الفصل الخامس

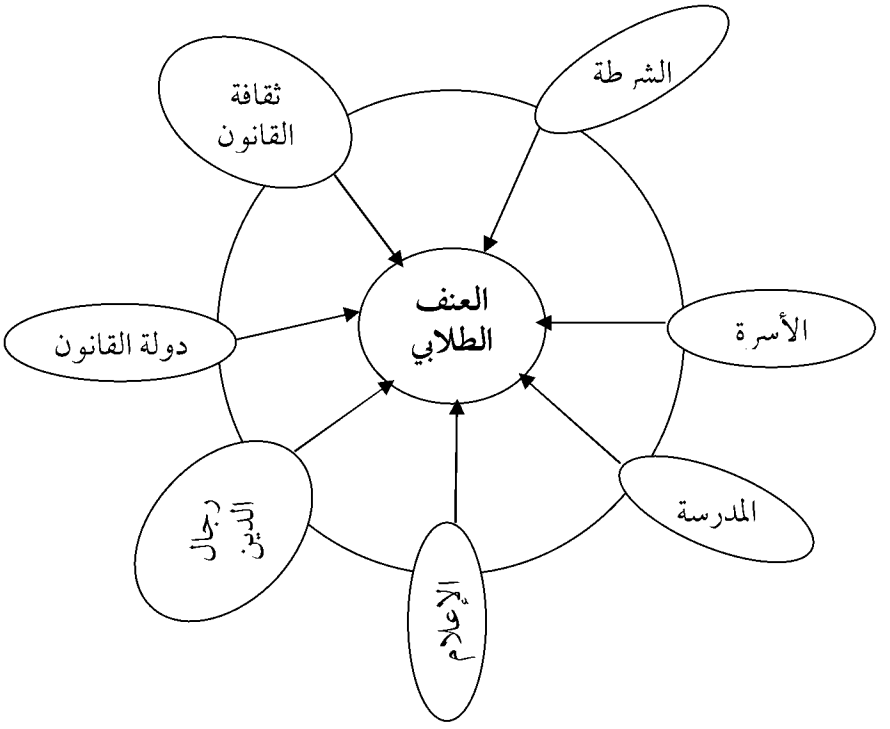
تصور مقترح لآليات مواجهة العنف لدى الطلبة والحد منه بالمدرسة الثانوية في مصر

الفصل الخامس

تصور مقترح
لآليات مواجهة العنف لدى الطلبة والحد منه
بالمدرسة الثانوية في مصر

تقوم فكرة هذا التصور لآليات مواجهة العنف، والحد منه، لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية في مصر، وفلسفته التي ينطلق منها على تضافر الجهود المجتمعية للمؤسسات المختلفة في المجتمع، كالأسرة، والمدرسة، والإعلام، ورجال الدين، وسيادة القانون، وثقافة القانون، والشرطة المتخصصة، وتضافر هذه الجهود يكون منظومة متكاملة ومترابطة ومتناغمة مع مقومات المجتمع المصري وقيمه النبيلة التي اكتسبها عبر تاريخه الطويل من مرجعيات مختلفة تاريخية، دينية، وعربية وغيرها، وهذا التكامل والترابط لهذه الجهود يؤدى في النهاية إلى مواجهة العنف لدى الطلبة ومقاومة هذه الظاهرة المؤسفة، والحد منها، والتي تعد بحق ظاهرة غريبة على النسيج الاجتماعي للمجتمع المصري المتدين بطبيعته فعرف التسامح واحترام الأديان، واحترام الحقوق، واحترام الجوار، عرف القيم السامية والتقاليد الراسخة، التي لا تقر عنفا ولا تقبله اجتماعيا ومن ثم لا تسمح به بالمرة، فهو سلوك منبوذ ومستهجن.

