

## الفصل الثامن

مصادر عن نموذج RtI على شبكة الإنترنت



فيما يأتي قائمة بمواقع تحتوي على مصادر لتنفيذ نموذج الاستجابة للتدخل.

#### المركز الرئيسي للتدخل

Intervention Central

<http://www.interventioncentral.org>

يوفر هذا الموقع روابط لمنتجات ومصادر أكاديمية وسلوكية، وروابط للقياسات المستندة إلى المنهج curriculum-based measurements (CBMs)، و(ورثى) عمل عن نموذج RtI. وتشتمل بعض اختبارات CBM الأكثر انتشاراً على أوراق عمل في الرياضيات، وبطاقات تقارير السلوك، واختبار CBM في طلاقة القراءة، واختبار الطلاقة المبكرة في الرياضيات، واختبار CBM في طلاقة المفردات اللغوية، ومولدات التدخل في الفصول.

#### المركز الوطني للاستجابة للتدخل

The National Center on Response to Intervention

<http://rti4success.org>

مهمة هذا المركز هي تقديم المساعدة التقنية ونشر نماذج RtI الواعدة التي ثبت جدواها، وخدمات التدخل المبكر Early Intervening Services (EIS) للمربين والأسر وغيرهم من أصحاب المصلحة على مستوى الولاية وعلى المستوى المحلي، ويوفر المركز خدمات في أربعة مجالات: (أ) إنتاج المعرفة التي تشرك لجنة مراجعة فنية (Technical Review Committee) تتكون من الخبراء الذين سيُقومون على نحو مستقل الدقة العلمية، وشروط التنفيذ الناجح، والكفاية الثقافية واللغوية للنماذج التي حددت جميعاً (ومكوناتها)؛ (ب) دعم التنفيذ، الذي يتضمن أنشطة التدريب والمتابعة لتوسيع نطاق RtI وخدمات التدخل المبكر EIS؛ (ج) نشر المعلومات، ويتضمن تشكيل جماعات للممارسة لتحسين احتمالات أن يتبنى المستهلكون نماذج RtI؛ (د) التقييم البنائي الذي يتضمن تقييماً للجودة والتنفيذ والتأثير، وفاعلية الخدمات المقدمة.

## مركز آيريس

The Iris Center

<http://iris.peabody.vanderbilt.edu>

يُمَوَّل هذا المركز من قبل مكتب برامج التربية الخاصة بإدارة التربية الأميركية Office of Special Education Programs (OSEP). يطور المركز مواد تعزيز التدريب لأعضاء هيئة التدريس ومواد التطوير المهني، ويعمل أيضاً مع الخبراء لإنشاء نماذج تفاعلية قائمة على التحدي ووحدات دراسة الحالة، ومجموعة متنوعة من الأنشطة التي تقدم معلومات أثبتت البحوث صدقها عن العمل مع الطلاب ذوي الإعاقات في بيئات شاملة، من هؤلاء الخبراء الذين يعملون بالمركز فوكس وفوكس Fuchs and Fuchs، وهما أستاذان في جامعة فاندربيلت ومن أكثر الشخصيات إنتاجاً وتأثيراً فيما يتعلق بنموذج RtI حالياً.

## معهد علوم التربية: تبادل الممارسات الناجحة

Institute of Education Sciences What Works Clearinghouse

<http://www.whatworks.ed.gov>

يراجع هذا الموقع البحوث المتعلقة بالبرامج لاختبار تأثيرها في الطلاب؛ على سبيل المثال، يقدم دليل حديث عن استخدام بيانات تحصيل الطلاب لدعم صنع القرارات التدريسية Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making خمس توصيات؛ لمساعدة المعلمين على الاستخدام الفاعل للبيانات؛ لمراقبة التقدم الأكاديمي للطلاب، وتقويم الممارسات التدريسية.

