

الفصل الثامن

عنوان الخبرة العامة " وسائل المواصلات "

الفرعية " الحمار " :

* المفاهيم :

- 1- المفهوم العلمي : أهمية الحمار .
- 2- المفهوم الرياضي : الرقم " 4 " .
- 3- المفهوم اللغوي : حرف " ح " .
- 4- المفهوم الاجتماعي : الرفق بالحيوان .
- 5- المفهوم الفني : التلوين .

* الأهداف السلوكية :

- 1- أن يذكر الطفل أهمية الحمار للإنسان .
- 2- أن يعد الطفل من (1-4) .
- 3- أن ينطق الطفل أول حرف من كلمة حمار .
- 4- أن يعتني الطفل بالحمار .
- 5- أن يلون الطفل صورة الحمار .
- 6- أن يقلد الطفل صوت الحمار .

* الوسائل التعليمية :

بطاقات مصورة - لوحة وبرية - قصة عن الحمار - ألوان - مجسمات - حيوانات .

طرق التدريس :

طرق التعلم الذاتي - طرق الحوار والمناقشة - طريقة اللعب .

التمهيد:

إثارة انتباه الأطفال، وذلك بعرض مجسمات الحيوانات ومنها الحمار ، وتطلب المعلمة من الأطفال استخراج البطاقة التي عليها صورة الحمار من بقية صور الحيوانات .

خطوات السير في النشاط:

أ - النشاط العقلي: (ومدته 20 دقيقة).

- بعد ملاحظة استجابات الأطفال .

- تناقش المعلمة الأطفال حول أهمية الحمار للإنسان وتستمع للإجابات من الأطفال، ثم تُثني المعلمة على الإجابات الصحيحة، وتوضحها من خلال عرض بطاقات توضح أهمية الحمار في حمل الأثاث والأمتعة .

- تعرض المعلمة أمام الأطفال في اللوحة الوبرية الرقم " 4 " وصور الحيوانات، ومن ضمنها أربع صور للحمار وتطلب المعلمة من الأطفال وضع دائرة حول صورة الحمار من بين الحيوانات الأخرى، ثم تسأل المعلمة كم عدد الصور الموجودة في اللوحة ؟
النشاط الحركي : (ومدته 20 دقيقة).

- تستخدم المعلمة الكاسيت المسجل عليه أصوات لبعض الحيوانات، وتطلب من الطفل أن يميز صوت الحمار من بين الأصوات الأخرى .

- تسأل المعلمة الأطفال السؤال الآتي :

من يستطيع تقليد صوت الحمار ؟

وتترك الحرية للأطفال يقلدون صوت الحمار

النشاط الفني :

- تثير المعلمة انتباه الأطفال نحو صورة الحمار .

- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات مرسوم عليها صورة الحمار، وتطلب المعلمة من الأطفال تلوين صورة الحمار وتثني على الطفل الذي قام بالتلوين بشكل منظم .

النشاط القصصي : (مدته 20 دقيقة).

- تجلس المعلمة على الأرض والأطفال حولها على شكل دائرة، تحكي المعلمة للأطفال قصة عن الحمار ، وتقول: كان يا ما كان يا سعد يا إكرام ما يحلي الكلام إلا بذكر الرسول عليه الصلاة والسلام ، كان هناك أحد السكان لديه حمار، وكان هذا الحمار يحمل الأثاث وينقله من مكان إلى مكان آخر وكان يساعد الرجل في حمل الأشياء، وكان لهذا الرجل ولد صغير يدعى أحمد .

- كان أحمد يحب الحمار ويعتني به ويرفق به ويعطيه طعامًا وماءً كل يوم، وكان الحمار مرتاحًا مع أحمد ووالده .