ويتم وضع هذا التصور المقترح في الشكل الدائري، حيث يكون العنف الطلابي في مركز الدائرة، وتكون على المحيط الآليات المختلفة لمواجهة ذلك العنف ومقاومته والحد منه لدى الطلبة بالمدرسة الثانوية، وجعلها مدرسة آمنة وخالية من العنف ومظاهره. ويوضح الشكل التالي هذا التصور:



ويمكن توضيح آليات هذا التصور على الوجه التالي:

الأسرة:

من الثابت أن الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأساسية في بناء المجتمع، وهى أولى المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية، ولا يعد من نافلة القول: إن صلاح الأسرة وقيامها بدورها الاجتماعي ومسئولياتها التربوية تجاه أبنائها يؤدى إلى أن يشبوا على مكارم الأخلاق، والخصال الحميدة، ويتحلوا بالقيم السامية، وأنماط السلوك السوية، ويتحصنوا ضد كل ما هو فاسد وسالب. ومن المدهش أنه قد يشار إلى الأسرة بإصبع الاتهام على أنها لم تؤد دورها المنشود في تنشئة أبنائها، ومن ثم تكون الأسرة – وللأسف – من عوامل تكوين العنف وأسبابه لدى أبنائها، ويشار إليها أيضا على أنها من آليات اختفاء العنف لدى الأبناء، لما لها من دور جد مهم، وفعال في التربية الأسرية ورقابة الأبناء وتوجيههم، لتكوين أبناء متزنين نفسيا واجتماعيا، فالأسرة عامل مهم في تربية الأبناء والإشراف عليهم. ومن ثم:

1- يكون من الضروري تعزيز آليات تكوين الوعي لدى الأسرة بأهمية دورها التربوي، ومسئوليتها الاجتماعية عن أبنائها عامة، وفى المرحلة الثانوية خاصة، لخطورتها، حيث تناسب مرحلة المراهقة في عمر الأبناء، ونضجهم الاجتماعي، والنفسي، والوجداني، وتكوين الاتجاهات والميول المهنية، وغيرها. ومن ثم يكون على الآباء عدم الملل وإظهار الضيق والضجر من مشكلات الأبناء، وانحرافاتهم السلوكية في هذه المرحلة العمرية، وتوجيههم نحو الالتزام بالقيم والأخلاق الحميدة، والسلوك القويم، والتدين، والتحلي بآداب الدين، والالتزام بأداء الصلاة في أوقاتها.

2- ويكون على الأسرة تقديم القدوة الطيبة، والأسوة الحسنة لأبنائها، وتقديم النماذج السلوكية الطيبة لهم، من خلال احترام الآباء للقيم والقواعد السلوكية الدينية، ودعوة الأبناء للاهتداء بها دائما.

3- ولأن العنف بين الطلبة لا يظهر بين يوم وليلة، بل له رواسب تمتد لعملية التنشئة الاجتماعية، فيكون على الآباء تقليل الميول العدوانية، والميول العنيفة، من خلال أساليب التسامح والحوار، والمشاركة في اهتمامات الأبناء. وأن يتصف الوالدان بالتسامح أحيانا مع الأبناء وتقبل سلوكهم، وعدم اللجوء إلى العقاب دائما، لان العنف يولد عنفا. ومن ثم يكون عنف الأسرة ضد أبنائها – والزائد عن حد التربية وتهذيب السلوك – خاضعا تحت طائلة القانون أي يكون من اللازم تجريم عنف الأسرة ضد أبنائها الصغار.

4- تعمل الأسرة على الاتزان في تربية الأبناء بلا قسوة وعنف، أو تدليل وتهاون.

5- التدريب المستمر للأبناء داخل الأسرة على آداب الحديث والحوار، واحترام هذه الآداب والالتزام بها عند الحديث مع الغير.

6- ترشيد الأبناء لحسن اختيار الأصدقاء كنماذج بشرية جيدة، والبعد عن قرناء السوء.

7- ابتعاد الوالدان داخل الأسرة بمشكلاتهم وخلافاتهم قدر الإمكان عن عيون الأبناء ومسامعهم.

8- يعمد الآباء على مشاهدة البرامج التليفزيونية وأفلام العنف مع أبنائهم ومناقشتهم في مشاهد الأفلام والبرامج بطريقة تربوية هادفة، بدلا من قمعهم عن إبداء آرائهم فيها، ومساعدة الأبناء على التحليل والنقد البناء، وتكوين مشاعر الكره نحو العنف ونبذه.

