البحث الأول : ١

" فعالية برنامج قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة "

بحث مستل من رسالة دكتوراه في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

كلية التربية جامعة أم القرى – مكة المكرمة

إعـــداد :

أ / نوال بنت علي حسن زايد د / حسن جعفر الخليفة الحســـن

obeikandl.com

obeikandl.com

" فعالية برنامج قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة "

أ / نوال بنت علي حسن زايد د / حسن جعفر الخليفة الحسن

• المقدمة :

اللغة العربية لغة سامية ، لها شأن عظيم بين أبنائها ؛ فقد اختصها الله جل وعلا كي تكون لغة القرآن الكريم التي أنزل الله بها محكم تنزيله ، وتكفل بحفظه ، مما يكفل ذلك حفظه للغته الخالدة بخلوده ، وهذا بدوره أدى إلى اعتزاز الأمة العربية بلغتها ، والاهتمام بالحفاظ عليها ، والعناية بتعليمها وتعلمها

فالاهتمام باللغة العربية والاعتزاز بها ، لا يأتي من منظور أنها مادة دراسية فحسب ؛ بل بوصفها محوراً أساسياً في بناء الإنسان العربي بكل جوانبه ، ومحوراً للعملية التعليمية كلها ، وهي من أهم عناصر دعم الوحدة الفكرية بين أبناء الوطن العربي ؛ فهي الوعاء الذي يجمع تراث الأمة الفكري والحضاري (محمد أحمد ، ٢٠٠٠م، ص ب) .

والبلاغة فرع مهم من فروع اللغة العربية ، فتعليمها في المرحلة الثانوية له أثر في تنمية قدرة المتعلمين على التعبير السليم ، وتنمية الإبداع اللغوي ومهارات التذوق الأدبي ، كما أنها تنمي ميول المتعلمين واتجاهاتهم نحو اللغة وآدابها ؛ لذلك كان الاهتمام بتعليم البلاغة وتعلمها منذ عهد بعيد ، فقد قال أبو هلال العسكري " إن أحق العلوم بالتعلم وأولاها بالتحفظ ، بعد المعرفة بالله جل ثناؤه ، علم البلاغة ومعرفة الفصاحة " (أبو هلال العسكري ، ١٤٠٤ هـ، ص٩) .

كما تبدو أهمية البلاغة ــ بجانب دورها في الأدب والنقد ــ في أنها تمكن الفرد من صياغة التراكيب والأساليب الملائمة لحال المخاطب ، ليستطيع فهم ماتتضمنه الألفاظ من معان ، إذ إنه بمقدار إلمام المتكلم أو الكاتب بأساليب اللغة ، ومعرفته بأحوال هذا المخاطب ، يتوقف إلى حد كبير ما يمكن أن تؤديه الأساليب اللغوية من معان وأبعاد (إبراهيم عطا،١٩٩٨م،ص٧).

وقد استعرض جمال العيسوي (١٤١٧هـ ، ص ٢) مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية المعاصرة ، التي عنيت بتطوير تعليم البلاغة

والتي أشار بعضها إلى أن البلاغة قد حظيت في عصرنا الحاضر باهتمام كثير من المتخصصين في الدراسات البلاغية ، وكذلك الباحثين في التربية ومع هذا الاهتمام المتزايد بتعليم البلاغة وتعلمها، لم تتحقق الغاية المرجوة من تدريسها .

كما أشارت نوال زايد (١٤١٥هـ ، ص ٣) إلى أن تعليم البلاغة يجري دون ضوابط علمية توجهه نحو مساره الصحيح ، ويعتمد على اجتهادات المعلمين وحدسهم أحياناً ، وأحياناً يقتصر على تقديم المحتوى الدراسي الذي يتضمن مصطلحات علم البلاغة ، دون أن يتعداه إلى الممارسة اللغوية التي تؤكد تعلم التلميذات ، بتدريبهن على ممارسة مهارات التواصل باللغة العربية البليغة .

ويعد التدريس من أسمى المهن وأجلها ، إذ إنه يتصل بتربية الأجيال وتهذيب سلوكياتهم وتزويدهم بالمعارف والخبرات ، وإكسابهم المهارات المتعددة (حنان النمري،١٤٢٢هـ ، ص٢) وهو كما يشير محمد مجاور (١٤١٨هـ،ص١١) مهنة لها فلسفتها وأسسها العلمية ومهاراتها التي ينبغي التمكن منها ، حيث تغيرت النظرة إليها في ضوء التطورات العلمية الحديثة وقد أكد ذلك حسن زيتون (١٤٢١هـ،ص٣) بقوله : إن مهنة التدريس لها العديد من المهارات التي يتعين على المعلم أن يتمكن منها حتى يستطيع ممارسة التدريس بنجاح وفاعلية ، وإلا تعرض للفشل في أداء رسالته .

ومن هنا يبرز موقع المعلم في العملية التعليمية ، وفي كل تطوير يرجى لها ، وهذا ماجعل الدول المتقدمة تهتم اهتماماً شديداً بالمعلم ، الذي تعده عصب العملية التعليمية ، وحجر زاويتها ، وقطب رحاها ، والعامل الرئيس في نجاحها ، فحرصت على توفير جميع الإمكانات لإعداده إعداداً متكاملاً مهنياً وثقافياً وعلمياً ، ثم أتبعت هذا الإعداد بتدريبه في أثناء الخدمة وتزويده بالمستحدث في مجال تخصصه (محمد أحمد ، ٢٠٠٠ م، ص٢) .

