

## الفصل العاشر

### الخبرة العامة : الكائنات الحية

( حيوانات - طيور - حشرات )

**عنوان الخبرة: ( السمك ).**

\* الأهداف السلوكية :

- 1- أن يصف الطفل أجزاء جسم السمك.
- 2- أن يحفظ الطفل نشيداً عن السمكة.
- 3- أن يصطاد الطفل السمك من حوض الماء.
- 4- أن يعد الطفل السمك الذي اصطاده.
- 5- أن يلون الطفل شكل السمك.

\* طريقة التدريس :

(الاكتشاف واللعب الحر).

\* الوسائل التعليمية:

(خبرة صيد السمك - حوض به ماء - بطاقات مصورة - ألوان - صنارة صيد - أسماك مصنوعة من الفلين).

النشاط العقلي: (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

توجه المعلمة أسئلة حول البحر والكائنات التي يعيش فيه .

\* خطوات السير في النشاط :

- 1- تعرض المعلمة الخبرة الحية على الأطفال وتتركهم يتعرفون عليها باستخدام الحواس.
- 2- تعرض المعلمة على الأطفال بعض الأسئلة:

- ماذا يغطي جسم السمكة؟ ما ملمس السمكة؟ أين تعيش السمكة؟

- كم عدد أجزاء جسم السمكة؟ هل السمك يلد أم يبويض؟ وماذا يحدث لو تجمد ماء البحر؟

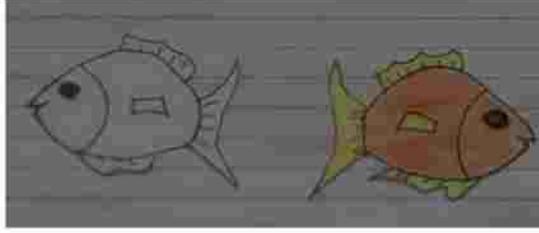
\* النشاط الفني : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

ما لون السمكة التي تجبها؟

## خطوات السير في النشاط :

- 1- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات عليها صورة سمك غير ملون ومجموعة من ألوان الشمع .
- 2- تطلب المعلمة من الأطفال أن يلونوا صورة السمكة كما في الشكل .
- 3- تعرض المعلمة تلوين الأطفال على لوحة العرض، وتشجع الطفل المبكر.



\* النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من يجب أن يصطاد معنا السمك الموجود بالحوض الزجاجي؟

خطوات السير في النشاط :

- تُجري المعلمة مسابقة بين الأطفال لاصطياد أكبر عدد ممكن من السمك في وقت محدد ، باستخدام صنارة بها مغناطيس ، وكل نموذج سمكة مثبت به قطعة من المعدن .
- 1- تحضر المعلمة حوضًا به ماء وسمك مصنوع من الفلين وصنارة لصيد السمك.
  - 2- يصطاد الأطفال السمك من الحوض باستخدام الصنارة بعد انتهاء الوقت المحدد ويعد كل طفل السمك الذي اصطاده.



\* النشاط الموسيقي: (مدته 20 دقيقة).

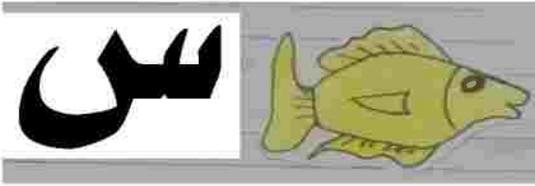
التمهيد :

من يحفظ نشيداً عن السمكة؟

خطوات السير في النشاط:

- 1- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات مكتوباً عليها حرف السين .
- 2- تردد المعلمة النشيد على الأطفال مع حركات تمثل حركة السمكة .
- 3- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين؛ مجموعة التفاحة ومجموعة البرتقالة، وكل مجموعة تردد النشيد وتردد بعدها المجموعة الأخرى، والمجموعة الأفضل تحصل على تعزيز.

