الفعلة او الاسكافية عملاً بالمثل (انما اصل الفتى ما قد حصل) وان تكون بشكل جبة (لا فرجية) والله هو الموفق للصواب

ملاحظة

وهنا الاحظ ان من غير المستحسنات اتخاذ شريط من القصب يوضع فوق العمائم وارى انه ان كان لابد من القصب فليكف ما هو موضوع على (الفرجيه) والا فان الذي اراه اوفق بالعلماء ان لايتخذوا في شعارهم الرسمي شيئاً من هذا الزخرف (وان افتى العلماء بجواز لبس حلل الملوك) ويحسن لديّ ان يكون شعارهم في مثل ذلك ملابس من الصوف الابيض وعمائم لها عذبات مسبلة بين اكتافهم تكون على طرابيش بيض لازرار لها او نحو ذلك من الهيئات المناسبة للعلماء

الباب التاسع

فى الادارة الدينية

تنقسم المصالح الدينية الموجودة اليوم الى جملة اقسام

لاتجمعها جامعة واحدة ولا ترتبط برباط عام بل قد ينفصل بعضها تمام الانفصال عن الآخر ويمتاز كل برئاسة خاصة (كما في مشيخة الازهر ومشيخة الطرق) ولقد بلغ من حال هذا التفرق ان المدارس الدينية كانت منفصلة (وان اتحدت فى الغاية والمبدأ)

وغير خاف ان التفرق مؤد للاختلاف والضعف وان كثيراً من تلك المصالح جار على غير ما ينبغي وانها جميعاً لايكاد يستغني بعضها عن البعض الآخر وان هناك مطالب دينية ومصالح جمة وواجبات مهمة لابد منها لترقية المجتمع الاسلامي والنهوض به من هذا السقوط وليس هناك من هو قائم بها فمن هذا اقترح على اولياء الامر تشكيل ادارة دينية عالية يرجع اليها اجمال كل شيء له ارتباط بالدين

كيفية تشكيل الادارة الدينية

وارى ان يكون رئيس هذه الادارة الاعلى هو سمو الخديوي المعظم والرئيس العامل هو شيخ الجامع الازهر وان لايقل اعضاء

هذه الادارة عن ستين عضواً يكون ثلثاهم على الاقل من العلماء ومنهم رؤساء المدارس الدينية وقاضيي مصر والاسكندريه والثلث الباقي يكون من كبار الفضلاء المتنورين وفي مقدمتهم شيخ مشايخ الطرق ومدير عموم الاوقاف ورؤساء الجمعيات الاسلامية كالعروة الوثقى والخيرية الاسلامية

اعمال الادارة الدينية

تنظر هذه الادارة على الاجمال في كل ما يتعلق بالشؤون الدينية وكل ما يعود على الامة الاسلامية بالترقي والخير المادي والادبي والديني وتقوم بنشر مبادئ الاسلام وتربية اهله الخ الخ وتنشئ المجتمعات الادبية الارشادية وترسل البعثات وتنظر في طرق التعليم واصول التربية العالية ونظامات المدارس الدينية واعمال مشايخ الطرق وطرق انتخاب القضاة والخطباء والمرشدين ونحو ذلك

فروع الادارة الدينية

يجب ان يكون من اهم فروع الادارة اولاً ادارة التعليم

الديني باقسامه الثلاثة التعليم العالي وتعليم الجمهور والتعليم الابتدائي ثانياً اداره الارشاد بقسميه العام والخاص (وهو ما يرجع الى مشيخة الطرق) ثالثاً ادارة القضاء الشرعي رابعاً ادارة الاعمال المتنوعة من نحو انشاء المدارس لتعليم ابناء المسلمين والمجتمعات النافعة وبعث البعثات المفيده ومساعدة النهضة الاسلامية وايجاد وسائل التقدم والترقي الخ الخ

وينبغي التوصل لان يكون هناك فروع لهذه الاقسام فى كل مدينة بل وكل قرية . وعلى الاجمال فلا بد ان تنشيء هذه الادارة العالية مجتمعات ومحافل شتى وفروع كثيرة متنوعة للاعمال المختلفة في سائر القرى والامصار كما انه لابد ان يرجع اليها ما هو موجود الآن من الجمعيات