كما ذكرت لطيفة العثيمين (١٤٢٣ هـ ، ص٢ ، ٣) أن العملية التربوية قد شهدت تطورات هائلة تتصل بالمعلم وعملية التعليم ، مما جعل المسؤولين عن إعداد المعلم والقائمين على برامج إعداده ، يقترحون برامج تأهيلية ترتبط بأدواره ومسؤولياته وتهدف إلى رفع مستوى أدائه مسايرة لما يستجد في مجال التعليم ، وسداً لبعض الثغرات في برامج إعداده ، فضلاً عن توصياتهم بزيادة فترة تدريب الطلاب المعلمين في التربية العملية على مهارات التدريس اللازمة لهم .

ولذا ؛ فمن أهم التوصيات التي ركزت عليها مؤتمرات إعداد المعلم ما يأتي : (وفاء العويضي ، ١٤٢٢هـ ، ص٣)

- ضرورة تطوير نظم وأساليب برامج إعداد المعلم بصفة مستمرة في ضوء التطورات المعاصرة
- الاهتمام بالجوانب العلمية والتطبيقية للمقررات الدراسية في برامج إعداد المعلم
- التأكيد على التعليم المستمر وتدريب المعلمين في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة

وقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات والأبحاث العلمية ، عدم تمكن الطالبات المعلمات من مهارات تدريس اللغة العربية ، كما في دراسة حنان النمري (١٤٢٢هـ، ص٥) ، إضافة إلى ضعف المستوى العام للطالبات المعلمات في مهارات التدريس العامة والخاصة أثناء تدريسهن اللغة العربية في فترة التربية العملية ، والذي اشارت إليه دراسة اقبال الغصن (١٤١٨هـ ، ص١٧٨) ، كما أسفرت دراسة خالد الشمري (١٤٢٤هـ ، ص٨٥،٨٦) عن وجود مشكلات في تدريس البلاغة ، تتعلق بالمعلم ذاته ، ومنها

- عزوف كثير من معلمي اللغة العربية عن تدريس البلاغة
- افتقار كثير من المعلمين إلى مهارات تدريس البلاغة
- تدني مستوى إعداد معلم البلاغة أكاديمياً

لذا ، فالحديث عن المعلم وإعداده إعداداً جيداً للقيام بأدواره المختلفة في العملية التعليمية ، لم يعد بالأمر الذي تختلف فيه الآراء ، خاصة في ظل هذا المجتمع الجديد والمتغير الذي يحكمه الانفجار المعرفي وتكنولوجيا المعلومات ولقد ساعدت ثورة المعلومات الهائلة في ظهور أساليب تربوية جديدة وتوجهات ، في مجال إعداد المعلم وتدريبه ، منها

- إعداد المعلم في ضوء مفهوم الكفايات
- إعداد المعلم على أساس المهارات
- التدريس المصغر
- إعداد المعلم في ضوء أسلوب النظم

وتتلخص الفكرة الرئيسة لاتجاه إعداد المعلم على أساس المهارات ، في أن كفاءة المعلم وأداءه هو الأساس ، حيث إن عملية التدريس الفعال يمكن تحليلها إلى مجموعة من المهارات التدريسية ، وإذا أجاد الطالب المعلم هذه المهارات ، زاد ذلك من احتمال أن يصبح معلماً ناجحاً ، ويؤدي هذا الاتجاه إلى رفع مستوى مهارات المعلم (مصطفى عبدالسميع ، وسهير حوالة ١٤٢٦هـ ، ص٢١، ٢٦ -٢٩)

ويعد التدريس المصغر أسلوباً حديثاً وفعالاً في مجال إعداد المعلم وتدريبه،فهو أداة متقدمة تهدف إلى منح الطالب المعلم فرصة التدريب على

الأنشطة التعليمية وإكسابه المهارات التدريسية المنشودة (مصطفى عبدالسميع وسهير حوالة ، ١٤٢٦هـ ، ص١٢٩) وهو يقوم على فكرة التقليل من تشابك الموقف التعليمي ، واختصار زمنه ، وتقليل عدد التلاميذ الذين يتعامل معهم المعلم ؛ وبهذا يشعر الطالب المعلم بالأمان ، وتزيد ثقته بنفسه ؛ حيث يعمل في بيئة واضحة المتغيرات ، يسهل عليه التعامل معها والتحكم فيها. وفيه يتم تجزئة مهارة التدريس المركبة إلى مهارات بسيطة متعددة ، ثم تحديد معايير واضحة ومحددة لكل مهارة ، وصياغة هذه المعايير في عبارات تصف سلوك المعلم عند أداء كل مهارة (كوثر كوجك ،١٩٩٧م ص٢٦٤).

وقد أجريت العديد من البحوث والدراسات للكشف عن فعالية أسلوب التدريس المصغر في إعداد المعلم ، وأشارت كل النتائج إلى جدوى هذا الأسلوب علمياً ، وأكاديمياً ، واقتصادياً ، واتسع نطاق استخدامه في كثير من الدول المتقدمة والنامية ، وامتد استخدامه إلى برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة (كوثر كوجك ،١٩٩٧م ، ص٢٦٦).

كما أكدت نتائج كثير من الدراسات فعاليته في تنمية مهارات المعلم التدريسية ومن ذلك دراسة (سعد الحريقي،١٩٨٩م -خيري عبدالعزيز،١٩٩٣م- حسني السيد ، ١٩٩٦م -ماجدة صالح ، ١٩٩٩م - محمد هندي ، ٢٠٠٠م - عباس علام ، ٢٠٠٣م - مرام دحلان ، ١٤٢٤هـ - محمد سعيد ، ٢٠٠٥م).

ويتضح تدرج الطالب المعلم في إتقانه مهارات التدريس ، من خلال أدائه في التربية العملية ، التي تؤهله لاكتساب المهارات التدريسية الأساسية اللازمة للمعلم الناجح فالتربية العملية تحتل مركزاً محورياً في برامج إعداد المعلمين ، ويجب أن ينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسات النظرية ، فهي المعيار الحقيقي للحكم على نجاح برامج الإعداد.

