

الفصل الثاني

الإنتماء الوطني من خلال الاحتراف الرياضي ودوافعه في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي

- رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي كمهنة في المجتمعين المصري والعربي .
- دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي.
- ◆ مفهوم الدوافع.
- ◆ دوافع الاحتراف الرياضي.
- ◆ أهمية الدوافع الرياضية .
- ◆ أنواع تقسيم الدوافع .
- ◆ الأداء الرياضي والمنافسة والدوافع .
- الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني
 - ◆ مفهوم الانتماء .
 - ◆ أهمية وأنواع الإنتماء
 - ◆ مظاهر الانتماء الوطني والاحتراف الرياضي .

مصر – السعودية – الإمارات
الكويت – البحرين – فلسطين

- 1- مصر – أ.د. / حسن الشافعي
د / دعاء عابدين
- 2- السعودية – أ.د. / عبد الطيف بخارى
- 3- الإمارات – أ.د. / جاسم خليل ميرزا
- 4- الكويت – أ.د. / عبد الله الغصاب
- 5- البحرين – أ.د. / عبد الرحمن سيار
- 6- فلسطين – د / عمر نصر الله قشطة

الانتماء من خلال الاحتراف الرياضي ودوافعه في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي "مصر – السعودية – الإمارات – الكويت – البحرين – فلسطين"

مشكلة وأهمية البحث:

في المجتمع المحلي والعربي والدولي المعاصر _ أصبح رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي – تتمحور حول استثمار الفكر الاقتصادي لزيادة رأس المال – وخلق التنافس الرياضي لزيادة مستوى الأداء والانجاز الرياضي – زيادة مصادر التمويل في المجال الرياضي عن طريق الاحتراف الرياضي . (حسن الشافعي ، عليه حجازي : 2009)

والاحتراف الرياضي كمهنة يجب توافر العناصر الآتية " الاستمرارية في العمل الرياضي ، الانتظام ، وجود عقد عمل للاحتراف الرياضي ، أن يكون مصدراً للرزق ، التفرغ الكامل ، وجود نظام ملزم لجميع المؤسسات الرياضية .

(حسن الشافعي ، عليه حجازي) (حسن الشافعي ، القانون المدني الرياضي) (عبد الحميد الحفنى : 1995)

والدافع هو السبب الرئيسي في تحريك السلوك وتوجيهه أو حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تستثير السلوك في ظروف معنية وتوجهه وتؤثر عليه . (محمود عنان ، 1995)

أو حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكاسب عضوية أو اجتماعية أو نفسية تستثير السلوك الحركي والذهني ويسهم في توجيههم في ظروف معينة إلى هدف معين وتؤثر عليه (أسامة راتب ، إبراهيم خليفة : 1995)

دوافع الاحتراف الرياضي هي أسباب معينة لها خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء في نشاط معين وتتحقق في سلوك ظاهر ولها استعدادات تنشط في ظروف معينة هي : تحقيق الذات - الانجاز - الانتماء الوطني .

(بروج ، وواتينج Brug , Whiting 2000)

-
- أ.د/ حسن أحمد الشافعي - قسم الإدارة الرياضية - جامعة الإسكندرية
 - د/ دعاء عابدين - جامعة الإسكندرية - مصر
 - أ.د/ عبد اللطيف بخارى - جامعة أم القرى - السعودية
 - أ.د/ عبد الله الغصاب - كلية التربية الأساسية - الكويت
 - أ.د/ جاسم خليل ميرزا - شرطة دبي - الإمارات
 - أ.د/ عبد الرحمن سيار - كلية التربية - جامعة البحرين
 - د/ عمر نصر الله قشطة - جامعة الأقصى - فلسطين

وأهمية الدوافع الرياضية تحقق اختيار الأهداف المراد تحقيقها في المنافسات الرياضية - تؤثر في استمرار الفرد الرياضي في التدريب الرياضي - تطور إمكانية التعلم ونوعية الجهد الرياضي ، واستثارة الرياضي في مواقف المنافسات الرياضية .

(أسامة راتب ، إبراهيم خليفة : 1995)

والدوافع لها صفات هي ليست ثابتة أو موحدة - تتوقف على الشخص وميوله ورغبته وقد تدور على فوائد مادية ومكاسب شخصية . (محسن مرسى : 2000)

وتقوم الدوافع على أسس معينة هي "مبدأ الطاقة والنشاط ، مبدأ الفرضية أي توجيه السلوك إلى هدف معين أو أهداف محددة ، مبدأ التوازن - مبدأ الحتمية الديناميكية - مبدأ الحاجة والدافع المشبع (المحفز) . (محسن مرسى : 2000)

والدوافع داخلية وخارجية والداخلية ذات أثر أعمق وأطول من الدوافع الخارجية على مستوى الأداء الرياضي . (كمال درويش وآخرون : 1996) (صدقي نور الدين : 2007)

وهناك علاقة ايجابية بين قوة الدافع ومدى قيمة الهدف الرياضي الذي يسعى لتحقيقه. (كمال درويش وآخرون : 1996) (صدقي نور الدين : 2007)

والانتماء الوطني " Affiliation " هي الأقرب للمعنى أي أنه النزعة التي تدفع الفرد إلى الدخول في إطار فكري إجتماعي معين والالتزام بمعايير وقواعد هذا الإطار .

(روضة المطوع 1994)

أو هو حاجة نفسية لدى الفرد شأنها شأن غيرها من الحاجات النفسية الطبيعية لا تتحقق تلقائياً لا تتخذ نمطاً سلوكياً واحداً . (عربي عبد العزيز الطوخي : 1999)

أو هي إنسانية ضرورية لتحقيق المجتمع عن طريق تبنى أفراد المجتمع مثاليات ومعايير وقيم المجتمع وتكون هذه المعايير والقيم بما يسمح بنمو الذات فلا تضيع ذات الفرد. (هانم الشبيني : 1992)

أو هو المواطنة والوطنية بكل ما تحمله من حقوق وواجبات سياسية واجتماعية وغيرها - ويسود إحساس الفرد بأن المجتمع في حاجة إليه .

(حسين محمد بخيت : 1995)

والتعريف الشامل للانتماء الوطني يتوافر فيه الآتي : حاجة نفسية واجتماعية للفرد ، انتساب الفرد إلى جماعة معينة أو مجتمع معين ، تبنى قيم وعادات ونظم سائدة داخل الجماعة أو المجتمع ، كون الفرد جزءاً من جماعة أو المجتمع .

(صدقي نور الدين 2007)

وأهمية الانتماء الوطني تتم من خلال الأهداف التي يسعى الفرد الرياضي في تحقيقها - منها : تحقيق مركز إجتماعي ، الحصول على جماعة الانتماء الوطني ، تحقيق الأهداف في ضوء المعايير السائدة في المجتمع - تأكيد الفرد لذاته - كسب الثقة بالنفس - الحصول على تقدير إجتماعي ، والتماسك الاجتماعي - المشاركة في بناء المجتمع - أمن المجتمع والمحافظة على قيمته . (بوس ستيرن Strine Bruce : 2008)

وهناك أنواع وتقسيمات للانتماء من حيث طبيعة الانتماء ومن حيث المستوى ، ومن حيث الموضوع ، من حيث إيجابية الانتماء من حيث السواء (سوى أو غير سوى) .

(سالم القحطاني : 1998) (مصطفى سويف : 1968)

ومظاهر الانتماء الوطني هي : العضوية في الجماعات أو الفرق الرياضية ، تكوين الصداقات وتدعيم العلاقات الاجتماعية ، القبول الاجتماعي ، إشباع المعايير والقيم الاجتماعية ، المشاركة في أنشطة المجتمع أو الأنشطة الرياضية .

(مصطفى سويف : 1968) (سالم القحطاني : 1998)

أسباب تناول موضوع البحث :

تتضح في :

- أهمية الانتماء الوطني كقيمة اجتماعية وغرسها في نفوس الفرد من خلال الممارسة والمنافسات الرياضية .
- أهمية إيجاد التوازن بين دوافع الاحتراف الرياضي ومشاعر الانتماء الوطني لدى المحترف الرياضي .
- وجود المال كدافع للاعتراف الرياضي من أجل تحسين المستوى المهاري والحصول على مكانة اجتماعية أفضل من خلال تقدير واحترام المجتمع له .
- دافع الاحتراف الرياضي حاجة اجتماعية لدى الفرد يمكن من خلالها تحقيق ذاته وتحقيق وتقدير ذاته من الآخرين .

- حاجة نفسية واجتماعية يكون رابطة بين الفرد والمجتمع تحكمه حقوق وواجبات منها الانتماء الوطني .
- توضيح الانتماء الوطني هو انتساب الفرد إلى وطنه من خلال المنافسات الرياضية .
- لتوضيح العلاقة بين الدافع الداخلي المحرك لسلوك المحترف الرياضي ومدى شعوره بالانتماء والحب والارتباط بالوطن للاعب المنافسات الرياضية المختلفة .
- عدم وجود وسائل وأساليب قياس للتعرف على دوافع الاحتراف الرياضي وعلاقة ذلك بالانتماء الوطني .
- عدم وجود دراسات تناولت العلاقة بين الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني .

ونتعرض لبعض الدراسات التي تناولت الانتماء والاحتراف الرياضي ودوافعه لتبيان أهمية دراسة هذا الموضوع :

- في دراسة - كامل عبده ياسين (2011)
- " دوافع الاحتراف الرياضي وعلاقتها بالانتماء الوطني للاعب كرة القدم " - توصلت إلى وضع مقياس لدوافع الاحتراف الرياضي للاعب كرة القدم ، مقياس للانتماء الوطني بمظاهره المختلفة .
- وفي دراسة محسن حسن مرسى (2000)
- " دوافع ممارسة للاعب كرة الطائرة" توصلت إلى وجود فروق بين دوافع الممارسة لكرة الطائرة وذلك من مرحلة عمرية إلى أخرى .

■ وفى دراسة بيتر برودكين ، ماورين وايس (1989) Perter & brodakin & mouroen wise .

" فروق النمو في الدافعية من أجل المشاركة في السباحة التنافسية" وتوصلت إلى الصحة واللياقة من أهم دوافع المشاركة في جميع المراحل.

■ وفى دراسة أحمد عبد الفتاح الحلواني (1996)

" فلسفة الاحتراف في كرة القدم وإمكانية تحقيقه في جمهورية مصر العربية" وتوصلت أن فلسفة التربية البدنية والرياضة في المجتمع الاشتراكي تتجه إلى الهواية والرياضة للجميع والمجتمع الرأسمالي إلى الاحتراف الرياضي .

■ وفى دراسة السعدنى خليل السعدنى عبد الغنى (2000)

" دراسة تحليلية لنظام احتراف لاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية" توصلت إلى وضع لوائح مقننة لتحديد المعنى الحقيقي للاحتراف في كرة القدم – وضرورة وجود لجان متخصصة بالاتحاد المصري لكرة القدم .

■ وفى دراسة السعدنى خليل السعدنى (2005)

" دراسة مقارنة للاحتراف في كرة القدم" وتوصلت إلى ضرورة تعديل التشريعات واللوائح الرياضية في ظل تطبيق الاحتراف في كرة القدم ووجود لجان محترفة بالأندية الرياضية واستثمار الأندية لتوفير مصادر التمويل وضمان حقوق الأندية الرياضية .

■ وفى دراسة " أحمد فاروق عبد القادر (2000)

"العائد الاقتصادي للاحتراف الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية" وتوصلت إلى أن النظام الرياضي يقوم على دعائم اقتصادية في جوهرها مثل ميزانيات الأنشطة والبرامج والأدوات والأجهزة وأجور المدربين والإداريين - عدم وجود تشريعات خاصة بالاستثمار الرياضي - وجود معوقات الاستثمار الرياضي والاحتراف الرياضي .

■ وفى دراسة مختار أمين عبد الغنى (2001)

"دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالاحتراف وعلاقتها بدافع الانجاز في المجال الرياضي بجمهورية مصر العربية" وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والثقة بالنفس ودافعية الانجاز للاعب المحترف .

■ وفى دراسة حسن الشافعي ، عبد الرحمن سيار (2009)

" إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية" توصلت الدراسة إلى وضع مشروع متكامل لعملية الاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية المختلفة يتكون من اثني عشر محوراً ونتائج هذه المحاور حتى يمكن تطبيقه .

■ ومن دراسة رحاب محمد السيد (2008)

"التظيم القانوني للاحتراف الرياضي لكرة القدم في جمهورية مصر العربية" وتوصلت الدراسة إلى مفهوم الاحتراف الحقيقي - وضرورة حصول اللاعب على عقد يتضمن كافة أركانه القانونية -

وتوضيح الالتزامات لطرفي العقد (اللاعب - والمؤسسة الرياضية) -
ووصول إلى نموذج مقترح للعقد الرياضية يجب الالتزام به عند التعاقد .

■ ومن دراسة دنيا محمد عبد العزيز (2010)

"رؤية مستقبلية للجنة احتراف بالاتحادات الرياضية المصرية"
وتوصلت إلى تحديد أهداف لجنة الاحتراف الرياضي بالاتحادات
الرياضية وتحديد مؤهلات شاغلي اللجنة الفنية والإدارية
واختصاصاتها .

■ ومن دراسة كريم محمد محيي الدين (2011)

"طبيعة وآثار عقد الاحتراف" توصلت الدراسة إلى الآثار القانونية
لعقد الاحتراف والالتزامات التي يفرضها هذا العقد على طرفيه
(اللاعب ، المؤسسة الرياضية ، وكيفية انقضاء العقد الرياضي .

■ ومن دراسة أحمد حسنى السيد خليل (2011)

"نموذج مقترح لرابطة الأندية المحترفة المصرية لكرة القدم"
وتوصلت إلى ضرورة توفير الاستقرار المادي والنفسي للاعب والمدرب
والإداري والحكم وأسرههم وإنشاء الروابط التي تضم الأندية المحترفة
واللاعبين المحترفين وضرورة إدارة محترفة لإدارة شئون الاحتراف
الرياضي لكرة القدم .

■ ومن دراسة محمد محمد على أحمد أبو زيد (2012)

"تنظيم إداري لاحتراف الحكم المصري في كرة القدم" توصلت
الدراسة إلى وضع نموذج يتضمن محاور التنظيم الإداري لاحتراف
الحكم المصري في كرة القدم.