## المركز الوطني لمراقبة تقدم الطلاب

National Center on Student Progress Monitoring

<http://www.studentprogress.org>

يحتوي هذا الموقع على مخططات ورسوم بيانية، اختبارات لمراقبة التقدم ومقالات قابلة للتنزيل الإلكتروني، وعروض تقديمية (PowerPoint)، ووثائق عن الأسئلة الأكثر

تكراراً، ومصادر الفرز، ومعلومات متعلقة بالقياس القائم على المنهج، وتطبيق صنع القرار على برامج التعليم الفردي (IEP) Individualized Education Program، وغيرها من المواضيع القائمة على البحث. صُممت جميع المنشورات لإعلام المربين، ومساعدتهم على تنفيذ مراقبة تقدم الطلاب في الفصول الدراسية، أو المنشأة، أو على المستوى المحلي أو الولاية، وإضافة إلى ذلك أنشأ المركز معانجة قياسية معيارية لتقييم الدقة العلمية للأدوات المتوافرة تجارياً لمراقبة تقدم الطلاب.

بالس: تقييم المعرفة بالوعي الصوتي في أثناء القراءة

PALS: Phonological Awareness Literacy Screening

<http://pals.virginia.edu>

توفر كلية كاري في جامعة فيرجينيا في هذا الموقع روابط لأدوات ومصادر، البحوث والتنمية، ومراجعات سريعة لـ RtI، ومعلومات للآباء والأمهات، ويوفر الموقع أيضاً معلومات عن أدوات الفحص والتشخيص، وأداة لقياس المكونات الأساسية للقراءة والكتابة، هذه المصادر يمكن شراؤها من الموقع.

شراكة إيديا<sup>(1)</sup>

IDEA Partnership

<http://ideapartnership.org>

يمول هذا الموقع قسم من البحث إلى الممارسة Research to Practice Division في المكتب الفيدرالي لبرامج التربية الخاصة Office of Special Education Programs (OSEP)، وهو جزء من الشبكة الوطنية للنشر والمساعدة التقنية OSEP's National Technical Assistance and Dissemination Network. تشمل المصادر المتعلقة بنموذج RtI العناصر الأساسية والافتراضات والإرشادات؛ وقاموس مصطلحات؛ واحتياجات الميدان؛ وعروضاً تقديمية، ودليلاً لحوارات مقدمي العروض لتشارك المعلومات حول RtI.

(1) تشير كلمة IDEA إلى قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقات Individuals with Disabilities

## صواريخ القراءة

## Reading Rockets

<http://www.readingrockets.org>

يتكون مشروع صواريخ القراءة الذي يمول من قبل مكتب التربية الخاصة في إدارة التربية الأمريكي، من برامج تلافيزية عن دعم السلوكيات الإيجابية (PBS Positive Behavior Support)، وخدمات الإنترنت، وفرص التطوير المهني، ويوفر هذا الموقع مصادر عن كيفية تعليم القراءة للقراء المتعثرين، وأدلة إرشادية في القراءة، وتقارير بحثية، ومسابير للقراءة معادلات انقرائية (Readibilities)، وكتباً مقترحة، وغير ذلك كثير.

## شبكة تنفيذ الاستجابة للتدخل

## RTI Action Network

<http://rtinetwork.org>

شبكة تنفيذ RTI: برنامج المركز الوطني لصعوبات التعلم (National Center for Learning Disabilities)، وتموله مؤسسة سيسكو (Cisco Foundation). يقدم الموقع وصفاً لنموذج الاستجابة للتدخل، وكيفية تطوير خطة RtI وتنفيذها في المناطق التعليمية، وأنشطة التطوير المهني، وأمثلة مصورة بالفيديو من المناطق التعليمية، والعديد من الفرص للتواصل مع الآخرين من خلال مجالس المناقشة، والمدونات، والرسائل الإخبارية، وحوارات مع الخبراء.

## المركز الوطني لبحوث صعوبات التعلم

## National Research Center on Learning Disabilities

<http://www.nclld.org/>

طور المركز الوطني لبحوث صعوبات التعلم (NRCLD) مجموعة أدوات للمساعدة على تصفح التغييرات ذات الصلة بتحديد صعوبات التعلم المحددة SLD، ومواد الاستجابة للتدخل. وجميع المواد الموجودة في هذه المجموعة متاحة للقراء كافة، حيث

يتم منح الإذن باستنساخ ذلك كلياً أو جزئياً. وتشمل أقسام هذه المجموعة معلومات عامة وأدوات للتغيير، ودليل البدء في العمل، ودليلاً لـ RtI، وعروضاً تقديمية، وصفحات للآباء والأمهات.