ســــــــــــين	ســــــــــــمكة
تــــــــــــجــــــــــــري	تــــــــــــجــــــــــــيح
يــــــــــــصطاد	يــــــــــــصيد السمكة
وَأنا آكل لحم السمكة	وَأنا آكل لحم السمكة



النشاط الحر:

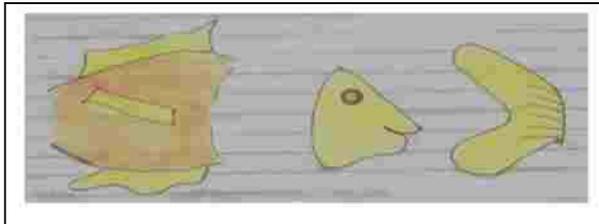
تدع المعلمة الأطفال يذهبون إلى الأركان التعليمية الموجودة في قاعة النشاط بكل حرية ،  
وُتقدّم التوجيهات المناسبة ، وتسجل المعلمة ملاحظاتها عن الأطفال ، وتجب على كل  
تساؤلاتهم .

النشاط المنزلي :

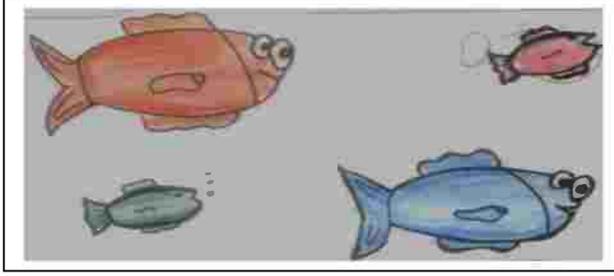
تكلف الأطفال بتجميع صور لأسماك متنوعة من الكتب القديمة والمجلات ، ثم لصقها في  
كراسة الأنشطة بمساعدة الأسرة .

التقويم:

\* رتب الأجزاء الموجودة أمامك لتكوّن السمكة.



\* صل كل سمكة بالسمكة المناسبة لها من حيث الحجم .



\* ارسم سمكة، وقم بتلوينها باللون الذي تحبه .

النشاط الختامي :

- 1- تجمع المعلمة الأطفال، وتسألهم عن أنشطة اليوم الدراسي المحببة لديهم .
- 2- توصل المعلمة الأطفال إلى مسئول الباصات .

### عنوان الخبرة : ( النحلة ) .

\* الأهداف السلوكية:

- 1- أن يسمي الطفل الجسم الذي أمامه .
- 2- أن ينطق الطفل حرف (النون) بشكل صحيح .
- 3- أن يميز الطفل مكان معيشة النحلة .
- 4- أن يذكر الطفل ألوان النحلة .
- 5- أن يكون الطفل النحلة من الأجزاء .
- 6- أن يحفظ الطفل نشيداً عن النحلة .
- 7- أن يقلد الطفل صوت النحلة .
- 8- أن ينقل الطفل العسل من الزهور إلى الخلية .

الوسائل التعليمية :

( مجسم للنحلة - بطاقات مصورة - قرش تلوين - ألوان مائية - شريط كاست - عسل ورق مقوى على شكل وردة - مجسم لخلية النحل ) .

طريقة التدريس :

اللعب الحر - المناقشة .

\* النشاط العقلي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من أين يأتي لنا العسل الذي نأكله ؟

\* خطوات السير في النشاط :

1- تعرض المعلمة نموذج النحلة على الأطفال.

2- تسأل المعلمة الأطفال عن اسم الجسم.

3- تترك المعلمة الأطفال يصفون النحلة من حيث الشكل ، اللون ، عدد العيون ، عدد أجنحتها ، أجزاؤها ، عدد أرجلها.

4- تعرض المعلمة بطاقات مرسوماً عليها شكل الخلية، وتعرفهم أن النحلة تعيش في هذه الخلية، وهي تنقل العسل من الزهور إلى الخلية.

1- تعرض المعلمة بطاقات مكتوب عليها (نحلة).

( ن      نحلة )

النشاط الفني : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

ما لون جسم النحلة؟

طريقة السير في النشاط:

1- توزع المعلمة على الأطفال ألواناً مائية وفرشاة ، وأوراقاً بيضاء ، وصورة كبيرة للنحلة على بطاقة وموضح بها أجزاؤها .

2- يضع الأطفال الصورة المفرغة للنحلة على الورق الأبيض، ويمررون الفرشاة الملونة عليها، ويبعد كل طفل الصورة المفرغة للنحلة؛ ليروا شكل النحلة واللون الذي اختاره كل طفل.

