

## الفصل الأول

الملك عبد العزيز وتوحيد وبناء المملكة العربية السعودية

نبذة تاريخية

الملك عبد العزيز والأعمال التنموية

النظام الأساسي للحكم

الأمن

الجيش

التنظيم المالي

تنظيمات التعليم

مناقشة

وقفه للتأمل

## الفصل الأول

### الملك عبد العزيز وتوحيد وبناء المملكة العربية السعودية

نبذة تاريخية:

بدأت مسيرة الملك عبد العزيز الشاقة في توحيد وبناء المملكة العربية السعودية، بعد وفاة الأمير فيصل بن تركي عام ١٢٨٨هـ الموافق ١٨٧١م، إذ اشتدت المنازعات بين ولديه عبد الله وسعود وعمهما عبد الله بن فيصل حيث مهدت الطريق لابن رشيد لجني ثمار هذا الخلاف، وتمكينه من دخول الرياض على رأس حملة كبيرة، وإنقاذ الإمام عبد الله، وإخراجه من السجن. كما هزم ابن رشيد محمداً بن سعود، وتغلب عليه، وألحق بالرياض بمدينة حائل التي كانت مقراً له<sup>(١)</sup>، وعيّن أحد رجاله نائباً عنه في الرياض، يشاركه في حكمها مع الأمير عبد الرحمن بن فيصل الأخ الأصغر للإمام عبد الله بن فيصل.

إلا أن ابن رشيد لم يقنع بما حصل عليه، وحاول أن يتخلص من الأمير عبد الرحمن الذي كان الشعب قد بايعه بالإمامة بعد وفاة أخيه عبد الله بن فيصل، فأوعز إلى مندوبه في الرياض سالم السبهان باغتياله، واكتشفت المؤامرة في الوقت المناسب، واعتقل سالم السبهان، وأودع السجن في الرياض. وقد استطاع الإمام عبد الرحمن بعد هذه الحادثة أن يستعيد استقلال العاصمة - الرياض - واستعادت الدولة عافيتها، مما أدى إلى انضمام القصيم وبعض المقاطعات إلى الدولة<sup>(٢)</sup>.

---

(١) مديحة أحمد درويش : تاريخ الدولة السعودية حتى الربع الأول من القرن العشرين ، دار الشرق للتوزيع والنشر

١٤١٣هـ - ١٩٩٣م ، ص ٧١ .

(٢) المصدر السابق ، ص ٧٢ .

وعندما نَمَى إلى علم ابن رشيد انضمام القصيم، وغيرها من المقاطعات إلى الإمام عبد الرحمن هبَّ بإعداد قوة عسكرية لحصار مدينة الرياض محاولاً الاستيلاء عليها . وقد مُني ابن رشيد بالهزيمة، إلا أن الهزيمة لم تكن في المستوى الذي يضعف خطره، مما حدا بالإمام عبد الرحمن أن يجري معه مفاوضات للصلح انتهت بعودة ابن رشيد إلى حائل بعد فكّه الحصار المفروض على الرياض، وأن تكون إمارة العارض للإمام عبد الرحمن بن فيصل، وتكون السلطة الفعلية في الرياض لآل سعود، دون أن يتدخل ابن رشيد فيها، في مقابل أن يطلق الإمام عبد الرحمن سراح سالم السبهان<sup>(٣)</sup> .

لم يكتب لهذا الصلح النجاح، حيث أغار ابن رشيد بقواته على أهالي القصيم الذين نهضوا لقتاله لعدم إنجازه ما وعدهم به من ضم بعض الأراضي إليه، ودارت معركة بين الفريقين عام ١٣٠٨ هـ الموافق ١٨٩٠ م انتصر فيها أهل القصيم في أول الأمر، ولكن ابن رشيد عاود الكرة، وأجهز على أهل القصيم بقوة كبيرة، وانتهت المعركة بانتصار ابن رشيد في معركة المليدا .

لقد مهَّدت تلك المعركة الطريق لابن رشيد للسيطرة على نجد لعدة سنوات . واضطر الإمام عبد الرحمن للخروج من الرياض، عندما جاءه نبأ هزيمة أهل القصيم، وانتصار ابن رشيد، ذلك لأن قوته في الرياض لم تكن كافية لمجابهة ذلك الخصم العنيد . وعندما علمت بريطانيا بانتصار ابن رشيد في منطقة القصيم، وخروج الإمام عبد الرحمن من الرياض، عرضت على الإمام عبد الرحمن أن يكون أميراً للرياض، في ظل

---

(٣) أحمد عبد الغفور عطار : صقر الجزيرة ، المجلد ١ ، ص ٨٧ .

سيادة الدولة العثمانية وحمايتها، مقابل دفع خراج سنوي رمزي<sup>(٤)</sup> لكن الإمام عبد الرحمن لم يقبل بهذا العرض، لأن ذلك يُدخل الجزيرة تحت نفوذ خارجي، الأمر الذي لا يرضاه آل سعود، الذين يسعون إلى تحرير شبه الجزيرة، وتوحيدها في دولة عربية إسلامية ذات سيادة. ولذلك فضل الإمام عبد الرحمن الذهاب إلى الربع الخالي، وأن يضرب في البادية، ويستقرَّ هناك لعدة شهور. بعدها انتقل إلى قطر، ومكث بها ستين يوماً، رحل بعدها مع أفراد عائلته - وفي معيتهم ابنه (عبد العزيز) الذي لم يكن عمره آنذاك يتعدى إحدى عشرة سنة - إلى البحرين، ومنها إلى الكويت، حيث بقي فيها عشر سنين، حتى تمكن نُجْله الملك عبد العزيز من تحرير الرياض وينطلق منها لتأسيس ما يعرف في التاريخ الحديث باسم المملكة العربية السعودية<sup>(٥)</sup>.

وإذا كانت موقعة (المليدا) تعتبر من المعارك التي أَلقت بظلالها الداكنة على تطلعات الإمام عبد الرحمن، وتسببت في اتخاذ قرار الرحيل إلى الربع الخالي في جنوب شرق الجزيرة العربية، ثم إلى قطر والبحرين، حيث استقر به المقام آخر المطاف في الكويت التي أمضى بها عقداً من الزمان، فإن هذه الموقعة كان لها أثر إيجابي على الإمام، لأن استقراره في الكويت لتلك الفترة قد أتاح له فرصة التأمل، ولنجله عبدالعزيز فرصة التخطيط واتخاذ الاستراتيجية اللازمة لفتح الرياض التي تعتبر نقطة الانطلاق إلى تأسيس مملكة موحدة مترامية الأطراف.

---

(٤) مديحة أحمد درويش : مصدر سابق ، ص ٧٣ .

(٥) حافظ وهبة : جزيرة العرب في القرن العشرين - ص ٢٤١ .

وقد حاول الملك عبدالعزيز دخول الرياض مرتين، حيث لم يكتب لحملة الأولى النجاح في الاستيلاء عليها، إلا أنه شنَّ هجوماً آخر حقق به مهمته، وهي القضاء على محمية ابن رشيد، وكتب له النصر أخيراً، وكان ذلك سنة ١٣١٩هـ - ١٩٠٢م، وقد استبشر الناس بهذا الحدث العظيم، وهبوا إلى تهنئة الإمام عبدالعزيز بعودة آل سعود إلى مقر حكمهم، وانطلاقهم لتأسيس مملكتهم الفتية، إلا أن الصراع استمر بين الإمام عبدالعزيز وابن رشيد على شكل مناوشات ومعارك صغيرة متفرقة، أهمها معركة (الدلم) <sup>(٦)</sup> وغالباً ما كانت تنتهي لصالح الإمام عبدالعزيز، وذلك لقربه من قلوب الناس ومحبتهم له، لاسيما في بعض المقاطعات كالوشم، وسدير، والقصيم وبذلك أصبح الإمام عبدالعزيز سيد منطقة نجد الوسطى، إضافة إلى المناطق الجنوبية من الرياض كالخرج، والأفلاج، ووادي الدواسر، والحوطة، والحريق <sup>(٧)</sup>. وما أن عرف أهالي القصيم بانتصار الإمام عبدالعزيز على ابن رشيد في معركة (الدلم) حتى بدؤوا بمحاولات التخلص من حكم ابن رشيد وذلك بالانضواء تحت راية الإمام عبدالعزيز، ومساعدته لتمكينه من القضاء على وجود ابن رشيد في منطقة القصيم من خلال انتصاراته في معركتي (البكيري)، و(الشنانة) عام ١٣٢٢هـ <sup>(٨)</sup>، إلا أن هذا الخصم العنيد لم يرض بالواقع الذي آل إليه أهل القصيم، وبدأ يشن غارات متفرقة على المنطقة يشجعه عليها العثمانيون الذين أخذوا يمدونه بالعتاد والعسكر، حتى انتهى به الأمر إلى ملاقاته جيش الإمام عبدالعزيز في معركة (روضة مهنا)، حيث قتل عبد العزيز بن متعب ابن رشيد،

(٦) عبدالله الصالح العثيمين : معارك الملك عبدالعزيز المشهورة لتوحيد البلاد ، العبيكان ١٤١٦هـ ، ص ٧٠ .

(٧) مديحة أحمد درويش : مصدر سابق ، ص ٨٠ .

(٨) عبد الله الصالح العثيمين : مصدر سابق ، ص ٧٧ .

