البحث الثالث : ٣

" الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ومدى توافرها لدى معلمي منطقة المدينة المنورة "

بحث مستل من رسالة دكتوراه في التربية

(تخصص القياس والتقويم)

كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة

إعـــداد :

أ / عيسى بن فرج المطيري

" الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ومدى توافرها لدى معلمي منطقة المدينة المنورة "

أ/ عيسى فرج المطيري

• أولاً : مقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر أسلوب التقويم المستمر نقله نوعية كبيرة في أسلوب تقويم الطالب بالمرحلة الابتدائية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية بما تضمنه من إلغاء لنظام الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية واستبدال ذلك بأسلوب التَّقويم المستمر من قبل المعلم لطلابه طوال العام الدراسي ومتابعته لهم وفق ضوابط دقيقة ومحددة ويعد التقويم المستمر (البنائي) Formative Evaluation هو أحد أنواع التقويم الذي يتم مواكبًا لعملية التدريس والهدف منه تعديل مسار عملية التعليم والتعلم من خلال التغذية الراجعة بناءً على ما يتم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى التلاميذ ، ويتم تجميع نتائج التقويم في مختلف مراحل تنفيذه إضافة إلى ما يتم في نهاية العمل من أجل تحديد المستوى النهائي للطالب .

كما يركز أسلوب التقويم المستمر على إستراتيجية التعلم حتى التمكن والتي يقول عنها (كامل : ١٩٩٩م : ٥) بأنها تؤدي إلى تحقيق مخرجات تربوية مرغوب فيها بوجه عام كالتحصيل الدراسي . ويشير موات (Mowat ، ٢٠٠٧ : ٩) بأن التقويم البنائي أو المستمر هو شكل من أشكال التقويم التي يقصد بها تطوير الموقف ، و يتضمن تقويم النماذج Models، والمعالجات أو العمليات Processes، وتقويم النظريات Theories، فضلاً عن تقويم المخرجات التدريسية Instructional Products، وذلك بقصد تنميتها بشكل مستمر ومتتابع ، لتضمينها في العملية التعليمية .

كما حظي التقويم المستمر بالاهتمام من قبل الباحثين ، حيث اهتمت العديد من الدراسات به ، منها دراسة جونسون (Johnson، ٢٠٠٨م) بولاية بنسلفانيا والتي دعت إلي ضرورة تضمين إجراءات التقويم البنائي والمستمر لتنمية الطلاب مهنيًا وزيادة تحصيلهم . و دراسة نارشكين (Narishkin ،٢٠٠٨م) والتي كشفت أن برامج إعداد المعلمين لا تلبي احتياجاتهم من التقويم المستمر أو البنائي، لذا فهي لا تُغطي المفاهيم الأساسية والخبرات التي يحتاجون إليها بعد ذلك.

ولأن مهارات التقويم المستمر ما هي الإ جزءً لا يتجزأ من مهارات القياس والتقويم والتي يذكر stiggins (1991 م) أن المعلمين يقضون قرابة ٥٠٪من وقتهم التربوي في أنشطة تتعلق بالتقويم والقياس . وعليه فإنه لمن الأهمية بمكان أن يمتلك المعلم كفايات التقويم المختلفة المتعلقة باستخدام الاختبارات والمقاييس والقدرة على تحليلها، والإفادة من نتائجها وتقديم

التغذية الراجعة المناسبة في ضوء هذه النتائج . بالإضافة إلى أن آليات التقويم المستمر تحتاج إلى بعض الكفايات والمهارات الخاصة والتي يتوجب على كل من له صلة بطبيعة عمله بهذا البرنامج أن يمتلكها وتصبح مهارة من مهاراته .وكما يقول (علام ،٢٠٠٤م: ١٠) فالعبرة ليست بالأداة في حد ذاتها وإنما بالأسلوب المنهجي المنظم في جمع البيانات والمعلومات المناسبة للمجال المراد تقويمه وتفسير هذه البيانات المستمدة من أدوات قياس مختلفة تفسيرا موضوعيا دقيقا حتى لا تكون التفسيرات مظلله .

ويرى الباحث أن عملية التقويم بشكل عام يجب أن تُبنى على أساس متين يتكون من عناصر أساسية مثل الاعداد والتنفيذ والتحليل والتي يؤدي فقدان أحدها إلى ممارسات تقويمية ضعيفة وهشة ينتج عنها ضرر كبير في تعلم الطالب وتحصيله واتجاهاته حول التعليم والتعلم . كما أن القائم بعملية التقويم يجب أن يمتلك بعض المهارات والكفايات الخاصة التي تخوله للقيام بهذه المهمة وفي حالة عدم امتلاكه لهذه الكفايات والمهارات فإن النتيجة ستكون عملية تقويمية ضعيفة وهشة وينتج عنها ضرر كبير كذلك.

وتعد كفايات التقويم المستمر من الأمور المهمة للمعلمين، وهي تعني امتلاك الفرد لما يتطلبه عمل ما من معرفة ومهارات وقدرات، ويمكن حصر تعريفات الكفاية من وجهين الأول بشكلها الكامن فترى أنها القدرة التي تتضمن مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة لعمل ما بحيث يتم أداء هذا العمل بشكل مثالي، وتصاغ هذه القدرة على شكل أهداف تصف السلوك المطلوب ، وتحدد مطالب الأداء التي ينبغي أن يمتلكها الفرد ، أما الوجه الثاني فينظر إلي الكفاية بشكلها الظاهر، فيرى أنها الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه بمعنى أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله(صبري :٢٠٠٢م :٤٣٤) .

ولما للقرارات التي يتخذها المعلمون في ضوء عمليات التقويم المستمر داخل الحجرة الدراسية من أهمية بالغة فيما يخص سير العملية التعليمية بشكل عام ومستقبل الطالب بشكل خاص فقد أولى المختصون والباحثون التربويون تقويم كفاية المعلم في مجال القياس والتقويم بشكل عام وكفاية التقويم المستمر (الصفي) بشكل خاص عناية فائقة ، فأجريت العديد من الدراسات التي تهدف إلى الكشف عن مدى تمكن المعلمين من المعارف والمهارات والكفايات المتعلقة بهذا ومنها بحث (زانج Zhang، ١٩٩٦) والذي استهدف قياس كفاءة التقييم لدى المعلمين Teacher Assessment Competency ،وقدم لجمعية أبحاث التربية الامريكي بنيويورك ولتحقيق هدف البحث أعد (زانج) استمارة تضمنت ستة عناصر رئيسة تضم ٦٧مفردة خاصة بممارسة مهام (Assessment Practices Inventory) والتي اختصرت في (API) المستخدمة أثناء الخدمة ، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون بعض كفايات الاختبارات المعيارية وكفايات التدريس وتركيب الاختبار وتفسير نتائجه بنسب تتراوح من ٣٥ ٪ إلي ٧٨ ٪ .

