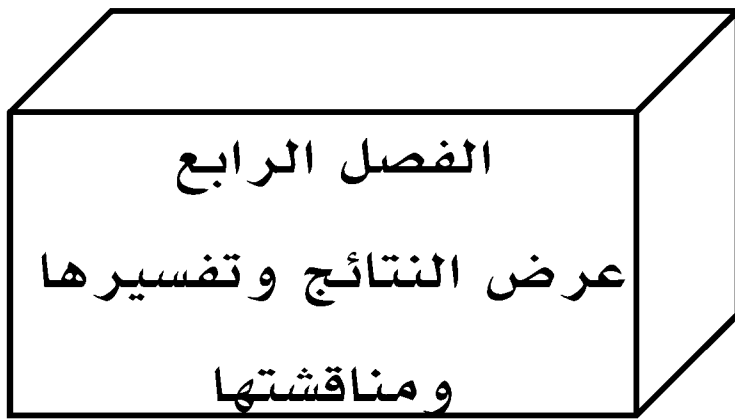




تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة واختبار الفروض ، يعرض
الباحث البيانات وقد صنفها على النحو التالي :-

١. المقارنة بين القياس البعدي لدى كل من المجموعتين الضابطة التي
استخدمها البرنامج التقليدي والمجموعة التجريبية التي يستخدم
معها برنامج الاستكشاف الحركي المقترح وذلك في كل من
المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لطفل
ما قبل المدرسة

٢. التعرف على معدلات التغير لدى المجموعة التجريبية في القياسات
المتكررة (قبلي - بيني أول - بيني ثاني - بعدي) في كل من
المهارات الحركية الأساسية والقدرات الإدراكية الحركية لطفل
ما قبل المدرسة.

عرض النتائج

أولاً : - المقارنة بين القياس البعدي لدى كل من المجموعتين
الضابطة والتجريبية في كل من المهارات الحركية الأساسية
والقدرات الإدراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة :

جدول رقم (٨)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث فى المهارات الحركية الاساسية
للمجموعة الضابطة فى القياس القبلى (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التفريط	الالتواء
الجرى	القبلى	٨.٠٣	١.٠٠	٠.٦٧ -	٠.٦٠
الوثب الطويل	القبلى	٨٦.٥٧	١٠.٢٩	٠.١٠ -	٠.٢٥ -
الرمى	القبلى	١١.٦٨	١.١٦	٠.١٥	٠.٧٤ -
اللقف	القبلى	٨.٦٠	٢.٥٧	٥.٠٣	١.٧٦
التوازن المتحرك التوازن الثابت	القبلى	٥.٤٣	٠.٩٧	٠.٩١ -	٠.٠٤ -
الجرى	القبلى	١.٩٧	٠.٦٧	٠.٥٩ -	٠.٠٤

يتضح من الجدول (٨) : تجانس عينة البحث فى متغيرات المهارات الحركية الأساسية حيث ترواح معامل الالتواء بين (٠.٤٠ ، ٠) إلى (٧٦.١) وجميع هذه القيم لتلك المتغيرات انحصرت بين (٣+) الى (- ٣) وهذه النتائج تظهر ان بيانات اختبارات المهارات الحركية الأساسية تتوزع توزيعاً اعتدالياً بالنسبة لعينة البحث :

جدول رقم (٩)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث فى القدرات الإدراكية
الحركية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي (ن=٣٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
الذات الجسمية (درجة)	٥.٦٧	٠.٧١	- ٠.٧٦	٠.٥٩
المجال والاتجاهات (درجة)	٢.٤٣	٠.٥٣	- ٠.٣٨	- ٠.٧٦
التوازن على أطراف أصابع القدمين (٨ث)	١.٥٧	١.٠١	- ٢.١٣	- ٠.١٤
التوازن على كل قدم (درجة)	١.٣	١.٠١	- ٢.٠٦	٠.٢٨
التوازن بضم القدمين معا أثناء الوثب درجة	١.٠٠	١.٠٢	- ٢.١٥	٠.٠٠
الإيقاع والتحكم العضلي العصبي (درجة)	١.٣٣	١.٠٩	- ٠.٧٠	- ٠.٠٥

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفاح	الالتواء
توافق العين والقدم (درجة)	٠.٨٧	٠.٥٧	٠.٢١	٠.٠٣ -
التحكم العضلي الدقيق (درجة)	٠.٧٠	٠.٦٠	٠.٤٨	٠.١٩
إدراك الأشكال (درجة)	١.٩٠	٠.٧٦	١.١٩ -	٠.١٧
التمييز السمعي (درجة)	١.٧٣	٠.٧٤	٠.٩٧ -	٠.٤٨
توافق العين واليد (درجة)	١.١٠	٠.٦٦	٠.٥٦ -	٠.١١

يتضح من الجدول (٩) : تجانس عينة البحث فى متغيرات القدرات الادراكية الحركية للمجموعة الضابطة فى القياس القبلى حيث تراوح معامل الالتواء بين (٠ ، ٠٠) الى (٠ ، ٥٩) وجميع هذه القيم لتلك المتغيرات انحصرت بين (٣+) الى (٣ -) وهذه النتائج تظهر ان بيانات اختبارات القدرات الادراكية الحركية تتوزع توزيعاً اعتدالياً بالنسبة لعينة البحث :

جدول رقم (١٠)

التوصيف الاحصائى لمتغيرات البحث فى المهارات
الحركية الاساسية للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى
(ن = ٣٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التفطح	الالتواء
الجرى (ثانية)	٧.٧٨	٠.٧٨	١.٢٦ -	٠.٢٤
الوثب الطويل (سم)	٨٩.٣٧	٩.٥٨	٠.٧١ -	٠.٣٢ -
الرمى (سم)	١١.٦٥	١.٥٤	٠.٩٣.	٠.٨٣
اللقف (عدد مرات صحيحة)	٨.٠٧	١.٦٢	٠.٠٧ -	٠.٤٦ -
التوازن المتحرك (ثانية)	٥.٣٠	٠.٧٥	٠.٩٦ -	٠.٥٧ -
التوازن الثابت (ثانية)	١.٧٣	٠.٦٤	٠.٥٥ -	٠.٢٩

يتضح من الجدول (١٠) : تجانس عينة البحث فى متغيرات
المهارات الحركية الاساسية للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى
حيث تراوح معامل الالتواء بين (- ٥٧ ، ٠) الى (٨٣ ، ٠) وجميع هذه
القيم لتلك المتغيرات انحصرت بين (٣+) الى (- ٣) وهذه النتائج
تظهر ان بيانات اختبارات المهارات الحركية الاساسية تتوزع توزيعا
اعتداليا بالنسبة لعينة البحث :

جدول رقم (١١)

التوصيف الاحصائي لتمغيرات البحث فى القدرات الادراكية
الحركية للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى (ن = ٣٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التقلطح	الالتواء
الذات الجسمية (درجة)	٥.٧٠	٠.٧٠	- ٠.٧٨	٠.٥٠
المجـال والاتجاهات (درجة)	٢.٣٨	٠.٤٩	- ٠.٣٨	٠.٢٦
التوازن على أصابع القدمين ٨ ث	٠.٩٣	١.٠١	- ٢.١٣	٠.١٤
التوازن على طول القدم(درجة)	١.٠٧	١.٠١	- ٢.١٣	- ٠.١٤
التوازن بضم القدمين معاً(درجة)	١.٢٠	١.٠٠	- ١.٩٥	- ٠.٤٣
الإيقاع والتحكم العضلى العصبى	١.٢٠	١.١٣	- ٠.٨٤	٠.٢٠
التوافق العين والقدم(درجة)	١.٠٠	٠.٥٩	٠.٢٣	٠.٠٠
التحكم العضلى الدقيق(درجة)	٠.٨٣	٠.٥٣	٠.٤٦	- ٠.١٩
ادراك الاشكال(درجة)	٢.٠٣	٠.٧٢	- ٠.٩٥	- ٠.٠٥

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفريط	الالتواء
التمييز السمعي (درجة)	١.٧٧	٠.٧٧	- ١.١٦	٠.٤٤
توافق العين واليد (درجة)	١.٠٧	٠.٦٤	- ٠.٣٥	٠.٠٥

يتضح من الجدول (١١) :تجانس عين البحث فى متغيرات القدرات الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية فى القياس القبلى حيث تراوح معامل الالتواء بين (- ٤٣ ، ٠) الى (٥٠ ، ٠) وجميع هذه القيم لتلك المتغيرات اتحصرت بين (٣ +) الى (٣ -) وهذه النتائج تظهر ان بيانات اختبارات القدرات الادراكية الحركية تتوزع توزيعا اعتداليا بالنسبة لعينة البحث :

جدول رقم (١٢)

دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بين

القياسات البعدية فى المهارات الحركية الأساسية (ن = ٣٠)

المتغيرات	بعدي ضابط		بعدي تجريبية		قيمه ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الجرى	٧.٣٣	٠.٨٨	٥.٩٠	٠.٨٨	٦.٢٨	داله
الوثب الطويل	٨٩.٧٧	١٠.٢٠	١٠٥.٣٧	١٠.٠٢	٥.٩٨	داله
الرمى	١٢.٤٥	١.٣٧	٢٠.٣٧	٣.٧٦	١٠.٨٣	داله
اللقف	٩.٢٠	٢.١١	١٤.١٠	٢.٠٩	٩.٠٤	داله
التوازن المتحرك	٥.١٣	٠.٩٤	٣.٩٧	٠.٧٦	٥.٢٨	داله
التوازن الثابت	٢.٢٠	٠.٨٥	٤.٧٠	٠.٩٩	١٠.٥٢	داله

يتضح من الجدول (١٢) : وجود فروق دالة احصائيا فى

القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة

التجريبية فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية (الجرى - الوثب

الطويل - الرمى - اللقف - التوازن المتحرك - التوازن الثابت) . حيث ان

القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية وقد يرجع ذلك الى التقدم فى أنشطة البرنامج المقترح بأسلوب الاستكشاف الحركى .

جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بين القياسات البعدية فى القدرات الادراكية الحركية (ن=٣٠)

المتغيرات	بعدي ضابط		بعدي تجريبية		قيمه ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
الذات الجسمية (درجة)	٥.٦٦٧	٥.٧٠٠٠	٨.١٥	٠.٧٧	١٢.١٦	داله
المجـال والاتجاهات	٢.٤٢٦٧	٢.٣٨٣٣	٤.٧٦	٠.٣٣	١٩.٥٠	داله
التوازن على أصابع القدمين ٨ث	١.٠٦٦٧	٠.٩٣٣٣	١.٨٧	٠.٥١	٢.٤١	داله
التوازن على طول القدم	١.١٣٣٣	١.٠٦٦٧	١.٨٧	٠.٥١	٢.١٢	داله
التوازن بضم القدمين معاً	١.٠٠٠	١.٢٠٠	١.٨٠	٠.٦١	٣.١٠	داله
الإيقاع والتحكم العصلى العصبى	١.٣٣٣٣	١.٢٠٠	٣.٤٠	٠.٩٣	٧.٢٨	داله
التوافق العين والقدم(درجة)	٠.٨٦٦٧	١.٠٠٠	١.٨٣	٠.٤٦	٥.٨٤	داله

المتغيرات	بعدي ضابط		بعدي تجريبي		قيمته	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع		
التحكم العضلى الدقيق (درجة)	٠.٧٠٠٠	١.٨٣٣٣	١.٨٠	٠.٤١	٨.١٠	داله
ادراك الاشكال (درجة)	١.٩٠٠٠	٢.٠٣٣٣	٤.٣٧	٠.٧٦	١١.٤٨	داله
التمييز السمعى (درجة)	١.٧٣٣٣	١.٧٦٦٧	٢.٦٠	٠.٧٦	٤.١٧	داله

يتضح من الجدول (١٣) : وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية فى متغيرات القدرات الادراكية الحركية (الذات الجسمية - المجال والاتجاهات - التوازن بضم القدمين معا اثناء الوثب - الايقاع والتحكم العضلى العصبى - توافق العين والقدم - التحكم العضلى الدقيق - ادراك الاشكال - التمييز السمعى - توافق العين واليد) وغير دالة احصائيا فى متغيرات (التوازن بالوقوف على اطراف اصابع القدمين (٨ث) - التوازن على كل قدم)

ثانيا : التعرف على معدلات التغير لدى المجموعة التجريبية فى القياسات المتكررة (قبل - بينى اول - بينى ثانى - بعدى) فى كل من المهارات الحركية الاساسية والقدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة .

جدول رقم (١٤)

التوصيف الحركى لمتغيرات البحث فى المهارات الحركية الاساسية
للمجموعة التجريبية فى القياسات البينية

المتغيرات	القياسات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التفريط	الالتواء
الجرى	القبلى	٧.٨٧	٠.٨٧	- ١.٢٦	٠.٢٤
	البينى				
	الأول	٧.١٧	٠.٩١	- ٠.٢٩	٠.٢٣
	البينى				
الوثب الطويل	الثانى	٦.٩٣	٠.٦٤	- ٠.٣٥	٠.٠٥
	البعدى	٥.٩٠	٠.٨٨	- ٠.٧٤	٠.٥٢
	القبلى	٨٩.٣٧	٩.٥٨	- ٠.٧١	٠.٣٢
	البينى				
الرمى	الأول	١٠١.٢٠	٧.٧٣	- ٠.٨٨	٠.٥١
	البينى	١٠٠.٨٠	٨.٤٣	- ٠.٩٦	٠.٢٨
	الثانى				
	البعدى	١٠٥.٣٧	١٠.٠٢	- ١.١٣	٠.٢٣
الرمى	القبلى	١١.٦٥	١.٥٤	٠.٩٣	٠.٨٣
	البينى				
	الأول	١٣.٤٠	١.٦٣	٠.٧٩	٠.٧٥
	البينى	١٥.٧٣	٣.٢٣	- ٠.٧٧	- ٠.٠١
الرمى	الثانى				
	البعدى	٢٠.٣٧	٣.٧٦	- ٠.٣٣	٠.٣٦

المتغيرات	القياسات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التفريط	الالتواء
القف	القبلى	٨.٠٧	١.٦٢	- ٠.٠٧	٠.٤٦
	البينى	١٠.٨٧	١.٤١	- ٠.٣١	٠.٠١
	الأول	١٢.٢٧	١.٧٠	- ٠.٠٢	٠.٢٣
	البينى الثانى	١٤.١٠	٢.٠٩	- ٠.٩٣	- ٠.٠٤

جدول رقم (١٤)

التوصيف الحركى لمتغيرات البحث فى المهارات الحركية الاساسية
للمجموعة التجريبية فى القياسات البينية

المتغيرات	القياسات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التفريط	الالتواء
التوازن المتحرك	القبلى	٥.٣٠	٠.٧٥	- ٠.٩٦	٠.٥٧
	البينى الأول	٤.٦٣	٠.٦١	- ٠.٥٧	٠.٤٠
	البينى الثانى	٤.٦٧	٠.٧١	- ٠.٧٦	٠.٥٩
	البعدى	٣.٩٧	٠.٧٦	- ١.٢٣	٠.٠٦
التوازن الثابت	القبلى	١.٧٣	٠.٦٤	- ٠.٥٥	٠.٢٩
	البينى الأول	٢.٢٣	٠.٦٣	- ٠.٤٥	- ٠.٢٠
	البينى الثانى	٢.٦٠	٠.٥٠	- ١.٩٠	٠.٤٣
	البعدى	٤.٧٠	٠.٩٩	- ٠.٨٧	- ٠.٢٦

يتضح من الجدول رقم (١٤) : تجانس عينة البحث فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية حيث تراوح معامل الالتواء بين (٠ ، ٥٢) الى (٠ ، ٥) للجرى ، بين (٠ ، ٥١) الى (٠ ، ٢٣) للوثب الطويل بين (٠ ، ٧٥) الى (٠ ، ٨٣) للرمى ، (٠ ، ٤) الى (٠ ، ١) للقف ، بين (٠ ، ٥٧) الى (٠ ، ٠٦) للتوازن المتحرك بين (٠ ، ٤٣) الى (٠ ، ٢٩) للتوازن الثابت ، وهذه القيم قد انحصرت كلها بين (٣+) الى (٣ -) ، وتلك النتائج ان بيانات اختبارات المهارات الحركية الاساسية تتوزع توزيعا اعتداليا بالنسبة لعينة البحث فى القياسات البينية ، كما يتضح من الجدول زيادة تدريجية فى مستوى تحسن المتغيرات من القياس القبلى الى القياس البينى الاول والبينى الثانى الى البعدى ، لذا قام الباحث بحساب تحليل التباين جدول (١٥)

جدول رقم (١٥)

تحليل التباين بين متغيرات المهارات الحركية الاساسية للمجموعة

التجريبية فى القياسات البينية

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
الجرى	بين الافراد	٢٩	١٧.٨٧	٠.٦٢	٣٩.٦٦	٠.٠٠٠١
	داخل الافراد	٩٠	١١٨	١.٣١		
	بين القياسات	٣	٥٩.٦٧	١٩.٨٩		
	البواقى	٨٧	٥٨.٣٣	٠.٦٧		
	المجموع	١١٩	١٣٥.٧٨			
الوثب الطويل	بين الافراد	٢٩	٣٧٣٩.٤٧	٩٤.٤٦	١٨.٥٤	٠.٠٠٠١
	داخل الافراد	٩٠	١٠٨٦٦.٥	١٢٠.٧٤		
	بين القياسات	٣	٤٣٣٨.٤٣	١٤١٢.٨١		
	البواقى	٨٧	٦٦٢٨.٠٧	٧٦.١٨		
	المجموع	١١٩	١٣٦٠٥.٩٧			
الرمى	بين الافراد	٢٩	٣٧٥.٩٧	١٢.٩٦	٧٠.٥٣	٠.٠٠٠١
	داخل الافراد	٩٠	١٨٨٠.٥٦	٣٠.٩		
	بين القياسات	٣	١٣٣٣٢.٦٢	٤٤٤.٢١		
	البواقى	٨٧	٥٤٧.٩٤	٦.٣		
	المجموع	١١٩	٢٢٥٦.٥٣			

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
اللقف	بين الافراد	٢٩	١٤.٥٨	٤.٨٥	٠.٥٦	٠.٩٦٣
	داخل الافراد	٩٠	٧٨٥.٧٥	٨.٧٣		
	بين القياسات	٣	٥٨٣.٤٣	١٩٤.١٤	٨٣.٠٧	٠.٠٠٠١
	البواقي	٨٧	٢٠٣.٣٣	٢.٣٤		
	المجموع	١١٩	٩٢٦.٣٣			