وبذلك تخلص الإمام عبد العزيز من خصمه اللدود، واستتب له الأمر في هذا الإقليم .  
ولعل زوال تخوف الإمام عبد العزيز من العثمانيين - وذلك بالقضاء على حليفهم من  
جهة، وتقرب بريطانيا منه، وكسب وده من جهة أخرى، حيث رأت بريطانيا في هذه العلاقة  
ما قد يثني عزمه عن التفكير في الكويت، أو التوجه جنوباً للاستيلاء على الإمارات العربية  
المتدة على ساحل الخليج العربي - قد دفعه إلى العمل لتوسيع نفوذه على المناطق الأخرى،  
وذلك تحقيقاً لهدفه السامي وهو : توحيد أجزاء مملكته، وذلك بالاتجاه أولاً شرقاً إلى  
الأحساء والقطيف، حيث يتطلع إلى أن يكون له منفذ على الخليج، وكون هذه المنطقة غنية  
بالمحاصيل الغذائية والمياه، إضافة إلى ذلك فإن هذه المنطقة كانت جزءاً من الدولة السعودية  
الأولى والثانية، ومما سهل مهمة الإمام عبدالعزيز للاستيلاء على الأحساء عدد من الأسباب  
نذكر منها:

- ١ - هزيمة القوات العثمانية في ليبيا عام ١٣٣٠هـ أمام القوات الإيطالية، وكذلك انشغالها  
بالحرب في البلقان، مما أدى إلى إضعاف سلطتها في المناطق البعيدة نسبياً عن عاصمتها .
- ٢ - عدم اهتمام بريطانيا التي لها نفوذ على بعض المناطق على ساحل الخليج بما يجري في  
المناطق الداخلية من الجزيرة العربية .
- ٣ - وجود خطة متقنة قام بإعدادها الملك عبدالعزيز، ونفذت بمهارة منه ومن معه من  
الرجال، وعلى رأسهم عبدالله بن جلوي .
- ٤ - وجود بعض أعيان الأحساء، الذين أمدوه بالمعلومات الكافية عن وضع المتصرف  
العثماني في الهفوف، وذلك لرغبتهم في عودة حكم آل سعود الى الأحساء، الأمر  
الذي سيكفيهم خطر القبائل المجاورة التي كثيراً ما كانت تغير على القرى، والمدن،  
وتقوم بنهب الأموال، وسلب الممتلكات .

وقد تم للملك عبد العزيز الاستيلاء على الأحساء، بعد دخوله إلى منطقة الكوت، ومحاصرته قصر إبراهيم، وطلبه من المتصرف العثماني الخروج من الأحساء دون أي شروط، وقد تم ذلك عبر ميناء العقير والبحرين، أما عن الاستيلاء على القطيف، فقد بعث الملك عبد العزيز بسرية بقيادة عبد الرحمن بن سويلم الذي دخلها دون صعوبة<sup>(٩)</sup>.

ولم تخلُ معارك الملك عبد العزيز من هزائم لحقت به، ذلك أن ملحمة التوحيد لم تتم بسهولة، ومن هذه المعارك ما عُرف في تاريخ الجزيرة بمعركة (جراب) التي دارت بين ابن سعود وابن رشيد والتي تكبد خلالها الملك عبد العزيز وأتباعه الكثير من العناء، ومنوا بالهزيمة، وذلك لعدد من الأسباب، أولها أن الدولة العثمانية زوّدت ابن رشيد بأسلحة حديثة يصل مداها إلى مسافات أطول مما تصل إليه تلك الأسلحة التي يمتلكها رجال الملك عبد العزيز، وثانيها أنه خلال التحام المعركة، أغارت قبائل من شمر على إبل الملك عبد العزيز، وأخذت ما استطاعت الاستحواذ عليه. وثالثها - وهو مما ألم الملك عبد العزيز أيضاً وتسبب في إيقاع الهزيمة به - أن بعض القبائل التي كانت معه مثل العجمان، قد بدؤوا هم أنفسهم بالتهب من الإبل التابعة للملك عبد العزيز، ومن نتائج هذه المعركة أن قتل العديد من أتباع الملك عبد العزيز، ومن بينهم محمد بن عبد الله بن جلوي، ومحمد بن شريدة، وصالح الزامل وغيرهم. وإذا كانت عملية التوحيد تحتاج إلى المال، والعتاد، والرجال، فقد أدرك الملك عبد العزيز أنها أيضاً بحاجة إلى استتباب الأمن في المناطق الموحدّة. مما أدى إلى احتدام معركة (كنزان) التي خاضها الملك ضد قبائل العجمان، التي كانت تقوم بالسطو وقطع

---

(٩) عبد الله الصالح العثيمين : مصدر سابق ، ص ١٤١ .

طرق القوافل التجارية في شرق الجزيرة، وتلك المتجهة إلى الكويت، فأغضبت مبارك بن صباح الذي استنجد بالملك عبدالعزيز، لوضع حد لفقدان الأمن في تلك المناطق التابعة لنفوذه، كما أن بريطانيا ستحمّل الملك عبدالعزيز جزءاً من المسؤولية عن اعتداء تلك القبائل على المصالح التجارية لابن صباح الذي يتمتع بحمايتها . وقد كانت المعركة في بادئ الأمر تسير لغير صالح الملك عبدالعزيز، حيث جرح من جرائها، واستشهد أخوه (سعد) فيها، إلا أنه - بعد وصول قوة كبيرة من نجد بقيادة أخيه (محمد)، وأخرى من الكويت بقيادة (سالم الصباح) - استطاع تعقّب العجمان، وطردهم من مواقعهم، واضطّهرهم للاتجاه شمالاً .

أما معركة (تربة) في عام (١٣٣٧هـ)، فتعتبر أهم المعارك العسكرية التي خاضها الملك عبد العزيز، وذلك لأسباب أهمها : أنها تقع في منطقة النقطة الواصلة بين نجد والحجاز، وكان أكثر سكانها من قبيلة البقوم، وبينهم العديد من قبائل الأشراف، وهي البوابة للطائف من جهة نجد، وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالخرمة التي يسكنها الأغلبية من قبيلة سبيع وغيرهم من الأشراف، وقد كانت تربة تابعة للدولة السعودية الأولى سنة ١٢١٢هـ، وأهلها من أوائل من تبع دعوة الإمام محمد بن عبد الوهاب، وقد حاول (الشريف غالب) أن يخضعهم لحكمه، إلا أنهم - خاصة قحطان والدواسر - ألحقوا به خسائر فادحة . ولما أخضع والي مصر العديد من بدو الحجاز الكبرى تحت حكمه، وانتزعها من آل سعود، حاول إخضاع الخرمة، إلا أنه فوجئ بمقاومة عنيفة، وذلك مما يؤكد التقارب والتعاطف الكبيرين بين أهالي هذه المنطقة وآل سعود .

أشرنا فيما سبق إلى أن بريطانيا عملت - عند اندلاع الحرب العالمية الأولى - على كسب ود حكام الجزيرة العربية، ليقفوا معها ضد الدولة العثمانية، فوعدت (الشريف حسين)

بان يكون ملكاً على العرب، إذا أخذت بلادهم من الدولة العثمانية، ونجحت في أن تجعل من الملك عبد العزيز محايداً خلال الصراع بين العثمانيين والإنجليز، وبعد أن انتهت الحرب، وخسرت الدولة العثمانية حربها مع الحلفاء، قام الإنجليز بالاستيلاء على العراق، كما قاموا - بالتعاون مع فرنسا - بالاستيلاء على بلاد الشام وفلسطين، وقد كانت النتيجة الجلاء التام للعثمانيين عن الأراضي العربية، وذلك في عام ١٣٣٧ هـ .

كانت منطقة عسير أثناء تحرك الملك عبدالعزيز لتوحيد المملكة تخضع للحكم العثماني، وكان الأمير حسن بن عايض آل عايض هو حاكم المنطقة، الذي استقل عن النفوذ العثماني، بعد أن حلّ بالدولة العثمانية الكثير من الهزائم في عدد من المناطق، خلال الحرب العالمية الأولى . وقد كان ذلك الأمير على صلة بالملك الذي أمده بالسلاح والعتاد ليقوم بضم جازان والاستيلاء عليها من (محمد بن علي الإدريسي)، بينما كانت علاقة الشريف حسين مع الملك عبدالعزيز في أدنى مستوياتها، عندما حقق الأخير انتصاراته في معركة (تربة) بمساعدة من الإخوان . وفي تلك الأثناء قامت بعض الخلافات بين قبائل قحطان وزهران مع آل عايض، مما أدى بتلك القبائل إلى أن تستنجد بالملك عبدالعزيز، الذي أخذ نجمه يلمع، فجهز الملك عبدالعزيز جيشاً بقيادة الأمير عبدالعزيز بن مساعد، الذي انتصر على الأمير حسن آل عايض في معركة (حجله)، ودخل ابن مساعد أبها دون مقاومة، وعندما استكمل ابن مساعد الاستيلاء على منطقة عسير، طلب ابن عايض وبعض أفراد أسرته التوجه إلى الرياض، وبذلك دخلت كامل المنطقة تحت حكم الملك عبدالعزيز . وقد عومل آل عايض معاملة حسنة في الرياض، وعندما طلبوا العودة إلى ديارهم، قام الملك عبدالعزيز بتجهيزهم بما يحتاجونه، ومنحهم رواتب ومخصصات، ولكنهم - بعد وصولهم - أرادوا استرداد

حكمهم، واتجهوا لطلب المساعدة من الشريف حسين، وحاصروا الأمير السعودي في أبها، الذي حاول المقاومة، ولكنه في نهاية الأمر اضطر للخروج منها، متجهاً إلى خميس مشيط، ومنها حاول تجميع قواته لاسترداد المنطقة، ولكن لم يكتب له النصر. وما إن علم الملك عبدالعزيز بذلك حتى سير جيشاً كبيراً، بقيادة ابنه فيصل الذي زحف إلى خميس مشيط، واستولى عليها، واتجه منها إلى أبها التي دخلها دون مقاومة. ومن العوامل التي أدت إلى انتصار ابن سعود في إعادة توحيد عسير هي انتصاراته في إقليم جبل شمر، واستيلائه عليه.