كما قام (روسبرج Rosberg، ٢٠٠١) بإجراء دراسة استهدفت تحديد كفاءات المعلم اللازمة للتعامل مع برنامج الأطفال في كلية أيوا مونت ، والتي ركزت علي التحقق من امتلاك المعلمين للكفايات عن طريق الزيارات الميدانية والملاحظات.والتسجيلات.و مقابلات مع أولياء أمور الأطفال .

وتؤكد أدبيات القياس والتقويم على جودة وفاعلية أسلوب التقويم المستمر في عملية التربية والتعليم حيث يرى (علام ، ٢٠٠٧ : ٢٩٢) " أنه في ظل التقويم (البنائي) المستمر فإن المعلمين يكونون في وضع أفضل لجمع معلومات من نوعية جيدة تتعلق بالطلاب عبر مدة زمنية ممتدة والاستخدام الأفضل لهذه المعلومات في التغذية الراجعة التي يقدمونها لطلابهم وعليه يمكن استخدام هذه الطريقة التقويمية الجديدة في حفز تعلم الطلاب وكذلك قياس نواتج التعلم بدرجة أكثر صدقا " الإ أن الممارسات الفعلية تناقض هذه المميزات حيث أظهرت بعض الدراسات والبحوث العلمية مثل بحث (العصيمي١٤٢٣هـ) الذي يشير فيه إلى " عدم وجود آلية تنفيذ موحدة للائحة التقويم المستمر على مستوى المملكة مما أدى إلى حدوث تفاوت في تنفيذها.بالإضافة إلى ضعف البرامج العلاجية المساندة وقلتها " كما أشار (الصعيدي: ١٤٢٥هـ) إلى " ضعف ممارسات المعلمين لخطوات التقويم المستمر ذات العلاقة بالتقويم القبلي والتقويم التشخيصي " وتوصل (الشهري: ١٤٢٧هـ) في بحثه إلى أن نتائج التقويم المستمر تتأثر بذاتية المعلم لعدم وجود أدلة تساعده على التطبيق الجيد لهذا النظام . وهو يؤكد ما توصل إليه (آل هادي ، ١٤٢٤ هـ) إلى أن أهم عوائق تطبيق التقويم المستمر بالشكل الصحيح عدم وجود معايير محددة ودقيقة لكيفية تطبيقه وعدم التنويع في أساليبه وتأثره بذاتية المعلم " بالإضافة إلى كون الباحث يعمل رئيسا لمشروع تطوير مهارات التقويم ويقوم بزيارات إشرافية على بعض المعلمين بالمرحلة الابتدائية ولكثرة الاستفسارات من بعض المعلمين عن كيفية تطبيق هذا النظام حتى أن بعض أسئلتهم توحي بعدم بعدم معرفتهم بالكفايات اللازمة للتعامل مع نظام التقويم المستمر ، هذا كله ولدّ لدى الباحث إحساس بأن هناك بعض الكفايات التي يجب على المعلم أن يمتلكها قبل لكي يطبق هذا الأسلوب بالشكل الصحيح . وعليه تكمن مشكلة البحث في الكفايات اللازمة للتقويم المستمر ومدى وجودها لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة المدينة المنورة من خلال تقويم البُعد المعرفي و الممارسات الفعلية لهم عن طريق اختبارات و إستبانات تُبنى وتحكم لهذا الغرض .

- **ثانياً : تساؤلات البحث**

من خلال نتائج وتوصيات البحوث و الدراسات السابقة التي تناولت التقويم التربوي بعامة، والتقويم المستمر بخاصة فقد بدأت أن هناك حاجة ملحة لتحديد كفايات التقويم المستمر اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ولتحديد هذه المشكلة يطرح الباحث السؤال التالي :

ما كفايات التقويم المستمر اللازمة للمعلمين بالمرحلة الابتدائية ؟

• **ثالثاً : أهداف البحث:**

تمثل هدف البحث الحالي في: تحديد كفايات التقويم المستمر اللازمة للمعلمين بالمرحلة الابتدائية .

• **رابعاً : أهمية البحث:**

تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يلي :

- تناولها تحديد الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية بخاصة لكون هذه المرحلة قاعدة التنشئة العلمية اللاحقة للتلاميذ مما يتوجب علي المعلمين استخدام نظام حديث من التقويم يحسّن عملية التعليم والتعلم ويطورها .
- يساعد هذا البحث المسؤلين و متخذي القرار بعامة و المعلمين بالمرحلة الابتدائية بخاصة لكونه يزودهم بالكفايات اللازمة للتقويم المستمر والمتوقع أن يمتلكها كل منهم وتحقق لهم ممارسته بكل إتقان .
- أهمية تقويم البرامج التربوية بصفة عامة وأساليب التقويم الحديثة بصفة خاصة حيث يقدم تغذية راجعة تساعد في عملية الإصلاح والتطوير .

• **خامساً : مصطلحات البحث :**

• **(١) الكفايات** Competencies:

يُعرفها (المتوكل ، ١٤١٦ هـ : ٨) بأنها جميع الأفعال والممارسات المختلفة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل وخارجه بهدف إنجاز الدور المنوط عليه بيسر وسهولة مما يؤدي إلى تعلم أفضل لتلاميذه .

ويعرفها (طعيمة ،١٩٩٩م :٢٥) بأنها مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما ، أو هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية .

وفي ضوء التعريفين السابقين يعرفها الباحث إجرائيًا بأنها مجمل المهارات والاتجاهات والمعارف التي يمتلكها المعلمون للمرحلة الابتدائية ، وتمثل هذه الأداءات الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف من الأهداف التربوية ، وتقاس هذه الأداءات إجرائيًا من خلال بطاقة الملاحظة ، واختبار الجانب المعرفي و أخذ آراء عينة من معملي العينة حول مدى توفر هذه الكفايات لديهم من خلال أداة الاستبانة .

• **(٢) اللازمة :**

ورد في لسان العرب أن اللازمة من الفعل لزم ، ولزم الشئ أي يلزمه فلا يفارقه (ابن منظور ، ب.ت :٥٤١). واللازمة إصطلاحا أي الكفايات التي يتوجب على المعلم أن يمتلكها " ما يجب أن يكون " للتعامل مع نظام التقويم المستمر بكل كفاءة ، وكل نقص في امتلاك هذه الكفايات ينتج عنه نقص وتقصير في التعامل مع هذا النظام .

• (٤) **التقويم المستمر** Formative Evaluation :

عرفه (الدوسري :١٤٠٩هـ ١٦) بأنهٍ نوع من التقويم يحدث أثناء تكوين أو تشكل تعلم التلميذ ويكون تصحيحا لمسار العملية التدريسية ومعرفة تقدم التلميذ ويتم عن طريق تمارين صفية وامتحانات قصيرة ووظائف بيتية ".

كما يُعرف التقويم المستمر بأنه (دورات متعاقبة من التعليم والتقويم والمراجعة ومعاودة التعليم ثم التقويم وهكذا حتى يتأكد المعلم من تحقيق كل الطلاب لجميع المهارات الأساسية المرسومة لكل مادة) (لائحة تقويم الطالب:١٤٢٧هـ :٤)

ويعرف الباحث التقويم المستمر " بأنه أسلوب من أساليب التقويم التربوي الحديث وهو أسلوب تقويمي تدريسي يصاحب ويتداخل مع عملية التعلم والتعليم بشكل بنائي متزامن يهدف إلى إتقان المتعلم للمهارات المستهدفة

ويُعرفه الباحث إجرائيًا في هذا البحث بأنه مجموعة من الاساليب والممارسات التقويمية التي يبنيها ويمارسها المعلمون ، وتتم بشكل دوري أو غير دوري ، وتكون هذه الأساليب و الأدوات شفوية أو كتابية أو ملاحظة، وتلازم كافة مراحل الدرس قبل تنفيذه (تقويم قبلي) وفي أثناء تنفيذه تقويم (بنائي أو تكويني) أو لتحديد الصعوبات (تشخيصي)أو تتم في نهايته كتقويم (ختامي أو نهائي)

• (٥) **كفايات التقويم المستمر**:

من خلال التعريفين السابقين للكفايات وللتقويم المستمر فإن الباحث يعرفها إجرائيًا بأنها مجموعة من المعلومات والمعارف والمهارات التي ينبغي أن يتقنها معلمو المواد الدراسية المتنوعة في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية .

• **سادساً : حدود البحث**

اقتصر موضوع البحث على تحديد كفايات التقويم المستمر اللازمة للمعلمين في المرحلة الابتدائية بالتعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

• **نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها** :.

للإجابة على تساؤل البحث والذي نصه " ما كفايات التقويم المستمر اللازمة للمعلمين بالمرحلة الابتدائية ؟ "

أعتمد الباحث في إجابته على هذا التساؤل على معامل إتفاق المحكمين والذي بلغ (٠,٩٣٩) على قائمة الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية وهذا يعتبر معامل إتفاق مرتفع يمكن الوثوق به .

وفيما يلي نوضح المراحل التي مرت بها عملية بناء قائمة الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية .

مرت عملية بناء أدوات البحث (قائمة الكفايات اللازمة للتقويم المستمر الاختبار) بعدة مراحل بدأت بمراجعة الإطار النظري للبحث والذي شمل الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الكفايات التعليمية بعامة وكفايات التقويم المستمر بخاصة. ودراسة وتحليل بنود لائحة تقويم الطالب الصادر عام ١٤٢٧هـ . ولأن الباحث يعمل مشرفا تربويا ويقوم بزيارة بعض المعلمين و مراقبة عملهم في المواقف التعليمية المختلفة واشتقاق الكفايات التي يظهرها هؤلاء المعلمون في هذه المواقف و ملاحظة سلوك معلمين أكفاء. فقام الباحث بتوجيه سؤال مقالي مفتوح إلى عدد من المعلمين بالمرحلة الابتدائية في مدارس منطقة المدينة المنورة وعددهم (١٠) بواقع معلمين لكل تخصص يحمل النص التالي (ما هي الكفايات اللازمة للتقويم المستمر ويفترض أن تتوفر في المعلم لكي يطبقه بالشكل الصحيح) . وقد أعطي المعلم فيه الحرية التامة لجيب كيفما شاء حيث يذكر (الدويش ،١٤٢٨هـ : ٥٥) أن من طرق إشتقاق الكفايات أخذ آراء المهتمين بالتربية من معلمين وموجهين ومتخصصين. و مراقبة عمل المعلم في الموقف التعليمي واشتقاق الكفايات التي يظهرها المعلم في هذا الموقف وملاحظة سلوك معلمين أكفاء " وكانت من أهم العبارات التي حصل عليها الباحث من خلال إجابات المعلمين ما يلي :

- أن يفهم المعلم مقصود التقويم المستمر.
- أن ينوع المعلم في أساليب التقويم المستمر (الاختبارات ، الملاحظة ، الأسئلة الشفوية).
- أن يغير المعلم في طريقة شرح المهارات .
- أن يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب .

وقد استخدم هذا الأسلوب (السرطاوي ،١٩٩٤ :٨٥) لبناء مقياس الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة كما يرى (الناقة ، ٢٠٠٨: ١٩) أن من مصادر إشتقاق الكفايات رصد الأداء النموذجي وتحليله وحاجات الميدان الفعلية . كما قام الباحث بالاطلاع على أهداف التقويم المستمر ومسلماته وطرق تطبيقه والتي ذكرها مفصله في الإطار النظري من هذا البحث . حيث يرى (هنتر Hunter، 2001، ١٨٥) أن من طرائق اشتقاق الكفايات تركيز التعلم على الأهداف المحددة سلفا . و بعد الرجوع إلى المصادر السابقة قام الباحث بصياغة عدد من العبارات التي تمثل الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ملحق رقم (١) مراعيا شروط الصياغة وهي: أن تكون العبارات موضوعية، وبسيطة ومكتوبة بلغة سهلة ومفهومة وواضحة لا تحتمل اللبس، وأن يكون عددها مناسباً للغرض الذي وضعت من أجله، وأن تكون متقاربة في الطول، ومتسلسلة منطقيا.