### الرابطة الوطنية لعلماء النفس المدرسي

National Association of School Psychologists

<http://www.nasponline.org/resources/rti/index.aspx>

الرابطة الوطنية لعلماء النفس المدرسي (NASP) هي إحدى المجموعات التي تبنت نموذج RtI مبكراً. ويوفر الموقع مصدراً ممتازاً للبحوث والتضمينات التربوية بالنسبة إلى الاختصاصيين النفسيين في المدرسة، وتتضمن بعض الموضوعات دعم السلوك، وبيانات القياسات المستندة إلى المنهج CBM، وعملية صنع القرار، ونماذج RtI التعاونية، وأدواراً جديدة في نموذج RtI.

### مركز أوسيب للمساعدة التقنية على دعم السلوك الإيجابي والتدخلات

OSEP Technical Assistance Center on Positive Behavioral

Interventions and Supports

<http://www.pbis.org>

أنشئ مركز أوسيب OSEP من أجل إمداد المدارس بالمعلومات الضرورية لبناء القدرات والمساعدة التقنية؛ من أجل تحديد ممارسات الانضباط المدرسي الشاملة والفاعلة وتكييفها وإدامتها؛ تتمثل الأهداف العامة للمركز في: (أ) زيادة المعرفة بالممارسات، ودعم السلوك الإيجابي لعموم المدرسة، والتطبيقات العملية لتلك الممارسات، والنظم والنتائج على متصل المستويات المتدرجة الثلاثة (الابتدائي، والتعليم الثانوي والتعليم العالي)؛ و(ب) تطوير المساعدة التقنية وإجرائها وتقييمها، وجهود النشر التي تسمح بتنفيذ الممارسات المستندة إلى الأدلة على نطاق أوسع على نحو أكثر فاعلية واستمرارية.

## مركز تعلم القراءة والكتابة المبكرة

Center for Early Literacy Learning

<http://www.earlyliteracylearning.org>

يستخدم مركز تعلم القراءة والكتابة المبكرة (CELL) نهجاً متدرجاً للاستجابة للتدخل بصفته جزءاً من إطارها المفاهيمي في تحديد الممارسات المستندة إلى الأدلة التي تعزز تعلم القراءة والكتابة وتطوير اللغة عند الأطفال الصغار (الذين تتراوح أعمارهم من الميلاد وحتى سن الخامسة)، حيث يتضمن المستوى الأول فرص تعلم ثرية للقراءة والكتابة، وهي بيئات لاكتساب المهارات لجميع الأطفال الصغار؛ ويشمل المستوى (2) ممارسات تدريسية محددة تعزز تعلم القراءة والكتابة لدى جميع الأطفال الصغار؛ ويشمل المستوى (3) ممارسات متخصصة لدعم تعلم القراءة والكتابة للأطفال الصغار الذين يعانون إعاقات أو صعوبات تعلم، والذين يحتاجون إلى تدخلات أكثر تخصصاً. ويعمل مركز CLL حالياً على مؤلف بحثي عن مختلف الممارسات التي تعزز اللغة ومعرفة القراءة والكتابة. وفي نهاية المطاف سوف يطور ست مجموعات من أدوات توجيهية عملية للممارسين والأسر، تخاطب مختلف المستويات العمرية (الرضع، الأطفال الصغار، أطفال ما قبل المدرسة)، والممارسات الرسمية وغير الرسمية، والكفايات المختلفة المتعلقة بتعلم القراءة والكتابة (المعالجات المتعلقة بالكتابة واللغويات)، ومستويات التدخل الثلاثة، ويقدم المركز المساعدة التقنية العامة لجمهور واسع من المستفيدين، ويعمل بصورة مكثفة مع عدد صغير من الحالات.