- كان يسكن بجوار أحمد أحد الجيران معه حمار آخر يساعده في نقل الأشغال الكبيرة جدًا، لدرجة أنه لا يستطيع أن يمشي، وكان هذا الجار يضرب الحمار ولا يعطيه طعامًا ولا ماءً ولا يعتني به؛ مرض الحمار وأصبح لا يستطيع حمل أي شيء ولا يستطيع المشي .

- سأل أحمد أباه : لماذا يا أبي حمار جارنا مريض وهزيل، وقال بأنه سيموت؟

- قال الأب لأحمد: لأن جارنا يضربه ولا يعطيه طعامًا ولا ماءً؛ لذلك مرض الحمار ولم يستطع المشي، ذهب أحمد إلى جاره وقال له: يا عمي، حرام عليك أن تضرب الحمار وألا تعطيه

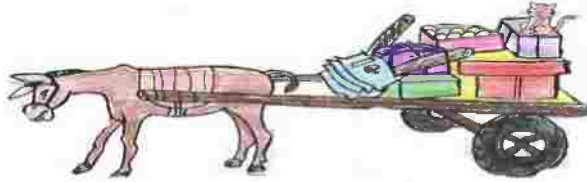
طعامًا ولا ماءً، وهو الذي يساعدك في حمل الأشغال ، يجب أن تعتني وأن ترفق به ، سمع الجار كلام أحمد وذهب إلى الحمار وأعطاه طعامًا وماءً، وبدأ بالاعتناء به، وتم شفاء الحمار ورجعت صحته وأصبح يعمل معه .

النشاط الحر : (ومدته 60 دقيقة).

تترك المعلمة الحرية للأطفال بممارسة الأنشطة في الأركان التعليمية ومن خلال لعب الأطفال تستطيع المعلمة اكتشاف مواهبهم، ويجب على المعلمة ألا تتدخل إلا في الوقت المناسب .

التقويم :

س1/ فسر الصورة مع ذكر أهمية الحمار .



س2/ كم عدد أرجل الحمار ؟



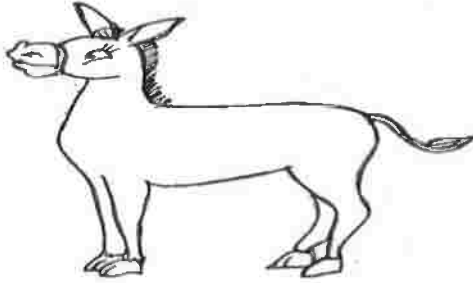
س3/ انطق الحرف الذي أمامك .



س4/ ضع علامة (√) تحت السلوك السليم .



س5/ لون الصورة التي أمامك .



س6/ قلد صوت الحمار .

النشاط الختامي :

تسأل المعلمة الأطفال: هل استمتعتم بهذا اليوم؟ وهل استفادتم من الخبرة التي مرت بكم في هذا اليوم؟ ثم تقوم بتوديع الأطفال بابتسامة وحب .

النشاط المنزلي :

تطلب المعلمة من الأطفال جمع صور الحيوانات ولصقها بكراسة الأنشطة بمساعدة آبائهم.

عنوان الخبرة (الدراجة) :

المفاهيم :

1- المفهوم العلمي : فائدة الدراجة .

2- المفهوم الرياضي : الرقم " 2 " .

3- المفهوم اللغوي : حرف " د " .

4- المفهوم الاجتماعي : المنافسة .

5- المفهوم الفني : تلوين .

الأهداف السلوكية :

- 1- أن يتحدث الطفل عن أهمية الدراجة .
- 2- أن يصل الطفل للرقم " 2 " بمدلولة .
- 3- أن ينطق الطفل الحرف الأول من الكلمة دراجة .
- 4- أن يتنافس الأطفال في سباق الدراجات .
- 5- أن يركب الطفل أجزاء الدراجة من أجزائها .
- 6- أن يردد الطفل نشيد الدراجة .

الوسائل التعليمية :

(بطاقات مصورة - صورة - طباشير - فك وتركيب - لاصقة) .

