

الإدارة الرياضية في المجال المدرسي

- تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدرسة
- تنظيم وإدارة قسم التربية الرياضية
- تنظيم وإدارة برنامج التربية الرياضية
- تنظيم وإدارة النشاط الداخلي

الإدارة الرياضية فى المجال المدرسى

تعرف التربية الرياضية بأنها « تربية الفرد عن طريق النشاط الحركى أو البدنى أو عن طريق اللعب ».

فالتربية الرياضية ما هى إلا مظهر من مظاهر التربية التى تهدف إلى تكوين الأفراد وتوجيههم وإرشادهم إلى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الذى يعيشون فيه فهى تساعد على نمو الشباب نمواً متزنأً متكاملأً من النواحي الصحية والنفسية والعقلية.

تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدرسة:

تبدأ عملية التربية الرياضية بالمدرسة بوضع خطة شاملة تتضمن ما يلى:

- ١ - معرفة الغرض المراد تحقيقه من التربية الرياضية فى المدرسة.
- ٢ - دراسة السبل والطرق التى يمكن عن طريقها التوصل لتحقيق هذا الغرض.
- ٣ - التعرف على الإمكانيات المادية والبشرية التى يمكن استخدامها لتحقيق هذا الغرض.

وقبل البدء فى وضع خطة للتربية الرياضية المدرسية يجب اتباع الخطوات التالية:

أولاً: يجب أن يلم معلم التربية الرياضية إلمالاً تاماً بأهمية التربية الرياضية وفلسفتها وأهدافها والأسس العملية التى تنطوى عليها برامجها، وأن يكون مقتنعاً تماماً بأهميتها فى تربية المتعلمين التربية الشاملة المتزنة.

ثانياً: تحديد الغرض من التربية الرياضية فى المدرسة، حيث إن الأغراض تتحدد بناءً على المكان الذى تمارس فيه، فغرض المدرسة يختلف عن النادي، يختلف عن

المصنع وعن فهم مؤسسة أخرى.

ثالثاً: دراسة المتعلم من حيث السن والجنس والميول والاتجاهات والاحتياجات والاستعدادات التي وصل إليها في المهارات الحركية، وعلاقاته الاجتماعية.

رابعاً: دراسة الطرق والوسائل التي يمكن أن تحقق أغراض التربية الرياضية المدرسية والتي يمكن إجمالها فيما يلي:

أ - وضع برنامج عام للتربية الرياضية بالمرحلة واختيار أوجه النشاطات التي يمكن أن يحتويها هذا البرنامج واضعين في الاعتبار المستوى الذي وصل إليه المتعلم في اتفاق المهارات الحركية ومنتهياً بالمستوى الذي يجب أن يصل إليه المتعلم في نهاية المرحلة (ابتدائي - متوسط - ثانوي).

ب- اختيار مجموعة الخبرات المناسبة لكل مرحلة تعليمية، ووضع توزيع نسبي لها من حيث الأنشطة والوحدات.

ج- توزيع الخبرات والمهارات التي تم تحديدها داخل برنامج كل فصل دراسي، ومن ثم داخل الوحدة التعليمية، ثم داخل وحدة الدرس.

د - وضع محتوى للنشاط الداخلي والخارجي يتمشى مع ميول ورغبات المتعلمين ويحقق الإشباع لمختلف الرغبات.

هـ- تحديد الطرق المتبعة في التدريس ومن الطبيعي أن هذه الطرق تختلف من نشاط إلى آخر ومن مستوى إلى آخر، وتحدد الطريقة وفقاً للإمكانات المتوفرة، ووفقاً لسن وجنس المتعلم.

خامساً: تحديد وسائل القياس المناسبة لكل خبرة تعليمية، بحيث يمكن تنفيذها ذاتياً من قبل المتعلم قدر الإمكان.

سادساً: تجريب وحدات من الخبرات المنتقاة بما تضمنه من وسائل قياس في محاولة لوضع معايير مبدئية تستخدم للمقارنة في مستويات أداء المتعلمين (مهارياً

- معرفياً) والحكم الموضوعى بالملاحظة على سلوك المتعلمين.

