

أساليب ابداعية في التدريس الجامعي لتطوير رأس المال البشري

أ. د شعيب شنوف

مدير مخبر بحث مستقبل الاقتصاد الجزائري خارج المحروقات

د.يحياوي نصيرة

عميدة الكلية العلوم الاقتصادية التجارية و علوم التسيير

جامعة بومرداس الجزائر

Abstract:

This paper speaks about Creative methods of teaching at the university for the development of human capital

The objective of this study is to present an Innovative and creative methods in the teaching of international accounting standards and financial analysis in the University for the Development of human capital.

Our study shows the impact of IFRS on financial statements, and the impact of IFRS on financial analysis. Then we tested the degree of application of international accounting standards in the financial reports of Algerian companies.

The aim behind this paper is show the importance of the social investment. Then from the different parts we came to the conclusion that we must unify the different politics in the teaching for the development of human capital in the university

Keywords: Teaching, Innovation,, human capital, social investment, IAS-IFRS; Financial Analysis,

مقدمة :

لا نطرح من خلال هذه الوثيقة دراسة أكاديمية بالشكل المطلوب و إنما هي حصيلة سنوات الخبرة من تدريس و الاشراف على فتح العديد من التخصصات والعمل كمسؤول ميدان التكوين و العضوية في اللجنة الوطنية للبيداغوجية لميدان التكوين في العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير. لذلك كانت منهجية و أدوات الدراسة تقتصر على هذه الحوصلة ونتيجة للاطلاع المستمر على العديد من الدراسات والبحوث حول أساليب و طرائق التعليم و أنماط التعلم من أجل تطوير رأس المال البشري، و من خلال المشاركة في العديد من الملتقيات الدوليةⁱⁱⁱⁱ التي تناولت الموضوع بشكل أو بآخر.

المحور الأول: الاطار النظري و تساؤلات و ثوابت

أولاً-الثوابت

من الثابت اليوم أن أساليب التعليم و التعلم بالنسبة لطلبة الليسانس ماستر دكتوراه عندنا ركزت و اهتمت بتعبئة الرأس وأهملت الجسد و الإحساس، اهتمت بالتلقين، الحفظ والاسترجاع، ولم تهتم بالإبداع و الخيال، و يمكن القول أنه حان الوقت لكسر طرائق و أساليب التعليم التقليدية التي تهتم بالامتحانات و الشهادات، أكثر من الاهتمام بالتفكير الحر، ومهارات الحياة، وقيم التعاون والحب والخير و صناعة مستقبل أفضل.

من الثابت اليوم دون جدال أن مشكلة التحول من نمط التوسع الكمي في مخرجات التعليم العالي الى النمط المكثف الذي يرتبط باقتصاد المعرفة هي معضلة تنموية بامتياز و التي برزت مظاهرها في زيادة الفجوة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل.

من الثابت اليوم أن العالم يشهد تقدما ملحوظا في مجالات البحث الأساسية في حجم الإنتاج الفكري، خصوصا في مجالات العلوم الفيزيائية والرياضيات، ومخرجات تخصصات العلوم الاقتصادية، والجمعات العربية لم تحقق تقدما كبيرا في مخرجاتها ومراكزها البحثية وذلك من خلال قاعدة البيانات العالمية^{liv}

من الثابت اليوم دون شك، أنه لا يمكن الفصل بين تطوير الموارد البشرية عن القضية الأساسية وهي تحسين مخرجات التعليم العالي، فالبلدان العربية تواجه حاليا بقضاياها المصيرية سياسات غريبة تستهدف ترسيخ الهيمنة على المنظومة التربوية بل وحتى الهيمنة الفكرية، الاجتماعية، الثقافية والفنية في ظلّ نظام علمي جديد يراد تثبيت أركانه على أعمدة السيطرة والاستغلال وذلك بالتحكم في الفكر البشري.

من الثابت اليوم أن نظام الليسانس Master دكتوراه نظام تعليمي جيد يخص الجوانب الإدارية، التكوينية، التنظيمية والبيداغوجية. و يعتبر كمرحلة أولى في استراتيجية تطوير نظام التعليم العالي تماشيا مع التحولات العميقة التي عرفتها الجزائر واستجابة للمعايير الدولية في هذا المجال. وبني هذا النظام على فلسفة جديدة تركز على الطالب وليس على الأستاذ^{lv}. ويمكن اعتبارها طريقة تعلم وتعليم جديدة

من الثابت اليوم دون جدال أن كل تفكير في مشكلة تطوير الموارد البشرية هو في الأساس تفكير في مخرجات التعليم وأي تفكير في مخرجات التعليم هو في الأساس تفكير في مشكلة الانسان- التلميذ و الطالب، وأي تفكير في مشكلة الانسان هو بالأساس تفكير في مشكلة الحضارة، وأي تفكير في مشكلة الحضارة هو في الأساس تفكير في مشكل الثقافة، وأي تفكير في مشكلة الثقافة هو في الأساس تفكير في مشكلة التربية، و أي تفكير في مشكلة التربية هو في الأساس تفكير في مشكلة المنهج، وأي فراغ لا تملأه أفكارنا ينتظر أفكارا معادية لنا^{lvi}

من الثابت اليوم أنه من خلال التحولات التي عرفتها الجامعة الجزائرية تطرح الآن مشكلتين أساسيتين وهما الاستجابة للمعايير الدولية من حيث المناهج و محتويات التعليم، و تكوين اطارات ذات كفاءة و تلبية حاجيات سوق العمل.

ثانيا-ماذا ننتظر من المنظومة التعليمية ؟

هل نريد إنتاج عالما ؟ لأن العلم بلا ضمير مفسدة للروح... ان العلم يعطي المعرفة ، انه يعطي الباقة و المهارة وفقا للمستوى الاجتماعي الذي يتم عليه البحث العلمي وهو يعطي امتلاك القيم التقنية التي تولد عالم الأشياء. فرجل العلم يكون دائما انسانا يراقب عالم الأشياء ليسيّطر عليها وليحسنها تلك هي النظرة المنهجية لعالم الظواهر حسب ديكار^{lvii}

أم نريد إنتاج مثقفا؟ الثقافة تولد العلم دائما والعلم لا يولد الثقافة دوما ولا يمكن استبدال هذين المفهومين بالأخر، فالثقافة هي التي تكون طوقا النجاح للمجتمع حين يتعرض لخطر التفرقة و الأزمات ، لأنها تعطي امتلاك القيم الانسانية التي تخلق الحضارة، ولكن الثقافة أكثر من العلم فهي تنتج انسان التنمية الذي يراقب ، ويراقب ذاته في بادئ الأمر

أم نريد إنتاج انسان التنمية؟

هل نريد منظومة تعليمية عبارة عن مجرد آلة لنسخ الشهادات دون تحصيل علمي؟

أم نريد إنتاج عاملا موظفا ؟ بمعنى الهدف من التعليم هو التركيز على تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم العالي و احتياجات سوق العمل فقط .