طريقة التدريس :

(طريقة الحوار - طريقة اللعب - طريقة التعلم الذاتي) .

التمهيد :

- إثارة انتباه الأطفال بخبرة حية " دراجة " .
- تسأل المعلمة الأطفال من منكم يوجد لديه دراجة في البيت؟
- من يستطيع منكم ركوب الدراجة؟
- تستمع المعلمة لإجابات الأطفال وتقدم التعليقات المناسبة وتناقشهم في ذلك .

خطوات السير في النشاط :

النشاط العقلي: (مدته 20 دقيقة).

بعد أن تلاحظ المعلمة سلوك الأطفال واستجاباتهم:

- تناقش المعلمة الأطفال حول أهمية الدراجة وتستمع لإجاباتهم، فتعزز إجابات الأطفال عن طريق عرض بطاقات مصورة للدراجة .
- تقوم المعلمة بلصق بطاقة على (اللوحة الوبرية) توضح العجلات، وأخرى توضح الرقم (2) وتطلب من الطفل أن يصل للعدد بمدلولة .
- تسأل المعلمة الأطفال: ما الحرف الأول من كلمة دراجة؟ وتجعل الأطفال ينطقون الحرف الأول من الكلمة .

النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

- تعمل المعلمة سباقاً بين الأطفال بالدراجات، تعمل المعلمة خطأً في الأرض يبدأ منه الأطفال بالسباق، وعندما تُصدر المعلمة صوتاً بالصفارة يبدأ السباق، والفائز يحصل على الجائزة .

النشاط الفني :

تقسم المعلمة الأطفال حسب ميولهم ، وتعطي كل مجموعة أجزاء دراجة مفككة ، وبطاقة مرسوماً عليها صورة دراجة غير ملونة ، وتترك الحرية لكل مجموعة بتركيب الأجزاء لتكوين دراجة ، وتلاحظ الأطفال أثناء العمل وتقدم التوجيهات المناسبة وتشجعهم ، وتطلب من كل مجموعة تلوين صورة الدراجة في البطاقة الموجودة معهم .

النشاط الموسيقي : (مدته 20 دقيقة).

تقوم المعلمة بترديد هذا النشيد، والأطفال يرددون معها :

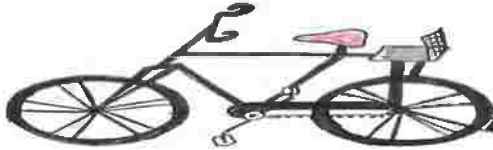
دراجتي دراجتي	تعمل على راحتي
تنقلني لكل مكان	في كل وقت وزمان
بها تقوى عضلاتي	وجسمي ينمو كمان
دراجتي دراجتي	تعمل على راحتي

النشاط الحر: (مدته 60 دقيقة).

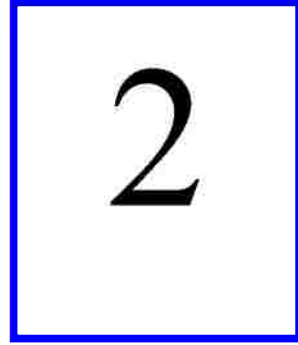
ترك الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة التعليمية في الأركان التعليمية، ودور المعلمة هنا الملاحظة الدقيقة والانتباه للأطفال وتقديم التوجيهات ، ودفعهم للعمل والنشاط الجماعي ، وتشجيع التعاون بينهم والمبادرة ، ومناقشتهم حول الألعاب التي يختارونها ، والإجابة على كل تساؤلاتهم .

التقويم :

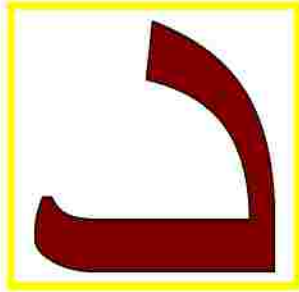
س1/ اذكر فائدة الدراجة .



