

الملاحق

الملحق: أطفال الشوارع في وسائل لأعلام المصرية

منذ الثمانيات تحدثت بعض الجرائد والمجلات عن رموز من الناس يحاولون إنقاذ الأطفال من الشوارع وذلك لاعتناقهم مبدأ القرية المأمولة أنقذوا أرواحنا (sos) ، وقد أعلنت مديرة دور رعاية الأطفال الأيتام عند تفاقم خطورة هذه المشكلة من خلال المؤسسات وخاصة في التسعينيات عندما تحدثت بعض الجرائد والمجلات عن هذه المشكلة مثل :-

١. تحقيق رشا عامر (أطفال الشوارع سابقات العالم السري للأطفال)

الأهرام العربية ٤/١٢/١٩٩٩ م

٢- تحقيق سوزان بركات (أطفال الشوارع في مدن مصر - التوريني)

مجلة المصور ٨ ديسمبر ٢٠٠٦

٣- تحقيق إيهاب سلطان (السرقه بين أطفال الشوارع في مصر - أطفال

الشوارع قبله موقوته في مصر) الشرق الأوسط ١٦/١٢/٢٠٠٤ م

٤- تحقيق أمنية عكي (حديث في القاهرة لإلقاء الضوء علي مشكلة أطفال

الشوارع - بين الواقع والحقيقة والأحلام) ٢٩/٢/٢٠٠٥ الجمهورية .

وقد تحدثت في بعض وسائل الإعلام مثل التليفزيون عن هذه القضية ولكن هذه القضية كانت أكثر وضوحا في ٢٠٠٦-٢٠٠٧ وذلك عندما ظهرت عصابات من هؤلاء الأولاد، بالإضافة إلى كشف ظاهرة بيع أعضائهم وابتزاز تجار المخدرات لهم الذي أدى إلى ظهور مشكلة التوربيني وقد أذيعت مشكلة أطفال الشوارع في برامج عديدة منها ٩٠ دقيقة والعاشر مساء والبيت بيتك والحقيقة وقضية القلم والحوار وبرامج كثيرة أخرى

ولان الأطفال في المؤسسات ودور الرعاية جزء من أطفال الشوارع فقد تحدثت عنهم وسائل الإعلام وقد تحدثت عن الفساد الإداري وحقوق الأطفال الضائعة المؤسسة التعليمية الفاسدة للبين بالمنصورة .

الجريدة القومية اليوم ياسر السجان - محمد المنسي وقد قدمت المسلسلات الدرامية بالتلفزيون المصري مسلسلات عن أطفال الشوارع قامت ببطولتها حنان ترك وأظهرت الفساد وبكل أنواعه في المؤسسات وفي الشارع والمعاملة السيئة من الشرطة المصرية والفساد الإداري .

يسرا في أيد أمينة وداليا البحيري في بنت من الزمن ده ٢٠٠٨ بالإضافة إلى السينما المصرية في فيلم أطفال الشوارع والغابة وأفلام أخرى حيث تشرح أسباب المشكلة وان الأطفال ضحايا وليسوا مجرمين وهذا هو دور الإعلام المسموع والمقروء والمرئي .

Appendix I

استمارة استبيان الحالة الاجتماعية-الديموجرافية لأطفال الشوارع

١- الرقم المسلسل: اسم المؤسسة:

٢- عنوان المؤسسة:

٣- السنة الدراسية:

٤: كود الطفل:

٥- السن:

أولاً: بيانات اقتصادية واجتماعية:

تاريخ الدخول:

(١)- مستوي التعليم:

()

١- تقرأ وتكتب

()

٢- ابتدائي

()

٣- إعدادي

- ٤- ثانوي ()
- ٥- جامعي ()

(٢)- مستوى تعليم الأب إن وجد:

- ١- أمي ()
- ٢- يجيد القراءة والكتابة ()
- ٣- متوسط ()
- ٤- عالي ()

(٣)- وظيفة الأب أو عمله

- ١- عامل فني ()
- ٢- بائع متجول ()
- ٣- صاحب محل صغير أو ورشة ()
- ٤- تاجر ()
- ٥- موظف ()
- ٦- علي المعاش ()

٧- متوفى ()

٨- لا يعمل ()

(٤)- مستوي تعليم الأم إن وجدت:

١- أميه ()

٢- تجيد القراءة والكتابة ()

٣- متوسط ()

٤- عال ()

(٥)- وظيفة الأم:

١- عاملة ()

٢- موظفة ()

٣- ربة المنزل ()

٤- علي المعاش أو غير قادرة علي العمل ()

٥- متوفية

(٦) مع من كنت تعيش سابقاً:

- ١- مع الوالدين () سبب الذهاب إلى المؤسسة
 ٢- مع الأم فقط ()
 ٣- مع الأب فقط ()
 ٤- مع الأم وزوج الأم ()
 ٥- الأب وزوجة الأب ()
 ٦- مع أحد الأقارب () يحدد صلة القرابة
 ٧- مع الأصدقاء ()
 ٨- آخر تذكر ()

(٧) - مدة المعيشة في المؤسسة:

- ١- () يوم ٢- () شهر ٣- () سنة ٤- أكثر ()

(٨) - عمل:

- ١- هل تعمل: نعم () لا ()

٢- ما نوع العمل ؟

٣- كم ساعة تقضيها في العمل يوميا:

١- ٦ ساعة () ٢- ٨ ساعة () ٣- ١٢ ساعة ()

٤- هل تأخذ راحة: نعم () لا ()

٥- هل تحب العمل: نعم () لا ()

٦- كيف تذهب إلى العمل

بالاتوبيس أو التاكسي () بالدراجة () ماشيا ()

٧- هل تدخر من عملك؟ نعم () لا ()

٨- بتصرف فلوسك في إيه؟

٩- هل حدث لك إصابة من العمل؟ نعم () لا ()

حدد مكان الإصابة وكم مرة تعرضت

١٠- هل ذهبت إلى المستشفى نعم () لا ()

Appendix II (freeman, 2000)

استمارة تجميع البيانات الخاصة بالمرضة المسئولة عن الملجأ

الاسم:

السن:

() ٤٥ < () ٤٥-٣٥ () ٣٥-٢٠

الحالة الاجتماعية

() متزوج () أعزب

مستوى التعليم

() كلية التمريض

() مدرسة ثانوي خمس سنوات

() مدرسة ثانوي ثلاث سنوات

سنوات الخبرة

() > ٣ سنوات () ٣-٥ سنوات () < ٥ سنوات ()

الدورات التدريبية:

(غير موجودة) (موجودة)

منذ:

سنوات () ٣-٥ سنوات () أكثر من ٥ سنوات اقل من ٣

عنوان الدورة:

عدد ساعات العمل

٨ ساعات ()

١٦ ساعة ()

٢٤ ساعة ()

زائر ()

**Appendix III (Health Institute of Nutrition, 2006)
Assessment of homeless children growth and development**

1-Vital signs

Pulse:

Resp:

Blood .P:

Wt: / kg

Ht: /cm

Body mass index:

Head circumference:

Chest circumference:

Arm circumference:

Skin fold thickness

2- Speech

Normal speech () hesitate () mute ()

3-Motor development

1- Normal walk ()

a- Run () b-jumps ()

2-climbs and hops: ()

3-participat in organization sport: ()

4-enjoy in physical activity: ()

4-Cognitive development**1- Understand & think**

Able understand ()

Notable ()

If able

Normal ()

not normal ()

Mental retardation ()

Thinking:

Deep thinking ()

Superficial thinking ()

Egocentric thinking ()

الحالة الغذائية للطفل

كم عدد الوجبات التي تتناولها يومياً: وما هي؟

إفطار () غداء () عشاء () ما بين الوجبات ()

نوعية الأكل التي يتناولها الطفل طوال اليوم " يذكر في فترة الـ ٢٤ ساعة

السابقة أو أي ٢٤ ساعة

| عدد مرات تناولها في الأسبوع | | مجموع ونوع الغذاء |
|-----------------------------|---------------------------|---|
| لا يتناول ٠ | دائماً يتناول يومياً ١ | |
| | | ١- مجموعة الحبوب (كروميديرات) ١- خبز ٢- أرز ٣- مكرونه ٤- بطاطس ٥- حلويات |
| | | ٢- مجموع البروتينات ١- لبن ٢- جبن ٣- بيض |

| عدد مرات تناولها في الأسبوع | | مجموع ونوع الغذاء |
|-----------------------------|---------------------|--|
| لا يتناول | دائماً يتناول يوميا | |
| ٠ | ١ | |
| | | ٤- لحوم ومشتقاتها ٥- طيور ٦- أسماك ٧- فول وطعمية وبقول ٨- أخرى |
| | | ٣- الدهون ١- دهون حيوانية - اللحوم - الفراخ ٢- دهون نباتية - الزيت - السمن |
| | | ٤- مجموعة الفيتامينات والأملاح المعدنية ١- خضراوات ٢- فاكهة |
| | | ٥- مشروبات |

| عدد مرات تناولها في الأسبوع | | مجموع ونوع الغذاء |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| لا يتناول | دائماً يتناول يومياً | |
| ٠ | ١ | |
| | | شاي قهوة عصائر |
| - | ٢٢ | المجموع |