النشاط الموسيقي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد:

من يحفظ نشيداً عن النحلة ؟

خطوات السير في النشاط:

1- تفتح المعلمة شريط كاست وفيه صوت النحلة (زن - زن)، ثم تبدأ الأنشودة.

2- تردد المعلمة النشيد، ويردد الأطفال مع عمل حركات تتناسب مع كلمات النشيد.

تنساب في قسوة  
كبي تصنع العسل  
شوقاً إلى زهرة  
أن تصنع العسل

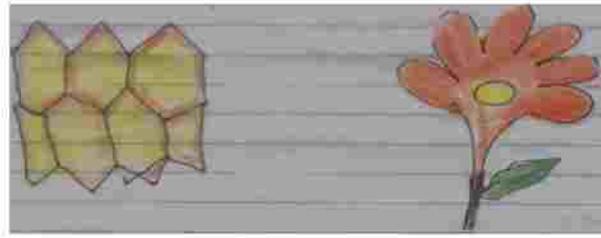
النحلة الحلوة  
تهوي إلى الوادي  
وتطير من زهرة  
فألهم لها

\* النشاط الحركي : 20 دقيقة

التمهيد :

من الذي ينقل العسل من الزهرة إلى الخلية ؟  
خطوات السير في النشاط :

- 1- تمر المعلمة العسل على الأطفال ليتذوقوا طعمه.
- 2- تختار المعلمة طفلين لعمل مسابقة نقل العسل من الزهرة إلى الخلية.
- 3- تقوم المعلمة بتقدير الطفل الذي جمع عسلاً أكثر.



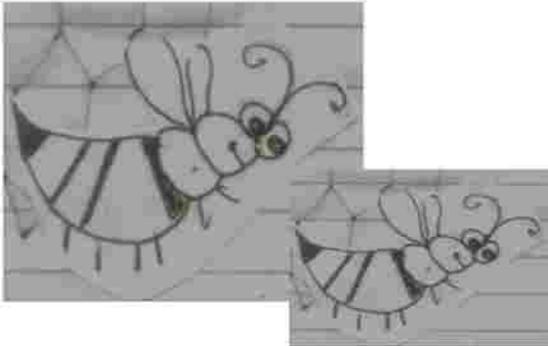
النشاط الحر :

يذهب الأطفال إلى اللعب في حديقة الروضة ، وتسمح المعلمة بحرية الأطفال في اختيار الألعاب التي يحبونها ، مع تقديم التوجيهات اللازمة ، مع إجراء المسابقات ، ومشاركة الأطفال في اللعب ، وهي تقلد صوت النحلة وهم يرددون معها .

التقويم :

س1/ ملاحظة الأطفال عند نطق حرف (النون).

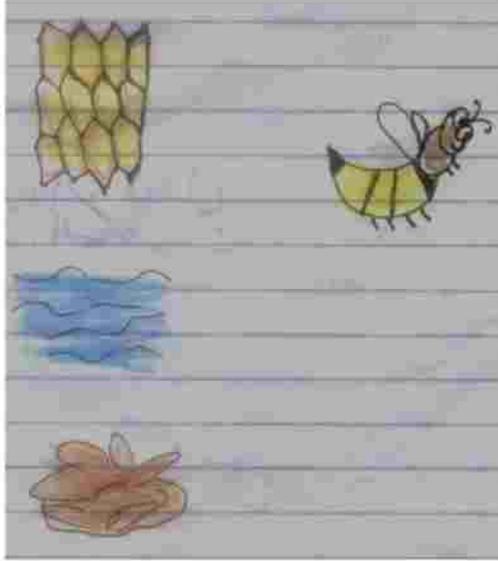
س2/ لون الصورة التي أمامك.



س3/ ضع كل نحلة على زهرة .



س4/ صل النحلة بمكان معيشتها.



**عنوان الخبرة : (الأرنب).**

الأهداف السلوكية :

- 1- أن يتعرف الطفل على حيوان الأرنب.
- 2- أن يذكر الطفل غذاء الأرنب.
- 3- أن يرتب الطفل صور الأرنب من الكبير إلى الصغير.
- 4- أن يشكل الطفل بالصلصال حرف (الألف).
- 5- أن يقلد الطفل حركة الأرنب.
- 6- أن يُنشد الطفل مع المعلمة نشيد الأرنب.

