

## البحث الثاني :

” التوافق النفسي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميهم ”

### إعداد :

د/ عبد الرؤف إسماعيل محفوظ.

استاذ التربية الخاصة المساعد جامعة الملك عبدالعزيز



## ” التوافق النفسي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم ”

د/ عبد الرؤوف إسماعيل محفوظ

### • المستخلص :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على التوافق النفسي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (٦٨) معلماً للطلبة ذوي الإعاقة السمعية ( الصم ) المدمجين في مدرسة سليمان ، وطلاب معهد الأمل المتوسط والثانوي ” ، ضعاف السمع ) ، استخدم الباحث فيها قائمة تقدير التوافق النفسي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية اعتمد فيه على قائمة تقدير التوافق للأطفال الصم لعبد الوهاب كامل حيث تم تعديل القائمة فتم حذف بعض فقراتها وإضافة فقرات أخرى بحيث أصبح عدد فقرات القائمة (٨٠) فترة موزعة على أربعة ابعاد ، اظهرت نتائج التحليل :

« وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي لدى ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم .

« وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الصم ( المدمجين وغير المدمجين ) والطلبة ضعاف السمع .

« وجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الطلبة الصم المدمجين والطلبة الصم غير المدمجين .

وقد توصلت الدراسة الى عدة و هي :

« إعداد البرامج الإرشادية لتوعية المعلمين ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي الإعاقة السمعية .

« ضرورة تطبيق البرامج العلاجية في مراحل مبكرة من عمر الطفل ذو الإعاقة السمعية للحد من تفاقم المشكلات السلوكية لديه وأثارها السلبية على تفاعله النفسي والاجتماعي.

« ضرورة إقامة دورات للمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً لتدريبهم على كيفية التواصل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية بشكل عام والصم بشكل خاص .

« تبصير المعلمين بأهمية وضرورة دمج ذوي الإعاقة السمعية في المناقشات الصفية بصفة عامة ومع الطلبة العاديين ، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم ومساعدتهم على تقبل إعاقتهم مما يتيح لهم تنمية ذاتهم والتخلص من أبرز المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي .

### • المقدمة :

إن التوافق النفسي هو نتيجة لانسجام الفرد مع بيئته والمتمثل في قدرته على إشباع حاجاته ومتطلباته الجسمية والاجتماعية ، ولذلك فإن الفرد يعمل وفق اتجاه محدد في بناء توافقه النفسي حيث يعمل على ذاته من خلال تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة من جهة أخرى (موسى ، ١٩٩٢) ويعرف الأشول (١٩٨٧) التوافق النفسي بأنه توافق الفرد مع الظروف والأحوال المتغيرة ، أما زهران فيذكر (١٩٨٠) إن التوافق النفسي هو الدافع الرئيس الذي يلعب دوراً هاماً في نمو الطفل وتشكيل

شخصيته لتحقيق السعادة مع نفسه ومع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه ومسايرة المعايير والامثال لقواعد الضبط الاجتماعي ، وتقبل التغيير والتفاعل الاجتماعي السليم ، أما الطفل ذو الاعاقة السمعية فإنه يعيش في "مجتمعه الخاص" بعيدا عن الناس، وهو يبقى وسطهم معقود اللسان مقطوع الصلات مكبوت الحياة، أنه الحاضر الغائب بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه ، ولذلك فهو يشكل أكثر من مشكلة واحدة في شخص واحد إنه في أمس الحاجة للفهم الصحيح لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه ، وهو بذلك في أمس الحاجة للمساعدة والرعاية فهو غير قادر على التواصل والتفاعل مع المجتمع مما يجعله غالبا ما يميل إلى العزلة وهذا بطبعه يؤدي إلى تكوين شخصية منطوية غير ناضجة اجتماعيا وانفعاليا ويزيد من ذلك إحساس الطفل ذو الاعاقة السمعية بالنقص أو الدونية، الأمر الذي يؤثر على توافقه الشخصي والاجتماعي ، إذ ينعكس عدم التوافق بشكل مشكلات سلوكية وتدني في الدافعية للتعلم ومشاكل أخرى خاصة بالتحصيل علميا ، ولذلك ذكر شاكر (١٩٩٨) إن مستوى النضج الاجتماعي، والتفاعلات الاجتماعية لذوي الاعاقة السمعية بشكل عام و لذوي الاعاقة السمعية محدودة مقارنة بالعاديين، حيث تؤثر سلبا على مفهوم الذات لديهم، فهم يعانون من انخفاض في مفهوم الذات، وغالبا ما يعانون من مشكلات في التوافق ومن التمرکز حول الذات (Altman, 2006)، وقد أكدت دراسة اندروز و ونر Andrews & Wiener, 2004) إن الأطفال ذوي الاعاقة السمعية يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية ولا يستطيعون التفاعل بشكل لفظي مع الآخرين بطريقة مناسبة مما يدفع بأقرانهم إلى تجاهلهم وعدم التفاعل معهم مما يقود بهم إلى الانسحاب الاجتماعي الذي يعد مظهرا هاما من مظاهر التعبير عن سوء التوافق النفسي، حيث أن كل فرد يكون صورة ذهنية عن نفسه ، ولهذه الصورة أهمية في بناء شخصيته وتوافقه ، وتؤكد الدراسات ذلك (Arambuero,2005) حيث ترى ان التوافق النفسي هو حالة رضا الفرد عن نفسه وعن الآخرين من خلال التفاعل الجيد معه وذلك من خلال ثقته بذاته وشعوره بالانتماء وخلوه النسبي من الأعراض العصابية مع التحرر من الميول العدوانية، ففي حالة حدوث شعور بالنقص لدى الفرد نتيجة لإعاقته فإن هذا يكون نتاجا لأساليب المعاملة من قبل المحيطين به سواء المحط الأسري أو المدرسي ، مما يؤدي إلى سوء التوافق النفسي، فالتوافق النفسي لذوي الاعاقة السمعية عملية مستمرة يقوم بها الفرد والجماعة، لإشباع الحاجات النفسية لهم والسعي المستمر لتقبل ذو الاعاقة السمعية لذاته وصولا إلى الصحة النفسية وما ينعكس عنها من الاستمتاع بحياة خالية من الأمراض والصراعات والتوترات والاستمتاع بعلاقات اجتماعية سليمة من خلال المشاركة في الأنشطة الاجتماعية العامة و تقبل العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية السائدة ويذكر الزريقات (٢٠٠٩) أن التوافق النفسي والاجتماعي للأطفال ذوي الاعاقة السمعية يتأثر بشكل كبير بالسياق الاجتماعي العام ، وذلك لأن عملية التواصل مع الطفل ذو الاعاقة السمعية تكون محدودة، وتتطور ضمن نطاق المدرسة فالعلاقة قوية بين التوافق الاجتماعي لدى الطفل ذو الاعاقة السمعية والمواقف التعليمية.

### • أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أنها توضح أبرز المشكلات الاجتماعية وانفعالية يتعرض لها الطفل ذو الاعاقة السمعية ( الصم ، ضعاف السمع ) الناتجة من عدم التوافق النفسي والانفعالي فيؤدي الى عدم تكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه بصورة عامة والمدرسة بصورة خاصة .

### • أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- « إعداد قائمة التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية من خلال تقنيين القائمة على عينة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ( الصم ، ضعاف السمع ) حيث تم اعتماد قائمة تقدير التوافق للأطفال الصم من قبل عبد الوهاب محمد كامل والمقتبسة من مقياس CBRS كما نشر في هيئة الخدمات النفسية الأمريكية WPS عام (١٩٨٨) حيث سيتم التحدث عن تعديل القائمة عند شرح الطريقة والاجراءات .
- « التعرف على التوافق النفسي والانفعالي والمتضمنة (التوافق الذاتي الاجتماعي، المدرسي ، الجسدي ) للأطفال ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم .

### • عينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هم كافة معلمي الطلبة ذوي الاعاقة السمعية بمدارس جدة الحكومية والمتمثلة ( بمعهد الأمل المتوسط والثانوي للصم، ومدرسة الاقصى المتوسطة، مدرسة سليمان بن عبدالمك ( ويتراوح عددهم ( ٦٨ ) معلمًا للصم وضعاف السمع .

### • مشكلة الدراسة:

تؤثر الاعاقة السمعية بشكل ملحوظ على مظاهر سلوك الطفل وترجع الدراسات السبب في ذلك الى تدني مفهوم ذات متدني مقارنة بأقرانهم السامعين وأكد (Knobloch & Kaiser, 2007) حيث أن تحسين مستوى التوافق الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية يعتمد بشكل رئيسي على البيئة الاجتماعية والثقافية ، وقد خلص (Kricos, 2003) من خلال مراجعته للأدب المتعلق بعلاقة ذوي الاعاقة السمعية بالتأثيرات الانفعالية والاجتماعية والحاجات التربوية إلى أن ذوي الاعاقة السمعية بحاجة الى برامج تربوية خاصة لتحقيق حاجات الطفل كما أنها تؤثر بشكل واضح على مسار حياتهم وأمالهم المستقبلية وحققهم في مواصلة تعليمهم واتخاذ القرارات الخاصة بهم شأنهم بذلك شأن أي طالب سامع يمارس ذلك ويقدر من الاستقلالية لذلك فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة على السؤال البحثي التالي:

ما مدى التوافق النفسي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم ؟

وينبثق من هذا السؤال الفرضيات التالية :

- « يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي لدى ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم .

- « يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الصم (الدموجين وغير الدموجين) والطلبة ضعاف السمع .
- « لا يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الطلبة الصم الدموجين والطلبة الصم غير الدموجين .

#### • محددات الدراسة :

تقتصر حدود الدراسة على الآتي:

- « المكان: المدارس الحكومية وستقتصر الدراسة على ( بمعهد الأمل المتوسط والثانوي للصم ، مدرسة سليمان بن عبدالمك ، مدرسة الأقصى المتوسطة ) في مدينة جدة التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية
- « أداة الدراسة : لقد اعتمد الباحث في الدراسة الحالية على قائمة تقدير التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية من اعداد الباحث .
- « حدود العينة : الأطفال ذوي الاعاقة السمعية الذين يعانون من إعاقة سمعية شديدة مقدارها ٩٠ديسبل فما فوق في معهد الأمل المتوسط والثانوي .