س2/ صل بين الرقم 2 ومدلوله ؟



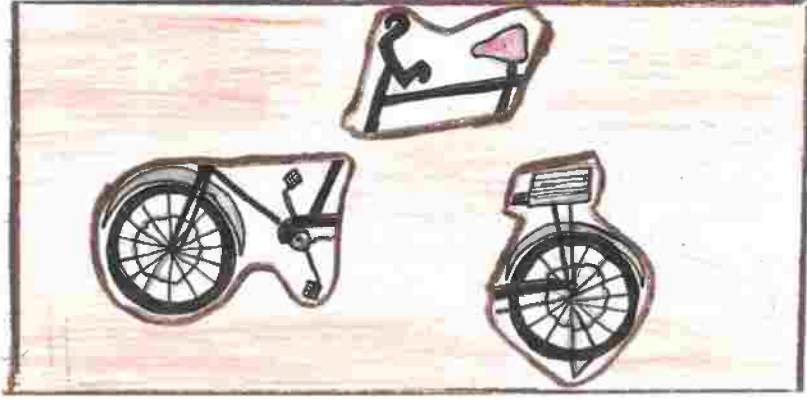
س3/ انطق الحرف الذي أمامك .



س4/ لون الطفل الفائز في السباق .



س5/ أعد تركيب أجزاء الدراجة .



النشاط الختامي:

تطلب المعلمة من الأطفال إعادة تنظيم وتنظيف المكان وترتيبه ، وتشاركهم في ذلك ، وتطلب منهم الذهاب إلى الحمام لغسل الأيدي والاستعداد للانصراف .

عنوان الخبرة (السيارة):

المفاهيم :

1- المفهوم العلمي : أهمية السيارة .

2- المفهوم الرياضي : شكل " المربع " .

3- المفهوم اللغوي : حرف " س " .

4- المفهوم الاجتماعي : النظام .

5- المفهوم الفني : الرسم .

الأهداف السلوكية :

1- أن يتحدث الطفل عن وظيفة السيارة .

2- أن يميز الطفل شكل المربع في السيارة .

3- أن يشارك الطفل في تصميم صناعة السيارة .

4- أن يكمل الطفل رسمة السيارة .

5- أن يُنشد الطفل أناشودة السيارة .

الوسائل التعليمية :

(بطاقات مصورة - مجسم سيارة - كراتين عصائر - أغطية بلاستيكية) .

طريقة التدريس :

(اللعب - المناقشة - التعلم الذاتي) .

التمهيد :

إثارة انتباه الأطفال بعرض وسائل المواصلات في بطاقات مصورة وتسأل المعلمة الأطفال:
ما اسم أكبر صورة في اللوحة ؟

خطوات السير في النشاط :

النشاط العقلي : (مدته 20 دقيقة).

- بعد أن تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال ، وتناقش المعلمة الأطفال حول وظيفة السيارة
- تسأل المعلمة الأطفال: من يوجد لدى والده سيارة ؟ ثم تعرض المعلمة مجسم سيارة ثم
تناقش الأطفال فيما يلي :

- من يستطيع أن يعرف شكل المربع الموجود في السيارة ؟
وتستمع المعلمة إلى استجابات الأطفال وتعزز إجاباتهم وتشجعهم .

النشاط الفني : (مدته 20 دقيقة).

- تقوم المعلمة بعمل شكل سيارة من خامات البيئة التي تكون بجانبها من كراتين عصائر
وأغطية بلاستيكية للعجلات .

- تطلب المعلمة من كل طفل أن يعمل شكل سيارة من خامات البيئة التي أمامه بشكل
جماعي، وبهذا يستمتع الأطفال .

النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

- توزع المعلمة بطاقات على الأطفال مرسومًا عليها سيارة غير مكتملة، وتطلب من الأطفال
إكمال رسم السيارة .

