

الفصل الرابع

المشكلات الفنية والإدارية بمدارس رياض الأطفال

الفصل الرابع

المشكلات الفنية والإدارية بمدارس رياض الأطفال

تعد المشكلات الفنية والإدارية التي تعاني منها الإدارة المدرسية في مرحلة الروضة: في كل ما يحدث من معوقات فنية كانت أو إدارية تعيق مسيرة العملية التعليمية داخل هذه المدرسة وهذه المشكلات يمكن النظر إليها من زاويتين :

أولاً : مشكلات تخص الإدارة:

- عدم التزام البعض بمواعيد الحضور في الصباح
- تفريغ بعض المعلمين أثناء الدوام الرسمي .
- تكدس التلاميذ في الفصول .
- قلة المتخصصين المؤهلين بمجال رياض الأطفال.
- عدم توفر الغرف لممارسة الأنشطة المدرسية .
- عدم جدوى النشاط الحر.
- عدم تجاوب أولياء أمور التلاميذ مع المدرسة .
- مشكلة التأخر الصباحي للطلاب .
- كثرة استئذان المعلمات خلال اليوم الدراسي .
- كثرة التعاميم الواردة من إدارة التعليم .
- وجود فجوة بين مراكز الإشراف وإدارات المدارس .
- مشكلة المعلم كبير السن .

البعد الثاني – المشكلات الإدارية والفنية في مجال الوسائل التعليمية

والتربوية

ويتضمن هذا البعد مجموعة من الفقرات تشير إلى أهم المشكلات التي تتعلق بتوفر الوسائل والألعاب والأجهزة وملاءمة هذه الدوات والوسائل ، ويشتمل على (١١) فقرة .

البعد الثالث – المشكلات الإدارية والفنية في مجال المربيات

ويتضمن هذا البعد مجموعة من الفقرات تشير إلى اهم المشكلات التي تعاني منها المربيات ، وواجه الضعف فى عملهن . ويشتمل على (٢٢) فقرة .

البعد الرابع – المشكلات الإدارية والفنية للأطفال

ويتضمن هذا البعد مجموعة من الفقرات إلى اهم المشكلات التي تتعلق بالأطفال أنفسهم ، من دفع الرسوم ، وحضورهم للروضة . ويشتمل على (١٣) فقرة .

البعد الخامس – المشكلات الإدارية والفنية في مجال تعليم الأطفال

ويتضمن هذا البعد مجموعة من الفقرات تشير إلى أهم المشكلات التي تتعلق بتعليم الأطفال ، من قلة الرحلات ، وتوزيعهم فى الفصول ، والمنهاج . ويشتمل على (١٣) فقرة .

البعد السادس – مشكلات الهيئة الإدارية

البعد السادس : مشكلات الإدارة :

ويشير هذا البعد إلى أهم المشكلات التي تعاني منها إدارة الرياض فيما يتعلق بالأطفال ، والمربيات ، والمشرفات ، وعدم توفر بعض الاحتياجات . ويشتمل على (٢٠) فقرة .

وقد أعطى مقياس متدرج من أربعة خانات على كل فقرة أربعة أرقام:

هذه المشكلة ذات أهمية			
١	٢	٣	٤

تقنين الإستبانة :

تم حساب صدق ثبات الاستبانة على عينة مكونة من (٥٠) من المعلمات أكثر من (١٥) عام خبرة والموجهات الذين يعملون في رياض الأطفال ولقد كانت نتائج الصدق والثبات كما يلي :

١- صدق الاستبانة :

ويقصد بصدق لاستبانة قدرتها على قياس ما وضعت لقياسه وقد تاكد الباحثة من صدق الاستبانة بالطرق التالية :

- صدق المحكمين :

تم حساب صدق الاستبانة بواسطة الصدق المنطقي للتأكد من ملاءمة مفردات الاستبانة للغرض الذى وضعت من أجله وهو التعرف إلى المشكلات الإدارية والفنية التى تواجه رياض الأطفال ، وذلك بعرض الاستبانة على عدد من المحكمين من موجهى رياض الأطفال لإبداء آرائهم فى مدى وضوح بنود الاستبانة ، ومناسبتها للمجال الذى وضعت من أجله ، ومدى تغطية الاستبانة لكافة الجوانب المتعلقة بمشكلات رياض الأطفال من حذف أو إضافة أو تعديل ، حسب ما يروونه مناسباً ، وفى ضوء آراء ومقترحات المحكمين تم حذف بعض العبارات وتعديل صياغة بعضها ونقل بعض العبارات من مجال إلى آخر ، وبعد ذلك عرضها على بعض الأعضاء من لجنة المحكمين الذين أبدوا موافقتهم عليها وبذلك تكون الاستبانة صادقة منطقياً بمعنى أنها تقيس المشكلة التى وضعت لقياسها .

وجاءت نسبة الاتفاق كالتالي :

م	العبارة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
	١- المشكلات الإدارية والفنية في مجال البناية		
١	مدى صلاحية البناية كروضة أطفال	80	100
٢	موقع غرفة الأطفال (الدور الأرضي أو غير ذلك)	70	100
٣	مناسبة وسائل التدفئة والتبريد في الروضة	90	100
٤	يتوفر مخزن لحفظ الألعاب	90	70
٥	توفر قاعة لممارسة الألعاب الرياضية	100	80
٦	وجود مخزن لحفظ المواد الغذائية مثل الثلجات	100	80

م	العبارة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
٧	توفر مطبخ صحي مناسب	100	80
٨	توفر المرافق الصحية المناسبة	70	80
٩	توفر مكتبة للأطفال	80	80
١٠	تتوفر أحواض الماء والرمل للعب	80	80
١١	الاهتمام بالمظهر الجمالي للروضة	80	90
١٢	مدى مناسبة موقع الروضة	80	100
١٣	مساحة الفصل مناسبة لعدد الأطفال	80	100
١٤	توافر شروط السلامة والأمان في المبنى	80	100
١٥	تتوافر الإضاءة الجيدة في الروضة	90	70
١٦	التزام الروضة بالترخيص من وزارة التربية والتعليم	90	80
١٧	توفر حديقة في الروضة	90	80
٢- المشكلات الإدارية والفنية في مجال الوسائل التعليمية والتربوية			
١	توفر الوسائل التعليمية والأفلام التربوية	80	70
٢	عدد الألعاب التربوية يناسب عدد الأطفال	80	100
٣	توفر اللعب المناسبة لتربية حواس الأطفال	80	100
٤	القصص المصورة في المكتبة	80	100
٥	أدوات اللعب في الساحات	70	70
٦	يوجد تليفزيون لخدمة الأطفال	90	80
٧	يوجد كمبيوتر لتعليم الأطفال	90	80
٨	وجود أجهزة للعب مثل تسلق وأرجح وحصان قفز	100	80
٩	أجهزة التسجيل والراديو	100	80