وينبغي أن يتضمن برنامج التربية العملية ثماني مراحل أساسية ، وهي:

- المرحلة الأولى مرحلة التهيئة المعرفية للطالب المعلم.
- المرحلة الثانية مرحلة مشاهدة أفلام الفيديو المسجلة التي تعرض استراتيجيات تدريسية متنوعة.
- المرحلة الثالثة مرحلة التدريس المصغر.
- المرحلة الرابعة مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التدريب.
- المرحلة الخامسة مرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم الأساسي في الفصل.
- المرحلة السادسة مرحلة التدريس الفعلي.

- المرحلة السابعة : مرحلة التقويم والنقد البناء للتدريس
- المرحلة الثامنة : مرحلة التقويم الشامل للتربية العملية

ولقد أكدت العديد من الدراسات والبحوث الميدانية وجود صعوبات ومشكلات متعددة ومتنوعة ، تعيق برامج التربية العملية التي تعدها كليات التربية في وقتنا الحاضر ، فمن المشكلات المهمة المتعلقة بالإعداد للتربية العملية داخل كليات التربية :

- قصور في تهيئة الطالب المعلم وتحفيزه للاستعداد لهذه التجربة
- عدم تدريب الطالب المعلم داخل كليته على المهارات التدريسية المتنوعة التي يحتاج إليها في فترة التربية العملية ، فغالباً لاتوجد في كليات التربية المشاهدات المتلفزة لمواقف تعليمية حقيقية ، ولا يطبق أسلوب التدريس المصغر الذي يدرب الطالب المعلم على تلك المهارات

ومن المشكلات المهمة المتعلقة بمستوى الطالب المعلم (مصطفى عبدالسميع ، وسهير حواله ، ١٤٢٦هـ، ص١٢٠-١٤٨) :

- ضعف مستوى كثير من الطلاب المعلمين في تخطيط دروسهم وإعدادها وعدم تمكن بعضهم من المادة العلمية التي يدرسونها ، وعدم الاهتمام بربط المعلومات بحياة التلاميذ ومشكلاتهم اليومية
- عدم تهيئة بعض الطلاب المتدربين ، وعدم استعدادهم ، يؤديان إلى استخدامهم أساليب تدريس تقليدية ، ويجعلهم غير قادرين على مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ ، إضافة إلى ندرة استخدامهم الوسائل التعليمية ، وهذا كله يؤدي إلى ضعف المستوى المهاري لهؤلاء المتدربين

- **الإحساس بالمشكلة** :

إن العناية بتطوير تعليم البلاغة ، أمر تفرضه طبيعة هذا العلم ، الذي يعد من أبرز المقومات الأصيلة للغتنا العربية ، وشخصيتها الأدبية الخالدة (جمال العيسوي ،١٤١٧هـ ، ص١) وعلى الرغم من كل الجهود المبذولة في تطوير البلاغة ، إلا أن تعليمها مازال في حاجة إلى الوعي به وتمثله على حقيقته

فقد وجدت الباحثة ، من خلال خبرتها في مجال التربية العملية وإشرافها على طالبات قسم اللغة العربية ، إضافة إلى خبرتها في تدريس مادة طرق التدريس الخاصة لطالبات الفرقة الثالثة بقسم اللغة العربية ، أنه على الرغم من تزويد الطالبات ، في برامج إعدادهن بالكلية ، بعلوم البلاغة المختلفة (علم البيان ــ علم المعاني ــ علم البديع) إضافة إلى (البلاغة النبوية) و(البلاغة القرآنية) ، وعلى الرغم من دراستهن في مادة طرق التدريس في الفصل الدراسي الثاني من السنة الثالثة ، فصلاً كاملاً يحوي معلومات

عن طبيعة علم البلاغة وأهدافها وأهميتها وأساليب وإجراءات تدريسها ومشكلات تعليمها .. إلا أن هناك قصوراً في أداء الطالبات التدريسي لمادة البلاغة وغيرها من مواد اللغة العربية ، أثناء التربية العملية ، وضعفاً في المادة العلمية أيضاً لتلك المواد ، وهذا يدل على أن هناك فجوة بين مايؤخذ نظرياً وما يطبق عملياً.

وانطلاقاً من أهمية تطوير برامج إعداد المعلم الذي ينعكس إيجاباً على تحسين مستوى أدائه ، فقد كانت هناك بعض المحاولات البسيطة داخل الكلية لتطوير أداء الطالبات وتحسينه في التربية العملية، حيث حُدد لطالبات الفرقة الثالثة يوم تهيئة للتربية العملية ، تزود فيه الطالبات بمجموعة من المعلومات والتعليمات الخاصة بكل ما يتعلق بالتربية العملية ، والإجابة عن أسئلتهن واستفساراتهن، وعرض مبسط لبعض الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها كما يتم في اليوم نفسه عرض نموذج لدرس في مادة النصوص الأدبية غالباً تقوم بأدائه أمام الطالبات معلمة من معلمات التعليم العام ؛ على اعتبار أن درس النصوص الأدبية يمثل صعوبة في الأداء أكثر من غيره من دروس اللغة العربية بالنسبة لطالبات التربية العملية إضافة إلى بعض المحاولات البسيطة ، التي تقوم بها الطالبات في أثناء محاضرات مادة طرق التدريس والتي تتمثل في قيام الطالبات بتحضير بعض دروس اللغة العربية بعد تقديم نماذج لمخططات بعض الدروس التطبيقية - إن أمكن ذلك - إضافة إلى قيام عدد محدود جداً من الطالبات بتنفيذ بعض الدروس أو جزء منها أمام زميلاتهن ، حسب الإمكانات المتاحة داخل قاعة التدريس.