#### • مصطلحات الدراسة:

- الأطفال ذوي الاعاقة السمعية : هم الأطفال الذين لديهم فقد في حاسة السمع حسياً أو وظيفياً وبدرجة تتراوح ما بين الشديد والعميق (٩٠-٣٠ ديسبل) ويعوقه ذلك الفقد عن الاتصال والتواصل اللفظي حتى لو استعمل المعينة السمعية وهم بذلك يشملون الأطفال ضعاف السمع والصم الموجودين في ( معهد الأمل للصم المتوسط والثانوي ، مدرسة عبدالمك بن مروان ) .
- التوافق الذاتي والاجتماعي للصم:

هو انسجام الطفل ذو الاعاقة السمعية مع البيئة المدرسية التي يدرس فيها، وتتمثل في القدرة على إشباع حاجات الطفل ومواجهة معظم المتطلبات الجسمية والاجتماعية (Luterman, 2006) ، فالنفاق النفسي للطفل ذو الاعاقة السمعية هو عملية مستمرة يقوم بها الطفل لإشباع الحاجات النفسية التي يسعى لتحقيقها كي يتقبل ذاته مما يحقق له الصحة النفسية والاستمتاع بحياة خالية من الأمراض والصراعات والتوترات والاستمتاع بعلاقات اجتماعية حميمة والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية وثقبل العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية (Dietz, 2007) .

#### • التوافق الجسمي :

تعرف (شقيز، ٢٠٠٣) التوافق الجسمي على انه ( قدرة الفرد على التمتع بصحة جيدة خالية من الأمراض الجسمية مع تقبله لمظهره الخارجي والرضا عنه، وخلوه من المشاكل العضوية، وميله إلى النشاط والحيوية ، وقدرته على الحركة والاتزان، مع الاستمرارية في النشاط والعمل دون إجهاد أو ضعف لهما ونشاطه .

#### • التوافق الدراسي:

يعرف إمام (٢٠٠٢) التوافق الدراسي بأنه العمل على توفير الرعاية للأطفال حتى يتمكن من تحقيق القدر الملائم من التوافق مع مطالب الحياة، ويعرف

اجرائيا في الدراسة الحالية على انه قدرة الطالب على التكيف الدراسي من خلال التلائم مع البيئة المدرسية والاحتفاظ بعلاقات إيجابية مع الزملاء والمعلمين والالتزام بالتعليمات المدرسية والاستجابة لمطالب المنهاج والقدرة على النجاح والتحصيل .

### • الإطار النظري :

إن التوافق النفسي السليم يدل على قدرة الفرد على التعايش مع الظروف البيئية المحيطة به ، اذ عندما تحدث في البيئة تغيرات ضخمة ومفاجئة يكون على الفرد أن يواجهها بتغيرات متعددة المصادر سواء اكانت ( ذاتية التشكيل Autoplastic أو بيئية التشكيل Allopathic ) ويعتبر التوافق النفسي ركنا هاما في توافق الفرد مع مجتمعه الذي يعيش فيه سواء ( الأسرة ، المجتمع ) وفي ذلك تشير بعض الدراسات ( Yetman, 2006 ) إلى أن الشخص المتمتع بالتوافق النفسي يتميز بعدة خصائص وهي:

- « فهم الفرد لذاته : من خلال التعرف على ابرز حاجاتها وأهدافها .
- « بناء الشخصية كوحدة واحدة: ويقصد بها الأداء الوظيفي السليم المتناسق للشخصية جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا .
- « التوافق النفسي: ويراد به رضا الفرد عن نفسه والقدرة على توافقه الاجتماعي السليم .
- « الشعور بالرضا مع نفسه مما يحقق له السعادة على المستوى الفردي والجماعي والمتمثل في الإحساس بالراحة والأمن والطمأنينة والثقة ونمو مفهوم إيجابي نحو الذات وتقديرها .
- « الشعور بالتوافق الاجتماعي مع الآخرين والمتمثلة بتبادل الحب بينه وبين الآخرين وتبادل الثقة بينهم .
- « امتلاكه القدرة على مجابهة صعاب الحياة من خلال النظرة السليمة للحياة ومطالبها ومشاكلها اليومية مما يجعله قادر على النظر لها بموضوعية .

إن التوافق النفسي الذي يجب أن يمتلكه الفرد والذي يقود إلى تكامل شخصيته من جميع جوانبها تجعل الفرد قادرا على استثمار طاقاته إلى أقصى حد ممكن ، والقدرة على تقبلها كما هي بل تساعد على تكوين القيم والاتجاهات الإيجابية نحو نفسه ونحو الآخرين ، لذلك يعد التعرف على ابرز جوانب التوافق النفسي للطالب ذو الاعاقة السمعية في مرحلة المراهقة الخطوة الأولى في مساعدته على التخلص من المشكلات النفسية التي تقف عائقا بينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه ، ولذلك يمكن القول أن التوافق النفسي هو عملية التناغم بين الفرد وبين نفسه من جهة وبينه وبين المجتمع الذي يعيش فيه من جانب اخر مما يحقق له حاجاته بما لها من مؤثرات طبيعية واجتماعية والشخص المتوافق نفسيا يستطيع إشباع حاجاته بصورة يرتضيها هو ويقبلها المجتمع، فالتوافق عملية تفاعل مستمر بين الفرد والبيئة (عبد الرحمن ، ١٩٩٩ )

### • التوافق الاجتماعي Social Adjustment :

يقصد بالتوافق الاجتماعي : توافق الفرد مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها بجميع عناصرها بصورة سليمة دون اية مشكلات ناتجة من الفهم غير

السليم للآخرين ، وقد عرفه لوترمان (Luterman, 2006) بأنه يتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي ، والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية ، الموجودين داخل هذا الإطار، ويحدث بين هؤلاء نمط ثقافي معين كما أنهم يتعرفون وفق مجموعة من النظم والقوانين والتقاليد والعادات التي يخضعون لها للوصول إلى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسيا واجتماعيا، مما يساعدهم على امتلاك القدرة على تغيير سلوكهم أو تطويره طبقا للظروف المحيطة، وهذا الأمر يتم بالتدرج وبصورة يتحلى فيها نمط السلوك الملائم للبيئة التي يعيش فيها الفرد، فلا بد من بذل المحاولات التي تتطلبها هذه الأوضاع المستجدة أو المستخدمة (الغريب ١٩٨٢، صديق ، ١٩٨٦) .

#### • دور المدرسة في بناء التوافق النفسي :

يشير عبد المؤمن (١٩٨٦) إلى أن الأنشطة المدرسية تلعب دورا بارزا في تنمية التوافق النفسي للطفل وتحقيق الصحة النفسية للطفل ، حيث تعمل المدرسة على تنمية شخصية الطالب من خلال زيادة معارفه ومعلوماته واتجاهاته كما انها تسعى على تنمية ميوله وابداعاته ، و ذلك من خلال تحقق التوافق الشخصي والانفعالي والاجتماعي ، حيث تقدم له انواعا متعددة من الرعاية بكافة مجالاتها "الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية" ، ولذلك يرى قنديل (١٩٩٥) أن تشجيع الطفل على المشاركة في الأنشطة المتنوعة من خلال مجموعات صغيرة العدد يخلصه من وحدته ويكسر حاجز العزلة ويمنع تراكم التوترات النفسية والانفعالية ، ومن خلال تزويده بالأنشطة التعليمية المتنوعة حيث تظهر هذه الأنشطة المدرسية في فعاليات تتمثل في الأنشطة الفنية المتعددة كالرسم والاعمال اليدوية أو الرياضية والحركية على اختلاف اقسامها فهي تساعد الفرد على ممارسة الهوايات الخاصة بهم كالرسم والتمثيل والغناء والألعاب وغيرها ، فهي تلعب دورا في تنمية من تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين وعلى اكتساب كثير من الاتجاهات وتشكيل الاستجابات السلوكية المرغوب في تنميتها .

#### • التوافق النفسي وذوي الإعاقة السمعية :

إن الإعاقة السمعية تؤثر على أصحابها تأثيراً مباشراً في مجالات النمو المختلفة ومنها النمو الشخصي والاجتماعي، والانفعالي ، إذا يميلون إلى الجمود والجفاء في تعاملاتهم وتفاعلاتهم، كما يميلون إلى التمرکز حول الذات والتهور والاندفاعية، وينخفض الطموح لديهم تضاداً للإخفاق والفشل فالأطفال ذوي الإعاقة السمعية لا يمكن أن نحدد لهم بخصائص محددة فهم أفراد بقدرات وأنماط تعلم مختلفة إلا أنهم يمتازون بخاصية ألا وهي أن السمع لديهم محدود. فهم يعيشون في بيئة لا يستطيعون فيها السمع ولا الكلام بلغة مشتركة مع آبائهم وزملائهم ولديهم فرص قليلة في مناقشة ومشاركة خبراتهم مع الكبار في حياتهم ولا سيما المدرسة ، ومن الجانب الاجتماعي فإن ذوي الإعاقة السمعية يحد من مشاركة الطفل وتفاعله مع الآخرين واندماجه في المجتمع بصورة سليمة ودون اية مشكلات ، مما يؤثر سلباً على توافقه

الاجتماعي وعلى مدى اكتسابه المهارات الاجتماعية الضدية اللازمة للحياة في المجتمع حيث أن الأساس في المشكلات التي قد ترتبط بذوي الإعاقة السمعية ليس هو الإعاقة في حد ذاتها إنما هو الإطار الاجتماعي والاتجاهات الاجتماعية الايجابية أو السلبية المحيطة بذوي الإعاقة السمعية وبالأخص البيئة المدرسية التي تحتم على ذوي الإعاقة السمعية أن يتقربوا فيها بغض النظر عن عدم مناسبتها لهم ، والتي تفرضها توقعات المجتمع وتصورات الشائعة أو المتوازنة فرضا على مجتمع ذوي الإعاقة السمعية ، ومن هنا تكمن صعوبة عملية التوافق للأطفال ذوي الإعاقة السمعية مع انفسهم من جانب ومع مجتمعاتهم من جانب آخر (Martin, 2005) ، حيث أن معظم المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ليست تباين فقدان السمع بشكل مباشر بل أنها تحدث لتمثل مجموعة من الأنماط الانفعالية ، فالمشكلة ليست في القصور السمعي في حد ذاته ، إنما في كيفية استجابة المحيطين به لإعاقته وكيفية تقبلهم له ، حيث أن المشكلات التي يعاني منها ذوو الإعاقة السمعية ترجع إلى عدم تقبل الآخرين المحيطين به ، ولذلك ترى معظم الدراسات التجريبية أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على درجة أقل في التوافق النفسي والانفعالات (المدرسي، والتوافق الاجتماعي)، وأكدت على أن الأطفال الذين يعانون من سوء التوافق يضعون مستويات غير واقعية للطموح إذ يفترض ذوي الإعاقة السمعية لأسس التواصل الاجتماعي مع الآخرين الناتجة عن عدم التوافق النفسي مما يؤثر على انفعالاتهم واتصالهم مع الآخرين (Martin, 2005، عبد الرحيم Jamieson, 2004، 1999، الأقرع، 1992، Scheetz, 2008، 1997، Jamieson, 2004).