م	العبارة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
١٠	الألعاب الموجودة ذات أهداف واضحة	100	80
١١	الوسائل التعليمية الموجودة تعمل على توسيع مدارك الأطفال	70	80
٣- المشكلات الإدارية والفنية في مجال المربيات			
١	مدى تأقلم المربية الجديدة مع واقع الروضة	80	80
٢	استمرار المربيات المؤهلات في العمل بالروضة طوال العام الدراسي	80	90
٣	مواظبة المربيات من طابور الصباح	80	90
٤	مدى إدراك المربيات بمشكلات الأطفال وطرق علاجها	80	90
٥	مدى مناسبة مرتب المربيات	90	80
٦	مدى معرفة المربية بخصائص الأطفال النمائية	90	80
٧	مشاركة المربية في دورات تدريبية	90	80
٨	الاهتمام بتطوير علاقة المربيات مع بعضهن	80	90
٩	حرص المربيات على تنفيذ القرارات الوزارية	80	100
١٠	المشاركة في مناسبات الروضة واحتفالاتها	80	100
١١	مشاركة المربيات للأطفال في ساعات اللعب	90	100
١٢	استخدام المربية لأساليب متنوعة في التدريس	100	70
١٣	قدرة بعض المربيات في إثارة دافعية الأطفال	100	80
١٤	استخدام بعض المربيات للوسائل التعليمية الفعالة	100	80
١٥	مدى استيعاب المربية لطبيعة عملها	70	80
١٦	شعور المربية بالسعادة في التعامل مع الأطفال	80	80

م	العبارة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
١٧	مدى مواكبة المربية للأسس التربوية الحديثة	80	90
١٨	مصارحة المربية للمشرفة حول العقبات التي تعترضها	80	90
١٩	تقبل المربية للنقد والتوجيه	80	90
٢٠	قدرة المربية في تحديد اتجاهات وميول الأطفال	80	80
٢١	قدرة المربية على ضبط النفس وحسن التصرف	80	80
٢٢	قدرة المربية على تحديد الأهداف وصوغها	90	80
٤- المشكلات الإدارية والفنية للأطفال			
١	حرص الأطفال على الحضور للروضة في الموعد المحدد	80	80
٢	خروج الأطفال في نزهات ورحلات ترفيهية	70	90
٣	كثرة عدد الأطفال في الفصل	90	90
٤	تعرض بعض الأطفال للإصابات أثناء اللعب في غياب المربية	90	90
٥	تأخر الأطفال عن دفع الأقساط الشهرية	100	80
٦	يحاول بعض الأطفال الاستئثار باهتمام المربية	100	80
٧	قلة زيارة المربية لأطفال الروضة في بيوتهم	100	80
٨	معاناة بعض الأطفال لعدد من المشكلات النفسية والاجتماعية	70	90
٩	انتشار بعض الأمراض المعدية بين الأطفال	80	100
١٠	محافظة الطفل على حاجاته وممتلكاته	80	100
١١	تغيب الأطفال عن الروضة بدون عذر	80	100

م	العبرة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
١٢	عبث الأطفال في ممتلكات الروضة بشكل مستمر	80	70
١٣	عدم مصارحة أهالي الأطفال المربية بمشكلات الأطفال	80	80
٥- المشكلات الإدارية والفنية في مجال تعليم الأطفال			
١	تنظيم الروضة لزيارات ورحلات ميدانية للمؤسسات المختلفة	100	80
٢	توزيع الأطفال على الفصول حسب معيار محدد	100	90
٣	التزام الروضة بنشاطات منهجية أقرتها الوزارة	100	90
٤	تركيز المنهج على الحفظ والتلقين	70	90
٥	مدى وضوح أهداف الروضة	80	80
٦	مدى تحقيق الروضة للأهداف المعرفية	80	80
٧	مدى تحقيق الروضة للأهداف الوجدانية	80	80
٨	مدى تحقيق الروضة للأهداف النفس حركية	80	90
٩	تركيز الروضة على القراءة والكتابة دون إكساب المبادئ	80	100
١٠	تنمية شعور الطفل بالمسئولية واحترام حقوق الغير	80	100
١١	اهتمام الروضة بتنمية لغة الطفل للتعبير عن ذاته	90	100
١٢	اهتمام الروضة بتعويد الطفل على أساليب التفكير	90	70
١٣	تعاون أولياء الأمور مع المربية في الأمور التعليمية للأطفال	90	80
٦- مشكلات الهيئة الإدارية			

م	العبرة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
١	كثرة الإذونات بخروج الأطفال من الروضة	100	80
٢	مدى توفير متطلبات المربيات اللازمة للعمل	70	90
٣	مدى تعاون أولياء الأمور مع إدارة الروضة	80	90
٤	توفير السجلات والملفات الإدارية اللازمة	80	90
٥	مدى تقييد الأهالي بمواعيد الدوام بالروضة	80	80
٦	توفر شروط السلامة في الباصات	80	80
٧	توفر النشرات الإدارية والفنية الخاصة بالروضة	80	80
٨	الاهتمام بالاطلاع على أعمال المربية من نشاطات	80	90
٩	دراسة مشكلات المربيات ووضع الحلول المناسبة لها	90	100
١٠	زيارة الموجهة للمربية في الفصل	100	100
١١	تقديم المساعدة للمربية على التقويم الذاتي	100	100
١٢	إفساح المجال لمناقشة المربية في زيادة الراتب	100	70
١٣	الإشراف على سلامة الأطفال من ناحية صحية بشكل دوري	70	80
١٤	الاهتمام بزرع الثقة في المربية	80	80
١٥	تقديم الشكر للأعمال التي تقوم بها المربية	80	80
١٦	تقويم عمل المربية بشكل مستمر	80	80
١٧	الاهتمام بالملفات الخاصة لكل مشرفة لتحديد كفاءتها	80	90
١٨	تعبئة النماذج في نهاية كل فصل لكل مربية	80	90
١٩	مساعدة المربية في تشخيص ضعف الفهم عند	80	90