سابعاً: يقوم المعلم بعملية تقويم النتائج التى أظهرتها عملية التجريب ومدى ما حققته من أغراض قريبة.

ثامناً: بناء على عملية التقويم يتضح مدى تحقيق الأغراض ومدى مطابقة المحتوى مع ميول ورغبات المتعلمين مع إمكانية تعديل وتطوير هذه الخبرات إن تطلب الأمر ذلك.

تنظيم وإدارة قسم التربية الرياضية:

يعتمد العمل بالقسم على:

١ - تنظيم القسم.

٢ - إدارة القسم.

وحيث إن قسم التربية الرياضية يختلف فى الحجم من مدرسة إلى أخرى مما يتطلب معه عملاً وإدارة أكبر فى الأقسام الكبيرة عنها فى الأقسام الصغيرة.

١ - تنظيم القسم:

يشمل التنظيم ما يلى:

أ - خطة العمل بالقسم:

عند تنظيم القسم يجب أولاً تحديد الهدف من العمل فى القسم وتقسيم العمل إلى وحدات أصغر مثال مكاتب أو لجان (لجنة النشاط الداخلى - لجنة النشاط الخارجى). ثم يأتى بحث المسائل المالية، ووضع البرامج لكل مكتب أو لجنة، وتدرس الإمكانيات المادية المتوفرة والتى على ضوءها يمكن تحديد أنواع النشاطات الممكن ممارستها فى الأنشطة المختلفة المنهجية واللامنهجية. (داخلى - خارجى).

ب- المراكز القيادية:

تلعب القيادة دوراً مهماً فى إدارة البرامج الرياضية وتتحدد وفقاً للمؤهلات العلمية والصفات الشخصية للقائد.

٢ - إدارة القسم:

بعد تنظيم القسم وإعداده للعمل، يصبح رئيس القسم مسئولاً عن حسن سير العمل لتحقيق الأهداف، ويصبح من مسؤولياته ما يلى:

أ - توزيع الاختصاصات المختلفة على معلمى القسم وتنسيق العمل ومتابعة تنفيذه للأعمال الموكلة إليهم.

ب- التأكد من ملاءمة طرق التدريس المتبعة لتحقيق الأغراض.

ج- عقد اجتماعات دورية للجان المختلفة، ولهيئة التدريس بالقسم للتباحث فى المعوقات والمشكلات التى تعترض تنفيذ العمل.

د - العمل على تقوية العلاقة بين المدرسة والهيئة المحلية والمجتمع عن طريق عقد لقاءات لأولياء الأمور ومسابقات تروحية فى محاولة لإيضاح أهمية التربية الرياضية وفوائدها لهم ولأبنائهم.

هـ- مراقبة حال الإمكانات المادية وسلامتها وكفايتها لإعداد المتعلمين ومناسبتها للمرحلة السنية وفوائدها لهم ولأبنائهم.

و - مراقبة عمل اللجان المختلفة، والعمل على تقوية العلاقة بين المدرسة والمدارس المجاورة عن طريق الأنشطة المشتركة.

ز - تقوية روح القيادة لدى المتعلمين وذلك بإسناد الأعمال لهم داخل اللجان المختلفة.

ح - الاطلاع على التقارير المرفوعة من المعلمين ورؤساء الطلبة فى محاولة لحل وتنفيذ ما تحويه.

ط - يرأس لجنة وضع النشاط بالمدرسة.

ك - إعداد مؤتمرات مهنية لتبادل الآراء والخبرات.

ل - يعمل على تنمية العلاقات الإنسانية بين إدارة المدرسة والمعلمين.

م - إعداد التقارير السنوية موضحاً بها أوجه النشاط فى القسم ومستوى أداء العمل والمشكلات التى اعترضت العمل، ويقترح حلولاً لهذه المشكلات ويقدمه لناظر المدرسة لاتخاذ اللازم.