أم هل نطرح المشكلة من زاوية عالم الأشخاص... بمعنى ناقش عالم الأشخاص و نتم فقط بمخرجات التعليم من حيث الكم دون الاهتمام بإدراج أساليب ابداعية في التعليم الجامعي ؟

أم هل نطرح المشكلة من زاوية عالم الأفكار؟ دون النظر من هو صاحبها... وناقش أهمية مخرجات التعليم المرتبطة بفكرة ادراج أساليب ابداعية في التعليم من أجل الزيادة النوعية في رأس المال البشري والاستثمار الاجتماعي

أم هل نطرح المشكلة من زاوية عالم الأشياء؟ وناقش مخرجات التعليم و فكرة ادراج الأساليب الابداعية في التعليم من أجل الزيادة الكمية في عالم الأشياء.

ثالثا-التساؤلات: من بين التساؤلات التي طرحها العديد من المهتمين بقطاع التعليم العالي عندنا: ^{lviii} ماهي شروط التحصيل العلمي الجيد وتطبيقها في التحصيل الدراسي لطلبة ل م د ؟ ماهي العوامل التي تساعد طلبة ل م د على التفوق الدراسي والتميز؟ ماهي التخصصات التي تزداد فيها البطالة لدى أصحابها؟ ماهي نظريات التعلم الأنسب لطلبة نظام الليسانس ماستر دكتوراه من بين النظريات الأتية : نظرية التعلم بالمحاولة و الخطأ، نظرية التعلم الشرطي، نظرية التعلم بالاستبصار من خلال تجربة كهلر على القردة الذكية^{lix}؟ لماذا تثير قضية مساءلة الأستاذ عندنا جدلا كبيرا ؟ ماهي الطرائق المثلى لتقييم طلبة ل م د وقياس الامتحانات؟ ما مدى امكانية تطبيق الجودة الدولية في التعليم العالي مثل معيار الايزو 9001 في اعتماد الخطط والبرامج الدراسية في ميدان العلوم الاقتصادية التجارية وعلوم التسيير؟

رابعا- حصر مشكلة الدراسة: ما مدى توافق مناهج التعليم في نظام ل م د للمعايير الدولية ؟ ما مدى توافق مخرجات التعليم العالي عندنا لاحتياجات سوق العمل؟ ما هو أثر تطبيق جودة الخدمة العمومية في قطاع التعليم العالي على تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل؟ ماهي أهم الأساليب الابداعية في التعليم و التعلم الجامعي لنجاح نظام الليسانس ماستر دكتوراه؟

خامسا-أهداف الدراسة: نهدف من خلال هذه الورقة البحثية الى حث أعوان التغيير بقطاع التعليم العالي وخاصة الأستاذ الجامعي الى ضرورة تقديم خدمات ذات جودة عالية من أجل تحسين مخرجات التعليم، و ذلك بتخريج طلبة مبدعين مبتكرين قادرين على قيادة جزائر المستقبل و مواكبة العصر الحديث.

سادسا-أهمية الدراسة : تكمن أهمية هذه الورقة البحثية في كون أنه من الثابت بعد كل دراسة وبحث أن مشكلة تعاملنا مع مشكلة تطوير و تنمية رأس المال البشري مرتبط بابتكار أساليب ابداعية في عملية التعليم و التعلم لتحسين مخرجات التعليم العالي بغية تقليص الفجوة مع سوق العمل، ليست مشكلة معلومات ناقصة، فقد تراكم كم ضخمة من المعلومات والدراسات، إن المشكلة الحقيقية تكمن في كيفية توظيف حصيلة المعلومات المتراكمة والدراسات المستقبلية، من أجل التوصل إلى مخططات بعيدة المدى في قطاع التعليم العالي والبحث العلمي. وذلك لصناعة انسان التنمية من خلال الاستثمار الاجتماعي.

المحور الثاني-الابتكار والابداع في تدريس معايير المحاسبة والابلاغ المالي الدولية

أولا-الابداع المحاسبي من خلال النظام المحاسبي المالي في الجزائر بين النظرية و التطبيق:

اتجهت جميع دول العالم ومن ضمنها الجزائر نحو تبني نظام تعليمي عالمي، و الانضمام إلى المنظمة العالمية للتجارة، والانفتاح على الاقتصاد العالمي، وتقديم التسهيلات المختلفة لجذب رؤوس الأموال عن طريق الشركات متعددة الجنسيات والمنظمات

المالية الدولية. الأمر الذي جعل هناك طلبا كبيرا على اليد العاملة المؤهلة من حملة الشهادات وذوي الخبرة المهنية الدولية في إدارة المشاريع وغيرها.

يعتبر ابتكار أساليب ابداعية في التدريس الجامعي عاملا مهم للتأهيل المهني الدولي في المعايير الدولية لاعداد التقارير المالية، المحاسبة المالية، و التحليل المالي عملا مكتملا ومهما لما تم تناوله في المقررات النظرية بالجامعات، ففي الجامعات يتم حاليا تناول المفاهيم والمبادئ والقواعد العامة لكل تخصص، بينما يركز التأهيل المهني على تأهيل الفرد لاستخدام تلك المفاهيم والقواعد في حياته العملية، لتكون ممارساته المهنية ترجمة سريعة لتلك القواعد والمفاهيم. كما يمكن اعتبار أن التأهيل المهني الدولي ترجمة للمفهوم الحديث للإدارة المالية وهو معنى الجودة الشاملة على مستوى العاملين المتخصصين، وهذا يعني أن يكون الفرد قادرا على عمل ما هو مطلوب، ليميز بذلك بقدرته على اتخاذ القرارات وتقديم النصائح في الوقت المناسب وبالجودة المطلوبة.