م	العبارة	نسبة مناسبة الفقرة	نسبة انتماء الفقرة للمجال
	الأطفال		
٢٠	أخذ رأي المشرفة في استمرارية المربية في العمل	90	80

٢- ثبات الاستبانة :

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطى الاستبانة النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقها على العينة نفسها مرة ثانية ولقد قام الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقتين هما :

أ- طريقة التجزئة النصفية :

حيث تم تجزئة فقرات كل بعد من أبعاد الاستبانة إلى جزئين ، الأسئلة التي تنتمي للنصف الأول والأسئلة التي تنتمي للنصف الثاني ، ثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين النصف الأول والنصف الثاني ، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون .

جدول () عدد الفقرات لكل بعد وللاستبانة ككل ومعامل الارتباط قبل التعديل وبعد لتعديل " الثبات "

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط المستخدم	الارتباط قبل التعديل	الارتباط بعد التعديل " الثبات "
مشكلات المبنى	١٦	بيرسون	٠,٥٨٤	٠,٧٣٧
مشكلات الوسائل	١١	جتمان	٠,٨١٤	٠,٨١٩

مشكلات فنية

رياض الأطفال

٠,٨٧٩	٠,٧٨٤	بيرسون	٢٠	مشكلات المربيات
٠,٤٨٩	٠,٣٢٣	بيرسون	١٢	مشكلات الأطفال
٠,٧٦٤	٠,٧٥٥	جتمان	١٥	مشكلات تعليم الاطفال
٠,٨٢٥	٠,٨٢٣	جتمان	١٩	مشكلات الإدارة
٠,٨٥٦	٠,٨٤٨	جتمان	٩٣	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول أم معاملات الثبات تتراوح ما بين (٠,٤٨٩ — ٠,٨٧٩) لأبعاد الاستبانة أما الاستبانة ككل فكان معامل الثبات بعد التعديل (٠,٨٥٦) وهو معامل ثبات مقبول في مثل هذه الدراسات .

ب- طريقة ألفا كرونباخ : حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ .

جدول () عدد الفقرات ومعامل ألفا كرونباخ لكل بعد وكذلك للاستبانة ككل

البعء	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
مشكلات المبنى	١٦	٠,٨١٠
مشكلات الوسائل	١١	٠,٨٣٣
مشكلات المربيات	٢٠	٠,٩٠٩
مشكلات الأطفال	١٢	٠,٦٥٢
مشكلات تعليم الاطفال	١٥	٠,٨٤٣
مشكلات الإدارة	١٩	٠,٨٩٠
الاستبانة ككل	٩٣	٠,٩٥١

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠,٦٥٢ - ٠,٩٠٩) لأبعاد الاستبانة أما الاستبانة ككل فكان معامل الف كرونباخ (٠,٩٥١) وهو معامل ثبات مقبول في مثل هذه الدراسات . وكان معامل الفا كرونباخ (٠,٨٣٣) وهو معامل جيد يدل على ثبات الاستبانة .

الاستبانة

الاسم : (إختياري) المدرسة :

عدد سنوات الخبرة : الإدارة التعليمية :

تهدف هذه الاستبانة إلي التعرف على المشكلات الإدارية والفنية في مدارس رياض الأطفال في محافظة كفر الشيخ من وجهة نظر التربويين ، ويوجد أمام كل مشكلة تدرج (٤-٣-٢-١) يعبر عن درجة أهمية المشكلات ، المطلوب وضع علامة تحت الدرجة المناسبة.

م	المشكلة	هذه المشكلة ذات أهمية			
		١	٢	٣	٤
١- المشكلات الإدارية والفنية في مجال البناية					
١	مدى صلاحية البناية كروضة أطفال				
٢	موقع غرفة الأطفال (الدور الأرضي أو غير ذلك)				
٣	مناسبة وسائل التدفئة والتبريد في الروضة				
٤	يتوفر مخزن لحفظ الألعاب				
٥	توفر قاعة لممارسة الألعاب الرياضية				
٦	وجود مخزن لحفظ المواد الغذائية مثل الثلاجات				
٧	توفر مطبخ صحي مناسب				
٨	توفر المرافق الصحية المناسبة				
٩	توفر مكتبة للأطفال				

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		
				تتوفر أحواض الماء والرمل للعب	١٠
				الاهتمام بالمظهر الجمالي للروضة	١١
				مدى مناسبة موقع الروضة	١٢
				مساحة الفصل مناسبة لعدد الأطفال	١٣
				توافر شروط السلامة والأمان في المبنى	١٤
				تتوافر الإضاءة الجيدة في الروضة	١٥
				التزام الروضة بالترخيص من وزارة التربية والتعليم	١٦
				توفر حديقة في الروضة	١٧
				ما هو الحل من موجة نظرك؟	-

الاسم : (إختياري) المدرسة :

عدد سنوات الخبرة : الإدارة التعليمية :

تهدف هذه الاستبانة إلي التعرف على المشكلات الإدارية والفنية في مدارس رياض الأطفال في محافظة كفر الشيخ من وجهة نظر التربويين ، ويوجد أمام كل مشكلة تدرج (٤-١-٢-٣) يعبر عن درجة اهمية المشكلات ، والمطلوب وضع علامة تحت الدرجة المناسبة.