كان ابن رشيد يشكل قلقاً للملك عبد العزيز لكثرة المنازعات التي يختلقها من وقت لآخر بمساعدة العثمانيين، ورأى الملك عبد العزيز ضرورة وضع حدٍّ لهذا الخطر الذي يداهم حكمه من حين لآخر، ولذلك فقد بدأ يتطلع إلى توحيد جبل شمر. ومما ساعد الملك عبد العزيز على أخذ المبادرة في مهمة القضاء على الأمير (سعود ابن رشيد)، خسارة العثمانيين في الحرب العالمية الأولى، وخروج تركيا منها منهكة متهالكة، الأمر الذي وضع حداً لمساعدتها العسكرية لابن رشيد، كما أن نجاح الملك عبد العزيز في توحيد منطقة الأحساء والقطيف، كان نجاحاً له أهمية استراتيجية، وعسكرية، واقتصادية، خاصة بعد أن وقّع مع بريطانيا معاهدة سنة ١٣٣٤هـ، التي أكدت في أحد بنودها على حماية الملك عبد العزيز من أي اعتداء خارجي على بلاده، كما أن نجاحه في استقطاب الإخوان، وكسبهم على أساس ديني، وتوطينهم في الهجر قد جعل منهم قوة تابعة له، وقد أثرت هذه السياسة في استقطاب أهل البادية وإخوانهم، وما حققه من نصر بمساعدتهم في معركة (تربة) ١٣٣٧هـ، كما كان لها تأثيرها في انضمام بعض فئات قبيلة شمر ذاتها إلى جانب الملك عبد العزيز.

وقد كان المدبّر لشؤون إمارة جبل شمر في ذلك الوقت (زامل بن سبهان) عام ١٣٣٢هـ وذلك تحت قيادة الأمير سعود بن عبد العزيز ابن رشيد . وكان ابن سبهان يحاول اقناع ابن رشيد بمداهمة الملك عبد العزيز، إلا أن أحد أقاربه - ويدعى سعود الصالح بن سبهان - وشى به عند الأمير ودبّرت له مؤامرة اغتيال على إثرها، ولذلك فقد تغيرت علاقة الملك عبد العزيز بابن رشيد، مما أدى إلى مجابهة بينهما في معركة (جراب) . كما أن تغلغل نفوذ سعود بن سبهان في شؤون الحكم دفعه إلى التفكير في التخلص من الأمير سعود ابن رشيد، وعزّله عن الإمارة سنة ١٣٣٥هـ، إلا أن أمره قد اكتُشف، مما اضطره إلى الفرار إلى العراق، وحلّ محلّه مساعده الأمير عقاب بن عجل<sup>(١٠)</sup>، وفي عام ١٣٣٦هـ شهدت أطراف جبل شمر غارات متعددة من الملك عبد العزيز وقد خرج الأمير سعود ابن رشيد لمحاربتة، إلا أنه اضطرّ في العام التالي أن يعقد صلحاً مع الملك عبد العزيز، وذلك لانشغاله بصفة مؤقتة، وقد أعطاه هذا الصلح فرصة إبعاد نفوذ (ابن شعلان) عن الجوف . على أن هذا الترتيب لم يدم طويلاً، حيث أقدم (عبد الله بن طلال) عام ١٣٣٨هـ على قتل سعود ابن عبد العزيز ابن رشيد غدراً، وقتل عبد الله بن طلال فوراً، فبوع بالإمارة عبد الله بن متعب الذي كان صغير السن، مما أدّى إلى تدهور الوضع السياسي، والعسكري للإمارة. وعندئذ ذهب وفد من رجال حائل إلى الملك عبد العزيز لتجديد معاهدة الصلح، إلا أن الملك عبد العزيز اشترط أن تكون السلطة الداخلية في الإمارة بيد ابن رشيد، وأن تكون الشؤون الخارجية بيد الملك عبد العزيز. وقد كان هذا الموقف الحازم من الملك عبد العزيز

---

(١٠) عبد الله الصالح العثيمين : مصدر سابق ، ص ٢٠٩ .

مدعوماً بقوته العسكرية بعد انتصاراته في (تربة) عام ١٣٣٧هـ، وكذلك نجاحه في توحيد منطقة عسير، إلا أن ابن رشيد رفض هذا الشرط فيما يتعلق بالشؤون الخارجية للإمارة، الأمر الذي حدا بالملك عبد العزيز إلى التخطيط لحسم ضم جبل شمر، وتوحيده تحت سلطته. وقد بدأ الملك عبد العزيز عملياته العسكرية، لتوحيد إقليم جبل شمر، في شوال ١٣٣٨هـ، وذلك عندما أرسل ابنه (سعود) على رأس قوة كبيرة من الإخوان للإغارة على قبيلة شمر، إحدى ركائز إمارة آل رشيد، وقد نجحت هذه القوة في غارتها على قبيلة شمر، ثم عادت من هناك.

وقد اعتمد الملك عبد العزيز هذا الأسلوب من الغارات المتفرقة والصغيرة لإنهاء خصومه، استعداداً للقيام بهجوم كاسح يقضي عليهم، وقد أذن الملك عبد العزيز فيما بعد للإخوان بمهاجمة بادية شمر، فأغارت فرقة منهم على بادية قرب حائل، وغنمت ما غنمت ثم عادت، كما أغارت فرقة أخرى من بادية شمر على ابن رشيد في موقعة أخرى وهزمته، وبعد هاتين الغارتين استعد الملك عبد العزيز وتوجه إلى القصيم حتى وصل بريدة، واجتمع بأتباعه هناك وأغلبهم من الإخوان، حيث قسمهم إلى قسمين، أولهما بقيادة ابنه سعود، ومهمته مهاجمة القبائل المؤيدة لابن رشيد، شمال جبل شمر، والثاني بقيادة أخيه محمد ومهمته مهاجمة أطراف حائل ثم البدء بحصارها. وقد أنجز الأمير سعود مهمته، واتجه بعد ذلك إلى حائل لمساعدة الأمير محمد بن عبد الرحمن، حيث تمت محاصرة حائل، فطلب كبار القوم في حائل المفاوضة مع الملك عبد العزيز، فسمح لهم بذلك، ووافقوا على الشروط السابقة التي أبرمت مع ابن سبهان، إلا أن الملك رفض تلك الشروط، وأراد دخول كل الإقليم تحت لوائه، سواء من الناحية الداخلية أو الخارجية، شأنه بذلك شأن

الأقاليم الأخرى التي وحدها الملك عبد العزيز، ولكن المفاوضين لم يقبلوا بذلك الأمر مما جعل الملك عبد العزيز يطلب من الأمير محمد استمرار محاصرة حائل، وألحق به الأمير سعود، ليعزز من حصاره المدينة، ويحكم قبضته عليها، إلا أن استدعاء الملك عبدالعزيز لأخيه محمد، وجعل القيادة موحدة في يد الأمير سعود، أعطى الفرصة للأمير محمد بن طلال ابن رشيد، لشن هجوم على قوات الأمير سعود، وما إن علم الملك عبدالعزيز بذلك، حتى أرسل تعزيزات بقيادة فيصل الدويش، لمحاصرة حائل من جديد، ولحق به الملك عبدالعزيز أيضاً، وطلب الملك من أهل حائل التسليم، فقبلوا، إلا أنهم اشترطوا أن تكون الإمارة في يد الأمير طلال، فرفض الملك هذا الشرط، واستمر في حصار المدينة أكثر من خمسين يوماً، بعدها استسلم أهل حائل، وتم توحيد جبل شمر تحت لواء الدولة السعودية، وقد كان ذلك في سنة ١٣٤٠هـ، بعد حكم لآل رشيد دام تسعين عاماً.

