

## الفصل الثالث

### خطة وإجراءات البحث



## خطة وإجراءات البحث

### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة تجريبية ،  
وأخري ضابطة بتصميم القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته  
وطبيعة الدراسة.

### ثانياً: مجتمع البحث:-

تضمن مجتمع البحث المرحلة السنية من ( ٩:١٢ ) سنة بمدرسه  
اللغات التجريبية بمحافظة سوهاج وعددهم (١٨٠) تلميذ ممن لم يسبق  
لهم ممارسة لعبة كرة اليد خلال العام الدراسي ٢٠١١م / ٢٠١٢م.

### ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغت عينة  
الدراسة الاساسية (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي  
بمدرسه اللغات التجريبية بمحافظة سوهاج وتم تقسيمهم الي  
مجموعتين كل مجموعة تشمل (١٥) تلميذ احدهما تجريبية والاخري  
ضابطة ، وقد أشرط الباحث لاختيار العينة ما يلي :-

- ١- أن يكون جميع أفراد العينة لم يسبق لهم ممارسة لعبة كرة  
اليد .
- ٢- أن يكون جميع أفراد العينة خاضعين لمنهج دراسي واحد .
- ٣- ان لا يشترك افراد العينة فى أى نشاط رياضى أثناء تطبيق  
التجربة .

٤- تم اختيارهم بناءً على رغبة التلاميذ في المشاركة في تلك التجربة

- تجانس العينة :-

قام الباحث بإجراء توصيف لعينة البحث في متغيرات ( السن ، الطول ، الوزن ) والمتغيرات المهارية والقدرات التوافقية قيد البحث والجدول التالي يوضح ذلك :

### جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينة في متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، مهارات (التطيط - التمرير - التصويب) ، القدرات التوافقية (التوازن - الربط الحركي - السرعة) قيد

### البحث (ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
١	السن	سنة	ضابطة	١١.٥٦	٠.٣٥	٠.١٢	١.١٤	غير دال
			تجريبية	١١.٥١	٠.٣٧	٠.١٤		
٢	الطول	سم	ضابطة	١٣٩.٨٧	٥.٤٥	٢٩.٧٠	١.٠٣	غير دال
			تجريبية	١٣٩.٦٧	٥.٣٧	٢٨.٨١		
٣	الوزن	كجم	ضابطة	٣٨.٠٠	٧.٨٤	٦١.٤٣	١.٩٦	غير دال
			تجريبية	٣٨.٨٠	٥.٦٠	٣١.٣١		
٤	التوازن	عدد	ضابطة	٣٢.٣٧	٥.١٦	٢٦.٦٤	٠.٩٧	غير دال
			تجريبية	٣٢.٢٠	٥.٢٥	٢٧.٦٠		
٥	الربط	ثانية	ضابطة	٤٢.٠٠	٤.٣٦	١٩.٠٠	١.٢١	غير دال

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة "ف"	الدلالة
			تجريبية	٤٢.٣٠	٣.٩٧	١٥.٧٤		دال
٦	السرعة	ثانية	ضابطة	٩.٣٧	٠.٨٠	٠.٦٤	٠.٩٦	غير دال
			تجريبية	٩.٣٣	٠.٨٢	٠.٦٧		
٧	تنطيط	ثانية	ضابطة	١١.٥٣	٢.٥٩	٦.٧٠	١.١٥	غير دال
			تجريبية	١١.٦٧	٢.٤١	٥.٨١		
٨	تصويب	عدد	ضابطة	٠.٧٣	٠.٨٠	٠.٦٤	٠.٨٢	غير دال
			تجريبية	٠.٩٣	٠.٨٨	٠.٧٨		
٩	تمرير	عدد	ضابطة	٣.٧٣	٢.٥٥	٦.٥٠	١.١٧	غير دال
			تجريبية	٣.٥٣	٢.٣٦	٥.٥٥		

قيمة "ف" عند مستوى  $0.05 = 2.43$

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث قبل التجربة مما يدل على تجانس عينة البحث حيث أن قيم (ف) المحسوبه أقل من قيمة (ف) الجدوليه.