جدول رقم (١٥)

تحليل التباين بين متغيرات المهارات الحركية الاساسية للمجموعة

التجريبية فى القياسات البينية

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
التوازن المتحرك	بين الافراد	٢٩	١٥.٨٤	٠.٥٥	٠.٧	٠.٨٥٦٧
	داخل الافراد	٩٠	٩٦.٧٥	٠.٧٧		
	بين القياسات	٣	٢٦.٦٩	٨.٩	١٧.٩٨	٠.٠٠٠١
	البواقي	٨٧	٤٣.٦	٠.٤٩		
	المجموع	١١٩	٨٥.٥٩			
التوازن الثابت	بين الافراد	٢٩	١١.٤٧	٠.٤	٠.١٨	١
	داخل الافراد	٩٠	٢٠٠.٥	٢.٢٣		
	بين القياسات	٣	١٥٣.٣٣	٥١.٠٨	٩٤.٠١	٠.٠٠٠١
	البواقي	٨٧	٤٧.٢٧	٠.٥٤		
	المجموع	١١٩	٢١١.٩٧			

يتضح من الجدول رقم (١٥) : وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البينية . ووجود فروق دالة احصائيا بين الافراد فيما بينهم ، وهذا يتضح من قيمة (ف) ، لذا قام الباحث بحساب دلالة الفروق الاحصائية جدول رقم (١٦)

واتضح من الاشكال التالية الفروق بين القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة التجريبية (التى درست بأسلوب الاستكشاف الحركى من خلال البرنامج المقترح) لكل من المهارات الحركية الاساسية والقدرات الادراكية الحركية فى المتغيرات قيد البحث حيث يشير الخط الافقى من الشكل الى عدد الحالات من العينة (٣٠) ويقابل كل حالة درجتها التى حصل عليها الطفل موضحة من الخط الراسى من الشكل وبنفس ترتيب الحالات فى القياسين

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسات البينية لمتغيرات المهارات

الحركية للمجموعة التجريبية بطريقة شيفيه

المتغيرات	القياسات	المتوسط	الانحراف المعيارى	القبلى	البينى الأول	البينى الثانى	البعدى
الجرى	قبلى	٧.٨٧	٠.٨٧				٣٨.٨٤❖
	بينى أول	٧.١٧	٠.٩١			٦.٥❖	١١.٩٦❖
	بينى ثانى	٦.٩٣	٠.٦٤		٣.٦٥❖	٠.٤١	٧.٩٦❖
	بعدى	٥.٩٠	٠.٨٨				
الوثب الطويل	قبلى	٨٩.٣٧	٩٠.٩٨			٨.٥٨❖	١٦.٨❖
	بينى أول	١٠١.٣٠	٧.٧٣		٩.١٩❖	٠.٠١	١.١٤❖
	بينى ثانى	١٠٠.٨٠	٨.٤٣				١.٣٧

المتغيرات	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري	القبلي	البينى الأول	البينى الثانى	البعدي
	بعدي	١٠٥.٣٧	١٠.٠٢				
الرمى	قبلي	١١.٦٥	١.٥٤				٦٠.٣٢❖
	بينى أول	١٣.٤٠	١.٦٣			٤٣.٠٨❖	١٣.٤٣❖
	بينى ثانى	١٥.٧٣	٣.٢٣		١٧.٠٤❖	٥.٩٣❖	١.٤٥
	بعدي	٢٠.٣٧	٣.٧٦				
اللقف	قبلي	٨.٠٧	١.٦٢				٧٧.٨٨❖
	بينى أول	١٠.٨٧	١.٤١			٣٧.٤٧❖	٢٢.٣٧❖
	بينى ثانى	١٢.٢٧	١.٧٠		١٦.٧٧❖	٤.١٩❖	٧.١٩❖
	بعدي	١٤.١٠	٢.٠٩				
التوازن المتحرك	قبلي	٥.٣٠	٠.٧٥				١٧.٩٦❖
	بينى أول	٤.٦٣	٠.٦١			٤.٠٥❖	٤.٤٩❖
	بينى ثانى	٤.٦٧	٠.٧١		٤.٤٩❖	٠.٠١	٤.٩٥❖
	بعدي	٣.٩٧	٠.٧٦				
التوازن الثابت	قبلي	١.٧٣	٠.٦٤				٨١❖
	بينى أول	٢.٢٣	٠.٦٣			٦.٩١❖	٥٦❖
	بينى ثانى	٢.٦٠	٠.٥٠		٢.٣	١.٢٤	٤٠.٥٩❖
	بعدي	٤.٧٠	٠.٩٩				

يتضح من الجدول رقم (١٦) : وجود فروق دالة احصائيا بين

متوسط القياسات البينية لمتغيرات المهارات الحركية
الاساسية (الجرى - الوثب الطويل - الرمى - اللقف - التوازن المتحرك -
التوازن الثابت) حيث ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية ،
وقد يرجع ذلك التقدم بانتظام فى أنشطة البرنامج المقترح بأسلوب
الاستكشاف الحركي

جدول رقم (١٧)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات القدرات الادراكية الحركية للمجموعة

التجريبية فى القياسات البينية

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	التفطح	الالتواء
الذات الجسمية (درجة)	قبلى	٥.٧٠	٠.٧٠	- ٠.٨٧	٠.٥٠
	بينى أول	٦.٤٧	٠.٩٠	- ٠.٦٧	٠.٢٠
	بينى ثانى	٦.٧٧	١.١٤	- ١.٢١	- ٠.٤٢
	بعدى	٨.١٥	٠.٧٧	- ٠.٦٤	- ٠.٣٦
المجال والاتجاهات	قبلى	٢.٣٨	٠.٤٩	- ٠.٣٨	٠.٢٦
	بينى أول	٣.٠٠	٠.٥٣	- ٠.١٣	- ٠.١٩
	بينى ثانى	٢.٩٨	٠.٤٦	٠.٠٢	- ٠.٧٦
	بعدى	٤.٦٧	٠.٣٣	- ٠.٦٢	- ٠.٤٨
التوازن على أصابع القدمين ٨	قبلى	٠.٩٣	١.٠١	- ٢.١٣	٠.١٤
	بينى أول	١.٤٠	٠.٩٣	- ١.٢٤	- ٠.٩٢
	بينى ثانى	١.٥٣	٠.٨٦	- ٠.٢٦	- ١.٣٣
	بعدى	١.٨٧	٠.٥١	١٢.٢١	- ٣.٦٦
التوازن على طول القدم	قبلى	١.٠٧	١.٠١	- ٢.١٣	١٤
	بينى أول	١.٦٠	٠.٨١	٠.٥٣	- ١.٥٨
	بينى ثانى	١.٦٧	٠.٧٦	١.٦٦	- ١.٨٨
	بعدى	١.٨٧	٠.٥١	١٢.٢١	- ٣.٦٦

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
التوازن بضم القدمين معاً	قبلى	١.٢٠	١.٠٠	- ١.٩٥	- ٠.٤٣
	بينى أول	١.٤٧	٠.٩٠	- ٠.٨٢	- ١.١١
	بينى ثانى	١.٦٠	٠.٨١	- ٠.٥٣	- ١.٥٨
	بعدى	١.٨٠	٠.٦١	- ٦.٣١	- ٢.٨١
الإيقاع والتحكم العضلى العصبى	قبلى	١.٢٠	١.١٣	- ٠.٨٤	- ٠.٢٠
	بينى أول	١.٦٧	١.٠٦	- ٠.٤٦	- ٠.١٩
	بينى ثانى	٢.١٣	١.٠٤	- ١.٠٩	- ٠.١١
	بعدى	٣.٤٠	٠.٩٣	- ١.٢٤	- ٠.٩٢
التوافق العين والقدم (درجة)	قبلى	١.٠٠	٠.٥٩	- ٠.٢٣	- ٠.٠٠
	بينى أول	٠.٨٧	٠.٣٥	- ٩.٣٩	- ٢.٢٧
	بينى ثانى	١.٣٠	٠.٦٥	- ٠.٦١	- ٠.٣٩
	بعدى	١.٨٣	٠.٤٦	- ٨.٦٤	- ٢.٩٣
التحكم العضلى الدقيق (درجة)	قبلى	٠.٨٣	٠.٥٣	- ٠.٤٦	- ٠.١٩
	بينى أول	١.٠٧	٠.٦٤	- ٠.٣٥	- ٠.٠٥
	بينى ثانى	١.٧٧	٠.٥٧	- ٠.١٧	- ٠.١
	بعدى	١.٨٠	٠.٤١	- ٠.٥٣	- ١.٥٨
ادراك الاشكال (درجة)	قبلى	٢.٠٣	٠.٧٢	- ٠.٩٥	- ٠.٠٥
	بينى أول	٢.٠٣	٠.٧٦	- ١.٢٣	- ٠.٠٦