أما عن توحيد الحجاز فإن انتصار الملك عبدالعزيز على جيوش الشريف حسين في معركة (تربة) بمساعدة الإخوان أكسبه ثقة بالنفس، وازدادت هيئته في تلك المنطقة، ناهيك عن انضواء العديد من أهالي تلك المناطق تحت رايته. إلا أن الشريف حسين، وبعد تلك الخسارة، لم يعد ينظر للأمور بشيء من الحكمة، مما دفعه إلى التحرش بالنجديين، ومنعهم من الحج، وقد تدخلت بريطانيا لتهدئة الوضع، وقبل الملك عبدالعزيز بهذه الوساطة، على شرط ألا يتعرض الشريف حسين لأتباعه، كما قبل الملك عبدالعزيز بتأجيل حج ذلك العام بالنسبة للنجديين. وقد أدرك الشريف حسين أيضاً أن انتصارات الملك عبدالعزيز في منطقة عسير، وتوحيده لجبل شمر، قد يدفعه إلى المزيد من التطلعات، ومدّ النفوذ إلى مناطق أخرى في الحجاز، ولذلك بدأ يخطط لمساعدة قبائل شمر، وتحريضهم على العصيان،

والخروج على الحكم السعودي، في الوقت الذي أوعز فيه إلى ابنه في كل من العراق، وشرق الأردن، بمهاجمة القوافل التجارية السعودية، كما أن الشريف حسين قد أقدم على تلقيب نفسه بملك المسلمين، الأمر الذي أغضب الملك عبدالعزيز، وأغضب المسلمين في كل من مصر، والهند. إضافة إلى ذلك، فقد رأى الملك عبدالعزيز أن يعقد مؤتمراً في الرياض دعا إليه أمراء المناطق، والمدن، ورؤساء القبائل، والأخوان. وحضر المدعوون وافتتح الإمام عبد الرحمن المؤتمر، وأبدى تدمره من منع الشريف حسين أتباع الملك عبدالعزيز من أداء فريضة الحج، وبعد ذلك قام الملك عبدالعزيز بشرح الأضرار المترتبة على الموقف المعادي من جانب الشريف حسين. وبعد هذا المؤتمر بدأ الملك عبدالعزيز بالتخطيط لمعاركه ضد الشريف حسين، وذلك بإرسال قوات من الإخوان إلى كلٍّ من الحدود العراقية، وحدود شرق الأردن، لكي يقطع الطريق على أي مساعدات قد تأتي من فيصل وعبدالله ابني الشريف حسين، لمساعدة والدهما، في حالة بدء المعارك في الحجاز بينه وبين الملك عبد العزيز. وقد كانت المعركة الأولى هي معركة (الطائف) التي انتهت باستسلام المدينة للقائدين التابعين للملك عبدالعزيز ابن لؤي، وابن بجاد. وتلت هذه المعركة معركة (الهدى) التي انتصر فيها الملك عبدالعزيز وأنهت وجود قوات الشريف حسين في منطقة الطائف. حاول الملك عبدالعزيز التريث عن دخول مكة ليحسس نبض بريطانيا حول استيلائه على الطائف، في الوقت الذي طلب منها الشريف حسين التدخل لمساعدته وإرسال طائرات، وعتاد عسكري. وقد قُوبل هذا الطلب بالرفض من بريطانيا التي رأت أن الخلاف بين ابن سعود والشريف

حسين هو خلاف مذهبي، وأن التقاليد البريطانية لا تسمح بالتدخل في مثل هذه الأمور<sup>(١١)</sup>. وقد توجه الملك عبدالعزيز بعد ذلك بقواته إلى مكة، وأدرك الشريف حسين أن لا جدوى من المقاومة، وأمر رجاله بالنزوح إلى جدة، فاستولى الملك عبدالعزيز على مكة، وكان ذلك في عام ١٩٢٤م، وقد رأى بعض وجهاء مكة، الذين انتقلوا بعد دخول الملك عبدالعزيز إليها، وكذلك بعض من وجهاء جدة، أن يتنازل الشريف حسين لابنه (علي)، لأنهم يرون أن ذلك قد يقود إلى تخفيف حدة التوتر في العلاقات بين الملك عبدالعزيز والشريف حسين. وفعلاً قبل الشريف حسين بهذا الاقتراح، وتنازل عن السلطة لابنه (علي)، إلا أن الشريف علي بدأ يثير الإشاعات عن تدهور الأوضاع في الأراضي المقدسة، وقد استطاع الملك عبدالعزيز دحض هذه الدعاية المغرضة من جانب علي، ووجه خطاباً يدعو فيه كافة المسلمين إلى التوجه للحج من الموانئ التي تحت سلطته آنذاك مثل رابغ، والليث، ويتكفل بحماية الحجاج القادمين إلى مكة من خلال هذه الموانئ، وكان لهذا الخطاب أثر كبير في تبديد الدعاية المغرضة، وأتى للحج العديد من المسلمين من مختلف الدول الإسلامية، حيث قضوا فريضة الحج بكل يسر وطمأنينة، وكان في ذلك أيضاً تأكيداً لكاذب الشريف علي، وتأييد منقطع النظر للملك عبدالعزيز. بعدها رأى الشريف علي أنه قد سئم الحرب، وأراد أن تتوسط بريطانيا في حل الخلافات بينه وبين الملك عبدالعزيز، إلا أن هذا الطلب لم يلق أيّ تجاوب من بريطانيا، وعليه فقد قرر الشريف علي الرحيل بحراً، من جدة إلى بغداد، وبذلك دخل الملك عبدالعزيز جدة، وأعطى الأمان لسكانها، وأطلق عليه لقب ملك الحجاز، ونجد، وملحقاتها. وقد كان ذلك في ٢٢ جمادى الأولى ١٣٤٤هـ الموافق ٧ يناير ١٩٢٦م.

(١١) حسين فوزي النجار : السياسة والاستراتيجية في الشرق الأوسط ، المقطم ، ١٩٢٤م ، ص ٤٤٠ .

بعد هذه النبذة التاريخية الموجزة عن جهود الملك عبدالعزيز في توحيد المملكة العربية السعودية، نطلق بالحديث عن أعمال الملك عبدالعزيز في المجالات الاجتماعية، والاقتصادية، التي كانت الأساس للتنمية الشاملة في مختلف المجالات والقطاعات في البلاد. ومن بينها موضوع هذا الكتاب الذي تناول فيه - بالتفصيل - التعليم العالي في المملكة العربية السعودية، الإنجازات والطموحات .

### **الملك عبدالعزيز والأعمال التنموية**

عندما انتهى الملك عبدالعزيز من حروب ومعارك توحيد المملكة العربية السعودية، التي استمرت خمسة وعشرين عاماً، رأى أنه من الضروري إكمال بنیان هذا الكيان الشامخ، بالأسس التي تضمن له البقاء من الناحية الأمية، واتخاذ الخطط اللازمة التي تمده بالتطوير والديناميكية المطلوبة للنمو. ويؤكد هذا التوجه لدى الملك عبدالعزيز ما قاله عنه المستشرق (جرمانوس) الذي وصفه بأنه الملك الذي جرد سيفه في سبيل دينه وعقيدته، يجمع في طبيعته روح الحرب وروح السلم، لا يقاتل الناس ولا يعتدي عليهم، وإنما يحارب الجهل، ويقاقل الجمود، ويكافح التأخر<sup>(١٢)</sup> ولذلك نجده اهتم بالأمور التالية:

### **النظام الأساسي للحكم:**

لقد كان نظام الحكم من المجالات التي شغلت فكر الملك عبدالعزيز، بعد انتهاء حروب التوحيد والبناء، ورأى أن يكون هذا النظام نابعاً من العقيدة الإسلامية، التي قامت عليها

---

(١٢) إبراهيم عبدالله المطرف : أنظمة الحكم والشورى والمناطق ، تطوير في إطار الثوابت ، دار أخبار الخليج للصحافة

والنشر ، البحرين ١٩٩٦م ، ص ١٨ .

الدولة السعودية، ويقول الخويطر عن هذا النظام: "كان من الأمور الهامة لديه بعد توحيد المملكة أن يضع الأسس لحكم مدني يتناسب مع العصر الحديث في إطار الدين الإسلامي الحنيف، حتى لا تفقد البلاد صفتها وطبيعتها، فوضع نموذجاً للحكم الإسلامي فريداً في عصرنا الحاضر، وكان الأساس الذي وضعه قوياً، حافظ عليه أبناؤه، ومشوا فيه يطورونه في حدود ما رسم والدهم مما ارتضته الشريعة، وامتدحه الدين الإسلامي الحنيف، وشمل الإصلاح" (١٣).

### الأمن:

اهتم الملك عبدالعزيز بالأمن، وذلك لسببين مهمين، الأول: أن الدولة أصبحت مترامية الأطراف، وأن الحفاظ على وحدتها يحتاج إلى أن يكون الأمن مستتباً في مختلف أرجائها، والثاني: أن الأمن ضرورة لطبيعة البلاد التي يقصدها المسلمون من كافة أرجاء المعمورة، وأن توافر الأمن لهم سوف يقوي من شأن هذه الدولة على المستوى الدولي، وعليه فقد أنشأ جلالته عام ١٣٤٤هـ المديرية العامة للشرطة التي تحولت فيما بعد إلى المديرية العامة للأمن التي ارتكزت على قوى المشاة، وجنود المرور، والحماية والآليات، وشرطة حماية الأخلاق (١٤).

### الجيش:

كان الجيش خلال فترة توحيد المملكة يتكون من البادية والحاضرة، وإذا دعت الحاجة إلى رجال للغزو، يطلب الملك من مختلف القبائل والمناطق إرسال بعض المحاربين، وتكون

(١٣) إبراهيم عبد الله المطرف: المصدر السابق، ص ١١.

(١٤) خير الدين الزركلي: شبه الجزيرة في عهد الملك عبدالعزيز، بيروت ١٣٩٠هـ، ص ٤٥٥.