رابعاً : وسائل جمع البيانات :

## ١- تحديد مكونات القدرات التوافقية المرتبطة بمهارات كرة اليد المنهجية وذلك من خلال:

أ - تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة لحصر مكونات القدرات التوافقية المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي عامة والجدول ( ٣ ) التالي يوضح ذلك

### جدول ( ٣ )

تحليل بعض المراجع والدراسات السابقة حول أهم مكونات القدرات التوافقية

م	القدرات التوافقية	المراجع
١	المرونة	احمد السيد لطفي ١٩٩١م ( ٤ ) ، شيماء محمد محمود ٢٠٠٤م ( ٣٠ )
٢	الرشاقة	احمد السيد لطفي ١٩٩١م ( ٤ ) ، محمد كمال الدين البارودي ٢٠٠٥م ( ٦٢ ) ، هبه عبد العظيم حسن ٢٠٠٥م ( ٧٥ )
٣	التوازن	عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب ٢٠٠٠م ( ٣٥ ) عصام احمد حلمي ١٩٩٨م ( ٣٧ ) ، عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م ( ٣٩ ) ، احمد السيد لطفي ١٩٩١م ( ٤ ) ، محمد كمال الدين البارودي ٢٠٠٥م ( ٦٢ ) ، هبه عبد العظيم حسن ٢٠٠٥م ( ٧٥ ) شيماء محمد

م	القدرات التوافقية	المراجع
		محمود ٢٠٠٤م (٣٠) ، ستانستو وهنريك ٢٠٠٥م (٨٥) ( والتراجين ١٩٨٨م (٧٦) مروه رمضان ٢٠١٢م (٦٨) )
٤	ايقاع	عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب ٢٠٠٠م (٣٥) عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م (٣٩) هبه عبد العظيم حسن ٢٠٠٥م (٧٥) ستانستو وهنريك ٢٠٠٥م (٨٥)
٥	السرعة	عمرو محمد مصطفى ١٩٩٨م (٤٢) عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م (٣٩) احمد السيد لطفي ١٩٩١م (٤) محمد كمال الدين البارودي ٢٠٠٥م (٦٢) والتراجين ١٩٨٨م (٧٦)، مروه رمضان ٢٠١٢م (٦٨) شيما محمد محمود ٢٠٠٤م (٣٠) ستانستو وهنريك ٢٠٠٥م (٨٥) فاليرلياخ ٢٠٠١م (٨٧)
٦	توقيت حركي	احمد السيد لطفي ١٩٩١م (٤) ،
٧	احساس حركي	عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب ٢٠٠٠م (٣٥) عمرو محمد مصطفى ١٩٩٨م (٤٢) عصام احمد حلمي ١٩٩٨م (٣٧)، عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م (٣٨) مروه رمضان ٢٠١٢م (٦٨)
٨	التوقع	والتراجين ١٩٨٨م (٧٦)
٩	توجيه مكاني	عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب ٢٠٠٠م (٣٥) عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م (٣٨) فاليرلياخ ٢٠٠١م (٨٧)

المراجع	القدرات التوافقية	م
عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م (٣٨) خالد فريد عزت ٢٠٠٧م (١٩)	التكيف	١٠
عبد العزيز النمر، ناريمان الخطيب ٢٠٠٠م (٣٥) احمد السيد لطفي ١٩٩١م (٤) شيماء محمد محمود ٢٠٠٤م (٣٠) ستانستو وهنريك ٢٠٠٥م (٨٥)	سرعة رد الفعل	١١
عمرو محمد مصطفى ١٩٩٨م (٤٢) عصام عبد الخالق ٢٠٠٣م (٣٨) احمد السيد لطفي ١٩٩١م (٤) محمد كمال الدين البارودي ٢٠٠٥م (٦٢) والترجاين ١٩٨٨م (٧٦) خالد فريد عزت ٢٠٠٧م (١٩) ستانستو وهنريك ٢٠٠٥م (٨٥)	الربط	١٢

و بناءً على تحليل المحتوى السابق قام الباحث بوضع ما توصل إليه من مكونات للقدرات التوافقية في إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (١) بهدف إختيار أكثر مكونات القدرات التوافقية ارتباطاً بالمهارات قيد البحث مرفق (٢) وجدول (٤) يوضح ذلك

#### جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على مكونات

القدرات التوافقية المرتبطة بالمهارات قيد البحث ن = (٧)

التصويب		التمير		التخطيط		مكونات القدرات التوافقية
النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	النسبة	الدرجة	

المئوية	المقدرة	المئوية	المقدرة	المئوية	المقدرة	
%٥٤.٢٩	١٩	%٥٤.٢٩	١٩	%٤٢.٨٦	١٥	١ / القدره علي التكيف مع الاوضاع المتغيره
%٥٤.٢٩	١٩	%٥٤.٢٩	١٩	%٥٤.٢٩	١٩	٢ / القدره علي سرعه الاستجابه الحركيه
%٥٤.٢٩	١٩	%٤٨.٥٧	١٧	%٦٠	٢١	٣ / القدره علي تقدير الوضع
%٨٢.٨٦	٢٩	%٧١.٤٣	٢٥	%٤٢.٨٦	١٥	٤ / قدره الحفاظ علي التوازن
%٥٤.٢٩	١٩	%٤٨.٥٧	١٧	%٧٧.١٤	٢٧	٥ / القدره علي الربط الحركي
%٤٨.٥٧	١٧	%٥٤.٢٩	١٩	%٦٠	٢١	٦ / القدره الايقاعيه
%٣٧.١٤	١٣	%٥٤.٢٩	١٩	%٤٢.٨٦	١٥	٧ / القدره علي التمييز الحس حركي
%٧١.٤٣	٢٥	%٨٢.٨٦	٢٩	%٦٥.٧١	٢٣	٨ / القدره علي السرعه
%٣٧.١٤	١٣	%٥٤.٢٩	١٩	%٤٢.٨٦	١٥	٩ / قدره المرونه الحركيه

يتضح من جدول ( ٤ ) السابق نسبة موافقة السادة الخبراء على مكونات القدرات التوافقية المرتبطة بالمهارات ( قيد البحث ) والتي تراوحت ما بين ( ٣٧.١٤ % إلى ٨٢.٨٦ % ) وقد ارتضى الباحث المكونات التي حصلت على نسبة ٦٥ % فأكثر وبالتالي جاءت مكونات القدرات التوافقية موزعه على المهارات قيد البحث كالتالي:

### - مهارة التطبيق:

وفقاً لأراء السادة الخبراء فقد تم اختيار عدد ( ٢ ) مكون مرتبط بمهارة التطبيق قيد البحث حيث حصل على نسبة موافقة تراوحت ما بين ( ٦٥.٧١ % - ٧٧.١٤ %) لكلا من القدرة على السرعة والقدرة على الربط الحركى .

### - مهارة التمرير:

وفقاً لأراء السادة الخبراء فقد تم اختيار عدد ( ٢ ) مكون مرتبط بمهارة التمرير قيد البحث حيث حصل على نسبة موافقة تراوحت ما بين ( ٧١.٤٣ % - ٨٢.٨٦ %) لكلا من القدرة على التوازن والقدرة على السرعة .

### - مهارة التصويب:

وفقاً لأراء السادة الخبراء فقد تم اختيار عدد ( ٢ ) مكون مرتبط بمهارة التصويب قيد البحث حيث حصل على نسبة موافقة تراوحت ما بين ( ٧١.٤٣ % - ٨٢.٨٦ %) لكلا من القدرة على التوازن والقدرة على السرعة .

### ٣- اختبارات القدرات التوافقية :

لاحظ الباحث من خلال ما قام به من تحليل محتوى للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالى أنه لاتوجد اختبارات لقياس القدرة على الربط الحركي مما دعا الباحث

إلى تصميم اختبار لقياس القدرة على الربط الحركى في كرة اليد  
وقد أتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم الاختبار :

- تحديد الغرض من الاختبار

- الاختبار النهائى لوحدات الاختبار

- أعداد شروط وتعليمات الاختبار

- تطبيق الاختبار

و تم عرض الاختبار على السادة الخبراء في صورته المبدئية  
مرفق ( ٣ ) ووفقا لآراء السادة الخبراء تم إضافة شرط إلى شروط  
الإختبار و تم وضعه في صورته النهائية مرفق ( ٤ ) وجدول ( ٥ )  
التالي يوضح نسبة الموافقة علي إختبار القدرة علي الربط  
الحركي