ثم قام الباحث بتوزيع هذه الكفايات على خمسة محاور تشتمل على (٨٩) كفاية وهي :

- أولا : الكفايات المهنية لتنفيذ أهداف التقويم المستمر . تشتمل على (١١) كفاية

- ثانياً : كفايات بناء أدوات التقويم المستمر . تشتمل على (١٠) كفايات
- ثالثا : التفاعلات الصفية وتشمل وتشتمل على (١٥) كفاية وتضم أ) كفايات الأسئلة الاختبارية تشتمل على (١٠) كفايات ب) كفايات الملاحظة وتشتمل على (٩) كفايات جـ) الكفايات الخاصة بالواجبات المنزلية وتشتمل على (٦) كفايات د) الكفايات الخاصة باستخدام ملف الطالب (ملف الإنجاز) وتشتمل على (٧) كفايات
- رابعا) كفاية تحليل وتفسير النتائج والتغذية الراجعة وتشتمل على (١٢) كفاية .
- خامسا) كفايات وجدانية (الرقابة الذاتية) وتشتمل على (٨) كفايات .

بالإضافة إلى ذلك تم أخذ آراء مجموعة من الخبراء من أساتذة المناهج وطرق التدريس، وأساتذة القياس والتقويم التربوي ببعض الجامعات السعودية (جامعة أم القرى بمكة المكرمة وجامعة طيبة بالمدينة المنورة) و عدد من المشرفين التربويين والذين يشرفون على تطبيق أسلوب التقويم المستمر داخل المدارس الابتدائية في عدد من المناطق (مكة المكرمة ، المدينة المنورة ، جدة ، العلا القصيم ، وزارة التربية والتعليم) من خلال تحكيمهم للقائمة حيث بلغ عدد المحكمين (١٧) محكما . وطلب منهم تحديد (مدى إتساق الفقرة مع المحور مدى مناسبة الفقرة للمحور ، مدى أهميتها ، مدى صحة صياغتها) وتعديل ما يرون تعديله أو حذفه . ولأن الباحث قد قام بمقابلة جميع المحكمين أثناء التحكيم ما عدا أثنين فقد اخذ العديد من الملاحظات بصورة شفوية وتمت مناقشتهم فيها وبعضها كتبها المحكمون على هوامش أوراق الاستبانة والحواشي مما نتج عنه كم كبير من التوجيهات القيمة والتي أثرت القائمة وكان من أبرز هذه الملاحظات ما يلي :

- **تعديل محاور القائمة لتصبح على النحو التالي** :

- الكفايات المهنية لتنفيذ أهداف التقويم المستمر وتشتمل على (٨) كفايات
- تعديل المحور الثاني من كفايات بناء أدوات التقويم المستمر إلى كفايات التخطيط وبناء أدوات التقويم المستمر . وتشتمل على (١٦) كفاية
- تعديل المحور الثالث من كفايات التفاعلات الصفية إلى كفايات التطبيق والتفاعلات الصفية وتشتمل على (١٦) كفاية وحذف كفايات الأسئلة الاختبارية لكونها جزء من أدوات التقويم المستمر .
- وضع كفايات الملاحظة في محور مستقل يشتمل على (٩) كفايات .
- وضع كفايات الواجبات المنزلية في محور مستقل يشتمل على (٨)كفايات
- كفايات تحليل وتفسير النتائج والتغذية الراجعة وتشتمل على (١٧) كفاية .
- وضع كفايات استخدام ملف الإنجاز في محور مستقل يشتمل على (٨) كفايات .

وعليه فقد تم تعديل كفايات التقويم المستمر من خمسة محاور تشتمل على (٨٩) كفاية . إلى سبعة محاور تشتمل على (٨٢) كفاية .

وقد تم حساب معامل الاتفاق بين آراء المحكمين بحسب المعادلة التالية : (المهاجري ،١٤٢٥هـ : ٩٩) .

معامل الاتفاق = عدد المحكمين × عدد الكفايات المتفق عليها بين المحكمين / ن١ + ن٢ + ن٣ + ... + ن ١٧ حيث : ن١ عدد الكفايات التي صنفها المحكم الأول على أنها ملائمة . ون٢ عدد الكفايات التي صنفها المحكم الثاني على أنها ملائمة . وهكذا إلى ن ١٧ عدد الكفايات التي صنفها المحكم السابع عشر على أنها ملائمة . وكان معامل الاتفاق بين المحكمين كما بالجدول (١) :

جدول (١) : رقم المحكم وعدد الكفايات التي صنفها على أنها ملائمة

رقم المحكم	عدد الأهداف التي صنفها	رقم المحكم	عدد الأهداف التي صنفها	رقم المحكم	عدد الأهداف التي صنفها	رقم المحكم	عدد الأهداف التي صنفها
١	٨٠	٦	٧٨	١١	٧٧	١٦	٦٠
٢	٨٠	٧	٧٥	١٢	٧٨	١٧	٦٠
٣	٥٠	٨	٧٥	١٣	٨٠		
٤	٧٧	٩	٨٠	١٤	٧٥		
٥	٨٢	١٠	٨٠	١٥	٨٠		

وكانت قيمة معامل الاتفاق = ٠,٩٣٩وهو معامل اتفاق مرتفع يدل على أن مفردات الأداة تتمتع بمعامل اتفاق بين المحكمين .

وفيما يلي عرضاً لقائمة الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية مرتبة وفق محاورها .