■ ومن دراسة حسن الشافعي ومحسن النحريري (1986) "الالتزام العقدي في التربية الرياضية" توصلت الدراسة إلى أن الالتزام العقدي في المجال الرياضي بالنسبة للاعبين هو الالتزام ببذل العناية وليس بتحقيق غاية أو هدف أو نتيجة معينة لأن الالتزام في المجال الرياضي لا يفرض على اللاعب سوى أن يبذل أقصى ما لديه من فن رياضي ومهاري وأن يمارس لعبته على أفضل ما يستطيع الأمر الذي يتوقع معه النصر ولكنه لا يفترض ولا يكون لزاماً أن يترتب على بذل أقصى الجهد تحقيق النصر .

■ ومن دراسة دنيس وبراد (Dennis & Brad) (2003)

"احتياجات وامتيازات الاحتراف الرياضي والتنمية الاقتصادية في المجتمع الحضري" وتوصلت الدراسة إلى أن الاحتراف الرياضي من أهم المحركات الأساسية للتنمية الاقتصادية في المناطق الحضرية .

■ ومن دراسة زوفينج Xu Feng (2007)

"البحث والتحليل على ضرورة احتراف الحكام بدوري كرة السلة الأمريكي للمحترفين" وتوصلت إلى ضرورة تنفيذ احتراف الحكم من أجل تحسين كفاءة الدوري وزيادة مستوى الحكام .

■ ومن دراسة روبرت (Robert A. Baade) (2008)

"الاحتراف الرياضي كحافز للتنمية الاقتصادية لبعض المناطق" وتوصلت الدراسة إلى أن أول المستفيدين من الاحتراف الرياضي هم أصحاب الأندية واللاعبين.

■ ومن دراسة داوسون (Dawson. S.C.) (1995)

"تحديث احتراف كرة القدم في إنجلترا والولايات المتحدة" توصلت الدراسة إلى تحول اللعبة إلى رياضة تجارية - اختلاف الثقافة عامل في وضع الفروق بين اللعبة في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة .

■ ومن دراسة جى سى Aker J.C (1997)

"تنوع مناطق احتراف لاعبي كرة القدم" ، توصلت إلى الاستفادة من اللعب على المناطق المحلية للاعبين المحترفين ، وأن الفريق صاحب الأرض سجل أعلى معدل من المنافس بنسبة 2.91% .

■ ومن دراسة زين زانج Zhen – Zhang (1998)

" بحث وتحليل حالة إدارة كرة القدم للمحترفين بالدرجة الأولى في الصين" وتوصلت الدراسة إلى : أن إدارة الأندية التي تدعم نظام الاحتراف في كرة القدم بالصين لم تحقق نسبة النجاح المرجوة للنهوض باللعبة وتطوير إدارة الأندية الرياضية .

■ ومن دراسة أنسليروكيا Enisler – W Keya (1998)

"تحليل مقارنة للاعبين كرة القدم المحترفين والهواة" ، وتوصلت الدراسة إلى أن اللاعبين المحترفين ذوي مهارات عديدة - واللياقة البدنية ولا تتعدى الفروق بينهم والهواة 5% - وجود فروق كبيرة في بعض عناصر اللياقة البدنية بين اللاعبين الهواة والمحترفين لصالح المحترفين - والمحترفين أفضل في السرعة على المستويات العالية .

■ ومن دراسة سحر عبد المجيد الكحكي (1998)

" دوافع الانتماء لدى بعض الشرائح الاجتماعية" ، وتوصلت الدراسة إلى أن دوافع الانتماء تتمثل في الأمان - التقدير الاجتماعي والمشاركة ولها دور في تحقيق الانتماء بكافة مستوياته (الأسرة - المهنة - الوطن)

وأن درجة الانتماء لدى مختلف الشرائح الاجتماعية تعتبر عالية تجاه كل من الأسرة أو المهنة أو الوطن .

■ ومن دراسة مصطفى السيد جبريل (1991)

"بعض الأبعاد النفسية والاجتماعية المرتبطة بالانتماء لدى شباب الجامعة" ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين الإناث والذكور في بعد عضوية الجماعات - وفى بعدى القول الاجتماعي وإتباع المعايير لصالح الإناث ، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث للانتماء وأبعاده في تكوين صداقات - القبول الاجتماعي إتباع المعايير الاجتماعية .

■ ومن دراسة عبد العال محمد عبد العال (1992)

" دراسة لبعض جوانب الانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة أسيوط " ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين طلاب الأقسام النظرية والعملية على المقارنة الاجتماعية والآثار الإيجابية والمشاركة الوجدانية وحب الوطن ومشاركة الآخرين والاعتزاز بأهل الدين - وجود علاقة إرتباطية سلبية بين مكونات الانتماء ومقياس القلق كسمة .

■ ومن دراسة حسن محمد مبروك (1994)

" الهوية والانتماء في المجتمع الصحراوي في مصر " دراسة في الأنثروبولوجيا السياسية لمجتمع شما سيناء " ، وقد توصلت الدراسة إلى وجود نسبة عالية تدرك هوية إسرائيل وهدفها السياسي وأن فئة كبار السن تدرك أن إسرائيل هو عدو مختل ولا أمان يعطيه البدو لإسرائيل .

■ ومن دراسة روضة عبد الله المطوع (1994)

"سيكولوجية الانتماء : دراسة مقارنة بين جيلين في مجتمع الإمارات" ، وتوصلت الدراسة إلى انتماء جيل ما قبل الاتحاد لأسرهم وإماراتهم يفوق الانتماء للدولة ، وفاق انتماءهم إلى دولتهم انتمائهم لأنفسهم ، وأن انتماء جيل ما بعد الاتحاد للدولة يفوق انتمائهم إلى ذواتهم وقبائلهم ، بينما يفوق انتماءهم إلى إماراتهم انتمائهم إلى الدولة .

■ ومن دراسة إبراهيم القاعد ، زيد الطاهات (1996)

" أثر الهيئات في محافظة أريد في ترسيخ الانتماء الوطني" ، وتوصلت الدراسة إلى أن الهيئات الثقافية تسهم في ترسيخ الانتماء الوطني ويتحقق من خلال إبراز دور قادة الوطن والمشاركة الدائمة في الاحتفالات الرسمية والشعبية .

■ ومن دراسة السيد أحمد السيد سعيد (1996)

"الانتماء للوطن وعلاقته بالترابط الأسرى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين كل التلاميذ المترابطة والأسر غير المترابطة على مقياس الانتماء إلى الوطن لصالح التلاميذ في الأسر المترابطة ، وعدم وجود فروق معنوية بين الجنسين في درجة الانتماء إلى الوطن لدى أبناء الأسر المترابطة - يحتل الانتماء إلى المجتمع الأولوية في الترتيب .

■ ومن دراسة إبراهيم بن محمد العيسى (2000)

" واقع الانتماء لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية ودور المدرسة في تعميقه " ، وتوصلت الدراسة إلى : مقياس الطلاب للانتماء للوطن 83.32% ونسبة تعميق الشعور بالانتماء إلى الوطن بنسبة 70%

وذلك من خلال التعريف بالمنشآت الوطنية ومعالمها - حل مشكلات الطلاب - المعاملة الحسنة - التركيز على الأنشطة المختلفة وحب العمل الجماعي لخدمة المجتمع .

■ ومن دراسة حسام محمد محمد الجارحي (2000)

" دينامية العلاقة بين الانتماء والتوافق النفسي والاجتماعي : دراسة أمبريقية مقارنة لطلاب المرحلة الثانوية " ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية بين تلاميذ الحضر والريف عند مستوى 0.01 لصالح تلاميذ الريف بالنسبة للانتماء وللأسرة ، وعدم وجود فروق معنوية بينهما في الانتماء للمدرسة ، ووجود فروق معنوية بينهما لصالح تلاميذ الريف بالنسبة للانتماء للمجتمع المصري ، وعدم وجود فروق معنوية بينهما في التوافق (الشخصي - الاجتماعي - العام) .

■ ومن دراسة حسين حسن عسكر (2001)

" الانتماء الاسلامي لطلاب مدارس اللغات التجريبية بالمرحلة الثانوية " ، وتوصلت الدراسة إلى : وجود فروق معنوية بين طلاب ومعلمي التعليم العام وطلاب ومعلمي اللغات بالدقهلية وطلاب ومعلمي مدارس اللغات بالإسكندرية لصالح طلاب ومعلمي اللغات بالدقهلية حسب نوع المحافظة .

■ ومن دراسة رمضان عبد الباري السيد الوكيل (2001)

" دور المدرسة الابتدائية في تنمية الانتماء الوطني " ، وتوصلت إلى أن مظاهر ضعف الانتماء الوطني - ضعف الحفاظ على الممتلكات

العامة - ضعف الإحساس بالمسئولية - التهرب من الضرائب - قلة الاهتمام بالعمل الحكومي - استغلال السلطة والوظيفة - ومن مظاهر قوة الانتماء الوطني (حب الأسرة والمجتمع والوطن - المحافظة على الممتلكات العامة - التعاون بروح الفريق - تحمل المسئولية - المحافظة على البيئة ونظافتها) .

■ ومن دراسة محمد إبراهيم محمد خير الله (2002)

" الانتماء المدرسي وعلاقته بالقلق في مرحلة المراهقة" وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الانتماء المدرسي والقلق ، وعدم وجود فروق معنوية بين البنين والبنات في الانتماء المدرسي ، وجود اختلافات دينامية في البناء النفسي بين مرتفعي ومنخفضي الانتماء المدرسي .

■ ومن دراسة سكرة على حسن البريدي (2003)

" دور الصحافة والإذاعة المدرسية في تدعيم الانتماء للوطن" وتوصلت الدراسة إلى أن الصحافة المدرسية تقوم بدور تدعيم الانتماء الوطني لدى طلاب والطالبات ويأتي دورها بعد الإذاعة المدرسية من حيث قوة التأثير ، وجود فروق معنوية بين المشاركين في الأنشطة وغير المشاركين على مقياس الانتماء للوطن لصالح المشاركين ، ولا توجد فروق معنوية بين الذكور والإناث على مقياس الانتماء للوطن .

■ ومن دراسة أميرة عثمان كرم الدين (2005)

" بعض جوانب الانتماء التي تعكسها بعض وسائل الإعلام المقدمة للطفل المصري " ، وتوصلت الدراسة إلى : أن الجانب الخاص بالانتماء الاجتماعي نال الاهتمام الأكبر من البرنامج والمجلة - واحتل الانتماء

الأخلاقي المرتبة الثانية في المجلة والثالثة في البرنامج - تفوقت المجلة عن البرنامج في عرض جانب الانتماء التاريخي .

■ ومن دراسة محمد خليل أبو فودة (2006)

" دور الإعلام التربوي في تدعيم الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات غزة " ، وتوصلت الدراسة إلى : مراعاة أنشطة الإعلام التربوي ميول الطلبة واهتماماتهم بنسبة 76.4% والتركيز على القضايا الوطنية بنسبة 82.73% ، وأن أنشطة الإعلام التربوي تثير التنافس بين الأسر الطلابية بنسبة 80.66% ، والنشاط الحزبي بنسبة 80.73% ، مشاركة الطلبة في أنشطة الإعلام التربوي بنسبة 71.2% .

■ ومن دراسة حسن عبد الله الفراج (2008)

" دور التعليم العام في تعزيز الانتماء الوطني ، دراسة تطبيقية على مدارس التعليم العام في مدينة الرياض " ، وتوصلت الدراسة إلى : التعريف بدور قادة وعلماء الوطن ضمن المقررات الدراسية له أهمية مرتفعة في تعزيز الانتماء الوطني ، دور المعلم والمعلمة بالتأكيد على شرعية حب الوطن ، التوعية بأخطار التكفير والمغالاة في الدين - توضيح أهمية حب الوطن في تحقيق الأمن والاستقرار والتصدي للشائعات ، ومعالجة الظواهر السلبية ، تنمية روح العمل الجماعي ، تنمية المسؤولية الاجتماعية ، تعزيز مهارات الحوار ، المشاركة في الأعمال التطوعية ، أهمية اليوم الوطني للدولة .

■ ومن دراسة نورمان جلبرت Norman Gilbert (1995)

" اتجاهات الكليات في تداول اللاعبين الرياضيين بين الكليات والجامعات من خلال انتمائهم وتصنيف الرياضيون الدوليون من خلال

انتمائهم الرياضي داخل الجامعات" ، وتوصلت إلى وجود اختلاف بين الرياضيين في انتمائهم للكليات من خلال التوزيع الجغرافي - ومن حيث الجنس (ذكور وإناث ، لصالح الإناث) .

■ ومن دراسة ستيل تراسي لينين (1966) Steele Tracy – Lynne

" بناء مقياس شعور الانتماء الوطني " ، توصلت إلى أن الانتماء يمكن قياسه كما وكيفاً من خلال المكونات الرئيسية التي يمكن من خلالها قياس الانتماء وهي (من داخل المجتمع ومن خلال الفرد نفسه) .

■ ومن دراسة جون لاندورا كيزوكرا John Leandro Cuzzocrea (2002)

" اشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية والإحساس بالانتماء - احترام الذات لطلاب جامعة ونيدسور بكندا " ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية في عامل الإحساس بالانتماء - ووجود فروق معنوية بين المجموعتين في عامل احترام الذات وتقدير الذات .

■ ومن دراسة جيسكا ليكن (2003) Jessica Lakin

" دور التهديد السلوكي الغير مدرك والاستثنائي في تهديد الانتماء " وتوصلت إلى أن التقليد للسلوك يحدث بدون انتباه وإدراك - وأن سلوك تقليد الآخرين الغير مدرك يكون وظيفي وامتكياف وأكثر

من ذلك عند التحكم بالوعي - وأن العلاقة بين الأشياء من منظور اللاوعي يكون مرن ويتمكن من التكيف إلى المواقف الجديدة .

- ومن نتائج هذه الدراسات وجد فريق البحث أنها تناولت موضوعات متفرقة وعديدة عن الانتماء الوطني والاحتراف الرياضي والدوافع ، ولم تتناول العلاقة بين الاحتراف الرياضي من خلال التنافس الرياضي ودوافعه والانتماء الوطني .

من الأسباب الذي ذكرت سابقاً ونتائج الدراسات السابقة جعلت فريق البحث يتناول هذا الموضوع .