جدول ( ٥ )

نسبة موافقة السادة الخبراء علي اختبار قياس القدرة علي الربط  
الحركي من تصميم الباحث ن = ( ٨ )

م	الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	اختبار قياس قدره علي الربط الحركي	٧	%٨٧.٥

يتضح من جدول ( ٥ ) السابق موافقة السادة الخبراء علي  
اختبار قياس القدرة علي الربط الحركي من تصميم الباحث بنسبة  
%٨٧.٥

وبناءً على تحليل المحتوى قام الباحث بوضع ما توصل إليه من  
إختبارات للقدرات التوافقية قيد البحث في إستمارة لاستطلاع رأى  
السادة الخبراء مرفق ( ٥ ) بهدف اختيار أنسب الاختبارات والجدول  
(٦) يوضح ذلك :

جدول ( ٦ )

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول انسب الاختبارات لقياس

القدرات التوافقية قيدالبحث

م	القدرات التوافقية	أسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	التوازن	- إختبار التوازن الحركي (٢٢)	-	-
		- إختبار التوازن الثابت (٢٢)	-	-
		- الوقوف على العارضة بمشط القدم بالطريقة المتعامدة (٦٠)	٦	٧٥%
		- الوقوف على العارضة بمشط القدم بالطريقة الطولية (٦٠)	٢	٢٥%
		- إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي (٥٢)	-	-
٢	السرعة	- إختبار نيلسون للسرعة الحركية (٦٠)	١	١٢.٥%
		- إختبار ٣٠ متر عدو من البدء العالى (٥٢)	١	١٢.٥%

م	القدرات التوافقية	أسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
		- إختبار ٥٠ مترعدو من البدء العالي (٢٢)	-	-
		- إختبار ٣٠ مترعدو من البدء المنطلق (٢٢)	٦	٧٥٪
		- إختبار ٢٠ مترعدو من البدء العالي (٦٠)	-	-

يتضح من جدول ( ٦ ) السابق نسبة موافقة السادة الخبراء على أنسب إختبارات القدرات التوافقية حيث تراوحت نسبة موافقة السادة الخبراء ما بين ( ١٢.٥ ٪ إلى ٧٥ ٪ ) وقد ارتضى الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة ٦٥ ٪ فأكثر وهو ( إختبار الوقوف على العارضة بمشط القدم بالطريقة المتعامدة لقياس القدرة على التوازن ، إختبار ٣٠ مترعدو من البدء المنطلق لقياس القدرة على السرعة مرفق ( ٦ )

### ٣- الإختبارات المهارية :

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة فى مجال كرة اليد بهدف حصر أنسب الاختبارات المهارية التى تقيس المهارات قيد البحث والجدول (٧)، (٨)، (٩) يوضح ذلك

جدول ( ٧ )

النسبة المئوية للمراجع العلمية والدراسات السابقة حول أنسب الاختبارات التي تقيس مهارة التنطيط

اختبارات مهارة التنطيط								اسم الباحث	م
التنطيط في خط متعرج ١٥ متر	التنطيط المستمر في اتجاهات متعددة	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٤٠ م	التنطيط المستمر للكرة حول ملعب كرة سلة	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	تنطيط الكرة في خط مستقيم لمسافة ٢٢ م بالزمن	التنطيط المستمر في خط مستقيم لمسافة ٣٠ م	تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠ م بالزمن		
						✓		١	جلال كمال سالم ٢٠٠٢م (١١)
	✓			✓		✓		٢	كمال سليمان حسن (٥٢)
✓				✓	✓			٣	كمال الدين درويش (٥١)