- **المحور الأول : الكفايات المهنية لتنفيذ أهداف التقويم المستمر :**

ويقصد بها تصّور وتوجه المعلم نحو التقويم المستمر وكيفية التفاعل والتعامل مع هذا النظام وتتضمن ما يلي :

- إدراك أن لائحة التقويم المستمر أحدثت تغيراً في ترتيب مكونات البيئة التربوية
- إدراك أهمية التقويم المستمر لتكامل شخصية الطالب
- استشعار الأمانة والمسؤولية تجاه إكساب الطلاب المهارات المطلوبة بالطرق الصحيحة
- إدراك أن أدوات التقويم ما هي الا وسائل لتحسين التعلم وليست غاية في حد ذاتها
- إيمان المعلم بأن جميع الطلاب قادرون على التعلم كل حسب ظروفه ومستواه
- عملية التقويم المستمر عملية تتابعيه ارتقائية
- استشعار أن لائحة التقويم المستمر أعطت هامش من الحرية للإبداع في طرائق التدريس
- استشعار أن لائحة التقويم المستمر أعطت هامش من الحرية للإبداع في استخدام وسائل التقويم وتوظيف وسائط التعليم

أشارة (اللجنة العليا لسياسة التعليم بالمملكة : ٢) إلى أن الطالب هو محور العملية التعليمة ومن هذه الكفايات ما ذكره (الحارثي ،١٤٣٠هـ : ٦) من أنه في ضوء نظام التقويم المستمر يتوجب على المعلم أن يركز على إنتاج الطالب لكونه محور العملية التعليمية . كما أضاف كل من (عايش زيتون ،٢٠٠٧: ٥٤) و (حسن زيتون و كمال زيتون :٢٠٠٣ : ١٠٢)إلى أنه في ضوء التعلم البنائي المستمر تم الانتقال من الاعتماد الكامل على المعلم إلى دور المعلم الميسر أو المساند لتعلم الطالب الذي أصبح هو محور التعلم . ومن هذه الكفايات ما أورده (دبور ، ١٤٠٠هـ : ٣٣) من أنه في ضوء التقويم الحديث يتوجب على المعلم الانتقال من الجزئية والتشتت في أسلوب التدريس إلى الشمولية والتكامل. ومن هذه الكفايات ما أشار إليه (الشهري :١٤٢٧: ٤٧) من أنه من مسلمات التقويم المستمر أن جميع التلاميذ قادرون على التعلم . وأن مهمة المعلم هي إحداث التعلم والتأكد من حصوله عند جميع المتعلمين . ومن هذه الكفايات ما أشارت إليه لأئحة تقويم الطالب (١٤٢٧هـ : ٤) من أنه في ضوء التقويم المستمر يتوجب على المعلم أن يتعامل مع الطالب المخفق في إتقان المهارة أو مجموعة مهارات بشكل دورات متعاقبة من التعليم والتقويم والمراجعة ثم معاودة التعليم والتقويم

- **المحور الثاني : كفايات التخطيط و بناء أدوات التقويم المستمر :**

ويقصد بها الإجراءات التي يقوم بها المعلم لبناء أدوات وأساليب التقويم المستمر وتتضمن ما يلي :

- تحديد الهدف من التقويم
- تحديد مهارات التعلم المراد قياسها
- تحديد مستوى الأداء المطلوب إنجازه (إجرائياً)
- تحديد معيار الإتقان المطلوب للمهارة
- اختيار أدوات وأساليب تقويمية مناسبة لقياس المهارات المستهدفة .
- بناء أدوات وأساليب تقويم محكية المرجع
- التحقق من مناسبة أداة أو أسلوب التقويم لمستوى الطالب
- تغطية مستويات المجال المعرفي (تذكر ، فهم، تطبيق ، تحليل ، تركيب تقويم) .
- تغطية مستويات المجال المهاري المرتبط بالمهارات المستهدفة .
- تغطية مستويات المجال الوجداني المرتبط بالمهارات المستهدفة .
- قياس جميع مهارات الدرس .
- تتوازن أدوات وأساليب التقويم بين قياس القدرات العليا والقدرات الدنيا
- الالتزام بمعايير تصميم كل نوع من أدوات التقويم المستخدمة
- تنويع أدوات وأساليب التقويم بين (الاختبارات ، الملاحظة ، الواجبات التدريبات ، المناقشة ، الأداء العملي) في الحكم على مستوى الطالب
- إشراك بعض الزملاء في التخصص في إعداد أدوات أو أساليب التقويم
- إشراك ولي الأمر في عملية التقويم من خلال إطلاعه على المهارات ومعايير إتقانها .

من هذه الكفايات ما أشارت إليه لائحة تقويم الطالب (١٤٢٧هـ : ١١) من استخدام المعلم لأدوات تقويم تناسب المهارة أو المهارات المستهدفة للتقويم . وأشار (زيتون ،٢٠٠٣ :٩٩) أن علمية التعلم البنائي المستمر لا بد أن تكون غرضية التوجه أي تحديد الهدف من عملية التقويم والتعلم . ومن هذه الكفايات ماذكره (هاشم :٢٠٠٥م : ١٥١) بقوله أن نقطة البداية اللازمة والضرورية لعملية التعلم هي تحديد الغايات والأهداف فبدون التحديد الجيد للاهداف المراد بلوغها تصبح عمليتي التعليم والتقويم بلا جدوى أو معنى . ومن هذه الكفايات ما ذكره (اللقاني وسليمان : ب ت :١٤٦) من أنه لا بد للمعلم أن يحدد جوانب التعلم المراد تقويمها تحديدا دقيقا والأداة المناسبة المستخدمه في هذا الشأن وعلاقة هذا كله بأهداف عملية التقويم التي يقوم بها . ويضيف (هاشم :٢٠٠٥ :٥١) من أنه لا بد للمعلم أن يحدد مستوى الأداء الذي يمكن إجرائه وقبوله وفق مستوى محك يقاس في ضوئه مدى بلوغ الهدف . ومن هذه الكفايات التنوع في طرق وأساليب القياس وكذلك طرق وتنوع الأسئلة المطروحة حيث يشير (هاشم :٢٠٠٥: ١٠٨) إلى أن على المعلم أن ينّوع في أسئلته حتى يشجع أكبر عدد من التلاميذ على المشاركة في الإجابة عنها . كما يشير (حسن زيتون وكمال زيتون : ٢٠٠٣: ٦٨) أنه على المعلم أن يستخدم مراحل التقويم الثلاث (التقويم المبدئي والتقويم الآني والتقويم الختامي) ومن هذه الكفايات ما ذكره (عرفان ، ٢٠٠٥م : ٩) من أن العلاقة بين التقويم وطرق التدريس علاقة قوية راسخة لا تنفصم عراها ، فمن وظائف التقويم مساعدة المعلم على تحسين تدريسه فهو ينبه المعلم إلى أخطاء وسلبيات طريقة تدريسه التي يتبعها والتي تؤدي إلى حدوث قصور لدى التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة . ويؤكد (اللقاني ، ب ت : ٢٧) أنه على المعلم أن يعمل على إشراك زملائه الآخرين في نفس التخصص في التخطيط للتدريس والتقويم . ومن كفايات التقويم ما حددته (وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر ، ٢٠٠٣ ، ٨٣) من إشراك الأسرة وولي الأمر في تقييم التلاميذ بهدف تحسين تعلمهم وأدائهم ومن خلال ما سبق في هذا المحور نجد أن هذه الكفايات تعمل متكاملة مع بعضها البعض بحيث ينبغي للمعلم أن يعمل بها كليا في بعض الدروس أو جزئيا في البعض الآخر إلا أنه لا غنى عن أن يعمل بها على مستوى المادة الدراسية كاملة .