كل فرقة تحت إمرة عبدالعزيز، أو من ينييه للقيادة، ولكنها تحتفظ براية قبيلتها، وعندما تنتهي المهمة يعود الرجال إلى مناطقهم، ليمارسوا حياتهم في مجالات الزراعة والرعي وغيرها، ولكن بعد التوحيد رأى الملك عبدالعزيز أن يشكّل جيشاً نظامياً ثابتاً، مستفيداً في بادئ الأمر من التشكيلات الموجودة في منطقة الحجاز إبان حكم الأتراك والشريف حسين، وقد كان هذا هو الأساس للجيش السعودي، إلا أن الملك عبد العزيز رأى أنه من الضروري تكوين جيش يرقى بسمعة الدولة، وعليه فقد أنشئت مديرية الأمور العسكرية سنة ١٣٤٨هـ التي ضمت فوجاً من المدفعية، وفوجاً من الرشاشات، وفوجاً من المشاة . وشكلت فيما بعد وكالة الدفاع . وفي عام ١٣٦٣هـ كونت وزارة الدفاع التي أخذت على عاتقها تطوير الجيش، وإنشاء المدارس العسكرية، وتطبيق نظام الابتعاث للدراسة في الخارج .

### التنظيم المالي:

استفاد الملك عبدالعزيز أيضاً من التنظيمات المالية التي كانت موجودة في أقاليم الحجاز، وعسير، والأحساء، وكلها تنظيمات عثمانية، ولكن الملك عبدالعزيز لم يكتف بهذه التنظيمات الموجودة، وخاصة وأن دخل الدولة بدأ يتحسن من جراء ضريبة الجهاد، وضم إقليم الأحساء والقطيف اللذين كانا يدران عليه أموالاً كثيرة، سواء من المنتجات الزراعية التي تمتلكها المنطقة، أو من الرسوم الجمركية التي كانت تجمع من موانئ العقير، والجبيل، الواقعة على الخليج العربي، بالإضافة إلى بدء تصدير النفط بكميات تجارية . ولتنظيم هذه الشؤون المالية، فقد أنشأ جلالاته مديرية المالية العامة، ثم تحولت هذه المديرية إلى وكالة الشؤون المالية التي تحولت سنة ١٣٥١هـ إلى وزارة المالية .

ومن التنظيمات الأخرى التي اهتم بها الملك عبدالعزيز التنظيمات الخاصة بالزراعة والمياه، والحسبة، والقضاء، والإدارة العامة للبلاد، والتعليم الذي سنتناوله بشيء من التفصيل، لكونه حجر الأساس للنهضة التعليمية التي تشهدها المملكة.

### تنظيمات التعليم:

إن المتبع لمسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية، يرى أنه في بدايات توحيدها على يد المغفور له الملك عبدالعزيز، لم يكن هناك تعليم منظم - خاصة في وسط الجزيرة - بالمفهوم السائد في الوقت الحاضر، وذلك لعدد من الأسباب، لعل أهمها طبيعة سكان المنطقة من البدو غير المستقرة وكثرة الترحال سعياً وراء المطر وتكاثر الكلال، كذلك انشغال الكثير من الحاضرة في السعي وراء لقمة العيش، كما أن عدم الاستقرار السياسي، وندرة وجود الفئة المتعلمة، كلها أمور ساعدت على ضحالة وضعف الأوضاع التعليمية. وقد كان الملك عبدالعزيز يؤمن بأهمية نشر العلم بين صفوف المواطنين، وأن لا مجال للقضاء على الجهل، والفقير، والمرضى، إلا عن طريق التعليم، وهو بذلك يقول: " تواجه بلادنا ثلاثة أعداء، وعلينا أن نعبئ كل طاقاتنا من أجل القضاء عليها، هؤلاء الأعداء هم: الفقر، والجهل، والمرضى"<sup>(١٥)</sup>.

وإذا كان هناك ما يذكر عن التعليم فإنه يوجد في نوعين: الأول تقليدي جداً، وهو ما يعرف بالكتاتيب، حيث يدرس القرآن، ومبادئ القراءة والكتابة، والنوع الثاني كان يتمثل بحلقات العلماء في المساجد، وقد كانت منطقة الحجاز تفوق غيرها بهذا النوع من التعليم،

---

(١٥) محمد الشامخ: التعليم في مكة والمدنية المنورة آخر العهد العثماني، الرياض ١٣٩٣، ص ٣٩.

نظراً لوجود الحرمين الشريفين، وكثرة الحلقات التي تقام فيهما.

أما التعليم المنظم، فقد كانت جذوره موجودة في بعض المناطق التي كانت خاضعة للنفوذ التركي، كبعض مدن الحجاز والأحساء، ومن أهم المدارس التي عرفت في ذلك الوقت في منطقة الحجاز المدرسة الصولتية<sup>(١٦)</sup> بمكة المكرمة، ومدرسة الفلاح بمكة والمدينة المنورة، والمدرسة العثمانية التي أسست بجدة عام ١٣١٣هـ اللتان أسهمتتا في تخريج العديد من كان لهم الأثر الفاعل في تطور النهضة التعليمية في عهد الملك عبدالعزيز.

ومما يدل على اهتمام الملك عبد العزيز بالتعليم عقده لأول اجتماع تعليمي بعد دخوله مكة المكرمة، ورأى جلالته مناقشة أمور التعليم، وإرساء أسسه، وكان ذلك في عام ١٣٤٣هـ الموافق ١٩٢٤م، حيث دعا العلماء إلى اجتماع، وحثهم على نشر العلم، وتنظيم التوسع فيه، وقد تمخض عن هذا الاجتماع مشروع إنشاء مديرية المعارف العامة في ١/٩/١٣٤٤هـ (١٩٢٥م)، وكان إنشاء هذه المديرية قد سبق صدور التعليمات الأساسية التي صدرت في ٢١/٢/١٣٤٥هـ (١٩٢٦م) وهي التعليمات التي وضعت نظام الحكم والإدارة، واختارت نظام المديرية المتخصصة للنهوض بمختلف فروع الخدمات، والانفتاح<sup>(١٧)</sup>.

---

(١٦) عبدالمجيد إسماعيل داغستاني : المملكة العربية السعودية وقرن من الزمان ، وزارة الإعلام ، الإعلام الخارجي . جدة

١٩٨٣ م ، ص ١٣٠ .

(١٧) حمد إبراهيم السلوم : التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، مطابع انترناشيونال كرافيكس ، واشنطن ١٩٩١م ،

ص ١١ .

(١٨) عبدالله سعيد أبو راس ويدر الدين الديب : الملك عبدالعزيز والتعليم ، شركة العبيكان للطباعة والنشر . الرياض

١٤٠٧ هـ ، ص ٢٤٩ .

وفي مايلي نص الوثيقة التي اتخذها الملك عبدالعزيز في تعيين الأستاذ صالح شطا مسؤولاً عن مديرية المعارف: "من عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود إلى نائبنا الابن فيصل ابن عبدالعزيز، بعد السلام، بناءً على ما قد سمعناه من الكفاءة في المكرم السيد صالح شطا قد وجهنا إلى عهده مديرية المعارف بمكة، فعليه بذل قصارى الجهد، والغيرة، والاهتمام نحو تعميم، ونشر المعارف، والخدمة لهذه الغاية كما هي حقها. وبطيه ترون تشكيلات دائرة المعارف المذكورة مصدقة من لدنا، فيقتضى إجراء الكيفيات اللازمة إلى الدائرة المختصة لإجراء العمل بموجبها - ٣ رمضان ١٣٤٤هـ". كما أخذ جلالاته بالعمل على تنظيم العملية التعليمية من حيث الشؤون الإدارية، فأصدر قراره بتأسيس مجلس المعارف، الذي يعتبر جهازاً مشرفاً ومسانداً لأعمال المديرية، ويهتم بوضع خطط برامج التعليم واختيار الكتب الدراسية، وينظر في الاقتراحات، والسعي لتوحيد برامج التعليم في الحجاز، ووضع الأنظمة للمدارس والمديرين والمعلمين، ونظراً لأهمية هذه الوثيقة التي تعتبر تحولاً تاريخياً، فيما يتعلق بحركة التعليم في المملكة العربية السعودية فلعله من المفيد ذكر نص هذه الوثيقة<sup>(١٩)</sup>

المادة (٥) صلاحية المجلس معنية فيما يلي:

- ١ - الموافقة على موازنة إدارة المعارف العمومية.
- ٢ - الموافقة على تعيين المعلمين الذين يرشحهم المدير.
- ٣ - الموافقة على عزل المعلمين متى حصلت ضرورة لعزلهم.
- ٤ - الموافقة على برامج التعليم ومناهجه.

(١٩) المصدر السابق ، ص ٢٥١ .

- ٥ - النظارة على حالة المدارس، ودرس تقارير المدير عنها.
- ٦ - النظارة على لجنة امتحان المعلمين السنوية.
- ٧ - درس الاقتراحات بتوحيد برامج التعليم في الحجاز.
- ٨ - انتخاب الكتب المدرسية لمدارس الحكومة.
- ٩ - السعي لتأليف لجنة لوضع ترجمة الكتب المدرسية الموافقة للمحيط الحجازي، ومكافأة مؤلفي و مترجمي تلك الكتب.
- ١٠ - سن الأنظمة للمدارس والمديرين والمعلمين.
- ١١ - سن نظام لامتحانات المعلمين السنوية وتدريبهم، وإلقاء المحاضرات عليهم.
- ١٢ - النظر في حالة الكتاتيب الخصوصية من الوجهتين العلمية والصحية، ووضع التقارير بخصوص إصلاحها.

