما يريده الباحث يحدث بصورة أكبر في : ١ - الملاحظة بالمشاركة . ٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	٦/١/١٢	٣٦٧
إحتمال نسيان بعض المعلومات يجدي غالباً في : ١ - الملاحظة بالمشاركة . ٢ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	٧/١/١٢	٣٦٨
الملاحظة بالمشاركة الجزئية تحرم الباحث من الاستفادة من بعض الحالات التي تقتضي الإفصاح عن الهوية . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٨/١/١٢	٣٦٩

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
الملاحظة بدون المشاركة تتطلب من الباحث إخفاء هويته ليتعامل معه الملاحظون كواحد منهم. ١ - صح . ٢ - خطأ .	٩/أ/١٢	٣٧٠
رصد السلوك بوسائل آلية يتم بواسطة : ١ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٢ - الملاحظة بدون المشاركة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١٠/أ/١٢	٣٧١
ملاحظة السلوك بصورته الطبيعية تتم بواسطة : ١ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة . ٢ - الملاحظة بدون المشاركة . ٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .	١١/أ/١٢	٣٧٢
درجة الثقة في المعلومات التي يحصل عليها الباحث بواسطة الملاحظة أكبر مما يحصل عليه بواسطة بقية أدوات البحث بسبب : ١ - أن المعلومة تستنتج من سلوك طبيعي غير متكلف . ٢ - أن المعلومة تدون من قبل الملاحظ ذاته . ٣ - أن الملاحظ يتمكن من تدوين جميع أنماط السلوك المراد قياسه .	١٢/أ/١٢	٣٧٣

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
<p>تتميز الملاحظة عن بقية أدوات البحث من حيث كمية المعلومات التي يحصل عليها الباحث، وهذه الميزة تتحقق بـ :</p> <p>١ - الملاحظة بالمشاركة الكاملة .</p> <p>٢ - الملاحظة بدون المشاركة .</p> <p>٣ - الملاحظة بالمشاركة الجزئية .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	١٣/أ/١٢	٣٧٤
<p>إحتمال الحصول على معلومات غير موضوعية لا تمثل الواقع تماماً يحدث في الملاحظة بسبب :</p> <p>١ - وجود الملاحظ بين الملاحظين .</p> <p>٢ - إحتمال تأثر الموقف الملاحظ بعوامل طارئة .</p> <p>٣ - إحتمال تأثر الملاحظ بمسلمات سابقة لديه .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p>	١٤/أ/١٢	٣٧٥
<p>تتميز الملاحظة - كأداة للبحث - بقدرتها على معرفة ما وراء الظاهر نتيجةً للمعايشة الفعلية من قبل الباحث .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	١٥/أ/١٢	٣٧٦
<p>يمكن أن تجرى الملاحظة لتحقيق :</p> <p>١ - الوصف فقط .</p> <p>٢ - الوصف والتحليل والتقييم .</p> <p>٣ - التحليل والتقييم فقط .</p> <p>٤ - ١ ، ٢ ، ٣ .</p> <p>٥ - ١ ، ٢ .</p>	١٦/أ/١٢	٣٧٧

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
حتى تُحقق (استمارة الملاحظة) الهدف منها لا بد أن تشمل على قائمة بأهداف الملاحظة وما يرتبط بكل هدف من وحدات سلوكية متوقعة . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٧/أ/١٢	٣٧٨
يمكن للباحث أن يستغنى عن استمارة الملاحظة بتطبيق جدول ملاحظة معد سلفاً . ١ - صح . ٢ - خطأ .	١٨/أ/١٢	٣٧٩
تدريب الملاحظ خطوة أساسية من خطوات إجراء الملاحظة وتستهدف هذه الخطوة : ١ - التعرف على جوانب القصور لديه ليتمكن من تلافيها . ٢ - التعرف على صلاحية استمارة الملاحظة وشموليتها . ٣ - تجريب بعض الوسائل المعينة على رصد الواقع . ٤ - ١ ، ٢ . ٥ - ١ ، ٢ ، ٣ .	١٩/أ/١٢	٣٨٠