#### • دور المدرسة في بناء التوافق النفسي لدى الطفل ذو الإعاقة السمعية :

يحتاج الطفل ذو الإعاقة السمعية الى تكوين علاقات اجتماعية وأصدقاء داخل البيئة المدرسية التي يقضي معظم وقته بها ، ولذلك يجب على المعلمين وفريق العمل في المدرسة أن يكونوا قادرين على التواصل المباشر مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية ، والعمل على حل المشكلات النفسية التي يتعرضون لها فهم يعيشون في بيئات مدرسية لا تتوافر فيها الخدمات التربوية المناسبة ، إذ أنهم يحتاجون إلى برامج وطرق تدريس مناسبة غير تقليدية لتسهيل تفاعلهم مع البيئة المدرسية مما يساعد على نموهم وإكسابهم التوافق النفسي والاجتماعي (عبدالعظيم، 1991، Rohr, 2007) حيث تعمل طرق التدريس المتنوعة على التخفيف من حدة المشكلات مما يساهم في تحقيق التوافق النفسي لديهم، خاصة وأن التوافق النفسي لذوي الإعاقة السمعية بشكل عام والأصم بشكل خاص يقل عن نظيره العادي وذلك لتأخير تكوين بعض المفاهيم الأساسية في حياة ذوو الإعاقة السمعية (الأقرع، 1999، Jamieson, 2004، Jamieson, 2004).

#### • مظاهر سوء التوافق النفسي لدى المعاقين سمعياً :

- ◀ أن الأطفال الصم يعانون من سوء التوافق نظرا لما تفرضه اسباب الإعاقة مما يحقق لهم الحيرة والإحباط والقلق .
- ◀ العزلة التي يعيش فيها نتيجة التجاهل والإهمال مما يحجب فرص نموه الشخصي والاجتماعي .

« اضطرابات فى النضج الاجتماعى والانفعالى، نتيجة عجزه من استخدام اللغة.

« استخدام السلوكيات العدوانية للتعبير مواقفه الإحباطية والمتمثلة ( بالعنف، التعويض (القريطى، ٢٠٠١، عبدالمؤمن، ١٩٨٦) .

#### • الدراسات السابقة:

لقد تنوعت الدراسات التي تناولت بناء قوائم التوافق النفسى ومن هذه الدراسات :

#### • الدراسة كامل (٢٠٠١) :

حيث هدف من خلالها إلى إعداد وتقنين قائمة التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية وذلك من خلال قائمة رتب السلوك للطفل CBRS لراسل ن كاسل وذلك بعد تقنين عبارات القائمة وتقسيمها إلى الأبعاد الخمسة ( الذاتية الاجتماعية، المنزلية، المدرسية، الجسمية) ، حيث طبقت الدراسة على عينه من المجتمع المصري قوامها ٢٨٠ طالب وطالبة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية في كافة محافظات مصر، كما هدفت إلى مقارنة الطفل ذوي الاعاقة السمعية بأقرانه من الأطفال الناطقين بهدف تعديل السلوك، وقد ساهمت القائمة في تقدير المعلومات الكمية والكيفية عن التوافق في خمس أبعاد سلوكيه هي : الذاتية، الاجتماعية، المنزلية، المدرسية، الجسمية، كما أعطت القائمة درجة كلية لقياس مدى التوافق الكلي لدرجات التحصيل لجميع أفراد العينة، حيث أكدت الدراسة أن الذكاء والقدرات العقلية وحدها ليست كافية لتحقيق أكبر قدر من النجاح والتفوق، فالتوافق ومكوناته يؤثر في عملية التعلم وبالتالي في التحصيل.

#### • دراسة فتحي (٢٠٠٠) :

حيث هدفت الدراسة إلى بيان "فاعلية أسلوب لعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينه من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية"، وإلقاء الضوء على أهمية تنمية المهارات الاجتماعية لذوي الاعاقة السمعية في تحقيق النمو الاجتماعى السليم لديهم، ومدى فاعلية فنية لعب الدور في هذا الصدد، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفل أصم في المرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الدراسة الأدوات الآتية: استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى إعداد/ محمود عبدا لحليم منسى ، ومقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاعاقة السمعية إعداد/ الباحث، وبرنامج تنمية المهارات الاجتماعية لدى ذوي الاعاقة السمعية باستخدام لعب الدور إعداد/ الباحث، وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاعاقة السمعية عن طريق برامج التدخل في مراحل مبكرة من أجل مساعدتهم على تجاوز مشكلاتهم الاجتماعية التي تفرضها ظروف الإعاقة لديهم، كما أكدت نتائج الدراسة أيضا على فاعلية أسلوب لعب الدور في تحقيق نتائج سريعة وملموسة مع الأطفال ذوي الاعاقة السمعية .

#### • دراسة الأقرع (١٩٩٩):

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على التوافق النفسى لذوي الاعاقة السمعية المؤهلين وغير المؤهلين مهنيا ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (٦٠)

طالباً من ذوي الإعاقة السمعية مع اختلاف الجنسين حيث تم أخذ (٤٠) أصماً تم توزيعهم بالتساوي (٢٠) طالباً من الذكور، و(٢٠) طالبة من الإناث من المؤهلين مهنياً (٢٠) أصم (١٠ ذكور، ١٠ إناث) من غير المؤهلين مهنياً تراوحت أعمارهم ما بين (١٨-٢٢) عاماً، استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور إعداد أحمد ذكى صالح (١٩٧٨)، ودليل تقرير الوضع (الاجتماعى . والاقتصادى) للأسرة المصرية . إعداد عبدالسلام عبدالغفار . إبراهيم قشقوش تعديل عبد العزيز الشخصى (١٩٩٥)، توصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد مجموعة ذوي الإعاقة السمعية المؤهلين مهنياً ومتوسطات درجات مجموعة ذوي الإعاقة السمعية غير المؤهلين مهنياً فى الدرجة الكلية للتوافق النفسى لصالح مجموعة ذوي الإعاقة السمعية المؤهلين مهنياً، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق بين متوسطات درجات مجموعة ذوي الإعاقة السمعية المؤهلين مهنياً "ذكور" وبين متوسطات درجات مجموعة ذوي الإعاقة السمعية المؤهلين مهنياً "إناث" على إبعاد مقياس التوافق النفسى، وفيما يتعلق بالاناث ذوي الإعاقة السمعية المؤهلات مهنياً فقد توصلت الدراسة الى وجود فروق بين متوسطات درجات مجموعة ذوي الإعاقة السمعية المؤهلين مهنياً "إناث" فى تخصصاتهم المختلفة على مقياس التوافق النفسى المستخدم فى الدراسة ، كما أكدت الدراسة على أن ذوي الإعاقة السمعية المؤهلين مهنياً لديهم توافق نفسى أفضل للمقارنة بأقرانهم غير المؤهلين .

أما عبدالرحمن (١٩٩٩) فقد اقترح برنامجاً لتدريب الأطفال المعاقين سمعياً على السلوك التوافقي، وقد هدف من خلال الدراسة إلى تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ضعاف السمع بما يؤدي إلى تعديل السلوك التوافقي إضافة إلى قياس كفاءة وفعالية البرنامج المقترح في تعديل أنماط السلوك التوافقى، وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) طفلاً وطفلة من المعاقين سمعياً لفترة عمرية تتراوح بين (١١ - ١٢) عاماً من مدرسة الأمل لذوي الإعاقة السمعية وضعاف السمع بالزقازيق، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية:

« مقياس السلوك التوافقي.

« برنامج لتدريب الأطفال المعاقين سمعياً على السلوك التوافقي.

توصلت الدراسة في نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية على مقياس السلوك التوافقي في أجزاء الستة (السلوك العنيف . السلوك المضاد للمجتمع . سلوك التمرد . السلوك غير المؤتمن . السلوك الانسحابى . الاضطرابات النفسية) قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح البعدي وهذا يعنى أن البرنامج قد أثبت فاعليته في تعديل أنماط السلوك التوافقى إلى سلوك توافقي.

#### • دراسة محمد (١٩٩٠):

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو الإعاقة السمعية والتوافق النفسى لديهم ، وأيضاً إيجاد العلاقة بين اتجاه الوالدين ومدرس ذوي الإعاقة السمعية نحو الإعاقة ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طفلاً أصم تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ - ١٩) عاماً ، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاه ذوي الإعاقة السمعية نحو

إعاقة السمعية وتوافقها الشخصي ، ووجود علاقة بين اتجاه ذو الإعاقة السمعية نحو إعاقة السمعية وتوافقها الاجتماعي كما وضحت الدراسة وجود علاقة بين اتجاه الوالدين نحو الإعاقة السمعية كما يدركها ذو الإعاقة السمعية وتوافقهم الاجتماعي ، كما توصلت الدراسة الى وجود علاقة بين اتجاه مدرس ذو الإعاقة السمعية نحو الإعاقة السمعية كما يدركها ذو الإعاقة السمعية وتوافقهم الشخصي والاجتماعي .

• **دراسة ديماس (Dumas, 2002):**

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين وجهة الضبط والتوافق مع المعاقين سمعياً ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (١١٤) طالباً من الاطفال ذوي الإعاقة السمعية ، استخدم الباحث فيها الأدوات الآتية: اختبار وجهة الضبط Alocus Of Control Test ، واستبانة التوافق مع الإعاقة السمعية The Coping With Hearin Impsriment ، وقد توصلت الدراسة فى نتائجها الى وجود علاقة بين وجهة الضبط الداخلى والتوافق مع الاطفال ذوي الإعاقة السمعية ، والى وجود علاقة بين وجهة الضبط الخارجى وسوء التوافق مع الاطفال ذوي الإعاقة السمعية .

• **دراسة بلوتنك (Blotnik, 2005):**

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر التواصل على التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، من خلال اجراء المقارنة بين الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ذوي التواصل الشفهي بأقرانهم الذى يستخدمون التواصل الكلى على متغيرات التوافق (التوافق الاجتماعي الانفعالي، تصور الذات)، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفلاً أصماً حيث قسمت العينة إلى (٤٥) طفلاً أصماً يستخدمون طريقة الاتصال الشفهي و(٤٥) طفلاً أصماً يستخدمون طريقة الاتصال الكلى، حيث استخدم الباحث فيها الأدوات الآتية: مقياس نمو اللغة اللفظي لميكهام The Mecham Scale-Verbal Language Development ، قائمة تقدير التوافق الاجتماعي - الانفعالي لميدو، كندال (Meadow- Kendalsocial Emotional Assessment Inventory) ، توصلت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية الذين يستخدمون طريقة الاتصال الكلى أكثر توافقاً من أقرانهم الذين يستخدمون طريقة الاتصال الشفهي ، كما وضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التواصل ومتغيرات التوافق، حيث أظهر الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ذو مهارات التواصل الكلى مستوى توافق أفضل من أقرانهم ذوي مهارات التواصل الشفهي على متغيرات التوافق (التوافق الاجتماعي، الانفعالي، تصور الذات).