اختبارات مهارة التنطيط								اسم الباحث	٢
التنطيط في خط متعرج ١٥ متر	التنطيط المستمر في اتجاهات متعددة	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٤٠ م	التنطيط المستمر للكورة حول ملعب كرة سلة	التنطيط لمسافة ٣٠ م في خط متعرج	تنطيط الكرة في خط مستقيم لمسافة ٢٢ م بالزمن	التنطيط المستمر في خط مستقيم لمسافة ٣٠ م	تنطيط الكرة باستمرار من العدو لمسافة ٣٠ بالزمن		
		✓	✓			✓	✓	كمال عبد الحميد - محمد صبحي حسنين (٥٤) ٢٠٠١	٤
						✓	✓	محمد توفيق الوليلي (٦٠) ٢٠٠١	٥
	✓	✓	✓					منير جرجس ابراهيم (٧١) ٢٠٠٤	٦
١٤.٠%	٢٨.٠%	٤٢.٠%	٤٢.٠%	٢٨.٠%	١٤.٠%	٧١.٠%	٤٢.٠%	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (٧) أهم الإختبارات التي تقيس مهارة التتطيط والتي حققت نسبة تراوحت ما بين ( ١٤ ٪ إلى (٧١ ٪) وقد إرتضى الباحث الإختبارات التي حصلت على نسبة ٦٥ ٪ فأكثر واستبعدت الاختبارات التي أقل من تلك النسبة وقد تم إختيار إختبار التتطيط المستمر فى خط مستقيم لمسافة ٣٠م بالزمن مرفق ( ٧ )

#### جدول ( ٨ )

النسبة المئوية للمراجع العلمية والدراسات السابقة حول أنسب الاختبارات التي تقيس مهارة التمير الكرياجي من الحركة

اختبارات مهارة التمير الكرياجي								اسم الباحث	م
التمير والاسلام ٦٠ث	التمير والاسلام على حائط ٣٠ث	التمير المربعات المتداخلة	التمير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	التوافق وسرعة التمير	التمير من الجري ذهاب وعودة لليمين واليسار	التمير من الجري ذهاب فقط	التمير والاسلام الكرة بين لاعبين		
	✓							جلال كمال سالم ٢٠٠٢م (١١)	١
✓			✓					كمال سليمان حسن	٢

								( ٥٣ )	
	✓	✓				✓		كمال الدين درويش (٥١)	٣
				✓	✓	✓	✓	كمال عبد الحميد - محمد صبحى حسنين ٢٠٠١م (٥٤)	٤
			✓		✓	✓	✓	محمد توفيق الوليلي ٢٠٠١م (٦٠)	٥
	✓	✓						منير جرجس ابراهيم ٢٠٠٤م (٧١)	٦
%١٤.٠	%٢٨.٠	%٢٨.٠	%١٤.٠	%٤٢.٠	%٤٢.٠	%٧١.٠	%٤٢.٠	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (٨) أهم الإختبارات التي تقيس مهارة التمرير والتي حققت نسبة تراوحت ما بين (١٤ ٪ إلى ٧١ ٪) وقد إرتضى الباحث الإختبارات التي حصلت على نسبة ٦٥ ٪ فأكثر واستبعدت الإختبارات التي أقل من تلك النسبة وقد تم إختيار إختبار التمرير والإستلام على حائط ٣٠ مرفق (٧)

### جدول (٩)

النسبة المئوية للمراجع العلمية والدراسات السابقة حول أنسب الإختبارات التي تقيس مهارة التصويب الكرياجي من الارتكاز

م	اسم الباحث	إختبارات مهارة التصويب								
		الجرى الزجاجى ثم التصويب	رمى الكرة لابعد مسافة من الثبات	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد ٦٠ سم × ٦٠ سم	التصويب على المربعات المتداخلة ٣٠ م	تمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمى	التصويب من الثبات من مسافة ٧ م	التصويب على المرمى من المستوي العالي من مسافة ٦ م	التصويب الهادف	
١	جلال كمال سالم ٢٠٠٢ م (١١)			✓						
٢	كمال سليمان حسن (٥٣)				✓					