- **المحور الثالث : الكفايات الخاصة بالتطبيق بالتفاعلات الصفية**

ويقصد بها قدر المعلم على استخدام أدوات وأساليب التقويم في وقتها المناسب وإدارة الموقف التقويمي

- إدارة البيئة الصفية بما يكفل تطبيق أدوات وأساليب التقويم المتنوعة بالشكل المناسب
- إدارة الوقت داخل حجرة الدراسة بما يكفل تطبيق أدوات وأساليب التقويم بالشكل المناسب
- تطبيق طرائق التدريس المناسبة لإكساب المهارات

- التحقق من إمكانية تطبيق أداة أو أسلوب التقويم
- إخبار الطلاب بمعايير الإتقان المطلوبة قبل تقويم المهارة لتقويم أنفسهم
- إشراك الطلاب في تقويم الأقران
- تطبيق كل نوع من أداوت وأساليب التقويم في الوقت المناسب له
- معايير الفروق الفردية بين الطلاب في اكتساب المهارات هو سرعة الإتقان ودقة الأداء
- صياغة أسئلة تقويمية (بمختلف الأنواع) تثير التحدي وتحرك الدافعية والإبداع لدى الطلاب
- توظيف جميع أنواع التقويم التوقيتية (مبدئي ، تكويني ، ختامي) .
- استخدام الاختبار التشخيصي للكشف عن الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في موضوع معين .
- الربط بين طرائق التدريس المستخدمة وأسلوب التقويم المستمر
- توظيف عملية التقويم في تعديل طرائق التدريس .
- تعليم وتعلم الطالب حسب ظروفه وقدراته
- استثمار فرص التقدم لدى الطالب وتشجيعه
- توظيف سجل المتابعة التقويمي لتحسين تعلم الطالب

من الكفايات الأساسية التي يتوجب على المعلم امتلاكها حتى يمارس التقويم المستمر بشكل فعال ما ذكره (حسن زيتون وكمال زيتون :٢٠٠٣ :٢٠٠٣ : ٦٨) أنه على المعلم أن ينظم البيئة التعليمية بحيث يشيع فيها جو الانفتاح العقلي وديمقراطية التعبير عن الرأي . ومن هذه الكفايات ما حدده (دبور ١٤٠٠ : ٣٢) من أنه في ظل التقويم الحديث يتوجب على المعلم تفريد عملية التعليم والتقويم وفق حاجات المتعلم وظروفه الشخصية . ويتفق كل من (باهي والنمر ، ٢٠٠٤م ، ١٥) و (الشيخ وآخرون، ٢٠٠٤م :٣٧) على أن من الكفايات التي يجب على المعلم مراعاتها واستخدامها هي الاختبار التشخيصي والذي يهدف إلى الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها الطلاب في موضوع معين . ويؤكد (زيتون :٢٠٠٣ :٩٨) على أن التعلم لا يكون بنائيا ما لم يكن المتعلم نشطا وعليه يتوجب على المعلم أن يستحث قدرات الطلاب حتى يبذلوا جهدا عقليا للوصول إلى إكتشاف المعرفة بأنفسهم .

- **المحور الرابع : الكفايات الخاصة بأسلوب الملاحظة :**

ويقصد بها قدرة المعلم على تقويم السلوك المستهدف لدى الطالب عن طريق ملاحظته في جو تربوي طبيعي الأمر الذي يجعل الطالب يسلك سلوكه العادي دون أي تكلف منه وتتضمن ما يلي

- تحديد السلوك المقصود ملاحظته.
- استخدام الملاحظة بشكل يبعد الطالب عن جو القلق والتوتر بحيث لا يشعر أنه ملاحظ
- تدوين الملاحظات عن الطالب أولا بأول لكي يتم التحقق من نموه معرفياً ومهاريا ووجدانيا
- الابتعاد عن التأثر بالعوامل الذاتية أثناء استخدام الملاحظة

- تحقيق الملاحظة لتكافئ الفرص بين التلاميذ .
- استخدام الملاحظة في التوجيه المباشر لتعلم الطالب .
- التركيز في كل ملاحظة على نوع أو نوعين من السلوك فقط.
- تكرار الملاحظة عدة مرات حرصا على الوصول إلى حد مقبول من الثبات.
- تجميد الأحكام على السلوك في حالة عدم تكراره.

من الكفايات التي يتوجب على المعلم امتلاكها في الملاحظة كما يشير (إسماعيل :١٤٣٠هـ :٨٥) أن يدخل المعلم الملاحظة كجزء من طرق التدريس أثناء إعداده للدروس وإلا فإن الملاحظة لن تكون صادقة . ومن الأدوات التي تستخدم للتقويم المستمر بشكل عام سواءً بالمرحلة الابتدائية أو غيرها أداة الملاحظة ، وحتى تكون الملاحظة ذات قيمة عالية يشترط فيها تحديد المهارات المستهدفة بالتقويم (الحليبي ، سالم ، ١٤١٦ هـ ، ٣٧٣) وذكر (حسن زيتون وكمال زيتون : ٢٠٠٣: ٩٢) أن الملاحظة من الأنشطة التي تؤدي إلى التعديل في التركيب المعرفي لدى المتعلم .