• **دراسة جين (Jaana, 2007):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية المساندة الاجتماعية التي تظهر في الصداقات الاجتماعية وبعض أشكال الدعم الاجتماعي الأخرى على مستوى التوافق لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً فى صفوف المرحلة الابتدائية من بينهم (٤٠) طفلاً يتلقون خدمات تربوية خاصة لشكالات التعلم و (٦٦) طفلاً فى التربية العامة (العاديين) ، وقد

توصلت الدراسة إلى ان الأطفال ذوي الاعاقة السمعية يتشابهون في المهارات الاجتماعية مقارنة بالأطفال العاديين سواء كان ذلك في المنزل أو على مستوى الأقران ، كما توصلت الدراسة الى انه كلما زاد اتجاه الأطفال نحو أشخاص داخل المنزل من أجل الدعم العاطفي قلت سلبيات الصداقة (الصراع . التنافس).

• **دراسة فرانك (Frankl, 2006):**

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير كل من درجة ذوي الاعاقة السمعية ( الصم ضعاف السمع ) ، ودور الأسرة، والمستوى الانفعالي للوالدين على التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المراهقين ذوي الاعاقة السمعية ، حيث تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا من المراهقين ذوي الاعاقة السمعية ، ممن يتراوح أعمارهم ما بين (١٢/١٨) عاما، وقد طبق الباحث عليهم قائمة تقدير التوافق الشخصي والاجتماعي، واستبانة المشكلات السلوكية لدى المراهقين ذوي الاعاقة السمعية ، توصلت الدراسة إلى أن الاعاقة السمعية كلما اتجهت الى الشدة كلما ضعف مستوى النمو الاجتماعي والانفعالي ، وهذا بدوره يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات كالعدوانية، وسوء التوافق، والقلق ، كما وضحت الدراسة الدور الفاعل للوالدين الذي يحد أو يمنع من ظهور تلك المشكلات.

• **دراسة موريس ( Moores, 2006 ) :**

التي هدفت إلى تعرف أثر التواصل على التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلا أصما قسمت بالتساوي إلى قسمين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل واحدة (٣٠) طفلا أصما ، استخدم الباحث في الدراسة قائمة تقدير التوافق الاجتماعي - الانفعالي لميدو، كندال (Meadow- Kendalsocial Emotional Assessment Inventory) للقياس القبلي والقياس البعدي وقد قام الباحث بتعريض أطفال المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح والذي تضمن الرسم والتعبير الإيقاعي للتعبير عن الانفعالات التي يتعرض لها الطفل توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها : أن أطفال المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج المقترح أكثر توافقا من أقرانهم الذين تعرضوا للبرنامج . وتوجد علاقة ارتباطيه موجبة بين البرنامج ومتغيرات التوافق، حيث أظهر أطفال المجموعة التجريبية مستوى في التوافق النفسي أفضل من أقرانهم .

• **دراسة روهير (Rohr,2007) :**

التي هدفت إلى بيان تأثير التدريب التوكيدي على التوافقات الاجتماعية الانفعالية والتوكيدية والاندفاعية لدى الراشدين ذوي الاعاقة السمعية حيث هدفت الدراسة إلى اختيار مدى فاعلية التدريب التوكيدي في تحسين مستوى التوافق الاجتماعي والتوكيدية وخفض الاندفاعية لدى عينة من الراشدين ذوي الاعاقة السمعية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالب أصم، منهم (١٨) إناث، و(١٢) ذكور واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس التوافق الاجتماعي ، وبرنامج التدريب التوكيدي . توصلت الدراسة في نتائجها إلى أن برنامج التدريب التوكيدي ساهم في تحسين مستوى التوافق الاجتماعي

والانفعالي، والتوكيدية، وانخفاض مستوى السلوك الانفعالي لدى مجموعة الدراسة التجريبية.

• **دراسة اليش (Elish, 2007):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على التوافق لدى المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في بيئات تعليمية متنوعة (بيئة العزل - الدمج - الاتجاه السائد)، حيث تكونت عينة الدراسة من (١٢٣) مجموعتين موزعة كالآتي (٧١) مراهقا أصم تم توزيعهم وفقا للمواقف التي تم تعيينها وهي كالآتي (مواقف العزل: Segregsted، وتضم (٣٩) مراهقا أصم، مواقف التكامل: Integrssted وتضم (١٥) مراهقا أصم، مواقف الدمج: Mainstreamed وتضم (١٧) مراهقا أصما) اما المجموعة الثانية فقد بلغ وقوامها (٥٢) مراهقا من العاديين، وبعد اجراء التحليل الاحصائي فقد توصلت الدراسة إلى إن المراهقين ذوي الإعاقة السمعية في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي الإعاقة السمعية ذوي بيئة العزل، كما حقق المراهقون ذوي الإعاقة السمعية ذو مواقف المتكاملة والدمج معا مستوى اعلى في توافق اجتماعي مشابه لأقرانهم، حيث ان مواقف العاديين المتكاملة توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية .

• **دراسة ارنونين (Aronen; 2007):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على التوافق الاجتماعي والانفعالي لذوي الإعاقة السمعية، لذلك تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلا أصما من طلبة الصف الأول متوسط، واستخدم الباحث فيها مقياس ميدو كاندل Meadwo Kendal، حيث توصلت الدراسة إلى أن التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية المقيمين إقامة داخلية بالمدرسة كانوا أقل من الأطفال المقيمين مع أسرهم، وأن المحيط الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية كان له تأثير واضح على التوافق الانفعالي لدى ذوي الإعاقة السمعية وأكدت هذه الدراسة على أهمية دمج المعاق سمعيا في المجتمع منذ الصغر .

• **دراسة هاري (Mary, 2008):**

هدفت الدراسة إلى مقارنة الضغوط النفسية والدعم الاجتماعي وأثر كل منهما على التوافق النفسي وتباطئه بالتوافق الدراسي لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ولذلك تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالب من ذوي الإعاقة السمعية استخدمت الباحثة فيها الأدوات الآتية (مقياس الضغوط المدرسية، مقابلة الأسرة والأصدقاء والطلاب، بروفييل تصور الذات للأطفال، الصيغة المختصرة لاستبانة الاكتئاب عند الأطفال، مقياس البيئة المدرسية، استبانة حب المدرسة)، حيث توصلت الدراسة إلى ان الطلاب ذوي الإعاقة السمعية يمرون بأحداث ضاغطة أكثر من الطلاب العاديين، واختلاف الطلاب ذوي الإعاقة السمعية عن العاديين في إدراكهم للدعم الاجتماعي، اما الطلاب ذوي الإعاقة السمعية فقد توصلت الدراسة ان لديهم توافق أقل في المستوى من العاديين من حيث مشاعر الذات إلا أنهم لم يختلفوا في حب المدرسة مع وجود ضعف التوافق الدراسي للطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

• **دراسة جيمس ( Jomes, 2008 ) :**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مؤشرات التوافق لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية وعوامل الخطر والمقاومة، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٥٠) طفلاً من ذوي الإعاقة السمعية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٤.٧) عاماً واستخدمت الدراسة استراتيجيات التوافق التي تركز على حل المشكلة، حيث توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط الاستقلال الوظيفي ومهارة التوافق النفسي المنخفض بأسلوب حل المشكلات التي يقررها الوالدين، وارتباط التوافق المنخفض بالسلوك الظاهري للوالدين، أما فيما يتعلق بالضغوط النفسية والاجتماعية فقد كان لها أثر كبير على تحقيق التوافق لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية.

• **دراسة جورج (George, 2009) :**

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين الاطفال ذوي الاعاقة السمعية والعاديين في التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال المعوقين سمعياً، حيث تكونت العينة من (٧٠) طفلاً من المعاقين سمعياً (الاطفال ذوي الاعاقة السمعية) والعاديين، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بالتساوي استخدم الباحث فيها دليل التوافق الاجتماعي لبروستول The Bristol Social Adjustment Guide Ruter Children Behavior (١٩٧٤)، واستبانة سلوك الأطفال لروتر Questionnaire (١٩٦٨)، توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهم وبين أقرانهم العاديين، أي أن الاطفال ذوي الاعاقة السمعية ليسوا سيئ التوافق على نحو أكثر من أقرانهم العاديين في نفس المرحلة العمرية، كما وضحت الدراسة الدور الكبير الذي تلعبه الاعاقة على التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، مما ينعكس بدوره على اتجاه الطفل نحو الآخرين، وإن مشكلات الأطفال ذوي الاعاقة السمعية اجتماعية أكثر من انفعالية وأنه يمكن التغلب عليها بتفهم الآباء والمدرسين لطبيعة الإعاقة وتأثيرها على شخصية المعاق.

• **الطريقة والإجراءات :**

• **عينة الدراسة:**

تكونت عينة الدراسة الحالية في صورتها النهائية من معلمي الاطفال ذوي الاعاقة السمعية موزعين كالتالي :-

- ◀ معلم ضعاف السمع وبلغ عددهم (٢٦) .
- ◀ معلمي الطلاب الصم وقد وبلغ عددهم (٤٢) موزعين على مجموعتين :
- ✓ معلمي معهد الأمل المتوسط والثانوي للصم وقد بلغ عددهم (٢١) .
- ✓ معلمي الصم في مدرسة سليمان بن عبد الملك وقد بلغ عددهم (٢١) .

• **طريقة اختيار العينة:**

- ◀ قام الباحث بزيارات ميدانية لمدارس الاعاقة السمعية في مدينة جدة والموجودين في المدارس التي تم ذكرها سابقاً .
- ◀ الالتقاء بمعلمي الاطفال لتوضيح اهداف الدراسة وقد بلغ عددهم (٦٨) .
- ◀ تم توزيع قائمة تقدير التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية (القائمة المطورة) على المعلمين .

• **منهج الدراسة :**

تم استخدام المنهج الوصفي المقارن ، حيث تقوم الدراسة الحالية على الكشف التوافق النفسي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم ، كما تسعى الدراسة الى المقارنة بين الطلبة الصم في مدى التوافق النفسي والانفعالي .