9- تفعيل الدور التربوي للأسرة حتى لا تفقده، والتي كادت بعض الأسر أن تفقده فيفقد الأبناء القدوة والمثل العلى. وتفعيل هذا الدور يكون عن طريق المؤسسات الاجتماعية المختلفة الأخرى. لأنه من الجدير بالذكر أن جهود الأسرة سوف تكون ضئيلة ومضمحلة إذا أقدم الأبناء على سلوكيات منحرفة وأخلاق سيئة إذا لم تتعاون وتتضافر جهود تلك المؤسسات الاجتماعية الأخرى مع جهود الأسرة، وهذا الجهد من جانب الأسرة وتفعيله يحتاج دعما مستمرا من جانب المدرسة، ووسائل الإعلام، ورجال الدين، والشئون الاجتماعية، والشرطة، والمجتمع كافة حتى يكون المجتمع مجتمعا مربيا، يلتزم الأبناء بتقاليده وأعرافه وقيمه الراسخة.

المدرسة:

من الثابت في أدبيات التربية أن المدرسة هي المؤسسة التي أقامها المجتمع لتعليم أبنائه وتربيتهم، وتوجيههم الوجهة المنشودة اجتماعيا وعلميا. وعلى هذا الأساس فإن أحد نواب الشعب إبان توجيه طلب الإحاطة السابقة الذي قدمه إلى السيد وزير التربية والتعليم بشأن العنف في المدارس، يقول:

نحمل المدرسة والمسئولين عن التربية والتعليم مسئولية إعداد الطلاب وتهيئتهم تهيئة علمية وأخلاقية، حتى نقدم النماذج المشرفة لهذا المجتمع. وبذلك يشير السيد النائب بإصبع الاتهام إلى المدرسة والمسئولين فيها ويحملهم المسئولية، مثل ما أشير بإصبع الاتهام إلى الأسرة من قبل على أنها لم تؤد دورها المنشود في تنشئة أبنائها.

ويرى الباحث أن وجهة النظر التي تحمل المدرسة والمسئولين عن التربية والتعليم مسئولية العنف لدى الطلاب هي وجهة نظر ينقصها الإدراك الكامل، لأن المدرسة مؤسسة من مؤسسات المجتمع، وتتأثر بما هو موجود في المجتمع. وطلابها هم أبناء ها المجتمع، وكما يكون المجتمع تكون المدرسة فيه.

ومن ثم يلزم:

1- تفعيل الدور التربوي والخلقي للمدرسة الثانوية، بدعم الجوانب الخلقية والروحية في البرامج الدراسية، وزيادتها لمواجهة مشكلات العصر، وأن تصاغ هذه الجوانب صياغة حضارية تحمى الطلاب من التردي في براثن الجرائم الخلقية والانحرافات السلوكية، والتطرف الفكري، وضرورة أن يكون في كل مدرسة ثانوية مرشد أو رائد ديني يتعامل مع السلوكيات المنحرفة اجتماعيا وتربويا، ويختلف دوره المنوط به وعمله التربوي عن عمل ودور معلم التربية الدينية والأخصائي الاجتماعي. وذلك حتى لا يغيب البعد الديني لدى بعض الطلاب، وما يترتب على غيابه من انحرافات سلوكية وهذا التكوين الديني والخلقي لدى الطلاب يكسبهم التحصين والمناعة الاجتماعية والخلقية في مواجهة الإغواء.

2- تفعيل الدور التربوي لمجالس الأمناء والآباء والمعلمين، دعما وتوثيقا للأهمية التربوية لربط المدرسة بالمنزل والمجتمع ودراسة حالات السلوك المنحرف أو السلوك العنيف من الطلاب، واحتواء هذه الحالات وعلاجها.

3- استثمار تكنولوجيا المعلومات في إنشاء قواعد بيانات عن الطلبة المنحرفين وذوى السلوك العنيف في كل مدرسة ثانوية على المستوى الإجرائي، وكذلك على مستوى الإدارة التعليمية. والمديرية بكل محافظة، ومتابعة هذه الحالات

والإرشاد المقدم لها بقصد العلاج والعودة إلى السوية وعمل الإحصاءات البيانية لتحسن هذه الحالات واستجاباتها العلاجية ورصد الحوافز المادية والمعنوية لهذا الفرص.