بجانب هذه الأعمال الإدارية يقوم رئيس القسم ببعض الأعمال الفنية والتى يمكن إجمالها فيما يلى:

١ - تدريب الفرق الرياضية إذا ما كان مؤهلاً لذلك.

٢ - إجراء أو الاشراف على الاختبارات والمقاييس التى تتم على المعلمين للتعرف على مستوى اللياقة البدنية للمتعلمين والتأكد من تحقيق الأهداف.

٣ - إجراء البحوث الميدانية والتجارب العملية كلما سنحت الفرص لذلك.

٤ - تشجيع المعلمين الممتازين رياضياً وتوفير الحوافز لهم.

تنظيم وإدارة برنامج التربية الرياضية:

لإيضاح أهمية النشاط الرياضى بالمدرسة يجب التأكد من تحقيق أغراض هذا النشاط والتى يمكن تحديدها فى أغراض قريبة ويمكن تحقيقها فى زمن قصير، وأغراض بعيدة تتحقق على المدى الطويل.

الأغراض القريبة:

١ - اكتساب اللياقة البدنية والحركية والقدرة الحركية.

٢ - اكتساب المهارات الخاصة بكل الأنشطة الرياضية.

٣ - الترويح والاستمتاع بالأنشطة الرياضية.

الأغراض البعيدة:

١ - الوصول إلى التوازن فى النمو البدنى لدى المتعلم.

٢ - القدرة على التعبير عن النفس وتعديل السلوك.

٣ - تنمية النضج الانفعالي والاجتماعي.

ولتحقيق تلك الأغراض يجب مراعاة ما يلي:

* أن يكون لبرنامج التربية الرياضية المدرسية هدف معروف.

* اختيار الخبرات الحركية المحققة للنمو المتزن للمتعلم والمناسبة لميول ورغبات وسن المتعلمين.

* اختيار الخبرات الحركية المحققة لبث القيم والمفاهيم الاجتماعية في نفوس المتعلمين.

* اختيار طرق التدريس أو التدريب الحديثة.

* مناسبة هذه الخبرات للإمكانات المتوفرة في المدرسة.

* اختيار الوسائل والأساليب المتنوعة في محاولة لاستثارة دوافع المتعلمين نحو الممارسة الرياضية.

* تعليم المتعلمين طرق القياس وملاحظة التطور في أداء المتعلم بنفسه وقياسه والتعرف على مدى التقدم الذي أحرزه.

ويتكون برنامج التربية الرياضية بالمدرسة من:

درس التربية الرياضية، النشاط الداخلي والترويحي، النشاط الخارجي.

درس التربية الرياضية:

يقدم هذا الجزء من خلال دروس معدة داخل الجدول المدرسي ويشمل جميع المتعلمين على السواء فيما عدا من أعفى منهم بسبب المرض أو خلافه، ويقتصر هذا الجزء على ساعتين أسبوعياً لكل فرقة دراسية وهي حتماً غير كافية لتعليم وإتقان المهارات الحركية فبذلك لا تشبع حاجات المتعلمين إلى الحركة والنشاط.

النشاط الداخلى:

وهو الجزء الذى يقدم خارج الجدول الدراسى، ويختاره المتعلم برغبته دون تدخل من المعلم، ويعتبر جزءاً مكملًا لدروس التربية الرياضية حيث يتمكن المتعلم من التدريب على المهارات الحركية التى تعلمها أثناء الدرس، ويمثل اقبال المتعلمين على هذا النشاط نجاحاً له.

النشاط الخارجى:

يخص هذا الجزء المتعلمين المميزين فى مختلف الأنشطة الحركية والذين يمثلون الفرق الرياضية التى تلعب للمدرسة، ويكون هدف هذا الجزء الفوز والتنافس.