أهداف البحث :

التعرف على الانتماء الوطني من خلال الاحتراف الرياضي ودوافعه في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي وذلك بتناول الآتي :

- 1- رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي كمهنة .
- 2- دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية (مفهوم الدوافع والاحتراف الرياضي - أهمية الدوافع الرياضية - أنواع وتقسيم الدوافع - الأداء الرياضي والمنافسة والدافع) .
- 3- الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني (مفهوم وأهمية الانتماء - أنواع ومظاهر الانتماء الوطني من خلال الاحتراف الرياضي) .

تساؤل البحث :

ما هي العلاقة بين الانتماء الوطني والاحتراف الرياضي ودوافعه في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي ؟

إجراءات البحث :

■ المنهج :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لموضوع الدراسة .

■ مجتمع البحث :

الإدارة العليا لكل من أعضاء مجالس إدارة الاتحادات الرياضية وأعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية - في المجتمعين المصري والعربي "مصر - السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين" .

■ عينة البحث :

■ بعض أعضاء مجالس إدارات بعض الاتحادات الرياضية "كرة القدم - اليد - السلة - الطائرة - الهوكي - في المجتمعين المصري والعربي "مصر - السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين" .

■ بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية المصرية "سموحة - سبورتنج - الاتحاد - الأولمبي - دمنهور" .

■ بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية السعودية "الأهلي - الاتحاد - الشباب - الهلال - القادسية" .

■ بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية الإمارات " العين - الوحدة - الشارقة - النصر - الأهلي" .

- بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية الكويت " الكويت الرياضي - العربي الرياضي - اليرموك - الكاظمة - التضامن الرياضي " .
- بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية فلسطين "شباب الخليل الرياضي - غزة الرياضي - شباب خان يونس - عسكر الرياضي - أهلي بيت حانون" .
- بعض أعضاء مجالس إدارة الأندية الرياضية البحرين "المحرق - المالكية - البلوش - البحريني - الأهلي - البحريني البريطاني" .

■ عينة البحث تكونت من :

- العينة الاستطلاعية :

تكونت العينة الاستطلاعية بهدف إجراء الصدق والثبات من (45) فرد من العاملين في المؤسسات الرياضية المصرية ، ومن (60) فرد من العاملين والمسؤولين في المؤسسات الرياضية في الدول العربية (السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين) ، وبذلك يكون عدد العينة الاستطلاعية (105) .

- العينة الأساسية :

تكونت العينة الأساسية من (150) من العاملين في المؤسسات الرياضية المصرية ، و(270) من العاملين في المؤسسات الرياضية في الدول العربية (السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين)

جدول رقم (1)

توصيف العينة

| العينة الأساسية | | العينة الاستطلاعية | | مجتمع البحث |
|-----------------|-----|--------------------|---------------|--|
| | | العدد | الدولة | |
| | 150 | 45 | مصر | عينة من الإدارة العليا من الاتحادات والأندية الرياضية في دول متن البحث |
| | 270 | 60 | الدول العربية | |
| 525 | 420 | 105 | | |

أدوات جمع البيانات :

تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثون واتبعوا الخطوات

التالية لتصميمها :

- إجراء مسح للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة .
- تحديد محاور الاستبيان حسب الأهداف الموضوعية .
- تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان .
- عرض الاستبيان بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة والبالغ عددهم (10) خبراء وذلك للتعرف على :
 - مناسبة المحاور لموضوع البحث .
 - ارتباط العبارات الخاصة بكل محور .
 - كفاية وشمول وارتباط موضوعية العبارات .

- وانحصرت نسبة اتفاق الخبراء على الاستبيان في صورته النهائية بين 95% إلى 100% وذلك بعد حذف العبارات من كل محور وفقاً لآراء الخبراء .

الخصائص السيكومترية لأداء القياس :

تم التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة القياس حول " الانتماء من خلال الاحتراف الرياضي ودوافعه في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي " مصر - السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين" بالطرق الآتية :

الصدق :

تم التأكد من صدق استمارة البحث بعرض الاستمارة على السادة المحكمين من المتخصصين في الإدارة الرياضية والقانون ، وكانت نسبة الاتفاق على عبارات الاستمارة ما بين (80% - 90%) .

كما تم التأكد من صدق التكوين بحساب معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الاستمارة بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية ويوضحها الجدول التالي :

جدول رقم (2)

معاملات الارتباط بين درجة محاور البحث بعضها البعض وبينها وبين
الدرجة الكلية

| م | محاور الاستبيان | |
|---|--|-------|
| 1 | رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي في المجتمعين المصري والعربي | 0.837 |
| 2 | دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي | 0.973 |
| 3 | الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني | 0.806 |

❖ قيمة معامل الارتباط الجدولية الدالة عند مستوى دلالة (0.01) =
0.256

يتضح من جدول رقم (2) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين
درجة محاور البحث بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية قيم أكبر
من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على العلاقة القوية
بين محاور البحث بعضها البعض وبينها وبين الدرجة الكلية وهذا مؤشر
على صدق التكوين لأداة البحث .

كما تم التأكد من الاتساق الداخلي لعبارات محاور البحث وذلك
بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور
الذي تنتمي إليه العبارة
معامل الاتساق الداخلي :

جدول رقم (3)

معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة

| م | محاور الاستبيان | مسلسل العبارات | عدد العبارات | معامل الارتباط |
|---|---|----------------|--------------|------------------|
| 1 | رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي في المجتمعين المصري والعربي | 9 : 1 | 9 | - 0.884 0.954 |
| 2 | دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي | 74 : 10 | 65 | - 0.855 0.933 |
| 3 | الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني | 135 : 75 | 61 | - 0.836 0.897 |

يتضح من جدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة بين درجة العبارة وبين درجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على العلاقة القوية بين كل عبارة وبين المحور الذي تنتمي إليه العبارة وهذا يدل على الاتساق الداخلي للاستمارة .

معامل الثبات :

تم حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباك

جدول رقم (4)

معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة

| م | محاور الاستبيان | مسلسل العبارات | مدى معامل الثبات | ثبات المحور | ثبات الاستمارة |
|---|---|----------------|------------------|-------------|----------------|
| 1 | رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي في المجتمعين المصري والعربي | 9 : 1 | 0.893 – 0.735 | 0.855 | 0.895 |
| 2 | دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي | 74 : 10 | 0.887 – 0.796 | 0.890 | 0.895 |
| 3 | الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني | 135 : 75 | 0.922 – 0.875 | 0.979 | 0.895 |

يتضح من جدول رقم (4) أن مدى معاملات ثبات كل محور أقل من معامل ثبات المحور الذي تنتمي إليه تلك العبارات مما يدل على أن حذف أي عبارة يؤثر سلباً على المحور ، كما يتضح أن معامل الثبات الكلى للاستمارة بلغ (0.895) وهذا يدل على ثبات عالي للاستمارة .

المعالجات الإحصائية :

■ التكرار - النسبة المئوية - معامل الارتباط - الثبات بطريقة الفاكرونباخ - كا²

عرض ومناقشة النتائج :

المحور الأول : رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي في المجتمعين

المصري والعربي .

جدول رقم (5)

النسبة المئوية و كاً² لاستجابات عينة الدراسة (مصر – الدول العربية)

حول المحور الأول

| م | العبارات | مصر ن = 150 | | الدول العربية ن = 270 | | كاً ² |
|---|--|----------------|-------|--------------------------|-------|------------------|
| | | لا | نعم | لا | نعم | |
| 1 | استثمار الفكر الاقتصادي في نظام الاحتراف لزيادة رأس المال | 16.7 | 83.3 | 11.5 | 88.5 | 2.24 |
| 2 | خلق التنافس الرياضي في مستوى الأداء والانجاز الرياضي | 17.3 | 82.7 | 10.7 | 89.3 | 3.68 |
| 3 | زيادة مصادر التمويل في المجال الرياضي عن طريق الاحتراف الرياضي | 14.7 | 85.3 | 13.00 | 87.00 | 0.24 |
| 4 | الاستمرارية في العمل الرياضي | 10.7 | 89.3 | 7.00 | 93.00 | 1.66 |
| 5 | الانتظام في العمل الرياضي | 5.3 | 94.7 | 11.9 | 88.1 | 4.76 |
| 6 | وجود عقد عمل للاحتراف الرياضي | 14.00 | 86.00 | 11.9 | 88.1 | 0.40 |
| 7 | أن يكون مصدراً للرزق | 16.7 | 83.3 | 10.7 | 89.3 | 3.02 |
| 8 | التفرغ الكامل | 5.3 | 94.7 | 13.3 | 86.7 | 6.58 |
| 9 | وجود نظام ملزم لجميع المؤسسات الرياضية | 12.00 | 88.00 | 7.4 | 92.6 | 2.47 |

يتضح من جدول (5) أن قيم كا^2 المحسوبة لدلالة الفروق بين استجابات العينة المصرية وعينة الدول العربية لمصر ، السعودية ، الإمارات ، الكويت ، البحرين ، فلسطين غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود فروق دال بين استجاباتهم حول رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي .

كما يتضح أن النسب المئوية لاستجابة المجتمع الرياضي المصري تراوحت بين (82.7% - 94.7%) وفى الدول العربية بين (76.7% - 93.00%) وذلك اتضح أن رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي في المجتمع المصري والعربي عن طريق : استثمار الفكر الاقتصادي في نظام الاحتراف لزيادة رأس المال - خلق التنافس الرياضي لزيادة مستوى الأداء والانجاز الرياضي - زيادة مصادر التمويل في المجال الرياضي عن طريق الاحتراف ، وهذا اتفق مع ما جاء في . (حسن الشافعي وعلية حجازي : 2009)

وأن الاحتراف الرياضي كمهنة يجب توافر الآتي :- الاستمرارية في العمل الرياضي ، الانتظام في العمل الرياضي ، وجود عقود للاحتراف الرياضي ، التفرغ الكامل ، أن يكون مصدراً للرزق ، وجود نظام ملزم لجميع المؤسسات الرياضية وهذا اتفق مع كل من

(حسن الشافعي وعلية حجازي : 2009) (عبد الحميد الحفنى : 1995)

المحور الثاني : دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في
المجتمعين المصري والعربي

جدول رقم (6)

النسبة المئوية و كاً² لاستجابات عينة الدراسة (مصر – الدول العربية)

حول المحور الثاني

| كاً ² | الدول العربية ن = 270 | | مصر ن = 150 | | العبارات | م |
|------------------|--------------------------|------|----------------|-------|---|---|
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 3.48 | 5.2 | 94.8 | 10.00 | 90.00 | في اللغة يعنى الدفع الإزالة بقوة – أي تدافع القوم أي دفع بعضهم بعضاً | 1 |
| 0.99 | 3.3 | 96.7 | 5.3 | 94.7 | ومفهوم الاحتراف في اللغة – نما ماله وصلح – والاحتراف إذا جاء بالمال الكثير | 2 |
| 3.47 | 10.4 | 89.6 | 16.7 | 83.3 | الحرفة هي لصناعة وحرفة الرجل في ضيقته وصنعتة | 3 |
| 5.53 | 3.3 | 96.7 | 8.7 | 91.3 | الاحتراف هو الاكساب أي كان | 4 |
| 2.47 | 7.4 | 92.6 | 12.0 | 88.00 | وأحرف الرجل أي كد على عياله | 5 |
| 6.58 | 13.3 | 86.7 | 5.3 | 94.7 | الدافع هو السبب الرئيسي | 6 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|---|------|-------|---------------|-------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | في تحريك السلوك وتوجيهه | | | | |
| 7 | أو حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تستثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه | 83.3 | 16.7 | 89.3 | 10.7 |
| 8 | أو حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكاسب عضوية أو اجتماعية أو نفسية تستثير السلوك الحركي والذهني ويسهم في توجيهه في ظروف معينة إلى هدف معين وتؤثر عليه | 86.0 | 14.00 | 88.1 | 11.9 |
| 9 | أسباب معينة لها خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء في نشاط معين وتتحقق في سلوك ظاهر | 85.3 | 14.7 | 89.3 | 10.7 |
| 10 | دافع تحقيق الذات | 83.3 | 16.7 | 88.5 | 11.5 |
| 11 | دافع الانجاز | 82.7 | 17.3 | 89.3 | 10.7 |
| 12 | دافع الانتماء الوطني | 85.3 | 14.7 | 87.0 | 13.00 |

| كا ² | الدول العربية ن = 270 | | مصر ن = 150 | | العبارات | م |
|-----------------|--------------------------|------|----------------|------|---|----|
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 1.66 | 7.00 | 93.0 | 10.7 | 89.3 | مادي | 13 |
| 4.13 | 18.1 | 81.9 | 10.7 | 89.3 | أهداف ذاتية للرياضي | 14 |
| 4.76 | 11.9 | 88.1 | 5.3 | 94.7 | الأهداف العامة للنادي أو المؤسسة الرياضية | 15 |
| 0.99 | 3.3 | 96.7 | 5.3 | 94.7 | الانجاز كأرقام والبطولات وحصوله على الجانب المادي | 16 |
| 0.61 | 7.8 | 92.2 | 10.00 | 90.0 | جانب مهاري وأداء اللاعب داخل المنافسات الرياضية | 17 |

تابع : المحور الثاني : دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في
المجتمعين المصري والعربي

تابع : جدول رقم (6)