ولكن هذه الدروس - غالباً - لا تشمل دروس مادة البلاغة تخطيطاً أو تنفيذاً ؛ وذلك على اعتبار أن الطالبات في السنة الثالثة مقدمات على التربية العملية في مدارس المرحلة المتوسطة ، ومادة البلاغة لا تدرس إلا في المرحلة الثانوية أثناء خروج الطالبات للتربية العملية في السنة الرابعة فالأولى تدريب الطالبات في السنة الثالثة على تدريس فروع اللغة العربية الأخرى ، واستبعاد أو إرجاء التدريب على تدريس مادة البلاغة التي لن تدرس إلا في السنة القادمة.

وعلى الرغم من بساطة تلك الاجتهادات ؛ حيث لايوجد ضمن برامج إعداد الطالبات بالكلية ، برنامج تدريبي للطالبات لتنمية مهاراتهن التدريسية قبل خروجهن للتربية العملية باستخدام التدريس المصغر ، إلا أنها كانت ذات فائدة ملحوظة لبعض الطالبات ، اللواتي كن يطالبن بعرض دروس أخرى في فروع اللغة العربية المختلفة ، وتكثيف تدريباتهن على إعداد دروس اللغة العربية وتنفيذها ، بفروعها المختلفة ؛ للتمكن من مهارات تدريسها كما أنها

كانت تجربة ممتعة بالنسبة إليهن ، تثير حماسهن وتشبع بعضاً من فضولهن حول ممارسة مهنة التدريس ، وإن كانت قاصرة تماماً عن إكسابهن المهارات اللازمة للتدريس بشكل فعال.

فمن خلال خبرة الباحثة في إدارة مكتب التربية العملية بالكلية ، وتعاملها مع مشكلات التربية العملية الواردة من بعض مديرات المدارس ومعلماتها والمشرفات على طالبات التربية العملية ، إضافة إلى عقد لقاءات واجتماعات متعددة بشأن التربية العملية ، كانت هناك صيحات وشكاوى مستمرة من قبل المشرفات على طالبات التربية العملية بالكلية ، ومعلمات اللغة العربية بالمدارس ، من تدني مستوى أداء الطالبات في التربية العملية ، خاصة في تدريس الدراسات الأدبية كمادة النصوص الأدبية ، ومادة البلاغة وتمثل مادة البلاغة أكثر فروع الدراسات الأدبية صعوبة في الأداء التدريسي لدى الطالبات المعلمات ؛ ذلك أن تدريسها وتدريب الطالبات على أدائها لايتم إلا عند انتقالهن للسنة الرابعة ، في الفصل الدراسي الأول منها،حيث تتعرض خبراتهن ومعلوماتهن حول هذه المادة ، التي يتلقينها في الفصل الدراسي الثاني من السنة الثالثة ، لعامل النسيان.

وبما أن تطوير تعليم البلاغة مازال في حاجة إلى العديد من الدراسات التربوية والأكاديمية (التخصصية) الهادفة الجادة (جمال العيسوي ١٤١٧هـ، ص٢٨) ؛ حيث لا توجد دراسة علمية ، في حدود علم الباحثة تناولت المهارات الخاصة بتدريس البلاغة ، إضافة إلى أن دراسة خالد الشمري (١٤٢٤هـ ،ص٨٦) قد أثبتت في نتائجها افتقار كثير من المعلمين إلى مهارات تدريس البلاغة، كما أكدت دراسة إقبال الغصن (١٤١٨هـ ص١٧٨) وجود ضعف في المستوى العام للطالبات المعلمات في مهارات التدريس العامة والخاصة ، أثناء تدريسهن اللغة العربية في التربية العملية كل هذا دفع الباحثة إلى اختيار مادة البلاغة ، دون غيرها من مواد اللغة العربية ، لتنمية المهارات الخاصة بتدريسها ، لدى الطالبات المعلمات.

وكان اختيارها لأسلوب التدريس المصغر في تدريبهن على اكتساب تلك المهارات ، كونه مرحلة أساسية ــ مفقودة في الكلية ــ من مراحل التربية العملية ، تحتاج إليها الطالبات المعلمات لأهميتها في تنمية مهارات التدريس لديهن ؛ فقد أوصت دراسة إقبال الغصن (١٤١٨هـ ، ص١٧٨) بضرورة إكساب الطالبات المعلمات مهارات التدريس عن طريق تحويل الأسس النظرية إلى مهارات أدائية تظهر في سلوك الطالبة المعلمة.

كما أن تعرف مهارات تدريس البلاغة القائمة على أساس من طبيعة المادة وأهدافها ووظيفتها والغرض من تعليمها وتعلمها وإجراءات تدريسها

وحصرها ، وتدريب الطالبات على اكتسابها ؛ يسهم في وصل الحلقة المفقودة بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية وهما : الجانب الأكاديمي (التخصصي) ، والجانب التربوي ، وتضييق الفجوة القائمة بين المعارف النظرية والتدريبات العملية في برامج إعداد المعلم بكليات التربية .

- **تحديد المشكلة** :

تتحدد مشكلة البحث في تدني مستوى أداء الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية ، بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة ، في مهارات تدريس البلاغة وحل هذه المشكلة يتمثل في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي :

س / ما فعالية برنامج قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الآتية :

- س١/ ما مهارات تدريس البلاغة اللازمة للطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية؟
- س٢/ ما مدى توافر مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات في الجانب المعرفي ؟
- س٣/ ما مدى توافر مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات في الجانب الأدائي ؟
- س٤/ ما الإجراءات اللازمة لبناء البرنامج القائم على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات ؟
- س٥/ ما فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات ؟
- س٦/ ما فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات ؟

- **فروض البحث** :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي ، في الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة (الاختبار التحصيلي) ، لصالح التطبيق البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي ، في الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة (بطاقة الملاحظة) ، لصالح التطبيق البعدي .