ولأن المؤسسات العربية عموما و الجزائرية خصوصا على غرار سوناطراك، صيدال، و بعض المؤسسات الأخرى المختلفة، باتت تعمل في زمن العولمة، فقد أصبح لها علاقات وشراكات وأهداف تتجاوز الحدود الوطنية لتصل إلى النطاق الدولي، وبالتالي بات من الضروري حصول الإطار العامل في هذه الشركات على الجرعة المهنية والعلمية المناسبة للعمل وفقا للنطاق الجديد، وبالتالي فالتأهيل الدولي يمنحه هذه الجرعة بشكل مكثف ليكون ملما بقواعد الاقتصاد والتسويق الدوليين والمعايير المحاسبية الدولية، وقانون الأعمال الدولي فيما يخص العمل التجاري، كما أن التأهيل الدولي يجعل الدارس خبيرا دوليا ملما بكل تفاصيل العمل الدولي والوطني في التخصص الذي يختاره، مع إلمامه بالقواعد الأساسية للتخصصات الأخرى والتي تمس عمله بشكل غير مباشر

وبالإضافة إلى أن هذا التأهيل يمنح للمتخصص القدرة المهنية التي تصل به إلى الاحتراف الدولي في مجال ادارة الأعمال من الناحية المحاسبية والمالية، ومنه تنشر في ذهنية الفرد و المجتمع ثقافة الإدارة الحديثة، الأمر الذي يجعل إدارة المؤسسات الكبرى، وحتى المؤسسات الصغيرة والمتوسطة أكثر خبرة في التعامل مع المعطيات الاقتصادية، وإعداد خطط وموازنات المشاريع، كما أنها تجعل المجتمع قادرا على استيعاب أثر البعد الاقتصادي الدولي على التغيرات الاقتصادية المحلية المختلفة، هذا من جهة؛ ومن جهة أخرى فإن التأهيل الدولي يشكل استثمارا اجتماعيا له بعدا وطنيا هاما، لما يحققه من عوائد مالية مختلفة تتمثل في تخفيض تكاليف استقدام خبراء أجانب، وتوفير فرص عمل أكثر داخليا وخارجيا وبمرتبات وحوافز مرتفعة، وهو الأمر الذي يسمى بتحويل القوى البشرية إلى رأس مال أو استثمار اجتماعي قابل للتصدير.^{lx}

ثانيا -عناصر الابداع لتحقيق التأهيل المطلوب وتطوير رأس المال البشري :

1-أنا أسأل: يجب الانطلاق من المحاضرة المبنية على الطالب و ليس الأستاذ

ما هو الفرق بين المعايير المحاسبية و معايير الابلاغ المالي الدولية؟ هل تبنت الجزائر معايير اعداد التقارير المالية الدولية؟ وماهي درجة تطبيق المعايير المحاسبية الدولية في المؤسسات الجزائرية؟

2-أنا أبحث: البحث في مختلف المصادر و المراجع التي تتناول الموضوع بشكل أو بآخر منها على الخصوص موقع مجلس

المعايير المحاسبية الدولية

3-أنا أشارك: دع الطلبة يعرفون أن الأفكار المبدعة متوقعة منهم ومرغوبة، بحيث يتم العمل داخل القاعات الدراسية بشكل فردي بمعنى لكل طالب مجموعة من الأسئلة يبحث فيها ، ثم تنتقل الى العمل الثنائي، وبعدها العمل في شكل مجموعات.

4-أنا أقيم: تطوير المهارات التحليلية: هذه المرحلة تهدف الى معرفة القدرة على تنمية التفكير النقدي^{lxi} للطلاب

5-أنا أطبق: تطوير المهارة العملية للطلاب وهي القدرة على تحويل النظريات الى ممارسات وتحتوي الأفكار المجردة الى إنجازات عملية ... لاختبار المقرر الدراسي وجوانبه النظرية و بهدف تقليص الفجوة بين الجانب النظري و التطبيقي و ما يتطلبه سوق العمل من خلال الممارسة المحاسبية في الشركات الجزائرية ، ننتقل الى تحليل التقارير المالية وذلك بغية اختبار درجة تطبيق المعايير المحاسبية ومعايير الإبلاغ المالي الدولية في عينة من الشركات الجزائرية^{lxii} وذلك من خلال اختبار درجة تطبيق وتوافق المعايير المحاسبية الدولية على عينة من الشركات الجزائرية بحيث يتم دراسة ، فحص و تحليل الكشوفات المحاسبية و التقارير المالية لهذه الشركات ، حتى يتمكن الطالب من تقليص الفجوة بين المقررات الدراسية النظرية في المعايير المحاسبية ومعايير الإبلاغ المالي الدولية و التحليل المالي المتقدم من جهة،ومن جهة ثانية معرفة الممارسة المحاسبية في الشركات.^{lxiii}

Table 1: The degree of application of international accounting standards in Algerian companies 2010-2014^{lxiv}

	IAS16	IAS17	IAS19	IAS20	IAS36	IAS12	IAS18	IAS1	IAS7
SONATRACH	60%	0%	90%	0%	70%	100%	90%	80%	80%
GCB	60%	0%	90%	0%	70%	100%	90%	100%	100%
SONELGAZ	60%	0%	90%	0%	70%	80%	90%	100%	100%
AURASSI	60%	0%	90%	0%	70%	80%	100%	100%	100%
Port d' Alger	60%	0%	90%	0%	70%	80%	90%	100%	100%
Air Algérie	60%	0%	90%	0%	70%	80%	90%	100%	100%
SAIDAL	60%	0%	90%	0%	70%	80%	100%	100%	100%

Source: Results of our investigations

Table 2: The degree of application of IFRS in Algerian companies 2010-2014

	IFRS1	IFRS2 ^{lxv}	IFRS3	IFRS4	IFRS5	IFRS6 ^{lxvi}	IFRS7 ^{lxvii}	IFRS8
SONATRACH	60%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
GCB	100%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
SONELGAZ	100%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
AURASSI	100%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
Port d' Alger	60%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
Air Algérie	50%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%
SAIDAL	100%	00%	00%	00%	00%	00%	00%	00%

Source: Results of our investigations

Table 3: Deferred tax assets, deferred tax liabilities

Company	2010 Total Deferred tax assets	2010 total deferred tax liabilities	2010 Net	2011 Total Deferred tax assets	2011 Total deferred tax liabilities	2011 Net

SONATRACH	5549	-	5549	6051	-	6051
GCB	-	10763	10763-	-	11965	-11965
SONELGAZ	7788	13857	-6069	7628	14811	-7183
AURASSI	10244	2223	8021	175 579	22221	153358
Algiers Port	2500	-	2500	2250	3450	-1250
Air Algeria	234	125	109	-	-	-
SAIDAL	187722	219000	-31278	188252	264218	-75966

Source: Results of our investigations

Table 4: Descriptive statistics of financial statements

Company	years	Balance sheet IAS1	Variation of own capital IAS1	CF IAS 7	income statement IAS1
SONATRACH	2011	yes	yes	no	yes
GCB	2011	yes	yes	yes	yes
SONELGAZ	2011	yes	yes	yes	yes
AURASSI	2011	yes	yes	yes	yes
Algiers Port	2011	yes	no	yes	yes
Air Algeria	2011	yes	no	yes	yes
SAIDAL	2011	yes	yes	no	yes

Source: Results of our investigations

Table 5: Financial Ratios

Financial Ratios	PCN-SCF	IFRS	
Liquidity ratios			diminished
Current Ratio	1,464	1,45	diminished
The leverage ratios	1,119	1,214	increased
Profitability ratios	0,061	0,145	increased
Ratios associated with the activity	0,714	1,083	increased