كما أشارت إدارة التوجيه التابعة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠٠٧ م) إلى أهمية تحديد المهارات المطلوب ملاحظتها وتقويمها وتحديد معايير التقويم بشكل دقيق . ومن الكفايات التي يجب أن يتقنها المعلم استخدامه للملاحظة في مكانها ووقتها المحدد ويمكن تكون هي الخيار الوحيد أمام المعلم في عملية التقويم كما يذكر (إسماعيل ، ١٤٣٠هـ : ٨٠) بقوله يمكن استخدام أساليب الملاحظة في المواقف التي ترتبط بمخرجات هامة للتعلم مثل المشاركة في مناقشات الفصل ، ولا يصلح لقياسها سوى الملاحظة في المواقف الطبيعية ، ولذلك فإن أدوات الملاحظة في مثل هذه المواقف تحل محل اختبارات الورقة والقلم

- **المحور الخامس : الكفايات الخاصة بالواجبات المنزلية**

ويقصد بها قدرة المعلم على توظيف الواجبات المنزلية في توجيه عملية التعلم

- ألا يستغرق حلها وقتا طويلا.
- تقويم بعض جوانب التعلم عن طريق الواجبات المنزلية
- مناسب الواجب لمعظم قدرات الطلاب.
- التنوع في الواجبات ولا تقتصر على الأعمال التحريرية وحدها.
- تقدير معيار محدد من الأداء لكل مهمة أو نشاط في الواجب
- تقييم الواجب في ضوء معايير موضوعية.
- التنوع في الواجبات بحيث تكون من الكتاب المدرسي و من بناء المعلم .
- إعطاء الطالب تغذية راجعة تتعلق بأدائه في الواجب المنزلي.

أشارت إدارة التوجيه التابعة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠٠٧ م) على أن من الكفايات الضرورية في استخدام المعلم للواجبات المنزلية أن يراعي أنها مرتبطة بنواتج تعلم محددة تثري خبرات المتعلم وتقيس مهاراته المكتسبة وأنها تقيس مستويات معرفية ومهارية متعددة . كما يتوجب

على المعلم أن يعطي عنها تغذية راجعة للمتعلم حال تقييمها للوقوف على مكامن الخطأ لدى الطالب ومن ثم معالجتها . ويذكر (اللقاني وسليمان : ب ت :١٣١) أن الواجب المنزلي إذا أحسن المعلم تخطيطه فهو يمكن التلاميذ من زيادة معلوماتهم ونمو معارفهم ويتيح لهم فرصة الاستجابة الذاتية في المجالات التي تعالجها الواجبات المنزلية كما أنها فرصة حقيقية لهم للتفكير المتأني والابتكار والتعلم الذاتي . ويذكر (يحي و المنوفي :١٤١٩ :٢٣٤) أنه على المعلم أن يوجه نقدا بناءا للواجبات التي يصححها وعليه ان يتذكر أن هذه العملية جزء من عملية التعلم .

- **المحور السادس : كفايات تحليل وتفسير نتائج التقويم والتغذية الراجعة :**

ويقصد بها قدرة معلمي المواد الدراسية على تصحيح وتحليل النتائج المستنبطة من أدوات وأساليب التقويم المستمر ؛ تمهيداً لتفسيرها واتخاذ الإجراءات الكفيلة بتفعيلها والاستفادة منها في عملية تعليم وتعلم الطالب وتتضمن ما يلي :

- الموضوعية في تصحيح أداة التقويم .
- الالتزام بمفتاح التصحيح لأداة التقويم المعدة .
- رصد النتائج الخاصة بأداة التقويم رصداً صحيحاً .
- تحليل نتائج أدوات التقويم تحليلاً موضوعياً
- تفسير نتائج أدوات التقويم تفسيراً صحيحاً
- إعادة أوراق أدوات التقويم للطلاب بعد تصحيحها لمناقشتها معهم .
- تشجيع الطلاب على اكتشاف أخطائهم في أداة التقويم ليعملوا على تصحيحها
- توظيف المعايير (٤،٣،٢،١) بكل دقة وموضوعية
- التعامل مع مهارات الحد الأدنى على أساس أنها كتلة واحدة لا يمكن تجزئتها .
- انتقال الطالب يعتمد على أدائه وإنجازاته
- مقارنة أداء الطالب بنفسه وليس بأداء الطلاب الآخرين
- إعانة الطالب على تأمل نتيجة عملية التقويم من خلال ملف الطالب
- إخبار أسر الطلاب بنتائج التقويم .
- بناء برامج علاجية للطلاب الذين لم يتقنوا المهارات المطلوبة
- تصميم أنشطة إثرائية لتدعيم نقاط القوة لدى الطلاب
- التواصل مع مركز الموهوبين لإثراء إبداعات الطلاب المتفوقين
- التواصل مع مركز صعوبات التعلم لحل مشاكل الطلاب المتأخرين

ومن الكفايات التي يتوجب على المعلم معرفتها دور لجنة التوجيه والإرشاد في ضوء التقويم المستمر والتي حددت (لائحة تقويم الطالب :١٤٢٧هـ :١١) دورها في دراسة وضع الطالب الذي لم يتمكن من تحقيق مهارات الحد الأدنى ، ويتخذ قرارا إما بترفيعه إذا أبدى تقدم ملحوظا أو إبقائه عاما آخر لمصلحته التعليمية أو تحويله إلى البرامج المساندة . ومن الكفايات الضرورية في مفهوم التقويم الحديث أن يقوّم الطالب في ضوء إنجازاته وتحصيله الدراسي (دبور،١٤٠٠هـ :٣٣)

ومن الكفايات الهامة التي يتوجب على المعلم التعامل معها في ضوء التقويم المستمر إتقان طريقة حساب معايير الأداء وفق مستوى التحصيل (الحارثي :١٤٣٠هـ : ٦٧) .ومن هذه الكفايات أن يعين المعلم الطالب على تأمل الطالب لإنتاجه من خلال ملف الانجاز الذي قام به (زيتون : ٢٠٠٧ : ٦١١ : ٦١٥). ويضيف أنه على المعلم أن يركز على نقاط القوة لدى الطلبة أكثر من أن يتم التركيز على نقاط (أخطائهم) أو سلبياتهم .