الوسائل التعليمية :

(خبرة حية: الأرنب - بطاقات مصورة - صلصال - سلة - مجموعة كرات - لوحة

وبرية) .



عشباً يأكل  
لوفاجأه  
لست جباناً  
لست جباناً  
ماء يشرب  
أحد يهرب  
مثل الأرنب  
مثل الأرنب

\* النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من يقلد حركة الأرنب وهو يقفز ؟

\* خطوات السير في النشاط :

1- تضع المعلمة الأرنب أمام الأطفال.

2- تطلب المعلمة من الأطفال ملاحظة حركة الأرنب.

3- تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين، ثم تختار طفلاً من كل مجموعة، ثم يحمل الطفل الكرة وينقلها إلى السلة وهو يقلد حركة الأرنب.

4- تعزز المعلمة المجموعة التي نقلت أكبر عدد من الكرات.

النشاط الحر :

عمل رحلة إلى حديقة الروضة ليتعرفوا على الأرنب وطعامه ، والمكان الذي يعيش فيه .

التقويم :

\* صل النقاط حتى تحصل على الصورة .

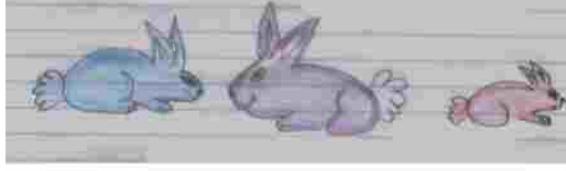
\* لون الصورة .



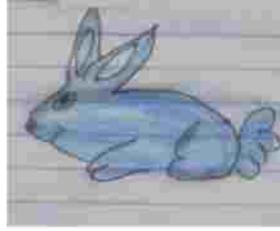
\* ضع خطأً تحت صورة الأرنب .



\* رتب الصور التي أمامك من الأكبر إلى الأصغر .



\* صل الحرف بالصورة.



أ  
ت  
ي

النشاط المنزلي:

تكليف الأطفال بتجميع صور لبعض الحيوانات الأليفة ، ومنها الأرنب ، ولصقه بكراسة النشاط ، بالتعاون مع الأسرة .

النشاط الختامي: تجميع الأطفال واصطحابهم إلى غرفة الصف ، وسماع الموسيقى ثم تقوم المعلمة بتوصيل الأطفال إلى منازلهم مع مسئول الباصات.

عنوان الخبرة : (السلحفاة)

الأهداف السلوكية:

- 1- أن يميز الطفل حيوان السلحفاة من بين الحيوانات الأخرى .
- 2- أن ينطق الطفل كلمة (سلحفاة) بشكل صحيح .
- 3- أن يدرك الطفل أن السلحفاة تبيض .
- 4- أن يشكل الطفل العدد (4) بالصلصال .
- 5- أن يشاهد الطفل مسرحية السلحفاة والأرنب المغرور .
- 6- أن يقلد الطفل حركة السلحفاة .

الوسائل التعليمية :

فيديو - شريط فيديو - مسرح العرائس - مجسم الأرنب والسلحفاة .

طريقة التدريس:

المشاهدة - المناقشة - والملاحظة

النشاط العقلي: (مدته 20 دقيقة).

\* التمهيد:

من يجب أن يشاهد معنا فيلمًا عن حيوان السلحفاة؟

خطوات السير في النشاط :

1- تعرض المعلمة الفيلم على الفيديو، يتحدث الفيلم عن حيوان السلحفاة، وعن طريقة معيشتها، وعن وضعها للبيض، مع بعض التعليقات للمعلمة.

2- تناقش المعلمة الأطفال بعد انتهاء عرض الفيلم.

النشاط الفني : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

كم رجلا للسلحفاة؟

طريقة السير في النشاط :

توزع المعلمة على الأطفال بطاقات مكتوبًا عليها العدد (4).

توزع المعلمة على الأطفال الصلصال .

تطلب المعلمة من الأطفال أن يشكلوا بالصلصال العدد (4) .