Source: Results of our investigations

Table 6: Descriptive statistics of financial statements included in the sample

Company	Year Switching to IAS / IFRS	Years for which a complete set of financial statements is available	Total Assets	Equity Capital	Turnover	result
SONATRACH	2010	2009	6624490000	4204923000	4457411000	705492000
GCB	2010	2009	1900803677	10423580870	-	-
KANAGAZ	2010	2009	810376083	823 618 257	6248355843	43872867
AURASSI	2010	2009	8619648335	3944134781	115911003	112752335
Algiers Port	2010	2009	-	-	.6785751250	.2627655474
Air Algeria	2009	2009	18018853347	5654563857	244698020.2	5680872747
SAIDAL	2010	2009	3501865542	1759746397	1018375236	3996926

Source: Results of our investigations

المحور الثالث - رؤية استشرافية لنظام الليسانس ماستر دكتوراه لتطوير رأس المال البشري: Ixviii

نتائج و توصيات:

أولاً- على مستوى الأستاذ الجامعي

1. نجاح نظام ل م د ورفع مردودية الأستاذ وكذا تحسين الخدمة العمومية في قطاع التعليم العالي مرتبط بالفصل بين أستاذ التعليم و الأستاذ الباحث، لأنه لا يمكن القيام بمهام التعليم ذي الجودة العالية و في نفس الوقت القيام بالبحث المرتبط بمجالات المشاكل الموجودة في المجتمع، لذلك يجب الفصل في المهام كمايلي :

-أستاذ التعليم: يهتم بالبيداغوجية و يقوم بالتدريس في التخصص دون غيره وله حجم ساعي معين يستفيد من منحة تحسين المستوى في الخارج، لرفع مردوديته البيداغوجية.

-الأستاذ الباحث: يهتم بالبحث العلمي له حجم ساعي معين في اطار البحث في فرق البحث ومخابر البحث يستفيد من المشاركة في المنتقيات و الندوات الدولية لرفع قدراته البحثية، ويهتم بدراسة المشاكل الاقتصادية، الاجتماعية، والسياسية في البلاد واقتراح الحلول المناسبة.

2. ضرورة تأطير الأساتذة المساعدين خريجي دكتوراه ل م د من طرف الأساتذة الحائزين على درجة أستاذ التعليم العالي و دمجهم في مخابر البحث انتاجهم و توجيه أبحاثهم ارتباطه بالميدان العملي وسوق العمل حتى تتم الاستفادة من البحوث من طرف باقي الأساتذة والطلبة الباحثين.

3. ضرورة اجبار كل أستاذ محاضرة بإعداد كتاب بيداغوجي للمادة التي يدرسها بالتنسيق مع الفرقة البيداغوجية للمادة مع تحديثه كل سنتين على الأقل، و العمل على تسهيل اجراءات الطبع بديوان المطبوعات الجامعية.

4. ضرورة تعظيم دور الأستاذ في العملية التعليمية، مع تشجيع و تمكين الانتاج العلمي -الذي له علاقة بمجالات الظواهر الاقتصادية و الاجتماعية الموجودة في البلاد- للأساتذة الباحثين وتحفيزهم.

ثانياً- على مستوى البرامج و المقررات الدراسية

1. تحسين الخدمة العمومية في التعليم العالي مرتبطة بضرورة التخلي عن الأساليب التقليدية في العملية التعليمية و اعتماد أنماط وطرائق حديثة لطلبة نظام الليسانس ماستر دكتوراه.

2. اعتماد التكنولوجيا في التدريس بدلا من التلقين و الحفظ ، وذلك لاثراء العملية التعليمية مثل : استخدام تقنيات الويب في التعليم الجامعي ومنها على الخصوص: استخدام قوقل بلس+ Google ، استخدام المدونات الالكترونية Blogs ، استخدام تقنيات تويتر Twitter في التعليم الجامعي، استخدام تقنيات الفيس بوك FaceBook في التعليم الجامعي^{lxxix} استخدام Livesteame في اثراء العملية التعليمية.^{lxxx}

3. يجب إيجاد طرائق في كيفية استغلال و تفعيل الحجم الساعي الأسبوعي المتعلق بالعمل الشخصي، فهو موجود حاليا في عروض التكوين في حدود 6-9 ساعات أسبوعيا لكن لا توجد آلية لتطبيقه أو تقييمه ، فالطالب يدرس حاليا فقط ساعات المحاضرة والأعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و يقيم على ذلك

4. اعادة النظر في طريقة تقييم طلبة ل م د لأن تحسين جودة مخرجات التعليم العالي مرتبط بتحسين التقييم^{lxxxi} الموضوعي لطلبة نظام الليسانس ماستر دكتوراه.

5. جودة الخدمة العمومية في التعليم العالي مرتبط بابتكار أساليب ابداعية في التدريس الجامعي من خلال:
-تحسين مخرجات التعليم العالي مرتبط بتحسين طريقة لقاء المحاضرات؛

-تحسين مخرجات التعليم العالي مرتبط بمراجعة المستوى المتأين للطلبة؛

-تحسين مخرجات التعليم العالي مرتبط بالإدارة الجيدة؛

-تحسين مخرجات التعليم العالي مرتبط بتغيير استراتيجية التعلم المتمركز على الأستاذ الى التعلم المتمركز على الطالب.

ثالثا- على مستوى المجالس و اللجان العلمية

1. تحسين مخرجات التعليم العالي مرتبطة بضرورة تفعيل و تغيير تركيبة اللجان والمجالس العلمية، بحيث ينبغي أن يكون مسؤولي التخصصات و الشعب ضمن أعضاء اللجان العلمية للأقسام لدرابتهم بالمشاكل الميدانية لطلبة ل م د، مع ضرورة ادراج مسؤولي الميادين و الشعب في المجالس العلمية للكليات بحكم المنصب.
2. نظرا لعزوف العديد من الأساتذة عن تولي مسؤوليات بيداغوجية لذلك يجب اعادة النظر في التعويض المالي لمسؤولي الميادين ، الشعب و التخصصات و تكوينهم في بعض البلدان الرائدة في تطبيق نظام اليسانس ماستر دكتوراه.
3. اعادة النظر في مهام مسؤولي الميادين ، مسؤولي الشعب و مسؤولي التخصصات و تحديد العلاقة بدقة بينهم وبين رؤساء الأقسام و العميد و نوابه ، حتى لا يكون هناك تداخل في المهام كما يحدث حاليا.
4. رفع المستوى و تحسين مخرجات التعليم العالي مرتبط بعقلنة عملية التأطير و الاشراف و اختيار لجان مناقشة الرسائل و الأطروحات الأكاديمية من طرف المجالس العلمية وذلك بالاعتماد على معيار الاختصاص و المتخصصين دون غيره.