النسبة المئوية و كاً² لاستجابات عينة الدراسة (مصر – الدول العربية)
حول المحور الثاني

| كاً ² | الدول العربية | | مصر | | العبارات | م |
|------------------|---------------|-------|---------|-------|---|----|
| | ن = 270 | | ن = 150 | | | |
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 6.30 | 13.7 | 86.3 | 23.3 | 76.7 | الحاجة للأمن | 18 |
| 1.14 | 7.00 | 93.00 | 10.00 | 90.00 | الشهرة وحب الظهور في وسائل الإعلام المختلفة | 19 |
| 2.75 | 10.00 | 90.00 | 5.3 | 94.7 | حسب السفر والتنقل في دول العالم | 20 |
| 1.14 | 7.00 | 93.00 | 10.00 | 90.00 | اكتساب ثقافات أخرى (سياسة – اجتماعية – اقتصادية – دينية) | 21 |
| 3.68 | 10.7 | 89.3 | 17.3 | 82.7 | تقدير الذات Self – Esteem | 22 |
| 6.60 | 10.4 | 89.6 | 19.3 | 80.7 | وتحقيق الذات – Self Actualization وحاجته أن يكون موضع قبول وتقدير من الآخرين وأن تكون له مكانة اجتماعية | 23 |
| 4.37 | 8.1 | 91.9 | 14.7 | 85.3 | اختيار الأهداف المراد تحقيقها في المنافسات الرياضية | 24 |
| 4.76 | 11.9 | 88.1 | 5.3 | 94.7 | تؤثر على مدى استمرار الفرد الرياضي في التدريب الرياضي | 25 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | | كا ² |
|----|---|---------|---------|---------------|---------|-----------------|
| | | ن = 150 | ن = 270 | ن = 270 | ن = 150 | |
| | | لا | نعم | لا | نعم | |
| | للمنافسة الرياضية | | | | | |
| 26 | تطور إمكانية التعلم والاستفادة من التدريب الرياضي في تحقيق المستوى والانجاز المطلوب | 10.00 | 90.00 | 3.3 | 96.7 | 7.95 |
| 27 | تؤثر على نوعية الجهد الرياضي المبذول | 15.3 | 84.7 | 7.8 | 92.2 | 5.85 |
| 28 | لها تأثير على مستوى الاستثارة لدى الرياضيين في مواقف المنافسات والمسابقات الرياضية المتنوعة | 10.7 | 89.3 | 4.1 | 95.9 | 6.97 |
| 29 | تمكن الرياضي من الاستفادة من قدراته الكامنة في المساعدة على مستوى أدائه | 13.3 | 86.7 | 3.3 | 96.7 | 15.00 |
| 30 | الأول : دوافع عن حاجات الجسم الخاصة بوظائفه العضوية والفسيوولوجية (كالحاجة للطعام - الماء - الجنس) (الحاجات الفسيولوجية (فطرية) | 17.3 | 82.7 | 10.00 | 90.00 | 4.70 |
| 31 | الثاني : دوافع تأتي نتيجة نمو | 12.00 | 88.00 | 4.1 | 95.9 | 9.42 |

| كا ² | الدول العربية | | مصر | | العبارات | م |
|-----------------|---------------|------|---------|------|--|----|
| | ن = 270 | | ن = 150 | | | |
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| | | | | | الفرد واتصالاته _مكتسبة) بالآخرين واحتكاكه بظروف الحياة العامة "التقدير الاجتماعي . الشعور بالأمن الحاجات الاجتماعية المكتسبة من خلال التشبُّه الاجتماعية " المحيط الخارجي" | |
| 3.68 | 10.7 | 89.3 | 17.3 | 82.7 | دوافع فسيولوجية | 32 |
| 0.05 | 12.6 | 87.4 | 13.3 | 86.7 | دوافع نفسية (تتكون من 28 دافعاً) | 33 |

تابع : المحور الثاني : دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في
المجتمعين المصري والعربي

تابع : جدول رقم (6)

النسبة المئوية و كا² لاستجابات عينة الدراسة (مصر – الدول العربية)
حول المحور الثاني

| كا ² | الدول العربية | | مصر | | العبارات | م |
|-----------------|---------------|------|---------|-------|--|----|
| | ن = 270 | | ن = 150 | | | |
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 2.82 | 11.5 | 88.5 | 17.3 | 82.7 | دوافع بيولوجية | 34 |
| 6.60 | 10.4 | 89.6 | 19.3 | 80.7 | القيم والميول والاتجاهات | 35 |
| 2.43 | 11.9 | 88.1 | 17.3 | 82.7 | العواطف | 36 |
| 6.60 | 10.4 | 89.6 | 19.3 | 80.7 | ليست ثابتة أو موحدة ، أنما تتغير وتتطور | 37 |
| 2.82 | 11.5 | 88.5 | 17.3 | 82.7 | تتوقف على الشخص نفسه وميوله | 38 |
| 0.05 | 12.6 | 87.4 | 13.3 | 86.7 | رغبة الفرد للتخصص في رياضة معينة لميله الخاص | 39 |
| 3.68 | 10.7 | 89.3 | 17.3 | 82.7 | الوصول إلى النخبة أو الصفوة المميزة | 40 |
| 9.42 | 4.1 | 95.9 | 12.00 | 88.00 | قد تدور حول فوائد مادية ومكاسب شخصية | 41 |
| 2.09 | 12.2 | 87.8 | 17.3 | 82.7 | مبدأ الطاقة والنشاط Energy and Activity | 42 |
| 8.47 | 10.4 | 89.6 | 20.7 | 79.3 | Purposin مبدأ الغرضية | 43 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|--|-------|-------|---------------|------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | vism تؤدي إلى توجيه السلوك إلى هدف معين أو أهداف محددة | | | | |
| 44 | مبدأ التوازن Eauli Brium or Homeostasis | 89.3 | 10.7 | 88.1 | 11.9 |
| 45 | مبدأ الحتمية الديناميكية Dynamic Deter Minism | 80.00 | 20.00 | 86.3 | 13.7 |
| 46 | مبدأ الحاجة والدافع المشبع (الحافز) ، الحاجة تؤدي إلى استثارة الدافع Need Drivr Lenitive | 86.7 | 13.3 | 96.7 | 3.3 |
| 47 | أنواع الدوافع الداخلية والخارجية في المنافسات الرياضية | 82.7 | 17.3 | 85.2 | 14.8 |
| 48 | الدوافع الداخلية: هي ذات أثر أعمق وأطول من الدوافع الخارجية على مستوى الأداء الرياضي . | 89.3 | 10.7 | 93.7 | 6.3 |
| 49 | تقوم على أساس أن الفرد يقتنع بأهمية الممارسة الرياضية في تكوين | 85.3 | 14.7 | 89.3 | 10.7 |

| م | العبارات | مصر ن = 150 | | الدول العربية ن = 270 | | كا ² |
|----|---|----------------|-------|--------------------------|------|-----------------|
| | | لا | نعم | لا | نعم | |
| | الشخصية المتكاملة | | | | | |
| 50 | هذا الاقتناع يكون له دوراً كبيراً في استمراره في المنافسة الرياضية لأطول فترة ممكنة | 10.00 | 90.00 | 11.9 | 88.1 | 0.33 |
| 51 | الدافع - حالة توتر تثير السلوك الرياضي في ظروف معينة وتوجهه | 14.7 | 85.3 | 10.7 | 89.3 | 1.39 |
| 52 | التوقع - مقدار احتمال النجاح الرياضي يحدد مقدار الدافع في الأداء | 13.3 | 86.7 | 13.3 | 86.7 | 0.00 |

تابع : المحور الثاني : دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي

تابع : جدول رقم (6)

النسبة المئوية و كا² لاستجابات عينة الدراسة (مصر – الدول العربية)

حول المحور الثاني

| كا ² | الدول العربية | | مصر | | العبارات | م |
|-----------------|---------------|------|---------|-------|---|----|
| | ن = 270 | | ن = 150 | | | |
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 0.62 | 14.4 | 85.6 | 17.3 | 82.7 | الحافز – قيمة تحقيق الهدف الرياضي (للرياضي – المؤسسة الرياضية) | 53 |
| 4.15 | 12.2 | 87.8 | 6.00 | 94.00 | مقدار الدافع في الأداء – مرتبط بفرص التنافس لتحقيق أفضل أداء في المنافسة الرياضية | 54 |
| 5.53 | 5.6 | 94.4 | 12.00 | 88.00 | قدرة الفرد الرياضي Ability | 55 |
| 2.90 | 2.2 | 97.8 | 5.3 | 94.7 | معلوماته عن الأداء الرياضي Knowledge | 56 |
| 5.53 | 5.6 | 94.4 | 12.00 | 88.00 | دوافعه Motivation | 57 |
| 4.15 | 12.2 | 87.8 | 6.00 | 94.00 | التفوق الرياضي – يعتبر القاعدة الأساسية لدوافع الاحتراف الرياضي | 58 |
| 1.39 | 10.7 | 89.3 | 14.7 | 85.3 | ولصناعة التوافق الرياضي | 95 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | | كا ² |
|----|--|-------|-------|---------------|------|-----------------|
| | | نعم | لا | نعم | لا | |
| | يتطلب فرص متعددة للمنافسة باعتبارها الحراك والدافع نحو التوافق والتميز | | | | | |
| 60 | المنافسة - تتج المحاولة بدافع داخلي لتحسين الذات | 90.00 | 10.00 | 88.1 | 11.9 | 0.33 |
| 61 | لأو بدوافع خارجية من دعم الآخرين لتحقيق التفوق | 85.3 | 14.7 | 89.3 | 10.7 | 1.39 |
| 62 | وتحقق اكتشاف القدرات وتمييزها | 89.3 | 10.7 | 93.7 | 6.3 | 2.54 |
| 63 | تشكل سمات خلقية إدارية للرياضي | 82.7 | 17.3 | 85.2 | 14.8 | 0.46 |
| 64 | الالتزام بالقوانين الرياضية | 86.7 | 13.3 | 96.7 | 3.3 | 15.0 |
| 65 | تكون أحكام أخلاقية للتفوق والتميز في الانجاز الرياضي | 80.00 | 20.00 | 86.3 | 13.7 | 2.85 |

يتضح من جدول رقم (6) أن قيم كاً² المحسوبة لدلالة الفروق بين استجابة العينة المصرية وعينة الدول العربية (مصر - السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين) غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود فرق دال بين استجاباتهم حول دوافع الاحتراف الرياضي .

كما يتضح النسب المئوية لاستجابة المجتمع الرياضي المصري تراوحت بين (82.7% - 94.7%) وفى الدول العربية بين (81.9% - 96.7%) ولذلك فقد كان هناك اتفاق على أن مفهوم الدوافع فى اللغة يعنى الإزالة بقوة أو دفع بعضهم بعضاً ، أو نما له ماله وصلاح والاحتراف إذا جاء بالمال الكثير ، الحرفة هي الصناعة وحرفة الرجل فى ضيعته وصنعتة ، الاحتراف هو الاكتساب أى كان وأحرف الرجل أى كد على عياله ، والدافع هو السبب الرئيسي فى تحريك السلوك وتوجيهه أو حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تستثير السلوك فى ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه .

أو حالة داخلية أو استعداد فطرى أو مكاسب عضوية أو اجتماعية أو نفسية تستثير السلوك الحركي والذهني ويسهم فى توجيهه فى ظروف معينة إلى هدف معين وتؤثر عليه ، وهذا اتفق ما مع جاء لكل من

(محمود عنان : 1995) ، (أسامة راتب ، إبراهيم خليفة : 1995)

وأن دوافع الاحتراف الرياضي - هي أسباب معينة لها خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء فى نشاط معين وتتحقق فى سلوك ظاهر .

ولها استعدادات تنشط فى ظروف معينة هي : دافع تحقيق الذات - دافع الانجاز - دافع الانتماء الوطني - أو هي حالة من التوتر تثير سلوك الفرد الرياضي وتوجهه نحو الهدف الذي يريد تحقيقه سواء أكان الهدف هو مادي .

أهداف ذاتية للرياضي ، الأهداف العامة للنادي أو المؤسسة الرياضية ، الانجاز كأرقام والبطولات وحصوله على الجانب المادي - جانب مهاري وأداء للاعب داخل المنافسات الرياضية ، وهناك عوامل أخرى مختلفة مثل "الحاجة للأمن - للشهرة وحب الظهور في وسائل الإعلام المختلفة ، حب السفر والتنقل في دول العالم ، اكتساب ثقافات أخرى ، تقدير الذات ، تحقيق الذات وهذا اتفق مع كل من

(أسامة راتب ، إبراهيم خليفة : 1995) ، (محسن مرسى : 2000)

واتفقت آراء عينة البحث على أن أهمية الدوافع الرياضية : تحقق

الآتي :

اختيار الأهداف المراد تحقيقها في المنافسات الرياضية تؤثر على مدى استمرار الفرد الرياضي في التدريب الرياضي للمنافسة الرياضية ، تطور إمكانية التعلم والاستفادة من التدريب الرياضي في تحقيق المستوى والانجاز المطلوب ، تؤثر على نوعية الجهد الرياضي المبذول ، لها تأثير على مستوى الاستثارة لدى الرياضيين في مواقف المنافسات والمسابقات الرياضية المتنوعة ، وتمكن الرياضي من الاستفادة من قدراته الكامنة في المساعدة على مستوى أدائه .

واتفقت آراء عينة البحث على أن أنواع وتقسيم الدوافع تتلخص في تقسيم الدوافع إلى: دوافع عن حاجات الجسم - بوظائفه العضوية والفسيوولوجية ، الحاجة للطعام ، الماء ، الجنس ، الحاجات الفسيولوجية "فطرية" ، دوافع نتيجة نمو الفرد واتصالاته "مكتسبة" بالآخرين واحتكاكه لظروف الحياة العامة - التقدير الاجتماعي - الشعور بالأمن - الحاجة الاجتماعية المكتسبة من خلال التشئة الاجتماعية "المحيط الخارجي"

تقسيم آخر للدوافع في : دوافع فسيولوجية ، دوافع نفسية تتكون من 28 دافعاً - أو تقسيم آخر في دوافع بيولوجية - القيم والميول والاتجاهات - العواطف ، وهذا اتفق مع ما جاء في (صدقي نور الدين 2007)

وأن صفات الدوافع هي : ليست ثابتة أو موحدة إنما تتغير وتتطور - تتوقف على الشخص نفسه وميوله ، رغبة الفرد للتخصص في رياضة معينة لميله الخاص ، الوصول إلى النتيجة أو الصفة المميزة ، قد تدور حول فوائد مادية ومكاسب شخصية .

وأن الأسس التي تقوم عليها الدوافع هي : مبدأ الطاقة والنشاط ، مبدأ الغرضية ، مبدأ القانون ، مبدأ الحتمية الديناميكية ، مبدأ الحاجة والدافع المشبع (الحافز) ، الحاجة تؤدي إلى استثارة الدافع ، وهذا اتفق مع (عربي عبد العزيز الطوخي : 1999)

وأن أنواع الدوافع : داخلية وخارجية في المنافسات الرياضية ، الدوافع الداخلية ذات أثر أعمق وأطول من الدوافع الخارجية على مستوى الأداء الرياضي ، تقوم على أساس أن الفرد يقتنع بأهمية الممارسة الرياضية في تكوين الشخصية المتكاملة ، هذا الاقتناع يكون له دوراً كبيراً في استمراره في المنافسة الرياضية لأطول فترة ممكنة .