4- الاهتمام ببيئة المدرسة من حيث توفر الأفنية والملاعب والحدائق وقاعات الدرس النظيفة جيدة الإضاءة والتهوية، سليمة النوافذ والمقاعد وغيرها حتى تكون بيئة المدرسة بيئة صالحة للتعليم والتربية بالفعل، تسودها القدوة الطيبة من المعلمين الممتازين علما وخلقا وسلوكا، حتى تكون بيئة صالحة آمنة خالية من العنف سواء من جانب المعلمين أو من جانب الطلاب.

5- الاهتمام باختيار العناصر القيادية الجيدة والحازمة لإدارة المدرسة الثانوية، وتفعيل دورهم التربوي في قيادة المدرسة وإدارتها وحل المشكلات السلوكية للطلبة في جو ودي وأبوي يكون له من الآثار الايجابية العظيمة في الرعاية من جانب إدارة المدرسة والتفهم من جانب أولياء الأمور.

6- الحزم من جانب مديري المدارس الثانوية والقائمين على إدارتها في تعاملهم مع الطلاب وذلك بتطبيق اللوائح المدرسية على مخالفات الطلاب دون تهاون أو مجاملة.

7- الاهتمام بعمليات التوجيه والإرشاد التربوي والنفسي للطلاب بصفة عامة والمشكلين منهم بصفة خاصة، ويستدعى ذلك زيادة أعداد الإحصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمرشدين التربويين، ومتابعة أعمالهم من قبل إدارة المدرسة والإدارة التعليمية وكذلك متابعة الحالات الطلابية التي يقوموا بتوجيهها تربويا ونفسيا ويكون من الواضح أن التدخل المبكر واحتواء الانحرافات السلوكية يزيد من النجاح الاجتماعي والأكاديمي للطلاب، فهذا التدخل يكون أكبر حاجز ضد العنف.

8- وضع مجموعة من المفاهيم في مناهج التعليم تدعو إلى احترام حقوق الإنسان والتسامح ونبذ العدوان، والحوار بدلا من العنف، وتقبل الآخر، وكل ما يؤدى إلى مجتمع مسالم آمن خال من العنف.

9- الاهتمام بالأنشطة التربوية الحرة أو اللامنهجية (اللا صفية) كأسلوب تربوي محبب لدى الطلاب يمتص طاقاتهم الزائدة، ويوجه نشاطهم توجيها تربويا مقصودا.

10- يمكن للمدرسة إفراغ شحنة العنف والميول العدوانية لدى الطلاب بأسلوب تربوي عن طريق ممارسة الرياضات العنيفة والتي فيها شيء من مظاهر القوة الجسدية كألعاب الدفاع عن النفس، والجودو، والكاراتيه، والمصارعة، والملاكمة.

11- وضع مقررات في الثقافة القانونية تتناسب مع مستوى المرحلة الثانوية تهدف إلى تربية الطلاب على المسئولية الاجتماعية والقانونية بأبعادها المختلفة، وترسخ الثقافة القانونية لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية حتى يسود لديهم الإحساس بالمسئولية والالتزام بقواعد القانون وأحكامه وعدم الخروج عليه، ويدرس الطالب في هذا المقرر اللوائح المدرسية والنظام المدرسي وغير ذلك من ثقافة قانونية هادفة.

12- تعمل المدرسة على زيادة الوعي المدرسي بين الطلبة بأخطار العنف ومضاره الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والنفسية وغيرها، وزيادة هذا الوعي المدرسي يكون بعمل برامج للتوعية، متنوعة ومستمرة لتحقيق هذا الغرض التربوي.

13- تقوم المدرسة بإعداد ندوات عامة لجمهور المستفيدين من أولياء الأمور

والطلاب وغيرهم يكون موضوعها - لماذا يكره الناس العنف؟ ولماذا هو غير مقبول اجتماعيا؟ وتدعو المدرسة لهذه الندوات العامة رجال الدين وبعض المسئولين، حتى تحقق هذه الندوات أهدافها التربوية في التوعية بمخاطر العنف لدى الطلبة، ونبذه.