المتغيرات	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التفريط	الالتواء
التمييز السمعي (درجة)	بينى ثانى	٢.١٠	٠.٧٦	١.١٩ -	٠.١٧ -
	بعدى	٤.٣٧	٠.٧٦	٠.٨٤ -	٠.٧٥ -
	قبلى	١.٧٧	٠.٧٧	١.١٦ -	٠.٤٤ -
	بينى أول	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٥٥ -	٠.٠٠ -
توافق العين واليد (درجة)	بينى ثانى	٢.١٧	٠.٩٩	٠.٥٣ -	٠.٨٢ -
	بعدى	٢.٦٠	٠.٧٦	٠.٧٦ -	١.٤٧ -
	قبلى	١.٠٧	٠.٦٤	٠.٣٥ -	٠.٠٥ -
	بينى أول	١.٢٠	٠.٦١	٠.٣٠ -	٠.١٢ -
توافق العين واليد (درجة)	بينى ثانى	١.٤٧	٠.٥٧	٠.٧٥ -	٠.٤٦ -
	بعدى	٢.٤٧	٠.٧٣	٠.٣٠ -	١.٠٢ -
	قبلى	١.٠٧	٠.٦٤	٠.٣٥ -	٠.٠٥ -
	بينى أول	١.٢٠	٠.٦١	٠.٣٠ -	٠.١٢ -

جدول رقم (١٧) التوصيف الاحصائي لمتغيرات القدرات الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية فى القياسات البينية

يتضح من الجدول رقم (١٧) : تجانس عينة البحث فى

القدرات الادراكية الحركية حيث تراوح معامل الالتواء ما بين (-)
 (٠ ، ٣٦) الى (٠ ، ٥٠) للذات الجسمية وبين (- ٧٦ ، ٠) الى (٠ ، ٢٦)
 للمجال والاتجاهات وبين (- ٦٦ ، ٣) الى (٠ ، ١٤) للتوازن على
 اطراف اصابع القدمين (٨ ث) ما بين (- ٦٦ ، ٣) الى (- ١٤) للتوازن

على كل قدم ، ما بين (- ٨١ ، ٢) الى (- ٤٣ ، ٠) للتوازن بضم
القدمين اثناء الوثب ، وما بين (- ٩٢ ، ٠) الى

(٢٠ ، ٠) للايقاع والتحكم العضلى العصيى بين (٩٣ ، ٢)
الى (- ٣٩ ، ٠) لتوافق العين و القدم ، بين (- ٥٨ ، ١)
الى (- ١ ، ٠) للتحكم العضلى الدقيق بين (- ٧٥ ، ٠) الى
(- ٥ ، ٠) لادراك الاشكال بين (- ٤٧ ، ١) الى (- ٤٤ ، ٠) للتمييز
السمعى ، بين (- ٠٢ ، ١) الى (٠ ، ٠٥) لتوافق العين واليد ، وهذه
القيم قد انحصرت كلها بين (٣+) الى (- ٣) ، ما عدا التوازن على
اطراف اصابع القدمين (٨ ث) التوازن على كل قدم .

أظهرت النتائج التى انحصرت بين (٣+) الى (- ٣) ان
بيانات اختبارات القدرات الإدراكية الحركية تتوزع توزيعا اعتداليا
بالنسبة لعينة البحث فى القياسات البيئية

وقد أظهرت النتائج زيادة متدرجة فى مستوى تحسن قياسات
القدرات الادراكية الحركية من القياس القبلى الى القياس البيئى
الاول الى الثانى الى البعدى ، لذا قام الباحث بحساب تحليل التباين ،
جدول (١٨)

جدول رقم (١٨)

تحليل التباين بين القياسات البينية لمتغيرات البحث في اقدرات
الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
الذات الجسميه	بين الافراد	٢٩	٢٧.٣٩	٠.٩٤	٠.٥٣	٠.٩٧١٢
	داخل الافراد	٩٠	١٥٩.٠٦	١.٧٧		
	بين القياسات	٣	٩٤.٢٤	٣١.٤١	٤٢.١٦	٠.٠٠٠١
	البواقي المجموع	٨٧	٦٤.٨٢	٠.٩٥		
		١١٩	١٨٦.٤٥			
المجال والاتجاهات	بين الافراد	٢٩	٣.٤٤	٠.١٢	٠.١	١
	داخل الافراد	٩٠	١٠٨.٠٦	١.٢		
	بين القياسات	٣	٨٧.٦٢	٢٩.٢١	١٢٤.٣٢	٠.٠٠٠١
	البواقي المجموع	٨٧	٢٠.٤٤	٠.٢٣		
		١١٩	١١١.٥			
التوازن على القدمين	بين الافراد	٢٩	١٥.٤٧	٠.٥٣	٠.٥٩	٠.٩٥
	داخل الافراد	٩٠	٨٢	٠.٩١		
	بين الافراد	٣	١٣.٤٧	٤.٤٩	٥.٧	٠.٠٠١٣

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
	بين القياسات البواقى المجموع	٨٧ ١١٩	٦٨.٥٣ ٩٧.٤٧	٠.٧٩		
التوازن على كل قدم	بين الافراد داخل الافراد بين القياسات البواقى المجموع	٢٩ ٩٠ ٣ ٨٧ ١١٩	١٤.٧ ٦٩ ١٠.٥ ٥٨.٥ ٨٣.٧	٠.٥١ ٠.٧٧ ٣.٥ ٧٦.٥	٠.٦٦ ٥.٢١	٠.٩٠ ٠.٠٠٢٤
التوازن بضم القدمين معا بالوثب	بين الافراد داخل الافراد بين القياسات البواقى المجموع	٢٩ ٩٠ ٣ ٨٧ ١١٩	١٦.٩٧ ٧١ ٥.٧ ٦٥.٣ ٨٧.٩٧	٠.٩٥ ٠.٧٩ ١.٩ ٧٥	٠.٧٤ ٢.٥٣	٠.٨٢ ٠.٠٦

جدول رقم (١٨)

تحليل التباين بين القياسات البينية لمتغيرات البحث في اقدرات

الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمته ف	الدلالة
الايقاع والتحكم العضلى	بين الافراد	٢٩	٢٠.٨	٠.٧٢	٠.٣٥	١
	داخل الافراد	٩٠	١٨٦	٢.٠٧		
	بين القياسات	٣	٨٠.٧٦	٢٦.٨٩		
	البواقي	٨٧	١٠٥.٣٣	١.٢١		
	المجموع	١١٩	٢٠٦.٨			
توافق العين والقدم	بين الافراد	٢٩	٧.٥	٠.٢٦	٠.٥٧	٠.٩٦
	داخل الافراد	٩٠	٤١	٠.٤٦		
	بين القياسات	٣	١٦.٥٧	٥.٥٢		
	البواقي	٨٧	٢٤.٤٣	٠.٢٨		
	المجموع	١١٩	٤٨.٥			

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
التحكم العضلي الدقيق	بين الافراد	٢٩	٦.٣٧	٠.٢٢	٢٢.٥٧	٠.٠٠٠١
	داخل الافراد	٩٠	٤٩.٥	٠.٥٥		
	بين القياسات	٣	٢١.٦٧	٧.٢٢		
	البواقي	٨٧	٢٧.٨٣	٠.٣٢		
	المجموع	١١٩	٢٥.٨٧			
ادراك الاشكال	بين الافراد	٢٩	١٠.٣٧	٠.٣٦	٦٣.١٥	٠.٠٠٠١
	داخل الافراد	٩٠	١٧٥.٥	١.٩٥		
	بين القياسات	٣	١٢٠.٢٧	٤.٠٩		
	البواقي	٨٧	٥٥.٢٣	٠.٦٣		
	المجموع	١١٩	١٨٥.٨٧			

جدول رقم (١٨)

تحليل التباين بين القياسات البينية لمتغيرات البحث في اقدرات
الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية

المتغيرات	المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمه ف	الدلالة
التمييز السمعى	بين الافراد	٢٩	٢١.٣٧	٠.٧٤	٠.٩٧	٠.٥٢
	داخل الافراد	٩٠	٦٨.٥	٠.٧٦		
	بين القياسات البواقى المجموع	١١٩	٨٩.٨٧			
	داخل الافراد	٣	١١.١٣	٣.٧١	٥.٦٣	٠.٠٠٠١٤
	بين القياسات البواقى المجموع	٨٧	٥٧.٧٣	٠.٦٦		
توافق المعين واليد	بين الافراد	٢٩	١١.٧	٠.٤	٠.٥	٠.٨٩
	داخل الافراد	٩٠	٧٢	٠.٨		
	بين القياسات البواقى المجموع	١١٩	٨٣.٧			
	داخل الافراد	٣	٣٦.١	١٢.٣	٢٩.١٦	٠.٠٠٠١
	بين القياسات البواقى المجموع	٨٧	٣٥.٩	٠.٤١		

يتضح من الجدول رقم (١٨) ؛ وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البينية ، وجود فروق دالة احصائيا بين الافراد فيما بينهم وهذا يتضح من قيمة (ف) لذا قام الباحث بحساب دلالة الفروق الاحصائية ، جدول رقم (١٩)

جدول رقم (١٩)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسات البينية لمتغيرات البحث في القدرات الادراكية الحركية للمجموعة التجريبية بطريقة شيفيه