- **المحور السابع** : **(الكفايات الخاصة باستخدام ملف إنجازات الطالب)**

ويقصد بها قدرة المعلم في توظيف ملف الانجاز بالشكل الصحيح والاستفادة من محتوياته في تحسين التعلم . وتشتمل على الكفايات التالية :

- تنظيم وتبويب محتويات الملف بطريقة جميلة وسهلة الفهم .
- انتقاء أعمال الطالب بعناية استنادا إلى المستويات أو النواتج العلمية.
- مساعدة الطالب في انتقاء محتويات الملف وفقا لخطوط عريضة يقترحها المعلم أو الطالب .
- محتويات الملف تعكس جهد الطالب وتقدمه نحو تحقيق الأهداف والمستويات المطلوبة .
- محكات الحكم على محتويات الملف تحدد مسبقاً بمشاركة الطلاب.
- يتم الحكم على محتويات الملف بمحكات منها قدرة الطالب على التخطيط والتفكير الناقد وحل المشكلات.
- العرض المناسب لانعكاسات الطالب وتأملاته الذاتية، مثل اختيار مقال أو إعداد كلمة .
- استخدام ملف الانجاز(البورتفوليو) لحفظ وتوثيق أعمال وإنجازات الطلاب التقويمية

ومن هذه الكفايات التي يتوجب على المعلم اكتسابها كيفية استخدام ملف الانجاز والذي يعكس مستوى أداء الطالب وإنجازاته في وحده معينة أو مقرر دراسي كامل مما يعطي المعلم الثقة في حكمه على مستوى الطالب (عرفان ،٢٠٠٥ م :٨١) .ويضيف (زيتون :٢٠٠٧ :٦١٨) أن يشتمل ملف الانجاز الخاص بالطالب على مواد ومحتويات من عمل الطالب وصنعه وإنتاجات ذات معنى تعكس الأهداف والتجارب المتنوعة و المطلوبة في الدرس أو الوحدة الدراسية. ومن هذه الكفايات مساعدة الطالب ومشاركته في اختيار المحتويات وانتقائيها وفق خطوط عريضة متفق عليها يقترحها المعلم أو الطالب . والتي تعكس جهده نحو تحقيق الأهداف والمستويات المطلوبة . ويذكر (حسن وكمال:٢٠٠٣ :٦٨) بأنه على المعلم أن يدرب التلميذ على المشاركة في تقويم ذاته خلال جميع مراحل التقويم . كما أشارت (وزارة التربية والتعليم في جمهورية مصر ، ٢٠٠٣ ٨٣) إلى أن من أهم كفايات أداء المعلم أن يستخدم أساليب التقويم الأصيل (ملف أداء التلميذ) باستمرار؛ لمعرفة مستوى تلاميذه. وقد أشار (الشهري :١٤٢٧هـ :٤٧) إلى أن التقويم المستمر يستند على عدد من المسلمات الأساسية التي يجب على المعلم إدراكها وبدون الأهتمام بها لا يمكن تحقيق الاستفادة المرجوة من

هذا الأسلوب ومنها أن تقويم مهارات المتعلم تعني رصد درجة امتلاكه لها وإتقانه للمعارف والمهارات المطلوبة وليس مقارنة قدراته بقدرات زملائه أي مقارنة أداء الطالب بنفسه . فيما تشير (بشرى العنزي ،١٤٢٨هـ : ٢٢) إلى عدد من الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب التقويم الحديث منها أن يتمكن من تعليم التلاميذ التقويم الذاتي وإصدار الاحكام.

- **المراجع** :

- **المراجع العربية** :

١) الدويش، محمد بن عبدالله بن إبراهيم (١٤٢٨هـ) تقويم أداء معلم القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بالرياض – بحث منشور – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – الرياض.

٢) زيتون ، حسن حسين و زيتون ، كمال عبدالحميد (٢٠٠٣م) " التعلُم والتدريس من منظور النظرية البنائية " عالم الكتب ، القاهرة .

٣) زيتون ،عايش محمود (٢٠٠٧م) " النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم " ط١ ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .

٤) السرطاوي ، عبدالعزيز مصطفى (١٩٩٤م) " بناء مقياس في الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الخاصة " مجلة كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، العدد العاشر

٥) الشهري :بندر سالم (١٤٢٧هـ) "واقع التقويم المستمر في الصفوف المبكرة من المرحلة الابتدائية للبنين " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٦) صبري ، ماهر إسماعيل ، الرفاعي ، محب محمود كامل (١٤٢٤ هـ) : التقويم التربوي :أسسه وإجراءاته. الرياض: مكتبة الرشد .

٧) عرفان ، خالد محمود (٢٠٠٥م) " التقويم التراكمي الشامل " عالم الكتب ، القاهرة

٨) علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٧): القياس والتقويم في العملية التدريسية. الطبعة الاولى، دار المسيرة، عمان .

٩) كامل، مصطفى محمد (١٩٩٩) استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن في تدريس مقرر في التقويم التربوي لإكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية: دراسة ميدانية . مجلة علم النفس، العدد الحادي والخمسون ، القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب .

١٠) الناقة، محمود كامل (٢٠٠٨): البرنامج التعليمي القائم علي الكفاءات أسسه وإجراءاته . القاهرة: مطبعة الطوبجي

١١) يحيى ، حسن بن عايل أحمد و المنوفي ، سعيد بن جابر (١٤١٩هـ)" المدخل إلى التدريس الفعال " الدار الصولتية للتربية ، ط ٥ ، الرياض .

١٢) يوسف، ماهر إسماعيل صبري محمد (٢٠٠٦): التدريس مبادؤه ومهاراته. الرياض مكتبة الرشد.

• المراجع الأجنبية :.

1) Johnson , K. A. (2008) : The Use of formative evaluation in professional developmental and student achievement . Unpublished Dissertation , Widener University .

2) Mowat , Jonne (2007) : Formative Evaluation of an objectives definition process . Unpublished Dissertation , Capella University .

3) Narishkin , Amy S. (2008) : A Formative evaluation of the beginning teacher assistance program : an andragogical approach . Unpublished Dissertation , University of Missouri-St. Louis

4) Hunter , Madeline (2001) : Teacher competency : Problem , Theory and Practice. University of California , Vol . xv , No. 2 , p.185

****