(Health Institute of Nutrition, 2006)

ثانياً: بيانات عن أوقات الراحة والنشاط للطفل

(١) - هل تنام جيداً؟ نعم () لا ()

- عدد ساعات النوم يومياً؟

٦ ساعات () ٨ ساعات () ٩ ساعات أو أكثر ()

- هل تنام نهاراً؟ نعم () لا ()

كم ساعة؟

١ ساعة () ٢ ساعة () ٣ ساعة () ولا ساعة ()

- ما نوع النوم

- منتظم نعم () لا ()

تعاني من أرق نعم () لا ()

- اوصف ما تشعر به؟

(٢) - هل لك أصحاب؟ نعم () لا ()

(٣) - هل عندك وقت فاضي عشان تلعب وتتزه:

نعم () لا ()

(٤) أين تلعب؟

()

١- في المدرسة

()

٢- في المؤسسة

()

٣- في مركز الكمبيوتر (السير):

()

٤- في الشارع:

(٥) - أين تقضي يوم أجازتك (عطلة الأسبوع):

()

١- في البيت (المؤسسة)

() في

٢- خارج المؤسسة

()

١- الذهاب إلى السينما:

()

٢- التنزه مع الأصدقاء:

()

٤- الذهاب لنادي الكمبيوتر:

٥- آخر يذكر:

Appendix IV

استمارة استبيان عن الحالة الصحية للطفل

(١)- الجهاز الهضمي:

١- مغص أو وجع بالبطن () ٢- غثيان ()

٣- إمساك () ٤- تقيأ ()

٥- إسهال () ٦- سوء هضم ()

٧- نزيف بالقم () ٨- يرقان أو اصفرار ()

٩- هل تعرف السبب في حدوث ذلك ؟ أو كشفت مثلاً

١٠- آخر يذكر ()

(٢)- الجهاز البولي:

١- حرقان في البول ()

٢- صعوبة وألم أثناء التبول ()

٣- تبول ليلي ()

٤- سلس (تبول لا إرادي) ()

٥- كثرة البول ()

٦- قلة البول ()

٧- وجود دم في البول ()

٨- آخر يذكر .

(٣) القلب والأوعية الدموية

١- دوخة ()

٢- نبضات قلب سريعة ()

٣- دوالي ()

(٤)- جهاز التنفس:

الأنف:

١- انسداد زكام مستمر بالأنف ()

٢- رشح مستمر مع ارتفاع درجة الحرارة ()

٣- انسداد ثم رشح ()

٤- إفرازات من الأنف ()

..... ما نوعها ؟

٤- آخر يذكر.

التجويف الأنفي والحنجرة:

- ١- احتقان في الزور أو التهاب في الحلق ()
- ٢- قروح في الفم ()
- ٣- رائحة الفم كريهة ()
- ٤ - التهاب اللوزتين ()

الصدر:

- ١- كحة ()
- ٢- كحة مع بلغم ()
- ٣- نهجان ()
- ٤- ضيق التنفس ()
- ٥- تزييق بالصدر ()
- ٦- كل ذلك ()
- ٧- أزمة في التنفس ()
- ٨- آخر يذكر ()

(٥)- الجهاز المركزي العصبي:

- ١- ألم بالظهر ()
- ٢- في مفاصلك ()
- ٣- في الأطراف ()

- ١- اليدين () ٢- اليدين والزراعيين ()
 ٣- الساقين () ٤- القدمين ()
 ٤- صداع:

- ١- كلي () ٢- نصفي () أخر يذكر.

(٦)- أمراض جلدية

- ١- احمرار بالجسم مع حكة (هرش): نعم () لا ()
 ٢- وجود زوائد جلدية علي الجسم: نعم () لا ()
 ٣- فقاقيع نعم () لا ()
 ٤- خراييج: نعم () لا ()
 ٥- وجود تسلخات بين أصابع القدم (تأكل): نعم () لا ()
 ٦- بقع بيضاء في الرأس: نعم () لا ()
 ٧- قراع جزئي أو نصفي في الرأس: نعم () لا ()
 ٨- وجود حشرات في الرأس (قمل): نعم () لا ()
 ٩- حكة (هرش) في الجسم خصوصاً ليلاً: نعم () لا ()
 ١٠- ظهور حبوب في أجزاء من الجسم أو كله: نعم () لا ()

(٧) - العين:

- ١- حول ()
 ٢- أي إفرازات ()
 ٣- يرتدى نظاره ()
 ٤- التهابات ()

(٨) - السمع:

١- هل السمع عندك كويس:

- نعم () لا ()

قل بعد التحاقك بالمدرسة:

- نعم () لا ()

فيه إفرازات صديدية أو مدعمة بتترل من أذنيك:

- نعم () لا ()

فيه الم في الأذن:

- نعم () لا ()

(٩) - طفيليات:

- ١- البلهارسيا: نعم () لا ()

- ٢- أميبيا: نعم () لا ()

- ٣- الإسكارس: نعم () لا ()
 ٤- الدودة الدبوسية: نعم () لا ()

(١٠)- أمراض التغذية

- ١- الأنيميا: نعم () لا ()
 ٢- النحافة: نعم () لا ()
 ٣- السمنة: نعم () لا ()

(١١)- المشاكل المزمنة:

- ١- السكري ()
 ٢- أمراض الكبد أ،ب،ج ()
 ٣- الدرن ()
 ٤- روماتزم ()
 ٥- سرطان ()
 ٦- القلب والأوعية الدموية ()
 ٧- أمراض عقلية ()
 ٨- حساسية ()

أخر يذكر

(١٢) أمراض أخرى تذكر

(١)- الأسنان:

١- نزيف باللثة () ٢- تسوس () ٣- أسنان مفقودة ()

(٢) هل تعاني من شلل نعم () لا ()

(٣) هل تعاني من قفق؟ () أين

(٤) هل تعرضت لعمل عملية نعم () لا () مانوعها

مقياس القلق والخوف للأطفال

(Castanda and et el,2006)

١- من الصعب علي أن أركز عقلي في أي شيء

نعم () لا ()

٢- أبقى عجيب لما يلاحظني حد وأنا بشتغل

نعم () لا ()

٣- ساعات قلبي يدق بسرعة شديدة

نعم () لا ()

٤- ساعات بشعر أني عاوز أصرخ

نعم () لا ()

٥- أتمنى لو أقدر أسيب المكان ده وأبعد عنه

نعم () لا ()

٦- يتهيأ أن الأطفال التانيين ما يقدرُوا يعملوا حاجات بسهولة أكثر منى

نعم () لا ()

٧- أنا دايبا بكسب في اللعب ومياخسرش

نعم () لا ()

٨- أنا باشعر أن الأطفال التانيين لا تعجبهم الطريقة اللي بأعمل بها الأشياء

نعم () لا ()

٩- أنا بحس انى لوحدى حتى لما يكون في ناس حواليه

نعم () لا ()

١٠- أنا بضيق من كلام والديه معايه

نعم () لا ()

١١- ساعات كثير بحس أنى مش قادر أتنفس كويس

نعم () لا ()

١٢- أنا بغضب بسرعة

نعم () لا ()

١٣- بحس كثير أنى أيديه بتعرق

نعم () لا ()

١٤- أنا بالاقى نفسي أروح دورة المياه أكثر من الناس التانيين

نعم () لا ()

١٥- أنا بشع أن الأطفال التانية أسعد مني

نعم () لا ()

١٦- يقلقني رأى الناس في

نعم () لا ()

١٧- دايبا عندي قلقل من الأشياء اللي هتحصل بعدين

نعم () لا ()

١٨- كثير ما أقدر أروح أنام بالليل

نعم () لا ()

١٩- غالبا أشعر بالعزلة لما أكون مع الناس

نعم () لا ()

٢٠- أنا باخاف من الظلمة

نعم () لا ()

٢١- ما أقدر أركز في دراستي

نعم () لا ()

٢٢- كثير بحس بوجع في معدتي

نعم () لا ()

٢٣- أنا باقى مضايق لما باخش أنام بالليل

نعم () لا ()

٢٤- كثير بحس أنى عندي صداع (دماغي وجعاني)

نعم () لا ()

٢٥- يقلقل كثير على اللي ممكن يحصل لوالديه

نعم () لا ()

٢٦- أنا بتعب بسرعة

نعم () لا ()

٢٧- كثير بحلم أحلام وحشة

نعم () لا ()

المجموع

عالي ١٩-٢٧

متوسط ١٠-١٨

طبيعي ١-٩

* اختبار العلاقات الإنسانية

(علاقات الرضا Elrakhawy, 2000)

١- هل أنت لديك أخوه يعتمدوا عليك يعيشوا معك أو يأتوا لزياراتك

نعم () لا ()

٢- أنا راضى بطريقة حلّي للصراعات (ماهى درجة

رضاك)

دائما - عادة - أحيانا

نادرا - أبدا

٣- اشعر أن من حولي يجنبي.....