## مجلس الأطفال الاستثنائيين

The Council for Exceptional Children

<http://www.cec.sped.org>

مجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC) هو منظمة مهنية دولية مكرسة لتحسين النجاح التعليمي للأفراد ذوي الإعاقات و/أو المواهب، ويوفر ندوات عبر الإنترنت (webinars) ومعلومات أخرى متعلقة بنموذج RtI وغيرها من المواضيع المرتبطة بالتربية الخاصة.

### البحوث القائمة على أسس علمية

Scientifically Based Research

<http://www.gosbr.net>

موقع مكرس لتشارك الممارسات التجريبية والمثبتة علمياً في التدخلات للقراءة والرياضيات، والكتابة، والتقييم والفرز ومجالات أخرى.

### موقع دكتور ماك لإدارة السلوك

Dr. Mac's Behavior Management Site

<http://www.behavioradvisor.com>

موقع دكتور ماك لإدارة السلوك موقع يحتوي على خطط دروس لتدريس إدارة السلوك وأساسيات إدارة الطلاب، ونصائح لتصبح مديراً كفواً، وإستراتيجيات لمعالجة السلوكيات والأوضاع الشائعة، وطرق تقييم السلوك وقياسه، ونموذج تحليل السلوك المعدل والتدخلات، والنماذج السلوكية المعرفية، وكيفية تطبيق نظام إدارة السلوك المدرسي الشامل.

### موقع إمز

AIMS Web

<http://www.aimsweb.com>

موقع على شبكة الإنترنت يوفر العلامات أو المقاييس المرجعية، ونظام مراقبة التقدم الذي يتضمن مقاييس الأداء المرجعية، والمراقبة الشهرية، ومراقبة التقدم الفردية. ومعلومات الشراء متاحة في الموقع.

### موقع جو ويت

Joe Witt

<http://www.joewitt.org>

أنشأ جو ويت - الباحث والمؤلف الرائد في مجال الاستجابة للتدخل - موقعاً يوفر مصادر ومعلومات ذات الصلة بالتدريس ومراقبة التقدم المحرز، وهو يتضمن ورقتين تستعرضان البحوث المتعلقة بنموذج Rtl، والمعلومات المتعلقة بمشروعات الاستشارات، ونظاماً لتحسين الأداء التعليمي (STEEP).



### نبذة عن محرري الكتاب

الدكتورة ماري روث كولمان **Mary Ruth Coleman**: أحد كبار العلماء في معهد فرانك بورتر غراهام لتنمية الطفل (Frank Porter Graham Child Development Institute)، وأستاذ بحث مشارك في كلية التربية في جامعة نورث كارولينا في تشابل هيل. أدارت ماري مشروع يو-ستارز~بلس Project U-STARS~PLUS (استخدام العلوم والمواهب والقدرات للتعرف على الطلاب)، وهو أحد مشروعات البرامج الممولة من جافيتس (Javits) لتعليم الطلاب الموهوبين.

الدكتورة سوزان ك. جونسين **Susan K. Johnsen**: أستاذة في قسم علم النفس التربوي في جامعة بايلور Baylor University، تدير د. سوزان برنامج دكتوراه وبرامج ذات صلة بتربية الموهوبين، وقد كتبت أكثر من (150) مقالاً ودراسة وتقريراً فنياً وكتباً في مجال تعليم للموهوبين، ولها حضور كبير في المؤتمرات الدولية والوطنية، والمحلية، وهي محرر مجلة الطفل الموهوب اليوم Gifted Child Today، ومحرر لكتاب دليل عملي في تحديد الطلاب الموهوبين Identifying Gifted Students: A Practical Guide، ومؤلف مشارك لبرنامج الدراسة المستقلة Independent Study Program، ومؤلف مشارك لثلاثة اختبارات مستخدمة في تحديد الطلاب الموهوبين، وهي: اختبار القدرات الرياضية للطلاب الموهوبين Test of Mathematical

Abilities for Gifted Students (TOMAGS)، واختبار الذكاء غير اللفظي  
Test of Nonverbal Intelligence (TONI-4)، تقييم الكشف عن الموهوبين في  
المرحلة الابتدائية والمدرسة الإعدادية Screening Assessment for Gifted  
Elementary and Middle School Students (SAGES-2). وهي رئيسة  
رابطة الموهوبين of The Association for the Gifted. ومجلس الأطفال  
الاستثنائيين Council for Exceptional Children والرئيس السابق لجمعية  
تكساس لرعاية الموهوبين Texas Association for Gifted and Talented.