ادارة التعليم

لارى من الحكمة جعل ادارة التعليم مطلقة موكولة الى عهدة واحد كما كان الحال فى مشيخة الازهر سابقاً فلذلك اضرار جمة توجب الانحطاط قد يرجع اهمها الى عجز الواحد عن

القيام بسائر المطالب واختلاف مباديء ومشارب من تتقلب فيهم هذه الادارة والى كون الصفات والمزايا اللازمة لاتكاد توجد الا موزعة غير مجتمعة

ولا ارى من الحكمة جعلها مقيدة موكولة الى مجلس كمجلس ادارة الازهر الموجود الآن لان جعل هذا المجلس مركباً من ستة فقط (بل خمسة) لايجري انتخابهم كما ينبغي يجعله غير اهل لادارة جميع شؤون التعليم على ما ينبغي. على ان كل الناس يعلم التفاوت العظيم في النفوذ والقوة بين اعضاء هذا المجلس حتى يكاد يكون عبارة عن شخص واحد او شخصين

بل الذي اراه ان تلقى ادارة جميع شؤون التعليم الى مجلس عال يكون مشكلاً من خمسة عشر عضواً على الاقل تحت رئاسة شيخ الجامع الازهر وينبغي ان يكون تعيين ثلثي هذا العدد او نصفه بطريق الانتخاب والباقي بحسب اختيار الجناب الخديوي المعظم

وان يكون هناك مجلس ادارة لكل مدرسة دينية تحت رئاسة رئيسها وان يكون مجلس ادارة الازهر الحالي هو مجلس ادارة

مدرسة الازهر خاصة ولكن بعد تحويره وتعديله على وجه يضمن الفائده الحقيقية

وهنا ارى من الغلط اعتبار المميزات المذهبيه وتحتيم ان يكون هناك توازن بين المذاهب في عضوية نحو هذه المجالس كمجلس الامتحان اذ هذا اول عنوان التفرق والتعصب والتحيز وذلك لاينبغي ان يكون بين علماء الاسلام خصوصاً بالنسبه الى مذاهب الفقه التي اصبحت مسلمة تقريباً عند الجميع وثانياً لانه قد يوجد فى اهل المذهب الواحد عدد عظيم يفوق في الرأي والعلم والحكمه جميع اهل المذهب الآخر فمن الخطأ تركهم واخذ اناس اقل منهم لمجرد انهم شافعيه او مالكيه مثلاً

وكذلك ارى من الغلط اعتبار كبر السن او مدة العالميه او الوجاهه والظهور فقد يوجد في الاصاغر من يمكنه ان يفيد فائدة عظمى لايمكن ان يقوم بها غيره ومن الخطأ الجري على الخطة التي كانوا يسلكونها في تعيين بعض اعضاء مجلس ادارة الازهر الحالي فقد عينوا فيه من الاعضاء الشافعيه الطاعنين في السن من يعلم الجميع انهم لايفيدون شيئاً وتركوا كثيراً من اهل

الاراء والافكار الصحيحه

مشيخة الجامع

او رئاسة المدرسة الدينية

هذه الوظيفة هي التي يرجع اليها في الحقيقة امر الشؤون الدينية في جميع البلاد وهي المكلفة بمراقبة سير التعليم والتعلم بل هي المسئولة عن جهل الامة بالامور الدينية صغيرها وكبيرها بل وعن جميع شؤونها المتعلقه بتقدمها وارتقائها وتأخرها وانحطاطها لانها القابضة على زمام المدارس الدينية التي ينبغي ان تشرق منها شموس السعادة والكمال على سائر الامم الاسلامية . وهي بهذا وظيفة عمل علمي كبير يستغرق اوقات الليل والنهار ومع ذلك فلا بد من الاستعانة بالكثيرين من العلماء الاكفاء . لا وظيفة ابهة ومظهرية ولا وظيفة مرتبات كبرى شهريه ولا وظيفة نظر فى شؤون الجرايات والمعافاة من القرعة العسكرية وامثال ذلك من الامور الثانويه بل هي وظيفة نظر في الشؤون العلمية وتقدمها الحقيقي . صاحب هذه الوظيفه اذا اعطاها حقها من العنايه لم