- **أهداف البحث**:

- تعرف مهارات تدريس البلاغة اللازمة للطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية ، في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة .
- تعرف مستوى الطالبات المعلمات في الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة .
- تعرف مستوى الطالبات المعلمات في الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة .
- بناء البرنامج القائم على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات .
- تعرف مدى فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات .
- تعرف مدى فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات .

- **حدود البحث** :

- اقتصر البحث على مجموعة تجريبية واحدة من الطالبات المعلمات المستجدات بالفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة - التي تغير مسماها حالياً إلى كلية الآداب والعلوم الإدارية - وبدأ تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ .
- تحدد عدد الطالبات المعلمات (عينة البحث) ما بين (١٥ : ٣٠) طالبة كحد أدنى وأقصى ، لمجموعة تجريبية واحدة تُقسم إلى ثلاث مجموعات تدريبية ، في كل مجموعة منها ما بين (٥ : ١٠) طالبات فقط ؛ وذلك مراعاة لمبدأ تحديد عدد الطالبات المتدربات في التدريس المصغر .
- اقتصر البحث على تنمية المهارات الخاصة بتدريس البلاغة دون غيرها من مهارات التدريس الخاصة بفروع اللغة العربية الأخرى ، أو مهارات التدريس العامة مثل مقومات المعلم الشخصية ، وضبط الصف وإدارته .

- **عينة البحث**:

تكوَّن المجتمع الأصل للبحث من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية ، في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ، للعام الجامعي ١٤٢٩/١٤٣٠هـ ، بينما شملت عينة البحث (٢١) طالبة معلمة ، من الطالبات المستجدات بالفرقة الرابعة / الشعبة (ج) ، والتي قُسِّمت إلى ثلاث مجموعات تدريبية ، في كل مجموعة منها (٧) طالبات .

- **أهمية البحث** :

تتمثل أهمية البحث في أنه :

- يقدم قائمة مهارات تتضمن مجموعة السلوكيات (الأداءات) التي تقوم بها المعلمة أثناء تدريسها مادة البلاغة ، حيث يمكن أن تفيد في تطوير برامج إعداد معلمة اللغة العربية قبل الخدمة ، وكذا برامج تدريبها في أثناء الخدمة .
- يقدم بطاقة ملاحظة لتقويم مهارات الجانب الأدائي ، الخاصة بتدريس البلاغة ، والتي يمكن أن تفيد المتخصصين في مجال تقويم أداء المعلم كالمشرفين التربويين .
- يسهم في تحسين وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين ، وزيادة فعاليتها في تنمية المهارات التدريسية .
- يقدم برنامجاً قائماً على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة حيث يمكن الإفادة منه في إعداد معلمة اللغة العربية قبل تخرجها ، أو في أثناء خدمتها ، إعداداً مناسباً في تدريس البلاغة .
- يسهم اختبار الجانب المعرفي في تقويم بعض جوانب تدريس البلاغة لدى طالبات الفرقة الثالثة ، في مادة طرق التدريس الخاصة .

- **منهج البحث** :

- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل مهارات الأداء الخاصة بتدريس البلاغة ، وكذلك في مراجعة أدبيات البحث والدراسات السابقة .
- كما استخدمت المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة في تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً .

- **أدوات البحث ووسائله** :

أعدت الباحثة الأدوات والمواد التعليمية الآتية :

- قائمة مهارات خاصة بتدريس مادة البلاغة وما يندرج تحتها من أداءات تدريسية خاصة بتلك المهارات .
- البرنامج القائم على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات ، بقسم اللغة العربية ، في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة .
- اختباراً تحصيلياً يهدف إلى قياس الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات .
- بطاقة ملاحظة تهدف إلى قياس الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات .
- استبانة تعرُّف آراء الطالبات المعلمات حول البرنامج بعد الانتهاء من تطبيقه ، تهدف إلى قياس الجانب الوجداني لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات .

- **خطوات البحث** :

سار البحث في الخطوات والإجراءات الآتية :

- مراجعة أدبيات البحث ووضع إطار نظري يشمل تعرف مهارات التدريس بشكل عام ، ثم المهارات الخاصة بتدريس البلاغة بشكل خاص من خلال تعرف مفهوم البلاغة ، وطبيعتها ، وأهداف تعليمها وأساليب وإجراءات تدريسها -إضافة إلى تعرف مفهوم التدريس المصغر ونشأته، وأهميته، ومكوناته، وكيفية إجرائه ؛ وذلك بهدف تعرف الاجراءات اللازمة لبناء البرنامج القائم على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة لدى طالبات قسم اللغة العربية بالكلية
- مراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة ؛ للإفادة منها في عدة جوانب تخص هذا البحث
- إعداد قائمة مهارات تدريس البلاغة بالرجوع إلى عدة مصادر لاشتقاقها ووضعها في صورتها الأولية ، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال البلاغة والمناهج وطرق التدريس ؛ للتأكد من صدق محتواها ، ثم إجراء التعديلات اللازمة لإخراجها في صورتها النهائية على شكل بطاقة ملاحظة
- إعداد البرنامج القائم على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة التي تم تحديدها في الخطوة السابقة ، وعرضه على المحكمين للتأكد من صلاحيته للتطبيق ، ثم إجراء التعديلات المناسبة
- إعداد الاختبار التحصيلي وعرضه على لجنة من المحكمين ؛ لتقرير مدى مناسبته وصلاحيته للتطبيق ، ثم إجراء التعديلات اللازمة
- إعداد بطاقة ملاحظة أداء الطالبات المعلمات ، في ضوء قائمة مهارات تدريس البلاغة ، وعرضها على لجنة من المحكمين ؛ للتأكد من صلاحيتها للتطبيق ، ثم إجراء التعديلات المناسبة
- القيام بتجربة استطلاعية -عن طريق اختيار عينة عشوائية من الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية -تهدف إلى تجريب أدوات البرنامج القائم على التدريس المصغر ، والتأكد من صلاحيتها للتطبيق ، وقياس معامل صدق وثبات كل من الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة
- اختيار عينة البحث التجريبية من الطالبات المعلمات المستجدات بقسم اللغة العربية ، مع مراعاة عدم تكرار طالبات العينة الاستطلاعية
- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة -قبلياً -على عينة البحث التجريبية ؛ بهدف قياس الجانب المعرفي والجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات
- إجراء تجربة البحث الأساسية ؛ وهي تطبيق البرنامج القائم على التدريس المصغر لتنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية

- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة -بعدياً -على الطالبات المعلمات ، ثم التصحيح ورصد الدرجات تمهيداً للمعالجة الإحصائية .
- إعداد استبانة تعرُّف آراء الطالبات المعلمات (عينة البحث التجريبية) حول البرنامج بعد الانتهاء من تطبيقه ، وعرضها على عدد من المحكمين ؛ للتأكد من صلاحيتها للتطبيق ، ثم تطبيقها على الطالبات المعلمات بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ؛ بهدف قياس الجانب الوجداني لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات
- عرض نتائج البحث وتفسيرها ، والتأكد من صحة فروض البحث
- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

- **مصطلحات البحث** :
- **فعالية برنامج قائم على التدريس المصغر** :

ويقصد بها : التغير المرغوب الذي يظهر في أداء الطالبات المعلمات ويوضح مدى ما تحقق لديهن من مهارات تمثل نتاجات تعليمية (أهداف تربوية) من خلال مجموعة من الإجراءات المنظمة والمخططة ، والتي تتضمن مواقف تعليمية مصممة بطريقة تتناقص فيها تعقيدات الموقف التعليمي العادي ، في قلة عدد المتعلمين ومدة التدريس ومحتواه ، وتخضع فيه الطالبة المعلمة لتقويم المشرفة والزميلات المضبوط ببطاقة ملاحظة دقيقة ، دون الحاجة لاستخدام التصوير بالفيديو مراعاة لطبيعة المجتمع ومبادئه ، مع إمكانية تكرار الأداء مرة أخرى للوصول إلى المستوى المقبول لأداء المهارة .

- **مهارات تدريس البلاغة** :

وتعرف إجرائيا في هذا البحث بأنها : الإجراءات التخطيطية والتنفيذية التي تقوم بها الطالبة المعلمة عند أدائها موقفاً تدريسياً ، في مادة البلاغة في المرحلة الثانوية ، لتحقيق أهداف محددة ؛ وذلك بالاعتماد على أسس نظرية معرفية ، وبحيث يمكن تحليل سلوكها التدريسي إلى مجموعة من الأداءات القابلة للملاحظة المنظمة ، في ضوء معايير دقيقة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرنامج القائم على التدريس المصغر .

- **نتائج البحث** :

لقياس فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر ، في تنمية مهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات (عينة البحث التجريبية) ، أعدّت الباحثة ثلاث أدوات بحثية - بعد ضبط قائمة مهارات تدريس البلاغة اللازمة للطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية ، وأخذ آراء مجموعة من المحكمين فيها ، ثم بناء البرنامج القائم على التدريس المصغر وتحكيمه - وقد تمثلت هذه الأدوات في الآتي :

- **الأداة الأولى**: اختبار تحصيلي معرفي يهدف إلى قياس الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات

- **الأداة الثانيـــة** بطاقة ملاحظة تهدف إلى قيـاس الجانـب الأدائـي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات
- **الأداة الثالثة** : استبانة تعرف آراء الطالبات المعلمات حول البرنامج بعد الانتهاء من تطبيقه ، تهدف إلى قياس الجانب الوجداني لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات

وبعد التأكد من صدق الأدوات وثباتها ، تمّ تطبيقها على الطالبات للتحقُّق من صحة فرضي البحث ، والوصول إلى إجابات مقننة عن أسئلته ، وتقـدير فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر

وقد أسفر تطبيق أدوات البحث عن نتائج مهمة ، منها ما يأتي

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية (٠,٠١) بـين متوسـطات درجـات القياس القبلي والقياس البعدي ، لعينة البحث في الاختبار التحصـيلي لصالح القياس البعدي ؛ مما يشير إلى قبول الفـرض الأول للدراسـة وتفصيل ذلك في الجدول الآتي**

جدول رقم (١) : المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ((ت)) ومستوى دلالتها للفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لعينة الطالبات المعلمات في الاختبار التحصيلي

المتغيرات		عدد العينة	الدرجة الأساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة
				م	ع	م	ع		
الاختبار التحصيلي	الجزء الأول	٢١	٥٠	٣٣,٠٩	٤,٨٩	٤٥,٧١	٢,١٩	١١,٨١	٠,٠١
	الجزء الثاني	٢١	٣٠	١٦,٦١	٤,٨٧	٢٨,١٩	١,٧٧	١١,٩٠	٠,٠١
	الجزء الثالث	٢١	٦٠	٨,٦٦	٦,٨٣	٥١,٣٣	٣,٢٩	٣٣,٠٣	٠,٠١
	الدرجة الكلية	٢١	١٤٠	٥٨,٣٨	١٤,٦٩	١٢٥,٢	٦,٤٣	٢٥,٣٣	٠,٠١