## عن المؤلفين

شميري أبيرنيثي، **Sherry H. Abernethy**: ماجستير في التربية، ومستشار الدولة لصعوبات التعلم والاستجابة للتدخل في إدارة التعليم العام بولاية نورث كارولينا، شعبة الأطفال الاستثنائيين، عملت شميري سابقاً اختصاصية تدريس ومعلمة للطلاب ذوي الإعاقة.

الدكتورة لويز بالدوين، **Lois Baldwin**: كانت معلمة ومديرة في مجلس ويستشستر الجنوبية للخدمات التعليمية التعاونية في وايت بلاينز، نيويورك Southern Westchester Board of Cooperative Educational Services in White Plains, NY، وهو أول برنامج للطلاب المزدوجي الخصوصية في الدولة. عملت الدكتورة لويز استشارية الدولة للمتعلمين المزدوجي الخصوصية، مع إدارة التعليم في ولاية كولورادو على مدى السنوات الثلاث الماضية للمساعدة على تطوير المستوى الثاني لتدريب مزدوجي الخصوصية الذي يتماشى مع مبادرة الولاية لنموذج الاستجابة للتدخل، وهي وكيل المؤسسين والرئيس الحالي لمنظمة التأييد على الصعيد الوطني لرابطة تربية الموهوبين المتأخرين دراسياً Association for the Education of Gifted Underachieving Students (AEGUS)

الدكتورة إليساف، براون **Elissa F. Brown**: مديرة مشروعات التعليم الثانوي، وقد عملت مؤخراً في منصب مستشار الدولة للموهوبين أكاديمياً/عقلياً مع إدارة التعليم العام في ولاية نورث كارولينا، وقبل تعيينها مؤخراً في



دافني بيريليس، **Daphne Pereles**: حاصلة على درجة الماجستير، وهي مدير تحسين المدارس وإعادة تأهيلها، ومدير الاستجابة للتدخل والتدخل ودعم السلوك الإيجابي **Intervention and Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)** وإدارة التعليم في ولاية كولورادو. وهي توجه الجهود التي تبذلها الولاية لمساعدة المناطق والمدارس على إنشاء النظم التعليمية التي تزيد من التحصيل لدى جميع الطلاب، وقد كانت مبادرات الاستجابة للتدخل والتدخل ودعم السلوك الإيجابي **RtI / PBIS** جزءاً لا يتجزأ من هذا العمل، وقد عملت معلمة في التعليم العام والتربية الخاصة وتربية الموهوبين، فضلاً عن أنها كانت منسقة التربية الخاصة واختصاصية للطلاب المزدوجي الخصوصية لضاحية كبيرة. وكانت دافني عضواً في مجلس إدارة رابطة تربية الموهوبين منخفضي التحصيل **Association for the Education of Gifted Underachieving Students (AEGUS)** في السنوات العشر الماضية.

كارين رولينز **Karen Rollins**: حاصلة على الماجستير، وهي مستشارة مهنية معتمدة في الممارسة الخاصة، ومتخصصة في الأطفال ذوي الإعاقة، ومحاضرة في مركز التعلم والتطوير الذي يركز على الأطفال ذوي الصعوبات وإعاقة التعلم واضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه **ADHD**.

سنيها شاه-كولترين **Sneha Shah-Coltrane**: حاصلة على الماجستير، وهي مستشارة الدولة للطلاب الموهوبين أكاديمياً/عقلياً في إدارة التعليم العام في ولاية نورث كارولينا، عملت مديراً مساعداً في برنامج يو-ستارز-بلس **U-STARS~PLUS** في معهد فرانك بورتر غراهام لتنمية الأطفال في جامعة نورث كارولينا **UNC**-تشابل هيل، وعملت مع الأطفال الموهوبين

من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الخامس الابتدائي، ومع معلمي الموهوبين والمنظمات التي تركز على قضايا الموهوبين، محلياً وعلى مستوى الدولة على السواء.