دائما - عادة - أحيانا

نادرا - أبدا

٤- عندما تظهر مشكلة نحن نتشغل بالجدال من الذي يلوم

على الآخر

دائما - عادة - أحيانا

نادرا - أبدا

٥- في رأي أنني طموح

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا -

٥- أنا ادمع..... طموح الآخرين (إذا كانت كبير أو صغير)

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا -

٦- أجد نفسي مع الآخرين صارم عندما تصل إلي حد التسوية
(الاباق)

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا -

٧- اشعر أنني شخص مميز في نظر الآخرين

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا -

٨- اندم علي مقابلة الآخرين

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا

٩- اشعر بالرضا.....عن معاملي مع الآخرين

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا

١٠- عندما لا نوافق علي قرار ما يتخذ أكون راضى.....

بالطريقة التي تنفذ بها الأمر

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا

١١- من حولي يكونوا أكثر تفاهما

- دائما - عادة - أحيانا
- نادرا - أبدا

١٢- اشعر أن سعادة من اهتم بهم قائمة كلياً علي أكتافي (

مجهودي)

- | | | |
|----------|--------|---------|
| - أحيانا | - عادة | - دائما |
| | - أبدا | - نادرا |

المجموع = _____

٤٨

علاقة جيدة (٤٨-٣٣)

علاقة متوسطة (٣٢-١٧)

علاقة متدنية (١٦-١)

مقياس (د) الاكثاب للصغار (CDI)
(Maria, 2000)

الاسم /

تاريخ اليوم /

تاريخ الميلاد /

المستوى التعليمي /

أحيانا ما يشعر الصغار والشباب ببعض المشاعر ويفكرون في بعض الأفكار

وفي هذه الورقة بعض المشاعر والأفكار مكتوبة في صورة مجموعات ، كل مجموعة تتكون من ثلاث عبارات ، عليك أن تختار عبارة واحدة من كل مجموعة من العبارات بتشوف أنت أن العبارة دية بترصيفك خلال الأسبوعين الآخرين ، ثم ضع علامة صح في الأقواس المجاورة للعبارة اللي أنت اخترتها، وبعد كدة انتقل لمجموعة العبارات اللي بعدها، وهكذا حتى تنتهي من الورقة كلها.

خلى بالك ما فيش إجابة صح أو إجابة غلط ولكن المطلوب منك هو أن تختار عبارة واحدة من كل مجموعه وتكون العبارة دية هي اللي أنت بتشوف أنها حالتك • وعلى سبيل المثال شوف مثلا المجموعة دية: ---

() أنا أقرا كتب طول الوقت •

() أنا أقرا الكتب أحيانا •

() أنا عمري ما قرأت كتب .

إذا كانت العبارة الأولى تنطبق عليك وبتوصيفك في الأسبوعين الأخيرين ،
ضع علامة صح في الأقواس المجاورة لها تماماً زى المثال اللي فوق.

المجموع-

٧١

عالي (٧١-٤٨)

متوسط (٤٧-٢٤)

طبيعي (٢٣- ١)

أفكر أنك تختار العبارة اللي بتوصف مشاعرك وأفكارك في الأسبوعين
الأجرين:-

١- (١) بأبقي حزين أحيانا

(٢) بأبقي حزين في أوقات كثيرة

(٣) بأبقي حزين طوال الوقت

٢- (٣) ما فيش حاجة حاتمشى كويس بالنسبة لي أبدا

(٢) أنا مش متأكد من أن الأشياء والظروف حتبقى كويسة بالنسبة لي

(١) الأشياء والظروف حتبقى كويسة بالنسبة لي

٣- (١) أنا باعمل أغلب الحاجات بطريقة كويسة

(٢) أنا باعمل حاجات كثيرة بطريقة غلط

(٣) أنا باعمل كل حاجة بطريقة غلط

٤- (١) في حاجات كثيرة بتسلينى

(٢) بعض الحاجات والأشياء بتسلينى

(٣) مافيش حاجة بتسلينى

٥- (٣) في الحقيقة مافيش حد بيحبنى

(٢) أنا مش متأكد إن في حد بيحبنى

(١) أنا متأكد من إن بعض الأشخاص بيحبونى

٦- (١) أنا في العادة بأعمل اللي بيطلب منى

(٢) في أغلبية الأوقات أن مش بأعمل اللي بيطلب منى

(٣) أنا عمري ما عملت اللي بيطلب منى

٧- (١) أنا بأنسجم مع الناس

(٢) في أوقات كثير أنا بأتورط في خناقات

(٣) طوال الوقت أنا بأتورط في خناقات

٨- (١) أنا لا أشعر بالوحدة

(٢) في أوقات كثيرة بأشعر بالوحدة

(٣) طوال الوقت بأشعر بالوحدة

٩- (٣) أنا عمري ما شعرت بالمتعة في المدرسة

(٢) أحيانا بأشعر بالمتعة في المدرسة

(١) في أوقات كثيرة بأشعر بالمتعة في المدرسة

١٠- (١) أنا عندي أصحاب كثير

(٢) أنا عندي بعض الأصحاب ولكن بتمني يكون عندي أصحاب أكثر

(٣) أنا ما عنديش ولا صاحب

١١- (١) عملي - شغلي المدرسي كويس

(٢) عملي المدرسي مش كويس زي ما كان قبل كده

(٣) عملي المدرسي وحش قوى في مواد كنت كويس فيها

١٢- (٣) أنا لا يمكن أن أكون كويس مثل بقية زملائي

(٢) لو أردت ، فأنى أقدر أكون كويس مثل بقية زملائي

(١) أنا كويس زى باقي زملائي

١٣- (٣) فى كل الأوقات أنا وحش أو مش كويس

(٢) فى أوقات كثيرة بأكون وحش أو مش كويس

(١) أحياناً بأكون وحش أو مش كويس

١٤- (١) أحياناً بأفكر فى أشياء وحشة (مش كويسة) بتحصل لى

(٢) أنا قلقان ومشغول من أن بعض الأشياء اللي مش كويسة حاتحصل لى

(٣) أنا متأكد إن أشياء فظيعة حاتحصل لى

١٥- (٣) أنا بكره نفسى

(٢) أنا لا أحب نفسى

(١) أنا بحب نفسى

- ١٦- (٣) كل الحاجات الوحشة أو اللي مش كويسة بتكون بسببي أنا
 (٢) كتير من الحاجات الوحشة أو اللي مش كويسة بتكون بسببي أنا
 (١) مش داياا الحاجات الوحشة أو اللي مش كويسة بتكون بسببي أنا

- ١٧- (١) أنا ما بفكرش في أنى أموت نفسي
 (٢) أنا بفكر في أنى أموت نفسي لكن مش حأعمل كده
 (٣) أنا عاوز أموت نفسي

- ١٨- (١) يوميا بأشعر بأنى عاوز أبكى (أعيط)
 (٢) في أوقات كثيرة بأشعر أنى عاوز أعيط
 (٣) أحيانا بأشعر بأنى عاوز أعيط