م	المشكلة	هذه المشكلة ذات أهمية			
		١	٢	٣	٤
٢- المشكلات الإدارية والفنية في مجال الوسائل التعليمية والتربوية					
١	توفر الوسائل التعليمية والأفلام التربوية				
٢	عدد الألعاب التربوية يناسب عدد الأطفال				
٣	توفر اللعب المناسبة لتربية حواس الأطفال				
٤	القصص المصورة في المكتبة				
٥	أدوات اللعب في الساحات				
٦	يوجد تليفزيون لخدمة الأطفال				
٧	يوجد كمبيوتر لتعليم الأطفال				
٨	وجود أجهزة للعب مثل تسلق وأرجح وحصان قفز				
٩	أجهزة التسجيل والراديو				
١٠	الألعاب الموجودة ذات أهداف واضحة				
١١	الوسائل التعليمية الموجودة تعمل على توسيع				

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		
				مدارك الأطفال	
				ما هو الحل من وجهة نظرك؟	-

الاسم : (إختياري) المدرسة :

عدد سنوات الخبرة : الإدارة التعليمية

تهدف هذه الاستبانة إلي التعرف على المشكلات الإدارية والفنية في مدارس رياض الأطفال في محافظة كفرالشيخ من وجهة نظر التربويين ، ويوجد أمام كل مشكلة تدرج (٤-١-٢-٣) يعبر عن درجة أهمية المشكلات ، والمطلوب وضع علامة تحت الدرجة المناسبة.

م	المشكلة	هذه المشكلة ذات أهمية			
		١	٢	٣	٤
٣- المشكلات الإدارية والفنية في مجال المربيات					
١	مدى تأقلم المربية الجديدة مع واقع الروضة				
٢	استمرار المربيات المؤهلات في العمل بالروضة طوال العام الدراسي				
٣	مواظبة المربيات من طابور الصباح				
٤	مدى إدراك المربيات بمشكلات الأطفال وطرق علاجها				
٥	مدى مناسبة مرتب المربيات				
٦	مدى معرفة المربية بخصائص الأطفال النمائية				
٧	مشاركة المربية في دورات تدريبية				
٨	الاهتمام بتطوير علاقة المربيات مع بعضهن				
٩	حرص المربيات على تنفيذ القرارات الوزارية				

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		
				المشاركة في مناسبات الروضة واحتفالاتها	١٠
				مشاركة المربيات للأطفال في ساعات اللعب	١١
				استخدام المربية لأساليب متنوعة في التدريس	١٢
				قدرة بعض المربيات في إثارة دافعية الأطفال	١٣
				استخدام بعض المربيات للوسائل التعليمية الفعالة	١٤
				مدى استيعاب المربية لطبيعة عملها	١٥
				شعور المربية بالسعادة في التعامل مع الأطفال	١٦
				مدى مواكبة المربية للأسس التربوية الحديثة	١٧
				مصارحة المربية للمشرفة حول العقبات التي تعترضها	١٨
				تقبل المربية للنقد والتوجيه	١٩
				قدرة المربية في تحديد اتجاهات وميول الأطفال	٢٠
				قدرة المربية على ضبط النفس وحسن التصرف	٢١
				قدرة المربية على تحديد الأهداف وصوغها	٢٢
				ما هو الحل من موجة نظرك؟	-

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		

الاسم : (إختياري) المدرسة :

عدد سنوات الخبرة : الإدارة التعليمية :

تهدف هذه الاستبانة إلي التعرف على المشكلات الإدارية والفنية في مدارس رياض الأطفال في محافظة كفر الشيخ من وجهة نظر التربويين ، ويوجد أمام كل مشكلة تدرج (٤-١-٢-٣) يعبر عن درجة اهمية المشكلات ، المطلوب وضع علامة تحت الدرجة المناسبة.

م	المشكلة	هذه المشكلة ذات أهمية			
		١	٢	٣	٤
	٤- المشكلات الإدارية والفنية للأطفال				
١	حرص الأطفال على الحضور للروضة في الموعد المحدد				
٢	خروج الأطفال في نزاهات ورحلات ترفيهية				
٣	كثرة عدد الأطفال في الفصل				
٤	تعرض بعض الأطفال للإصابات أثناء اللعب في غياب المربية				
٥	تأخر الأطفال عن دفع الأقساط الشهرية				
٦	يحاول بعض الأطفال الاستئثار باهتمام المربية				
٧	قلة زيارة المربية لأطفال الروضة في بيوتهم				
٨	معاونة بعض الأطفال لعدد من المشكلات النفسية والاجتماعية				

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		
				انتشار بعض الأمراض المعدية بين الأطفال	٩
				محافظة الطفل على حاجاته وممتلكاته	١٠
				تغيب الأطفال عن الروضة بدون عذر	١١
				عبث الأطفال في ممتلكات الروضة بشكل مستمر	١٢
				عدم مصارحة أهالي الأطفال المربية بمشكلات الأطفال	١٣
				ما هو الحل من موجة نظرك؟	-

الاسم : (إختياري) المدرسة :

عدد سنوات الخبرة : الإدارة التعليمية

تهدف هذه الاستبانة إلي التعرف على المشكلات الإدارية والفنية في مدارس رياض الأطفال في محافظة كفرالشيخ من وجهة نظر التربويين ، ويوجد أمام كل مشكلة تدرج (٤-٣-٢-١) يعبر عن درجة اهمية المشكلات ، والمطلوب وضع علامة تحت الدرجة المناسبة.

م	المشكلة	هذه المشكلة ذات أهمية			
		١	٢	٣	٤
٥- المشكلات الإدارية والفنية في مجال تعليم الأطفال					
١	تنظيم الروضة لزيارات ورحلات ميدانية للمؤسسات المختلفة				
٢	توزيع الأطفال على الفصول حسب معيار محدد				
٣	التزام الروضة بنشاطات منهجية أقرتها الوزارة				
٤	تركيز المنهج على الحفظ والتلقين				
٥	مدى وضوح أهداف الروضة				
٦	مدى تحقيق الروضة للأهداف المعرفية				
٧	مدى تحقيق الروضة للأهداف الوجدانية				
٨	مدى تحقيق الروضة للأهداف النفس حركية				
٩	تركيز الروضة على القراءة والكتابة دون				

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		
				إكساب المبادئ	
				تنمية شعور الطفل بالمسئولية واحترام حقوق الغير	١٠
				اهتمام الروضة بتنمية لغة الطفل للتعبير عن ذاته	١١
				اهتمام الروضة بتعويد الطفل على أساليب التفكير	١٢
				تعاون أولياء الأمور مع المربية في الأمور التعليمية للأطفال	١٣
				ما هو الحل من موجة نظرك؟	-

الاسم : (إختياري) المدرسة :

عدد سنوات الخبرة : الإدارة التعليمية :

تهدف هذه الاستبانة إلي التعرف على المشكلات الإدارية والفنية في مدارس رياض الأطفال في محافظة كفرالشيخ من وجهة نظر التربويين ، ويوجد أمام كل مشكلة تدرج (٤-٣-٢-١) يعبر عن درجة اهمية المشكلات ، والمطلوب وضع علامة تحت الدرجة المناسبة.