اختبارات مهارة التصويب								اسم الباحث	م
التصويب الهادف	التصويب على المرمي من المستوي العالي من مسافة ٦م	التصويب من الثبات من مسافة ٧م	تمرير الكرة واستقبالها ثم التصويب على المرمي	التصويب على المرميات المتداخلة ٣٠ ث	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد ٦٠ سم × ٦٠ سم	رمى الكرة لابعاد مسافة من الثبات	الجرى الزجراجى ثم التصويب		
	✓	✓			✓	✓		كمال الدين درويش	٣
✓	✓	✓			✓	✓		كمال عبد الحميد - محمد صبحى حسنين (٥٤) ٢٠٠١	٤
	✓	✓	✓	✓			✓	محمد توفيق الوليلي (٥٩) ٢٠٠١م	٥
			✓		✓		✓	منير جرجس ابراهيم (٦٧) ٢٠٠٤م	٦
%٢٨.٠	%٥٧.٠	%٥٧.٠	%٢٨.٠	%٢٨.٠	%٧١.٠	%٤٢.٠	%٢٨.٠	النسبة المئوية	

يتضح من جدول (٩) أهم الإختبارات التي تقيس مهارة التصويب الكيراجي من الإرتكاز والتي حققت نسبة تراوحت ما بين (٢٨ ٪ إلى ٧١ ٪) وقد إرتضى الباحث الإختبارات التي حصلت على نسبة ٦٥ ٪ فأكثر وإستبعدت الإختبارات التي أقل من تلك النسبة وقد تم إختيار إختبار التصويب بالوثب العالي على هدف محدد ٦٠ سم × ٦٠ سم مرفق ( ٧ )

#### **٤- بناء البرنامج التعليمي ووضع محتوياته من خلال الدراسات المرتبطة بالبحث .**

#### **٥- أدوات واجهزة اساسية:**

جهاز قياس الطول بالسنتيمتر - كرات طبية - جهاز قياس الوزن ( ميزان طبي )

- مراتب - كرات يد - ملعب كرة يد - أقماع بلاستيك - ساعة إيقاف

#### **خامساً : استمارات تسجيل البيانات :**

قام الباحث باعداد إستمارات لتسجيل البيانات لإستخدامها فى المعالجات الإحصائية وهى :

- إستمارة تسجيل بيانات التلاميذ

قام الباحث باعداد إستمارات لتسجيل بيانات التلاميذ وأشتملت على ( أسم الطالب ، العمر الزمني ، الوزن ، الطول ) مرفق ( ٨ )

- أستمارة تسجيل نتائج إختبارات القدرات التوافقية والمهارية قيد

البحث مرفق ( ٩ )

سادساً: المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات :

- معامل الصدق :

لايجاد معامل الصدق لإختبارات القدرات التوافقية والمهارية المختارة قيد البحث إستخدم الباحث طريقة صدق التمايز وذلك بتطبيق الإختبارات على مجموعتين ( مميزة - غير مميزة ) من خارج عينة البحث وعدد كلا منهم (١٥) تلميذ ، المجموعة الغير مميزة وهم من تلاميذ الصف السادس الابتدائى بمدرسة اللغات التجريبية بمحافظة سوهاج ، المجموعة المميزة وهم من نفس المرحلة العمرية وعدددهم (١٥) تلميذ من لاعبي مركز شباب مدينة سوهاج والمقيدين بالإتحاد المصري لكرة اليد من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات يوم الثلاثاء ٢٠ /٩ /٢٠١١ ، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة فى الأختبارات قيد

البحث (ن=٣٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المجموعة المميّزة		غير المميّزة		قيمة "ت" المحسوبة
			ع	س	ع	س	
١	التوازن	عدد	٤٥.٧٣	٥.٢٠	٣٢.٤٠	٥.٤٠	٦.٨٩
٢	الربط	ثانية	٢٥.٨٧	١.٩٦	٤٢.٤٠	٤.٤٧	١٣.١٢ -
٣	السرعة	ثانية	٦.٦٧	٠.٩٨	٩.٣٣	٠.٧٢	٨.٥٠ -
٤	تخطيط	ثانية	٧.٠٠	١.٠٧	١١.٤٠	٢.٧٤	٥.٨٨ -
٥	تصويب	عدد	٢.٩٣	٠.٩٦	٠.٨٠	٠.٧٧	٦.٦٩
٦	تمرير	عدد	٦.٨٠	٠.٩٤	٣.٣٣	٢.٠٦	٥.٩٣

❖ قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق داله احصائياً بين المجموعتين المميّزه وغير المميّزه فى الأختبارات قيد البحث لصالح المجموعه المميّزه حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥.٨٨) - (١٣.١٢) وهى أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق الأختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعتين.

معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات إستخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على نفس المجموعة غير المميّزة والسابق إستخدامها فى

إيجاد الصدق وبفارق زمني ( ٤ ) أيام للإختبارات المختارة قيد البحث خلال الفترة من الأربعاء ٢١ / ٩ / ٢٠١١م إلى السبت ٢٤ / ٩ / ٢٠١١م وجدول ( ١١ ) يوضح معاملات الارتباط للإختبارات المهنية والقدرات والتوافقية :

### جدول ( ١١ )

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الإختبارات المختارة  
قيد البحث ( ن = ١٥ )

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			س	ع	س	ع	
١	تنطيط	ثانية	١١.٤٠	٢.٧٤	١١.٢٧	٢.٧٦	❖١.٩٠
٢	تصويب	عدد	٠.٨٠	٠.٧٧	١.٠٠	٠.٨٥	❖٠.٨٧
٣	تمرير	عدد	٣.٣٣	٢.٠٦	٣.٤٧	٢.٤٥	❖٠.٨٨
٤	التوزان	عدد	٣٢.٤٠	٥.٤٠	٣٢.٤٧	٥.٣٦	❖٠.٩٥
٥	الربط	ثانية	٤٢.٠٠	٤.٣٦	٤٢.٠٧	٤.٧٣	❖٠.٩٦
٦	السرعة	ثانية	٨.٤٧	١.٣٠	٨.٦٠	١.٠٦	❖٠.٦٧

❖ قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٠

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود علاقته ارتباطيه داله احصائياً بين متوسطى التطبيقين الأول والثانى حيث تراوحت قيمة " ر " المحسوبة ما بين ( ٠.٦٧ ، ١.٩٠ ) وهى اعلى من قيمتها الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبارات المهنية والقدرات والتوافقية.

سابعاً : البرنامج التعليمي المقترح :

## أ- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح الى تنمية مستوى القدرات التوافقية (السرعة، التوازن ، الربط الحركي) التي تم استخلاصها من اراء الخبراء لتلاميذ المرحلة السنوية من (٩:١٢) سنة واتقان أداء مهارات كرة اليد المنهجية (تنطيط ، تمرير ، تصويب ) للصف السادس الابتدائي .

## ب- أسس بناء البرنامج:

- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله
- أن يراعى خصائص المرحلة السنوية من (٩- ١٢).
- أن يشتمل البرنامج على تمارين لتمية مكونات القدرات التوافقية فى الجزء الخاص بالاحماء فى الدرس .
- أن يتناسب البرنامج مع الامكانيات المتاحة .
- أن يتوافر عاملى الامن والسلامة فى بيئة التعلم
- أن يتميز البرنامج بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق
- مناسبة التمارين المختارة لمهارات كرة اليد المنهجية (التنطيط ، التمرير ، التصويب) .
- التدرج فى تعليم المهارات بدءا بمهارة التنطيط ، التمرير ثم التصويب.

## ج- محتوى البرنامج :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة فى مجال كرة اليد والتربية الحركية واللياقة البدنية ومنها ( ٢ ) ( ٩ ) ( ١٠ ) ( ١٤ ) ( ٥٠ ) ( ٥١ ) ( ٥٥ ) ( ٥٨ ) ( ٧٠ ) من أجل استخلاص مجموعه من التمرينات والتدريبات المتخصصة والتي تساعد على تحقيق هدف البرنامج المقترح ، وفى ضوء ما سبق وضع الباحث تصور لمجموعة من التمرينات ثم قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج وتم توزيعه زمنياً على وحدات لكل وحدة هدف فرعى مشتق من الهدف العام للبرنامج ومن ثم تم التوصل الى الشكل العام والنهائى لوحدات البرنامج مرفق (١٠)