وأن العلاقة بين قوة الدافع ومدى قيمة الهدف الرياضي الذي يسعى لتحقيقه يرتبط بالآتي : الدافع : حالة توتر تثير السلوك الرياضي في ظروف معينة وتوجه - والتوقع هو مقدار احتمال النجاح الرياضي ، الحافز قيمة تحقيق الهدف الرياضي ، مقدار الدافع في الأداء .. مرتبط بغرض التنافس لتحقيق أفضل أداء في المنافسة الرياضية .

الأداء الرياضي والمنافسة والدوافع تتضح في :

الأداء الرياضي يتكون من قدرة الفرد الرياضي ، معلوماته عن الأداء الرياضي ، دوافعه ، والتفوق الرياضي هو القاعدة الأساسية لدوافع الاحتراف الرياضي ، صناعة التفوق الرياضي تتطلب فرص متعددة للمنافسة الرياضية (الحراك – والدوافع نحو التفوق والتميز) والمنافسة تنتج بدافع داخلي لتحسين الذات أو بدوافع خارجية من دعم الآخرين لتحقيق التفوق ، تحقق اكتشاف القدرات وتنميتها ، تشكيل سمات خلقية إرادية للرياضة ، الالتزام بالقوانين الرياضية ، تكوين أحكام أخلاقية للتفوق والتميز في الانجاز الرياضي .

وهذا اتفق مع :

(صدقي نور الدين : 2007) ، (برس ستيرن Strine Brace : 2008)

المحور الثالث : الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني

جدول رقم (7)

النسبة المئوية وكا² لاستجابات عينة الدراسة (مصر – الدول العربية) حول

المحور الثاني

| كا ² | الدول العربية | | مصر | | العبارات | م |
|-----------------|---------------|------|---------|-------|--|---|
| | ن = 270 | | ن = 150 | | | |
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 1.19 | 9.3 | 9.7 | 12.7 | 87.3 | في اللغة العربية (نمى الشيء) منيته إلى أبيه أي نسبه إليه | 1 |
| 1.67 | 3.3 | 96.7 | 6.00 | 94.00 | أي رفع نسبة إليه وانتمى إلى جده أي رفع نسبه إليه وانتمى | 2 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|---|--|---------|-------|---------------|------|
| | | ن = 150 | لا | ن = 270 | لا |
| | فلان إلى فلان وإذا ارتفع اليه في النسب | | | | |
| 3 | أو نما الشيء ويقال منيته إلى أبيه أي نسبه وانتمى اليه أي انتسب | 90.00 | 10.00 | 93.00 | 7.00 |
| 4 | وكلمته Affiliation هي الأقرب للانتماء من كلمة Belongingness لأنها مشتقة من الفعل الذي يشير إلى معنى والارتباط بالأشياء أو المظاهر المادية المحسوبة "كالأمتعة والملابس" | 86.7 | 13.3 | 88.5 | 11.5 |
| 5 | أو الانتماء هو النزعة التي تدفع الفرد إلى الدخول في إطار فكري إجتماعي معين والالتزام بمعايير وقواعد هذا الإطار | 83.3 | 16.7 | 86.3 | 13.7 |
| 6 | أو هو حاجة نفسية لدى الفرد شأنها شأن غيرها من الحاجات النفسية الطبيعية لا تتحقق تلقائياً ولا تتخذ نمطاً سلوكياً واحداً | 80.00 | 20.00 | 81.9 | 18.1 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|-----------------|--|---------|---------|---------------|---------|
| | | ن = 150 | ن = 270 | ن = 270 | ن = 150 |
| كأ ² | | لا | نعم | لا | نعم |
| 7 | أو هي إنسانية ضرورية لتحقيق تماسك المجتمع عن طريق تبنى أفراد المجتمع مثاليات ومعايير وقيم المجتمع وتكون هذه المعايير والقيم بما يسمح بنمو الذات فلا تضيع ذات الفرد | 14.00 | 83.00 | 10.7 | 89.3 |
| 8 | أو هو المواطنة والوطنية بكل ما تحمله من حقوق وواجبات سياسة واجتماعية وغيرها - ويسود احساس الفرد بأن المجتمع في حاجة اليه | 12.00 | 88.00 | 10.7 | 89.3 |
| 9 | حاجات نفسية واجتماعية للفرد | 16.00 | 84.00 | 10.4 | 89.6 |
| 10 | انتساب الفرد إلى جماعة | 12.7 | 87.3 | 7.00 | 93.00 |
| 11 | تبنى القيم والعادات والنظم السائدة داخل جماعة الانتماء أو المجتمع | 10.7 | 89.3 | 13.3 | 86.7 |
| 12 | كون الفرد جزءاً من جماعة انتمائه أو المجتمع | 10.00 | 90.00 | 3.3 | 96.7 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|--|-------|-------|---------------|------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| 13 | الاستفادة من تفوق الرياضي للحصول على تقدير الآخرين في البيئة المحيطة (المجتمع) | 94.00 | 6.00 | 94.1 | 5.9 |
| 14 | التفاعل الرياضي الايجابي بين الرياضي والآخرين | 90.00 | 10.00 | 89.6 | 10.4 |
| 15 | ينمو ويتطور بدافع الرياضي للتفوق بموازنة أهدافه الذاتية والأهداف العامة (النادى - الوطن) | 94.7 | 5.3 | 88.5 | 11.5 |

تابع : المحور الثالث : الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني

تابع : جدول رقم (7)

النسبة المئوية وكا² لاستجابات عينة الدراسة (مصر - الدول العربية) حول

المحور الثاني

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|--|-------|-------|---------------|------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| 16 | هو اتجاه ايجابي مدعم بالحب يستشعره الرياضي تجاه وطنه مؤكدا ارتباط وانتساب نحو هذا الوطن باعتباره عضواً فيه ويشعر | 82.00 | 18.00 | 85.6 | 14.4 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|--|-------|-------|---------------|------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | نحوه بالفخر والولاء ويعتز بهويته وتوحده معه . | | | | |
| 17 | الانتماء الوطني هو استخدام الرياضي لتفوقه للحصول على التقدير من الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بقدرته على تحقيق التفوق لنفسه وللوطن | 82.7 | 17.2 | 89.6 | 10.4 |
| 18 | أو الإحساس بالانتماء الوطني من أهم الحاجات لدى الفرد الرياضي والذي قد يتولد من خلاله ابداع في قدرات الفرد الرياضي | 88.0 | 12.00 | 93.00 | 7.00 |
| 19 | احساس الرياضي بالغربة داخل المجتمع واهمال المجتمع وتجاهله يسهم في انخفاض قدرات الرياضي | 90.0 | 10.00 | 89.3 | 10.7 |
| 20 | تحقيق مركز اجتماعي | 83.3 | 16.7 | 87.4 | 12.6 |
| 21 | الحصول على جماعة الانتماء الوطني | 94.7 | 5.3 | 93.00 | 7.00 |
| 22 | تحقيق الأهداف في ضوء المعايير السائدة في المجتمع | 88.00 | 12.00 | 92.00 | 7.4 |
| 23 | تأكيد الفرد لذاته | 94.00 | 6.00 | 89.3 | 10.7 |
| 24 | كسب الثقة بالنفس | 90.00 | 10.00 | 87.4 | 12.6 |
| 25 | الحصول على تقدير اجتماعي | 94.7 | 5.3 | 93.00 | 7.00 |

| م | العبارات | مصر ن = 150 | | الدول العربية ن = 270 | | كا ² |
|----|---|----------------|-------|--------------------------|-------|-----------------|
| | | لا | نعم | لا | نعم | |
| 26 | التماسك الاجتماعي | 10.00 | 90.00 | 11.5 | 88.5 | 0.22 |
| 27 | المشاركة في بناء المجتمع | 16.7 | 83.3 | 13.3 | 86.7 | 0.86 |
| 28 | أمن المجتمع واستقراره | 10.00 | 90.00 | 8.9 | 91.1 | 0.14 |
| 29 | المحافظة على قيم ومعايير المجتمع | 14.7 | 85.3 | 10.00 | 90.00 | 2.04 |
| 30 | عضوية الجماعة قبل الانتماء | 12.7 | 87.3 | 12.6 | 87.4 | 0.00 |
| 31 | الحصول على العضوية من خلال الميول والرغبات | 10.00 | 90.00 | 9.3 | 90.7 | 0.06 |
| 32 | تتغلب العوامل الذاتية في هذا النوع من الانتماء | 16.7 | 83.3 | 13.7 | 86.3 | 0.67 |
| 33 | الانتماء المادي - الفرد جزءاً من الجماعة الانتماء المادي - الفرد جزءاً من الجماعة | 8.00 | 92.00 | 5.6 | 94.4 | 0.96 |

تابع : المحور الثالث : الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني

تابع : جدول رقم (7)

النسبة المئوية وكا² لاستجابات عينة الدراسة (مصر - الدول العربية) حول

المحور الثاني

| كا ² | الدول العربية ن = 270 | | مصر ن = 150 | | العبارات | م |
|-----------------|--------------------------|------|----------------|-------|---|----|
| | لا | نعم | لا | نعم | | |
| 0.99 | 3.3 | 96.7 | 5.3 | 94.7 | الانتماء الظاهري - انتمائه لفظياً لأسرة مفككة | 34 |
| 0.06 | 10.7 | 89.3 | 10.00 | 90.00 | الانتماء الاثياري : تضامن الاعفاء من أجل الجماعة | 35 |
| 2.42 | 10.7 | 89.3 | 16.00 | 84.00 | الأسرة - الوطن - الأقارب - الجيران - الفريق الرياضي | 36 |
| 4.56 | 12.6 | 87.4 | 6.00 | 94.00 | انتماء الخضوع - فيه يعتقد الفرد إلى المبادرة | 37 |
| 0.25 | 14.8 | 85.2 | 16.7 | 83.3 | انتماء الخضوع - وينتظر ما يملى عليه | 38 |
| 0.63 | 12.6 | 87.4 | 10.00 | 90.00 | انتماء العمل الخلاق - القدرة على العطاء | 39 |
| 3.68 | 10.7 | 89.3 | 17.3 | 82.7 | انتماء سوى "العمل لمصلحة المجتمع" أو | 40 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|--|-------|-------|---------------|-------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | الفريق الرياضي | | | | |
| 41 | انتماء غير سوى " العمل ضد المجتمع - أو ضد الفريق الرياضي | 90.00 | 10.00 | 93.00 | 70.00 |
| 42 | انسانى ينتمى ولا يدرك الانتماء | 97.7 | 5.3 | 96.7 | 3.3 |
| 43 | انسانى ينتمى ويدرك الانتماء ولكن لا يسعده ولا يعتز به | 80.00 | 2.00 | 87.00 | 13.00 |
| 44 | انسانى يدركه ويعتز به | 86.7 | 13.3 | 89.3 | 10.7 |
| 45 | انتماء عرقى (الأسرى والقبلى) | 94.7 | 5.3 | 93.3 | 6.7 |
| 46 | انتماء المكان أو الوطن | 89.3 | 10.7 | 88.1 | 11.9 |
| 47 | انتماء اليدنى - العقيدى | 88.00 | 12.00 | 93.00 | 7.00 |
| 48 | الزمنى أو التاريخى | 85.3 | 14.7 | 91.1 | 8.9 |
| 49 | الانتماء الأيديولوجى (المذهبى) (الفلسفى) | 89.3 | 10.7 | 88.1 | 11.9 |
| 50 | الانتماء القومى (العرقى) | 83.3 | 16.7 | 89.3 | 10.7 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|---|-------|-------|---------------|-----|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | | | | | |
| | (- الأسرى - القبلي) | | | | |
| 51 | الانتماء السياسي | 90.00 | 10.00 | 95.6 | 4.4 |
| 52 | العضوية في الجماعات أو الفرق الرياضية | 94.00 | 6.00 | 94.8 | 5.2 |
| 53 | تكوين الصداقات وتدعيم العلاقات الاجتماعية | 90.00 | 10.00 | 92.2 | 7.8 |

تابع : المحور الثالث : الاحتراف الرياضي والانتماء الوطني

تابع : جدول رقم (7)

النسبة المئوية وكا² لاستجابات عينة الدراسة (مصر - الدول العربية) حول

المحور الثاني

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|-------------------------------------|-------|------|---------------|------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 54 | القبول الاجتماعي | 94.00 | 6.00 | 96.7 | 3.3 |
| 55 | اشباع المعايير والقيم الاجتماعية | 83.3 | 16.7 | 85.2 | 14.8 |
| 56 | المشاركة في أنشطة | 90.7 | 9.3 | 93.00 | 7.00 |

| م | العبارات | مصر | | الدول العربية | |
|----|--|-------|-------|---------------|-------|
| | | نعم | لا | نعم | لا |
| | المجتمع - أو الأنشطة الرياضية المختلفة | | | | |
| 57 | الولاء للمجتمع أو الفريق الرياضي أو المؤسسة الرياضية | 89.3 | 10.7 | 85.2 | 14.8 |
| 58 | تقبل الفرد لدوره الاجتماعي الذي يقوم به | 81.3 | 18.7 | 86.7 | 13.3 |
| 59 | المشاركة العقلية (العمل التنفيذي) | 80.00 | 20.00 | 84.8 | 15.2 |
| 60 | المشاركة الايجابية الناقدة من أجل حرية الفرد في (نقد واقع المجتمع في جوانبه المختلفة | 90.00 | 10.00 | 86.7 | 13.3 |
| 61 | التوجيه لجوانب الحياة المجتمعية | 89.3 | 10.7 | 90.00 | 10.00 |

يتضح من جدول رقم (6) أن قيم كا2 المحسوبة لدلالة الفروق بين استجابات العينة المصرية وعينة الدول العربية (مصر - السعودية - الإمارات - الكويت - البحرين - فلسطين) غير دالة إحصائياً مما يدل على عدم وجود فرق دال بين استجاباتهم .

كما يتضح أن النسب المئوية استجابة المجتمع الرياضي المصري تراوحت بين (80.00% - 97.7%) وفى الدول العربية بين (84.8% - 96.7%).

وقد اتفقت عينة الدراسة على أن مفهوم الانتماء في اللغة العربية (نمى الشيء) غيته إلى أبيه أن نسبته إليه ، وفى اللغة الانجليزية Affiliation هي الأقرب للانتماء من كلمة Belongingness لأنها مشتقة من الفعل الذي يشير إلى معنى والارتباط بالأشياء أو المظاهر المادية المحسوسة كالأقنعة والملابس .

أو الانتماء هو النزعة التي تدفع الفرد إلى الدخول في إطار فكرى إجتماعى معين والالتزام بمعايير وقواعد هذا الإطار .