أهداف برنامج التربية الرياضية:

تهدف الممارسة الرياضية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١- التربية الرياضية تسهم فى إيجاد العلاقات الإنسانية :

يضع برنامج التربية الرياضية الناجح صالح الفرد على قائمة أهدافه وأغراضه فالإنسان الفرد أعلى دعائم المجتمع، ولذلك يحظى صالح الفرد بالاعتبار الأول فى مختلف جوانب الحياة، فعند رسم خطة معينة لنشاط رياضى ما يجب مراعاة احتياجات الفرد وصالحه فى المرتبة الأولى، فالقوانين واللوائح الرياضية وضعت لتضمن صالح الفرد اللاعب، وبرنامج التربية الرياضية الناجح يجب أن يراعى المتعلم الضعيف فى المهارات الحركية ويضع مختلف الترتيبات التى من شأنها مساعدته، فهو برنامج محوره المتعلم وان هذا البرنامج لم يوضع إلا من أجلهم ووسيلته فى ذلك مراعاة النواحي الإنسانية، فعندما يلعب المتعلم يضع مصلحة الآخرين أمامه، وعندما يخطط المعلم للمدرس يضع مصلحة الجميع أمام عينيه.

٢- التربية الرياضية تساعد الفرد على اللعب التعاونى :

من الضرورى أن تؤكد برامج التربية الرياضية على أهمية التعاون لتحقيق الأهداف، فالتعاون فى اللعب يأتى بنتائج لا يمكن للفرد أن يحققها بنفسه، فالتعاون

مع الفريق الذى يعلب معه وتأدية كل منهم لدوره على الوجه المطلوب يحققان الفوز حتماً، فالتعاون سمة من سمات الأنشطة الرياضية.

٣ - التربية الرياضية تساعد على النمو الإجتماعى:

تنتج المشاركة فى أوجه النشاط الرياضى للفرد التعرف على نفسه بطريقة أكثر وضوحاً بالنسبة للآخرين، فيعرف ويتأكد من أنه كفرد بكل ما أوتى من مواهب وقدرات ليس كل شىء وأن لكل فرد دوره فى العمل لرفعة شأن الجماعة التى ينتمى إليها، فيتعلم احترام الغير ويعمل على تفهمهم وقبولهم على ما هم عليه، فبذلك يعرف أفضل السبل للتعامل معهم.

كما أن احتكاك اللاعب من خلال المنافسات الرياضية يتيح له التعرف على السلوك البشرى فى المواقف المتباينة من هدوء وانفعال وسرور وعدم رضا، ويزيد من معرفته بالناس، وبطبيعتهم التى تبدو واضحة فى المباريات، فاحترام حقوق الغير، والألتزام بالقوانين واللوائح التى تفرضها ظروف اللعب واحترام السلطة كل ذلك فيه تدريب كبير على ممارسة السلوك الاجتماعى السليم.

٤ - التربية الرياضية تؤكد دور القيادة والتبعية :

فنجاح أى عمل يتوقف على القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة، ويظهر دور القيادة بوضوح فى ألوان النشاط الرياضى فاشتراك المتعلمين فى اللجان المختلفة، كلها تنمى لديهم الإحساس بالمسئولية وتدريبهم على القيادة وطاعة الأوامر والانصياع للقوانين واللوائح التى وضعتها الجماعة.

٥ - التربية الرياضية تنمى الاتجاه فى المحافظة على القانون :

فالقواعد التى وضعت من أجل المحافظة على سلامة المتعلم داخل الصالات والملاعب وأماكن الممارسات الرياضية التى يجب أن توضح للمتعلمين مع شرح الغرض منها، فيجب على المعلم أن يكون نموذجاً يحتذى به فى المحافظة على القوانين، فيسلك السلوك الذى يظهر به كقدوة للمتعلمين.

٦ - ممارسة التربية الرياضية تحقق أغراض التربية العامة :

فعن طريق ممارسة أنشطة التربية الرياضية يمارس المتعلم النواحي الاجتماعية والانفعالية فهو يقابل عدداً كبيراً من المتعلمين فى المباريات الرياضية وفى مواقف متنوعة ومشحونة بالانفعالات السارة أحياناً والعنيفة أحياناً وعموماً فهو يعيش فى مواقف مشابهة تماماً للحياة الواقعية ويتعلم السلوك الاجتماعى المناسب عن طريق الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية.

