

مقدمة الكتاب

اللهم اجعلني غير متجاهل لماضي ولا متناس لحاضري، ولا متغافل عن قابلي،
وكن إلى جواري دائماً حتى لا تبطرنى نعمة ولا تضجرني محنة .

الأهداف . . الأهداف . . لفظ شائع ومصطلح لا يخلو منه كتاب تربوي أو غيره،
والحديث عنها أكثر، وما تزال المشكلة قائمة . . حيرة وإرباك في تحديد الأهداف
السلوكية، قضية تسجيلها دفاتر تحضير المعلمين، كيف نحقق الأهداف السلوكية؟ وما
أهميتها؟ وما مصادرها وأنواعها؟ وما مجالاتها؟ وعلاقتها بالمنهج، وكيف يتم
صياغتها، وتطبيقاتها؟

أقدم هذا الكتاب لأبنائي طلاب كليات التربية والمعلمين، وزملائهم العاملين بمهنة
الأنبياء والمرسلين، ليجيبوا على التساؤلات السابقة .

وقد توخيت في تخطيطه وتبويب موضوعاته الدقة والبساطة والتدعيم بالأمثلة
والنماذج المتعددة، فشمّل الفصل الأول ماهية الأهداف، وأهمية تحديدها ودرجة
عموميتها، ثم تناول الفصل الثاني موقع الأهداف وأهميتها من المنهج وعلاقتها
بعناصر هذا المنهج . وفي الفصل الثالث تم استعراض عملية اختيار الأهداف ومصادرها
ومعايير فحصها . أما مجالات الأهداف السلوكية وارتباطها الوثيق ببعضها البعض فقد
تناولها الفصل الرابع . وفي الفصل الأخير تم تناول صياغة الأهداف السلوكية بأسلوب
سهل بسيط . وتضمن الملحق الأول للكتاب جدولاً خاصاً بالمجالات الثلاثة للأهداف
ومستوياتها مع أفعال وأمثلة لأهداف سلوكية لكل مستوى، والملحق الثاني خاص
بالأهداف التعليمية العامة للمواد مع أفعال سلوكية خاصة بكل مقرر لتسهيل مهمة
المعلم في صياغة الهدف السلوكي في تخصصه .

الفضل أولاً وأخيراً بيد الله، وندعوه سبحانه وتعالى أن يكون هذا العمل خالصاً
لوجهة الكريم.

د. مهدي سالم

المحتويات

٥	مقدمة :
٧	المحتويات
١١	الفصل الأول : الأهداف : تعريفها - أهميتها - درجة عموميتها
١٤	تعريف الهدف
١٤	أهمية الأهداف
١٦	ضعف الاهداف
١٧	مستويات الاهداف
١٨	الغايات
٢١	الأهداف التربوية العامة
٢٢	الأهداف العامة للتعليم بالمملكة العربية السعودية
٢٧	الأهداف التعليمية العامة
٢٨	الأهداف التعليمية الخاصة (السلوكية)
٢٨	الأهداف التعليمية الأكثر تخصيصاً
٢٩	قضية جدلية
٣٣	الفصل الثاني : الأهداف السلوكية والمنهج
٣٦	الأهداف السلوكية وإجراءات التدريس
٣٧	الأهداف السلوكية والمحتوى التعليمي
٣٩	الأهداف السلوكية والتقييم

٤٥	الفصل الثالث: اختيار الأهداف السلوكية ومصادرها
٤٩	اختيار الأهداف السلوكية
٤٩	مصادر اختيار الأهداف السلوكية
٥٦	معايير اختيار الأهداف السلوكية
٥٨	الاختيار غير المتوقع للأهداف
٥٩	معايير فحص الأهداف السلوكية
٦٣	الفصل الرابع: مجالات الأهداف السلوكية
٦٥	المجال المعرفي
٦٧	شروط تحقيق الأهداف المعرفية
٦٨	مستويات الأهداف المعرفية
٧٥	الجوانب المعرفية في المنهج الإسلامي
٧٦	الأهداف الوجدانية
٧٨	المصطلحات الشائعة في المجال الوجداني
٨١	مستويات الأهداف الوجدانية .
٨٦	استراتيجيات تكوين الاستجابات الوجدانية
٨٨	الجوانب الوجدانية في المنهج الإسلامي
٩٢	الأهداف المهارية
٩٢	المصطلحات الشائعة في المجال المهاري
٩٤	مستويات الأهداف المهارية

٩٥	الجوانب المهارية في المنهج الإسلامي
٩٦	الارتباط بين الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية
١٠٣	الفصل الخامس: صياغة الأهداف السلوكية
١٠٥	معنى الهدف السلوكي
١٠٦	الأهداف السلوكية وأسلوب النظم
١٠٧	أهمية صياغة الأهداف السلوكية
١٠٨	شروط صياغة الأهداف السلوكية
١١٢	بناء الأهداف السلوكية
١١٧	ملحق (١) : تلخيص مجالات الأهداف ومستوياتها مع أمثلة لأفعال وأهداف سلوكية
١٢٧	ملحق (٢) : الأهداف التعليمية العامة والأفعال السلوكية في التخصصات المختلفة
١٢٩	القرآن الكريم
١٣٠	الحديث الشريف
١٣١	العبادات والفقه
١٣٣	العقائد (التوحيد)
١٣٤	القراءة
١٣٥	النصوص الأدبية
١٣٧	القواعد
١٣٨	الإملاء
١٣٩	التعبير
١٤٠	الخط
١٤١	الكيمياء

١٤٣	الفيزياء
١٤٤	التاريخ الطبيعي
١٤٦	الرياضيات
١٤٧	التربية الفنية
١٥٠	الدراسات الاجتماعية
١٥١	التربية الرياضية
١٥٥	المراجع العربية والأجنبية