14- تقوم المدرسة بالعرض التربوي لبعض أفلام العنف لجميع طلاب المدرسة ودعوة أولياء الأمور لهذا العرض، ويتوقف العرض بين الحين والآخر للتعليق على المشاهد العنيفة واصطدامها بالقيم والثوابت الأخلاقية، وبيان مخاطر العنف، ولا بأس من اشتراك الطلاب في المناقشة والتعليق على تلك المخاطر، ومناقشة كيف يتجنب الطلاب الوقوع فيها، وبذلك تعمل المدرسة على تكوين النقد التحليلي لدى الطلبة، وزيادة وعيهم بمخاطر العنف وآثاره الوخيمة على المجتمع.

الإعـلام:

يشار دائما بإصبع الاتهام إلى الإعلام بوسائله المختلفة ووسائطه المتعددة خاصة المرئية منه، وتحميله المسئولية لدوره البالغ الأثر في ظاهرة العنف بمظاهرها المختلفة لدى طلاب المدرسة الثانوية وحيث يقدم التلفزيون برامج ومسلسلات تجسد العنف بأنواعه ومظاهره المختلفة، فتؤدى إلى انحرافات سلوكية لدى الشباب المشاهِد فضلا عن البث الإعلامي الوافد إلينا عن طريق القنوات الفضائية، وشبكات الإنترنت وغيرها من وسائل الاتصالات الحديثة والتكنولوجية، وما لكل ذلك من آثار ضارة على قيمنا وأخلاقنا في نفوس الشباب وانحرافات سلوكية يأتون بها. ولهذا يكون على وسائل الإعلام:

1- تعزيز كفاءة البرامج الدينية والتثقيفية المتلفزة.

2- تقلل أجهزة الإعلام من برامج العنف.

3- ضبط الإيقاع الذي يتسم بالعنف في وسائل الإعلام المختلفة، وتقليل حدة الإثارة لما لها من أثر قوى في وجدان المشاهدين خاصة الطلبة بالمدرسة الثانوية (مرحلة المراهقة).

4- تبرز أجهزة الإعلام الجانب الإنساني والاجتماعي لرجل الأمن في تعامله مع الجريمة والخارجين على القانون، وتبرز أيضا دوره الإيجابي في خدمة المجتمع واستقراره، ومقاومة العنف.

5- يقوم التربويون بتقديم برامج توعية عن مخاطر العنف ومضاره، ويشترك الطلاب وأولياء الأمور مع المسئولين في هذه الحلقات التليفزيونية.

6- تكون العلاقة بين التربويين والإعلاميين علاقة تكاملية تعاونية فكلاهما له دور تربوي.

7- الاهتمام من جانب وسائل الإعلام المرئية ببرامج الأسرة والمشكلات الأسرية المختلفة وخاصة المشكلات السلوكية للأبناء وكيفية التعامل معها بأسلوب تربوي.

8- تعظيم دور الرقيب التربوي في ترشيد البرامج التي تعرض أفلاما ومسرحيات ومسلسلات وغيرها، وتنقية كل ذلك من السلوكيات السيئة والمدمرة للأبناء سلوكيا.

9- تعلى وسائل الإعلام المختلفة من قيمة ثقافة ودعم التسامح، وتعميق قيم المواطنة والانتماء والمشاركة والمسئولية المدنية وتعزيز قيمة الحوار والتفاهم.

10- تبرز دور مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات الأهلية في مكافحة العنف.

رجال الدين:

لرجال الدين دور مهم في التوعية والوعظ، والتربية، والحد من ظاهرة العنف لدى الطلاب عن طريق:

1- إلقاء الدروس الدينية في دور العبادة عن مضار العنف ومساوئه لدى الطلاب.
2- يقوم خطباء المساجد ووعاظ الكنائس بمعالجة موضوع العنف لدى الطلاب أثناء الخطب المنبرية، ودروس الوعظ، والتوجيه الديني للشباب.
3- عقد ندوات دينية عامة عن موقف الأديان من العنف بصفة عامة والعنف لدى الطلاب بصفة خاصة، مما يزيد من وعى الطلاب وأولياء أمورهم بالأبعاد الدينية لهذه الظاهرة.
4- عقد المسابقات الدينية بين الشباب في موضوعات عن العنف في حضور رجال الدين، ويتم توزيع الجوائز على الفائزين.