- تشي المعلمة على الطفل الذي أكمل الرسم بشكل أفضل .

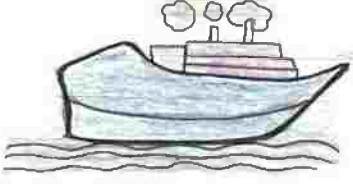
النشاط الحر :

- توزع المعلمة الأطفال في الأركان التعليمية؛ فكل طفل يتوجه نحو الركن المفضل لديه،
وتترك الحرية لهم في ممارسة النشاط .

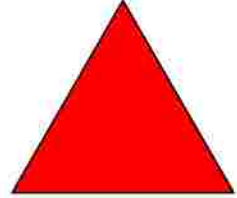
- ودور المعلمة هنا هو ملاحظة سلوك الأطفال، وتسجيله في السجلات المعدة لهذا الغرض،
وتشجيعهم ، والإجابة على تساؤلات الأطفال، وألا تتدخل إلا للضرورة .

التقويم:

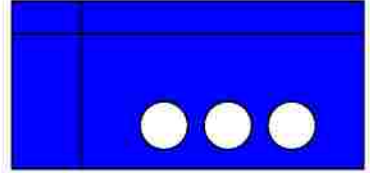
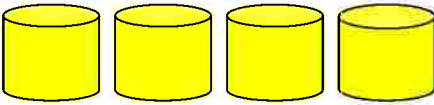
س1/ اذكر أسماء وسائل المواصلات التي أمامك، ثم ضع دائرة حول السيارة .



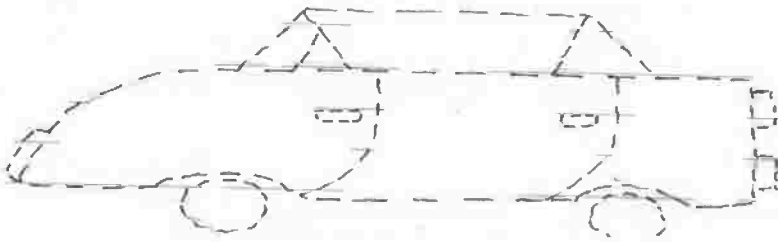
س2/ ضع خطاً تحت شكل المربع . ثم اذكر لون المستطيل؟



س3/ صمم شكل سيارة من الخامات الموجودة أمامك .



س4/ أكمل النقاط التالية لإكمال الشكل المرسوم .



الواجب المنزلي:

تطلب المعلمة من الأطفال تصنيع سيارة من خامات البيئة بمساعدة الوالدين .

عنوان الخبرة: (المركب)

المفاهيم :

1- المفهوم العلمي : قائدة المركب .

2- المفهوم الرياضي : الحجم (كبير - صغير) .

3- المفهوم اللغوي : كلمة مركب .

4- المفهوم الاجتماعي : التعاون .

5- المفهوم الفني : تصميم .

الأهداف السلوكية:

1- أن يقرأ الطفل كلمة مركب .

2- أن يقارن بين مركبين مختلفين في الحجم .

3- أن يحرك الطفل المراكب الورقية باستخدام عود من الخشب .

4- أن يستمع الطفل لنشيد المركب .

5- أن يصمم الطفل شكل مركب باستخدام الورق.

الوسائل التعليمية : (بطاقات مصورة - مجسمات للمراكب - مجسم صغير ومجسم كبير -

حوض به ماء - مراكب ورقية - عود خشبي للتحريك - أوراق لعمل مراكب) .

طريقة التدريس : اللعب ، التعلم الذاتي ، المناقشة .

خطوات السير في الأنشطة .

أولاً: النشاط العقلي: (مدته 20 دقيقة) .

التمهيد : توجيه السؤال الآتي للأطفال :

ما هو الشيء الذي يحمل الناس ويمشي فوق البحر ؟

تقديم النشاط :

بعد أن تستمع المعلمة لإجابات الأطفال :

- تقوم المعلمة بعرض بطاقات فيها مركب وحروف كلمة مركب .