تنم له عين ولم يستروح له جسم ولم يأت محل الادارة لكي يجلس ويزار ثم يرفع اليه بعض اهل الحاجات حاجاتهم وينظر في بعض الاوراق الرسميه بل يأتي ليعمل عملاً كبيراً مفيداً حقاً ليقوم على اقدامه يباشر امر التعليم بنفسه ويتنازل فيشارك ويخالط العلماء والطلاب لكي يشجع ويعدّل ويراقب ويبعث في النفوس الامل ويحقق معنى الوحدة العلميه ويوجد في الطلاب ملكة حب التقدم والاخلاق العاليه . بل اقول ان صاحب هذه الوظيفه متى جاء محل العمل خلع عن اكتافه الثياب الواسعة(الفرجيه) وشمر عن ساعد الجد وقام يتفقد امر التعليم بنفسه لايهمه الا ان تظهر نتيجة صحيحة خارجية لهذا التعليم وان تظهر آثارها في اخلاق العلماء والطلاب واقوالهم وافعالهم وامانيهم وغاياتهم

صاحب هذه الوظيفة يجب ان يكون اول المنشطين والمنهضين باحترامه لاقل الطلاب وجعل التفاضل بالعمل النافع والعلم الصحيح بقطع النظر عن ان يكون الانسان اماماً فى مسجد او عضواً في المحكمة الكبرى وعن ان يكون صغير السن او كبيره لان التفاضل لايجوز ان يكون الا بالفضائل الحقيقية خصوصاً

على مائدة العلم التي لايجلس عليها طفيلي . صاحب هذه الوظيفة هو الاب الاكبر للعائلة الاسلامية ينبغي ان توجد عنده الداعية المليه والغيرة الشديدة على تقدم عائلته وامته و ينبغي ان لايترك شيئاً من موجبات التقدم لهم الا و يأتيه وان يكون نظره اليهم نظر الشفقة والرحمة ونظره الى الامور نظر الحكيم الماهر لايدع فرصة تتركه ولا يوجد للخلل والقصور سبيلاً . صاحب هذه الوظيفه

ينبغي ان يكون مستقل الفكر (لاتؤثر عليه الموءثرات الخارجيه) قريب الرجوع الى الحق شديد المحافظه عليه ليس من اهل العادات والجمود ولا من اهل الاستبداد في الفكر او الفعل ولا يكون من اهل الغلظه او الكبرياء ولا من يحرص على الوظيفه حرصاً يوجب متابعة الاغراض الدنيئة والتغاضي عن الواجب بل ينبغي ان يكون هو العزم والثبات مجسمين . صاحب هذه الوظيفه

لابد ان يسهر على مراقبة احوال العلماء والطلاب كي لايكون منهم سيء السير فاسد الاخلاق . صاحب هذه الوظيفه ينبغي ان ينفخ روحاً جديده في العلماء والطلاب و يرشدهم الى مواضع النقص مع حسن اللين وتمام الحكمه و يسعى دائماً فى جذبهم نحوه

واقناعهم بالادلة وتفهيمهم واجباتهم وما ينبغي ان يكونوا عليه حتى لايكون عملهم بما يرشد من حيث هو صادر عن الرئيس فقط بل لانه حق في نفسه

صاحب هذه الوظيفه لابد ان يحترس في انتقائه تمام الاحتراس حتي لايكون من المستبدين ولا من الضعفاء ولا من اهل الآراء السخيفه ولا من اهل الجمود ولا من اهل الشقه بالفكر والاعجاب بالنفس الخ الخ الخ

ومثل ما يقال عن مشيخة الجامع يقال عن العضوية لان الاعضاء دعائم الرئيس . ولعل في ذلك تذكرة نافعة والله يهدينا الى الصراط المستقيم

موءتمر اسلامي عام

اقترح على اولياء الامر ايضاً ايجاد موءتمر اسلامي سنوي ليعقد قبيل وقت الحج تحت رئاسة الجناب الخديوي المعظم ويشترك فيه من يشاء من الامم والحكومات والافراد الاسلامية تجتنب فيه الشؤون السياسية وتبحث فيه عن جميع ما عداها مما يرتبط بمصالح المسلمين ويعود عليهم بالتقدم والترقي في الشؤون