المادة (٦) على نائبننا العام تنفيذ أمرنا هذا .

صدر في ٢٧ محرم ١٣٤٦هـ.

وقد تلى هذه الوثيقة العديد من التنظيمات التي أقرها المجلس، مثل نظام مديرية المعارف العامة، ونظام مجلس المعارف والهيئة الإدارية وهيئة التفيتش ومكتب المعارف، ونظام المدارس الأميرية الأهلية، والاختبارات النهائية، والشهادات، والمكتبة الأميرية العامة، ونظام البعثات الذي صدر في ١٣٥٥/٨/٤ والذي يحدد البعثة بأنها تعني كل بعثة يكلف أعضاؤها بالحصول على شهادة دراسية، أو درجة علمية بأن تتبع دراسة في المعاهد العلمية في خارج المملكة العربية السعودية، والبعثة الفنية هي التي يقصد بها أن يتمرن أعضاؤها على مهنة، أو صناعة مخصوصة خارج المملكة العربية السعودية . كما أصدر المجلس قرارات

تنظيم المدارس الأهلية، ونظام المدارس القروية ومنهجها، ونظام المدارس الخصوصية للمدارس الثانوية. ومما لا شك فيه، أن الجهود التي قام بها الملك عبد العزيز في تطوير التعليم، ونشر العلم، هي جهود جبارة إذا ما أخذنا بعين الاعتبار الحالة التي كان يعيشها أفراد المجتمع السعودي آنذاك، من حيث قلة الإمكانيات المادية، وندرة المعلمين، وفي ما يلي عرض موجز عن الحالة التي أصبح عليها التعليم في المملكة، في أواخر عهد المغفور له الملك عبد العزيز، والذي تولاه من بعده وزير المعارف الملك فهد بن عبد العزيز:

#### جدول رقم (١)

حالة التعليم في المملكة في أواخر عهد الملك عبد العزيز

| المستوى   | عدد المدارس | الطلبة | المعلمون             |
|-----------|-------------|--------|----------------------|
| الابتدائي | ١١٩         | ٢٤,٦٧٥ | ١٤٨١                 |
| المتوسط   | ١١          | ١٩٦٠   | ٢٧٩                  |
| الثانوي   | ١١          | ٣٢٠    | ٢٢                   |
| المجموع   | ١٦٦         | ٢٥٩٥٥  | ١٧٩٢ <sup>(٢٠)</sup> |

وكان نظام التعليم آنذاك يتمثل في التالي:

(٢٠) مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي عام ١٤٠٤ - ١٤٠٥ هـ.

أ - التعليم في المرحلة الابتدائية، ويشتمل على ثلاثة أنواع من المدارس :

- ١ - التعليم القروي، ومدة الدراسة فيه أربع سنوات .
- ٢ - التعليم الابتدائي، ومدة الدراسة فيه ست سنوات .
- ٣ - المدارس الخاصة بتحفيظ القرآن الكريم، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .

ب - التعليم الثانوي، وينقسم إلى قسمين :

- ١ - التعليم الثانوي العام، ومدة الدراسة فيه ست سنوات بعد إتمام الشهادة الابتدائية .
- ٢ - التعليم الثانوي الديني، ويتمثل في إدارة التوجيه بالطائف والمعاهد الأخرى التي تعرف بالمعاهد العلمية، ويلتحق بها حملة الشهادة الابتدائية، ومدة الدراسة فيها خمس سنوات .

ج - التعليم المهني المتوسط، ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات، ويلتحق به حملة شهادة إتمام الدراسة الابتدائية .

د - معاهد إعداد المعلمين، وهي على مرحلتين :

- ١ - معاهد بعد إتمام الدراسة الابتدائية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات .
- ٢ - معاهد بعد إتمام الدراسة الثانوية، القسم الخاص بدراسة قسم المعلمين الثانوي، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات .

وفي ما يلي خلاصة إحصائية عن التعليم في المملكة العربية السعودية خلال العام ١٣٧١ -

١٣٧٢ هـ<sup>(٢١)</sup> :

---

(٢١) عبد الله سعيد أبو راس وبدر الدين الديب : مصدر سابق ، ص ٢٨٨ .

جدول رقم (٢)

إحصائية عن التعليم في المملكة خلال العام ١٣٧١ - ١٣٧٢ هـ

| أنواع المدارس                 | عددتها | عدد الطلاب | عدد المدرسين |
|-------------------------------|--------|------------|--------------|
| ١ - المدارس القروية والحكومية | ٧١     | ٢٦٧٩       | ١٢٢          |
| ٢ - المدارس الابتدائية        | ١٢٥    | ٢١١٥٦      | ٢٨١          |
| ٣ - المدارس الثانوية          | ١٥     | ١٥٧٩       | ١٤٧          |
| ٤ - المدارس المهنية           | ١      | ٢٧         | ٣            |
| ٥ - المعاهد الثانوية الدينية  | ٤      | ٩٥٧        | ٩٨           |
| ٦ - كلية الشريعة              | ١      | ٨٠         | ١٥           |
| ٧ - كلية المعلمين             | ١      | ٥          | -            |
| المجموع                       | ٢١٨    | ٢٦٤٩٣      | ١٢٠٦         |

- ١ - كانت كلية الشريعة بمكة المكرمة، هي النواة الأولى للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات .
- ٢ - برنامج البعثات الدراسية في الخارج، وكانت في ذلك الوقت مركزة على جامعات مصر والجامعة الأمريكية ببيروت، وبعض البعثات إلى أمريكا وانجلترا، وفرنسا، وإيطاليا.

## مناقشة:

بذلك الملك عبد العزيز، في مهمة توحيد المملكة العربية السعودية، وقتاً وجهداً، من خلال المعارك، التي خاضها، وتمخض عنها إرساء دعائم هذا الكيان الشامخ، الذي يعتبر بحق نموذجاً للتغير الاجتماعي في العصر الحديث، ولعله من المفيد إلقاء نظرة تحليلية على هذه النقلة الاجتماعية التي حدثت للمملكة، والتي أدت إلى قيام هذه الدولة الميمونة من خلال استعراض عدد من نظريات التطور والتغير الاجتماعي، ومحاولة تحسس الرؤية، من خلالها، إلى ما حققته المملكة من تقدم في مسيرتها نحو التنمية الشاملة والدخول في مصاف الدول الحديثة، بعد أن كانت تعيش حياة مجتمع تقليدي يسوده الانتماء الأسري والعشائري والقبلي.

يعرّف بعض الباحثين التغير الاجتماعي بأنه "كل تحول يحدث في النظام والإنسان والأجهزة الاجتماعية من الناحية الشكلية (المورفولوجية) أو الوظيفية (الفسولوجية) خلال فترة زمنية"<sup>(٢٢)</sup>. أما لندبرج (Lundbearg) فيرى "أن ظاهرة التغير تحدث في كل محل وفي كل وقت؛ فالتغير عنده يمثل الاختلافات التي تطرأ على ظاهرة اجتماعية خلال فترة زمنية والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها، وهي تحدث بعوامل خارجية وداخلية مثل اكتشاف موارد الثروة أو الهجرة أو التعليم"<sup>(٢٣)</sup>.

---

(٢٢) علي تقي ووليد هدانة : مقدمة في الاتجاهات التربوية المعاصرة ، منشورات ذات السلاسل ، الطبعة الأولى ، الكويت

١٩٩٧ ، ص ٤٠ .

(٢٣) المصدر السابق ، ص ٤٠ .

وتتعدد نظريات التغيير الاجتماعي، وفقاً للعديد من المفكرين الاقتصاديين والاجتماعيين. ومن هذه النظريات ما يرتبط بالتغيرات الفلسفية للتاريخ والنظر إلى ظاهرة التقدم والتطور والتغير، ويمكن تصنيف هذه النظريات في مجموعتين أساسيتين:

#### أ - نظريات التقدم والتطور:

وهي النظريات التي تؤيد الاتجاه الفكري، الذي يرى أن حركة المجتمع تسير في خط واحد، ومن أهمها نظريات أوجست كونت (Conte) وهربرت سبنسر (Spenser) وكارل ماركس (Marx).

#### ب - نظريات الدورات الحضارية، أو النظريات الدائرية:

وهي النظريات التي تبين أن حركة التاريخ تسير في اتجاه دائري، حيث تدور العجلة مرة واحدة، أو تتعدد الدورات، ومن أهمها نظريات ابن خلدون، وسبنجلر (Spengler) وتوينبي (Toynbee) وسوروكين (Sorokin).

#### أ- نظريات التقدم والتطور:

كانت المحاولات الأولى في هذا الاتجاه من النظريات التطورية، لكل من أوجست كونت، وهربرت سبنسر وهوب هاوس في علم الاجتماع وتايلور ويستر مارك في علم الأنثروبولوجيا، وقد أجمعوا على أن التغيير في جميع المجتمعات يمر في حالات متشابهة من التطور، متدرجاً من البساطة إلى التعقيد، في مراحل تطورية، تبلغ كمالها في المجتمعات الصناعية الحديثة.