سيادة دولة القانون:

تعمل الدولة بكافة سلطاتها وأجهزتها على سيادة القانون بدلا من سيادة القوة، فسيادة القانون تحمى المجتمع من كل آفاته والاعتداء عل مصالحة ومصالح أفراده، وبذلك يسود مفهوم دولة سيادة القانون بدلا من سيادة شريعة الغاب أو سيادة القوة. لأن القوة في المجتمع أيا كان مصدرها تكرس قيما تعزز العنف وتمجد القوة في حد ذاتها وتضعها فوق القانون الذي ما وجد في المجتمع إلا ليعزز الحق ويحميه من سطوة القوة، وتمجيد القوة وإعلاء قيمتها يدفع البعض إلى الإقتداء بها على حساب القانون.

تعمل سلطات الدولة على الالتزام بالقضاء على مظاهر التسيب من جانب الأفراد والمسئولين على السواء، ومحاسبة المقصر.

تعمل سلطات الأمن في الدولة على تطبيق القانون تطبيقا حاسما وحازما على المخالفين والخارجين على القانون، وتطبيق قواعد الالتزام بالنظام العام والسكينة العامة في الشارع وترسيخ قيمة احترام القانون والمسئولين عن تنفيذه.

ثقافة القانون:

يتم وضع الخطط المجتمعية لمحاصرة ثقافة العنف وخاصة في مجال الإعلام بآلياته المختلفة، وفي مجال الحياة بصفة عامة. وأماكن الزحام وتكدس الأفراد.

والعمل بشكل مجتمعي (تعاون مؤسسات المجتمع) على ترسيخ ثقافة القانون بدلا من ثقافة العنف، لأن في ترسيخ ثقافة القانون ودحض ثقافة العنف احترام لهيبة الدولة وسيادة دولة القانون، واحترام الشرعية الدستورية والقانونية.

الشرطة المتخصصة:

تعمل سلطات الأمن في الدولة على إيجاد شرطة متخصصة لمكافحة العنف لدى الطلاب وهذه الشرطة المقترح إنشاؤها تكون تابعة لأقسام ومراكز الأمن العام وتكون من واجباتها الأمنية مكافحة العنف لدى الطلاب داخل المدارس وخارجها. ويكون لمدير المدرسة الثانوية الحق في استدعاء هذه الشرطة المتخصصة عندما يوجد في مدرسته عنف، أو شغب يعرقل سير الدراسة والنظام بالمدرسة، وتتولى هذه الشرطة واجباتها الأمنية حيال أعمال العنف أو الشغب الواقع من الطلاب و واتخاذ التدابير اللازمة لتقويمهم، واستدعاء أولياء أمورهم للمساعدة في تقويم سلوكهم. كما يقترح الباحث تواجد أحد أفراد هذه الشرطة المتخصصة في كل مدرسة ثانوية لاحتواء مواقف العنف أولا بأول، أو استدعاء تلك الشرطة المتخصصة لمواجهة العنف لدى الطلاب. وقمعه والسيطرة عليه في مهده.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

برادي أ. ليفنون: الانضباط ورؤية من المستويات الأدنى، حجج الطلبة ومنطقهم لعدم الانصياع في المدارس الثانوية في الولايات المتحدة، (ترجمة) أسعد حليم، مجلة مستقبليات العدد (108)، مراقبة الانضباط في المدرسة، مجلد 28، عدد 4، ديسمبر 1998، اليونسكو.

توماس بلات: مفهوم العنف (في المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية)، ظاهرة العنف.

جمهورية مصر العربية – مجمع اللغة العربية: المعجم الوجيز – 1999.

جون دكت: علم النفس الاجتماعي والتعصب، ترجمة عبد الحميد صفوت، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.