رابعا- على مستوى التعليم و التكوين

1. بالنسبة لتقليص الفجوة بين مخرجات التعليم العالي و سوق العمل : يجب الفصل والاختبار بين مداخل التكوين الأتية :
-إما التكوين يتم حسب احتياجات سوق المعل من حيث الكيف و الكم، وهنا تصبح الوظيفة هي التي تبحث عن خريج الجامعة وليس العكس؛ أو
-التكوين يتم حسب تخصيص لكل طالب مقعد بيداغوجي وهنا استحالة تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم العالي من حيث الكم بمعنى يصبح خرجي الجامعات يفوق بكثير احتياجات سوق العمل، وفي هذه الحالة ينبغي التركيز على احتياجات سوق العمل من حيث الكيف وذلك بإدراج مواد و مقاييس جديدة طبقا لاحتياجات أرباب العمل.
-التكوين حسب التكلفة و العائد.

2. ضرورة تفعيل اجبارية القيام بالاتفاقيات بين الجامعات و المؤسسات العمومية والخاصة حتى يتسنى لطلبة ل م د القيام بالتربصات الميدانية ، لتقليص الفجوة بين ما يتم تناوله من جوانب نظرية من خلال المقررات الدراسية و بين العمل التطبيقي والممارسات الميدانية.

خامسا- على مستوى اللجان البيداغوجية الوطنية

1. توسيع مهام اللجان البيداغوجية الوطنية و منح لها التحفيزات و التعويضات المادية الضرورية للقيام بمهامها؛
2. يوجد حاليا تعارض و تداخل في تقييم عروض التكوين بين ما تقوم به الندوات الجهوية و ما تقوم به اللجان البيداغوجية الوطنية، لذلك يفضل أن يكون تقييم عروض التكوين خاصة اليسانس و الماستر من طرف هذه الأخيرة دون غيرها. أو أن يكون مسؤولي الميادين أعضاء في الندوات الجهوية بحكم المنصب.

3. ضرورة التنسيق بين مديرية التعليم والتكوين بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وبين اللجان البيداغوجية الوطنية في اعداد جدول الأعمال السنوي للجان البيداغوجية؛

4. ضرورة تحديد العلاقة وحتمية التنسيق بين مسؤول الميدان بصفتها عضوا في اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان و نائب مدير الجامعة المكلف البيداغوجية.

سادسا- على مستوى التنظيمات الطلابية و الطلبة

1. حتى يتم استغلال مواهب الطلبة وتدعيم روح الابتكار و الابداع لديهم ينبغي تحويل كل التنظيمات الطلابية النشيطة داخل الجامعة الى نوادي علمية و تشجيعهم على النشاطات العلمية، الثقافية و الرياضية حتى يتجنبوا الغوص في الاضرابات و غلق الأبواب وتعطيل الدراسة وغيرها من الظواهر السلبية التي تشهدها حاليا الجامعة الجزائرية.

2. العمل على انتخاب ممثلي الطلبة في كل فوج مع بداية كل سنة حتى يتم طرح كل انشغالات الطلبة على مسؤولي التخصصات و الشعب ورؤساء الأقسام لحلها في حينها، حتى لا يترك المجال لبعض الطلبة الذين همهم الوحيد استغلال بعض المشاكل البيداغوجية و الادارية و توظيف ذلك عن طريق الاضراب و غلق الأبواب.

سابعا - على مستوى عروض التكوين

1. يجب اعادة النظر في عروض التكوين المفتوحة ، و ربط مدونة التخصصات باحتياجات سوق العمل المحلية و الوطنية، و السوق الدولية. و ترك الحرية في بعض تخصصات الماستر حسب خصوصيات كل منطقة جغرافية.

ثامنا- على مستوى المكتبات الجامعية

1. ضرورة تزويد المكتبات الجامعية بكل المصادر و المراجع الموجودة في عروض التكوين.
2. ضرورة فتح المكتبات الى العاشرة ليلا للطلبة وذلك لاستغلال الساعات المكتبية مع الأساتذة طبقا للقانون الأساسي للأستاذ الباحث ، و توظيف ساعات العمل الشخصي المنصوص عنها في عروض التكوين .
3. العمل بنظام المكتبات الالكترونية.

تاسعا- على مستوى القوانين و برامج الاعلام الآلي

1. ضرورة تكييف برامج الاعلام الآلي الخاص بإعداد كشوفات انتقال طلبة ل م د من طور الى آخر حتى تتوافق مع القوانين و التعليمات الوزارية الجديدة و المتعلقة بنظام ل م د .

ملحق 1- ملحق خاص بمرحلة أنا أطبق

اختبار درجة تطبيق وتوافق المعايير المحاسبية الدولية في عينة من الشركات محل الدراسة

دراسة حالة شركة سوناترك***

.....
.....	.....	.....	.....	.....	..... lxxiii
.....	.....	..... lxxiv	.....	.....	.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....	.....	.....	.....	.....	..... lxxvii

.....

.....
.....
.....	.....	.....	.....	.....	..... lxxix
.....	.....	.....	.....	.....	..... lxxx
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....	.....	.....	.....	.....	..... lxxxii

.....

.....
.....
.....

المحور الثاني^{xcviii}

محايد	غير موافق	موافق	
			هل تستفيد من المواد الدراسية التي درستها؟
			هل يمكنك تطبيق مواد التخصص في الحياة العملية؟
			هل المواد التي تدرسها لها علاقة باحتياجات سوق العمل؟
			هل المقررات الدراسية هي مناسبة للحجم الساعي للدراسي؟
			هل كنت ترغب في الالتحاق بالكلية؟
			هل كنت ترغب في الالتحاق بالتخصص الذي تدرس فيه؟
			ماهي أسباب الاحتجاجات المستمرة لطلبة ل م د ؟ ^{xcox}
			ماهي أسباب التفوق الدراسي؟ ^{co}
			ماهي أسباب ضعف التحصيل الدراسي؟ ^{co}
			هل أنت راضي على طريقة الترصتات في القطاع الاقتصادي؟
			هل يوجد التزام الأساتذة من الناحية السلوكية و العلمية؟
			هل يتم استخدام وسائل حديثة في مجال التعليم العالي؟
			<p>ماهي معوقات التحصيل الدراسي ؟ :</p> <p>-معوقات متصلة بالمصادر و المراجع</p> <p>-معوقات متصلة بالمناهج و المقررات الدراسية</p> <p>-عدم تماشي المقررات مع التخصص الدراسي للطالب</p> <p>-احتواء المقررات الدراسية على مواد علمية تفوق مستوى الطالب</p> <p>-معوقات في طريقة عرض المحاضرات وطرائق التدريس</p> <p>-عدم ربط مادة التعليم و موضوعاتها بالواقع العملي</p> <p>-عدم تمكن الأساتذة من مادتهم العلمية وتحويل المحاضرات الى قاعة املاء</p> <p>-معوقات أخرى:^{co}</p>
			<p>ماهي معوقات المراجعة للامتحانات؟:</p> <p>-لا أجد الجو المناسب للمراجعة</p> <p>-أسباب صحية</p> <p>-نقص المصادر و المراجع الضرورية</p> <p>-وجود صعوبة في فهم المادة العلمية</p> <p>-كثافة البرنامج والمواد الدراسية</p> <p>-أسباب أخرى:^{co}</p>
			<p>ماهي طريق المراجعة التي يعتمدها الطالب؟ :</p> <p>- منذ بداية السداسي</p> <p>-قبل شهر من الامتحان</p> <p>-خلال أسبوع توقف المحاضرات و الدروس</p>