أو هو حاجة نفسية لدى الفرد مثل الحاجات النفسية الطبيعية لا تتحقق تلقائياً ولا تتخذ نمطاً سلوكياً واحداً .

أو هي إنسانية ضرورية لتحقيق تماسك المجتمع عن طريق تبنى أفراد المجتمع مثاليات ومعايير وقيم المجتمع وتكون هذه المعايير والقيم على مسمع بنمو الذات فلا تضيع ذات الفرد وهذا ما اتفق مع (روضة المطوع : 1994)

أو هو المواطنة والوطنية بكل ما تحمله من حقوق وواجبات سياسية واجتماعية وغيرها ، ويسود إحساس الفرد بأن المجتمع في حاجة إليه .

والانتماء الوطني يشمل عناصر أساسية هي :

- حاجات نفسية واجتماعية للفرد ، انتساب الفرد إلى جماعة معينة أو مجتمع معين - تبنى القيم والعادات والنظم السائدة داخل جماعة الانتماء أو للمجتمع ، الفرد يكون جزءاً من جماعة انتمائه أو المجتمع.

■ ومفهوم الانتماء الوطني في الرياضة : هو الاستفادة من تفوق الرياضي للحصول على تقدير الآخرين في البيئة المحيطة "المجتمع" ، التفاعل الرياضي الايجابي بين الرياضي والآخرين ، ينمو ويتطور بدافع الرياضي للتفوق بموازنة أهدافه الذاتية والأهداف العامة (النادي – الوطن) ، هو اتجاه إيجابي مدعم بالحب يستشعره الرياضي باتجاه وطنه واعتباره عضواً فيه ويشعر نحوه بالفخر والولاء ويعتز بهويته وتوحده معه ، هو استخدام الرياضي لتفوقه للحصول على التقدير من الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بقدرته على تحقيق التفوق لنفسه وللوطن أو الإحساس بالانتماء للوطن والذي يتولد منه إبداع في القدرات للفرد الرياضي ، إحساس الفرد بالغرابة داخل المجتمع يسهم في انخفاض قدرات الرياضي ، وهذا ما اتفق مع (Shrine Bruch : 2008) .

واتفقت آراء عينة البحث على أن أهمية الانتماء للوطن من خلال الأهداف التالية :

- تحقيق مركز اجتماعي ، الحصول على جماعة الانتماء ، تحقيق الأهداف في ضوء المعايير السائدة في المجتمع ، تأكيد الفرد لذاته ، كسب الثقة بالنفس ، الحصول على تقدير اجتماعي ، التماسك الاجتماعي .
- المشاركة في بناء المجتمع ، أمن المجتمع واستقراره ، المحافظة على قيم ومعايير المجتمع .

وأنواع الانتماء هي :

- من حيث طبيعته هي : عضوية الجماعة قبل الانتماء ، الحصول على العضوية من خلال الميول والرغبات ، تتغلب العوامل الذاتية في هذا النوع من الانتماء.
 - من حيث مسئوليات الانتماء هي : الانتماء المادي - الفرد جزءاً من الجماعة - الانتماء الظاهري - انتمائه لفظياً "أسرة مفككة" - الانتماء الاثياري ، تضامن الأعضاء من أجل الجماعة .
 - من حيث موضوع الانتماء ينقسم إلى : الأسرة - الوطن - الأقارب - الجيران - الفريق الرياضي .
 - من حيث إيجابية الانتماء ينقسم إلى : انتماء الخضوع - ينتظر ما يملئ عليه - انتماء العمل الخلاق ، القدرة على العطاء .
 - من حيث السواء (سوى أو غير سوى) ينقسم إلى : انتماء سوى وهو العمل لمصلحة المجتمع ، انتماء غير سوى - هو العمل ضد المجتمع .
- ❖ وتقسيم آخر للانتماء إلى : ، إنساني ينتمي ولا يدرك الانتماء ، انساني ينتمي يدرك الانتماء ولكن لا يسعده ولا يعتز به ، انساني يدركه ويعتز به .
- ❖ وتقسيم آخر: عضوية الجماعة قبل الانتماء ، الحصول على العضوية من خلال الميول والرغبات ، تتغلب العوامل الذاتية في هذا النوع من الانتماء. انتماء عرقي (الأسرى والقبلي) ، انتماء المكان أو الوطن ، انتماء الدين ، العقيدى ، الانتماء الحديث وينقسم إلى : الزمني أو التاريخي ، الانتماء الأيدولوجي (المذهبي أو الفلسفي) ، الانتماء القومي (العرقي - الأسرى - القبلي) ، الانتماء السياسي .

واتفقت آراء عينة البحث على أن مظاهر الانتماء الوطني هي :
العضوية في الجماعات أو الفرق الرياضية ، تكوين الصداقات وتدعيم
العلاقات الاجتماعية ، القبول الاجتماعي ، إشباع المعايير والقيم
الاجتماعية ، المشاركة في أنشطة المجتمع ، أو الأنشطة الرياضية المختلفة
، الولاء للمجتمع أو الفريق الرياضي أو المؤسسة الرياضية ، خصائص
المشاركة الفعالة في أنشطة المجتمع وهي : تقبل الفرد لدوره الاجتماعي ،
المشاركة الفعالة "التنفيذية" ، المشاركة الايجابية الفاعلة ، التوجيه
لجوانب الحياة المجتمعية . وهذا اتفق مع (سالم القحطاني : 1998) ،
(مصطفى سويف : 1968)

الاستخلاصات :

من عرض ومناقشة النتائج نستخلص الآتي :

أولاً : بالنسبة للمحور الأول : - رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي
كمهنة في المجتمعين المصري والعربي .

اتفقت آراء عينة البحث أن رسالة وأهداف الاحتراف الرياضي في
المجتمع المصري والعربي هي :

- استثمار الفكر الاقتصادي في نظام الاحتراف لزيادة رأس المال .
 - خلق التنافس الرياضي لزيادة مستوى الأداء والانجاز الرياضي .
 - زيادة مصادر التمويل في المجال الرياضي عن الاحتراف الرياضي .
- والاحتراف الرياضي كمهنة يجب توافر الآتي :
- الاستمرارية في العمل الرياضي .
 - الانتظام في العمل الرياضي .

- وجود عقود عمل للاحتراف الرياضي .
 - التفرغ الكامل .
 - أن يكون مصدراً للرزق .
 - وجود نظام ملزم لجميع المؤسسات الرياضية .
- ثانياً : بالنسبة للمحور الثاني : - دوافع الاحتراف الرياضي في المؤسسات الرياضية في المجتمعين المصري والعربي .
- اتفقت آراء عينة البحث أن مفهوم الدوافع في اللغة يعنى الإزالة بقوة أي تدافع أي دفع بعضهم بعضاً أو نما ما له وصلاح الاحتراف إذا جاء بالمال الكثير .
 - الحرفة هي الصناعة وحرفة الرجل في ضحيته وصنعتة .
 - الاحتراف هو الاكتساب أي كان وأحرف الرجل أي كد على عياله .
 - الدافع هو السبب الرئيسي في تحريك السلوك وتوجيهه أو حالة داخلية مصحوبة بالتوتر تستثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه .
 - أو حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكاسب عضوية أو اجتماعية أو نفسية تستثير السلوك الحركي والذهني ويسهم في توجيهه في ظروف معينة إلى هدف معين وتؤثر عليه .
- واتفقت آراء عينة البحث أن دوافع الاحتراف هي :
- من أسباب معينة لها خصائص مستقرة نسبياً تدفع الفرد للبدء في نشاط معين وتتحقق في سلوك ظاهر ولها استعدادات تنشط في ظروف معينة هي :
 - دافع تحقيق الذات .

- دافع الانجاز .
- دافع الانتماء الوطني .
- أو هي حالة من التوتر تثير سلوك الفرد الرياضي وتوجهه نحو الهدف الذي يريد تحقيقه سواء أكان الهدف هو مادي أو أهداف ذاتية للرياضي .
- والأهداف العامة للنادي أو المؤسسة الرياضية .
- الانجاز كالأرقام والبطولات وحصوله على الجانب المادي .
- جانب مهاري وأداء للاعب داخل المنافسات الرياضية .
- والعوامل الأخرى المختلفة مثل :
- الحاجة للأمن .
- للشهرة وحب الظهور في وسائل الإعلام المختلفة .
- حسب السفر والتنقل في دول العالم .
- اكتساب ثقافات أخرى : تقدير الذات .
- تحقيق الذات .
- وأهمية الدوافع الرياضية هي :
- اختيار الأهداف المراد تحقيقها في المنافسات الرياضية .
- تؤثر على مدى استمرار الفرد الرياضي في التدريب الرياضي للمنافسة الرياضية .
- تطور إمكانية التعلم والاستفادة من التدريب الرياضي في تحقيق المستوى والانجاز المطلوب .

- تؤثر على نوعية الجهد الرياضي المبذول .
- لها تأثير على مستوى الاستثارة لدى الرياضيين في مواقف المنافسات والمسابقات الرياضية المتنوعة .
- تمكن الرياضي من الاستفادة من قدراته الكامنة في المساعدة على مستوى أدائه .

واتفقت آراء عينة البحث أن أنواع وتقسيم الدوافع هي :

- دوافع عن حاجات الجسم بوظائفه العضوية والفسيوولوجية .
- الحاجة للطعام - الماء - الجنس - الحاجات الفسيولوجية "فطرية"
- دوافع نتيجة نمو الفرد واتصالاته " مكتسبة" بالآخرين واحتكاكه لظروف الحياة العامة " التقدير الاجتماعي - الشعور بالأمن ، الحاجة الاجتماعية المكتسبة من خلال التشبث الاجتماعية "المحيط الخارجي"
- وهناك تقسم آخر للدوافع في : دوافع فسيولوجية - دوافع نفسية تتكون من 28 دافعاً أو تقسيم آخر في دوافع بيولوجية - القيم والميول والاتجاهات - العواطف
- وأن صفات الدوافع هي : ليست ثابتة أو موحدة ، إنما تتغير وتتطور - تتوقف على الشخص نفسه وميوله - رغبة الفرد للتخصص في رياضة تعنيه لميله الخاص - الوصول إلى النتيجة أو الصفة المميزة - قد تدور حول فوائد مادية ومكاسب شخصية
- وأن الأسس التي تقوم عليها الدوافع هي :
- مبدأ الطاقة والنشاط

" Energy and Activity "

- مبدأ الغرضية

" Purosinvism"

تؤدي إلى توجيه السلوك إلى هدف معين أو أهداف محددة .

- مبدأ القانون

Eautil Briumor Homeostasis

- مبدأ الحتمية الديناميكية

Dynamic Deter minisn

- مبدأ الحاجة والدافع المشبع (الحافز)

Need drive lenitive

الحاجة تؤدي إلى استثارة الدافع

- وأن أنواع الدوافع هي : داخلية وخارجية في المنافسات الرياضية –
الدوافع الداخلية – ذات أثر أعمق وأطول من الدوافع الخارجية على
مستوى الأداء الرياضي – وتقوم على أساس أن الفرد يقتنع بأهمية
الممارسة الرياضية في تكوين الشخصية المتكاملة – وهذا الاقتناع
يكون له دوراً كبيراً في استمراره في المنافسة الرياضية لأطول فترة
ممكنة .

- وأن العلاقة بين قوة الدافع ومدى قيمة الهدف الرياضي الذي يسعى
لتحقيقه يرتبط بالآتي :

- الدافع : حالة توتر تثير السلوك الرياضي في ظروف معينة وتوجهه .

- التوقع : مقدار احتمال النجاح الرياضي .

- الحافز : قيمة تحقيق الهدف الرياضي .

● مقدار الدافع : في الأداء - مرتبط بغرض التنافس لتحقيق أفضل أداء في المنافسة الرياضية .

■ الأداء الرياضي والمنافسة والدوافع تتضح في :

● الأداء الرياضي Performance

يتكون من : قدرة الفرد الرياضي ، معلوماته عن الأداء الرياضي .

● دوافعه : التفوق الرياضي هو القاعدة الأساسية لدوافع الاحتراف الرياضي ، وصناعة التفوق الرياضي تتطلب فرص متعددة للمنافسة الرياضية " الحراك - والدوافع نحو التفوق والتميز"

● المنافسة : تنتج بدافع داخلي لتحسين الذات أو بدوافع خارجية من دعم الآخرين لتحقيق التفوق ، تحقيق اكتشاف القدرات وتمييزها - تشكيل سمات خلقية إرادية للرياضي ، الالتزام بالقوانين الرياضية ، تكوين أحكام أخلاقية للتفوق والتميز في الانجاز الرياضي .

ثالثاً : بالنسبة للمحور الثالث : - الاحتراف الرياضي والانتماء للوطن

■ اتفقت آراء عينة البحث على أن مفهوم الانتماء في اللغة العربية (نمى الشيء) نميئه إلى أبيه أي نسبته إليه . ، أي رفع نسبه إليه وانتمى إلى جده أي رفع نسبه إليه وانتمى فلان إلى فلان وإذا ارتفع إليه في النسب.

■ أو نما الشيء ويقال نميته إلى أبيه أي نسبته وانتمى إليه أي انتسب .

■ وفي اللغة الانجليزية Affiliation وهي الأقرب للانتماء من كلمة Belongingness لأنها مشتقة من الفعل الذي يشير إلى معنى الارتباط بالأشياء أو المظاهر المادية المحسوسة كالأقنعة والملابس ، أو الانتماء هو النزعة التي تدفع الفرد إلى الدخول في إطار فكري

اجتماعي معين والالتزام بمعايير وقواعد هذا الإطار ، أو هو حاجة نفسية لدى الفرد مثل الحاجات النفسية الطبيعية لا تتحقق تلقائياً ولا تتخذ نمطاً سلوكياً واحداً .

■ أو هي حاجة إنسانية ضرورية لتحقيق تماسك المجتمع عن طريق تبنى أفراد المجتمع مثاليات ومعايير وقيم المجتمع وتكون هذه المعايير والقيم بما يسمح بنمو الذات فلا تضيع ذات الفرد .

■ أو هو المواطنة الوطنية بكل ما تحمله من حقوق وواجبات سياسية واجتماعية وغيرها – ويسود إحساس الفرد بأن المجتمع في حاجة إليه .

■ وأن الانتماء الوطني يشمل عناصر أساسية هي : حاجات نفسية واجتماعية للفرد ، انتساب الفرد إلى جماعة معينة أو مجتمع معين ، تبنى القيم والعادات والنظم السائدة داخل جماعة الانتماء أو للمجتمع ، الفرد يكون جزءاً من جماعة انتمائه أو المجتمع .