١٩- (٣) في أشياء بضايقتني طوال الوقت

(٢) في أشياء بتضايقتني أوقات كثيرة

(١) في أشياء بتضايقتني أحيانا

٢٠- (١) أنا بحب أكون مع الناس

(٢) في أوقات كثيرة أنا ما حبش أكون مع الناس

(٣) أنا مش عاوز أكون مع الناس أبدا

٢١- (٣) أنا لا أستطيع (مأقدرش) أنا أقرر أو أحدد رأي في الأشياء

(٢) من الصعب عليا أن أقرر أو أحدد رأي في الأشياء

(١) أنا بقرر أو أحدد رأي في الأشياء بسهولة

٢٢- (١) أنا شكلي كويس

(٢) فيه بعض الحاجات مش كويسة في شكلي

(٣) أنا شكلي مش كويس أو وحش

- ٢٣- (٣) بحب أن أدفع نفسي طول الوقت علشان أعمل واجبات المدرسة
 (٢) بحب على أن أدفع نفسي أكثر من مرة علشان أعمل واجبات المدرسة
 (١) واجبات المدرسة مش مشكلة كبيرة بالنسبة لي

- ٢٤- (٣) كل ليلة يبقى صعب أنى أنا
 (٢) في ليالي كتير يبقى صعب عليا أنى أنا
 (١) أنا بأنام كويس جدا

- ٢٥- (١) أنا بأشعر أحيانا بأني مجهد أو تعب
 (٢) بأشعر في أوقات كثيرة بأني مجهد أو تعب
 (٣) بأشعر طول الوقت بالتعب والإجهاد

- ٢٦- (٣) في غالبية الأيام يبقى ما عنديش نفس للأكل
 (٢) في أيام كثيرة يبقى معنديش نفس للأكل
 (١) أنا بأكل كويس جدا

٢٧- (١) أنا مش قلقان من أى الام أو أوجاع

(٢) فى مرات كثيرة بأبقى قلقان من بعض الألام والأوجاع

(٣) طول الوقت بأبقى قلقان من الألام والأوجاع

الانسحاب

(Christiane, 2000)

أجب عن الأسئلة لتعرف هل مازالت متأثر حتى اليوم وهل أنت متجاهل أم
محبط أم منسحب من المجتمع:

| م | سؤال | نعم | أحياناً | لا |
|----|---|-----|---------|----|
| ١. | هل تطمح دائماً في التحسن والتأكيد وتثبيت نفسك ؟ | ٢ | ١ | ٠ |
| ٢. | هل فشلت في أن تتعرف علي إنجازاتك أو تميزها ؟ | | | |
| ٣. | هل تخاف الانتقاد ؟ | | | |
| ٤. | هل تجهد نفسك إلي أقصى حد ؟ | | | |
| ٥. | هل عانيت من مشاكل بسبب سلوكك الملزم أو المكروه عليه ؟ | | | |
| ٦. | هل لديك الشعور بالنقص ؟ | | | |
| ٧. | هل تشعر بعدم الراحة لتوقعك حدوث المشاكل باستمرار ؟ | | | |
| ٨. | هل تشعر بأنك أكثر حياه عندما تكون في وسط الأزمات ؟ | | | |
| ٩. | هل مازالت شاعر بالمسئولية تجاه الآخرين ؟ | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ١٠ هل تهتم بالآخرين بسهولة وتميز في الصعوبة بالاهتمام بنفسك؟ |
| | | | ١١ - هل تعزل نفسك عن الأشخاص الآخرين؟ |
| | | | ١٢ هل رد فعلك للأشياء أنك تستجيب بالخوف من عناصر السلطة والأشخاص العامين؟ |
| | | | ١٣ هل تشعر أن الأفراد والمجتمع يستغلونك علي حد سواء؟ |
| | | | ١٤ هل لديك مشاكل في العلاقات بين إخوتك؟ |
| | | | ١٥ هل تخلط الشفقة بالحب؟ |
| | | | ١٦ هل تلجأ إلي العلاقات مع الآخرين لخوفك من أن تكون وحيداً؟ |
| | | | ١٧ هل تفقد الثقة في مشاعرك ومشاعر الآخرون؟ |
| | | | ١٨ هل تجد من الصعوبة التعرف والتعبير عن مشاعرك؟ |
| | | | ١٩ هل تشعر بالحزن دائماً؟ |
| | | | ٢٠ هل تشعر بتجاهل الآخرين لك؟ |
| | | | ٢١ هل أنت منعزل عن الآخرين بسبب تجاهلهم لك؟ |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | ٢٢ هل تشعر بالإحباط بدون سبب؟ |
| | | | ٢٣ هل تشعر بالإحباط نتيجة |
| | | | ١- فشلك المتكرر؟ |
| | | | ٢- لأنك لا تقدم شيء مفيد؟ |
| | | | ٣- لا تستطيع الاندماج مع الآخرين؟ |

المجموع

٤٦

طبيعي (٧-١)

متوسط (١٤-٨)

عالي (٢٣-١٥)

اختبار التدخين

(Gad, 2000)

لاختبار معلوماتك عن التدخين ومعرفة ماذا كنت مدخن أم لا أجب عن الأسئلة الآتية:

*العوامل المساعدة على التدخين

١) هل أنت مدخن نعم () لا ()

٢) كم واحد من أصدقائك المقربون يدخن السجائر

١- ولا واحد () ٢- واحد ()

٣- اثنين () ٤- معظمهم ()

٥- كلهم يدخنون ()

٣) هل مدرسك يدخن نعم () لا ()

٤) هل ناقش معك أحد من المؤسسة أضرار التدخين

نعم () لا ()

٥) في حالة نعم من هو؟

١- الأخ () ٢- المشرف () ٣- الموظف ()

٦) هل مثلك الأعلى من نجوم السينا مدخن ؟

نعم () لا ()

٧) هل حاولت تقليده

نعم () لا ()

• الآراء الصحية لدى الأطفال.

أكتب ما تراه تجاه الجمل الآتية التي تتعلق بعادة التدخين:

| العناصر | أوافق | لا أوافق | أخر |
|--|-------|----------|-----|
| ١) الشباب الذين يدخنون لهم أصحاب أكثر | | | |
| ٢) التدخين يجعل شكل الأطفال وسيم | | | |
| ٣) التدخين يجعل شكل البنات جميل | | | |
| ٤) الناس تؤذي نفسها بتدخين السجاير أو الشيعة | | | |
| ٥) التدخين يساعد الناس على التكيف مع الغضب | | | |
| ٦) التدخين يساعد على التركيز | | | |

مقياس السرقة

(Psychology today, 2006)

| ٢ | السؤال | نعم ١ | لا ٠ |
|---|---|-------------|-------------|
| ١ | هل لا تشعر بحب وحنان من حولك؟ | ١ | ٠ |
| ٢ | هل تشعر بالعزلة؟ | ١ | ٠ |
| ٣ | هل تشعر بالحرمان من بعض الأشياء (الأكل - الملابس - الألعاب)؟ | ١ | ٠ |
| ٤ | هل تأخذ أشياء الآخرين حتى يهتم بك الآخرون ويعاتبوك على ما فعلت؟ | ١ | ٠ |
| ٥ | عندما تريد أن تشتري وليس معك فلوس - تلجأ لأخذه دون معرفة الآخر - لا تعمل حتى تحصل على الفلوس - لا تأخذ من أهلك مال لشراؤه؟ | ١ ١ ١ | ٠ ٠ ٠ |
| ٧ | هل إذا طلب منك أخيك الكبير سرقة أحد تفعلها - لترضيه - لخوفك منه - لأنك تحبه؟ | ١ ١ ١ | ٠ ٠ ٠ |

| | | |
|---|---|--|
| ٠ | ١ | ٨ هل إذا عاملك أحد إخوتك بطريقة سيئة تسرقه لأنه يستحق السرقة؟ |
| ٠ | ١ | ٩ هل حدث أن أخذت شيء من أحد دون أن يدري (سرقة ولم تندم)؟ |
| ٠ | ١ | ١٠ ماذا لو عرض عليك سرقة بمبلغ كبير وعرض عليك عمل بنفس المبلغ أيها تختار؟ - لا تعمل - السرقة |
| ٠ | ١ | ١١ إذا كنت جوعان وأمامك أكل أخيك فهل تأخذه على العلم أنه لم يأكل |

المجموع —

١١

عالي (٨-١١) متوسط (٤-٧) طبيعي (١-٣)

