

# سجل القيادة



## الفصل الأول

### تعريف القيادة



## تعريفات القيادة

أكمل هذه التعريفات.

تعريفي للقيادة هو:

تعريفات أصدقائي للقيادة هي:

تعريفي للقيادة في القرن الحادي والعشرين هو:

## سجل القيادة

## الملاحظ الضخم

صمم ملصقًا ضخمًا يمثل مفهوم القيادة لديك.

## سمات القيادة

أكمل سمات القيادة هذه، وكن مبدعاً!

لون القيادة هو .....

لأن .....

رائحة القيادة هي .....

لأن .....

طعم القيادة هو .....

لأن .....

لمس القيادة هو .....

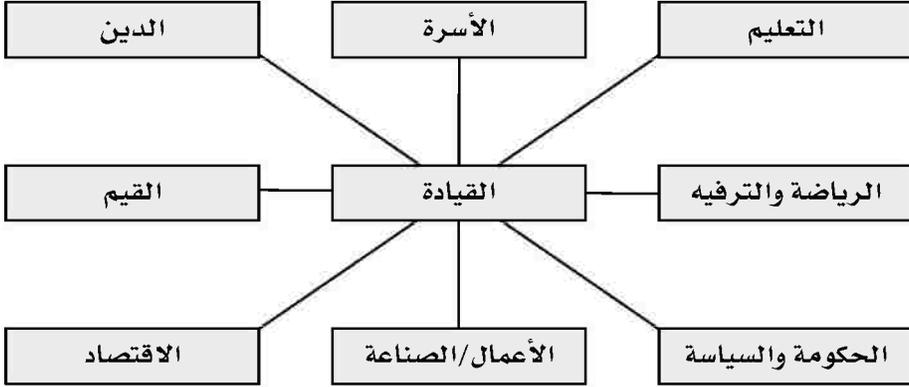
لأن .....

صوت القيادة هو .....

لأن .....

## شبكة القيادة

كيف تتصل القيادة بكل جزء من «شبكة القيادة»؟



اكتب عن روابط شبكة القيادة جميعها في هذه الصفحة، مثلاً:

- كيف يُنظر إلى القيادة في المجال الرياضي والترفيهي؟

- كيف يختلف ذلك عن القيادة فيما يخص الحكومة والسياسة؟

## سمات التقييم الذاتي

أعدّ قائمة تتضمن سمات القيادة، وقمّ نفسك.

1= لديّ هذه السمات      2= أنا في حاجة إلى تحسينها

3= أنا في حاجة إلى تطويرها.

السمات	التقييم الذاتي

## القيادة: وراثة أم تنشئة

أكمل هذه العبارات من أفكارك الخاصة وما يمكن أن تجده من خلال بحثك بشأن تطوير القيادة. ناقش أصدقاءك وأسرتك في ذلك!

الصفات/المهارات القيادية التي يجب أن يتعلمها الناس	الصفات/المهارات القيادية التي يولد بها الناس

## تغيرات في القيادة بمرور الوقت

أعدَّ بحثاً عن كيفية ظهور القيادة على مر التاريخ، واكتب ملاحظات موجزة تتعلق بكيفية تعامل القادة مع الناس في كل موقف من المواقف التاريخية، ثم قارن هذه الملاحظات بالطريقة التي يعمل بها القادة في مجتمع اليوم، مبيِّناً أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.

القيادة القبلية

القيادة في الأسرة الملكية

القيادة الديمقراطية

القيادة التعاونية أو المشتركة

القيادة في مجتمع اليوم

## إيجابيات القيادة

صمّم ملصقًا للقادة المشاهير يتضمن الجوانب الإيجابية للقيادة التي سيعبر عنها كل منهم.

## الجوانب السلبية للقيادة

---

ليست جوانب القيادة كلها إيجابية، لذا، أعدّ قائمة تحتوي على النقاط التي تعدها جوانب سلبية للقيادة، وكيف تحولها إلى نقاط إيجابية.