المتغيرات	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري	القبلي	البيني الأول	البيني الثاني	البعدي
الذات الجسميه	قبلي	٥.٧٠	٠.٧٠		٣.٩٤❖	٧.٦٤❖	٤٠.٢٨
	بيني أول	٦.٤٧	٠.٩٠			٠.٦	١٩.٠٢❖
	بيني ثاني	٦.٧٧	١.١٤				١٢.٨٤❖
	بعدي	٨.١٥	٠.٧٧				
المجال والالاتجاهات	قبلي	٢.٣٨	٠.٤٩		٨.٥٤❖	٨.٩❖	١١٢.٥٨❖
	بيني أول	٣.٠٠	٠.٥٣			٠.٠١❖	٥٩.١٢❖
	بيني ثاني	٢.٩٨	٠.٤٦				٦٠.٣١❖
	بعدي	٤.٦٧	٠.٣٣				
التوازن بالوقوف على أطراف اصابع القدمين	قبلي	٠.٩٣	١.٠١		١.٣٨❖	٢.٢٩	٥.٣٥❖
	بيني أول	١.٤٠	٠.٩٣			٠.١١	١.٣٨
	بيني ثاني	١.٥٣	٠.٨٦				٠.٧١
	بعدي	١.٨٧	٠.٥١				

المتغيرات	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري	القبلي	البينى الأول	البينى الثانى	البعدي
التوازن على كل قدم	قبلى بينى أول بينى ثانى بعدي	١.٠٧ ١.٦٠ ١.٦٧ ١.٨٧	١.٠١ ٠.٨١ ٠.٧٦ ٠.٥١		٢.٦٨❖ ٠.٣		٤.٧٦❖ ٠.٥٣ ٠.٣
التوازن بضم القدمين معاً	قبلى بينى أول بينى ثانى بعدي	١.٢٠ ١.٤٧ ١.٦٠ ١.٨٠	١.٠٠ ٠.٩٠ ٠.٨١ ٠.٦١		٠.٤٧	١.٠٧ ٠.١٢	٢.٤ ٠.٧٤ ٠.٢٧
الايقاع والتحكم العضلى العصبى	قبلى بينى أول بينى ثانى بعدي	١.٢٠ ١.٦٧ ٢.١٣ ٣.٤٠	١.١٣ ١.٠٦ ١.٠٤ ٠.٩٣		٠.٩	٣.٠٦❖ ٠.٩	١٩.٩٩❖ ١٢.٤١❖ ٦٠.٦٣❖
توافق العين والقدم	قبلى بينى أول بينى ثانى بعدي	١.٠٠ ٠.٨٧ ١.٣٠ ١.٨٣	٠.٥٩ ٠.٣٥ ٠.٦٥ ٠.٤٦		٠.٣٢	١.٦ ٣.٣٤❖	١٢.٣٦❖ ١٦.٦٤❖ ٥.٠٦❖
التحكم العضلى الدقيق	قبلى بينى أول بينى ثانى بعدي	٠.٨٣ ١.٠٧ ١.٧٧ ١.٨٠	٠.٥٣ ٠.٦٤ ٠.٥٧ ٠.٤١		٨٥	١٣.٦١❖ ٧.٦٦❖	١٤.٦❖ ٨.٤❖ ٠.٠٢

المتغيرات	القياسات	المتوسط	الانحراف المعياري	القبلي	البينى الأول	البينى الثانى	البعدي
ادراك الاشكال	قبلى	٢.٠٣	٠.٧٢		٠	٠.٠٤	٤٢.٨٨❖
	بينى أول	٢.٠٣	٠.٧٢			٠.٤	٤٢.٨٨❖
	بينى ثانى	٢.١٠	٠.٧٦				٤٠.٤٦
	بعدي	٤.٣٧	٠.٧٦				
التمييز السمعى	قبلى	١.٧٧	٠.٧٧		٠.٤١	١.٢١	٥.٢٧❖
	بينى أول	٢.٠٠	٠.٨٣			٠.٢١	٢.٧٣❖
	بينى ثانى	٢.١٧	٠.٩٩				١.٤٢
	بعدي	٢.٦٠	٠.٦٧				
توافق العين واليد	قبلى	١.٠٧	٠.٦٤		٠.٢٢	٠.٩٤	٢٣.٧٥❖
	بينى أول	١.٢٠	٠.٦١			٠.٨٦	١٩.٤٤❖
	بينى ثانى	١.٤٧	٠.٥٧				١٢.١٢❖
	بعدي	٢.٤٧	٠.٧٣				

يتضح من الجدول (١٩) : وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط القياسات البينية لمتغيرات البحث فى القدرات الادراكية الحركية للبرنامج ، ويرجع ذلك الى التقدم بانتظام فى انشطة البرنامج المقترح باسلوب الاستكشاف الحركى فى ضوء ابعاد وجوانب الحركة .

جدول رقم (٢٠)

النسب المئوية لمعدلات التغير بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة
التجريبية فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية لطفل ما قبل
المدرسة (ن = ٣٠)

المتغيرات	القياس		نسبه التحسن
	القبلى	البعدى	
الجرى	٧٠.٨٧	٥.٩٠	%٦٧.١
الوثب	٨٩.٣٧	١٠٥.٣٧	%٢٨.٥٣
الرمى	١١.٦٥	٢٠.٣٧	%١٦٣.٢٠
اللقف	٨.٠٧	١٤.١٠	%١٦٦.٦٦
التوازن المتحرك	٥.٣٠	٣.٩٧	%٦٩.٦١
التوازن الثابت	١.٧٣	٤.٧٠	%٢٦٩.٩٥

يتضح من الجدول رقم (٢٠) : زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير
القياسات البعدية عن القبلىة للمجموعة التجريبية فى متغيرات المهارات
الحركية الاساسية وترواحت الزيادة ما بين (٢٨.٥٣ ، ٩٥ ، %٢٦٩)
فى القياس البعدى ، وقد يرجع ذلك الى التقدم بانتظام فى تدريس
انشطة البرنامج المقترح باسلوب الاستكشاف الحركى على اطفال
المجموعة التجريبية .

جدول رقم (٢١)

النسب المئوية لمعدلات التغير بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة
التجريبية فى متغيرات القدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل
المدرسة (ن=٣٠)

نسبه التحسن	القياس		المتغيرات
	البعدى	القبلى	
%١٣٧.٢٨	٨.١٥	٥.٧	الذات الجسمية (درجة)
%١٩٣.٨٤	٤.٦٧	٢.٣٨	المجال والاتجاهات
%٢٠٠.١٥	١.٨٧	٠.٩٨	التوازن على أصابع القدمين ٨
%١٧٣.٧٠	١.٨٧	١.٠٧	التوازن على طول القدم
%١٤٨.٨	١.٨٧	١.٢٠	التوازن بضم القدمين معاً
%٢٨٢.٣	٣.٤٠	١.٢٠	الإيقاع والتحكم العضلى العصبى
%١٨٢	١.٨٣	١.٠٠	التوافق العين والقدم (درجة)
%٢١٦.٠٣	١.٨٠	٠.٨٣	التحكم العضلى الدقيق (درجة)
%٢١٣.٢٤	٤.٣٧	٢.٠٣	ادراك الاشكال (درجة)
%١٤٥.١٢	٢.٦٠	١.٧٧	التمييز السمعى (درجة)
%٢٢٩.٧٧	٢.٤٧	١.٠٧	توافق العين واليد (درجة)

يتضح من الجدول (٢١) : زيادة النسب المئوية لمعدلات تغير
القياسات البعدية عن القبلىة المجموعة التجريبية فى متغيرات القدرات

الادراكية الحركية وترواحت الزيادة بين (٢٨ ، ١٣٧٪ ، ١٣ ، ٢٨٢٪) فى القياس البعدى ، وقد يرجع ذلك الى التقدم بانتظام فى تدريس أنشطة البرنامج المقترح بأسلوب الاستكشاف الحركى فى ضوء ابعاد وجوانب الحركة مع اطفال المجموعة التجريبية .

تفسير النتائج

اولا فيما يتعلق بالهدف الاول :

المقارنة بين القياس البعدى لدى كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى كل من المهارات الحركية الاساسية والقدرات الادركية الحركية لطفل ما قبل المدرسة

١. بالنسبة للمهارات الحركية الاساسية :

يتضح من الجدول (١٢) مايلى :

توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المهارات الحركية الاساسية (الجرى- الوثب الطويل -اللقف - التوازن المتحرك - التوازن الثابت) وقد تراوحت قيمة الدلالة بين (٢٨ ، ٥ ، ٨٣ ، ١٠) وقديرجع الباحث تلك الدلالات الى التقدم فى أنشطة البرنامج المقترح وما تقدمه تلك الأنشطة من حركات متنوعة ومتزنة ومرتبطة ببيئة الطفل من (حيوانات - طيور - اشجار - تماثيل) مع استخدام الايقاع الموسيقى المصاحب لاداء الحركات وكان لانتظام الاطفال واجراء القياسات المتكررة دور هام فى تحسين القياسات ويتفق ذلك بنتائج دراسة كل من "محمد عبد الوهاب ، خيرية السكرى" (١٩٨٨م) (٥١) دراسة "نبيلة الشرقبالى

"(١٩٩٠م) (٥٨) فى ان برامج التربية الحركية التى تبنى انشطتها مرتبطة بالواقع البيئى للطفل وتراعى اسس بناء البرامج وتدرس بأسلوب مشوق وفعال تحقق نتائج ايجابية مع اطفال ما قبل المدرسة.