فالحبرة الاجتماعية التى يكتسبها المتعلم أثناء اللعب تجعله على استعداد لأن يتصرف تبعاً للأصول المتبعة ويتقبل المسؤوليات ويسهم فى العمل لصالح الجماعة، ويحترم حقوق الآخرين، وتستطيع التربية الرياضية أن تجعل مواقف اللعب المختلفة موقفاً ديمقراطياً.

٧ - التربية الرياضية تسهم فى حسن استغلال الوقت الحر :

يمكن العناية باستغلال الوقت الحر بالاشتراك فى أوجه النشاط الرياضى خلال ممارسة مختلف الألعاب التى تقدم فى النشاط الداخلى، فعن طريق الممارسة الرياضية يمكن للمتعليم إجادة لعبة أو أكثر تصبح فيما بعد متنفساً حقيقياً يسهم فى حسن قضاء وقت فراغ الشباب.

٨ - ممارسة الأسلوب الديمقراطى:

ومن أمثلة ذلك:

- ١ - احترام حقوق الآخرين.
- ٢ - احترام السلطة.
- ٣ - مراعاة القوانين والقواعد المنظمة.
- ٤ - المساواة بين الأفراد.
- ٥ - تقدير الفرد تبعاً لمساهمته فى العمل ومدى تعاونه.

كل هذه الأهداف تحقق من خلال الممارسة الرياضية.

٩- التربية الرياضية تعمل على تنمية النضج الانفعالي:

إن معرفة الفرد لنواحي قوته وضعفه هي السبيل للنقد الذاتى، وعلامة من علامات النضج الانفعالي، فيمكن اكتساب ذلك عن طريق التنافس الرياضى ومحاولة إخفاء هذه العيوب يمثل نقصاً فى النضج الانفعالي، ويعلب دور المدرب فى إرشاد وتوجيه اللاعبين إلى السلوك والقيم أهمية خاصة، كما أن التحكم فى ضبط النفس أثناء المباريات هو دليل آخر على النضج الانفعالي، وهناك الكثير من المواقف التى تظهر سلوك الأفراد ومدى التحكم فيها أثناء الممارسة الرياضية.

١٠- التربية الرياضية تنمى قيم الاعتماد على النفس:

كتحمل المسؤولية، وقوة الإرادة والجرأة، وعدم اليأس، والإصرار على النصر، وإنكار الذات. ومواقف اللعبة المتنوعة تتطلب من اللاعبين حسن التصرف ومعالجة تلك المواقف بالاعتماد على النفس، وإثبات الذات وعدم تنفيذ خطة اللعب بصورة آلية.

١١- التربية الرياضية تسهم فى إكساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها:

تسهم الممارسة الرياضية فى صحة الجسم والعقل والنضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعى، فتتطلب المشاركة فى النشاط الخارجى مهارات وقدرات حركية عالية تتطلب مستوى من اللياقة البدنية والتى تستوجب الاستمرار فى التدريب، ويحتم اتباع اللاعب القواعد السليمة للحياة الصحية من حيث الأكل ونوعه ومواعيده وكميته والنوم والراحة.

وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قوة الجسمية والعقلية والوجدانية فى تكامل واتساق يؤدى إلى توازن الشخصية للمحافظة على الصحة العقلية والنفسية للفرد.

والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر متنفساً

للعواطف والانفعالات ، كما أنها تكون صماماً للأمان لعدم تداعى شخصية الفرد ،
وخصوصاً إذا ما مارس الفشل فى بعض مواقف الحياة.

فاشتراك الفرد ضمن فريق مؤشر فى حد ذاته لاعتراف بذاتيته وامتيازه وفى
ذلك شعور بالنجاح ، وتعويض عن شعور الفشل الذى قابله فى بعض جوانب الحياة.