١ - نظرية أوجست كونت (١٧٩٨ - ١٨٥٧ م) (August Conte):

يرى أوجست كونت أن تطور العلم الطبيعي للمجتمع، هو تطور منطقي لعملية التقدم في التفكير الإنساني، وأن البشرية تتقدم نحو غاية معينة في أدوار ارتقائية متتابعة، ويؤكد كونت أن التغيير الاجتماعي هو نتاج تطور الذكاء الإنساني أطلق عليه قانون المراحل الثلاث أو (الأدوار) الثلاثة، وطبقاً لهذا القانون، فقد رأى أن التغيير كان من نتاج تطور العقل البشري، الذي يبدأ بخط معين من التفكير البدائي، مروراً بمراحل من التفكير الفلسفي، متتبعاً بمرحلة من التفكير العلمي الوضعي، الذي كان من أهم نتائجه تلك التغييرات والتطورات التي يشهدها عالم اليوم (في عصره) في مجال الاكتشافات والمخترعات والتقدم التكنولوجي بوجه عام، وما أحدثه ذلك من تغييرات في بناء المجتمع وأخلاقياته وقيمه .

٢ - نظرية هربرت سبنسر (١٨٢٠ - ١٩٠٣ م) (Spencer) :

يرى سبنسر أنه من الممكن تطبيق القوانين الخاصة في مجال علم الأحياء، في المجال الاجتماعي . وهو في ذلك يصبح حامل راية المذهب العضوي، حيث يؤكد في أكثر من موضوع، في كتابه مبادئ علم الاجتماع، أن التطور للإنسان وهو الامتداد للتطور ما فوق العضوي (Super Organic) والذي بدوره يعتبر استمراراً للتطور العضوي، وفي إطار دراسته لتطور بناء المجتمع (Structure) على غرار تطور الكائن الحي والوظيفة (Function) معاً، فالكائنات الدنيا - حسب رأي سبنسر - تكون الاختلافات بين أجزائها بسيطة، ولكنها تأخذ بالتعقد والتضاعف عند الكائنات العليا، وهكذا المجتمع البسيط، تكون العلاقات التي تربط أفرادها بسيطة، ذات طابع أسري وعشائري وقبلي وقروي، كما تتشابه المجتمعات البسيطة من حيث بنائها ووظائفها، وعندما تأخذ هذه المجتمعات بالتطور والتقدم، تبدو أكثر تعقيداً أو أكثر تمايزاً، فتنشأ الوحدات السياسية والدينية والاقتصادية والاجتماعية،

وتصبح لكل وحدة وظيفة خاصة بها، ومجموع هذه الوظائف يؤدي إلى وظيفة عامة، هي وظيفة المجتمع . وبمعنى آخر، فإن وحدات المجتمع تتكاتف وتتعاون فيما بينها، وكلما تعاظم حجم المجتمع، تعاظم حجم البناء (Structure) والتطور، وازدادت الرغبة لدى الأفراد في التخصص المهني الوظيفي .

٣ - نظرية هوب هاوس:

يؤكد هاوس (HOB HOUSE) أن نمو الذكاء الإنساني، هو العامل الرئيس في عملية التطور، إذ يتحكم العقل في الوسط المادي الطبيعي المتزايد تدريجياً، بحيث يؤدي بالإنسان إلى التطور، ولا بد من وجود منهج علمي يقوم على البحث الأمبريقي، لقياس هذا التطور، ويرى هاوس أن المجتمعات تمر في تطورها بثلاث مراحل، هي تطور المجتمعات البدائية، ثم تطور المدينة القديمة ثم الحديثة، وتوصل في دراسته إلى وجود نوع من العلاقة بين تقدم المعرفة والسيطرة على قوى الطبيعة المادية من جهة، وبين بناء المجتمعات وتقدم النظم الاجتماعية فيها من جهة أخرى<sup>(٢٤)</sup> .

٤ - نظرية كارل ماركس:

يعتبر كارل ماركس (KARL MARX) من أكثر من تأثروا بكتابات هيجل، التي خرج منها بفلسفة خاصة، كرس حياته للتعريف بها والدفاع عنها، وقد أطلق عليها التفسير المادي للتاريخ (Materialistic Interpretation of history) ولم يأخذ من فلسفة هيجل سوى طريقته الجدلية (Dialectic Method) من ناحية نظريته للتاريخ، كصدام

(٢٤) المصدر السابق ، ص ٤٣ .

بين القوى المتعارضة، وعلى ذلك تقوم نظريته المادية الجدلية على أساس نظرية القضية وضدها، ثم القضية الجديدة (Thesis - Antithesis Synthesis) ونظريته لا تتصل بالأفراد لأنهم أضعف من أن يؤثروا في التغيير الاجتماعي، وإنما تخص المجالات والطبقات، حيث يبدو واضحاً الصراع الاقتصادي للجماعات ضد بعضها، بهدف السيطرة وتعيين الاتجاه الذي تأخذه الحوادث<sup>(٢٥)</sup>. ولقد بدا لماركس أن العنصر الاقتصادي هو القوة المسيطرة في المجتمع، بينما تبدو له جميع القوى الأخرى من فنية وثقافية وفلسفية، وكذلك الاكتشافات العلمية، مجرد أدوات ثانوية للعامل الاقتصادي، وقد تركز بحثه في التاريخ حول مشكلة انتقال النظام الرأسمالي السائد في الإنتاج الصناعي نحو النظام الاشتراكي، وقد اعتبر أن هذا الانتقال هو إحدى الحركات التطورية للتاريخ.

#### ب - نظريات الدورات الحضارية أو النظريات الدائرية:

إن من أهم ما تعتمد عليه هذه النظريات هو اهتمامها بدراسة الماضي دراسة متخصصة، ينتج عنها فهم الحاضر والمستقبل، فللمجتمعات أعمار محدودة ومراحل يمكن معرفتها منذ الطفولة إلى الصبا ثم الكهولة فالموت المحتوم، وتقوم هذه النظريات على أساس أن التغيير الاجتماعي، يتجه صعوداً أو هبوطاً، مبتدئاً من نقطة معينة من دورة، تعود بالمجتمع إلى نقطة مشابهة للتي بدأ منها، وترى هذه النظريات أن حضارة أي مجتمع ككل، تمر في دائرة تبدأ بالميلاد فالطفولة، وتسير نحو النضج والاكتمال، ثم تتجه إلى الشيخوخة، ثم تعود مرة أخرى للرقى والتقدم، وتخلق لنفسها ثقافة وتستعيد قوتها واكتمالها، ولقد

---

(٢٥) عبد الحميد لطفي : علم الاجتماع ، دار المعارف ، الطبعة الثانية ، القاهرة ١٩٧٨ ، ص ٢٥١ .

حاول مؤيدو هذه النظريات استنتاج قوانين من حوادث التاريخ تسيطر عليها المجتمعات البشرية ومن بين هذه القوانين ما يلي :

#### ١ - نظرية الدورات المتعاقبة عند ابن خلدون :

استفاد ابن خلدون من دراسته للتاريخ الإسلامي والشعوب الشرقية والوقوف على أسباب نشأتها وازدهارها ثم اضمحلها وقيام دول أخرى على أنقاض الدول السابقة، وتمكن بذلك من أن يخرج بقانون يحكم حركة المجتمعات الإنسانية، فبالنسبة لابن خلدون يسير كل مجتمع في طريق طبيعي، يجتاز فيه أطواراً ثلاثة : طور النشأة والتكوين، ثم طور النضج والاكتمال، وأخيراً طور الهرم والشيخوخة، ثم يفنى ليقوم على أنقاضه مجتمع آخر يجتاز نفس المراحل التي اجتازها سابقه. ويقول ابن خلدون في الفصل الرابع عشر من مقدمته "إن الدولة لها أعمار طبيعية كما للأشخاص" "إعلم أن العمر الطبيعي للأشخاص على ما زعم الأطباء والمنجمون أربعون سنة، والدولة في الغالب لا تعدو أعمار ثلاثة أجيال، والجيل هو عمر شخص واحد من العمر الوسط فيكون أربعين الذي هو انتهاء النمو والنشوء إلى غاية" (٢٦) .

#### ٢ - نظرية سبينجلر :

شرح سبينجلر في كتابه «تدهور الغرب» نمو المجتمع وحضارته، وقال إنها عادة تبدأ بالنشأة ثم النضج والازدهار ثم التدهور والانهاء، وهي نفس مراحل النمو الإنساني، فلكل كائن بشري طفولته وشبابه ونضجه ثم شيخوخته، وفي بعض الأحيان يشبه سبينجلر هذه

---

(٢٦) علي عبد الواحد وافي : تحقيق في مقدمة ابن خلدون : الجزء الثاني ، دار المعارف القاهرة ١٩٥٨ ، ص ٣٨٥ .

المراحل الأربع بصورة الفصول الأربعة، الربيع والصيف والخريف والشتاء ، ويستطرد سينجلر في حديثه عن مراحل تطور المجتمع بقوله " إنه إذا ما وصل المجتمع إلى مرحلة الحضارة فإنها تكون الخاتمة، فهي الموت الذي ينهي الحياة، أي الجمود الذي يتبع الإبداع الفكري" (٢٧) .