مما تقدم يتضح ان وجود فروق دالة احصائيا يحقق (١) من الفرض الاول والذى ينص على "توجد فروق دالة احصائيا فى القياس البعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المهارات الاساسية ولصالح المجموعة التجريبية"

٢. بالنسبة للقدرات الادراكية الحركية :

يتضح من الجدول (١٣) مايلى يوجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغيرات القدرات الادراكية الحركية (الذات الجسمية - المجال والاتجاهات - التوازن بضم القدمين معا اثناء الوثب - الايقاع والتحكم العضلى العصبى - توافق العين والقدم - التحكم العضلى الدقيق - ادراك الاشكال - التمييز السمعى - توافق العين واليد) وقد ترواحت قيمة الدلالة بين (١٠، ٣، ١٩٠.٥٠) وقديرجع الباحث تلك الدلالات الى التقدم بانتظام فى أنشطة البرنامج المقترح مع الاستعانة بالادوات الصغيرة والاشكال والاقنعة ومصاحبة الايقاع الموسيقى للاداء ومراعاة الفروق الفردية وتقديم أنشطة التمايز .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات كل من "مكارم ابو هرجه" (١٩٨٥م) دراسة "رضا عبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) دراسة "جير

الدين Gareldine (١٩٨٣م) فى انه يجب تشجيع الطفل تجاه كل جديد يأتى عن طريق الحركة وتعد القدرات الادراكية الحركية ذو مكانة هامة تقدم من خلال الانشطة الحركية

وهذا مايؤكدده "اسامة راتب" (١٩٨٢م) فى ان الحركة الرياضية الموجهة وسيلة وغاية فى ذاتها .

لاتوجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدى للمجموعتين الضليطة والتجريبية فى متغيرى الادراكية الحركية (التوازن بالوقوف على اطراف اصابع القدم (٨ث) . التوازن على كل قدم) ويرجع الباحث عدم الدلالة الى ان الاطفال يملون الى الاداء الحركى الذى يتميز بالثقل بمعنى الا يكون هناك اتصال بالارض ولو لفترات قصيرة مثل "انشطة الجرى . الطيران . القفز، وايضا عدم مرور الاطفال بخبرات الاتزان مرتبطة بقدرات ادركية حركية وخاصة فى مرحلة عمرهم الاولى .

وهذا ما اكده "محمد صبحى حسانين (١٩٧٩م) ان الادراك الحسى حركى من المفاهيم ذات الطبيعة المركبة حيث يرتبط هذا المفهوم بعمليتين من العمليات العقلية وهما الاحساس والادراك .

ومما تقدم يتضح ان وجود فروق دالة احصائيا فى غالبية القدرات الادراكية الحركية يحقق (٢) من الفرض الاول والذى ينص على "توجد فروق دالة احصائيا فى القياس ابعدى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القدرات الادراكية الحركية لصالح المجموعة التجريبية لطفل ما قبل المدرسة .

ثانياً " فيما يتعلق بالهدف الثاني :-

التعرف على معدلات التغير لدى المجموعة التجريبية فى القياسات المتكررة (قبلى - بينى اول - بينى ثانى - بعدى) فى كل من المهارات الحركية الاساسية والقدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة

١. بالنسبة للمهارات الحركية الاساسية :-

يتضح من الجدول (١٦) مايلى توجد فروق دالة احصائيا وزيادة تدريجية فى مستوى التحسن لمهارة الجرى حيث كانت الدلالة (٣,٦٥) من القياس القبلى فى مستوى القياس البينى الاول (٦,٥) من القياس القبلى الى القياس البينى الثانى ، (٣٨,٨٤) من القياس القبلى الى القياس البعدى وقد ارتفعت هذه القياسات تدريجيا فى القياسات المرحلية مع التقدم فى أنشطة البرنامج المقترح باسلوب الاستكشاف الحركى ، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه نتائج كل من "نبيلة منصور- (١٩٧٩م) "مارى فوليو "Mary Folio" (١٩٧٦ /) "سيدة عبد الرحيم صديق" (١٩٩٣م) ، على ان برنامج التربية الحركية التى تشمل على حركات مختلفة ومتنوعة وتدرى باسلوب يستدعى البحث والاستكشاف من اطفال مرحلة ما قبل المدرسة سوف تثير مشاعر وانفعالات وحماس الاطفال وتحقق تطور للحركات الاساسية الانتقالية .

لا توجد دلالة احصائية بين القياس البينى الاول والثانى فى مهارة الجرى وقد يكون ذلك راجعا الى محتوى البرنامج فى تلك الفترة الزمنية حيث كانت انشطته تهتم بصورة اكثر بتنمية وتطور مهارتى الرمى واللقف .

يوجد دلالة احصائية وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن لمهارة الوثب الطويل حيث جاءت الدلالة (٩,١٩) بين القياسين القبلى والبينى الاول (١٦,٨) بين القياسين القبلى والبعدى وقد ارتفعت هذه القياسات تدريجيا فى القياسات البينية مع استخدام البرنامج المقترح بأسلوب الاستكشاف الحركى وهذا يتفق مع ما اشارت اليه دراسة كلنت "خيرية السكرى (١٩٧٦م) "شوب هزيل" Shoop Hazel (١٩٧٦م) "رضا عبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) فى انه ينبغى ان يحدث تقدم تدريجى فى مستوى الحركات الاساسية للطفل اذا ما قدمت البرامج الحركية بصورة جيدة وايضا مع ما اشار اليه "جلاهيو" Gallahue الى ان انشطة التربية الحركية تلعب دورا هاما فى تزويد الطفل بالخبرات الحركية التى تعمل على تدعيم الحركة وتطويرها من خلال تاسيس اسلوب فعال مرتبط ارتباطا وثيقا بحياة الفرد المتعلم .

جاءت قيمة الدلالة بين القياسين القبلى والبينى الثانى (٨,٥٨) بينما وصلت الى (٩,١٩) بين القياسين القبلى والبينى الاول ويرجع الباحث تلك الظاهرة الى ان محتوى أنشطة البرنامج فى الفترة الزمنية بين القياس البينى الاول والثانى قد اهتمت بتطور مهارتى الرمى واللقف بنسبة تزيد على باقى متغيرات البحث.

لاتوجد دلالة بين القياس البينى الاول وكل من الثانى والبعدى وكذلك بين القياس البينى الثانى والبعدى ويرجع الباحث ذلك الى نفس السبب من حيث محتوى أنشطة البرنامج التى جاءت بمساهمة اقل لتطور مهارة الوثب الطويل فى الفترات الزمنية لتلك اللقياسات

يوجد دلالة احصائيا وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن لمهارة الرمى حيث كانت الدلالة (١٧,٠٤) بين القياس القبلى والبينى الاول (٤٣,٠٨) بين القياس القبلى والبينى الثانى (٦٠,٣٢) بين القياس القبلى والبعدى وقد ارتفعت هذه القياسات تدريجيا فى القياسات المرحلية مع تقدم فى أنشطة البرنامج المقترح بأسلوب الاستكشاف الحركى وقد جاءت دالة ايضا بين القياس البينى الاول والثانى والبعدى وزيادتها متدرجة لتحقيق الهدف وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من "سيدة عبد الرحيم صديق" (١٩٩٣م) "رضا عبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) فى انه يجب تنمية مهارة الرمى لاطفال ما قبل المدرسة.

لاتوجد دلالة احصائية بين القياس البينى الثانى والقياس البعدى فى مهارة الرمى وقد يرجع الباحث ذلك الى عدم انتظام الاطفال فى أنشطة البرنامج .

توجد دلالة احصائيا رزيادة تدريجية فى مستوى التحسن لمهارة اللقف حيث كانت الدلالة (١٦,٧٧) من القياس القبلى الى البينى الاول (٣٧,٧٤) من القياس البينى الثانى (٧٧,٨٨) من البينى الثانى الى البعدى وكذلك من البينى الاول مع كل من الثانى والبعدى وايضا بين البينى الثانى والبعدى وقد ارتفعت هذه القياسات تدريجيا فى القياسات

المرحلية مع التقدم فى أنشطة البرنامج المقترح وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "ابتسام المهدي (١٩٨٦م" ماري فوليو " Mary Folio" (١٩٧٦م) وهذى مايؤكدده "امين الخولى ، واسامة راتب انه يجب توفير الوسط الملائم للتعليم الحركى .

يوجد دلالة احصائية وزيادة تدريجية فى مستوى تحسن لمهارة التوازن المتحرك حيث كانت الدلالة (٤,٤٩) بين القياس القبلى و البينى الاول (٤,٠٥) بين القياس القبلى والبينى الثانى (١٧,٩٦) وبين القياس القبلى والبعدى وقد ارتفعت هذه القياسات تدريجيا ما بين القبلى وكل من الاول والبعدى مع التقدم فى نشاط البرنامج المقترح ويرجع الباحث انخفاض دلالة القياس القبلى مع البينى الثانى عن الاول الى ان التوازن يتاثر بالعديد من العوامل منها مايتعلق بالاطفال مثل الحالة الصحية ومنها مايتعلق بالادوات وحالة الملعب ويتضح ان هناك دلالة احصائية بين القياس البينى الاول والبعدى وكذلك بين البينى الثانى والبعدى .

لاتوجد دلالة احصائية بين القياس البينى الاول والبينى الثانى وقد يرجع الباحث ذلك الى قلة الأنشطة التى تهدف الى تطوير التوازن المتحرك فى تلك الفترة الزمنية ما بين القياس البينى الاول والثانى .