تحفز المعلمة الأطفال الذين يتتهون من التشكيل .



النشاط المسرحي: (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من يجب أن يشاهد مسرحية السلحفاة والأرنب المغرور؟

خطوات السير في النشاط:

تقوم المعلمة بعرض أحداث المسرحية على الأطفال باستخدام العرائس.

وتمثل المعلمة دور السلحفاة وتساعدوا إحدى المعلمات الأخريات لكي تقوم بدور الأرنب

المغرور.

أحداث المسرحية :

في إحدى الحدائق الرائعة كانت هناك سلحفاة تعيش بجانب النهر، وفي يوم من الأيام كانت

تسير السلحفاة فمر بجانبها أرنب مغرور .

فقال لها : لما لا تسرعين؟ لماذا تمشين ببطء ؟

فقالت السلحفاة: الله وهبك السرعة فلا تكن مغرورًا .

قال الأرنب : ما رأيك أن نتسابق معًا؟

قالت السلحفاة: القوة ليست في السرعة . القوة في العقل .

قال الأرنب: إذن نلتقي عند الساحة ؛ أسرع أنتِ بينما أنا أتنزه وأستريح قليلاً، وسوف

أصل قبلك .

فأخذت السلحفاة تهتم وتسير وتستخدم عقلها ، أما الأرنب، فاغتر بسرعته وأخذ يلعب

ويمرح ، وبينما الأرنب نائم، تصل السلحفاة إلى الساحة قبل الأرنب، وفازت بالمسابقة؛ لأنها

واثقة من نفسها، أما الأرنب فانهزم نتيجة غروره .

النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد:

من يقلد لنا حركة السلحفاة وهي تسير ؟

خطوات السير في النشاط :

1- عمل مسابقة بين الأطفال، بحيث تقسم المعلمة الأطفال إلى مجموعتين.

2- يقلد الأطفال حركة السلحفاة، والذي يصل أولاً يحصل على جائزة.

3- تشارك المعلمة اللعب مع الأطفال .

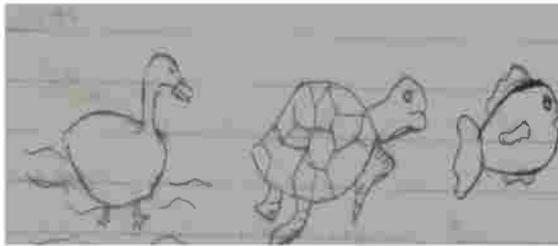
\* النشاط الحر:

ترك الأطفال على حريتهم ليذهبوا إلى الأركان التعليمية التي يفضلونها مع ملاحظة المعلمة

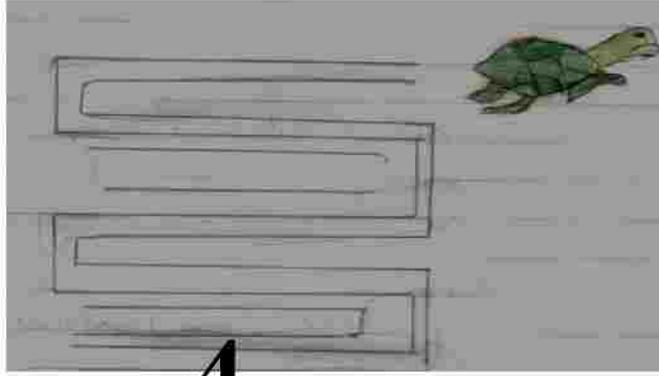
لهم وتسجيل ملاحظاتها.

التقويم:

لوّن صورة حيوان السلحفاة.



اختر الطريق الصحيح الذي يصل السلحفاة بعدد أرجلها .



4

ماذا نستفيد من أحداث المسرحية؟

ملاحظة الأطفال أثناء نطق كلمة (سلحفاة) بشكل صحيح .

ملاحظة الأطفال أثناء تقليد حركة السلحفاة وهي تسير .

الواجب المنزلي :

بمساعدة أولياء الأمور. اجمع صورًا عن أنواع السلحفاة؟ ، والصقها بكراسة النشاط .

النشاط الختامي :

تودع المعلمة الأطفال، وتوصلهم إلى الباصات.