- تسأل المعلمة الأطفال عن اسم الشيء الموجود في البطاقة .

- تكرر المعلمة نطق حرف ميم (مركب) وتجعل الأطفال يرددون نطق الكلمة .

النشاط الفني : (مدته 20 دقيقة).

- تثير المعلمة انتباه الأطفال، حيث تقول: من يجب أن يكون معه مركب مثل هذا المركب (مركب ورقي)؟

- تجلس المعلمة وتجلس الأطفال حولها بشكل دائري .

- تقدم المعلمة ورقة لكل طفل دون ألوان .

- تثير المعلمة انتباه الأطفال، وذلك بأن يقوم كل طفل بالعمل معها في صنع مركب، كما تبدأ هي خطوة خطوة، حتى إذا انتهت من صنع المركب تسأل الأطفال:

من يستطيع تصميم مركب بمفرده؟ والذي ينجح في ذلك تشجعه المعلمة وتثني عليه .

- تطلب المعلمة من الأطفال تلوين المركب التي صمموها .

النشاط الحركي : (مدته 20 دقيقة).

- تسأل المعلمة الأطفال: هل المركب تتحرك فوق البحر؟ وبماذا تتحرك؟

يرتبط هذا النشاط بالنشاط الفني، وذلك بعد أن صمم كل طفل مركبًا، وقد تكون المراكب متساوية في الحجم، تجمعها المعلمة، وتسأل الأطفال: هل جميع هذه المراكب متساوية؟ وتطلب منهم ترتيبها من الكبيرة للصغير.

- تعرض المعلمة على الأطفال مركبًا صغيرًا ومركبًا كبير الحجم، وتضعهما وسط المراكب المتساوية، ثم تسال المعلمة الأطفال:

أين المراكب الصغيرة الحجم ثم الكبيرة ثم الأكبر؟ .

- تختار المعلمة طفلين لممارسة لعبة تحريك المراكب بواسطة أعواد خشبية وحوض به ماء، ثم تقول المعلمة تعليمات اللعبة للأطفال، والفائز منهم ينال الجائزة .

النشاط الموسيقي : (مدته 20 دقيقة).

- تسأل المعلمة الأطفال: من منكم يجب أن يُسمعنا صوته ويُغني؟ ونحن نردد خلفه نشيدًا عن المركب :

يحمل ناسًا أو أشياء

ميم مركب فوق الماء

بشرع أو بالآلات

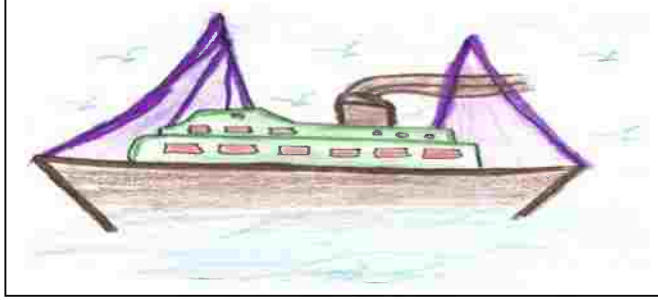
يجري برسوخ وثبات

النشاط الحر : (مدته 60 دقيقة).

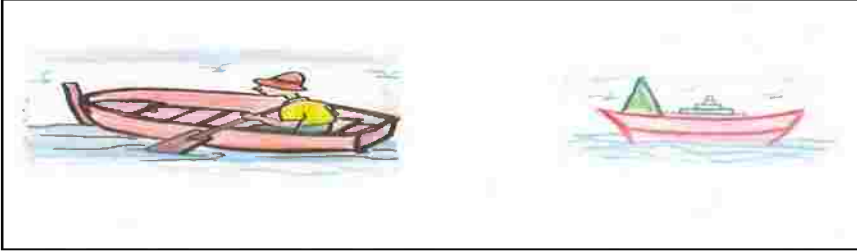
ترك الحرية للأطفال في ممارسة الأنشطة في الأركان التعليمية، وملاحظة الأطفال أثناء اللعب، وتسجيل ذلك في جدول الملاحظة ، وتدخل في الوقت المناسب وتقديم التوجيهات اللازمة .