امتحان كلي عن السلوك الجنسي

(Cherstin, 2006)

| ٢ | سؤال | لا | أحيانا | نعم |
|----|---|----|--------|-----|
| | | ٠ | ١ | ٢ |
| -١ | هل ترضى عن ممارسة الجنس بين أبناء الجنس الواحد مثال (رجال مع رجال أو نساء مع نساء)؟ | | | |
| -٢ | هل تشتري المجلات الجنسية الصريحة؟ | | | |
| -٣ | هل أنت مشغول البال (دائم التفكير) بالجنس؟ | | | |
| -٤ | هل تشعر دائما بسوء من تصرفك الجنسي؟ (كأن تتحسس جسد الآخرين بطريقة غير عادية) | | | |
| -٥ | هل توافق على أن الشذوذ الجنسي يسبب أمراض كثيرة؟ | | | |
| -٦ | هل تعرضت للاغتصاب جنسيا من قبل أى شخص فيما سبق؟ | | | |
| -٧ | رأيك في الجنس انه يحافظ على بقاء الإنسان؟ | | | |
| -٨ | هل تستطيع العيش بدونه | | | |
| -٩ | هل توافق أن الزواج من امرأة افضل؟ | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | هل يتدخل سلوكك الجنسي في حياتك العائلية | ١٠ |
| | | | ماذا إذا طلب منك احد زملائك في ممارسة الجنس معا هل توافق؟ | ١١ |

المجموع —

٢٢

عالي (٢٢-١٥)

متوسط (١٤-٨)

طبيعي (٧-١)

مقياس سلوك الأطفال (العنف)
(Elrakhawy,2006)

بيانات أولية:-

| | | | |
|--|---------------|--|---------------------|
| | الاسم: | | النوع (ذكر/ أنثى) |
| | السن: | | الصف الدراسي: |
| | تاريخ التطبيق | | مكان التطبيق: |

التعليات:

دلو قتي أنا ها عرض عليك مجموعة عبارات اللي ممكن تحصل لأي واحد فينا ، وعابزك تقرأ كل عبارة منها ، وتقرر إذا كنت موافق على العبارة ، ولا مش موافق عليها.

- فإذا كنت موافق على العبارة فضع علامة (صح) أمام رقم العبارة تحت خانة (نعم)

- أما إذا كنت غير موافق عليها فضع علامة (صح) أمام رقم العبارة تحت خانة (لا)

- وإذا كنت متردد في تحديد إجابتك فضع علامة (صح) أمام رقم العبارة

تحت خاتمة (أحيانا)

- خلى بالك مفيش إجابة صح أو إجابة غلط ولكن المطلوب منك أن تختار الإجابة اللي أنت بتشوف أنها بتعبر عنك ، ويتوصف حياتك .
- لا تترك أي عبارة من العبارات اللي قدامك بدون إجابة ، وتأكد أن إجابتك ستكون سرية

وشكرا على تعاونك

عالي (١٥-٢٢)

متوسط (٨-١٤)

طبيعي (١-٧)

| م | العبارات | نعم ٢ | أحيانا ١ | لا ٠ |
|----|--|----------|-------------|---------|
| ١ | استخدام القوة مع زملائي لتحقيق ما أريده منهم | | | |
| ٢ | لما أكون متضايق أقضم أظفاري وأمص أصابعي | | | |
| ٣ | أقوم بجمع الطباشير وألقى به خارج الفصل | | | |
| ٤ | أجأ إلى استخدام الآلات الحادة في اللعب مع زملائي | | | |
| ٥ | أمتنع عن الطعام عندما يوجه لي النقد | | | |
| ٦ | أعلن عيوب زملائي أمام الأجرين | | | |
| ٧ | ألوم نفسي بشدة على أخطائي تجاه زملائي | | | |
| ٨ | أقوم بتكسير الأدرج والكتابة عليها في المدرسة أو | | | |
| ٩ | المؤسسة | | | |
| ١٠ | أشعر بالسعادة عندما أقوم بإخفاء أدوات زملائي | | | |
| ١١ | المدرسية | | | |
| ١٢ | تعرضت للإصابة بسبب قفزي من على سلم المدرسة | | | |
| ١٣ | أقوم بتعليق صوتي عند مذاكرة أخواتي لدروسهم | | | |
| ١٤ | أحدث عن نفسي بطريقة سيئة أمام الآخرين | | | |
| ١٥ | أقوم بتقطيع اللوحات المدرسية الموجودة على جدران | | | |
| ١٦ | الفصل | | | |

| ٢ | العبارات | نعم ٢ | أحيانا ١ | لا ٠ |
|----|--|----------|-------------|---------|
| ١٧ | أحب إيذاء الحيوانات | | | |
| ١٨ | أأخذ من المرض وسيلة لعدم الذهاب إلى المدرسة | | | |
| ١٩ | أقوم بإهانة زملائي كي يخضعون لرأبي | | | |
| ٢٠ | أدخل في مناقشات قد تسيء إلى في النهاية | | | |
| ٢١ | أشعر برغبة في تحطيم النوافذ الموجودة في المدرسة | | | |
| ٢٢ | أقوم برمي الطباشير على زملائي أثناء شرح المدرس | | | |
| ٢٣ | أقوي إتلاف مفاتيح الكهرباء الموجودة في المدرسة | | | |
| ٢٤ | (المؤسسة) | | | |
| | أأخذ من اللعب مع زملائي وسيلة لإلحاق الأذى البدني بهم | | | |
| ٢٥ | إهمالي لنظافة جسمي وملابسي تعرضني كثيرا | | | |
| ٢٦ | للمرض | | | |
| ٢٧ | أقوم بتوجيه الشتائم والإهانات لزملائي | | | |
| ٢٨ | أجد متعة في تكسير الأقلام والأدوات المدرسية | | | |
| ٢٩ | الخاصة بزملائي | | | |
| | أقوم بتمزيق ملابسني عند انتقاد زملائي لي | | | |
| | أميل للكتابة على الجدران والمقاعد بالطباشير | | | |

| ٠ لا | أحيانا ١ | نعم ٢ | العبارات | ٢ |
|------|-------------|----------|---|---|
| | | | <p>أقوم بدفع زملائي بقوة من على سلم المدرسة أثناء الفسحة</p> <p>أقوم بخبط رأسي في الحائط عند سخرية زملائي مني</p> <p>أرغب في إتلاف صنابير (حنفيات) المياه الموجودة في المدرسة (المؤسسة)</p> | |

المجموع —

Appendix V
Observation Check List for Homeless Shelter
In Dakahlia Governorate

1- Name of Shelter:

2- Home address:

3- No of enrolled children Age of enrolled children

4- Supervisory

a) Government () b) Private () c) Both ()

I- Inter-building division:

1) Rooms:

a)

a- Suitable (1) b- Unsuitable (0)

a- Single () b- Double () c- Group ()

b) Room size: /M

a- Number of room /floor:

b- No, of bed room:

c- No, of children/R

d- No, of child /care giver/:

e - Home Capacity () room or beds

c) Number of Windows /Room

d) Crowding index:

No, of children/ bed room

No, of children/ size of room

2) Room furniture's:

| | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| Cupboard | a- Present (1) | b- Absent (0) |
| Bed | a- Present () | b- Absent () |
| Desk | a- Present () | b- Absent () |
| Chair | a- Present () | b- Absent () |
| Table | a- Present () | b- Absent () |
| Waste basket | a- Present () | b- Absent () |

3) Lighting

a- Natural (2) b- Artificial (1)

4) Ventilation

a- Natural () b- Artificial ()

Good (2) moderate (1) bad (0)

5) Cleanliness

a) Room: Clean (1) Unclean (0)

b) Furniture: Clean () Unclean ()

c) Linens: Clean () Unclean ()

d) Walls & Ceiling clean of dust:

Clean () Unclean ()

e) Sweeping routine:

Daily (1) Several (2) Others (3)

f) Mopping routine:

Daily () Several times day () Others ()

g) System & collection: () daily / weeks

h) Baskets clean & covered:

a- Present () b- Absent ()

6) Floor

Clean () Unclean ()

7) Stairs

a) Stairs: a- Safe (1) a- Unsafe (0)

b) Stairs lighting at night:

a- Available (1) b- Unavailable (0)

8) Bathroom

a) Bath room & toilets

a- Suitable () b- Unsuitable ()

b) Water soap :

a- Present () b- Absent ()

c) Disinfectant:

a- Present () b- Absent ()

d) Baskets clean & covered:

a- Present () b- Absent ()

e) Bath room & toilets:

a- Clean (2) b- Moderate (1) c- Unclean (0)