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمتين أو رقم مناسب له:</p> <p>عدم الإفصاح عن هوية الباحث في الملاحظة بالمشاركة يتنافى مع مبدأ من مبادئ البحث العلمي وهو ولكنه يعد ضرورياً عندما تتطلب البحث ذلك .</p>	١٢/ج/١	٣٨١
<p>يتم ترتيب خطوات الملاحظة على النحو التالي :</p> <p>[] تحديد الوحدة السلوكية [] تحديد الأهداف</p> <p>[] تحديد الغرض من الملاحظة [] تصميم استمارة الملاحظة .</p> <p>[] تدريب الملاحظ [] إجراء الملاحظة</p>	١٢/ج/٢	٣٨٢
<p>عندما يكون الغرض من الملاحظة (التقويم) فلا بد من مقياس للتقدير، ولكن هناك ثلاثة أخطاء تؤثر على صدق التقدير هي :</p> <p>..... ،</p>	١٢/ج/٣	٣٨٣

ثالثاً / ١٣ - الاختبارات

الأسئلة	رقم السؤال	الترسل العام
<p>● (أ) اقترأصح إجابة:</p> <p>سهولة تطبيق الاختبارات وتوفر المعلومات عنها وعن كيفية تطبيقها جعلها :</p> <p>١ - أكثر تطبيقاً من الأدوات الأخرى في البحوث العربية .</p> <p>٢ - أكثر تطبيقاً من الأدوات الأخرى في البحوث الانجليزية .</p> <p>٣ - أكثر علمية نتيجة لتحقق صدقها وثباتها .</p>	١/١/١٣	٣٨٤
<p>يُعرّف الاختبار المقنن بأنه «الاختبار الذي يقيس ويقدر الفرق بين الأفراد في جانب أو أكثر من جوانب السلوك» .</p> <p>١ - صح .</p> <p>٢ - خطأ .</p>	٢/١/١٣	٣٨٥
<p>عندما تختلف الدرجة التي تعطي للمستوجب بين مصحح وآخر يوصف الاختبار بأنه .</p> <p>١ - غير مصادق .</p> <p>٢ - غير ثابت .</p> <p>٣ - غير موضوعي .</p>	٣/١/١٣	٣٨٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
عندما يختلف المشرفون على الاختبار من حيث وقت الاجابة ومن حيث علاقتهم بالمختبرين ، يختلف شرط من شروط الاختبار هو : ١ - الصدق . ٢ - الثبات . ٣ - شروط الإجراء . ٤ - الموضوعية .	٤/أ/١٣	٣٨٧
إذا كان الاختبار يقيس ما أعد لقياسه يكون : ١ - موضوعياً . ٢ - صادقاً . ٣ - ثابتاً .	٥/أ/١٣	٣٨٨
إذا كان الاختبار يؤدي إلى النتائج نفسها في حالة تكراره عندما تتشابه ظروف إجرائه يكون : ١ - موضوعياً . ٢ - صادقاً . ٣ - ثابتاً .	٦/أ/١٣	٣٨٩
مدى تمثيل بنود الاختبار للمحتوى المراد قياسه هو : ١ - صدق تنبؤي . ٢ - صدق تلازمي . ٣ - صدق البنية . ٤ - صدق المحتوى .	٧/أ/١٣	٣٩٠
«هل يبدو الاختبار مناسباً للفرد الذي يقيسه وملاناً له وما المدى الذي تبدو فيه فقرات الاختبار مرتبطة بالتغير الذي يقاس؟» الإجابة عن هذه الأسئلة تحقق : ١ - الصدق التنبؤي . ٢ - الصدق التلازمي . ٣ - الصدق الظاهري .	٨/أ/١٣	٣٩١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الصدق الذي يتقرر بمقارنة نتائج الاختبار بنتائج مقياس آخر ثم تطبيقه في وقت تطبيق الاختبار أو بعده بقليل يعد : ١ - صدقاً ظاهرياً . ٢ - صدقاً تلازمياً . ٣ - صدقاً تنبؤياً .	٩/١/١٣	٣٩٢
الاختبار الذي يقيس المدى الذي حصل به الفرد درجة من النضج أو اكتسب به مهارة معينة يسمى : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار شخصية . ٣ - اختبار تحصيل . ٤ - اختبار استعداد .	١٠/١/١٣	٣٩٣
اختبار (ستانفورد بينيه) يعد : ١ - اختبار استعداد فردي . ٢ - اختبار استعداد جمعي . ٣ - اختبار تحصيل . ٤ - اختبار ميول .	١١/١/١٣	٣٩٤
اختبار (بوهم للمفاهيم الاساسية) يعد : ١ - اختبار استعداد فردي . ٢ - اختبار استعداد جمعي . ٣ - اختبار تحصيل . ٤ - اختبار ميول .	١٢/١/١٣	٣٩٥
اختبار (ستانفورد التشخيصي للقراءة) يعد : ١ - اختبار استعداد . ٢ - اختبار تحصيل . ٢ - اختبار ميول .	١٣/١/١٣	٣٩٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
الاختبارات التي تجري بغرض توجيه المستجوب لمهنة أو تخصص ما هي : ١ - اختبارات استعداد . ٢ - اختبارات شخصية . ٣ - اختبارات اتجاهات . ٤ - اختبارات ميول .	١٤/أ/١٣	٣٩٧
الاختبار الذي يجيب عن [كيف يرى الفرد نفسه؟ كيف يراه الناس؟ كيف يسلك الفرد في موقف معين؟] يسمى : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار اتجاه . ٣ - اختبار شخصية . ٤ - اختبار استعداد .	١٥/أ/١٣	٣٩٨
(قوائم موني) تعد : ١ - اختبارات شخصية . ٢ - اختبارات ميول . ٣ - اختبارات اتجاهات . ٤ - اختبارات استعداد .	١٦/أ/١٣	٣٩٩
الاختبار الذي يتم بواسطة تكليف المستجوب بأن يوضح صوراً ناقصة، أو جملاً غير تامة يعد : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار شخصية . ٣ - اختبار اتجاه . ٤ - اختبار استعداد .	١٧/أ/١٣	٤٠٠
الاختبار الذي يستهدف قياس ووصف الميل العاطفي المكتسب الذي يؤثر في سلوك الفرد يسمى : ١ - اختبار ميول . ٢ - اختبار استعداد . ٣ - اختبار اتجاه . ٤ - اختبار تحصيل .	١٨/أ/١٣	٤٠١