المادية والدينية والادبية بحيث يكون مقسماً الى اقسام كل قسم يبحث عن امر خاص ويقدم له ما يتعلق به من الآراء والافكار والاقتراحات والتحقيقات الخ الخ

مجتمع للعلماء

ألم يحن لعلمائنا الاعلام ان يجمعوا شملهم ويجمعوا امرهم ويجعلوه شورى بينهم ويقوموا بالواجب عليهم ويظهروا بمظهر الجد والاتحاد ويتبادلوا البحث فيما ينبغي ان يقوموا به ويكونوا عليه على قاعدة الصفاء والحرية والتواضع والانصاف . ألم يأن لهم ان تخشع قلوبهم لذكر به وما نزل من الحق ويتركوا ما ورائه من موجبات التفريق والانقسام والتحزب والاختلاف . ألم يأن لهم ان يتعاونوا في نشر الوية العلم واعلاء كلمة الحق ومحاربة الاهواء والتقدم بالامة في سلم الارتقاء . ألم يأن لهم ان يشد بعضهم ازر بعض في سبيل خدمة الامة والملة والقيام بالواجب ألم يأن لهم ان يتركوا الانتصار للرأي ويسعوا في طلب الحق غير مبالين ان يصدر من كبير او صغير . ألم يان لهم ان لايقدسوا

العادات وان يتركوا هذا الجمود المؤخر . من ذا الذي يجري في عروقه دم الحياة الانسانية والغيرة الدينية ولا يتألم من مثل هذا القصور والتفرق من ذا الذي يوجد عنده اثارة من علم او ذرة من عقل ويرضى بمثل هذا الحال المسيء . من ذا الذي لاتتأثر نفسه من هذه الزواجر والمقرعات وقد صار العلماء هدف سهام اللوم والانتقاد من سائر طبقاب الناس حتى من لايدينون بدينهم (راجع ما كتبه مكاتب المويد الاسكندري المسيحي في هذا الشان قريباً)

من ذا الذي لايموت اسفاً وتحسراً وقد تزعزعت ثقة الناس بالعلماء وقل احترامهم حتي كادوا يضطهدون اضطهاد القسس من الاوربيين سابقاً . كيف يجوز ان نجمد على حالنا وقد اجمع العقلاء على تقصيرنا وتهاوننا واهمالنا . كيف يجوز ان نبقى على اهمالنا ونحن نري باعيننا ان الاسلام تموت تعاليمه تدريجياً أيجوز ان يهمل الطبيب وهو يري الامراض تفتك بعائلته . كيف يجوز ان نتفرق وننقسم ونختلف ونحن اولى الناس بالجمع والاتحاد والاتفاق . نرى الناس جميعاً يقولون بتقصير العلماء واهمالهم ويدمونهم علي افترافهم ويجعلونه علة كل تأخر ونقص فهل لنا

بعد هذا ان ننفى عنا هذا التقصير ونؤلف مجتمعاً علمياً يكون من موضوع بحثه معرفة واجبات العلماء والقيام بها على اسلوب حسن مألوف . نرى علمائنا يختلفون في المشارب والمباديء والعقائد وينكر بعضهم على بعض ويبالغون في الانكار والتشنيع الى حد يقرب من التكفير فهل لهم ان يتركوا هذا التعصب الذميم والتشنيع القبيح ويؤلفوا مجتمعاً يتبادلون فيه البحث على قاعدة التواضع والصفاء والحرية والانصاف حتى تظهر الحقيقة ويكون جزاء المكابر بعد ذلك سقوطه والاعراض عنه . الا يتنازل فضيلة استاذنا الشيخ الشربيني ويسعى في ايجاد هذه الجامعة ويبين لنا اغراضه ومقاصده وما يراه خطأ وما يراه صواباً ويأتينا بالادلة المقنعة لكي نهتدي ونتفق . الا يتنازل هؤلاء النفر من كبار العلماء الذين تخيلوا لانفسهم ناموساً عالياً ومقاماً سامياً لايجوز معه التواضع ولا الرضوخ لآراء الغير ولا الاندراج تحت رايته وان كان محقاً ويتركوا تلك الكبرياء والعظمة ويسعوا في اتحاد العلماء واتفاقهم وفي تاليف هذا المجتمع النفيس ثم لايبالون ان يكون الحق الى جانبهم او جانب من هو اقل منهم فى