#### **د - التوزيع الزمنى للبرنامج**

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة بالإضافة إلى دليل المعلم الخاص بالمرحلة الابتدائية بوزارة التربية والتعليم قام الباحث بتوزيع زمن الحصة (الاجراءات الادارية ٥ دقائق - الاحماء ١٠ دقائق - الجزء الرئيسي ٢٠ دقيقة- الختام ٥ دقائق) وكذلك توصيف البرنامج التعليمي المقترح والجدول (١٢) يوضح ذلك

#### **جدول ( ١٢ )**

#### **توصيف البرنامج التعليمي المقترح**

الزمن الكلي للبرنامج	عدد الأسابيع	زمن الدرس	عدد الدروس فى كل وحدة				عدد الوحدات فى المنهج	عدد الدروس فى البرنامج	عدد الدروس فى الأسبوع
			التصوير	التحرير	التخطيط	الاحساس بالكرة واللقف			
٧٢٠ دقيقة	٨ أسابيع	٤٥ دقيقة	٦ دروس	٥ دروس	٣ دروس	٢ دروس	٣ وحدات تعليمية	١٦ درس	٢ درس

**ثامناً : التخطيط الفنى للبحث :**

**أ- الدراسة الإستطلاعية الأولى:**

حرص من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد التطبيق الإختبارات قام الباحث بإختيار عدد (١٥) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة وذلك يوم الخميس الموافق ٢٩ / ٩ / ٢٠١١م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها :

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى القياس
- التعرف على الأدوات والأجهزة المتوافره ومدى صلاحيتها.
- تحديد زمن وإجراءات الإختبارات وكيفية تسلسلها.
- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحث عند تطبيق الأختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- صدق وثبات الأختبارات المختارة

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- صلاحية الأدوات وأجهزه القياس للإستخدام.

- صدق وثبات الإختبارات

### **ب- الدراسة الإستطلاعية الثانية:**

قام الباحث بتطبيق درسين من الوحدة الأولى من البرنامج المقترح على أفراد العينة الإستطلاعية وقوامها ( ١٥ ) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من خلال الفترة من السبت ١ / ١٠ / ٢٠١١ إلى الإثنين ٣ / ١٠ / ٢٠١١ م بهدف التعرف على ما يلي :-

- مدى مناسبة التمرينات الموضوعه لمستوى التلاميذ

- مدى تقبل التلاميذ للألعاب الغرضية الموضوعه فى الإحماء .

- مدى مناسبة الأدوات المستخدمة فى البرنامج للتلاميذ .

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- مناسبة التمرينات التوافقية المختاره لمستويات التلاميذ.

- صلاحية البرنامج التعليمى المقترح للتطبيق.

تاسعاً : تطبيق البرنامج :

### أ - القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد العينة وعددهم (٣٠) تلميذ بمدرسة اللغات التجريبية بسوهاج فى الفترة من الثلاثاء ٤ / ١٠ / ٢٠١١ م إلى الأربعاء ٥ / ١٠ / ٢٠١١ م واشتملت هذه القياسات على (السن - الطول - الوزن). - الإختبارات الخاصة بالقدرات التوافقية - الإختبارات المهارية.

### ب - تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية بعد الحصول على الموافقات الإدارية اللازمة مرفق ( ١١ )، وذلك باستخدام البرنامج التعليمي المقترح وإستغرق ذلك ٨ أسابيع حسب ما قرره الوحدة التدريسية الخاصة بمنهاج التربية الرياضية للصف السادس الإبتدائي علماً بأن ذلك قد تطابق مع نتائج تحليل الدراسات السابقة الخاصة بتحديد زمن البرنامج وذلك فى الفترة من ٨ / ١٠ / ٢٠١١ م إلى ٢٩ / ١١ / ٢٠١١ م وكذلك تم تدريس المهارات المنهجية للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية فى نفس التوقيت.

### ج - القياس البعدى :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى نفس الظروف فى نهاية المدة المقرره لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك فى الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠١١ م إلى ٣ / ١٢ / ٢٠١١ م

- المعالجات الاحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام حزمة البرنامج

الإحصائي SPSS لإستخراج المعاملات التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط لبيرسون .
- إختبار ( ت ).
- نسبة التحسن .
- التباين .
- الدرجة المقدرة .
- الوزن النسبي .