### عنوان الخبرة: (الدجاجة).

الأهداف السلوكية :

- 1- أن يميز الطفل طائر الدجاجة من بين الطيور الأخرى .
- 2- أن يربط الطفل العدد (2) بأعضاء جسم الدجاجة .
- 3- أن يرتب الطفل مراحل نمو الدجاجة .
- 4- أن يقلد الطفل حركة طائر الدجاجة .
- 5- أن يستخدم الطفل ريش الطيور في عمل المراوح .

الوسائل التعليمية :

(خبرة حية: طائر الدجاجة - قصة مصورة - مجموعة من الريش - بطاقات مصورة - ورق

مقوى ربع دائرة - ألوان).

\* النشاط العقلي : (مدته 20 دقيقة).

\* التمهيد :

سمِّ بعض أنواع الطيور التي نأكلها.

خطوات السير في النشاط :

- 1- تعرض المعلمة طائر الدجاجة أمام الأطفال.
  - 2- تترك المعلمة الأطفال أمام الدجاجة لبعض الوقت.
  - 3- تسأل المعلمة الأطفال بعض الأسئلة، مثل: ما لون الدجاجة؟ كم جناحًا للدجاجة؟ كم منقارًا للدجاجة؟ ماذا يغطي جسم الدجاجة؟
  - 4- يقدم الأطفال الحبوب لطائر الدجاجة .
- \* النشاط القصصي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من أين يأتي لنا البيض الذي نأكله؟

\* خطوات السير في النشاط :

- 1- تجمع المعلمة الأطفال في الصف الدراسي في شكل حلقة.
  - 2- تناقش المعلمة الأطفال حول مراحل نمو الدجاجة، مع عرض الصور الدالة على ذلك ، وفي الوقت المناسب .
- \* النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

من يقلد حركة الدجاجة؟

\* خطوات السير في النشاط :

- 1- تختار المعلمة طفلين لتقليد حركة الدجاجة.
  - 2- تعزز المعلمة الطفل الأفضل في تقليد حركة الدجاجة.
- \* النشاط الفني : (مدته 20 دقيقة).

التمهيد :

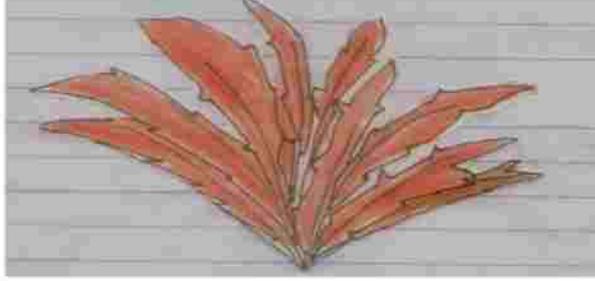
ماذا نستفيد من ريش الطيور؟

خطوات السير في النشاط :

- 1- تقترح المعلمة على الأطفال صنع المروحة من ريش الطيور المختلفة، مع مراعاة أن يكون ملصوقًا جيدًا ونظيفًا.

2- تضع المعلمة كمية كبيرة من ريش الطيور المختلفة، ويقوم الأطفال بتنظيف الريش في أطباق، كل نوع على حدة.

3- تختار كل مجموعة من الأطفال نوعاً معيناً من ريش الطيور لصنع مراوح من ريشها ، ثم توزع المعلمة على كل طفل قطعة من الورق المقوى على شكل دائرة، ويبدأ الطفل بإلصاق ريش الطيور عليها مستخدماً في ذلك ألوان الماء ، ثم ينزع الطفل ربع الدائرة الورقية تاركاً الجزء الملصوق، وبعد ذلك يمكنه أن يستخدم المروحة التي صنعها من الريش للتهوية.

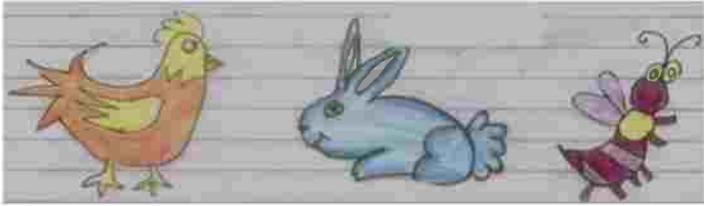


#### النشاط الحر :

- تُعد المعلمة رحلة إلى حظيرة الدجاج ليتعرف الأطفال على الدجاج بشكل أوضح.
- تدع المعلمة الأطفال يقدمون الحبوب للدجاج.
- ملاحظة المعلمة الأطفال كيف يتعاملون مع الدجاج .