التقويم :

س1/ ما اسم الشيء الذي في الصورة الموجودة أمامك ؟ وما أول حرف من كلمة مركب ؟



س2/ ضع دائرة حول المركب الكبير .



س3/ ضع علامة (+) تحت الأداة التي تساعدنا في تحريك المركب .



س4/ أسمعني نشيدًا عن المركب .

س5/ صمم مركبًا ورقيًا من الخامات الموجودة أمامك .

عنوان الخبرة: (القطار)

المفاهيم :

- 1- المفهوم العلمي : سرعة القطار .
 - 2- المفهوم الرياضي : شكل (الدائرة) .
 - 3- المفهوم اللغوي : حرف " ق " .
 - 4- المفهوم الاجتماعي : الترتيب .
 - 5- المفهوم الفني : تلوين .
- الأهداف السلوكية :

- 1- أن يميز الطفل صورة القطار من بين وسائل المواصلات الأخرى .
- 2- أن يختار الطفل الدائرة من بين الأشكال الهندسية .
- 3- أن يكتب الطفل حرف القاف " ق " .
- 4- أن يرتب الطفل نفسه حسب دوره في اللعبة .
- 5- أن يلون الطفل صورة القطار .

الوسائل التعليمية :

(بطاقات مصورة - أشكال هندسية - أقلام للكتابة - الأطفال أنفسهم - ألوان).

طريقة التدريس :

(اللعب - التعلم الذاتي - الملاحظة).

التمهيد :

عرض بطاقات مصورة وتوجيه السؤال التالي:

- ما اسم وسيلة المواصلات التي في الصورة أمامك ؟

خطوات السير في النشاط :

النشاط العقلي: (ومدته 20 دقيقة).

- بعد أن تستمع المعلمة إلى إجابات الأطفال عن الصورة التي أمامهم .

- تقوم المعلمة بعرض بطاقات فيها وسائل المواصلات ومن بينها القطار، وتعرف الأطفال

على القطار من بين الوسائل الأخرى .

- تناقش المعلمة الأطفال هل هو سريع أم بطيء ؟ وعلى أي شيء ؟ على طريق

عادية أم على سكة حديدية؟

- تعرض المعلمة أمام الأطفال مجسم شكل دائرة تضع صورة القطار أمام الأطفال، وتسأل: من منكم يستطيع أن يشير إلى نفس الشكل في الصورة؟ والطفل الذي يعرف سوف أجعله في أول لعبة القطار .

النشاط الحركي: (مدته 20 دقيقة).

- تخرج المعلمة الأطفال إلى ساحة حديقة الروضة، وتجعل الأطفال يقفون كل طفل وراء الآخر حسب الترتيب، مع إصدار صوت القطار المتحرك (تشف - تشف) أثناء سيرهم في اللعبة والتزام كل طفل بدوره حسب المكان .

- ثم توزع بطاقات مرسوماً عليها حرف " ق " منقوطة، وتطلب من الأطفال إكمال الحرف في الصورة .

توزع المعلمة بطاقة على كل طفل مكتوباً عليها حروف من بينها حرف (ق).

تطلب من الطفل تلوين حرف (ق) من الحروف ، وتقدم التوجيهات اللازمة .

النشاط الفني: (مدته 20 دقيقة).

- توزع المعلمة على الأطفال بطاقات غير ملونة مرسوماً عليها وسائل المواصلات، وتطلب من الأطفال تلوين صورة القطار .