• **أدوات الدراسة:**

لقد اعتمد الباحث في الدراسة الحالية على قائمة تقدير التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية إعداد الباحث والمعتمدة على قائمة كامل (١٩٨٨) مع إجراء التعديلات المناسبة للطلبة ذوي الاعاقة السمعية في البيئة السعودية وفيما يلي عرض لمقياس كامل (١٩٨٨) : تم إعداد تلك القائمة من مقياس الرتب لسلوك الطفل CBRS تأليف راسل ن. كاسل وقد نشرته هيئة الخدمات النفسية الغربية W.P.S واستخدمه عبد الوهاب كامل في صورته العربية على عينة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية عام (١٩٨٥) بعد تعديل العبارات بحيث تصلح لتقدير سلوك الأطفال في البيئة المصرية، وقد أتاح المقياس التعرف على التوافق في خمس مجالات هي: التوافق النفسي والمنزلي والاجتماعي والمدرسي والجسمي، وقد تميز المقياس بصدق وثبات كبيرين .

• **وصف القائمة:**

تتكون قائمة تقدير التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية من ٦٢ عبارة موزعة على عدة أبعاد وهي: التوافق الذاتي ومكون من ٢٠ عبارة، التوافق المنزلي ومكون من ١٢ عبارة، والتوافق الاجتماعي ومكون من ١٣ عبارة، التوافق المدرسي ومكون من ١٠ عبارات، والتوافق الجسمي مكون من ٧ عبارات، ويجب المبحوض على كل عبارة من عبارات القائمة، ويتم حساب درجة التوافق الكلية للشخصية PATS من قيم الدرجات الموزونة لثلاث مجالات للتوافق هي: التوافق الذاتي والمنزلي والمدرسي وذلك بالطريقة الآتية:

درجة التوافق الكلية = الدرجة الموزونة للتوافق الذاتي  $\times 2$  + الدرجة الموزونة للتوافق المنزلي  $\times 2$  + الدرجة الموزونة للتوافق المدرسي. وتلك المعادلة جاءت من قيم بيتا الموزونة من تحليل الانحراف المتعدد حيث كانت قيم المعاملات ٢،٢ صفر، ١ ، صفر بالنسبة للتوافق الذاتي والمنزلي والاجتماعي والمدرسي والجسمي على التوالي.

• **قائمة تقدير التوافق النفسي لذوي الاعاقة السمعية من اعداد الباحث :**

تم إجراء تعديل على قائمة تقدير التوافق النفسي للأطفال الصم ( اعداد عبدالوهاب كامل ) من خلال حذف بعض الفقرات و أضافت فقرات أخرى حيث تم حذف بعد التوافق المنزلي وذلك لصعوبة التوصيل مع اهالي الطلاب واضافة سبع فقرات على بعد التوافق النفسي وتسعة عشر فقرة على بعد التوافق الاجتماعي ، وبذلك اصبحت القائمة مكونة من ثمانين فقرة موزعة على اربعة ابعاد هي ( التوافق الاجتماعي ، التوافق النفسي، التوافق الجسمي، التوافق المدرسي )، وفيما يلي عرض لفقرات القائمة التي تم تعديلها على البيئة السعودية :

• وصف القائمة:

تتكون قائمة تقدير التوافق للأطفال ذوي الاعاقة السمعية من (٨٠) عبارة موزعة على عدة أبعاد وهي: التوافق النفسي ومكون من (٢٩) عبارة، والتوافق الاجتماعي ومكون من (٣٢) عبارة، التوافق المدرسي ومكون من (١٠) عبارة والتوافق الجسمي (٧) عبارات، ويجب المخصوص على كل عبارة من العبارات القائمة. وللتأكد من صدق وثبات القائمة قام الباحث بالخطوات التالية :

• الصدق العاملي :

وهذا النوع يستند على الارتباطات العالية الموجبة بين الدرجات الفرعية لجوانب القائمة الخمس، والذي ينعكس على الاتساق الداخلي لمكونات القائمة فإن التحليل العاملي لتلك القائمة لابد أن يسفر عن وجود عامل عام مشبع بدرجات الأبعاد الخمسة هو التوافق الكلي العام للشخصية وكانت نسبة التباين العاملي ٨٩.٥٪.

• صدق الحكمين :

قام الباحث بعرض القائمة في صورته الأولية على عدد من أساتذة التربية الخاصة وعلم النفس، وذلك للحكم على صلاحية المقياس للتطبيق على العينة ومدى مناسبة الأبعاد ومدى مناسبة الفقرات للعينة ودرجته وموضعه ووضوحها ودقتها إلى غير ذلك، وقد أسفر التحكيم عن تعديل بعض الفقرات وتوضيحها بحيث تكون مناسبة لعمر الأطفال ذوي الاعاقة السمعية وقد قام الباحث بتعديل الفقرات التي رأى أنها لا تتناسب مع واقع الطفل السعودي .

• الاتساق الداخلي:

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية من جانب، وارتباطها بالدرجة الكلية من جانب آخر، وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي: حيث قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين أبعاد التوافق الثلاثة وكذلك معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية، والجدول رقم (١) يوضح ذلك :

جدول (١): يبين معاملات الارتباط بين مجالات التوافق الاربعة وبين كل مجال والدرجة الكلية

| المجالات          | التوافق النفسي | التوافق الجسمي | التوافق المدرسي | التوافق الاجتماعي |
|-------------------|----------------|----------------|-----------------|-------------------|
| التوافق الذاتي    | ٠.٧٤٠          |                |                 |                   |
| التوافق الاجتماعي | ٠.٥٨٦          | ٠.٥٨٦          |                 |                   |
| التوافق الجسمي    | **٠.٥٦٩        | **٠.٥٤٧        | ٠.٥٢٧           |                   |
| التوافق المدرسي   | **٠.٤٤٧        | **٠.٤٦٩        | ٠.٤٤٧           |                   |
| الدرجة الكلية     | ٠.٦٤٠          | ٠.٨٥٥          | ٠.٨٥١           | ٠.٦٨٦             |

ويتضح من الجدول رقم (١) أن معاملات الارتباط البينية بالنسبة للأبعاد الفرعية للمقياس كانت جميعها موجبة ودالة عند مستوى الدلالة (٠.٠١)، وأن قيمة معامل ارتباط البعد الفرعي مع الدرجة الكلية للمقياس (التوافق النفسي العام)، أكبر من قيمة معامل ارتباطه مع بقية الأبعاد الفرعية، كما يلاحظ أن جميع قيم معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس كانت مرتفعة، وقد يرجع ذلك إلى افتراض وجود عامل عام يستوعب جميع أبعاد التوافق النفسي.

• **ثبات القائمة :**

وقد تم حساب ثبات القائمة باستخدام: طريقة التجزئة النصفية: حيث قام الباحث بتجزئة كل مجال من مجالات التوافق الثلاثة والقائمة ككل بمجالاتها الثلاثة إلى جزأين متساويين بحيث يتكون الجزء الأول من الدرجات الفردية والجزء الثاني من الدرجات الزوجية ، وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات في الجزأين ثم حساب معامل الثبات ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢): يبين معاملات الثبات لمجالات التوافق الثلاثة والقائمة ككل بطريقة التجزئة النصفية

| المجالات          | معامل الثبات | مستوى الدلالة |
|-------------------|--------------|---------------|
| التوافق الذاتي    | ٠.٨٦         | ٠.٠١          |
| التوافق الاجتماعي | ٠.٧٣         | ٠.٠١          |
| التوافق الجسدي    | ٠.٨٣         | ٠.٠١          |
| التوافق المدرسي   | ٠.٨١         | ٠.٠١          |
| القائمة ككل       | ٠.٨٣         | ٠.٠١          |

ويتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يشير أن القائمة تتميز بدرجة عالية من الثبات.

• **نتائج الدراسة:**

لقد تضمنت الدراسة ما مدى التوافق النفسي والانفعالي وعلاقته بالتواصل الاجتماعي وضبط السلوك واكتساب المهارات الأكاديمية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميههم ؟ .. وينبثق من هذا السؤال الفرضيات التالية :

◀◀ يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي لدى ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميههم .

◀◀ يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الصم ( المدموجين وغير المدموجين ) والطلبة ضعاف السمع .

◀◀ لا يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الطلبة الصم المدموجين والطلبة الصم غير المدموجين .

وحتى تتم الاجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار (Ttest) لتوضيح الفروقات في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وفيما يلي توضيح لنتائج التحليل :

جدول (٣) يوضح قيمة (T) لتوضيح الفروقات في متوسطات والانحرافات المعيارية لابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي لدى كل من معلمي ضعاف السمع والصم

| مستوى الدلالة | قيمة (T) | درجات الحرية | معلمي الطلاب الصم<br>ن=٤٢ |        | معلمي ضعاف السمع<br>ن=٢٦ |        | المجالات          |
|---------------|----------|--------------|---------------------------|--------|--------------------------|--------|-------------------|
|               |          |              | ع                         | م      | ع                        | م      |                   |
|               |          |              | 0,05                      | 3,18   | 66                       | 7,04   |                   |
| 001,          | 2,18     | 66           | 7,82                      | 38,88  | 8,23                     | 36,73  | التوافق الاجتماعي |
| 0,05          | 1,17     | 66           | 8,51                      | 30,80  | 12,19                    | 24,95  | التوافق الجسدي    |
| 001,          | 3,07     | 66           | 5,81                      | 28,34  | 11,32                    | 26,73  | التوافق المدرسي   |
| 0,05          | 9,60     | 66           | 29,18                     | 140,63 | 40,91                    | 129,91 | الدرجة الكلية     |

من خلال الجدول السابق يتضح اختلاف ترتيب ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي من حيث الشدة للاطفال ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم من حيث احتياجها للاطفال ذوي الاعاقة السمعية ( الصم وضعاف السمع ) وهي موزعة لدى الاطفال ضعاف السمع كالتالي: التوافق الذاتي فقد بلغ المتوسط الحسابي 41,50 وانحراف معياري 9,17 اما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه الحسابي 36,73 وانحراف معياري 8,23 وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي 26,73 وانحراف معياري 11,32، اما التوافق الجسدي فقد بلغ متوسطه الحسابي 24,95 وانحراف معياري 12,19 ، اما الاطفال الصم فقد جاءت فقرات المقياس موزعة من حيث الشدة كما يلي: التوافق الذاتي فقد بلغ متوسطه الحسابي 42,61 وانحراف معياري 7,04، اما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه الحسابي 38,88 وانحراف معياري 7,82، وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي 34,34 وانحراف معياري 5,81، وفيما يرتبط بالتوافق الجسدي فقد بلغ متوسطه الحسابي 28,34 وانحراف معياري 8,51 .