نظرهم ولا ان يكونوا رؤساء او مرؤسين . الا يخشى الله اولئك الذين يريدون ان ينالوا من وراء هذا الاختلاف والتفريق شهرة فائقة فلا يضحوا المصالح العامه في سبيل الخاصه و يسعوا في ايجاد جامعة للعلماء وليطلبوا الشهرة ان شاؤوا من مثل هذا المسعى الشريف . ينكر فضيلة الاستاذ الشيخ محمد عبده على جمهور العلماء امورًا كثيرة و ينكرون عليه بعض الامور فهل لهم جميعًا ان يفيئوا الى امر الله ويحكموه فيما شجر بينهم و يعقدوا مجتمعًا يتركون فيه الحدة والشدة والغلو و يتباحثون على مقتضى قاعدة الصفاء والحريه والتواضع والانصاف . الا يتنازل فضيلة استاذنا الشيخ محمد عبده فيسعى في ايجاد جامعة للعلماء يبين لهم فيها مبادئه وامياله وآراءه مع تمام التروي والتأني والحلم والرفق واللين ومعاملة الصغير كمثيل فعسي ان يكون انكارهم عليه غير صحيح . الا يتنازل فضيلة استاذنا الشيخ احمد الرفاعي ومن معه من العلماء الذين اقاموا القيامة الصغري على ادارة الازهر في العام الماضي و يسعوا في ايجاد هذا المجتمع ليبينوا اغراضهم ومقاصدهم وما ينكرونه على الادارة وعلى فضيلة الشيخ

محمد عبده على القاعدة المتقدمة . الا يتنازل اولئك الذين يتكبرون على المستضعفين من العلماء فيآخوهم ويساووهم بهم فى الحقوق والمعاملات ويؤلفوا منهم جميعاً مجتمعاً عاماً يحترم فيه الكبير ولا تهضم حقوق الصغير

انى ارفع ندائي بطلب تحقيق الحقائق وتوحيد المباديء وعقد مجتمع علمي عام لينظر في كل ما يتعلق بالعلم والعلماء ويعود بالخير والمنفعه على العلماء والامة والدين ولا يتعدي في عمله الحد اللائق المقبول وفقنا الله الى ما فيه الخير وجمعنا على الهدى وهدانا الصراط المستقيم

خاتمة

بسم الله الرحمن الرحيم

اما بعد فان هذا الذي قدمته فى كتابي هو عنوان مبدأى ومذهبي ورأيي . لااقول الذي انا متصف به (حاشا فانى لم ازل من الناقصين المعذبين بألم الاحساس بالنقص) بل الذي اناغريق في بحار التفكر فيه ومحاولة الوصول اليه والحصول كتبته ليكون

سادتي واخواني على بينة مما ارى واعتقد فيرشدوني الى مواضع الخطأ فاسرع في التنازل عنها والى مواضع الصواب فازداد ثقة بها

اري على الاجمال اننا معشر العلماء في نقص كثير وتقصير كبير واهمال زائد في اداء ما توجبه علينا اللامة وظيفتنا الدينية من التعليم والارشاد وغرس المبادي الشريفة وتأسيس الملكات الكمالية والتفنن في سبيل اعلاء كلمة الدين وترقية الشعوب الاسلامية الخ الخ واننا قد بلغنا في هذا النقص والتقصير حداً لم يبق للعلماء معه رفعة ولا احترام ولا للامة الاسلامية شائبة قوة ولا تقدم ولا ارتقاء في حال من الاحوال . وان من الواجب التنبه الى هذا الامر الخطير والمبادرة الى الخروج من هذا النقص والتقصير والنهوض بالامة الاسلاميه وتخليصها من هذا الخطر الذي احدق بها بالارشادات العاليه والتربيه المفيدة ارى ان الامه قد فاقت العلماء الحاضرين في كثير من مراتب الاستكمال والترقي العقلي وانه قد فقدت صفة التناسب بينهما حتى لم يعدوا مؤثرين عليها وكان الواجب ان يكونوا دائماً هم