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>قائمة بل) تعد :</p> <p>١ - اختبار اتجاه . ٢ - اختبار ميول . ٣ - اختبار استعداد . ٤ - اختبار تحصيل .</p>	١٩/١/١٣	٤٠٢
<p>عندما يكون الهدف من البحث مطابقاً للهدف من الاختبار المقنن، يكون الاختبار هو الأنسب لجمع المعلومات .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢٠/١/١٣	٤٠٣
<p>يمكن أن تكون نتائج اختبارات الاستعداد معلومات تشكل :</p> <p>١ - متغيرات مستقلة . ٢ - متغيرات تابعة . ٣ - ١ ، ٢ .</p>	٢١/١/١٣	٤٠٤
<p>عندما يكون الهدف من البحث التنبؤ بنوعية الطلبة الذين سوف يتسربون من مرحلة من المراحل التعليمية يطبق :</p> <p>١ - اختبار تحصيل . ٢ - اختبار ميول . ٣ - اختبار شخصية . ٤ - اختبار اتجاه .</p>	٢٢/١/١٣	٤٠٥
<p>لا يمكن للباحث تطبيق احد الاختبارات المقننة سلفاً بغير لغة العينة إلا بعد أن يترجمه إلى لغة العينة .</p> <p>١ - صح . ٢ - خطأ .</p>	٢٣/١/١٣	٤٠٦

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
يمكن معرفة درجة ثبات الاختبار (معامل الثبات) بواسطة حساب معامل الارتباط بين درجات العينة في الاختبار ودرجاتهم في المقياس المعياري . ١ - صح . ٢ - خطأ .	٢٤/١/١٣	٤٠٧
كتاب [تقويم التدريس في الفصل : مصدر الأدوات] يعد : ١ - اختبار ميول . ٢ - مصدر من مصادر الاختبارات المقننة . ٣ - مصدر تمهيدي . ٤ - ١ ، ٢ ، ٣ . ٥ - ٢ ، ٣ .	٢٥/١/١٣	٤٠٨

الأسئلة	رقم السؤال	التسلسل العام
<p>▲ (ج) املأ الفراغ بكلمة أو كلمات أو رقم مناسب لها:</p> <p>من طرق حساب معامل الثبات ما يلي:</p> <p>١ - ، - ٢ - ٣ -</p>	١٣/ج/١	٤٠٩
<p>تقنين الاختبار يعني اتصافه بـ :</p> <p>١ - ، - ٢ - ٣ - ، - ٤ -</p>	١٣/ج/٢	٤١٠
<p>يمكن حساب معامل الثبات بـ «اعداد نسختين متكافئتين من الاختبار وتطبيقهما على المجموعة نفسها ثم مقارنة النتائج» وهذه تسمى</p>	١٣/ج/٣	٤١١