تنظيم وإدارة النشاط الداخلى:

يستحسن أن يكون بالمدرسة قسم قائم بذاته على إدارة هذا النشاط والإشراف عليه ،
ويرأس هذا القسم شخص مؤهل ، ولكن فى مدارسنا يقوم معظم التربية البدنية أو
رئيس القسم بإدارة وتنظيم الأنشطة الداخلية لأنه بطبيعة عمله وتأهيله أقدر على
إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية.

ويشترط فى رئيس هذا النشاط أن يتصف بصفات القيادة التالية:

- ١ - الإيمان بالهدف.
 - ٢ - حسن التصرف فى جميع المواقف.
 - ٣ - القدرة على قيادة الأفراد والتنسيق بينهم.
 - ٤ - مراعاة العلاقات الإنسانية.
 - ٥ - تحمل المسؤولية فى اتخاذ القرار.
 - ٧ - القدرة على الإدارة والتنظيم.
- ويفضل أن يسهم المتعلمون فى إدارة أنشطة هذا الجزء وذلك كوسيلة لتعويدهم على
القيادة فتؤلف لجان منهم بإشراف الرئيس المسئول تكون مهمته التوجيه والإرشاد
وتكون مهمة هذه اللجان:

- ١ - وضع شروط الالتحاق فى أنشطة هذا الجزء.
- ٢ - التخطيط للمباريات بوضع جداول زمنية مؤرخة.
- ٣ - التنسيق بين مختلف أنشطة هذا الجزء حتى يتسنى استخدام الملاعب

والإمكانات المتوفرة بالمدرسة بأقصى كفاءة ممكنة.

٤ - جمع وإعلان نتائج المباريات.

٥ - أى أعمال أخرى تكلف بها اللجنة من قبل الرئيس المسئول.

ميزانية النشاط الداخلى:

يجب أن تحدد ميزانية خاصة لأنشطة هذا الجزء، حيث ان إمكانات المدرسة والتي تستخدم أثناء تدريس الحصص قد تكون عرضة للاستهلاك والتلف فيفضل أن تخصص ميزانية مستقلة للصرف منها على إصلاح التالف من الأدوات والأجهزة وتوفير النقص بها، بما يسهم فى استمرارية هذا النشاط.

شروط الاشتراك فى برنامج النشاط الداخلى:

١ - يجب أن يمر جميع المتعلمين الملتحقين بهذا النشاط بالفحص الطبى لضمان اشتراكهم فى أوجه نشاطاته المتعددة.

٢ - لا يسمح للمتعلم الذى صدر ضده قرار بالفصل أو بالسلوك غير الرياضى أن يلتحق بهذا النشاط.

٣ - لا يسمح للاعب الذى يمثل المدرسة فى لعبة معينة أن يلتحق بنفس اللعبة فى النشاط الداخلى.

برنامج النشاط الداخلى:

يختلف حجم النشاط الداخلى من مدرسة إلى أخرى وفق اعتبارات عدة منها الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة، ومنها عدد المتعلمين فى المدرسة ورغباتهم، ويلاحظ أن أنشطة هذا الجزء يجب أن تكون إمتداداً لدرس التربية البدنية حتى يتمكن المتعلم من التدريب على المهارات الرياضية التى تعلمها أثناء الدرس والذى لم يسمح وقت الدرس بالتدريب عليها.

وبذلك يصبح هذا النشاط جزءاً مكملًا لبرنامج التربية الرياضية بالمدرسة ويفضل

اختيار أنواع الأنشطة التى لا تحتاج إلى مساحات واسعة أو أجهزة عالية أو تستغرق وقتاً طويلاً فى التدريب داخل هذا الجزء واضعين فى الاعتبار رغبات المتعلمين فى المرتبة الأولى فى تحديد نوع الأنشطة داخل هذا الجزء، حيث يقاس نجاحه بعدد من الممارسين أو المتعلمين فى مختلف أنواع الأنشطة.