الفائقين ليكون لهم سلطان على القلوب وتأثير في العقائد والاميال والاعمال · ارى وجوب البحث والتدقيق والتدبر فى معرفة ما هو كما لنا لنسارع الى التحقق به ومعرفة ما هي وظيفتنا وما هي واجباتها

حتى نوصل الليل بالنهار في طريق القيام بها واتقانها · ارى وجوب البحث فى معرفة ما هي الغاية التي يدعو اليها الاسلام وما هى المبادئ والاحوال التي ينبغي ان يكون عليها المسلم في العصر الحاضر لكي نرشد الناس اليها · ارى وجوب استئصال ما هو متفش بين الامة والعلماء من العقائد الفاسدة والآراء السخيفة ارى وجوب التفانى في عتق الامة من رق الاوهام وتخليصها من النقائص التي لاتكاد تتناهي · ارى ان اجزاء الكمال الاسلامى

قد تفرقت وتشتتت فكان منها شيء عند الصوفية وشيء عند العلماء وشيء عند المتنورين من طبقات الامة وهكذا (كل حزب بما لديهم فرحون) وكان منها ما فر من ايدي الامم الاسلامية وحل عند الامم الغربية وما لايكاد يوجد من يتصف به واري ان العالم الكامل هو من يأخذ باطراف هذا الكمال او بتعبير مشهور من يمزج الحقيقة بالشريعة ثم يمزج هذا المجموع بخلاصة

التقدم الغربي والتمدن الحديث وبجميع صفات الكمال المتفرقة في الامم والافراد

يستمد في علمه من العقل المفكر والنقل الصحيح والوجدان العالي الحاصل من التقرب الى الجناب الاقدس . لايقدس العادة ولا يثق . بفكره يبشر و ينذر و يدعو الى سبيل ربه بالحكمة والموعظة الحسنة و يتفنن في اساليب الدعوة وطرق الارشاد . يبحث عن اللب ولا يقف مع القشور . يلاحظ مقاصد الشريعة واسرار التشريع يقدم الاصول على الفروع والحاجيات على التحسينات . يقرب المعقول من المنقول . يصفح ويسامح ويصافي سائر الطوائف والفرق الاسلامية ولا يجادلهم الا بالتي هي احسن (كأهل الكتاب) ويبذل الجهد في احياء الجامعة الدينية واماتة الميزات الخلافية وترقية الامة الاسلامية و يبث في العالم مبدئاً اسلامياً عالياً هو المبدأ الذي جاء سيدنا الرسول صلى الله عليه وسلم ليعطيه لسائر الامم . يسعي فى سبيل سعادة الدارين وعمارة النشأتين . يجتهد فى سبيل تربية ابناء المسلمين وتقويمهم وارشادهم و يسلك فى التربية والتعليم والارشاد الطرق الصحيحة والاساليب العاليه . لاتفتر له همة ولا

يتراخى له عزم فى سبيل الوصول الى تلك الغايات الساميه والمطالب العالية والدعوة الى هذه المبادئ ونشر تعاليمها بين الناس سرًا وعلانية . اكبر همه ان يعلي قدر المسلمين ويرفع من شأنهم ويرشدهم الى ضروب السعادات الدنيوية والاخروية وان يظهر في الكون مبدءا اسلامياً عالياً وامة مسلمة جديدة وطبقة اخرى كاملة تضع غاية التصوف فى فؤادها ونهاية العلوم فى رأسها وتحمل لواء الدين الاسلامي باليد اليمنى ولواء التقدم المدني باليد اليسرى وتسير بسم الله فى حرب الاهواء السخيفة والاراء الضعيفة والاخلاق الناقصة والفرق المبتدعة والمارقة من الدين مؤيدة بالنصر معززة بجنود الحق وما النصر الا من عند الله

هذا رأيي ومذهبي ابنته ليكون اما مبدءا عاماً واما مشروع مبدءا عام يعدله اهل العقول الكاملة والافكار الصحيحة . ولو ان كلا يبدي ما يكنّ خالياً من كل تعصب ملتزماً للآداب طالباً للحق قابلاً له ولو من اصغر صغير لامكن للناس ان يبلغوا من غايات الكمال ما لايكاد يخطر بالبال