وتتفق الزيادة التدريجية لمعدل الدلالة فى نسبة تحسن بين القياسات المتكررة مع ما ذكره "امين الخولى" الى ان الطفل من خلال أنشطة الحركة تنمو لديه قدرات على الملاحظة والانتباه والادراك والابداع واحساسه بالتوازن .

توجد دلالة احصائية وزيادة تدريجية فى مستوى التحسن لمهارة التوازن الثابت حيث كانت الدلالة (٦,٩١) بين القياس القبلى والبينى الثانى (٨١) بين القبلى والبعدى (٥٦) بين البينى الاول والبعدى (٤٠,٥٩) بين البينى الثانى والبعدى وهذا يتفق مع هدف أنشطة البرنامج المقترح وايضا مع ما توصلت اليه نتائج كل من "سيدة عبد الرحيم صديق" (١٩٩٣م) دراسة "رضا عبد الحميد عامر (١٩٩٦م) فى انه ينبغى ان يتخلل أنشطة برامج التربية الحركية مواقف وحركات تستدعى من الطفل اظهار قدرته على التوازن المتحرك والتوازن الثابت .

لا توجد دلالة احصائية بين القياس القبلى والقياس البينى الاول وكذلك بين القياس البينى الاول والبينى الثانى وقد يرجع الباحث تلك النتائج الى عدم تعود الاطفال التدريب على أنشطة التوازن الثابت مما ادى الى زيادة فترة الاستيعاب.

يوجد فروق دلالة احصائية بين القياس القبلى البعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى فى جميع متغيرات البحث للمهارات الحركية الاساسية ويرى الباحث ان هذا التحسن قد يرجع الى المتغير التجريبى والذى يتمثل فى البرنامج المقترح باسلوب الاستكشاف الحركى حيث اشتملت أنشطة البرنامج على حركات مختلفة ومتنوعة ما بين الانتقالية الاساسية والتحكم والسيطرة واتزان الجسم ودرست باسلوب مشوق وفعال .

ومما سبق يتحقق (١) من الفرض الثانى والذى ينص على "توجد فروق دالة احصائية وزيادة فى مستوى التحسن بين القياسات المتكررة

(قبلى - بينى اول - بينى ثانى - بعدى) فى المهارات الحركية الاساسية
للمجموعة التجريبية لطفل ما قبل المدرسة

٢. بالنسبة للقدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة :

يتضح من الجدول (١٧) مايلى يوجد فروق دالة احصائيا وزيادة
تدرجية فى مستوى التحسن لادراك الطفل لذاته الجسمية حيث كان
الدلالة (٣,٩٤) بين القياس القبلى والبينى الاول (٧,٦٤) بين القياس
القبلى والبينى الثانى (٤٠,٢٨) بين القياس القبلى والبعدى وقد ارتفعت
هذه القياسات تدريجيا فى القياسات المرحلية (البينية) مع التقدم فى
انشطة البرنامج فى ضوء ابعاد وجوانب الحركة .

يوجد دلالة احصائية (١٩,٠٢) بين القياس البينى الاول والبعدى
(١٢,٨٤) بين القياس البينى الثانى والبعدى.

وقد يرجع الباحث تلك النتائج الى استخدام انشطة برنامج
الاستكشاف الحركى فى ضوء ابعاد وجوانب الحركة وتتفق تلك
النتائج مع ما توصلت اليه نتائج دراسة كل من "مكارم ابوهرجه
(١٩٨٥م)" رضاعبد الحميد عامر (١٩٩٦م) "جلاهو" "Gallaahue"
(١٩٩٠م) فى انه يجب ان يشمل برنامج التربية الحركية لاطفال ما قبل
المدرسة انشطة تبصرهم باعضاء اجسامهم وعلاقتها ببعضها البعض
وقد اوضح ذلك "محمد صبحى حسانين" (١٩٧٩م) ان الذات الجسمية
تعنى حساسية الفرد بذاته اى باعضاء جسمه ووضعه وهى منبعثة من
العضلات والمفاصل والاورتار .

عدم وجود دلالة احصائية بين القياس البينى الاول والثانى وقد يرجع الباحث ذلك الى انه يجب ان تهتم بجميع أنشطة الطفل داخل قاعات الروضة على تقديم ما هو يساعد فى ادراك الطفل لذاته وان تكمل الاسرة دور الروضة .

توجد دلالة احصائية وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن لادراك الفل للمجال والاتجاهات حيث كانت الدلالة (٨,٥٤) بين القياس القبلى والبينى الاول (٨,٩) بين القياس القبلى والبينى الثانى (١١٢,٥٨) بين القياس القبلى والبعدى وقد ارتفعت هذه القياسات تدريجيا فى القياسات المرحلية (البيئية) مع التقدم فى أنشطة البرنامج بأسلوب الاستكشاف الحركى ويوجد دلالة احصائية (٥٩,١٢) بين القياس البينى الاول والبعدى (٦٠ ، ٣١) بين القياس البينى الثانى والبعدى.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "محمد رمضان مسلوب" (١٩٨٩م) "جلاهو" Gallahue (١٩٨٢م) فى ان النشاط الحركى المنظم والذى يقدم بأسلوب تدريسى فعال مع استخدام الايقاع الموسيقى يمكن من خلاله تنمية وتطور الجانب الحسى - حركى .

توجد دلالة احصائية وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن لاتزان الطفل على اطراف اصابع القدمين (٨ث) حيث كانت الدلالة (٥,٥٣) بين القياس القبلى والبعدى وقد جاءت فى تحسن تدريجى (١,٣٨) بين القياس القبلى والبينى الاول (٢,٢٩) بين القياس القبلى والبينى الثانى ويرجع الباحث التحسن التدريجى الى أنشطة البرنامج المقترح والتقدم

فى تدريسها وبتفق ذلك مع دراسة "بثينة منصور" (١٩٧٩م) "محمد رمضان مسلوب (١٩٨٩م) ان أنشطة برامج التربية الحركية بما تشمله من حركات متنوعة لها القدرة فى التأثير على تطوير القدرات الادراكية وان جاءت بتحسن غير كثير .

لاتوجد دلالة احصائية بين القياس البينى الول وكل من القياس البينى الثانى والبعدى وكذلك بين البينى الثانى والبعدى.

وقد يرجع الباحث عدم الباحث عدم الدلالة ما بين تلك القياسات الى ان قدرة الاتزان تعد اساسا حركية اساسية وكان يجب الاهتمام بتطورها من السنوات الاولى من عمر الطفل بالاضافة الى عدم مزوالة الاطفال أنشطة التوازن على ارضية خشبية اثناء البرنامج قد اشعرهم بالخوف والتردد اثناء الاداء .

توجد دلالة احصائية وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن للاتزان على كل قدم حيث كانت الدلالة (٤,٧٦) بين القياس القبلى والقياس البعدى ويرجع الباحث تلك الدلالة والتحسن الى تقدم أنشطة البرنامج المقترح وميل الطفل لانشطة الاتزان.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من "سيدة عبد الرحيم صديق" (١٩٩٢م) "رضا عبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) فى انه من خلال أنشطة برنامج التربية الحركية مع استخدام اسلوب تدريس فعال والتنوع فى الادوات ينمو ويتطور الاتزان لدى الطفل عدم وجود دلالة احصائية بين القياس البينى الاول وكل من البينى الثانى والبعدى وكذلك ما بين البينى الثانى والبعدى وقد يرجع الباحث عدم الدلالة

بين تلك القياسات الى عدم انتظام الاطفال فى أنشطة البرنامج وذلك لتدخل اوقات تنفيذ تجربة البحث مع اوقات التدريب الميدانى لطالبت شعبة الطفولة بكلية التربية .

لاتوجد دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى فى التوازن مع الاحتفاظ بضم القدمين معا اثناء الوثب بالرغم من وجود مستوى تحسن فى القياسات البينية حيث كانت (٠.٤٧) بين القياس القبلى والبينى الاول (١.٠٧) بين القبلى والبينى الثانى (٢.٤) بين القبلى والبعدى وقد يرجع الباحث الى عدم انتظام الاطفال فى البرنامج وكثرة غيابهم

لاتوجد دلالة احصائية بين القياس البينى الاول وكل من القياس البينى الثانى والبعدى وكذلك بين القياس البينى والبعدى ويرجع الباحث ذلك الى ميل الاطفال للأنشطة التى تستدعى التحرك والانتقال من مكان الى اخر

توجد دلالة وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن فى الايقاع والتحكم العضلى العصبى حيث كانت القياسات (٣.٦) بين القياس القبلى والبينى الثانى (١٩.٩٩) بين القبلى والقياس البعدى وكذلك دلالة (١٢.٤١) بين القياس البينى الاول والبعدى (٦.٦٣) بين البينى الثانى والبعدى وترجع الدلالة الاحصائية الى الانتظام فى أنشطة البرنامج والتقدم فى محتوياته ويتفق مع ذلك نتائج دراسة "اديل شنودة" "ملكة الرفاعى" (١٩٨٧) فى انه يجب ان تقدم أنشطة برنامج التربية الحركية بشكل مستمر ومنظم مع مراعاة تدرجها للمرحلة العمرية

من (٦.٤) سنوات ويتفق مع ذلك ماذكرته "هدى الناشف" (١٩٨٩) انه يجب تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بكل مرحلة عمرية .