- تثني المعلمة على الطفل الذي لوّن الصورة بشكل جميل، وتضعها في الركن المخصص لعرض الرسومات .

النشاط الموسيقي: (مدته 20 دقيقة).

تردد المعلمة مع الأطفال الأنشودة التالية؛ لكي يحفظها الأطفال :

توت توت أنا القطار السريع

توت توت أمشي ولا أستريح

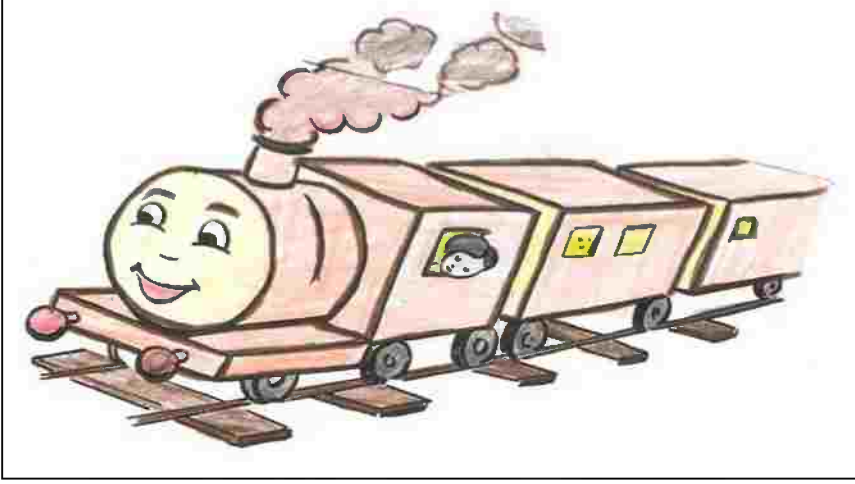
توت توت

النشاط الحر: (مدته 20 دقيقة).

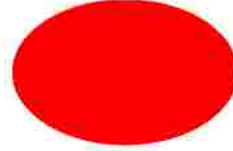
ترك الحرية للأطفال يتوزعون حسب الأركان التعليمية، وكل طفل يتوجه إلى الركن الذي يحبه وينتمي إليه، ودور المعلمة التوجيه، والملاحظة، والانتباه، وعدم تدخلها إلا في الوقت المناسب .

التقويم:

س1/ صف الصورة .



س2/ ضع علامة () على شكل الدائرة في الصورة .



س3/ حدد على الشكل المرسوم ثم اقرأه .

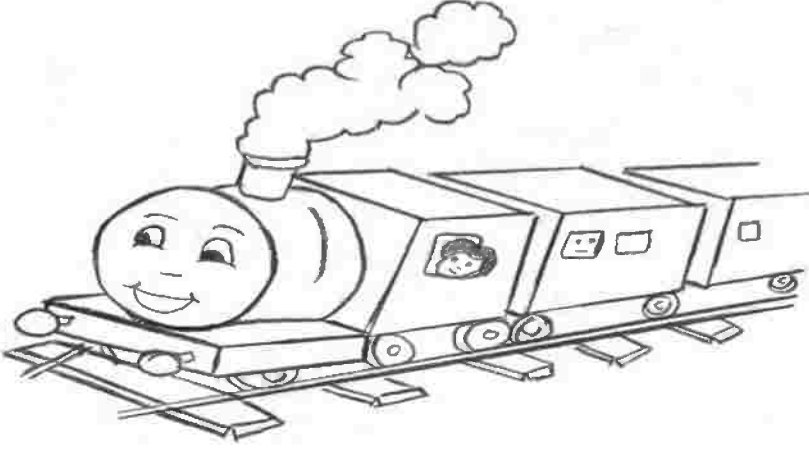


س4/ رتب الأطفال خلف بعضهم في لعبة القطار .



س5 / قلد صوت القطار.

س6 / لون صورة القطار.



* * *