- **أثر البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب المعرفـي لمهارات تدريس البلاغة لدي الطالبات المعلمات (عينة البحث) كـان حجمه كبيراً ؛ فقد بلغت قيمة مربع إيتـا ($n2$) فـي الدرجـة الكليـة للاختبار التحصيلي (٠,٩٧) ، وفيما يأتي تفصيل ذلك**

جدول رقم (٢) : قيمة مربع إيتا لحساب فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات (عينة البحث)

المتغيرات		قيمة ت	قيمة ت^2	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
الاختبار التحصيلي	الجزء الأول	١١,٨١	١٣٩,٦٤	٠,٨٧	كبير
	الجزء الثاني	١١,٩٠	١٤١,٦١	٠,٨٨	كبير
	الجزء الثالث	٣٣,٠٣	١٠٩١,٢٥	٠,٩٨	كبير
	الدرجة الكلية	٢٥,٣٣	٦٤١,٩١	٠,٩٧	كبير

- **توجد فروق ذات دلالة إحصـائية (٠,٠١) بـين متوسـطات درجـات القياس القبلي والقياس البعدي ، لعينة البحث فـي بطاقـة الملاحظـة لصالح القياس البعدي ؛ مما يشير إلى قبول الفرض الثـاني للدراسـة وتفصيل ذلك في الجدول الآتي**

جدول رقم (٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ((ت)) ومستوى دلالتها للفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لعينة الطالبات المعلمات في بطاقة الملاحظة

المتغيرات		ن	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الدلالة
				م	ع	م	ع		
بطاقة ملاحظة	الجزء التخطيطي	٢١	١٢٠	٢١٧١	٨٦٣	١٠٥١٩	٨٤٥	٥٢٦٧	٠٠١
	الجزء التنفيذي	٢١	١٠٠	١٣٩	٥٤٥	٨٢١٦	١٢٥٠	٣٠٩٩	٠٠١
	الدرجة الكلية	٢١	٢٢٠	٣٥٦	١٢٧٩	١٨٧٣٥	١٨٩٥	٥٦١١	٠٠١

◄◄ **أثر البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات (عينة البحث) ، كان حجمه كبيراً ؛ فقد بلغت قيمة مربع إيتا ($n2$) في الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة (٠٩٩) ، وفيما يأتي تفصيل ذلك :**

جدول رقم (٤): قيمة مربع إيتا لحساب فعالية البرنامج القائم على التدريس المصغر في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تدريس البلاغة لدى الطالبات المعلمات (عينة البحث)

المتغيرات		قيمة ت	قيمة ت٢	قيمة مربع إيتا	حجم الأثر
بطاقة الملاحظة	الجزء التخطيطي	٥٢٦٧	٢٧٧٤١٢	٠٩٩	كبير
	الجزء التنفيذي	٣٠٩٩	٩٦٠٣٨	٠٩٨	كبير
	الدرجة الكلية	٥٦١١	٣١٤٨٣٣	٠٩٩	كبير

◄◄ **بلغ متوسط مجموع درجات قابلية الطالبات للبرنامج (٩٨%) من خلال إجاباتهن عن جميع فقرات استبانة تعرف الآراء حول البرنامج بعد الانتهاء من تطبيقه ؛ وهذا يدل على أن للبرنامج تأثيراً على الطالبات المعلمات في الجانب الوجداني لمهارات تدريس البلاغة ، وتفصيل ذلك فيما يأتي :**

جدول رقم (٥): درجات قابلية الطالبات المعلمات (عينة البحث) للبرنامج من خلال إجاباتهن عن فقرات استبانة تعرف الآراء حول البرنامج

الطالبات	درجة القابلية	عدد الطالبات	درجة القابلية
١	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٢	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٣	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٤	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٥	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٦	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٧	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٨	١٠٠%	١٣	١٠٠%
٩	١٠٠%	١٣	١٠٠%
١٠	١٠٠%	١٣	١٠٠%
١١	١٠٠%	١٣	١٠٠%
١٢	١٠٠%	١٣	١٠٠%

وبناء على ماتم التوصل إليه من نتائج ، فقد توصلت الباحثة إلى أن البرنامج القائم على التدريس المصغر أدى إلى تنمية مهارات تدريس البلاغة لدى عينة من الطالبات المعلمات بقسم اللغة العربية ، في كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ؛ وهذا مما يشجع على تقديم بعض التوصيات والمقترحات حول ذلك .

- **التوصيات** :

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ، توصي الباحثة بما يأتي

- إدراج مهارات تدريس البلاغة ضمن توصيف مقرر طرق تدريس اللغة العربية ، بجامعات وكليات التربية بالمملكة العربية السعودية ؛ للجمع بين الجانب النظري والجانب العملي المصاحب ، والتدريب عن طريق ورش العمل ومعامل التدريس المصغر ، إضافة إلى المتابعة في أثناء التدريس الفعلي في التربية العملية
- قيام أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بتدريب الطالبات المعلمات على اكتساب مهارات تدريس البلاغة ، تخطيطاً وتنفيذاً ، والعناية بتقديم مواقف تربوية أمام الطالبات المعلمات كنماذج تطبيقية حية أو مسجلة ، مع تزويدهن ببعض خطط دروس البلاغة التطبيقية

- **المقترحات** :

استكمالاً لما توصل إليه البحث الحالي ، تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات المستقبلية الآتية

- فعالية برنامج قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس البلاغة لدى معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، أثناء الخدمة .
- فعالية برنامج قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات تدريس فروع اللغة العربية الأخرى لدى الطالبات المعلمات .
- تأثير استخدام الطالبات المعلمات لمهارات تدريس البلاغة في تكوين اتجاه إيجابي لدى تلميذات المرحلة الثانوية نحو مادة البلاغة .