جين-كلود: تاريخ العنف (في) المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية – ظاهرة العنف العدد 132 اليونسكو.

حسين كامل بهاء الدين: (وزير التربية والتعليم): مضبطة الجلسة الستين.

ديفيد أ. تيرنر: الإصلاح المدرسي في انجلترا، مستقبليات، مج 28، ع 4، ديسمبر.

ديوبولدب فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين)، الأنجلو المصرية، القاهرة، 1983.

رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة: تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة الخامسة العشرون، المشكلات السلوكية لطلاب التعليم الثانوي 1997، 1998.

طلعت إبراهيم لطفي: التنشئة الاجتماعية وسلوك العنف عند الأطفال – دراسة ميدانية لمجموعة من التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي لمدينة بنى سويف، (في) علياء شكري: الأسرة والطفولة – دراسات اجتماعية، وانثروبولوجية ط 1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، (ب – ت).

عاطف عدلي العبد عبيد: صورة المعلم في وسائل الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 1997.

عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، ط5، مكتبة وهبة، القاهرة، 1976.

عبد الحميد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني: الأسرة عل مشارف القرن 21، الأدوار – المرض النفسي – المسؤوليات، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2000.

على حسن مصطفى: الإعلام التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، 1991،.

على وطفة: هل يمكن للعنف الإنساني أن يفسر على نحو فيزيولوجي، مجلة التربية، العدد 126، السنة 27، اليونسكو، سبتمبر 1998.

غريب محمد سيد أحمد: تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

الفريد فيرلان: مشكلات الانضباط في النظام المدرسي في المكسيك (ترجمة) بهجت

عبد الفتاح عبده، مجلة مستقبليات عدد رقم 108 (مراقبة الانضباط في المدرسة، مجلد 28، عدد 4، اليونسكو، ديسمبر 1998.

القرار الوزاري رقم 591 لسنة 1998 (بشأن منع العنف في المدارس).

ماريانو نارودوسكى: نظام الإنذارات لعلاج سوء السلوك في المدارس الثانوية بالأرجنتين، (ترجمة مجدي مهدي)، مجلة مستقبليات، العدد 108، مجلد 28، اليونسكو، ديسمبر 1998.

مجلس الشعب: (الفصل التشريعي السابع – دور الانعقاد الرابع) مضبطة الجلسة الستين (18 ابريل 1999).

المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا: المشكلات السلوكية لطلاب التعليم الثانوي، الدورة الخامسة والعشرون، 1997 – 1998.

محمد السيد أبو المجد عامر: دراسة مقارنة للعوامل المؤدية للعنف في البيئة المدرسية وكيفية التخفيف من حدتها من منظور الخدمة الاجتماعية في كل من الريف والحضر. مجلة العلوم النفسية والتربوية، (تصدرها كلية التربية جامعة المنوفية) العدد الثالث السنة 13، 1998.

محمد السيد أبو المجد عامر: دراسة مقارنة للعوامل المؤدية للعنف في البيئة المدرسية،و كيفية التخفيف من حدتها من منظور الخدمة الاجتماعية في كل من الريف والحضر، مجلة البحوث النفسية والتربوية عدد 3 كلية التربية، جامعة المنوفية، 1988.

محمد السيد حسونة: بعض المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية، (ظاهرة العنف)، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث المعلومات التربوية، القاهرة، 1999.

محمد عرفه: التأثير السلوكي لوسائل الإعلام: تحليل من المستوى الثاني، مجلة التربية العدد 126، السنة 27، اليونسكو، سبتمبر 1998.

محمد مصطفى أحمد: التكيف والمشكلات المدرسية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر 1996.

مشروع إطار العمل المتكامل بشأن التربية من أجل السلام وحقوق الإنسان والديمقراطية، المؤتمر الدولي (جنيف 3-8 أكتوبر 1994)

مكتب التربية العربي لدول الخليج: الإعلام التربوي في دول الخليج العربية «وقائع اجتماع مسئولي الإعلام التربوي في دول الخليج العربية» الدوحة، قطر، 19-20/ 5/ 1412: 25-26 / 11/ 1991.