جدول رقم (٤) يوضح قيمة (T) لتوضيح الفروقات في متوسطات والانحرافات المعيارية لابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي لدى كل من معلمي الصم

| مستوى الدلالة | قيمة (T) | درجات الحرية | معلمي الطلاب الصم<br>في مدرسة سليمان<br>بن عبد الملك<br>ن=٢١ |       | معلمي الصم في<br>معهد الامل المتوسط<br>والثانوي<br>ن=٢١ |        | المجالات          |
|---------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|--------|-------------------|
|               |          |              | ع                                                            | م     | ع                                                       | م      |                   |
|               |          |              | 001                                                          | ٢.١٨  | ٤٠                                                      | ٧.٨٢   |                   |
| 001           | ١٧.١     | ٤٠           | ٥١.٨                                                         | ٨٨.٣٠ | ٧٤.٩                                                    | ٨٨.٢٦  | التوافق الاجتماعي |
| 001           | ١.١٧     | ٤٠           | ٥٠.٩                                                         | ١٠.٢٩ | ٢٣.١٠                                                   | ٧٧.٢٧  | التوافق الجسدي    |
| 001           | ٢.٩٧     | ٤٠           | ٨٧.٤                                                         | ٥٧.٢٣ | ١٠.٥                                                    | ٩٢.٢٢  | التوافق المدرسي   |
| 001           | ٩.٦٠     | ٤٠           | ٠٧.٣٥                                                        | ٥.١١١ | ٦٦.٣٢                                                   | ٣٧.١٠٨ | الدرجة الكلية     |

من خلال الجدول السابق يتضح اختلاف ترتيب ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي من حيث الشدة للطلبة الصم المدموجين في مدرسة سليمان بن عبد الملك والطلبة الصم في معهد الامل المتوسط والثانوي وجهة نظر معلمهم من حيث احتياجها وهي موزعة لدى الطلبة الصم المدموجين في مدرسة سليمان بن عبد الملك كالتالي :- التوافق الذاتي فقد بلغ المتوسط الحسابي ٨٠,٣٠ وانحراف معياري 7,82 اما التوافق الاجتماعي فقد بلغ

متوسطه الحسابي ٨٨،٣٠ وبانحراف معياري ٥١،٨، وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٥٧،٢٣ وبانحراف معياري ٨٧،٤، أما التوافق الجسمي فقد بلغ متوسطه الحسابي ١٠،٢٩ وبانحراف معياري ٥٠،٩، أما الصم في معهد الأمل المتوسط والثانوي فقد جاءت فقرات المقياس موزعة من حيث الشدة كما يلي: التوافق الذاتي فقد بلغ متوسطه الحسابي 24,95 وبانحراف معياري 12,19، أما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه ٨٨،٢٦ وبانحراف معياري ٧٤،٩، وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٩٢،٢٢ وانحراف معياري ١٠،٥، وفيما يرتبط بالتوافق الجسمي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٧٧،٢٧ وبانحراف معياري ٢٣،١٠.

#### • مناقشة النتائج :

#### • مناقشة الفرض الأول :

والمتضمن ( يوجد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي لدى ذوي الاعاقة السمعية من وجهة نظر معلمهم ) فقد اوضحت نتائج التحليل ايجاد تأثير دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين المجموعتين (ضعاف السمع الصم) من وجهة نظر معلمهم حيث تظهر النتائج هذا الاثر وفيما يلي توضيح لذا الاثر بين (ضعاف السمع، الصم) اذ يبين الجدول الاختلاف في نسب ابعاد المقياس بينهما وفيما يلي توضيح هذه الفروقات (التوافق الذاتي فقد بلغ المتوسط الحسابي ٨٠،٣٠ وبانحراف معياري 7,82 أما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٨٨،٣٠ وبانحراف معياري ٥١،٨، وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٥٧،٢٣ وبانحراف معياري ٨٧،٤، أما التوافق الجسمي فقد بلغ متوسطه الحسابي ١٠،٢٩ وبانحراف معياري ٥٠،٩، أما الصم في معهد الأمل المتوسط والثانوي فقد جاءت فقرات المقياس موزعة من حيث الشدة كما يلي: التوافق الذاتي فقد بلغ متوسطه الحسابي 24,95 وبانحراف معياري 12,19، أما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه ٨٨،٢٦ وبانحراف معياري ٧٤،٩، وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٩٢،٢٢ وانحراف معياري ١٠،٥، وفيما يرتبط بالتوافق الجسمي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٧٧،٢٧ وبانحراف معياري ٢٣،١٠) وتؤكد الدراسات هذا الفرض فيرى عبد النبي (١٩٩٦، ٩٨ - ٩٩) أن المعاق سمعياً يعاني من سوء التوافق إذا لم يكن بمقدوره الرضا بواقعه الحالي، و إذ لم يستطع أن يغير من وضعه، حيث أن الإعاقة السمعية قد تفرض على الأصم الانسحاب أو الهامشية من المجتمع وبالتالي تقود إلى توافق نفسي منخفض، كما ان الأصم يعاني من النبذ والإهمال في علاقاته الأسرية، خاصة إذا كانت الأسرة لا تتقبل إعاقته بما يؤدي على الشعور بالقلق الناتج عن الصراع المعروف بالسلوكية التقليدية بصراع الإقدام الإحجام، فالوالدان اللذان يمثلان مصدر الحب والسعادة يمكن أن يكونا في نفس الوقت مصدر الحرمان والتعاسة، مما ينعكس على إدراك الفرد بسوء التوافق النفسي من الآخرين خاصة الأسرة وبذلك يقبل الفرض الذي وضعه الباحث .

• مناقشة الفرض الثاني :-

لقد نص الفرض على (يوجد تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الصم ( المدموجين وغير المدموجين ) والطلبة ضعاف السمع) وعند النظر في تحليل النتائج يتبين توزيع ابعاد المقياس لهذه الفئة وفقا لحاجة الطلاب لها كالتالي: التوافق الذاتي ، التوافق الاجتماعي ، التوافق الجسمي ، التوافق المدرسي وعند النظر في تحليل نتائج البعد الاول والمتعلق ( بالتوافق الذاتي والتوافق الاجتماعي ) يتبين ان مفهوم التوافق الذاتي لدى الطلبة الصم اضعف من الطلبة ضعاف السمع حيث تثبت الدراسات ان شدة الاعاقة ترتبط بمفهوم الذات وفي ذلك ترى شقير (١٩٩٩، ١٢٩) أن المعاق سمعيا يعاني من فقد التواصل اللغوي، لذلك فإنه يعاني العديد من المشكلات التكيفية، وصعوبة التعبير عن نفسه وصعوبة فهمه للآخرين مما ينتج عنه اضطرابات في النضج الاجتماعي وكذلك الانفعالي وهذا ما اكده سيلفيا Sylvia (١٩٨٧، ٣) إلى أن نقص السمع المبكر يعوق الكفاءة الاجتماعية ويزيد من المشكلات السلوكية المرتبطة بعدم الاستقرار الانفعالي، أي أن يشعر بأن مدرسيه يحبونه ويتقبلونه ويستمتع بزمالة أقرانه، وأن العمل المدرسي يتفق مع ميوله وقدراته، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة عاطف الأقرع (١٩٩٩) حيث هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على التوافق النفسي لذوي الاعاقة السمعية المؤهلين وغير المؤهلين مهنيا وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد مجموعة ذوي الاعاقة السمعية المؤهلين مهنيا ومتوسطات درجات مجموعة ذوي الاعاقة السمعية غير المؤهلين مهنيا في الدرجة الكلية للتوافق النفسي لصالح مجموعة ذوي الاعاقة السمعية المؤهلين مهنيا، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق بين متوسطات درجات مجموعة ذوي الاعاقة السمعية المؤهلين مهنيا "ذكور" وبين متوسطات درجات مجموعة ذوي الاعاقة السمعية المؤهلين مهنيا "إناث" على ابعاد مقياس التوافق النفسي ودراسة ديماس (Dumas, 2002) حيث توصلت الدراسة الى علاقة بين وجهة الضبط الداخلي والتوافق مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية ، وتوجد أيضا علاقة بين وجهة الضبط الخارجي وسوء التوافق مع الاطفال ذوي الاعاقة السمعية ودراسة بلوتنك (Blotnik, 2005) حيث توصلت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي الاعاقة السمعية الذين يستخدمون طريقة الاتصال الكلي أكثر توافقا من أقرانهم الذين يستخدمون طريقة الاتصال الشفهي، كما وضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التواصل ومتغيرات التوافق، حيث أظهر الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ذوي مهارات التواصل الكلي مستوى توافق أفضل من أقرانهم ذوي مهارات التواصل الشفهي على متغيرات التوافق (التوافق الاجتماعي، الانفعالي، تصور الذات) ، وفيما يتعلق بعقد التوافق الاجتماعي فقد اظهرت الدراسة ضعف التوافق الاجتماعي لدى الطلبة الصم اكثر من الطلبة ضعاف السمع فالطلبة ضعاف السمع يمكنهم بناء علاقات اجتماعية مع المجتمع المحيط بهم على اختلاف الطلبة الصم الذين يعيشون في مجتمعات مغلقة مما يسبب لهم الشعور بالنقص والدونية فهم ينظرون الى ذاتهم نظرة سلبية وانها غير ذات قيمة نظرا للمشكلات التي يواجهونها بسبب سوء التواصل

مع الآخرين ، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى محدودية العلاقات الاجتماعية للطلبة الصم والتي تؤثر سلبا على مشاركتهم في القيام ببعض الأنشطة الاجتماعية وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة محمد (١٩٩٠) حيث وضحت الدراسة وجود علاقة بين اتجاه ذو الاعاقة السمعية نحو إعاقة السمعية وتوافقها الاجتماعي كما وضحت الدراسة وجود علاقة بين اتجاه الوالدين نحو الإعاقة السمعية كما يدركه ذو الاعاقة السمعية وتوافقها الاجتماعي، وجود علاقة بين اتجاه مدرس ذو الاعاقة السمعية نحو الإعاقة السمعية كما يدركه ذو الاعاقة السمعية وتوافقها الشخصي والاجتماعي ودراسة بلوتنك (Blotnik, 2005) حيث توصلت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي الاعاقة السمعية الذين يستخدمون طريقة الاتصال الكلي أكثر توافقا من أقرانهم الذين يستخدمون طريقة الاتصال الشفهي، كما وضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التواصل ومتغيرات التوافق، حيث أظهر الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ذوي مهارات التواصل الكلي مستوى توافق أفضل من أقرانهم ذوي مهارات التواصل الشفهي على متغيرات التوافق (التوافق الاجتماعي، الانفعالي، تصور الذات)، ودراسة فرانك (Frankl, 2006) توصلت الدراسة إلى أن ذوي الاعاقة السمعية م يضعف من مستوى النمو الاجتماعي والانفعالي لدى ذوي الاعاقة السمعية، ويؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات كالعداونية، وسوء التوافق والقلق، كما وضحت الدراسة الدور الفاعل للوالدين الذي يحد أو يمنع من ظهور تلك المشكلات، ودراسة مورس (Moore, 2006) حيث اوضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين البرنامج ومتغيرات التوافق، حيث أظهر أطفال المجموعة التحريبية مستوى في التوافق النفسي أفضل من أقرانهم، ودراسة ارونن (Aronen; 2007) حيث توصلت الدراسة إلى أن التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المقيمين إقامة داخلية بالمدرسة كان أقل منه لدى الأطفال المقيمين مع أسرهم، وأن المحيط الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية له مغزى خاص ومؤثر على التوافق الانفعالي لدى ذوي الاعاقة السمعية ، وأكدت هذه الدراسة على أهمية دمج المعاق سمعيا في المجتمع منذ الصغر ، ودراسة جورج (George 2009) فقد وضحت الدراسة الدور الكبير الذي تلعبه الاعاقة على التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، مما ينعكس بدوره على اتجاه الطفل نحو الآخرين، وإن مشكلات الأطفال ذوي الاعاقة السمعية اجتماعية أكثر من انفعالية وأنه يمكن التغلب عليها بتفهم الآباء والمدرسين لطبيعة الإعاقة وتأثيرها على شخصية المعاق.