9) Kitchen:

a) Kitchen:

a- Suitable () b- Unsuitable ()

b) Kitchen:

a- Clean () b- Unclean ()

c) Proportionality between number of kitchens and necessary services:

a- Suitable () b- Unsuitable ()

d) Food serving location

a- Client room (2)

b- Food serving halls (1)

e) Kinds of food provided

a- Normal contain all element of nutrition ()

b- Health condition ()

c) Children opinion in choosing suitable diet ()

d) Meal serving time

a- Limited (1) b- Unlimited (0)

h) Providing snacks between meals

a- Provided () b- Not provided ()

i) Hot and appetizing meals

a- Available () b- Unavailable ()

j) Staff offering necessary services during meal time

- a- Adequate () b- In adequate ()
- k) Storage of food
- a- In refrigerator () b- Outside refrigerator ()
- l) Health certificate for each handler:
- a- Present () b- Absent ()

10) Halls:

- a) Halls: Suitable () Unsuitable ()
- b) Hall & corridors: Clean () Unclean ()

11-Water supply

- a) Water supply:
- a- Regular () b- Irregular ()

12)- Sewage disposal:

- a- Good () b- Fair () c- Poor ()

13)- Recreational activity

- a- Private club for the children in side shelter ()
- b- Special place for meeting and parties ()
- c- Television ()
- d- Computer ()

e- Library ()

F-Telephone devoted for child use ()

14)-Safety measure:

a- Fire precaution ()

b- Electricity precaution ()

c- In door accident precaution ()

II- Shelter Health Clinic:

1-Medical staff:

1) Physician: a) Present () b) Absent ()

2) Dentist: a) Present () b) Absent ()

3) Orthopedic ()

4) Ophthalmologist

2- Para Medical staff:

Nurse: a) Present () b) Absent ()

Psychiatrist: a) Present () b) Absent ()

Psychologist: a) Present () b) Absent ()

Social worker: a) Present () b) Absent ()

Nutritionist: a) Present () b) Absent ()

3- Medical services:

a) E.C.G ,urine and Blood analysis for sugar and complete blood count

a- Existent (1) b- Non existent (0)

c) Periodical check up for all children

a- Existent () b- Non existent ()

d) Laboratory for screening test as urine analysis for sugar

a- Existent () b- Non existent ()

e) Facilitate and equipment for first aid

a- Existent () b- Non existent ()

f) Referral for specific hospital

a- Existent () b- Non existent ()

Shelter Health Clinic Room:

Recommended facilities and supplies for the institution health services office (Anderson,2000)

| I. Equipment | Present | Absent |
|---|---------|--------|
| <p>B. Equipment needed for physical examination:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weighing scale 2. Meter for height 3. Snellen's chart 4. Tongue depressor 5. Stethoscope 6. Sphygmomanometer 7. Thermometers 8. Thermometer disinfectant tray 9. Torch 10. Hammer 11. Round basin 12. Kidney basin 13. Iodine bowl | | |
| Subtotal | | |
| <p>C. Equipment needed for first aid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scissors 2. Dressing forceps 3. Handling forceps 4. Handling forceps 5. Tourniquet 6. Splint (metal, yucca) 7. Ice bag 8. Hot water bottle 9. Drum for sterile equipment 10. Drum for sterile gauze and cotton sponge 11. Instruments tray | | |
| Subtotal | | |

| II. Facilities | | |
|--|------------------------|----------|
| 1) The nursing office should be conducive to the privacy and confidentiality of school nursing practice | | |
| 2) Telephone in the Nurses' office | | |
| 3) Bed | | |
| 4) Lavatory facilities with soap dispenser and disposable towels | | |
| 5) Proper lighting and ventilation | | |
| 6) Locked storage for medication | | |
| 7) Screening environment | | |
| 8) Locked file cabinets or drawers for storage of health records | | |
| 9) The nursing office must be fully handicapped accessible | | |
| III. Supplies | | |
| A. Supplies needed for bed making: 1 Pillows, and mattress covered with mackintosh | 1 | 0 |
| 1. Linen 2. Spread sheet 3. Blanket | | |
| 1. Bandage: - Roller bandage (1, 2, 4 in.) - Triangular bandage 2. Dressings 3. Adhesive tape 4. Sterile gauze, (5, 7 and 10 cm.) 5. Absorbent cotton roll 6. Syringes (2.5 or 5 cm.) (10 cm.) 7. Solutions: 1- Tincture of green soap 2- Savlon 3- Iodine tincture 4- Alcohol | Present & amount | Absent |
| Subtotal | | |
| IV. Emergency medications | | |
| 1. Aspirin (tab.) 2. Paracetamol (tab.) 3. Entocide (tab.) 4. Antispasmodic (tab.) 5. Antispasmodic (drops) 6. Anti-emetic (tab.) 7. Anti-emetic (drops) | | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| 8. Anti-allergic | | |
| 9. Ointment for burns | | |
| 10. Eye drops | | |
| 11. Nasal drops | | |
| 12. Avil (amp.) | | |
| 13. Decadron (vial) | | |
| 14. Adrenaline (amp.) | | |
| 15. Tetanus toxoid (amp.) | | |
| Subtotal | | |
| Total score | | |

Appendix VI
Role of Shelter Health Nurse(freeman,2000)

| Items | Don | Not done | Reason of undoing |
|--|-----|----------|-------------------|
| I- Administrative role | 1 | 0 | |
| 1- Record all students who have specific health needs and/or problems | | | |
| 2- Categorize health needs and/or problems according types, chronic. | | | |
| 3- Record of all students who receive treatment and nursing care for health needs and/or problems. | | | |
| 4- Check health insurance card before referral to school health unit or hospital. | | | |
| 5-Review of the immunization record and notification of any additional requirements. | | | |
| 6-Indicating infectious status for all registered students at the time of enrollment. | | | |
| 7-Recording emergency sheets if the student has a new medical concern or starting a new medication. | | | |
| 8- Maintaining and updating cumulative health records. | | | |
| 9- Develop/revise school health policies, procedures and standing orders. | | | |
| 10- Prepares the budget for school health supplies. | | | |
| 11- Reviews, revises and implements emergency policies, including in- service health and safety programs for personnel. | | | |
| 12- Prepares first aid kits for each building. | | | |
| 13- Reports regularly in writing to the principal and superintendent on school health activities | | | |
| 14- All students who request to see the school nurse must have their agenda signed by their teacher except in emergency. | | | |
| 15- Prepares statistical reports. | | | |
| 16- Implements the school medication policy and procedure. | | | |
| II- Monitoring and assessor role | | | |
| 1- Daily inspection of students for detection of any abnormality. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2- Observing their behavior regarding healthy behavior | | | |
| 3- Daily round on classrooms for inspection of proper ventilation, maintenance and cleanliness. | | | |
| 4- If student has excessive visits, or recurrent complaints discuss with peer | | | |
| 5- Observing absenteeism because of health problems | | | |
| 6- Reporting and follow up of any repairing needs. | | | |
| III- Preventive role | | | |
| 1- Providing health education for students about preventive measures of common health problems | | | |
| 2- Assist in planning curriculum for health instruction | | | |
| 3- Providing education for staff on relevant health issues including infectious diseases, respiratory disorders and emergency procedures. | | | |
| 4- Using screening programs and first aid procedures as learning experiences for the student. | | | |
| 5- Assisting the classroom teacher by presenting health concepts in science, biology, home and family living, child development, physical education, and health classes. | | | |
| 6- Supplementing the regular classroom encompassing the health education content areas. | | | |
| 7- Serving as a resource to health teachers. | | | |
| 8- Conducting selected classroom presentations about common health problems | | | |
| 9- Displaying health education materials on bulletin boards | | | |
| 10- Providing safety programs | | | |
| 11- Practicing good health behaviors | | | |
| 12- Isolation of student with infectious disease | | | |