م	المشكلة	هذه المشكلة ذات أهمية			
		١	٢	٣	٤
٦- مشكلات الهيئة الإدارية					
١	كثرة الإذونات بخروج الأطفال من الروضة				
٢	مدى توفير متطلبات المربيات اللازمة للعمل				
٣	مدى تعاون أولياء الأمور مع إدارة الروضة				
٤	توفير السجلات والملفات الإدارية اللازمة				
٥	مدى تقييد الأهالي بمواعيد الدوام بالروضة				
٦	توفر شروط السلامة في الباصات				
٧	توفر النشرات الإدارية والفنية الخاصة بالروضة				
٨	الاهتمام بالاطلاع على أعمال المربية من نشاطات				
٩	دراسة مشكلات المربيات ووضع الحلول المناسبة لها				

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		
				زيارة الموجهة للمربية في الفصل	١٠
				تقديم المساعدة للمربية على التقويم الذاتي	١١
				إفساح المجال لمناقشة المربية في زيادة الراتب	١٢
				الإشراف على سلامة الأطفال من ناحية صحية بشكل دوري	١٣
				الاهتمام بزرع الثقة في المربية	١٤
				تقديم الشكر للأعمال التي تقوم بها المربية	١٥
				تقويم عمل المربية بشكل مستمر	١٦
				الاهتمام بالملفات الخاصة لكل مشرفة لتحديد كفاءتها	١٧
				تعبئة النماذج في نهاية كل فصل لكل مربية	١٨
				مساعدة المربية في تشخيص ضعف الفهم عند الأطفال	١٩
				أخذ رأي المشرفة في استمرارية المربية في العمل	٢٠
				ما هو الحل من موجة نظرك؟	-

هذه المشكلة ذات أهمية				المشكلة	م
١	٢	٣	٤		

المراجع

قائمة المراجع:

- القرآن الكريم - السنة النبوية.
١. أبو حطب ، فؤاد ، صادق ، سيد أحمد عثمان . (١٩٨٤). " التقويم النفسى " ،
القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
٢. أبو حلوب ، محمد عرفة(٢٠٠١م). "مقابلة شخصية غير منشورة " ، وزارة التربية
والتعليم ، غزة .
٣. أبو مصطفى ، نظمي عودة (١٩٩٦). " محاضرات فى الإحصاء التربوى " ، غزة .
٤. أبو يوسف ، محمد (١٩٨٩م). " الإحصاء فى البحوث التربوية " ، القاهرة : المكتبة
الأكاديمية .
٥. أبيض ، ملكه(٢٠٠٠م). "الطفولة المبكرة والجديد فى رياض الأطفال "، ط٢، بيروت :
المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع .
٦. أحمد (أل) ، حسن (٢٠٠١م). "مقابلة شخصية غير منشورة " الجمعية الإسلامية ،
محافظات غزة.
٧. أحمد (أل) ، نافز ايوب محمد (١٩٩٩م). " واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراه
مديرات ومعلمات الرياض فى محافظات شمال الضفة الغربية " ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، نابلس .
٨. أحمد ، سعيد مرسى ، كوجك ، كوثر حسين (١٩٨٣م). " تربية الطفل قبل المدرسة " ،
القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

٩. أحمد ، لطفى بركات ، وآخرون (١٩٧١م). "المرجع فى التربية الفكرية "، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

١٠. الأحمـد ، نافـز أيـوب محـمد (١٩٩٩). "واقع رياض الأطفال الفلسطينية كما تراه مديرات ومعلمات الرياض في محافظات شمال الضفة الغربية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، نابلس.

١١. أحمد، محمد عبد القادر (١٩٩١م). " مشرفات رياض الأطفال ومناهج دراستهن وتدريبهن بين الواقع وما ينبغي لأن يكون " ، رسالة الخليج ، العدد ٣٨ ، مكتب التربية العربى لدول الخليج . الرياض : السعودية ، (٥٧ - ٧٨) .

١٢. إسماعيل ، نزهت رءوف (١٩٨٧م). " دراسة تقييمية للتربية والتعليم فى رياض الأطفال فى الجمهورية العراقية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .

١٣. أغا (أل) ، إحسان خليل (١٩٩٣م). " واقع مشكلات رياض الاطفال فى قطاع غزة "، بحوث المؤتمر العلمى الأول : نحو رؤية جديدة لمشكلات المجتمع فى قطاع غزة ، فى ظل المتغيرات المعاصرة ؛ كلية التربية الحكومية ، غزة . (٦٣ - ٣٥) .

١٤. أغا (أل) ، احسان خليل واستاذ (أل) ، محمود (١٩٩٩). " تصميم البحث التربوى " ، غزة: مطبعة الرنتيسى ،

١٥. باعباد ، علي هود (١٩٩٤). "المشكلات والصعوبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرسة الثانوية فى الجمهورية اليمنية "المؤتمر السنوي الثاني ، إدارة

التعليم في الوطن العربي ، عالم متغير ، من ٢٢-٢٤ سبتمبر ، الجزء الثاني . (٣٣١-٣١٥).

١٦. باعباد ، على هود (١٩٩٤م). " المشكلات والصعوبات الإدارية والفنية التي تواجه المدرسة الثانوية في الجمهورية اليمنية " المؤتمر السنوى الثانى ، إدارة التعليم فى الوطن العربى ، عالم متغير ، من ٢٢ - ٢٤ سبتمبر ، الجزء الثانى . (٣٣١ - ٣١٥)

١٧. برغوثى ، إباد (١٩٩٠م). " الأسلمة والسياسة فى الأراضى الفلسطينية المحتلة " ، ط١ ، القدس : مركز الزهراء للدراسات والأبحاث .