اما بعد التوافق المدرسي فقد اوضحت الدراسة ان الاطفال ذوي الاعاقة السمعية بشكل يعانون من ضعف في التوافق المدرسي وهو ناتج عن ضعف التوافق الذاتي والاجتماعي، وهذا ما ذهب اليه مختار (٢٠٠٣، ١٨٥) حيث يرى أن الفرد كلما كان أكثر قدرة على التوافق والتكيف مع الآخرين الذين يتعامل معهم كلما انعكس ذلك بالإيجاب على تقبله لذاته وللآخرين، وأضاف أن العقاب البدني أو المعنوي يمنع أو يعيق هذا التوافق الاجتماعي، وقد توافقت هذه النتيجة مع دراسة ماري (Mary, 2008) توصلت الدراسة إلى ان الطلاب ذوي الاعاقة السمعية يمرون بأحداث ضاغطة أكثر من الطلاب العاديين، واختلاف

الطلاب ذوي الاعاقة السمعية عن العاديين في إدراكهم للدعم الاجتماعي، اما الطلاب ذوي الاعاقة السمعية فقد توصلت الدراسة ان لديهم توافق أقل في المستوى من العاديين من حيث مشاعر الذات إلا أنهم لم يختلفوا في حب المدرسة مع وجود ضعف التوافق الدراسي للطلبة ذوي الاعاقة السمعية، الصم يعانون من ضعف في التوافق المدرسي اكثر من من الطلبة ضعاف السمع ويرجع الباحث السبب في ذلك الى ان الطلبة ضعاف السمع يمكن ان يتواصلوا بصورة طبيعية مع المعلمين والزلاء العاديين اكثر من الطلبة الصم وقد توافقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة كل من اليش (Elish, 2007) حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على التوافق لدى المراهقين ذوي الاعاقة السمعية في بيئات تعليمية متنوعة (بيئة العزل - الدمج - الاتجاه السائد) فقد توصلت الدراسة إلى ان المراهقين ذوي الاعاقة السمعية في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي الاعاقة السمعية ذوي بيئة العزل، كما حقق المراهقون ذوي الاعاقة السمعية ذو مواقف التكامل والدمج معا مستوى توافق اجتماعي مشابه لأقرانهم عادي السمع، إن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب ذوي الاعاقة السمعية ودراسة دراسة ارنونن (Aronen; 2007) حيث توصلت الدراسة أن المحيط الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية له مغزى خاص ومؤثر على التوافق الانفعالي لدى ذوي الاعاقة السمعية ، وأكدت هذه الدراسة على أهمية دمج المعاق سمعيا في المجتمع منذ الصغر .

اما التوافق الجسمي فقد جاء في نهاية قائمة التقدير وان كانت النتائج بين الصم وضعاف السمع قريبة في التحليل حيث بلغ عند ضعاف السمع ( 24,95 ) اما الاطفال الصم ( 28,34 ) حيث ان الاطفال الصم وضعاف السمع لا يعانون من اية اضطرابات خارجية كعدم القدرة على التحكم العصبي في الحركات الدقيقة ، او ضعف في السيطرة والتحكم في عضلاته خصوصا في أعمال التناسق الحركي او يشعر بالتعب الجسمي بسرعة ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان الطفل ذو الاعاقة السمعية يتوافق بشكل سليم مع شكله وجسمه الخارجي بل قد يبدع عند تنمية الحركات الابداعية لديه وقد توافقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة مورس ( Moores, 2006 ) فقد حاول التعرف من خلال دراسته على أثر التواصل على التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية حيث تم تعريض المجموعة التجريبية الى برنامج قائم على الرسم والتعبير الإيقاعي للتعبير عن الانفعالات التي يتعرض لها الطفل وقد توصلت الدراسة الى أن أطفال المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج المقترح أكثر توافقا من أقرانهم الذين يتعرضوا للبرنامج وبذلك يقبل الفرض الذي وضعه الباحث .

#### • الفرض الثالث :

والذي ينص على لا يوجد تأثير دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الطلبة الصم المدموجين والطلبة الصم غير المدموجين فقد اوضحت نتائج التحليل الاحصائي التباين بين المجموعتين ( الصم المدموجين ، الصم غير

المدموجين ) وفيما يلي توضيح لهذه النتائج وفقا لابعاد المقياس من حيث الشدة للطلبة الصم المدموجين في مدرسة سليمان بن عبد الملك والطلبة الصم في معهد الامل المتوسط والثانوي وجهة نظر معلمهم من حيث احتياجها وهي موزعة لدى الطلبة الصم المدموجين في مدرسة سليمان بن عبد الملك كالتالي: التوافق الذاتي فقد بلغ المتوسط الحسابي ٨٠،٣٠ وبانحراف معياري 7,82 اما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٨٨،٣٠ وبانحراف معياري ٥١،٨ وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٥٧،٢٣ وبانحراف معياري ٨٧،٤، اما التوافق الجسمي فقد بلغ متوسطه الحسابي ١٠،٢٩ وبانحراف معياري ٥٠،٩ ، اما الصم في معهد الامل المتوسط والثانوي فقد جاءت فقرات المقياس موزعة من حيث الشدة كما يلي : التوافق الذاتي فقد بلغ متوسطه الحسابي 24,95 وبانحراف معياري 12,19 ، اما التوافق الاجتماعي فقد بلغ متوسطه ٨٨،٢٦ وبانحراف معياري ٧٤،٩، وفيما يتعلق بالتوافق المدرسي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٩٢،٢٢ وانهراف معياري ١٠،٥، وفيما يرتبط بالتوافق الجسمي فقد بلغ متوسطه الحسابي ٧٧،٢٧ وبانحراف معياري ٢٣،١٠ . حيث تظهر النتائج وجود اثر دال إحصائيا عند مستوى دلالة (٠،٠١) للتوافق النفسي والانفعالي بين ابعاد مقياس التوافق النفسي والانفعالي بين الطلبة الصم المدموجين والطلبة الصم غير المدموجين ، وهذه النتيجة مخالفة للفرص الذي وضعه الباحث حيث اوضحت النتائج التقارب بين الطلبة الصم المدموجين وغير المدموجين في بعض الابعاد في التوافق الجسمي والمدرسي بينما يوجد اختلاف بين المجموعتين في التوافق الذاتي والاجتماعي لصالح الاطفال الصم غير المدموجين ويعزو الباحث السبب في ذلك الى ان معهد الامل المتوسط والثانوي جميعه من الطلبة الصم ولذلك لا يشعر الطلبة بالاختلاف عن زملائهم اما الطلبة الصم المدموجين فان التوافق الاجتماعي والذاتي لديهم اقل والسبب في ذلك يعود الى شعور الطلبة الصم بانهم غير قادرين على التواصل مع اقرانهم العاديين ، ولذلك فهم يشعرون بنوع من العزلة وقد توافقت نتيجة هذا الفرض مع نتائج الدراسات التالية :- دراسة محمد (١٩٩٠) التي هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين اتجاه ذو الاعاقة السمعية نحو الاعاقة السمعية والتوافق النفسي لديه ، وقد توصلت الدراسة الى ووجود علاقة بين اتجاه ذو الاعاقة السمعية نحو إعاقته السمعية وتوافقه الاجتماعي ، و دراسة اليش (Elish, 2007) هدفت الدراسة إلى التعرف على التوافق لدى المراهقين ذوي الاعاقة السمعية في بيئات تعليمية متنوعة (بيئة العزل . الدمج . الاتجاه السائد) فقد توصلت الدراسة إلى إن المراهقين ذوي الاعاقة السمعية في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي الاعاقة السمعية ذوي بيئة العزل، كما حقق المراهقون ذوي الاعاقة السمعية ذو مواقف التكامل والدمج معا مستوى توافق اجتماعي مشابه لأقرانهم عادي السمع، إن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب ذوي الاعاقة السمعية وبلوتنك( Blotnik, 2005) حيث هدفت الدراسة الى التعرف على أثر التواصل على التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية من خلال اجراء المقارنة بين الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ذوي التواصل الشفهي بأقرانهم الذي يستخدمون التواصل الكلي على متغيرات

التوافق (التوافق الاجتماعي، الانفعالي، تصور الذات)، ولذلك تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفلاً أصماً، حيث قسمت العينة إلى (٤٥) طفلاً أصماً يستخدمون طريقة الاتصال الشفهي، و(٤٥) طفلاً أصماً يستخدمون طريقة الاتصال الكلي، توصلت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي الاعاقة السمعية الذين يستخدمون طريقة الاتصال الكلي أكثر توافقاً من أقرانهم الذين يستخدمون طريقة الاتصال الشفهي، كما وضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مهارات التواصل ومتغيرات التوافق، حيث أظهر الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ذو مهارات التواصل الكلي مستوى توافق أفضل من أقرانهم ذوي مهارات التواصل الشفهي على متغيرات التوافق (التوافق الاجتماعي، الانفعالي تصور الذات)، ودراسة فرانك (Frankl, 2006) هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير كل من درجة ذوي الاعاقة السمعية ( الصم ، ضعاف السمع ) ، ودور الأسرة والمستوى الانفعالي للوالدين على التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المراهقين ذوي الاعاقة السمعية، توصلت الدراسة إلى أن الاعاقة السمعية كلما اتجهت الى الشدة كلما ضعف مستوى النمو الاجتماعي والانفعالي، وهذا بدوره يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات كالعدوانية، وسوء التوافق، والقلق، كما وضحت الدراسة الدور الفاعل للوالدين الذي يحد أو يمنع من ظهور تلك المشكلات، دراسة ارنونن (Aronen; 2007) حيث توصلت الدراسة إلى أن التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية المقيمين إقامة داخلية بالمدسة كانوا أقل من الأطفال المقيمين مع أسرهم، وأن المحيط الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية كان له تأثير واضح على التوافق الانفعالي لدى ذوي الاعاقة السمعية، وأكدت هذه الدراسة على أهمية دمج المعاق سمعياً في المجتمع منذ الصغر وعلى الرغم من اختلاف الدراسة الحالية عن اخر دراستين الا انه يلاحظ ان الدراستين تؤكدان على اهمية دمج الطفل الاصم في مجتمع العاديين والدور الفاعل الذي يلعبه دمج الطفل سواء في مجتمع المدرسة ام الأسرة ويؤكد هذا الكلام هاشم (٢٠٠٢، ٢٦) الذي يرى ضرورة دمج الطلاب المعاقين سمعياً دمجاً شاملاً في بيئة التربية العادية أو في بيئة أقل تقييداً يتمتع فيها المعاقين سمعياً بكافة الخدمات التي يحصل عليها أقرانهم العاديين وبذلك يرفض الفرض الذي وضعه الباحث .