الإيجابيات ← السلبيات



## الفصل الثاني

**تقييم نفسك بصفاتك قائداً**



## إلى أي أنواع القادة تنتمي؟

حدّد نمط القيادة الطبيعي الخاص بك، متخذاً هذه الأسئلة مرشداً لك.

### النمط الأول: السيطرة (القول)

- ★ هل تقوم بأغلب التخطيط واتخاذ القرارات؟
- ★ هل تتوقع أن يفعل الناس ما تطلبه منهم، وأن يجلبوا لك المشكلات؟
- ★ هل عادةً ما تنقل الأهداف، والوسائل، وجداول المواعيد إلى أتباعك؟
- ★ هل غالباً ما تراقب الناس عن كثب لترى التقدم الذي أحرزوه؟

### النمط الثاني: التشاور

- ★ هل تحدد أهدافك بعد التحدث إلى أعضاء مجموعتك وأخذ أفكارهم في الحسبان؟
- ★ هل تستمع إلى أعضاء مجموعتك وتخبرهم دائماً بالجوانب كلها؟
- ★ هل تتفاعل معهم في كثير من الأحيان؟
- ★ هل تعمل بجهد لتفهم مشكلات الناس وتساعدهم على حلها؟
- ★ هل تدعم أعضاء مجموعتك وتمنحهم ردود فعل إيجابية؟
- ★ هل تعامل الناس بصفتهم أفراداً باحترام؟
- ★ هل تدع الناس على دراية بأن أداءهم ليس في المستوى المطلوب، وما تداعيات الأداء الضعيف؟

### النمط الثالث: التدريب (المشاركة)

- ★ هل تنقل التوقعات، والأهداف، والتعريفات؟
- ★ هل تشجع أعضاء مجموعتك على تنظيم عملهم في إطار المبادئ التوجيهية؟
- ★ هل تشجع الناس على حل مشكلاتهم وطلب المساعدة عندما يحتاجون إليها؟
- ★ هل يشعر أعضاء مجموعتك بالارتياح عندما يتحدثون إليك بأمانة وشفافية؟

★ هل توفر لهم كثيرًا من ردود الفعل الحقيقية، والمحددة، والإيجابية، وكذلك السلبية التي يستحقونها فيما يتعلق بأدائهم؟

#### النمط الرابع: التفويض (النهج الرئيس الأدنى للتأثير في الآخرين)

- ★ هل تقدم تعريفًا عامًا لما يجب القيام به في بعض الأعمال؟
- ★ هل تسمح لأعضاء مجموعتك بأن يقدموا هيكل العمل والتعريف الخاص بهم في إطار بعض الحدود؟
- ★ هل تسمح للناس بأن يقوموا بعملهم وحدهم مع القليل من المتابعة أو التقييم؟
- ★ هل تقوم بمراجعة غير رسمية عندما يطلب إليك أعضاء مجموعتك المساعدة؟
- ★ هل توفر المساعدة أو التشجيع أو الدعم بقدر محدود، أو عندما يطلب إليك أعضاء المجموعة؟

حدّد من خلال القائمة المذكورة أعلاه، أي الأنماط أكثر تشابهاً معك، وتذكّر أن القائد الجيد يعرف كيف يستخدم كل نمط من هذه الأنماط وامتى، فمثلاً: قد يكون لديك أحياناً مجموعة تعلم بالتحديد ما يجب فعله وكيف تقوم به أيضاً، وغالباً ما تحتاج إلى أن تطبق مع هذه المجموعة، نمط القيادة الثالث أو الخامس، وعلى الجانب الآخر، إذا كنت تعمل مع مجموعة ليست على دراية بالعمل الذي ينبغي القيام به، وهي المجموعة التي ليس لديها دوافع لفعل ما يجب فعله، فأنت في هذه الحالة في حاجة إلى أن تمارس مزيداً من النمط الأول أو الثاني. أطلق هيرسي وبلانشارد (Henry Planchard, 1982) على هذا النهج (القيادة الظرفية).