			الى أي مدى يتبع الطالب شروط التحصيل الجيد؟: هل يقرأ الطالب مسبقاً وتسبق المحاضرات؟ هل يعتمد الطالب على المراجعة مع الزملاء؟ هل يعيد الطالب مراجعة كل محاضرة في المساء ؟ هل يقوم الطالب بالمراجعة فقط بهدف اجراء الامتحانات؟
			هل يتم استعمال التكنولوجيا في العملية التعليمية؟
			هل يتم استخدام تقنيات الويب في التعليم الجامعي؟
			في اثرء العملية التعليمية؟ Google + هل يتم استخدام قوئل بلس ^{civ}
			^{cv} في العملية التعليمية؟ Blogs هل يتم استخدام المدونات الالكترونية
			في التعليم الجامعي؟ ^{cvi} FaceBook هل يتم استخدام تقنيات الفيس بوك
			في التعليم الجامعي؟ Twitter هل يتم استخدام تقنيات توتير ^{cvii}
			في اثرء العملية التعليمية؟ ^{cvi} Livesteame هل يتم استخدام

المحور الثالث^{cix}

محايد	غير موافق	موافق	
			هل هناك تخصصات تزداد البطالة بين أصحابها بميدان العلوم الاقتصادية؟
			هل هناك تخصصات يجب حذفها؟
			ماهي أسباب تفشي البطالة في وسط طلبة خرجي الجامعات؟ : -ضعف مستوى خرجي الجامعات - تخصص الطالب غير مطلوب في سوق العمل -مخرجات التعليم العالي يفوق احتياجات سوق العمل -الفروقات الجنسية من بين أسباب البطالة -عدم ملاءمة المناهج والمقررات الدراسية لسوق العمل -عدم ملاءمة المناهج والمقررات الدراسية للمقاييس الدولية
			ماهي السبل لتقليص الفجوة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل: -تحقيق الملاءمة بين مخرجات الجامعة واحتياجات سوق العمل -رفع مستوى خرجي الجامعة من خلال تحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والواقع العملي؟
			ماهي الوسائل و المقترحات لعلاج البطالة لخرجي الجامعات: - انشاء المؤسسات الاقتصادية ما يسمح بفتح مناصب العمل - التكوين الجيد للطالب ما يسمح بالحصول على موارد بشرية كفؤة ؟

--	--	--	--

المحور الرابع^{cx}

محايد	غير موافق	موافق	
			هل القضاء على التسبب بين الطلبة بشكل نهائي يؤدي الى التحصيل العلمي الجيد؟
			هل التقليل من المقررات و المواد الدراسية واقتصارها على ما يفيد الطالب في الحياة العملية يؤدي الى التحصيل العلمي الجيد؟
			هل تغيير نظم وطريقة الامتحانات يخدم التحصيل العلمي الجيد؟
			هل اجراء امتحانات شهرية لكل مواد التخصص يؤدي الى التحصيل العلمي الجيد؟
			هل الاهتمام بالبحوث الميدانية التي تخدم المجتمع يؤدي الى التحصيل العلمي الجيد؟
			<p>ماهي العوامل التي تؤدي الى التفوق الدراسي؟ :</p> <p>-التزم الأستاذ بمواعيد المحاضرات</p> <p>-العلاقة الجيدة بين الأستاذ و الطالب</p> <p>اطمئنان الطالب ان ورتة الامتحان تحظى بالاهتمام الموضوعي من الأستاذ عند تصحيحها</p> <p>-توفير المصادر و المراجع في كل تخصص</p> <p>-تشجيع الطالب المتفوق ماديا و معنويا</p> <p>-الفصل بين الطلبة المتفوقين و غيرهم من الطلبة في قاعات الدراسة</p> <p>-الاهتمام أكثر بجودة الخدمات الجامعية المقدمة للطلبة و جعلها بالمقابل المالي</p> <p>-ادارة المحاضرات في شكل حلقات نقاش</p>

المحور الخامس^{cxii}

محايد	غير موافق	موافق	
			هل الشعور بالقلق من بين الأسباب التي تؤدي بالطلبة الى القيام بالاحتجاجات المستمرة؟
			ماهي شروط التحصيل العلمي الجيد وتطبيقاتها التحصيل الدراسي؟ ^{cxii}
			ماهي العوامل التي تساعد الطلبة على التفوق الدراسي والتميز؟ ^{cxiii}
			هل هناك تخصصات تزداد فيها البطالة لدى أصحابها؟
			هل نظريات التعلم الأتية هي الأنسب لطلبة نظام الليسانس ماستر دكتوراه : -نظرة التعلم بالمحاولة و الخطأ؛

			-نظرة التعلم الشرطي؛
			-نظرة التعلم بالاستبصار من خلال تجربة كهلر على القردة الذكية ؟
			هل تثير قضية مساءلة الأستاذ جدلا كبيرا ؟

المحور السادس

محايد	غير موافق	موافق	
			هل لفرقة البحث الخاصة علاقة باحتياجات سوق العمل؟
			هل الترقية في الجامعة تتم بعمل له علاقة بمرئودية الأستاذ وبحل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ؟
			هل ترصتات تحسبن المستوى بالخارج لها علاقة بتطوير العملية التعليمية؟
			هل المشاركة في المؤتمرات الدولية لها نتائج ملموسة لحل الظواهر الاجتماعية و الاقتصادية وتحسين مخرجات التعليم العالي ؟
			هل لمخابر البحث دورا في رفع التحصيل العلمي للطلبة و حل الظواهر الاجتماعية والاقتصادية؟

المزرد من التفصيل أنظر:

-شعيب شنوف ،جودة الخدمة العمومية في قطاع التعليم العالي وأثرها على تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، كتاب الملتقى الدولي حول جودة الخدمة العمومية في ظل الحوكمة الالكترونية جامعة بومرداس،نوفمبر 2014

-شعيب شنوف ، دور التعليم في ميدان العلوم الاقتصادية بالجامعات الجزائرية في تعزيز الإبداع والتميز، كتاب الملتقى العالمي للمبدعين في التدريس الجامعي ، جامعة الامام،الرياض،فيفري،2013

-شعيب شنوف ،دور أقسام المحاسبة بالجامعات الجزائرية في تعزيز الابداع و التميز، المؤتمر العلمي الرابع الابداع و التميز في منظمات الأعمال، جامعة العلوم التطبيقية الخاصة ، عمان ، الأردن، أبريل 2012

¹ web of Knowledge .