#### التقويم:

\* ضع دائرة حول صورة الدجاجة.



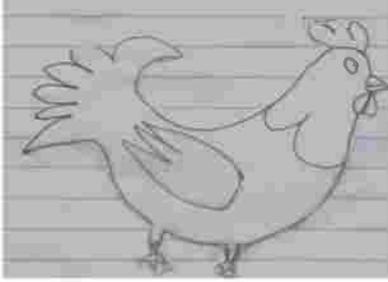
\* رتب مراحل نمو الدجاجة .



ضع إشارة (√) أمام السلوك الصحيح .



\* لون الصورة التي أمامك.



النشاط المنزلي :

بمساعدة أولياء الأمور. اجمع أفضل صور للدجاج ، والصقها بكراسة النشاط.

النشاط الختامي :

- تودع المعلمة الأطفال .

- توصل الأطفال إلى مسئول الباصات .

**الخبرة الفرعية: ( الخروف )**

المفاهيم :

المفهوم العلمي : جسم الخروف الصوف .

المفهوم الرياضي : مفهوم العدد (4) .

المفهوم اللغوي : حرف (خ) خروف .

المفهوم الفني : التلوين .

المفهوم الاجتماعي : الرفق بالحيوان .

الأهداف السلوكية العامة :

1- أن يميز الطفل الخروف عن بقية الحيوانات الأخرى في الصورة .

2- أن يلون الطفل صورة الخروف .

3- أن يردد الطفل نشيد الخروف .

4- أن يقلد الطفل حركة الحروف .

الوسائل التعليمية :

(خبرة حية: الحروف - صور مجموعة من الحيوانات الأليفة، قطع صلصال ، علب ألوان) .

طريقة التدريس :

الحوار و المناقشة .

النشاط العقلي :

التمهيد : من لديه حروف في البيت يا أطفال يا حلوين ؟

خطوات سير النشاط :

\* إحصار الخبرة الحية: الحروف للأطفال . على ضوء ذلك نوضح المفاهيم للأطفال بشكل محسوس ، ومناقشة الأطفال حول أجزاء الحروف ( الرأس وما به من: أذن ، عينين ، أنف ، فم ، ووظيفة كل جزء . الصدر والبطن ، والأرجل، و الصوف الذي يغطي جسم الحيوان).

\* نوزع بطاقات على الأطفال بها صورة حروف .

\* نناقش الأطفال حول اسم الحيوان (حروف) وأول حرف في الكلمة، وماذا نأكل في العيد؟ لحم حروف .

\* نترك أمام الأطفال مجموعة صور للحروف مختلفة الأحجام .

\* نطلب من الطفل القيام بترتيبها من الأكبر للأصغر والعكس .

النشاط الفني :

التمهيد :

من يلون هذه الصورة المرسومة يا حلوين ؟

خطوات السير في النشاط :

\* نوزع بطاقات على الأطفال مرسومة ( صورة الحروف ) .

\* نضع البطاقات أمام الأطفال .

\* نطلب من الأطفال القيام بتلوين الصورة المرسومة أمامهم .

\* الثناء على الأطفال بكلمات جميلة لاختيارهم الألوان المناسبة .

\* تحفيز الأطفال لأدائهم الجيد، بتوزيع بعض الحلوى عليهم مكافأة لهم على تلوين البطاقات .

## النشاط الموسيقي :

### التمهيد :

من يحفظ أنشودة عن الحروف يا حلوين ؟

### خطوات السير في النشاط :

\* تقوم المعلمة بعرض صورة الحيوان .

\* كذلك تترك الحيوان أمامهم كخبرة حية .

\* ترديد الأنشودة مع الأطفال .