١٨. برقان ، عابدة (١٩٨٤م). " أهمية رياض الاطفال " ، هدى الإسلام ، السنة الثانية ن العدد التاسع ، الكلية الإبراهيمية ، القدس : مطابع الأيتام الإسلامية . (٧٣ - ٨٥) .

١٩. بسيسو، نادرة (١٩٩٩م). " مشكلات مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة غزة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر . محافظات غزة .

٢٠. بهادر ، سعدية محمد (١٩٨٧م). " برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق " ، القاهرة : مطبعة حسان .

٢١. بهادر، سعدية محمد على . (١٩٧٨م). " مشكلات وقضايا معلمة رياض الأطفال فى الكويت" ، منشورات وزارة التربية والتعليم ، الكويت .

٢٢. بيهقى (أل)، أحمد أبو بكر (١٩٩٤م). " سنن البيهقى الكبرى " ، الجزء ١٠ ، مكة المكرمة : دار الباز .

٢٣. ترمذى (أل) (١٩٧٥). "سنن الترمذى"، لأبى عيسى محمد بن عيسى ابن سورة ، جزء٤ ، مصر : مطبعة شركة مصطفى الباب الحلبي .
٢٤. جاد، مديحة لطفى (١٩٨٠م). " معيار لإعادا وتقييم غرف أطفال الروضة "، كتاب المؤتمر السنوى الثالث للطفل المصرى ، ورعايته. (٥٣٤ - ٥٥٥) .
٢٥. جبر، أحمد فهيم (١٩٨٦م). " التعليم ما قبل الإبتدائى فى الضفة الغربية " ، دراسات تربوية فى الوطن المحتل ، القدس .
٢٦. جمعية (أل)، الإسلامية . (٢٠٠٠م). " منشورات الجمعية الإسلامية " مطبعة الرنتيسى ، محافظات غزة .
٢٧. جنيد (أل)، مبارك؛ بدر، حسين (١٩٩٢م). " دراسة حول بعض المشكلات التى تواجه إدرات رياض الأطفال بدولة البحرين " ، دراسات تربوية ، مجلد ٢١ ، العدد ١ . (٣٥ - ٧١)
٢٨. حداد(أل)، عماد. (٢٠٠١م). "مقابلة شخصية غير منشورة " الجمعية الإسلامية غزة .
٢٩. حروب (أل)، خالد (١٩٩٦م). "حماس الفكر والممارسة السياسية " ، ط١ ، بيروت ك مؤسسة الدراسات الفلسطينية .
٣٠. حسان ، حسن محمد إبراهيم (١٩٨٦). " دور الحضانة ورياض الأطفال فى المملكة العربية السعودية نظرة تحليلية "، رسالة الخليج العربي ، العدد ٢٠ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج الرياض : السعودية. (٧٣-١٠٥).

٣١. حسن (أل) ، أبو الخوالد (١٩٩٨م). " الحركة الإسلامية فى فلسطين " ، دراسة تاريخية لجذور الحركة الإسلامية ، حماس .
٣٢. حلاوة ، ابتسام مرتضى حلاوة (١٩٩٢). "مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية فى محافظات نابلس ولواء جنين ، كما تراها المديرات والمعلمات " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس.
٣٣. حواشين ، زيدان نجيب ؛ حواشين ، مفيد نجيب (١٩٩٧م). " اتجاهات حديثة فى تربية الطفل " ، ط٣ ، عمان : مكتبة دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
٣٤. خطيب (أل) ، عامر يوسف (١٩٩٦م). " أسس إستراتيجية تربوية لأطفال ما قبل المدرسة فى فلسطين " ، بحث مقدم إلى المؤتمر الثانى للدراسات الفلسطينية ، محافظات غزة .
٣٥. خطيب (أل) ، رناد يوسف (١٩٨٥م). " تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال فى الأردن فى تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
٣٦. خطيب (أل) ، رناد يوسف (١٩٨٩م). " رياض الأطفال فى كل من الإتحاد السوفيتى واليابان ومصر ومدى إمكانية الإفادة منها فى الأردن " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٧. خليل ، نبيل سعد (١٩٨٠م). " دراسة مقارنة لنظام رياض الأطفال فى جمهورية مصر العربية ، وجمهورية الصين الشعبية " ، دراسات تربوية ، مجلد ١٠ ، العدد ٧٩ ، القاهرة : عالم الكتب. (١٧٧ - ٢١٩).

٣٨. دياب ، فوزية (١٩٨١). "دور الحضانة إنشاؤها ، وتجهيزها ، ونظام العمل فيها " ، ط١ ، مكتبة النهضة المصرية.

٣٩. رفاعي ، نريمان محمد (١٩٩٠م). "تأثير جنس المعلم على التحصيل الدراسى لدى تلاميذ رياض الأطفال " دراسات تربوية ، مجلده٥ ، العدد ٢١ ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة . (١٥٧-١٦٧).

٤٠. رفاعي ، ناريمان محمد (١٩٩٠). "تأثير جنس المعلم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ رياض الأطفال "دراسات تربوية ، مجلده٥ ، العدد ٢١ ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة . (١٥٧-١٦٧).

٤١. سرور ، نادية وآخرون (١٩٩٦). "أداء الرياض في مشروع اليونيسيف للتوسع " ، دراسة ميدانية ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، مجلد ٣٩ (٢).

٤٢. سلامة ، عادل عبد الفتاح (١٩٩١). "آراء ومقترحات مديرات رياض الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة حول المنهج وبعض القضايا الإدارية " ، ندوة حول مناهج متطورة لرياض الأطفال ، من (١١-١٣ مايو) ، مؤسسة تطوير المناهج لرياض الأطفال بالشارقة.

٤٣. سلامة ، عادل عبد الفتاح (١٩٩١م). "آراء ومقترحات مديرات رياض الأطفال بدولة الإمارات العربية المتحدة حول المنهج وبعض القضايا الإدارية " ، ندوة حول مناهج متطورة لرياض الأطفال ، من (١١-١٣ مايو) ، مؤسسة تطوير المناهج لرياض الأطفال بالشارقة .

٤٤. شتاوى (أل) ، عبد العزيز ؛ الأحمر ، محمد عادل (١٩٨١م). " واقع التربية ما قبل المدرسة فى الوطن العربى " ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس .

٤٥. شرايري، خالد تيسير (١٩٩٢م). "رياض الأطفال فى الأردن واقعها وإدراتها والإشراف عليها رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس .
٤٦. شيبانى (أل) ، عزيزة محمد احمد (١٩٩٢م). " أثر رياض الأطفال على التكيف الاجتماعى " ، ليبيا الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان .
٤٧. شئون (أل) الإجتماعية والتعليم (١٩٨٩م). " رياض الأطفال والمشاكل التى تواجهها فى مدينة نابلس والقضاء " ، بحث غير منشور صادر عن لجنة من التربية والتعليم والشئون الاجتماعية ، نابلس.
٤٨. عاصى (أل)، ثناء يوسف (١٩٩٤م). " تربية الطفل ، نظريات وآراء " ، ط١ ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
٤٩. عبد العزيز ، صالح (١٩٦٩). " التربية الحديثة مادتها ، مبادئها ، تطبيقاتها العملية " ، ط٧ ، مصر : دار المعارف.
٥٠. عبد الهادى، وسام (١٩٨٦م). " واقع رياض الأطفال فى لواء نابلس " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس. مركز التوثيق، والمخطوطات والنشر ، الجزء الأول (٢٢٢).
٥١. عبود ، عبد الغنى (١٩٧٨م). " دراسة مقارنة لتاريخ التربية " ، ط١ ، دار الفكر التربوى .
٥٢. عجاوى، محمود أحمد؛ أبو هلال ، ماهر محمد (١٩٩٤م). " أثر رياض الأطفال على التحصيل الأكاديمى فى المرحلة الإبتدائية " ، المجلة العربية للتربية ، مجلد ١٤(١)، تونس: جامعة الدول العربية ، ١٢٧ - ١٤٤

٥٣. عدس ، محمد عبد الرحيم ، مصلح ، عدنان عارف (١٩٨٠). "رياض الأطفال" ، عمان : الأردن.
٥٤. عدس ، محمد عبد الرحيم ؛ مصلح ، عدنان عارف (١٩٨٣م). "رياض الأطفال" ، ط٣ ، عمان : الأردن. دار مجدلاوى للنشر والتوزيع .
٥٥. عدس ، محمد عبد الرحيم ؛ مصلح عدنان عارف (١٩٨٠م). "رياض الأطفال" ، ط١ ، عمان: الأردن .
٥٦. عدلات ، ياسين (٢٠٠١م). "مقابلة شخصية غير منشورة" ، وزارة التربية والتعليم ، غزة .
٥٧. عزه ، خليل عبد الفتاح (١٩٩٤م). "روضة الأطفال ، مواصفاتها ، وبنائها ، وأسلوب العمل بها" ، ط١ ، القاهرة : دار الفكر العربى .
٥٨. عزوقه ، غدير معتصم (١٩٩٥م). "الكفايات التدريبية لمديرة رياض الأطفال" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، اربد .
٥٩. عمرى (أل) بسام ؛ أبو طالب، تغريد (١٩٩٧م) ، " مصادر ضغط العمل كما تراها مديرات رياض الأطفال فى منطقة عمان الكبرى " ، مجلة العلوم التربوية ، مجلد ٢٤ (٢) ، الأردن : (٣١٦ - ٣٤٠)
٦٠. عنتيل (أل)، محمد فوزى (١٩٩٦م). " التربية عند العرب مظاهرها ، واتجاهاتها " . مصر : الدار المصرية للتأليف والترجمة .
٦١. عودة ، احمد سليمان، وآخرون (١٩٨٧م). " واقع رياض الأطفال فى الأردن " ، (رأسة حالة) ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ، الكويت .

٦٢. عياد، موهب إبراهيم؛ الخضرى ، ليلى محمد (١٩٨٥م). " إرشاد الطفل وتوجيهه فى الأسرة ودور الحضانة " ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٦٣. غلاب ، محمود عبد الرحيم (١٩٩٦). ، المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال ، خريجات رياض الأطفال بالقاهرة "، مجلة أدب العلوم الإنسانية ، مجلد ٢٠ ، جامعة المنيا ، مصر .

٦٤. غلاب ، محمود عبد الرحيم (١٩٩٦م). " المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال ، خريجات رياض الأطفال بالقاهرة "، مجلة ادب العلوم الإنسانية ، مجلد ٢٠ ، جامعة المنيا، مصر .

٦٥. فتوح ، عيسى (١٩٨٥). "نشوء رياض الأطفال ومناهجها" ، التربية ، عدد ٧٣ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والفنون ، الدوحة ، قطر ، مؤسسة الخليج للنشر والطباعة . (١٣٣-١٤٤).

٦٦. قناوى ، هدى (د.ت) . " دليل رياض الأطفال " . القاهرة : مكتبة النجلو المصرية .

٦٧. كرم، جمانة (١٩٧٧م). " رياض الأطفال فى العراق ومصر والكويت وسوريا وليبيا" ، (دراسة مقارنة) ، وزارة التربية والتعليم ، قسم مراقبة رياض الأطفال ، بغداد .

٦٨. لقانى (أل)، فاروق عبد الحميد (١٨٧٦م). " تثقيف الطفل ن فلسفته ، واهدافه ، مصادره ، ووسائله" ، الإسكندرية : منشأة العارف .

٦٩. مجلس (أل)، العربى للطفولة والتنمية (١٩٩١م). " رياض الأطفال واقعها ، وسبل تطويرها ، ودور المجلس العربى للطفولة والتنمية فى هذا المجال " ، الرياض: ندوة رياض الأطفال فى دول الخليج العربية ، المعقودة فى

بغداد ، (٢٠-٢٢/٦/١٩٨٨م) ، مكتب التربية العربى لدول الخليج .

(١٤٣ - ٨٤) .

٧٠. محمد ، عواطف إبراهيم (١٩٧٧م). " تربية الطفولة فى مصر والخارج " . طنطا :

مكتبة سماح .

٧١. محمد ، عواطف إبراهيم ، (١٩٩٩م). " تعليم الطفل فى دور الحضانه بين النظرية

والتطبيق " ، ط١ ، القاهرة : مكتبة النجلو المصرية .

٧٢. محمد ، فتحى عبد الرسول(١٩٩٧م) ، " رياض الأطفال فى مصر بين التشريع والواقع

" ، مجلة كلية التربية ، مجلدا ١ (١٣) ، أسيوط .