#### • توصيات الدراسة:

استناداً إلى نتائج الدراسة الحالية، يقدم الباحث مجموعة من التوصيات التي يمكن أن توضع في الاعتبار للباحثين في مجال التربية الخاصة وهي :

- « إعداد البرامج الإرشادية لتوعية المعلمين ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجه الطلاب ذوي الاعاقة السمعية .
- « ضرورة تطبيق البرامج العلاجية في مراحل مبكرة من عمر الطفل ذوو الاعاقة السمعية للحد من تفاقم المشكلات السلوكية لديه وآثارها السلبية على تفاعله النفسي والاجتماعي.
- « ضرورة إقامة دورات للمعلمي الأطفال المعوقين سمعياً لتدريبهم على كيفية التواصل مع الأطفال ذوي الاعاقة السمعية بشكل عام والصم بشكل خاص.

« تبصير المعلمين بأهمية وضرورة دمج ذوي الاعاقة السمعية في المناقشات الصفية بصفة عامة ومع الطلبة العاديين ، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم ومساعدتهم على تقبل إعاقته مما يتيح لهم تنمية ذاتهم والتخلص من أبرز المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي .

#### • المراجع :

➤ إمام ، يوسف هاشم (٢٠٠٢): تفعيل دور الجمعيات لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة عن المعوقين في المجتمع، النشرة الدورية، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد ٧٢، السنة الثامنة عشر، ديسمبر، ص ٢٦ - ٣٢.

➤ الأقرع ، عاطف محمد السيد (١٩٩٩): دراسة التوافق النفسي لصم المؤهلين وغير المؤهلين مهنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

➤ الحميضي ، أحمد بن علي (٢٠٠٤) فعالية برنامج سلوكي لتنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا "القابلين للتعلم"، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية الدراسات العليا جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.

➤ زهيم محمد فتحي (٢٠٠٠): فاعلية أسلوب لعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

➤ زهران ، حامد (١٩٨٠) التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب، ط٢، القاهرة.

➤ الزريقات ، إبراهيم (٢٠٠٩) التأهيل السمعي عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

➤ صديق ، عمر الفاروق محمد (١٩٨٦): الفاعلية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى قطاعات من الشباب المصري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

➤ الشخص ، عبد العزيز (١٩٩٢): دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعيا وعلاقتها بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال بحوث المؤتمر السنوي الخامس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس، القاهرة.

➤ شقير ، زينب محمود (١٩٩٩): سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

➤ الشناوي، محمد محروس ، عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): العلاج السلوكي الحديث، أسسه وتطبيقاته، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

➤ القريطي ، عبد المطلب أمين (٢٠٠١): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم الطبعة الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

➤ عاطف محمد السيد الأقرع (١٩٩٩): دراسة التوافق النفسي لصم المؤهلين وغير المؤهلين مهنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

➤ عبد الجابر، محمد محمود ، النبابة ، محمد صلاح (١٩٨٨): سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق، الطبعة الثانية، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.

➤ عبد المجيد عبد الرحيم (١٩٩٧): تنمية الأطفال المعاقين، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

➤ عبد العظيم ، طه (١٩٩١): مدى فاعلية التدريب التوكيدي في تحسين تصور الذات لدى المراهقين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها.

- عبد الرحمن ، محمد عبد العزيز (١٩٩٩): برنامج مقترح لتدريب الأطفال ضعاف السمع على السلوك التوافق، رسالة ماجستير، معهد الدراسات للطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد المؤمن، محمد (١٩٨٦): مشكلات الطفل النفسية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- على عبد النبي (١٩٩٦): دراسة مقارنة للتقبل الاجتماعي لدى المرهقين الصم وضعاف السمع والعادين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق - فرع بنها.
- الغريب ، رمزية (١٩٨٢): البناء النفسي للمعوق وتوافقه النفسي والاجتماعي "ندوة الطفل المعوق"، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- فتحى، ريهام محمد (٢٠٠٠): فاعلية أسلوب لعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- قنديل ، شاكر (١٩٩٥): سيكولوجية الطفل ذو الاعاقة السمعية ومتطلبات إرشاده، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، جامعة عين شمس، ص ١ - ١٢.
- كامل ، عبد الوهاب (١٩٨٨): قائمة تقدير التوافق النفسي للأطفال، المكتبة العربية الحديثة، طنطا.
- مختار، وفيق صفوت (٢٠٠٣): المدرسة والمجتمع والتوافق النفسي للطفل، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- موسى ، رشا عبد العزيز (١٩٩٢): الفرق في بعض القدرات المعرفية بين عينة من الأطفال ذوي الاعاقة السمعية وأخرى من عادي السمع، مجلة مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، العدد الأول ص ٢٣٣ - ٢٥٩.
- مالك، بدري. (١٩٩٧). سيكولوجية رسوم الأطفال، عمان: دار الفرقان.
- Altman, A.(2006). Meeting the needs of adolescents with impaired hearing. In: F. Martin & J. Clark (eds.), Hearing care for children. Boston: Allyn and Bacon.
- Aramburo, A. (2005). Transition outcomes of students who are deaf or hard of hearing one to three years after leaving high school. University of New Orleans. Dissertation abstracts international, DAI-A 64/05, p.1595, ATT 3093157.
- Andrews, J., Leigh, I., & Wiener, M. (2004). Deaf people: Evolving perspectives from psychology, education, and sociology. Boston: Allyn and Bacon.
- Aronen; E (2007): Social And Emotional Adustment In Deaf Adolescent After Transfer To Residential School Fir The Deaf. Journal Of American Academy Of Chiled, A Dolescent Psy Chiotry, Vol. 26. No. 2pp. 236-241.

- ✦ Blotnik, (2005): Social Emotionad Adjustment In Hearing – Impoird Children As A Function Of The Communcion Competene And Mode Of Communication Dissert Abst. In Vol. 53, No, (July) Pp.104 (A).
- ✦ Blair et al. (2004). The effects of mild hearing loss on academic performance children. Volta Review, Vol. 87, No. 2, p. 87-93.
- ✦ Davis et al. (2006). Effects of mild and moderate hearing impairments on language, educational and psychosocial behavior of children. Journal of speech and hearing disorders, vol. 51, no. 1, p. 53-62.
- ✦ Dietz, C. (2007). Improving cognitive skills in deaf adolescents using LOGO and instrumental enrichment. In: D. Martin (ed.), Cognition, education, and deafness. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
- ✦ Dumas, J.E (2002): Locus Of Control, Learned Help Lessmess Demographic. D.A.I, Vol (53) – 11 Bp. 6001.
- ✦ Ellish, A. (2007): "Social Adjustment Patterns Of Deaf Adolescents In Various Educational Settings"; D.A.I., Vol. 32 (6), P. 1514.
- ✦ Frankl, V (2006): The Adjustment Of Deaf Adlolescents. Aperliminisy Cussal Model. D.A.I.Vol 47 (8): Pp.3550-3562.
- ✦ Flexer, C. (2003). Management of hearing in an educational setting. In: J. Alpiner & P. McCarthy (eds.), Rehabilitative audiology: Children and adult. Baltimore: Williams & Wilkins.
- ✦ George (2009): The Social And Emotional Adjustment Of Hearing – Impored Children Interjrated In Primary School, Education Research, Vol. 33 (3). Pp. 223-227.
- ✦ Hallahan, D. & Kauffman, J. (2008). Exceptional learners: Introduction to special education. Boston, New York: Allyn and Bacon.
- ✦ Jamieson, J. (2004). The impact of hearing impairment. In: J. Katz (ed.), Handbook of clinical audiology. Baltimore: Williams & Wilkins.
- ✦ Jaana, M (2007): Psychological Adjustment Of Deaf Children Of Hearing Parents, Dissert. Abst. In. Int ., Vol. 41 (5), P.1136.
- ✦ Jonhston, J. & Reed, S. (2005). The effect of language development on the acquisition of reading skills in the mainstreamed hearing impaired students. Paper presented at the annual meeting of the southeaten regional conference. International reading association. (11th, Nashnille, TN, November 2-5).

- Jones (2008): Adjustment Of Hearing- Impaired Children: Risk And Resistance Actors. D.A.I. Vol (59), 60 B, P. 3049
- Knobloch-Gala, A. & Kaiser-Grodecka, I. (2007). Developing symbolic thinking in hearing impaired children. In: D. Martin (ed.), Cognition, education, and deafness. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
- Luterman, D. (2006). Emotional aspects of hearing loss. Volta Review, Vol. 99, No. 5, p. 75-83.
- Martin, D. (2005). Enhancing cognitive performance in the hearing impaired college student: A pilot study. In: D. Martin (ed.), Cognition, education, and deafness. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
- Mary, N (2008): Students With Learning Problems At Risk In Middle School: Stress, Social Support And Adjustment, Journal Of Education Psychology, American. Vol. (65). No (1). Pp, 91-100.
- Moores, D. (2006). Educating the deaf: Psychology, principles, and practice. Boston Houghton Mifflin Company.
- Scheetz, M. (2008). Psychosocial aspects of deafness. Boston: Allyn and Bacon.
- Sylvia Maria (1987): The Adjustment Of Deaf Adolescents: A Preliminary Counsel Model. Dis. Abstracts, Ent. Www.Enfo, Com.
- Smith, Deborah Deutsch. (2004). Introduction to special education: Teaching in an age of opportunity. Boston: Allyn and Bacon.
- Rohr-Redding, C. (2007). Can thinking skills be incorporated into a curriculum?
- In: D. Martin (ed.), Cognition, education, and deafness. Washington, D.C.: Gallaudet University Press.
- Yetman, M. (2006). Peer relation and self-esteem among deaf children in a mainstream school environment. Dissertation abstracts international, DAI-B 62/12, p.5984.
- Wrichard, L. (2009): The Foily's Adjustment To Their Hearing Impaired Child, The Inslion Journal Of Social Work. Vol 47 (1). Pp.31-37.