واتفقت آراء عينة البحث على أن مفهوم الانتماء الوطني في الرياضة هو :

■ الاستفادة من تفوق الرياضي للحصول على تقدير الآخرين في البيئة المحيطة " المجتمع " التفاعل الرياضي الايجابي بين الرياضي والآخرين ، ينمو ويتطور بدافع الرياضة للتفوق بموازنة أهدافه الذاتية والأهداف العامة (للنادي – الوطن) .

■ وهو اتجاه ايجابي مدعم بالحب يستشعره الرياضي تجاه وطنه باعتباره عضوا فيه ويشعر نحوه بالفخر والولاء ويعتز بهويته وتوحده معه .

■ هو استخدام الرياضي لتفوقه للحصول على التقدير من الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بقدرته على تحقيق التفوق لنفسه وللوطن ،

إحساس الفرد بالغربة داخل المجتمع يسهم في انخفاض قدرات الرياضي .

■ وأهمية الانتماء الوطني من خلال الأهداف الآتية : تحقيق مركز اجتماعي - الحصول على جماعة الانتماء - تحقيق الأهداف في ضوء المعايير السائدة في المجتمع ، تأكيد الفرد لذاته ، كسب الثقة بالنفس ، الحصول على تقدير اجتماعي ، التماسك الاجتماعي - المشاركة في بناء المجتمع - أمن المجتمع واستقراره - المحافظة على قيم ومعايير المجتمع .

وأن أنواع الانتماء تنقسم إلى :

● من حيث طبيعته هي : عضوية الجماعة قبل الانتماء ، الحصول على العضوية من خلال الميول والرغبات ، تتغلب العوامل الذاتية في هذا النوع من الانتماء .

● من حيث مسئوليات هي : الانتماء المادي - الفرد جزءاً من الجماعة ، الانتماء الظاهري - انتمائه لفظياً " أسرة مفككة ، الانتماء الاتياري - تضامن الأعضاء من أجل الجماعة .

● من حيث موضوع الانتماء هي : الأسرة - الوطن - الأقارب - الجيران - الفريق الرياضي .

● من حيث إيجابية الانتماء ينقسم إلى : انتماء الخضوع - ينتظر ما يملأ عليه - انتماء العمل الخلاق - القدرة على العطاء .

● من حيث السواء (سوى أو غير سوى) ينقسم إلى :

انتماء سوى - العمل لمصلحة المجتمع - انتماء غير سوى - العمل ضد المجتمع ، وتقسيم آخر للانتماء إلى : انساني ينتمي ولا يدرك الانتماء

– انساني ينتمي ويدرك الانتماء ولكن لا يسعده ولا يعتز به ، انساني يدركه ويعتز به .

● وينقسم الانتماء إلى : انتماء عرقي (الأسرى والقبلي) انتماء المكان أو الوطن ، انتماء الدين – العقيدى .

● الانتماء حديثاً ينقسم إلى : الزمني أو التاريخي ، الانتماء الأيديولوجي (المذهبي أو الفلسفي) ، الانتماء القومي (العرقي – الأسرى – القبلي) ، الانتماء السياسي.

● مظاهر الانتماء الوطني : هي العضوية في الجماعات أو الفرق الرياضية ، تكوين الصداقات وتدعيم العلاقات الاجتماعية ، القبول الاجتماعي ، إشباع المعايير والقيم الاجتماعية ، المشاركة في أنشطة المجتمع أو الأنشطة الرياضية المختلفة ، الولاء للمجتمع أو الفريق الرياضي أو المؤسسة الرياضية ، الخصائص للمشاركة الفعالة في أنشطة المجتمع هي :

■ المشاركة الفعلية (التنفيذية) .

■ المشاركة الايجابية الناقدة .

■ التوجيه لجوانب الحياة المجتمعية .

التوصيات :

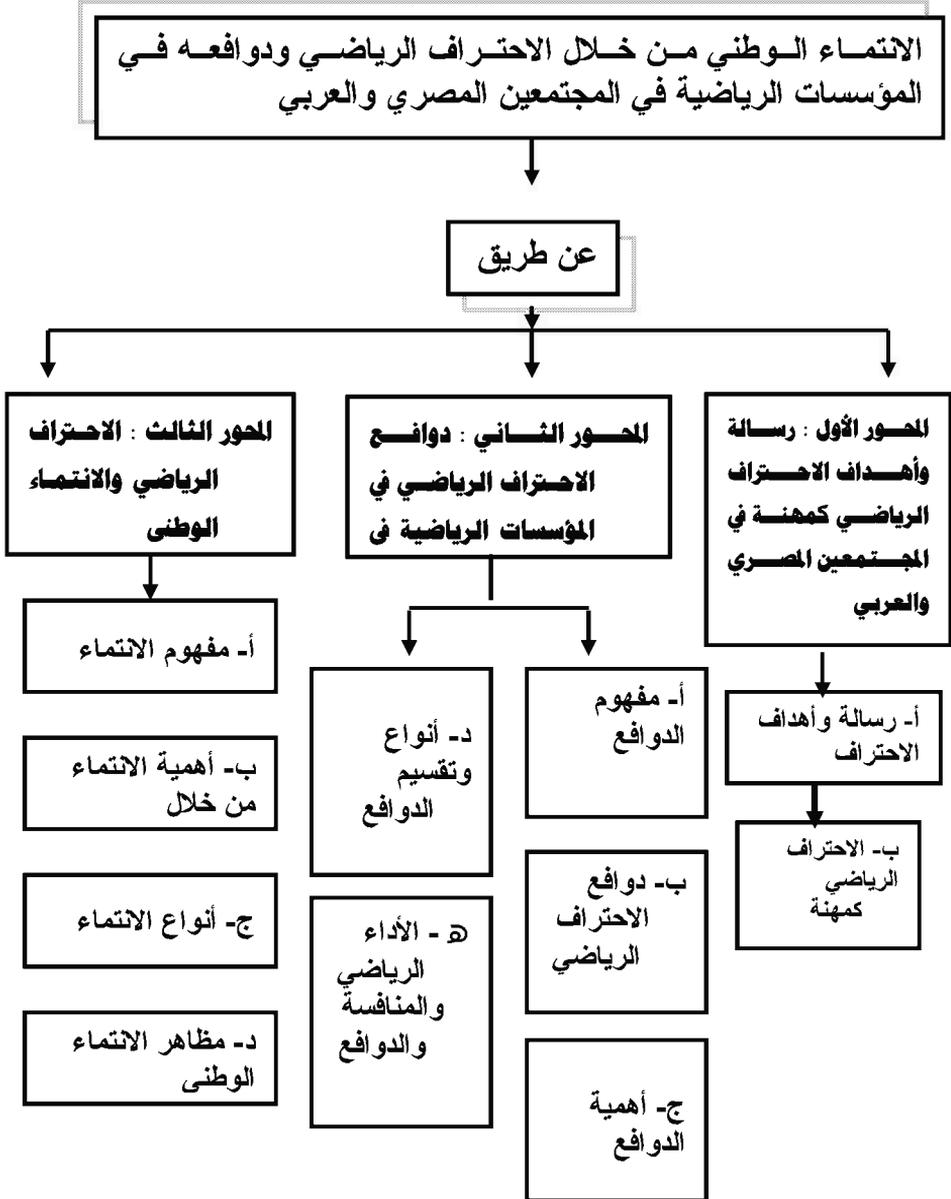
من عرض ومناقشة النتائج والاستخلاصات يوصى فريق البحث

بالآتي :

أولاً : بالنسبة للمسؤولين عن الرياضة والمؤسسات الرياضية في المجتمعين

المصري والعربي – تطبيق النموذج المقترح .

ثانياً : النموذج المقترح :



المراجع العربية والأجنبية :

- 1- إبراهيم القاعود ، زايد الطاهات (1996) : أثر الهيئات الثقافية في محافظة أربد في ترسيخ الانتماء الوطني ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد العاشر ، ع5 : 89 – 112 ، 1416هـ
- 2- إبراهيم محمد العيسى (2000) : واقع الانتماء لدى الطلاب في المملكة العربية السعودية ودور المدرسة في تعميقه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، 1420هـ
- 3- ابن منظور (2000) : لسان العرب ، الطبعة الأولى ، دار صادر ، بيروت .
- 4- أحمد أمين فوزي (1980) : سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية .
- 5- أحمد حسنى السيد خليل (2011) : نموذج مقترح لرابطة الأندية المصرية لكرة القدم ، رسالة ماجستير ، مقدمة لكلية التربية الرياضية ، المنصورة .
- 6- أحمد عبد الفتاح الحلواني (1996) : فلسفة الاحتراف في كرة القدم وإمكانية تطبيقه في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

- 7- أحمد عزت راجح (1999) : أصول علم النفس ، دار المعارف ،
الطبعة الحادية عشر ، الإسكندرية .
- 8- أحمد فاروق عبد القادر (2000) : العائد الاقتصادي للاعتراف
الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية ،
رسالة دكتوراه مقدمة ، كلية التربية الرياضية للبنين
، جامعة حلوان .
- 9- أسامة كامل راتب (1995) : علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار
الفكر العربي .
- 10- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة (1999) : النمو
والدافعية في توجيه النشاط الحركي ، دار الفكر
العربي ، القاهرة .
- 11- أسامة كامل راتب ، مصطفى محروس (1991) : السمات
الانفعالية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها
بالإنجاز الرقمي ، نظريات وتطبيقات ، العدد الثاني
عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير .
- 12- الأب لويس المعروف (2002) : المنجد في اللغة العربية والإعلام ،
بيروت ، دار المشرق ، الطبعة 39 .
- 13- السعدنى خليل عبد الغنى السعدنى (2000) : دراسة تحليلية لنظام
الاعتراف للاعبي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية
للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

- 14- السعدنى خليل عبد الغنى السعدنى (2005) : دراسة مقارنة
لاحتراف كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين
بالهرم ، جامعة حلوان .
- 15- السيد أحمد السيد سعيد (1996) : الانتماء للوطن وعلاقته
بالترباط الأسرى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم
الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد
الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ،
القاهرة.
- 16- السيد مصطفى السنباطى (1995) : ممارسة الأنشطة المدرسية
وعلاقتها بالانتماء للمدرسة ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين
شمس ، القاهرة .
- 17- الفت محمد حقي (1983) : علم النفس المعاصر ، منشأة المعارف ،
الإسكندرية.
- 18- أميرة عثمان كرم الدين (2005) : بعض جوانب الانتماء التي
تعكسها بعض وسائل الإعلام المقدمة للطفل المصري :
دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد
الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ،
القاهرة.
- 19- إيمان أحمد خضر (2000) : الانتماء في برامج أطفال التلفزيون
المصري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد

الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ،
القاهرة.

- 20- تهاني أحمد جرانة (1983) : الفروق بين دوافع السباحين
والسباحات ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي للبحوث
والدراسات في التربية البدنية والرياضة ، جامعة حلوان.
- 21- حامد عبد السلام زهران (1973) : الاتجاهات النفسية عند الأولاد
والوالدين والمربين نحو بعض المفاهيم في الكتاب
السنوي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، عالم
الكتب .
- 22- حسام الدين محمد محمد عبدالعزيز الجارحي (2000) : دينامية
العلاقة بين الانتماء والتوافق النفسى والاجتماعى ،
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة
عين شمس ، القاهرة .
- 23- حسن أحمد الشافعى (1996) : الرياضة والقانون ، منشأة
المعارف ، الإسكندرية .
- 24- حسن أحمد الشافعى (2004) : الموسوعة العملية للتشريعات
الرياضية ، الجزء الخامس "المنظور القانونى عامة
والقانون المدنى في الرياضة" ، دار الوفاء للطباعة
سيدى بشر ، الإسكندرية
- 25- حسن أحمد الشافعى ، عبد الرحمن سيار (2009) : إستراتيجية
للاحتراف الرياضى بالمؤسسات الرياضية ، دار الوفاء
للطباعة والنشر ، سیدی بشر الإسكندرية .

- 26- حسن أحمد الشافعي ، علية حجازي (2009) : استراتيجية للتسويق الرياضي ، دار الفواء للطباعة والنشر ، سيدى بشر ، الإسكندرية .
- 27- حسن أحمد الشافعي ، محسن النحريري (1986) : الالتزام العقدي في التربية الرياضية ، مؤتمر جامعة المنيا للتربية الرياضية .
- 28- حسن بن عبد الله الفراج (2008) : دور التعليم العام في تعزيز الانتماء الوطني دراسة تطبيقية على مدارس التعليم العام في مدينة الرياض ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا قسم علوم الشرطة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، 1429 هـ
- 29- حسن عبد الرزاق منصور (بدون) : الانتماء والاغتراب : دراسة تحليلية ، خميش مشيط ، دار جرش للطباعة والتوزيع ، المملكة العربية السعودية.
- 30- حسن محمد مبروك (1994) : الهوية والانتماء في المجتمع الصحراوي في مصر .
- 31- حسين حسن حسن عسكر (2001) : الانتماء الاسلامي لدى طلاب مدارس اللغات التجريبية الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة .
- 32- حسين محمد بخيت (1994) : الانتماء للمدرسة وعلاقته ببعض الضوابط النفسية لدى الأطفال المرحلة الابتدائية ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا
للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

33- حلیم بركات (2004) : الهوية أزمة الحداثة والوعي التقليدي ،
رياض الريس للكتب والنشر ، الطبعة الأولى ،
القاهرة .

34- حميد ناصف الزرى (2002) : التربية والمعلم في دولة الإمارات
العربية المتحدة أشكالية الواقع وملامح التغيير ،
الطبعة الأولى ، دار الثقافة والإعلام .

35- خالد بن عبد الرزاق الدايل (1999) : الأنشطة الطلابية ودورها في
اكتساب المهارات الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،
الرياض ، 1421هـ

36- دنيا محمد عبد العزيز (2010) : رؤية مستقبلية للجنة احتراف
بالاتحادات الرياضية المصرية ، بحث قدم إلى مؤتمر
كلية أبو قير الدولي .

37- رحاب محمد السيد (2008) : التنظيم القانوني للاحتراف الرياضي
لكرة القدم في جمهورية مصر العربية ، رسالة
ماجستير مقدمة إلى كلية التربية الرياضية للبنات ،
جامعة الإسكندرية .