## تحليل القيادة

فكّر في تجربة قيادة ناجحة وأخرى غير ناجحة مررت بهما، وصفهما بصورة كاملة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

أين حدثتا، ومتى؟ من قام بهما؟

---

---

---

---

---

من المشاركون؟ ماذا كان دورك؟ ما النتائج؟

---

---

---

---

---

ما الذي حفرك على تولي القيادة؟ ما الأخطار التي تعرضت لها (المجازفات التي قمت بها) إن وجدت؟

---

---

---

---

---

يتبع ...

## تحليل القيادة، تمة

ماذا كان شعورك المبدئي؟ ما الذي شعرت به في نهاية المشروع؟

---



---



---



---



---

كيف شجعت التعاون؟ وهل تواكب الحماس؟

---



---



---



---



---

كيف تقود من خلال القدوة؟ هل تنقل قيمك إلى الآخرين؟

---



---



---



---



---

يتبع ...

## تحليل القيادة، تتمة

هل هناك شيء مختلف كان بإمكانك فعله حتى تصبح أكثر فاعلية في كل حالة؟

ما العامل الأكثر أهمية في نجاحك وعدم نجاحك بصفتك قائداً في هذه المشروعات؟

ما الذي يمكن أن تتعلمه من هذه الخبرات، أو تستخدمه لتحسين مستوى أدائك بصفتك قائداً؟

## النمو في القيادة

قال جون ماكسويل (John Maxwell, 2002): إن القادة الناجحين تلاميذ، وإن العملية التعليمية مستمرة، وتتطلب ضبط النفس والمثابرة، ويقول أيضاً: إن تطوير القيادة يحدث من خلال هذه المراحل الأربع.

### المرحلة الأولى: أنا لا أعرف ما لا أعرفه

بعض الناس لا يفهمون قيمة القيادة، ويعتقدون أن القيادة هي لقلة مختارة فقط، ليس لديهم أي فكرة عما يفوتهم بعدم تعلمهم كيفية القيادة، وهم لا يدركون أن القيادة هي التأثير، وفي سياق كل يوم، يحاول معظم الناس التأثير في أربعة أشخاص آخرين في الأقل، إنهم لا يعرفون أن القيادة سلوك وليس منصباً، وما دام المرء لا يعرف ما لا يعرفه، فهو لا ينمو.

### المرحلة الثانية: أعرف ما لا أعرفه

قد يدرك الناس عند نقطة معينة في حياتهم أنهم في حاجة إلى أن يتعلموا كيفية القيادة، وذلك عندما تبدأ عملية النمو.

قال بنيامين دزرائيلي: «إن إدراكك أنك متجاهل الحقائق هو خطوة عظيمة إلى المعرفة»، ويبدأ الناس في هذه المرحلة بالقراءة عن القيادة، وملاحظة القادة، وجمع المصادر، وقد بدأت هذه المرحلة مع هذا الكتاب.

### المرحلة الثالثة: أنا أنمو وأعرف ويبدأ العرض

ستبدأ الأشياء المثيرة بالحدوث عندما تلاحظ نقص المهارات الذي تعانيه، وتبدأ يومياً بممارسة التقييم الذاتي والنمو الفردي والنمو في مسألة العمل مع الآخرين، لن يحدث ذلك في يوم وليلة ولكنك ستري تأثيرك ينمو بصورة أكبر، وفاعليتك القيادية ستطور بمرور الوقت.



## عينة للمخطط التمهيدي لخطاب الحملة

اتخذ ما يأتي دليلاً لمساعدتك على إعداد الخطوط العريضة لخطاب الحملة.

أرغب في الترشح لهذا المنصب؛ لأن:

نقاط القوة لديّ، هي:

أهدافي لهذا المنصب، هي:

يجب أن تصوتوا لي؛ لأن:

حدّد أهدافاً ممكنة، وعد بما تستطيع تنفيذه فقط. تذكر أن تكون مبدعاً في كيفية إيصال أفكارك، فالفكاهة تؤدي دوراً جيداً ولكن لا تبالغ في استخدامها!

## أدوار القيادة في المدرسة، ومجتمعي المحلي، والجمعية الخيرية التي أتبعها

املاً الرسم البياني الموجود أدناه، ثم أكمل الجمل.