¹لتوجيه الطلبة للاطلاع على مرجع ايمان محمد الرويثي، احدى وعشرون استراتيجية للتعلم المتمركز حول الطالب، مكتبة الملك فهد الوطنية، جامعة الامام بن سعود، الرياض،1434هـ .

¹شعيب شنوف ،جودة الخدمة العمومية في قطاع التعليم العالي وأثرها على تقليص الفجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل مقامة للملتقى الدولي حول جودة الخدمة العمومية في ظل الحوكمة الالكترونية جامعة بومرداس،نوفمبر 2014

¹ مالك بن نبي ، من أجل التغيير، دار النهضة ، ص 50 وما بعدها

¹أنظر أيضا الأسئلة المتعلقة باستبيان حول مدى ملاءمة مناهج التعليم العالي بميدان العلوم الاقتصادية، التجارة وعلوم التسيير لمتطلبات المعايير الدولية واحتياجات سوق العمل،

¹لتوجيه الطلبة لمزرد من التفصيل بالرجوع الى عبد الرحمان العيساوي، سيكولوجية التعلم والتعليم، دار أسامة للنشر و التوزيع،عمان،2010

¹شعيب شنوف ، المحاسبة المالية طبقا للمعايير الدولية للابلاغ المالي و النظام المحاسبي المالي، الجزائر ، 2015،

¹ ايمان محمد الرويثي، أفكار ابداعية في التدريس الجامعي، مكتبة الملك فهد الوطنية، جامعة الامام بن سعود، الرياض،1434هـ.

¹ To test the degree of application of international accounting standards and financial reporting standards in Algerian companies in order to know the nature of the relationship between IFRS and financial analysis, we conducted an analysis applied to a sample of seven companies.

.....¹

¹ Afin de tester le degré d'application des normes comptables internationales et les normes d'information financière dans les entreprises algériennes, dans le but de connaitre la nature de la relation entre les IFRS et l'analyse financière, nous avons procédé une analyse applique sur un échantillon de sept sociétés.

¹المزد من التفصيل أنظر : ايمان محمد الرويثي، استخدام تقنيات الويب في التعليم الجامعي، مكتبة الملك فهد الوطنية، جامعة الامام بن سعود، الرياض، 1434هـ.

¹المصطلحات المرادفة لعملية التقييم: التقييم الطبيعي، التقييم البديل، التقييم البحثي، التقييم المباشر، التقييم المتوازن، التقييم السياقي، التقييم الكيفي، التقييم الوثائقي.

¹ توجيه الطلبة للاطلاع على التقارير المالية لشركة سوناطراك للسنوات المالية -2014-2010
¹IAS1 اعرض القوائم المالية يتضمن القوائم المالية الضرورية وهي الميزانية، حسابات النتائج، جدول تغيرات الأموال الخاصة، جدول تدفقات الخزنة، الملاحق

¹تم اعداد جدول تدفقات الخزنة بالطريقة غير المباشرة في التقرير المالي لسنة 2013 و من خلاله تم اعداد قائمة سنة 2012
¹مطبق نسبيا لكن لا يؤخذ بعين الاعتبار اعادة النظر في التكلفة التاريخية وطريقة و معدل الاهتلاك.
¹رغم أن سوناطراك تقوم ببعض العقود التي يمكن القول أنها من حالات عقود الايجار التمويلية ومع ذلك تعالج على أنها تشغيلية
¹IFRS6: استكشاف وتقييم الموارد المعدنية يهدف هذا المعيار الى توفر الافصاحات التي تحدد مبالغ البيانات المالية التي تنشأ من تقييم واستكشاف الموارد المعدنية، مثل سياسات الشركة المحاسبية المتعلقة بنفقات الاستكشاف والتقييم، ومبالغ الأصول والالتزامات والدخل والمصارف والتدفقات النقدية التشغيلية والاستثمارية الناشئة عن استكشاف وتقييم الموارد المعدنية. كما يتضمن الافصاحات التي تحدد القيم في القوائم المالية للشركة الناتجة عن التقييم عن تقييم الموارد التعدينية ومساعدة مستخدمي القوائم المالية على فهم مبالغ وتوقيت ومدى تأكيد التدفقات النقدية من أي أصول معترف بها خاصة بالتقييم أو التقييم.

¹توجيه الطلبة للاطلاع على التقارير المالية لفندق الأوراسي للسنوات المالية -2010-2014
¹جدول تدفقات الخزنة: IAS7 يتضمن كيفية اعداد جدول التدفقات النقدية للخرزنة والمتمثلة في التدفقات النقدية الناتجة من كل من : النشاطات التشغيلية، النشاطات الاستثمارية والنشاطات التمويلية، والتي تعرض بالطريقة المباشرة أو الطريقة غير المباشرة،
¹IAS12 ضرائب الدخل المؤجلة : يتناول كيفية المعالجة المحاسبية لضرائب الدخل المؤجلة، والتي قد تكون اما أصول ضريبية مؤجلة، أو التزم ضريبي مؤجل. ويعالج محاسبة آثار ونتائج الضريبة الحالية والمستقبلية، بحيث يتناول المعاملات والأحداث للفترة الحالية كالاسترداد المستقبلي للقيمة الدفترية للأصول أو الالتزامات في الميزانية. يهدف هذا المعيار إلى المعالجة المحاسبية لضرائب الدخل والتبعات الجارية والمستقبلية للضريبة. ويطبق هذا المعيار في المحاسبة عن ضرائب الدخل، وتشمل ضرائب الدخل جميع الضرائب المحلية والأجنبية المفروضة على الأرباح الخاضعة للضريبة، كما تضم ضرائب أخرى مثل الضرائب المستحقة على الشركات الحليفة والفروع التابعة والمشاريع المشتركة عند القيام بتوزيع الأرباح.