وحيد عبد المجيد: العنف المدرسي وهيب القانون، جريدة الوفد، في 4/ 8/ 1998.

وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية: تحقيق بعنوان ألف باء عن العنف، مجلة المعرفة العدد (52) رجب، 1420 هـ - أكتوبر 1999 م.

اليونيسيف: تقرير وضع الأطفال في العالم – التعليم 1999.

ثانيًا: المراجع باللغة الأجنبية

Arnold P. Goldstein & Jane Close Conoley: School Violence Intervention A practical Hand Book, The Guilford Press, New York, USA, 1997.

Arnold P.Goldstein & Jane Close Conoley: Families With Aggressive Children And Adolescent,in School Viplence Intervention, Goldstein, Arnold P & Conoley, NY., 1997.

Bryson- William john: maximizing school safety by minimizing student violence on and Near school Grounds, Dissertation Abstracts International vol.33,no.5.

CAMERON,-R-J: School Discipline In The United Kingdom – Promoting Classroom Behavior Which Encourages Effective Teaching And Learning, The – School – Psychology – Review. V. 27 No1 (98) .

CARPENTER-WADE-A: Violence – Reality Must Inform Theory, Kappa-Delta- PI-Record. V. 35-no1 (Fall 98) .

Center For Research And Development IN Law – Related Education, 2714 Henning DR, Winston – Salem, No 57106-4502. PH. 800/437-1054

Clark, Christine: The violence that Creates School dropouts in Multicultural Education, Vol. 6 (No. 1 Fall 1998).

Community Board Program 1540 Market ST., Suite 490,San Francisco, CA 94101.Ph. 415/552-1250.

CREATE AN Anti-Violence Battle Plan For Your School, Curriculum – Review. V 38 No1 (Sept. 98).

Educators For social Responsibility, School Conflict Resolution Programs, 23 Garden St. Cambridge, Ma 02138. PH.617/492-1764.G

For More Information (www.state.sc.us/sde/reports/charlink.htm)

For More Information Or To Schedule An Inservice Program,Contact Anne Farmer, DIRECTOR Of Planning And Administration- 1-800-745-0418 Or E-Mail Lasd

For More Information Or To Schedule An Inservice Program,P.O.Box 880,Laluz,Nm USA 88337- 800-745-0418-Fax 505437-0524 E-Mail: iasd@wazoo.com

Gable,-Robert-A;Manning,-M,-Lee; Bullock,-Lyndal-M: An Education Imperiled: The Challenge To Prepare Teachers To Compat School Aggression And Violence, Action-In – Teacher-Education.V.19 (Spring 97).

GOLD,- VERONICA. CHAMBERLIN,- LESLIE-J: School/Student Violence: A primer American – Secondary – Education v. 24 no3 (96).

Gold,-Veronica; Chamberlin,-Leslie-J: Ways To Reduce Student Behavior Problems, American – Secondary – Education. V. 24 (Aug, 96).

Jones, Paul-L: Values Education, Violence Prevention, And Peermedlation: The Triad Against Violence In Our Schools, Educational Horizons. V. 76 No4 (Summer 98).

Meyer, Aleta L & Farrell, Allert D: Social Skills Training to promote Resilience in Urban Sixth – grade Students in (Education and Treatment of children, Vol.21,No 4, Nov. 1998.

Meyer, Aletal.S Fareell. Allort D: Social Skills Training to promote Violence in Urban Sixth Grade Students in (Education and treatment of children, Vol. 21, No. 4, Nov, 1998).

National School Safety Center, 4165 Thousand Oaks Blvd, Suite 290, Westlake Village, Ca 91362. PH. 805/373-9977.

Roper,-Dale-Ann-D: Facing Anger In Our Schools. The – Educational-Forum V.62 NO4(Summer 98).

TRUM, KENNETHS: Security Policy – Personnel And Operation In School Violence Intervention, Goldstein Arnold P & Conoley Ny. 1997.

Wthout Editor: Create an Anti-Violence Battle plan for your sehod, in Curriculum – Review, Vol. 38, No 1, Sept, 1998.