الطرق التي من خلالها أصبحت قائداً في الجمعية الخيرية التي أتبعها	الطرق التي من خلالها أصبحت قائداً في المجتمع المحلي	الطرق التي من خلالها أصبحت قائداً في المدرسة

ارسم دائرة حول أكثر الأدوار القيادية إمتاعاً لك.

أسباب حبي للأدوار التي اخترتها، هي:

---



---



---

أسباب عدم حبي للأدوار التي لم اخترها، هي:

---



---



---

الأنشطة اللامنهجية التي أود أن أشارك فيها والإستراتيجيات التي يتطلبها القيام بها،

هي:

---



---



---

## خطّط لبرنامج (قائد الشهر)

اكتب إجاباتك عن الأسئلة الآتية:

ما الغرض من البرنامج المقترح؟

كيف ستروّج له؟

من الذي ستحتاج إلى مساعدته حتى تبدأ؟

ما المؤهلات التي يتطلبها الاعتراف بك بصفتك (قائد الشهر)؟

كيف سيختار المنتفعون؟

يتبع ...

## خطّط لبرنامج (قائد الشهر) / تنمة

كيف سيتم التعرّف إلى المنتفعين؟

ما الأعمال المحلية أو المجموعات التي ستساعدك على دعم هذا البرنامج؟

ما السبل الأخرى لترويج البرنامج والإعلان عنه؟

ما الطرق الإبداعية التي ستخلص إليها لإثارة حماس الشباب الآخرين للبرنامج؟

كيف يمكن أن تطور موقعًا إلكترونيًا (على شبكة الاتصالات) عن البرنامج؟ اطلب إلى معلم التقانة في مدرستك أن يساعدك على ذلك، وخصّص مكانًا على الموقع الإلكتروني للطلاب لتدوين خبراتهم القيادية.

## نقاط القوة في المهارات القيادية

فكر في نقاط القوة لديك في مجال القيادة، ثم أجب عن العناصر المذكورة أدناه.

أعدّ قائمة تتضمن نقاط القوة لديك فيما يتعلق بالمهارات القيادية.

رتب هذه النقاط تنازلياً من الأقوى إلى الأضعف.

اختر قائداً تحترمه، وأعدّ قائمة تتضمن نقاط القوة الخاصة به/بها في مجال القيادة.

كيف تقارنها بنقاط القوة لديك؟

## تشبيهات القيادة

أكمل التشبيهات الآتية:

القائد يشبه ..... ؛ لأن .....  
(حيوان)

القائد يشبه ..... ؛ لأن .....  
(جماد)

القائد يشبه ..... ؛ لأن .....  
(نبات)

القائد يشبه ..... ؛ لأن .....  
(شكل)

القائد يشبه ..... ؛ لأن .....  
(إحدى قوى الطبيعة)

## نقاط الضعف في المهارات القيادية

فكر في نقاط الضعف التي لديك في مجال القيادة، وابتكر بعض الأفكار الجديدة للتحسين.

نقاط الضعف	إستراتيجيات التحسين

اطلب إلى شخص بالغ قريب منك مناقشتك في هذه الأفكار، لتحسين أدائك.

---



---



---



---



---

## الفصل الثالث

### فرص القيادة



## فرص القيادة في المدرسة

أكمل العبارات الآتية:

أودُّ أن يكون لديّ فرص القيادة الآتية في مدرستي:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

أخطط لتطوير مزيد من فرص القيادة في مدرستي عن طريق:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### المناصب القيادية في مدرستي

أعدّ قائمة تشمل المناصب القيادية في مدرستك سواء أمدسية كانت أم رياضية، وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك.

المناصب الرياضية	المناصب المدرسية

طوّر خطة لقيادة منصب أو اثنين من المناصب المذكورة أعلاه.

يتبع ...

### المناصب القيادية في مدرستي / تتمع

أعدّ قائمة تشمل المناصب المنتخبة وغير المنتخبة في مدرستك، وارسم دائرة حول أكثرها أهمية لك.