- **مراجع البحث** :

١- إبراهيم محمد عطا (١٩٩٨م) تدريس البلاغة بالمرحلة الثانوية – دراسة تربوية ميدانية . جامعة القاهرة ، كلية التربية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

٢- أبو هلال العسكري (١٤٠٤هـ) كتاب الصناعتين الكتابة والشعر . بيروت: دار الكتب العلمية .

٣- إقبال صالح الغصن (١٤١٨هـ) " تقويم المهارات التدريسية لدى طالبات قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات بالرياض أثناء التربية العملية " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود بالرياض ، كلية التربية .

٤- جمال مصطفى العيسوي (١٤١٧هـ -١٩٩٦م) الدراسات المعاصرة في تطوير تعليم البلاغة -دراسة مسحية تأملية جامعة طنطا ، كلية التربية بكفر الشيخ

٥- حسن حسين زيتون (١٤٢١هـ) التدريس -رؤية في تنفيذ الدرس القاهرة عالم الكتب

٦- حسني أحمد السيد (١٩٩٦م) " برنامج مقترح لتنمية مهارات تدريس النص الأدبي للطالبات المعلمات باستخدام أسلوب التدريس المصغر " رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ، قسم المناهج وطرق التدريس

٧- حنان سرحان عواد النمري (١٤٢١-١٤٢٢هـ) " أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس" رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس

٨- خالد عبد الكريم جازع الشمري (١٤٢٣-١٤٢٤هـ) " مشكلات تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين " رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الملك سعود بالرياض ، كلية التربية

٩- خيري علي إبراهيم عبد العزيز (١٤١٤هـ -١٩٩٣م) " فعالية برنامج مقترح لتدريب معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية باستخدام أسلوب التدريس المصغر -على تنمية مهارتي استخدام الوثائق والتفكير الناقد " المؤتمر العلمي الخامس (نحو تعليم ثانوي أفضل) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الجامعة العمالية مدينة نصر ، من ٢-٥ أغسطس ١٩٩٣م الموافق ١٣-١٦ صفر ١٤١٤هـ ص٩٧٣-٩٩٤

١٠- سعد محمد الحريقي (١٤١٠هـ - ١٩٨٩م) " أثر ممارسة الطلاب لمهارات التعليم المصغر في التحصيل الدراسي " رسالة الخليج العربي ، العدد ٣١ ، السنة ١٠ ، ص١-٣٠

١١- عباس راغب علام (٢٠٠٣م) " أثر برنامج تدريسي مصغر في تنمية مهارات استخدام الآثار في دراسة التاريخ لدى الطالب المعلم بكلية التربية " مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة،كلية التربية،جامعة عين شمس العدد ٢٤ ، يوليو ٢٠٠٣م ، ص٤٩-٨٤

١٢- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧م) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ط٢ القاهرة : عالم الكتب

١٣- لطيفة صالح عبد العزيز العثيمين (١٤٢٣هـ) " واقع ممارسة الطالبات المعلمات مهارات تدريس النصوص الأدبية في المرحلة المتوسطة بالعاصمة المقدسة " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، كلية التربية

١٤- ماجدة محمود محمد صالح (١٩٩٩م) " استخدام التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالبة المعلمة بكلية رياض الأطفال من خلال بعض المفاهيم

الرياضية " التربية والتنمية ، المكتب الاستشاري للخدمات التربوية ، العدد ١٦ السنة ٦ ، مارس ١٩٩٩م ، ص٢٥٤-٢٨٧ .

١٥- محمد حماد هندي (٢٠٠٠م) " فعالية برنامج تدريبي مقترح بأسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمي العلوم الزراعية المبتدئين " مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطوير تدريس العلوم ، جامعة عين شمس ، المجلد٣ ، العدد ٤ ، ديسمبر ٢٠٠٠م ، ص٤١-٧٦

١٦- محمد السيد أحمد سعيد (٢٠٠٥م) " تنمية مهارات تدريس الهجاء لدى الطلاب المعلمين باستخدام التدريس المصغر " مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٧ ، سبتمبر ٢٠٠٥م ص٩٣-١٢٠ .

١٧- محمد صلاح الدين علي مجاور (١٤١٨هـ) تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية . القاهرة . دار الفكر العربي .

١٨- محمد عبد القادر أحمد (١٩٩٩-٢٠٠٠م) فلسفة إعداد معلم اللغة العربية . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية .

١٩- مرام محمد دحلان (١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م) " أثر التدريس المصغر على أداء طالبات التربية العملية بقسم التربية الفنية بكليات المعلمات بمكة المكرمة " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، كلية التربية ، قسم التربية الفنية

٢٠- مصطفى عبد السميع وسهير محمد حوالة (١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م) إعداد المعلم وتنميته وتدريبه . الأردن-عمان : دار الفكر .

٢١- نوال علي حسن زايد (١٤١٥هـ -١٩٩٤م) " تحديد مطالب تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية للبنات في المملكة العربية السعودية " رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية للبنات بمكة المكرمة ، قسم التربية وعلم النفس .

٢٢-وفاء حافظ عشيش العويضي (١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م) " أثر برنامج تدريبي قائم على مطالب تعليم المقررات الدراسية في كفاءة الطالبات معلمات اللغة العربية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية للبنات بجدة ، قسم التربية وعلم النفس .

****