¹IFRS5 الأصول غير المتداولة المحتفظ بها برسم البيع والعمليات المتوقعة: يهدف هذا المعيار إلى تحديد محاسبة الأصول المحتفظ بها برسم البيع ومحاسبة عرض العمليات المتوقعة والإفصاح عنها. نظراً لأن الأصول غير المتداولة المحتفظ بها للبيع ونتائج العمليات غير المستمرة تتميز بكونها غير متكررة الحدوث ولها خصوصية مختلفة عن النشاط التشغيلي للشركة، فإن عرض هذين البندين في القوائم المالية بشكل مستقل سيمنح مستخدمي القوائم من تقييم وتقدير الوضع المالي ونتائج أعمال الشركة والتدفقات النقدية المستقبلية بشكل أفضل

¹توجيه الطلبة للاطلاع على التقارير المالية لشركة سونلغاز للسنوات المالية -2010-2014
¹من خلال التقرير المالي لسنة 2012 لا يوجد جدول تغيرات الأموال الخاصة ولا جدول تدفقات الخزنة

¹توجيه الطلبة للاطلاع على التقارير المالية لشركة صيدال للسنوات المالية -2010-2014
¹محاسبة الأصول الثابتة المادية: IAS16: وتشمل الأصول الثابتة المادية الممتلكات، التجهيزات والمعدات الأصول المادية التي تحتفظ بها المؤسسة لاستخدامها في الإنتاج أو لغرض تقديم السلع أو الخدمات أو تأجيرها للغير أو لأغراض إدارية، ويتوقع أن تستخدم لفترة تتجاوز السنة، و من بين الأمثلة لهذه الاستثمارات، الأراضي؛ المباني؛ الآلات، السفن، الطائرات والسيارات، الأثاث والتركيبات؛ والمعدات المكتنية. وتمثل مجموعة الممتلكات، التجهيزات والمعدات تصنيفاً للاستثمارات ذات الطبيعة والاستخدامات المتشابهة في عمليات المؤسسة.

و في بعض الحالات تسمح معايير المحاسبة الدولية بمعالجة محاسبية للممتلكات، التجهيزات والمعدات التي تحدد باستخدام طريقة تختلف عن تلك التي يصفها هذا المعيار. فعلى سبيل المثال يتطلب معيار الإبلاغ المالي الدولي IFRS3 "اندماج الأعمال"، قياس الممتلكات، التجهيزات والمعدات المتحصل عليها في عملية الاندماج، مبدئياً بقيمتها العادلة حتى إذا تعدت تكلفتها، إلا أنه في تلك الحالات يتم تحديد كافة أوجه المعالجة المحاسبية لتلك الأصول بما في ذلك الاهتلاك طبقاً لمتطلبات ذلك المعيار.

¹توجيه الطلبة للاطلاع على التقارير المالية للخطوط الجوية الجزائرية للسنوات المالية -2010-2014

رغم أن الخطوط الجوية الجزائرية تقوم بتأجير الطائرات لمدة طويلة لكن تعتبر ذلك عقود ايجار تشغيلية¹
يتناول محاسبة منافع الموظفين

يتناول محاسبة المخزونات

¹ توجيه الطلبة للاطلاع على التقارير المالية لمؤسسة بنك التنمية المحلية للسنوات المالية -2010-2014

¹ IAS 17 محاسبة عقود الإيجار التمويلية: يعتبر عقد الإيجار عقد تمويلي أو عقد تشغيلي يعتمد هذا على جوهر العملية وليس على شكل العقد، وفيما يلي أمثلة على الحالات التي تؤدي عادة إلى تصنيف عقد الإيجار على أنه عقد تمويلي:

- العقد الذي تنتقل بموجبه ملكية الأصل إلى المستأجر في نهاية مدة عقد الإيجار؛

- عندما يكون للمستأجر حق شراء الأصل بسعر يتوقع أن يكون أقل إلى حد كاف من القيمة العادلة للأصل في التاريخ الذي يمكن فيه ممارسة حق الخيار، بحيث يكون من المؤكد بشكل معقول عند بدء عقد الإيجار أن المستأجر سيمارس هذا الحق؛

- عندما تكون مدة عقد الإيجار تغطي الجزء الرئيسي من العمر الاقتصادي للأصل حتى وإن لم يتم تحويل حق الملكية؛

- إذا بلغت عند بدء عقد الإيجار القيمة الحالية للحد الأدنى من دفعات الإيجار فعليا على الأقل كامل القيمة العادلة للأصل المؤجر؛

- إذا كانت الممتلكات المؤجرة ذات طبيعة خاصة بحيث يمكن للمستأجر فقط استخدامها بدون إجراء تعديلات رئيسية.

¹ يهدف هذا المعيار إلى تدعيم فهم مستخدمي القوائم المالية فيما يتعلق بأهمية الأدوات المالية سواء كانت ظاهرة بالقوائم المالية أو خارجها بالنسبة للوضع المالي للمؤسسة وأدائها وكذلك تدفقاتها النقدية. ينبغي تطبيق هذا المعيار عند العرض والإفصاح عن المعلومات المتعلقة بكافة الأدوات المالية. وقد حل محل معيار الإبلاغ المالي السابع .

¹ IFRS 7 الأدوات المالية : الإفصاحات : يهدف هذا المعيار إلى تحسين فهم مستخدمي القوائم المالية لأهمية الأدوات المالية بالنسبة للمركز المالي للشركة وأدائها وتدفقاتها النقدية ويحتوي هذا المعيار على متطلبات عرض الأدوات المالية، ويحدد المعلومات الخاصة بها التي يجب الإفصاح عنها وتطبيق متطلبات الإفصاح على تصنيف الأدوات المالية ما بين أصول مالية والتزامات مالية وأدوات وحقوق ملكية، وكذلك على تصنيف ما يرتبط بها من فوائك وتوزيعات أرباح و خسائر. يقدم و يعالج هذا المعيار: مخاطر الائتمان، مخاطر السيولة، ومخاطر السوق.

¹ الاستبيان عبارة عن مزيج من الأسئلة منها ما هو موجه إلى الطلبة في نهاية كل فصل دراسي ، ومنها ما هو موجه للأساتذة ومسؤولي الميادين، مسؤولي الشعب ، مسؤولي التخصصات ، ولم نتوصل بعد إلى تحليل نتائج الاستبيان من خلال استعمال نظام SPSS ، وهي قضية للنقاش مع الأسرة الجامعية و أركان التغيير في قطاع التعليم العالي

¹ محور خاص بالطلبة.

¹ أذكر الاقتراحات ان وجدت في نهاية الاستبيان.

¹ أذكر هذه الأسباب في نهاية الاستبيان.

¹ محور خاص بالأساتذة و الطلبة.

¹ أذكر هذه الأسباب في نهاية الاستبيان.

¹ أذكر هذه الأسباب في نهاية الاستبيان.

¹ أذكر هذه المعوقات ان وجدت في نهاية الاستبيان

¹ أذكر هذه الأسباب ان وجدت في نهاية الاستبيان.

¹ www.plus.google.com/CHENNOUF Chouaib

¹ blogchennoufinfo.123siteweb.fr

¹ <https://www.facebook.com/chouaib24>

¹ <https://twitter.com/chennoufinfo>

¹ <http://livestream.com/chennoufchouaib>

¹ محور خاص بالأساتذة و الطلبة

¹ محور خاص بالأساتذة و الطلبة

¹ محور خاص بالأساتذة

¹ أذكر أهم الشروط

¹ أذكر أهم العوامل