وفى الختام ارجو العفو عن ذلاتى وهفواتى وانادي · اخلاص اخلاص من هذا النقص الظاهر · الاتفاق الاتفاق · الهمة الهمة · العمل العمل · الكمال الكمال · وليحي الدين · ليحى العلم · ليحي العلماء · ليتقدم العلماء · ليستكمل العلماء · ليشرف العلماء ·

ثم استأذن فى الانصراف على امل العودة الى الكتابة فى المواضيع النافعة الدينية تحت عنوان (التعاليم الاسلامية) واختم المقال كما بدأته بحمد الله والصلاة على رسوله والسلام عليكم

ايها المؤمنون

ورحمة الله

﴿ بيان صواب الخطأ الواقع في هذه الطبعة ﴾

صفحة	سطر	خطأ	صواب
٨	١٦	الاور باو يين	الاور بيين
٢٥	٥	ينافية	ينافيه
٢٦	١٠	حشوا	حشو
٢٩	٢	كالك	كالملك
٢٩	١٠	المامون	المأمُوم
٣٠	٧	شعو	شعور
٣٤	٤	الاولون	الاولين
٣٦	١٤	الاتصاف	والاتصاف
٣٩	١١	كنث	كنت
٤٣	٢	اذ	اذًا
٥٦	٥	العمل	بالعمل
٦٦	١٣	نوال	نيل
٧٠	١٦	مطلق المقدور	مطلق الامر المقدور
٧١	٨	الحقيفة	الحقيقة

صفحة	سطر	خطأ	صواب
٧٨	٧	الخمسة جنيهات	خمسة جنيهات
٧٩	٦	اربع	اربعة
٨١	٣	تنكد عليه	تنكد عيشه
٨٣	١٦	الا ان	الا انه
٨٨	١٤	النوس	النفوس
٩٩	٦	المودوعة	المودعة
١١٣	١٣	وان يجعل لكل	وان يجعل الرؤساء لكل
١١٨	١٥	تعريب	تقريب
١٢٣	١٢	يتحصل	يحصل
١٢٧	١	وساعتين اخرى	وساعة اخرى
١٢٧	٦	من الفقه على	من الفقه عنده
١٣١	١٤	حظ	حظاً
١٣٢	٢	ثلاث	ثلاثاً
١٣٢	١٦	وما فرطنا	ما فرطنا
١٣٣	١	التي	الذي

صفحة	سطر	خطأ	صواب
١٣٤	٤	التي	الذي
١٣٧	٩	فان	فانه
١٤٣	٨	مقال	مقالا
١٤٥	١٠	ترمى	ترى
١٤٦	١	ان	انه
١٥٠	١	بغيره	منه غيره
١٦٩	٧	تحصل	يحصل
١٨٤	٤	ان	انه
١٨٧	١٠	لم لمن	لمن لم
١٩٦	٧	فلان	فلانا
٢٠٥	٩	كتب	كتبا
٢٠٦	١٠	هذا	هم
٢٣	١	منثوره	مبتوره
٢٣١	١	استبدالها بغيرها	استبدال غيرها بها
٢٣١	٢	تبدل به	يبدل منها

صفحة	سطر	خطأ	صواب
٢٣٢	٥	فالتمسك	فالمتمسك
٢٣٨	١١	انهكته	فانهكته
٢٣٩	٦	عبث	بحث
٢٤٠	٧	قاصرًا	مقصورًا
٢٤٥	١	السنين	السنون
٢٥١	٣	شيء	شيأ
٢٦٥	٦	قاصرة	مقصورة
٢٧٣	١٤	تنبة	تنبه
٢٧٩		قاصر	مقصور
٢٨٧	٦	عل	على
٣٣٠	٤	الشرف	الترف
٣٢٣	٩	به	الله

وهناك غير هذا ما يدركه القارىء اللبيب وعلى الخصوص شكل الهمزة والحرف الذي ترسم علامتها عليه من الف او واو او ياء فلا تعويل عليهما فى كثير من المواضع كما يظهر بادنى تأمل