٣ - نظرية أرنولد توينبي:

يذهب توينبي في كتابه «دراسة التاريخ» بأرائه حول تاريخ العالم إلى أنه سلسلة منظمة من دورات كبيرة من الارتفاعات والانخفاضات، أي من النمو والانحيار. ويرى أن الحضارة تظهر في زمن معين ومكان معين، وتزدهر وتضمحل، على أنه من الممكن إذا أمعنا النظر في الجوهر اعتبار نظرية توينبي نظرية خطية حيث يرى الحضارات المختلفة " رغم أنها بالتأكيد كيانات فردية مستقلة إلا أنها جميعاً ممثلة لنوع واحد من المكونات، وتقوم بمهمة واحدة" (٢٨) . ويرى توينبي أيضاً أن الحضارات تمر بالمراحل التالية : الميلاد، النمو، الاضمحلال أو التفكك، وإن هذه المراحل لا تتم بصورة عشوائية بعيداً عن إرادة الإنسان وإنما يتم ذلك وفقاً لعاملي التحدي والاستجابة (Challenge and Response) اللذين يتخذهما مفتاحاً لتفسير التاريخ.

٤ - نظرية بتريم سوركين:

يقدم سوركين في كتابه «الديناميات الاجتماعية والثقافية» نظرية الدورة الحضارية التي

---

(٢٧) علي تقي وزميله : مصدر سابق ، ص ٤٥ .

(٢٨) محمد الجوهري وآخرون : تمهيد في علم الاجتماع ، ترجمة كتابات بوتومور ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٧٨ ، ص ٣٤٧ .

ترى أن التغيير الاجتماعي يأخذ عادة شكل التقدم المطرد في اتجاه معين، لمدة معينة، وفق خط مستقيم، ثم يحدث انعكاس لهذا الخط المستقيم، ولكن بصورة غير منتظمة، حتى يصل إلى حد معين ثم يرتد من جديد في الاتجاه المضاد، وهكذا يكون نمط التغيير، تحولاً بين ما يسمى بالمرحلة الفكرية والمرحلة الحسية، وينتهي بالمرحلة الروحية المثالية، حيث يتم التوفيق بين المرحلتين الفكرية والحسية، وتصبح المعرفة عقلية وليست تجريبية<sup>(٢٩)</sup>.

بعد استعراض هذه النظريات المتعلقة بالتغيير الاجتماعي، يمكن القول بأن ما ذكره لندبرج عن ظاهرة التغيير الاجتماعي، التي عادة ما تكون نتيجة لعوامل داخلية أو خارجية، مثل اكتشاف موارد الثروة والهجرة والتعليم، فإننا نجد أن هذه النظرية تنطبق على التغيير الاجتماعي، الذي شهدته المملكة العربية السعودية، منذ بداية عهد الملك عبد العزيز، حيث بدأ إنتاج البترول منذ ذلك الحين. كما أن الهجرة الداخلية بين سكان البادية إلى المدن قد أخذت في الازدياد نتيجة للفرص الوظيفية المتاحة في مختلف مرافق الدولة وصناعة الزيت، كما بدأ التعليم يأخذ طريقه إلى صفوف المواطنين ابتداءً من إنشاء مديرية المعارف العامة سنة ١٣٤٤هـ، وكذلك فإن بعض ما جاء في نظريات التطور والتقدم لكل من أوجست كونت وسبنسر وغيرهم ممن سبق ذكرهم، التي تفيد بأن المجتمعات في تطورها تأخذ خطأً من التدرج من البساطة إلى التعقيد، في عدة مراحل تطورية، نجده حاصلاً من خلال تجربة المملكة العربية السعودية منذ بداية تأسيسها حيث كان المجتمع تقليدياً بسيطاً وأخذ في طريقه إلى الرقي في مجالات الاقتصاد والصناعة. ولعل التطور الذي شهدته المملكة من خلال

(٢٩) علي تقي وزميله : مصدر سابق ، ص ٤٦ .

زيادة الموارد والاتجاه إلى التصنيع خير دليل على مسيرة المملكة إلى مصاف المجتمعات المتقدمة، ولعل تعدد وظائف المجتمع وتكاتفها قد أدى إلى تعاظم حجم البناء والتطور وزادت رغبة الأفراد للتخصص الوظيفي والمهني وهذا فعلاً ما نشاهده في المجتمع السعودي وهو ما نوه إليه سبنسر في نظريته ما فوق العضوي (Super Organic) الذي هو أساس لتطور واستمرار العضوي (Organic). ولعل أكثر نظريات التغيير الاجتماعي انسجاماً مع حركة التقدم والتطور في المملكة هو ما ذكره توينبي بأن مراحل تقدم المجتمع لا تأتي عشوائياً، بل تحتاج إلى إرادة بشرية ذات قدرة على التحدي والاستجابة لمتطلبات الحدث، وهذا فعلاً ما حدث على يد المغفور له الملك عبد العزيز الذي أراد لهذا المجتمع أن يكون من خلال تحدياته للصعاب في توحيد وبناء المملكة واستجاباته لمتطلبات هذه التحديات، من تكوين دولة ذات سيادة تتطلع إلى مصاف الدول العصرية .

### وقفه للتأمل:

أصدر صاحب الجلالة الملك عبد العزيز طيب الله ثراه في السابع والعشرين من شهر جمادى الأولى سنة ١٣٥١هـ أمراً ملكياً، قضى بموجبه بتوحيد جميع مقاطعات الدولة وتحويل اسمها إلى "المملكة العربية السعودية"، وكان بذلك تجسيداً لواقع سياسي جديد، أدى إلى قيام كيان كبير، تحدوه الآمال الكبيرة بالسير في طريق النهضة والتنمية. وقد كان ذلك إيذاناً ببزوغ فجر جديد لهذه الأمة إنساناً وأرضاً، ذلك أن قيام المملكة العربية السعودية قد أحدث أبعاداً على مختلف المستويات المحلية والإقليمية والدولية، فعلى المستوى المحلي

خاصة ما يتعلق بالتعليم الذي هو موضوع هذا الكتاب ما قام به الملك عبد العزيز من مشاريع تعليمية على الرغم من تواضعها في ذلك الوقت، إلا أنها شكّلت حجر الأساس لنظام تعليمي اشتمل على عدد بسيط من الطلاب الذين بلغ عددهم ٢٥٩٩ طالباً يتلقون الدراسة في ١٦٦ مدرسة حتى بلغ عدد الطلاب خلال السنة الأولى من خطة التنمية السادسة ١٤١٥ - ١٤٢٠ هـ أكثر من أربعة ملايين ونصف المليون طالب وطالبة يتلقون العلم في ٣١٨٥٤ مدرسة ومعهداً وكلية<sup>(٣٠)</sup>. أما على المستوى الإقليمي والدولي فقد أصبحت المملكة العربية السعودية عضواً في هيئة الأمم المتحدة، وعضواً في الجامعة العربية، والمملكة بما تشكل من موقع سياسي ثابت واقتصاد مزدهر، ساهمت في العديد من المساعدات الاقتصادية من خلال محورين أساسيين :

- ١ - خدماتها للإنسانية ودعمها لقضايا التنمية الاقتصادية إقليمياً ودولياً، ومساعدتها المالية والمعنوية للأمم المتحدة ووكالاتها المتخصصة .
- ٢ - دعمها المتواصل لبرامج التنمية في دول العالم العربي والإسلامي، وتطوير التعاون في بلدانها، حيث قدر حجم المساعدات السعودية في السنة ١٩٧٣ - ١٩٨٩ م بأكثر من ستين مليار دولار، كما تعتبر المملكة العربية السعودية من أكبر الدول العربية تقدماً للمساعدات الإنمائية، حيث قدمت المملكة ١١١٨ مليون دولار، منها ٩٦٠ مليون

---

(٣٠) عبد الله فرحان المزهرى : الطلاب المتوقع التحاقهم بالتعليم الجامعي خلال خمسة عشر عاماً ، ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، رؤى مستقبلية ٢٥ - ٢٨ شوال ١٤٠٨ الجزء الاول ، ص ٣٦٥ .

دولار منحاً مباشرة لا تسترد، والباقي كقروض ميسرة من خلال الصندوق الدولي للتنمية، ولعل التزام المملكة في تقديم المساعدات ناتج عن إيمانها بأن لها دوراً حيوياً ومهماً في هذا العالم، ويؤكد ذلك خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز في خطابه الذي ألقاه سنة ١٤٠٢هـ، عند تسلمه مقاليد الحكم في البلاد حيث قال "إننا نعمل في المحيط الدولي الشامل داخل هيئة الأمم المتحدة وفروعها ومنظماتها، نلتزم بميثاقها وندعم جهودها، ولقد كانت تصرفاتنا وستبقى، تعكس إحساسنا بالانتماء إلى المجموعة الدولية كأسرة واحدة، مهما اختلفت مصالحنا، ونعتقد أن الأمن الدولي والاستقرار السياسي مرتبطان بالعدالة الاقتصادية ومنبثقان منها"<sup>(٣١)</sup>.

---

(٣١) إبراهيم عبد الله المطرف : وجهات نظر في الاقتصاد والسياسة ، نادي المنطقة الشرقية الأدبي الدمام ١٩٩٨ ، ص ٤١