الطرق التي من خلالها يصبح الفرد قائدًا في المدرسة دون الترشح لمنصب ما	مناصب القيادة المنتخبة في المدرسة



## فرص التغيير في مجتمعي المحلي

أعدّ قائمة تتضمن الأشياء التي ترغب في البدء بها أو تغييرها في مجتمعك المحلي.

أبدأ	أغير

اعمل خطة لتبدأ بواحد من هذه المجالات أو تغييره.

## قادة المجتمع المحلي بصفتهم موجهين

أعدّ قائمة تشتمل على قادة المجتمع المحلي الذين ربما يعملون موجهين لك وللقيادة الآخرين من الشباب، ثم اتصل بهؤلاء القادة المحتملين، واسأل: ما الوقت المناسب للقائهم والسماح لك بملاحظتهم في أثناء أداء أنشطتهم القيادية؟

مجال الاهتمام	الموجه الاسم: العنوان: الهاتف: البريد الإلكتروني:

## فرص القيادة في الجمعية الخيرية

فكر في المناصب القيادية المختلفة - المنتخبة وغيرها - المتاحة في الجمعيات الخيرية.

الطرق التي من خلالها يصبح الشاب قائدًا في إحدى الجمعيات الخيرية دون الترشح	مناصب القيادة المنتخبة للشباب في الجمعية الخيرية بالحي

أعدّ قائمة تتضمن الأنشطة القيادية التي ترغب في توفيرها في الجمعية الخيرية.

---



---



---



---



---



---

ارسم دائرة حول النشاط الذي تراه أكثر أهمية، وطوّر خطة للبدء به، ونفذها.



## الفصل الرابع

### التدريب على القيادة



## ملف الموارد البشرية في المدرسة للتدريب على القيادة

طوّر ملفاً للموارد يضم الأشخاص الذين تلقوا تدريباً خاصاً على القيادة، واتصل بهم للمساعدة على إعداد جلسة تدريب مميزة على القيادة للطلاب.

الشخص	مجال التدريب على القيادة
الاسم:	
العنوان:	
الهاتف:	
البريد الإلكتروني:	
الشخص	مجال التدريب على القيادة
الاسم:	
العنوان:	
الهاتف:	
البريد الإلكتروني:	
الشخص	مجال التدريب على القيادة
الاسم:	
العنوان:	
الهاتف:	
البريد الإلكتروني:	
الشخص	مجال التدريب على القيادة
الاسم:	
العنوان:	
الهاتف:	
البريد الإلكتروني:	

## ملف برامج القيادة للشباب في المجتمع المحلي

أعدّ قائمة تتضمن فرص التدريب المتاحة لك في مجتمعك المحلي.

اسم البرنامج	معلومات الاتصال	نوع البرنامج
	الاسم: البريد الإلكتروني:	

## برامج التدريب على القيادة التي حضرتها في مجتمعي المحلي

أعدّ قائمة تتضمن أسماء برامج التدريب على القيادة التي حضرتها، والنواحي الإيجابية والسلبية جميعها التي يتضمنها كلّ منها.

النقاط السلبية	النقاط الإيجابية	البرنامج

طوّر كتيباً للبرامج التي ترشحها للآخرين.



## الفصل الخامس

التأثير والتشجيع من الآخرين



## تأثير أولياء الأمور في القيادة

فكر في مسؤولياتك في المنزل، وأكمل ما يأتي:

مسؤولياتي الحالية في المنزل:

المسؤوليات التي أُرغب في توليها في المنزل:

تحدّث إلى أولياء أمرك بشأن هذه المسؤوليات، وأعدّ خطة للبدء.

## تأثيرات القيادة

أعدّ قائمة تتضمن أفراد كل فئة، واتصل بالأشخاص المدوّنة أسماؤهم في الجزء الأول لتشكرهم، والمدوّنة أسماؤهم في الجزء الثاني لطلب العون.