٧٣. محمد ، فتحى عبد الرسول. (١٩٩٧). " رياض الأطفال فى مصر بين التشريع والواقع

" ، مجلة كلية التربية ، مجلدا ١ (١٣) ، أسيوط.

٧٤. محمد، عوطف إبراهيم (١٩٩٤م). " الطريق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه فى الروضة

" ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، مطبعة أبناء وهبة حسان .

٧٥. محمد، فتحى عبد الرسول. (١٩٩٧م). " رياض الأطفال فى مصر بين التشريع والواقع

" ، مجلة كلية التربية ، مجلدا ١ (١٣) ، أسيوط .

٧٦. مدهون (أل) ، زهير(٢٠٠١م). " مقابلة شخصية غير منشورة " ، وزارة التربية

والتعليم، غزة.

٧٧. مسلم، الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابورى (١٩٩٠). " صحيح مسلم " ، الجزء

٣ ، بيروت : دار إحياء التراث العربى .

٧٨. مصلح ، عدنان عارف (١٩٩٠م). " التربية فى الاطفال " ، ط١ ، الأردن : دار الفكر

للنشر والتوزيع .

٧٩. منسى ، كامل (١٩٩١م). " رياض الأطفال في قطاع غزة" ، مؤسسة صامد ، العدد ٨٦ ،

عمان : دار الكرم لل نشر . (٢٤٧-٢٥١)

٨٠. منسى ، محمد عبد الحليم (١٩٩٦م). " الروضة وإبداع الطفل " ، الإسكندرية :

المكتبة التربوية دار المعارف.

٨١. منسى ، كامل (١٩٩١). " رياض الأطفال في قطاع غزة " ، مؤسسة صامد ، العدد ٨٦ ،

عمان : دار الكرم لل نشر . (٢٤٧-٢٥١).

٨٢. نادى (أل) ، عزة محمد جاد (١٩٨٧م). " الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها

في معلمات رياض الأطفال : ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية ، جامعة حلوان .

٨٣. ناشف (أل) ، هدى (١٩٨٩م). " رياض الأطفال " ، القاهرة ، : دار الفكر العربى .

٨٤. ناشف (أل) ، هدى (١٩٩٥م). " رياض الأطفال " ط٢ ، مدينة النصر ، القاهرة: دار

الفكر العربى .

٨٥. نشوان ، يعقوب حسن (١٩٩٣م). " التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق " ، ط١ ،

عمان: دار الفرقان .

٨٦. نورى (أل) ، خولة أحمد (١٩٨٢م). " مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة

نظر المديرات والمعلمات في مدينة بغداد " ، رسالة ماجستير غير منشورة

، بغداد .

٨٧. نيسابورى (أل) ، محمد بن عبد الله الحاكم (١٩٩٠م). " المستدرك على الصحيحين " ،

الجزء ٢. ط١ ، بيروت: دار المتب العلمية .

٨٨. هنية ، إسماعيل (٢٠٠١م). "مقابلة شخصية غير منشورة" ، الجمعية الإسلامية ، غزة .

٨٩. يحيى ، خولة ؛ يحيى وركات (١٩٩٤م). "معلمات رياض الطفل فى مدينة عمان الكبرى وعلاقتها ببعض المتغيرات" ، مؤتمة للبحوث والدراسات ، مجلد ٩ (٣) ، (٤٩-٧٦) .

٩٠. يوسف ، بن أحمد (١٩٩٠م). "حركة المقاومة الإسلامية حماس حدث عابر أم بديل دائم" ، المركز العالمى للبحوث والدراسات .

٩١. يونيسيف ، (أل) (١٩٩٥) ، "دراسة شاملة لواقع تنمية الطفولة المبكرة فى الشرق الأوسط وشمال إفريقيا" ، الأردن : (٦٧-٦٨) .

92.Al Yamane , Hale (1990) : pre- school program in the west Bank degree of program in the west bank degree of M. ED , (Method, B) collage of north Wales.

93.Al Yamane, Hale (1990). Pre- school program in The west Bank Degree of program in The West Bank, Degree of ED, (Method, B) collage of North Wales.

94.Bradley, Estelle (1974) : Identification of Learning problems. Adjustment in Kindergarten curricula.

95.Daniels , Sandra (1992) : Can pre-school education affect children's achievements in primary school ?

England. review of education VOL121, No 2, and. pp. 78-163.

96. Daniels, Sandra (1992): can pre – school education affect children's achievements in primary school ? England. Review of Education vol 21, No2, and . p.p. 78-163.
97. Fontana. (1974): The Training of Nursery school Teachers (A suggested curriculum). Education for Teachers, No.93
98. Holl, (1980) : c. Survey of pre-school program in The state of American, Education Research, Pennsylvania Journal Volume, 8. 1, 1980.
99. Mialaret, Gaston. (1976): World survey of pre-primary Education. Uncseco No.7976, 1976.
100. Norton, -marcia-M., Abbramowitz-sheila-e (1981): Assessing The Needs And problems of Early Childhood. Reports- Research, U,S,A. : NewYork.
101. Papatheodorou, Theodora , Ramasut , Arlene (1994) : Environmental effects on teacher's perceptions of

behavior problems in nursery school children.
Reports-Research , Journal Articles , Greece.

102. papatheodorou, Theodora, Ramasut, Arlene (1994):
Environmental effects on teacher's perceptions of
behavior problems in nursery school children.
Reports-Research, Journal Articles, Greece
103. Teague, W. (1979) Early Childhood program in
Alderman Kindergarten, The Journal of
Education Research volume, 70. No. 3,
104. Unesco, IBE. (1961) : organization of pre-primary
Education Geneva,

الفهرس

الصفحة	المحتوي	م
٦	الفصل الاول : أزمة رياض الاطفال	١
١٠	الفصل الثاني : رياض الاطفال (أهداف - أهمية)	٢
٣٩	الفصل الثالث : خصائص أطفال رياض الاطفال وحاجاتهم	٣
٨٦	الفصل الرابع : توجيه رياض الاطفال (تطويره - أهداف - أهميته)	٤
١١٤	المراجع	٦