Care role

| Complaint | Nursing activities | Done | Not done |
|---|---|------|----------|
| 1. Gastro-intestinal system A. Abdominal colic | 1. Measure and record body temperature 2. Ask the child to explain what he/she had eaten 3. Provide medication (e.g., antispasmodic) 4. Refer child to physician | 1 | 0 |
| B. Vomiting: | 1. Measure and record body temperature 2. Provide mouth care 3. Measure body weight 4. Record amount, color, consistency and frequency of vomiting 5. Provide medication as anti-embolic 6. Refer child to physician | | |
| C. Diarrhea | 1. Measure and record body temperature 2. Measure body weight 3. Ask child about amount, number, color and consistency of stools and record it 4. Ask child what he/she ate | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>5. Provide medication as Entocide</p> <p>6. Refer child to physician</p> | | |
| <p>2. Respiratory system:</p> <p>A. Coryza</p> | <p>1. Measure and record body temperature</p> <p>2. Provide medication as nose drops and aspirin</p> <p>3. Refer child to physician</p> | | |
| <p>B. Sore throat</p> | <p>1. Measure and record body temperature</p> <p>2. Provide medication</p> <p>3. Refer child to physician</p> | | |
| <p>C. Cough</p> | <p>1. Measure and record body temperature</p> <p>2. Provide medication</p> <p>3. Refer child to physician</p> | | |
| <p>D. Earache</p> | <p>1. Measure and record body temperature</p> <p>2. Take previous history about any ear complaint</p> <p>3. Provide medication as ear drops</p> <p>4. Refer child to physician</p> | | |
| <p>3. Skin rash</p> | <p>1. Measure and record body temperature</p> <p>2. Apply hygienic care for the child's skin</p> <p>3. Provide medication</p> | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | 4. Refer child to physician | | |
| 4. Toothache | <ol style="list-style-type: none"> 1. Provide mouth wash 2. Refer child to physician | | |
| 5. Fever | <ol style="list-style-type: none"> 1. Measure and record body temperature 2. Provide cold compresses 3. provide medication 4. Refer child to physician | | |
| 6. Nose bleed | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proper positioning of head by keeping it forward 2. Apply manual pressure on the nose 3. Apply cold packs on nose 4. Apply packs of cotton with adrenaline 5. Refer child to physician | | |
| 7. Trauma | <ol style="list-style-type: none"> 1. Keep the child warm 2. Keep the child quiet and at rest 3. Proper washing of injured part under running water with soap immediately 4. Apply dressing of wound 5. Provide tetanus toxoid | | |
| 8. Dog bite | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proper washing of injured part under running water | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Provide rabies vaccine 3. Refer child to hospital | | |
| 9. Headache | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask child if he/she had eaten breakfast 2. Measure body temperature 3. Apply vision screening test 4. Provide medication as aspirin 5. Refer child to physician | | |
| 10. Visual disturbance | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apply vision screening test 2. Refer child to physician | | |

المراجع

Abd-Elmotalb E. (2002): The relationship between the use of the means of expression in the program of community service and behavior of street children a non-publication Master thesis Faculty of Social Services, Helwan University. Egypt, Pp.23-66

Abd-Elgoad, T. (2000): Changing conditions of the phenomenon of street children, child magazine and Development, the Arab Council for Childhood and Development Cairo, 1ST ed. Pp.112-125

Abd-Elhaleem N. (2004): Social repercussions of the phenomenon of street children, homelessness, health examination needs and resources, The National Planning Institute.Pp.20-45

Abd-Elkwy S and Abo-Tera M. (2001): Children labor (psychic and social study) psychic study magazine, (4) Pp.11-63.

Abo-Elnasser M. (2003): The role of voluntary organization in coping with the street children problems in Egypt, the fifth annual conference for the Faculty of Nursing, Ain Shams University, Cairo 8-10 Nov& and other conference from Cairo Magazine for Social Services, 14th ed-part one.

Aber J, Bennett N, Conley, D and Li, J. (2000): The effects of poverty on child health and development. Annual Review of Public Health, 18:Pp. (463-83).

Anderson C. (2000): School health services in school health practice.7th ed. Saint Louis, London, Pp. (184)

Arab Council for Childhood and Development, (2000): homeless children, factor contributing to homelessness, Cairo. May 2000.

Arlington V. (2005): Care for homeless children. http://www.co.USI/department/CPHDI_housing_/Carefor_homelessness_/PDF/complansecotion_2.pdf. (2005).12/4/2008

Asker A. (2000): Homelessness in Dakahlia, Doctor in Society Department, PHD thesis Faculty of Ethics, Mansura University. Egypt ,Pp.43-55

Barbra Walton Sparadley, RN, MN, Associate professor, school of public health, university of Minnesota (2000): Community Health Nursing Concepts and Practice, 4th Edition, Lippincott Philadelphia, New York, Pp. (491-575).

Brooks-Gunn J. and Duncan G. (2000): The Effects of poverty on children. Future Child 7:Pp. (55-71).

Capuzzi K. (2006): Factors contributing to homelessness .Accessed at [www.huduser.org/intercept.asp?loc=mailto:survey results a hud.gov](http://www.huduser.org/intercept.asp?loc=mailto:survey%20results%20a%20hud.gov) (2006).1/8/2007

Castaned M. and Balrmo A. (2006): Fear and anxiety measurement, Elnahda library, adolescence health journal.Pp.53-62. Available at www.psychtoday.com. 9/3/2008

Chess S. (2000): An introduction to child psychiatry,4th ed, New York, Grune&Stratton.Pp.39.

Chen X, Hoyt D, Tyler K and Beck L. (2004): Early sexual abuse, street adversity, and drug use among homeless children and runaway adolescents in the Midwest. Journal of Drug Issues 22, (4):Pp.1-22.

Clements K. (2000): Factors contributing to homelessness, a risk profile of street youth in northern California, adolescence health journal.Pp.65-81.

Conger J. (2000): Adolescence, psychological development in a changing world.5th ed. California, Addison Wesley Longman Co, Pp. 331-333.

Eddins E. (2000): Characteristics, health status and service needs of sheltered homeless families. Association of Black Nursing Faculty Journal, 4: Pp. (40-44).

Elrakhawy Y. (2000): Anxiety, depression and relationship measurement, available at www.psychtoday.com.

Elsemary A. (2000): Deviant behavior of children homeless, a study of the culture of stranded house Knowledge, Cairo University.

Eltahrer Center, (2006): statistic report about homeless shelters in Egypt.

Fahmy S. (2001): The tragedy of civilization in the third millennium. Homelessness problems, theft of savings among homeless children, the modern university office, Alexandria, 1st ed .Egypt. available at www.middle-east-online.com/id=27813 format=2008. 19/1/2008

Freeman R. (2000): Community health nursing practice. 2nd ed, Philadelphia, London, Pp.307-12.

Gad R. (2006): Factor affecting tobacco use among school student in rural community (smoking test) Master thesis Faculty of Nursing, Mansura University. Egypt, Pp.50-76

Goodman L, Saxe L and Harvey M. (2000): Homelessness as psychological trauma: Broadening perspectives. American Journal of Psychologist no, 46(11) Pp. 1219-1225.

Gelberg L. and Linn L. (2000): Social and physical health of homeless adults previously treated for mental health problems. Hospital and community psychiatry 39:Pp. (510-516).

Haber J, Miller B, Mahan A and Hoskins P. (2000): Comprehensive nursing, factor contributing to homeless St. Louis: Mosby Co, pp. 884-886.

Hamza G. (2000): Homelessness characteristic, Cairo Magazine for Faculty of Social Services, 7th ed. Pp.387

Hanrahan P. and Mccy M. (2005): The homelessness project for homeless children psychiatric rehabilitation Journal no 28(3):Pp.291-294.

Hodnick D. (2000): Homelessness health care implications .Journal of Community Health Nursing, no 29, Pp.160-184.

Human Rights Organization, (2007): The risk facing children in street, police and street children, available at [http:// wikipedia .org/wiki/ street children angels Philippines /2007/](http://wikipedia.org/wiki/street_children_angels_Philippines/2007/) www.yahoo.com.15/8/2007

Hussain N. (2001): The general features of street children in Egypt (First: the low level of education). A field study in the greater Cairo, PhD, and graduate Institute of Children.Pp.20-39

Jenkins R. (2000): The runaway reaction. American Journal of psychiatry. Pp.168-173.

Judith C. professor, college of Health and Human Services (2005): Community health nursing, role of community health nurse among homeless children. 16th ed. Pp. 122-144. File: HF:\Disease Risk Analysis-Africa.htm. (2005).1/1/2008

Jusuf M. (2000): The issues of population, family and childhood, street children (social problems), High Institute of Social Service, Alexandria. Pp.20-33.

Kalil A. (2000): Homelessness in arabic world, Cairo, Arabic Commit for Childhood and Development.

Kareem A. (2000): Children in difficult circumstances-working children and street children, Cairo, National Council for Childhood and Motherhood.

Khater A. (2003): Guide to work with homeless children, education factors, the Egyptian society for the protection of children in Alexandria, the Modern University Office.