الأشخاص الذين أثاروا فيّ فعلاً لأصبح قائداً	1. كيف أثاروا في مهاراتي القيادية؟

الأشخاص الذين يمكن أن يكون لهم تأثير في قدراتي القيادية في المستقبل	2. كيف يمكن أن يكونوا عوناً لي وأنا أطور مهاراتي القيادية؟

## شجّع أطفالك المستقبلين

فكّر في أطفالك المستقبلين، وأكمل العبارات الآتية:

أعزائي الأطفال:

آمالي فيكم بصفتي قائداً، هي:

سأحاول أن أكون قائداً جيداً وقدوة لكم من خلال:

إن ما يهمني هو أن تتعلموا اتخاذ القرارات؛ لأن:

الطرق الأخرى التي أخطتها لمساعدتكم بها على التطور بصفتم قادة، هي:

إذا شعرت بالارتياح لإجاباتك، فشارك أولياء أمرك في هذه الأسئلة، فقد تساعدهم على تعلم طرق أخرى تمكنهم من تشجيعك بصفتك قائداً.

## أثر المعلم

اكتب إجاباتك عن هذه العبارات وغيرها المتعلقة بالقيادة في مقالة افتتاحية، واحصل على إجابات أخرى من طلاب آخرين من مختلف الأعراق والمستويات الاجتماعية الاقتصادية، وشارك مديرك ومعلميك فيها.

يمكن أن يكون للمعلمين تأثير إيجابي بدرجة كبيرة في القدرات القيادية لطلابهم من خلال:

بعض المعلمين يثبطون القيادة لدى طلابهم من خلال:

تعتمد الانتخابات المدرسية أحياناً على الشعبية بدلاً من القيادة، ويستطيع المعلمون تثبيط ذلك من خلال:

القيادة هي مجال مهم يستحق أن نطوره في شباب اليوم؛ لأن:

## الفصل السادس

### القادة العظام



## تحليل القيادة العظام

هناك كثير من القادة العظام في بلدتك ومنطقتك، ابتكر قائمة تتضمن الأشخاص في محيطك الذين تعتقد أنهم قادة عظام، وصف السبب وراء اعتقادك أن كلاً منهم يُعد قائداً، أرسل بريداً إلكترونياً لذلك الشخص تعبر فيه عما يعجبك في قدراته/قدراتها القيادية، وكم تقدر تأثيره /تأثيرها، واسأل: هل يمكنك أن تجري معه/معها مقابلة لتتعلم المزيد كيف أصبح ذلك الشخص قائداً قوياً، يمكنك إجراء المقابلة من خلال البريد الإلكتروني أو وجهاً لوجه، وربما ترغب في استخدام بعض الأسئلة المذكورة أدناه:

- ★ متى أدركت أول مرة أنك قادر على التأثير بإيجابية في الآخرين؟
- ★ ما الذي فعله أولياء أمرك خلال مرحلة طفولتك، مما قد يكون له أثر في قدرتك على القيادة؟
- ★ ما التجارب والخبرات التي عشتها طفلاً، أو مراهقاً، أو شاباً بالغاً وأثرت في قدرتك على القيادة؟
- ★ من القادة العظام الذين ألهموك؟ ولماذا؟
- ★ ما الكتب المفضلة لديك أو الكُتَّاب الذين يساعدونك على تعلم المزيد بشأن القيادة؟

ربما تود أن تسأل: هل يمكن أن تتعقب القائد مدة يوم حتى تتمكن من ملاحظته ودراسة أفعاله؟ تبين ذلك مع أولياء أمرك أولاً!

## نموذج الترشيح لقاعة الشهرة للقادة

فكر في شخصٍ ما تودُّ أن ترشحه لقاعة الشهرة الخاصة بالقادة.

أنا أرشح:

هذا الشخص كان قائداً عظيماً؛ لأن:

سيتذكر الناس دائماً هذا الشخص لإنجازته:

## أحاج وألغاز عن القادة العظام

ابتكر أحاجي وألغازاً متنوعة عن القادة العظام، وشارك أصدقاءك فيها.

الأحاجي

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

الألغاز

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## أنماط القيادة

اكتب بحثاً عن أنماط القيادة المختلفة، وفكر في أسماء القادة الذين يمثلون كل نمط.