### الأنشودة :

كـبـش مـجـبـوب و أـلـيـف

خـاء خـروف خـاء خـروف

و يـسـير مـغـطـى بـالـصـوف

يـسـعـدنا فـي عـيد الأـضـحـى

### النشاط الحركي :

### التمهيد :

من يقلد حركة الحروف يا حلوين ؟

### خطوات السير في النشاط :

\* ترك الحروف أمام الأطفال في الصف الدراسي يمشي ويتحرك .

\* نلفت انتباه الأطفال لحركة الحروف .

\* نطلب من كل طفل على حدة بتقليد حركة الحيوان وهو يسير .

\* مكافأة الطفل الذي قلد حركة الحروف بشكل جيد .

\* نطلب من طفل آخر تقليد صوت الحروف .

\* مكافأة الطفل الذي أجاد في التقليد تحفيزاً لأداء الأطفال .

### الأنشطة غير الموجهة:

### النشاط الحر :

\* توجه المعلمة الأطفال لاختيار الركن الذي يجب أن يلعب به .

\* تقوم المعلمة بملاحظة الأطفال بدون تدخل في لعبهم إلا عند الضرورة القصوى،

كحدوث شجار بين الأطفال على لعبة معينة مثلاً فتدخل المعلمة لحل هذا الشجار .

### التقويم :

س1 : تستغل المعلمة وجود الخبرة الحية " الحروف " وتوجه للأطفال الأسئلة الآتية:

أ- ما عدد أقدام الحروف؟

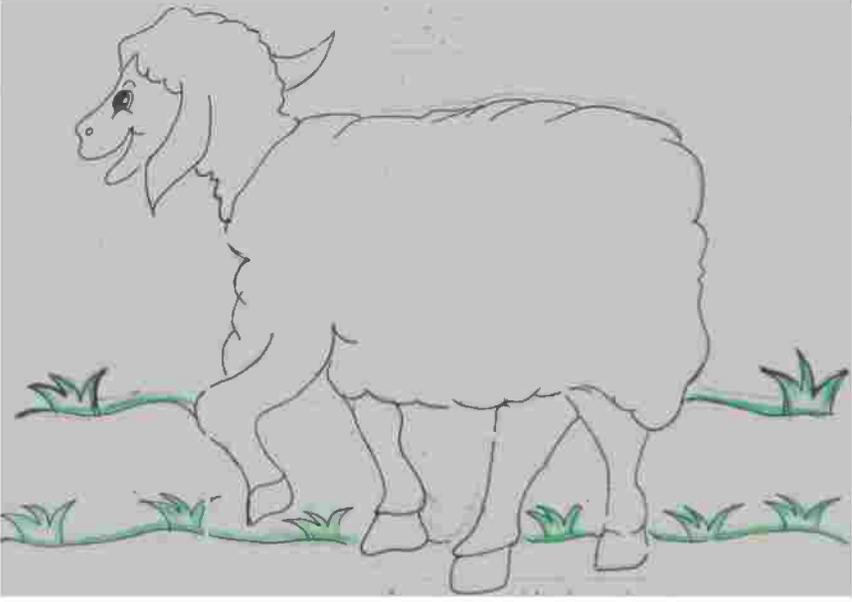
ب- كم عدد آذان الخروف ؟

ج- كم عدد أعين الخروف .

س2 : ماذا يغطي جسم الخروف ؟

س3 : قلد حركة الخروف وهو يمشي .

س4 : لون صورة الخروف المرسومة في البطاقة أمامك.



س5/ ما لون العشب المحيط بالخروف في هذا الشكل ؟

النشاط الختامي :

تقوم المعلمة بترتيب الأطفال على شكل دائري و تجلس معهم ضمن الدائرة .

و تتناقش المعلمة معهم أحداث اليوم الدراسي، و هل كان هذا اليوم ممتعاً أم لا؟ و تستمع إلى

أحاديثهم المختلفة و الاستفادة منه، و تعرف من خلال ذلك مدى استفادة الأطفال ، و اختيار

أنشطة اليوم التالي .

## فترة الانصراف :

- تقوم المعلمة بالتأكد من أخذ الأطفال جميع أدواتهم المدرسية .
- ترتيب الأطفال أثناء الخروج من الصف الدراسي، و تقبيل الأطفال، و توديعهم بابتسامة جميلة، و تردد معهم أنشودة محببة لهم .

\* \* \*