أغراض النشاط الداخلى:

تتمثل أغراض وأهداف النشاط الرياضى الداخلى فيما يلى:

١- يعتبر النشاط الداخلى حقلاً لتنمية المهارات التى يتعلمها التلاميذ فى الدرس:

يقدم درس التربية الرياضية منهاجاً محدوداً قد لا يتناسب ولا يتفق مع ميول ورغبات بعض المتعلمين، وقد يتناسب مع ميول البعض الآخر، ولكن لمحدودية وقت الدرس لا يتوفر الوقت الكافى لإشباع هذه الميول.

فى مجال النشاط الداخلى يجد المتعلم متسعاً فى الخيار والوقت للممارسة أنواع الأنشطة التى تتفق مع ميوله وتحقق له حاجاته ورغباته، فيحقق النشاط الرياضى الداخلى لأغراض التربية الرياضية بطريق أشمل وأعم.

٢- إتاحة فرص النشاط للجميع:

يوفر هذا النشاط الفرص أمام جميع المتعلمين لممارسة أى أنواع الأنشطة المرغوبة، فيشترك كل متعلم فى اختيار نوع النشاط المفضل لديه كل وفق قدراته واستعداداته حتى يرفع من مستوى مهاراته وإمكاناته فيدخل فى مجال المنافسة ويتمتع بمزاياها التربوية والصحية والاجتماعية.

٣- التعليم عن طريق الممارسة:

يعتبر النشاط الرياضى الداخلى من أهم الميادين التى يمارس فيها المتعلم التعلم عن طريق الممارسة، فيتقن المهارات الحركية التى يتعلمها أثناء دروس التربية الرياضية، ويتعلم قوانين الألعاب المختلفة، ويمارس تنمية فعلية للجوانب الاجتماعية عن طريق اللقاءات الودية بين مختلف تلاميذ المدرسة.

٤ - الترتيب للوقت الحر:

تعتبر مشكلة الوقت الحر من أكبر المشكلات التي تواجه المتعلم بعد انقضاء اليوم الدراسي، ويأتي دور النشاط الداخلي ليمد المتعلم بوسيلة صحية لحسن قضاء هذا الوقت والتغلب على المشكلات التي نتجت عن سوء استغلال هذا الوقت، فيجد لعبة أو أكثر من الألعاب التي مارسها خلال النشاط الداخلي تشغله بممارستها في الوقت الحر.

٥ - تنمية الصفات الاجتماعية:

من خلال ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والداخلية ومن خلال اللقاءات والمباريات التي تتم في هذه الفترة، يكتسب المتعلم الكثير من الصفات الاجتماعية المرغوبة لضبط النفس كالتعاون واحترام الغير وحسن المعاملة والسلوك الاجتماعي المرغوب من خلال تنوع مواقف اللعب.

٦ - تنمية روح الجماعة:

يتأثر سلوك المتعلم أثناء الممارسة الرياضية داخل النشاط الداخلي بالسلوك الجماعي وتنمية ردود روح الفريق والانتماء للجماعة فهو ينتمي إلى جماعة أو فرقة رياضية معينة وهذه الفرق تنمي لديه الكثير من خصال الجماعة، كالتعاون والإيثار والانتماء والبذل والعطاء والتفاني في خدمة الجماعة، وتذوب بذلك الأنانية وحب الذات.

٧ - العناية بالصحة الشخصية:

فعن طريق التدريب الصحيح تحت إشراف قيادة واعية وسليمة يكتسب المتعلم قواعد الصحة السليمة، والعادات الصحية، كالراحة والأكل الصحي، والاعتسال بعد المجهود ونظافة الجسم والملبس، والإمتناع عن كل ما يضر بالصحة العامة من عادات سيئة كالتدخين وتعاطي المخدرات.

٨ - يعتبر معملاً لتفريخ اللاعبين:

يمكن للمعلم اكتشاف الخامات الجيدة من المتعلمين أثناء ممارستهم لمختلف أنواع

الأنشطة الداخلية، فيعمل على اختيارهم وتدريبهم وصقلهم ليكونوا نواة للفرق المدرسية والتي يمكنها المشاركة فى تمثيل المدرسة فى اللقاءات الخارجية، أو توجيهها للأندية الرياضية لتكون قاعدة للتمثيل على المستوى المحلى والدولى، ويجب التنويه هنا إلى أن هذا الغرض ليس غرضاً مباشراً للنشاط الداخلى ولكنه غرض مصاحب.