القادة المستبدون الكبار

---



---



---



---

القادة الحياديون الكبار

---



---



---



---

القادة الديمقراطيون الكبار

---



---



---



---

## القيادة السابقون في القضايا المعاصرة

أعدّ قائمة تتضمن القادة السابقين، وأخرى تشمل القضايا المعاصرة، واربط كل قائد سابق بقضية معاصرة، ثم ناقش كيف تعتقد أن تكون استجابته/ استجابتها لها.

القضايا المعاصرة	القيادة العظام

## سجل القيادة

## شبكة القادة العظام

أكمل شبكة القيادة بكتابة الأسماء في الفراغ المخصص لذلك، مستخدماً الكتب، والمجلات، والمصادر المتوافرة على شبكة الاتصالات لجمع المعلومات عن القادة العظام السابقين والحاليين، وتأكد أنها تتضمن قادة من الذكور والإناث، وكذلك قادة ينتمون إلى خلفيات عرقية ودينية مختلفة.

على مستوى المجتمع المحلي / الإقليمي	على مستوى الولاية	محلي	عالمي	القادة في مجال...
				الأعمال / الصناعة
				التعليم
				الحكومة
				العلوم الإنسانية
				الرياضيات
				الطب

شبكة القادة العظام

على مستوى المجتمع المحلي / الأقليمي	على مستوى الولاية	محلي	عالمي	القادة في مجال.....
				الفنون الأدائية
				السياسة
				الدين
				العلوم / التكنولوجيا
				الرياضيات

سجل القيادة



## الفصل السابع

### النصيحة للآخرين



## المناصب القيادية التي أرغب في توليها في المستقبل

أعدّ قائمة تتضمن المناصب القيادية التي ترغب في توليها، والسنوات التي تتوقع تحقيق أهدافك في غضونهما.

العام	منصب في المدرسة
العام	منصب في المجتمع المحلي
العام	منصب ديني

### نصيحة من القادة العظام

اختر خمسة من القادة العظام، وطوّر مسرحية هزلية تركز على النصيحة التي سيقدمها كل منهم، آخذاً في الحسبان أن ذلك سيتطلب منك دعائم (ركائز) للمسرح، وملابس، وطلاباً للقيام بالأدوار، وجمهوراً تُعرض عليه المسرحية.

النصيحة	القادة العظام

## نص (سيناريو) الإعلان التلفزيوني

طور إعلاناً تلفزيونياً مدته ستون ثانية لتشجع أصغر الطلاب سنّاً على أن يصبحوا قادة، وفكّر في أشياء تخطيطك للإعلان، في الرسالة التي هي أكثر أهمية والكلمات والألوان والصور والموسيقى التي تود أن تستخدمها لأسر انتباه الناس، فستون ثانية هي مدة غير طويلة على الإطلاق! واضبط الوقت في النص (السيناريو) بدقة، ويمكنك استخدام الرسوم المتحركة على الحاسوب للإعلان أو تصوير أشخاص حقيقيين، وانشره على موقع (يوتيوب)، واعرضه على أقرانك في الصف بعد استئذان معلمك، واجعله إبداعياً وممتعاً!

الرسالة حول القيادة:

الكلمات التي تمثل القيادة:

الألوان التي تمثل القيادة:

الصور، أو الصور الفوتوغرافية، أو التمثيلات البصرية التي تتعلق بالقيادة:

الموسيقى التي تمثل القيادة:

## موقع إلكتروني للقيادة

طُوّر موقعاً للقيادة على شبكة الاتصالات للشباب، على أن يكون تفاعلياً قدر المستطاع، وابتحث في بعض المواقع الإلكترونية للقيادة المذكورة في باب المراجع في هذا الكتاب، للحصول على أفكار.

حدّد المكوّنات التي ترغب في إدراجها؛ فمثلاً، ربما تود استخدام عبارة توضح الغرض من الموقع، واستخدام قسم للموارد لنشر المعلومات المهمة والممتعة عن القادة والقيادة، وقسم آخر لتدوين الخبرات عن القيادة، قد تجعله بسيطاً أو مركباً بحسب ما تسمح به لك مهاراتك التقنية، واحصل على المساعدة من معلم التقانة في المدرسة عندما تصل إلى مرحلة التطوير.