Koegel S, Mc Jet, Hoskins P and et al., (2002): Personal factors. Accessed at www. pubmed.com, homeless shelter. (2005). 11/5/2008

Leroux J. (2000): The World wide phenomenon of street children. Factors and problems. Conceptual analysis. Journal of Adolescence Pp.965-971. Accessed at <http://www.shelterdonbosco.org/street>, 2007.21/7/2007

Maria K. (2000): Depression measurement, Ph.D. Western Psychiatric Institute and clinic, University of Pittsburgh. U.S.A

Ministry of Society Solidarity in Dakhliya, (2006): Psychological needs. Accessed at/ [http:// www.homelessness needs/en.wikipedia .org/wiki/ street children angels Philippines /2007/ yahoo.com.5/6/2007](http://www.homelessnessneeds/en.wikipedia.org/wiki/street_children_angels_Philippines)

Ministry of Health, (2000): The emergency medications were assessed according to school health insurance book in Egypt

Mosa M. (2005): Social merge of homelessness children, The death rate among homelessness, PHD thesis Faculty of Social Services, Mansura University, 1st ed, Egypt. Pp. (17-40).

Mostafa M. (2002): Work role to stop homelessness 15th ed search presented to Faculty of Social Services, Helwan University from 20-21/march/2002,Pp.12-16.

Mostafa A. (2000): Street children about a proposed program of the professional intervention of social service and resources offered to them in shelters. *Social Service Magazine*, No. VIII, Part I.Pp.23-50

Mursy A. (2001): Homelessness problems, vision of an uncivilized, the Egyptian Elnahda library's, Cairo, 1st ed, Pp. 146.

Nancy K. (2008): Factors contributing to homelessness, a glossary for social epidemiology. PhD Harvard University School of Public Health. & Journal of Poverty (2008). Accessed at www.camillushouse.org,2008. 1/2/2008

National Law Center, (2001): Homelessness and poverty retrieved on August 18, 2001, from <http://www.nlchp.org/causes.htm>.22/9/2008

National Planning Institute, (2004): Children who are homeless conference of the Faculty of Social Services, Cairo University.

National Council for Motherhood and Childhood, (2006): Homeless shelter in Egypt. [http:// includes. nurse. com/ apps/pbcs.dll/article? Sources and services offered to homeless shelters// AID=](http://includes.nurse.com/apps/pbcs.dll/article?Sources+and+services+offered+to+homeless+shelters//AID=) (2008).

Okasha A. (2000): Clinical psychiatry, general Egyptian book organization in Melik, psychiatric and psychometric study in juvenile delinquency unpublished M. sc. Thesis. Ain Shams University, Faculty of Medicine, Psychiatric and Neurological Department. Egypt. Accessed at www.cohho.org/html Homelessness: family factors. (n.d.) Coalition on Homelessness and Housing in Ohio. Retrieved August 24, 2001.26/7/2007

Petrowsk D. (2000): Hand book of community nursing .2nd ed, Saint Louis, London Pp.136-40

Plum J. (2003): Homelessness: care prevention and public policy. *Journal of Adolescence Health*, NO 20(3) Pp. 340-345.

Recovery Center of America (2000): Tools measurement available at [www. Ocd/ Recovery Center of America.com/](http://www.Ocd/RecoveryCenterofAmerica.com/) Christian, R. (2000). Frustration, grasping, neglect, stealing measurement tool.1/1/2008

Rector R. and Johnson K. (2004): Factors that contribute to homelessness,understanding poverty in America executive summary, Heritage Foundation, January 15, No. 1713 .

Ringwalt C, Greene J, Robertson M and McPheeters M. (2000): The Prevalence of homelessness among adolescents in the United States. Available at <http://www.alltheweb.com/homelesschildren/search/2008>.21/5/2008

Rmadan H. (2000): Psychological factors contributing to homelessness among children (psychological need), Alexandria University, Faculty of Nursing, Egypt.

Salem M. (2004): The problems of street children, research published scientific XIII conference of the Faculty of Social Services, Helwan University.

Samaloty E. (2000): Poverty, social development fundamentals and trends speaking. Master thesis, Higher Institute of Social Service, Cairo.Pp.11-23.

Sedeek A. (2000): Experiences in homeless children in Egypt, Cairo, Center to Protect Right of Children.

Smith C. and Maurer F. (2002): Assessment and plan for care of homeless. Community health nursing. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunders CO, Pp.612-636.

Social Defense Department, (2000): Needs of homeless children. Research published scientific XI conference of the Faculty of Social Services, Cairo University. ([http:// www.alltheweb. com/ children / search, 2008](http://www.alltheweb.com/children/search,2008)).29/5/2007

Spradley B. (2000): Community health nursing, concepts and practice .4th ed. Philadelphia, Lippincott Co, pp.552-557.

The Economic and Social Commission for Western Asia, (2000): Environmental factors, spreading of slums. [http://old-timer. Word press. com/2007/05/15/recognizing-homeless-children-and-youth-common-characteristics/www.yahoo.14/8/2008](http://old-timer.Wordpress.com/2007/05/15/recognizing-homeless-children-and-youth-common-characteristics/www.yahoo.14/8/2008)

The Department of Social Statistics, (2006): Program prepared by the Ministry for guidance in the development of each institution.

The Ministry of Social Affairs, (2005): Requirements of admission to these institutions in Egypt /overall management of association and federation.

The Ministry of Social Affairs, (2006): The Egyptian shelter types, aim to accept homeless children.

UNESCO (2006): Working with street children, homelessness shelter, and selective case studies from Africa, Asia and Latin America UNESCO Publishing. (<http://england.shelter.org>, 2007).Pp.13-35

UNICEF (2003): The phenomenon of street children, street children and youth, conceptual issues and an innovative approach to intervention .Egyptian association for society safety pp.6.

UNICEF (2005): Community health nursing, concepts, practice and level of prevention, .4th ed. Philadelphia, Lippincott Co, pp.420-540.[www.Disease .org/Risk Analysis-Africa, 2005.htm](http://www.Disease.org/Risk Analysis-Africa, 2005.htm).

UNICEF (2007): Convention on the rights of the child, available at <http://www.unicef.org/crc/2007.11/2/2008>

UNICEF (2007): Doctors and nurses of the world - USA: health is a human right". Nurses care steps among homelessness, available at <http://www.dowusa.Org/news/article/russia-study-2007>. Retrieved on 2008-02-05.

Wahdan A. (2000): Homelessness, National Center for Social and Criminal Research, economic factors, Cairo.

Wahdan N. (2004): National Planning Institute, homelessness, 1st ed, Egypt Pp.(4-10).

Weight J. (2000): Poor health. The health status of homeless. Journal of social Issues.NO.35,Pp.123-142

World Health Organization (WHO) (2000): Homeless children needs, available at www.unicef.org/crc/2007.

World Health Organization (WHO) (2000): Child labor, health effects of combined exposure in the work environment. Report of who expert committee. Geneva: Technical report no; 662:Pp. 9-56. Available at <http://www.child labor/definition/health effects of combined exposure in the work environment>.

World Health Organization (WHO) (2002): Health needs of homeless children (hygiene& sleep) report of WHO expert committee. Geneva: Technical report, No 609, Pp.1-25.

World Health Organization (WHO) (2002): Housing and shelter. [http://include.nurse.com/apps/pbcs.dll/article? sources and services offered to homeless shelters// AID =2000 2070322](http://include.nurse.com/apps/pbcs.dll/article?sources_and_services_offered_to_homeless_shelters//AID=20002070322) (2008).

World Health Organization (WHO) (2004): Nursing process and primary health care, health for all Geneva: Technical report, No 609, Pp.25-35, available at [http://include.nurse.com/apps/pbcs.dll/ article? AID =20002070322](http://include.nurse.com/apps/pbcs.dll/article?AID=20002070322) (2008) www.yahoo.com/nurse steps.

World Health Organization (WHO) (2006): Who are street children? Pp.1- 4 available at [www. street children.org/ /world/ who3. htm](http://www.streetchildren.org/world/who3.htm). Staff visits street children centres in Cairo. Retrieved on 2008-02-05.

World Health Organization (WHO) (2006): Health needs of children (G&D), report of WHO expert committee, Geneva, No 609 Pp 1- 25, available at www.WHO.com.2/2008

WHO/Health Institution of Nutrition (2006): Standard weight table and food composition. Cairo, 2006, available at www.WHO.com.

WHO (2006): Sexual abuse and violence measurement available at www.bevsountry.Cottage.com/size-chart.html/measurement & www.Psychologytoday.com/2006 & [www.Modern-Women.org/ find-Search](http://www.Modern-Women.org/find-Search) a lot.com/Sexual Abuse and Violence.6/2008