38- رشيد عامر محمد عامر (1989) : الدوافع المرتبطة بالنشاط
الرياضي في درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة
الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
الزقازيق .

39- رفاعى مصطفى حسين (1985) : دوافع الناشئين ولاعبى الدرجة
الأولى والدوليين في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة
حلوان .

40- رمضان عبد الباري السيد الوكيل (2001) : دور المدرسة الابتدائية
في تنمية الانتماء الوطني ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

41- روضة عبد الله المطوع (1994) : سيكولوجية الانتماء دراسة
مقارنة بين جيلين في مجتمع دولة الإمارات ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا
للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة.

42- زين العابدين الركابى (2004) : مفهوم الوطنية تأصيل منهجي ،
الطبعة الأولى ، الرياض ، دار غيثاء للنشر ، 1426هـ

43- سالم على القحطاني (1998) : التربية الوطنية ومفهومها وأهدافها
وأسسها ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية
العربي لدول الخليج ، ع 66 : 15 - 77 ، 1418هـ

44- سالم على القحطاني وآخرون (2000) : منهج البحث في العلوم
السلوكية (مع تطبيقات نظام SPSS) ، المطابع
الوطنية الحديثة ، الرياضة ، المملكة العربية
السعودية .

- 45- سامية لطفي داوود (1998) : العلاقة بين الاغتراب ومفهوم الذات لدى المكفوفين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- 46- سحر عبد المجيد الكحكي (1998) : دوافع الانتماء لدى الشرائح الاجتماعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
- 47- سعد جلال (1982) : المرجع في علم النفس ، دار المعارف ، الإسكندرية ، الطبعة الأولى .
- 48- سعد جلال ، محمد حسن علاوى (1982) : علم النفس التربوي الرياضي ، الطبعة السابعة ، دار المعارف ، القاهرة .
- 49- سعيد التل (1987) : مقدمة في التربية السياسية لأقطار العالم العربي ، دار اللواء للصحافة والنشر ، عمان ، الأردن ، 1408هـ
- 50- سكرة على حسن البريدي (2003) : دور الصحافة والإذاعة في تدعيم الانتماء للوطن ، دراسة تحليلية وميدانية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة.
- 51- سلوى موسى عسل ، عطيات عطا بشير (1987) : دوافع ممارسة النشاط الرياضي للمتسابقين والمتسابقات المشتركين في بطولة أفريقيا الرابعة ، المؤتمر العلمي الأول (التربية

الرياضية والبطولة) كلية التربية الرياضية للبنات
بالجزيرة ، جامعة حلوان .

52- سليمان سعد السلیمان (1998) : دور كليات المعلمين في تدعيم
الولاء الوطني لدى طلابها بالمملكة العربية السعودية ،
المجلة التربوية ، الكويت ، مجلس النشر العلمي
بجامعة الكويت ، ع 47 : 183 - 233 .

53- سناء حسن محمد مبروك (1994) : الهوية والانتماء في المجتمع
الصحراوي في مصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية.

54- صدقى نور الدين محمد ، دلال فتحى عيد عطية (2007) : مدخل
لدراسة السلوك العدوانى والتعصب والانتماء في مجال
الرياضة والتربية البدنية (أسس علمية - توجيهات
وارشادات) ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

55- طارق محمد المرسى (1996) : أساليب التنشئة الاجتماعية (كما
يدركها الأبناء) وعلاقتها بالولاء للوطن لدى المراهقين
من الجنسين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد
الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ،
القاهرة.

56- عامر سعيد جاسم الخيكانى (2008) : سيكولوجية كرة
القدم، الطبعة الأولى ، دار الضياء للطباعة والتصميم،
النجف ، العراق .

- 57- عبد الحميد عثمان الحنفي (1995) : عقد احتراف ل لاعب كرة القدم ، الطبعة الأولى ، الكويت .
- 58- عبد الرحمن العسيوي (1979) : معالم علم النفس العام ، دار الفكر الجامعى ، الإسكندرية.
- 59- عبد العال محمد عبد العال (1992) : دراسة لبعض جوانب الانتماء وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة أسيوط ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة جنوب الوادي فرع سوهاج .
- 60- عبد الفتاح إبراهيم المتولى (1986) : تحليل سيولوجى لظاهرة الانتماء للعمل مع دراسة على صناعة الحديد والصلب المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة القاهرة .
- 61- عبد المنعم أحمد الدردير (2004) : دراسات معاصرة في علم النفس التربوى ، الجزء الثاني ، الطبعة الأولى ، عالم الكتب، القاهرة .
- 62- عبد الوهاب محمد النجار (2008) : الدافعية في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، المطابع الوطنية الحديثة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- 63- عربى عبد العزيز الطوخى (1999) : دور مجلات الأطفال في التنشئة السياسية للطفل المصري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

- 64- علاء محمد محمود قناوي (1988) : الدوافع المرتبطة بممارسة المصارعة لدى الناشئين والكبار ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- 65- على الزغل وآخرون (1990) : الشباب والاعترا ب دراسة ميدانية من شمال الأردن مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، جامعة مؤتة ، عمادة البحث العلمى والدراسات العليا ، المجلد الثانى ، ع 2 : 23 - 62 .
- 66- فايزة محمد أخضر وآخرون (2005) : دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية فى تنمية المواطنة ، الباحة ، المملكة العربية السعودية ، 1426هـ
- 67- فهد إبراهيم الحبيب (2005) : تربية المواطنة الاتجاهات المعاصرة فى تربية المواطنة ، بحث مقدم للقاء الثالث عشر لقيادة العمل التربوى ، الباحة ، المملكة العربية السعودية . 1426هـ
- 68- كامل عبده كامل ، ياسين حبيب (2011) : دوافع الاحتراف الرياضى وعلاقتها بالانتماء الوطنى للاعبى كرة القدم ، رسالة دكتوراه قدمت إلى كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- 69- كريم محمد محى الدين (2011) : طبيعة وآثار عقد الاحتراف .

- 70- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، السعدنى خليل (2006) :
الاحتراف فى كرة القدم (المفهوم - الواقع - المقترح)
مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- 71- كمال درويش ومحمد الحماحمى ، سهير المهندس (1996) :
الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات ، الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، القاهرة .
- 72- لطيفة إبراهيم خضر (2000) : دور التعليم فى تعزيز الانتماء ،
الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- 73- مجدة أحمد محمود (1985) : الشخصية بين الفردية والانتماء
ودراسة سيكولوجية للعلاقة بين الفرد والمجتمع ،
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة
عين شمس ، القاهرة .
- 74- محسن مرسى حسن أحمد (2000) : تطور دوافع الممارسة للاعبى
الكرة الطائرة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- 75- محمد إبراهيم الحسان (1995) : المواطنة وتطبيقاتها فى المملكة
العربية السعودية ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، دار
السنبل للتوزيع ، الرياض 1416هـ
- 76- محمد إبراهيم محمد خير الله (2001) : الانتماء المدرسى
وعلاقته بالقلق فى مرحلة المراهقة ، رسالة ماجستير
غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

- 77- محمد حسن علاوى (1982) : علم النفس التربوي الرياضي ،
الطبعة السابعة ، دار المعارف ، القاهرة .
- 78- محمد حسن علاوى (1998) : علم نفس المدرب والتدريب
الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة .
- 79- محمد حسن علاوى (1998) : مدخل علم النفس الرياضي ،
مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 80- محمد خليل أبو فودة (2006) : دور الإعلام التربوى في تدعيم
الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين في محافظات
غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
جامعة غزة ، فلسطين .
- 81- محمد على أحمد أبوزيد (2012) : تنظيم ادارى الاحتراف الحكم
المصري في كرة القدم ، رسالة ماجستير قدمت إلى
كلية التربية الرياضية بالمنصورة .
- 82- محمد على الأشموني (2005) : الوطن والانتماء ، الطبعة الأولى ،
دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 83- محمد محمد الحماحمى (1987) : دوافع التحاق الطلاب بقسم
التربية الرياضية بين الطلاب الرياضيين وغير
الرياضيين بجامعة أم القرى ، المؤتمر العلمي الثاني "
تطور علوم الرياضة" كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة المنيا .
- 84- محمود بسيونى ، باسم فاضل (1994) : الإعداد النفسي للاعبى
كرة القدم ، الطبعة الأولى ، دار المعرفة .

- 85- محمود عبد الفتاح عنان (1995) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضة "النظرية والتطبيق والتجريب" دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 86- محمود عبد الفتاح عنان ، مصطفى حسين باهى (2000) : مقدمة في علم نفس الرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1421هـ
- 87- محمود محمد سالم (1999) : سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة ، بحث منشور المجلد الحادي عشر ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
- 88- مختار أمين عبد الغنى (2001) : دراسة لبعض العوامل النفسية المرتبطة بالاحتراف وعلاقتها بدافع الانجاز في المجال الرياضي بجمهورية العربية .
- 89- مصطفى السعيد جبريل (1991) : بعض الأبعاد النفسية والاجتماعية المرتبطة بالانتماء لدى شباب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- 90- مصطفى حسين باهى ، عادل محمد النشار (1987) : دوافع ممارسة النشاط الرياضي للمشاركين في سباق ماراثون الفراغة الثالث بالمنيا ، المؤتمر العلمي الثاني " تطوير علوم الرياضة" كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنيا .

- 91- مصطفى سويف (1968) : التطرف كأسلوب استجابة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- 92- مصطفى عبد القادر زيادة (2007) : التربية المدرسية اللانظامية" في فصول التربية الاجتماعية ، الطبعة الخامسة ، مكتبة الرشد ، الرياض 1428هـ
- 93- منير البعلبكي (2006) : قاموس المورد ، بيروت ، دار العلم للملايين .
- 94- نادية سلطان ، نبيلة محمود (1999) : السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث "رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر" كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية.
- 95- نبيلة أحمد محمود (1999) : المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث "رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر" كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الإسكندرية .
- 96- نبيلة لبيب محمود ، نادية حسن رسمي (1984) : الدوافع الهامة لممارسة السباحة لدى تلاميذ وتلميذات المدارس المؤتمر العلمي الأول "الرياضة للجميع" ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

97- هانم إبراهيم الشيبيني (1992) : الانتماء والقيم دراسة مقارنة لمجموعات من المراهقين في مجموعات مختلفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

98- هيلين ورن (1998) : قاموس أكسفورد ، لندن ، جامعة أكسفورد .

99- Acker.J.C (1997) : Location Variations Professional football, Journal of Sport Behavior.

100- Bruce- E, Strine (2008) : The role of participation in school sponsored sports in assisting high school transfer students to gain a sense of belonging Dissertation- Abstracts-International-Section-Q : Humanities-and Social Sciences. Vol 68 (10-A), 4248

101- Cuzzocrea – John – Leandro (2002) : Participation in extracurricular activities and the sense of belonging, self-esteem, and risk of dropping out among grade eleven students, Med, University-of Windsor Canada, Pages 181.

102- Daniel, Gould & others (1982) : Participation motives in completeive gouth swimmers, Michigan sate university.

103- Dawson, S-C (1995) : The modernization of Professional football in England and Untied State of America

- 104- Enisles, Kaya (1998) : Comparative Match analysis of amateurs and Professional football players, sport hekimligi dirges Turkish, (Azmir) 31 (1), Las.
- 105- Lakin-Jessica- (2003) : Exclusion and non conscious behavioral mimicry : The role of belongingness threat, Phd, The Ohio-State-University Pages 124.
- 106- Lawellyn, Jack, H Blucker Judy (1982) : A Psychology of cocking theory and application, Burgess Publishing company Minnesota.
- 107- Norman – Gilbert-Quinton (1995) : Faculty attitudes toward intercollegiate athletics at colleges and universities Belonging to division of the national intercollegiate athletics, University of North Texas, EDD, Pages 410.
- 108- Over Man Steven- J- Prohasaroa, V.V (1981) : Motivation for and extent of participation in organized sport by high school seniors, rise quarter, Vol, 52, Np2
- 109- Peter Bordhin & Mavreen, K, Weiss (1989) : Developmental differences in motivation for a participating in competitive swimming journal of sport exerciser psychology . 12 (248 – 263).
- 110- STEELE – TRACEY- LYNNE (1996) : A Sense of belonging as a dimension of social

integration : exploration : Validation and measurement construction, PHD,- University of Texas at Austin, Pages 506.

111- Zhen – Zdang (1998) : Investigation and analysis of status que in management and administration of class a professional of football closing China, Journal of Shanghai physical Education 22 – 1 .

112- Zhou – Y (1997) : Fitness training of Professional soccer players, Journal of Gungzhou, China, 17 (4)

113- أنسليروكيا Wkeya – Enisles (1998) : تحليل مقارنة للاعبي كرة القدم المحترفين والهواة .

114- بيتربرودكين ، ماورين وايس & Perter Brodtkin , Mouroen wises (1989) : فروق النمو في الدافعية من أجل المشاركة في السباحة التنافسية .

115- جون لاندورا كيوزوكرا John Leandro Cuzzocrea (2002) : اشتراك الطلاب في الأنشطة الخارجية والاحساس بالانتماء – احترام الذات لطلاب جامعة ونيديسور بكندا .

116- جى سى Aker J.C (1997) : تنوع مناطق احتراف لاعبي كرة القدم .

117- جيسما ليكين Jessica Lakin (2003) : دور التهديد السلوكي الغير مدرك والاستثنائي في تهديد الانتماء .

- 118- دانيس وبراد Dennis & Brad (2003) : احتياجات وامتيازات الاحتراف الرياضي والتنمية الاقتصادية في المجتمع الحضري .
- 119- روبرت Robert A – Baade (2008) : الاحتراف الرياضي كحافز للتنمية الاقتصادية لبعض المناطق .
- 120- زوفينج Xu Feng (2007) : البحث والتحليل على ضرورة احتراف الحكام بدورى السلة الأمريكى للمحترفين .
- 121- زين زانج Zhen – Zhang (1998) : بحث وتحليل إدارة كرة القدم للمحترفين بالدرجة الأولى في الصين .
- 122- ستيل تراسى لين Steel – Tracy – Lynne (1966) : بناء مقياس شعور الانتماء الوطني .
- 123- نورمان جلبرت Norman Gilbert (1995) : اتجاهات الكليات في تداول اللاعبين الرياضيين بين الكليات والجامعات من خلال انتماؤهم وتصنيف الرياضيون الدوليون من خلال انتماؤهم الرياضي داخل الجامعات