توجد دلالة احصائية وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن لقدرة توافق العين والقدم حيث كانت القياسات دالة (١٢,٣٦) بين القياس القبلى والبعدى وكذلك (٣,٣٤٩) بين القياس البينى الاول والثانى (١٦,٦٤) بين البينى الاول والبعدى (٥,٠٦) بين البينى الثانى والبعدى ويرجع ذلك الباحث تلك الدلالات الى تقدم أنشطة البرنامج مع استخدام الادوات الصغيرة والمساعدة وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من "محمد رمضان مسلوب (١٩٨٩م)" "رضا عبد الحميد عامر (١٩٩٦م)" على اهمية برنامج الادرك الحركى

عدم وجود دلالة بين القياس القبلى وكل من القياس البينى الاول والقياس البينى الثانى وقد يرجع الباحث عدم الدلالة بين بعض القياسات الى انه كان يجب ان تزداد الأنشطة التى تخدم تطور الذات الجسمية مع ربطها بأنشطة توافقات العين وكل من (القدم واليد).

توجد دلالة احصائية وزيادة متدرجة فى مستوى التحسن فى التحكم العضلى الدقيق حيث كانت القياسات (١٣,١٦) بين القياس القبلى والبينى الثانى (١٤,٦) بين القياس القبلى والبعدى وهذا يرجع الى التقدم فى أنشطة البرنامج المقترح وانه توجد دلالة (٧,٦٦) بين القياس البينى الاول والثانى (٨,٤) بين القياس البينى الاول والبعدى.

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة كل من " محمد رمضان مسلوب" (١٩٨٩م) و"رضاعبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) فى انه

من خلال أنشطة التربية الحركية وما تتضمنه من مواقف للطفل يمكن تنمية وتطور الجانب البدنى والادراكى وقد اشار "امين الخولى"، اسامة راتب " الى ان الانتظام فى اداء النشاط الحركى فى المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات ينمى القدرات العقلية اضافة الى الحركات الأساسية .

عدم وجود دلالة احصائية بين القياس القبلى والقياس البينى الاول البينى الثانى والقياس البعدى ويرجع الباحث عدم الدلالة الى قصور دور الاسرة فى تنمية تلك القدرة فى السنوات الاولى من عمر الطفل واتاحة الفرصة امامه لذلك .

يوجد دلالة احصائية وتحسن فى قدرة الطفل على ادراك الاشكال حيث كانت (٤٢.٨٨) بين القياس القبلى والبعدى وجاءت فى تحسن تدريجى ما بين القياس القبلى الى البعدى ويرجع الباحث تلك الدلالة الى أنشطة البرنامج المقترح والاستمرار فى تقدمها مرتبطة مع أنشطة القدرات الادركية ويتفق ذلك مع دراسة كل م "سيدة عبد الرحيم صديق" (١٩٩٢م) "رضاعبد الحميد عامر (١٩٩٦م) فى انه من خلال برنامج التربية الحركية والتنوع فى أنشطة يمكن تنمية المهارات الحركية والقدرات الادركية الحركية ويؤيد ذلك "جلاهيو Gallahye" ان التربية الحركية من خلال اسلوب فعال تستطيع ان تزود الطفل بكل المعلومات الخاصة وتتيح له فرص التقدم فى مرحلة رياض الاطفال وبعيد عن شكل المنافسات .

عدم وجود دلالة بين القياس القبلى وكل من القياس البينى الاول والثانى وكذلك ما بين القياس البينى الاول والثانى ويرجع الباحث عدم الدلالة ما بين تلك القياسات الى ان النشطة التى قدمت الى للطفال من خلال البرنامج فى تلك الفترة الزمنية لم تقى بتنمية وتطور تلك القدرة وان الاسرة لم تقوم بالدور الكافى تجاه الاطفال قبل حضورهم على روضة الطفل وهذا واضحاً من خلال العمل مع الاطفال بالبرنامج .

يوجد دلالة احصائية وزيادة فى مستوى التحسن فى قدرة التمييز السمعى والدلالة الاحصائية (٥,٢٧) بين القياس القبلى والقياس البعدى (٢,٧٣) بين القياس البينى الاول والبعدى وقد كان التحسن تدريجى ويرجع الباحث ذلك لتحسن الى انشطة البرنامج المقترح مع التدريس باسلوب مشوق وفعال واستخدام الموسيقى مصاحبة للايقاع الحركى .

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسة "مكارم ابو هرجه (١٩٨٥)" رضا عبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) فى انه يجب تنمية الثدرات الادركية لاطفال ما قبل المدرسة من خلال برامج التربية الحركية مع التنوع فى اداء الحركات ومراعاة الفروق الفردية .

عدم وجود دلالة احصائية بين القياس القبلى وكل من البينى الاول والثانى وكذلك ما بين القياس البينى الاول والثانى وبين القياس البينى الثانى والبعدى وقد يرجع الباحث عدم الدلالة بين بعض القياسات الى ان هذه القدرة تحتاج الى التركيز اثناء الاداء الحركى

مع نداء المعلم او الايقاع الموسيقى والاطفال يميلون الى الحركات السريعة .

يوجد دلالة احصائية فى قدرة توافق العين واليد وكانت (٢٣,٧٥) بين القياس القبلى والبعدى (١٩,٤٤) بين القياس البينى الاول والبعدى (١٢,١٢) بين القياس البينى الثانى والبعدى .

لاتوجد دلالة بين القياس القبلى وكل من البينى الاول والثانى وكذلك مابين البينى الاول والثانى وقد يرجع الباحث ذلك الى أنشطة البرنامج اما بالنسبة للتحسن فقد يرجع الى التقدم وأنشطة البرنامج وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "رضا عبد الحميد عامر" (١٩٩٦م) "لويس " Lois (١٩٧٩م) فى انه يمكن تطور القدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة اذا ما قدمت أنشطة حركية توافقية ومستمرة وبأسلوب تدريسى مشوق وفعال وهذا ما يحقق الفرض الثانى من الدراسة والذى ينص على انه "توجد فروق دالة احصائية فى متغيرات المجموعة التجريبية فى القياسات المتكررة (قبلى - بينى اول - بينى ثانى - بعدى) فى القدرات الادراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة .

ويتضح من الجدول (٢١) ما يلى :-

زيادة النسب المئوية لمعدلات تحسين تغير متوسط القياسات البعدية عن القبلى للمجموعة التجريبية فى متغيرات القدرات الادراكية الحركية حيث تراوحت بين (١٣٧,٢٨٪) للذات الجسمية

(١٩٣,٨٤٪) للمجال والاتجاهات (٢٠٠,١٥٪) للتوازن بالوقوف على اطراف اصابع القدمين (٨ث)(١٧٣,٧٠٪) للتوازن على كل قدم (١٤٨,٨٪) للتوازن بضم القدمين معا اثناء الوثب (٢٨٢,١٣٪) للالاقاع والتحكم العضلى العصبى (١٨٢٪) توافق العين القدم (٢١٦,٠٣٪) للتحكم العضلى الدقيق (٢١٣,٢٤٪) لادراك الاشكال (١٤٥,١٢٪) للتمييز السمعى (٢٢٩,٧٧٪) لتوافق العين واليد .

ويرجع الباحث ذلك الى التحسن فى تلك المتغيرات نتيجة لتاثير التقدم والانتظام فى أنشطة البرنامج المقترح بأسلوب الاستكشاف الحركى مع مزج الأنشطة بما توفره البيئة المحيطة بالطفل واستخدام الموسيقى لمصاحبة الاداء الحركى واستخدام الاقنعة واتاحة فرص الابداع الحركى والادراكى وقد كان للقياسات المتكررة دور هام فى تحسن الاداء والتدريب على اتقان الاختبارات للاطفال مما ساعد فى زيادة نسب التحسن المئوية لمتغيرات القدرات الدراكية الحركية لطفل ما قبل المدرسة وهذه النتائج تحقق هدف البحث.

ويتضح من الجدول (٢٠) مايلى زيادة النسب المئوية لمعدلات تحسن تغير متوسط القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعة التجريبية فى متغيرات المهارات الحركية الاساسية حيث ترواحت بين (٦٧,١٪) لمهارة الجرى (٢٨,٥٣٪) لمهارة الوثب الطويل (١٦٣,٢٠٪) لمهارة الرمى (١٦٦,٦٦٪) لمهارة اللقف (٦٩,١١٪) لمهارة التوازن المتحرك (٢٦٩,٩٥٪) لمهارة التوازن الثابت .

ويرجع الباحث ذلك التحسن فى تلك المتغيرات نتيجة لتأثير التقدم فى أنشطة البرنامج وتدريبه بأسلوب الاستكشاف الحركى لما أظهره من فاعلية مع الاستعانة بالأدوات الصغيرة والألات الموسيقية وما تحويه البيئة من (أشجار- حيوانات - طيور - تماثيل) وإيضاً إلى القياسات المتكررة التى من خلالها تعطى مرونة لأنشطة البرنامج حيث يمكن التعديل إذا لزم الأمر وكذلك تزيد من خبرة الأطفال فى اتقان الأداء من القياس القبلى إلى البينى الأول إلى البينى الثانى ثم البعدى وهذه النتائج تحقق هدف البحث .