٩- التدريب على القيادة والتبعية:

إن اشترك المتعلمين من خلال هذا النشاط فى لجان مختلفة لهو أكبر فرصة لهم لتنمية روح القيادة وصقلها، فهذا ينمى الإحساس لديهم بالمسئولية، كما أن الفرق الرياضية تنمى لديهم طاعة الأوامر والامتثال للنظام الموضوع.

١٠- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للمتعلمين أن يطرقوها:

فعن طريق تنوع الأنشطة الرياضية التى تقدم من خلال هذا النشاط يستطيع المتعلم اختيار ما يناسب ميوله واستعداداته، فقد يختار بعض الرياضات أو المواقف التى لم يتعلمها اثناء الدرس، كالمواقف التى تقدمها التربية الكشفية وحياة المخيمات البرية، أو نوع من الرياضات غير مدرج فى المنهاج الرياضى المدرسى، فبذلك يكون هذا النشاط المتنافس الحقيقى ليتعلم التلميذ مهارات جديدة ويكتسب ثقافة رياضية متنوعة.

اللجان التى يعتمد عليها فى إدارة النشاط الداخلى:

يوزع العمل فى الأنشطة الرياضية الداخلية على لجان تتكون من الطلبة تحت اشراف المعلم المسئول، وتحدد عدد اللجان ونوعيتها حسب الحاجة ومن أهم هذه اللجان:

١- لجنة العلاقات العامة:

وتكون مهمتها نشر الوعى الرياضى عن طريق الدعاية والإعلان والصحافة المدرسية وخصص فى إيضاح الأهمية من ممارسة أنشطة التربية الرياضية عن طريق المقالات والتقارير والتحقيقات الرياضية، ويراعى اختيار أفراد هذه اللجنة من المتعلمين الذين تتوفر لديهم صفات الصحفى الناجح.

وتتولى هذه اللجنة الدعاية والإعلان عن المباريات الرياضية الداخلية والحفلات والأيام الرياضية داخل المدرسة، فتعلن مثلاً عن نوع النشاط الذى سيقدم، متى تبدأ مبارياته وأين ستقام، ودواعى قيام هذا النشاط، ومن هم القائمون على تنظيم وإدارة وتحكيم هذا النشاط، أسماء المشتركين من الطلبة وغيرها، تقوم هذه اللجنة بإرسال الدعوات إلى الجمهور وأولياء الأمور والمعلمين داخل المدرسة، وتعلن عن نتائج النشاط بين المتعلمين وترسلها إلى الجرائد والإذاعة إن أمكن ذلك.

٢ - لجنة الملاعب والأدوات:

مهمتها تخطيط الملاعب ورشها وتركيب الشباك وإعدادها لبدء المباريات والأنشطة، تجهيز الأدوات لبدء النشاط وإعادتها إلى المخازن بعد الانتهاء منها.

٣ - لجنة الحكام:

تكون مهمتها تحكيم المباريات فى نطاق القوانين الموضوعة، وتسجيل نتائج المباريات وتسليمها إلى لجنة العلاقات واعداد موائد الحكام وأوراق التسجيل وكل ما يلزم لبدء النشاط.

٤ - لجنة الجوائز:

وتكون مهمتها شراء الجوائز المطلوبة وتحديد عددها ونوعها فى حدود الميزانية المقررة.

٥ - لجنة السكرتارية:

مهمتها إعداد بطاقات التسجيل ورصد أسماء اللاعبين وتسجيل النتائج بعد استلامها من لجنة الحكام وإعتمادها من رئيس النشاط.

أما رئيس النشاط فتتخصص مهمته فى قيادة وتوجيه اللجان المختلفة ومتابعة أعمالها وتحديد نظام الدورات الرياضية بما يتناسب مع الوقت والإمكانات المدرسية وقد يرجع إليه تحديد عدد اللجان وفق الحاجة.