

# تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي المعلومات

## سمات الإنتاج الفكري العربي فى الموضوع

د. مصطفى حسام الدين

أستاذ مساعد قسم المكتبات والوثائق والمعلومات  
كلية الآداب - جامعة القاهرة

زهديد :

الإلكترونية والاتصالات عن بعد، إلى أن يشهد  
كشافة فى فورية المتاح من المعلومات بمختلف  
أشكالها وصورها، وكشافة فى سهولة إمكانات  
الوصول إليها والحصول عليها والتعامل معها،  
وكشافة فى تعظيم واتساع استخدامها والاعتماد  
عليها، فضلاً عن تأثيرات شتى وتغييرات واسعة  
اجتماعياً وثقافياً واقتصادياً وسياسياً وتعليمياً  
تنعكس بالضرورة فى المعارف والمهارات والقدرات  
التي ينبغى أن تتوافر فى المنتمين إلى كل  
التخصصات الأكاديمية والمهن التقليدية منها  
والناشئة، وفى مقدمتها مهنة المكتبات والمعلومات  
ومن ينتمى إليها خصوصاً من الأجيال الجديدة.

ومن الطبيعى أن يشغل هذا الموضوع اهتمام  
الأطراف المختلفة ذات العلاقة به، سواء فى مصر أو  
فى وطننا العربى أو فى مختلف بلدان العالم، بدءاً  
من المسؤولين عن وضع استراتيجيات وخطط  
التعليم والتدريب فى مجال المكتبات والمعلومات،  
وانتهاءً بالطلبة والتدريين الذين ينهلون العلم فى  
مؤسسات ومعاهد التعليم والتدريب المتخصصة  
فى المجال، ومروراً بالقائمين بالتدريس والتدريب  
فيه فكراً وممارسة، والمديرين صناعات القرار فى

لموضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي  
المعلومات أهمية ثلاثية الأبعاد. أولها أنه يتعلق  
بالموارد البشرية أغلى الموارد وأكثرها قيمة وعائداً  
للتنمية الشاملة والمستدامة لما تمتاز به [ هذه الموارد  
البشرية ] من إمكانات النمو والحركة والقدرة على  
التغيير (محسن العرينى، ١٩٨٩٤، ص ١٣).  
وثانيها أنه يعنى بهذه الفئة من المهنيين  
التخصصيين الذين يعنون بمصادر المعلومات انتقاء  
وجمعاً وضبطاً وتحليلاً وتكثيفاً ونبأً وتيسراً  
للإفادة منها حتى تتحول إلى معرفة تضىء عقول  
المستفيدين على اختلاف حاجاتهم واهتماماتهم،  
فضلاً عن أنهم الفئة المعنية بدراسة سلوك هؤلاء  
المستفيدين فيما يتعلق بأساليبهم فى البحث عن  
المعلومات، وتجهيزها، وإنتاجها، وإصدارها،  
واستخدامها. وثالثها إننا نعيش عصراً تتحول فيه  
كل المجتمعات الإنسانية، مع اختلاف سرعة كل  
منها فى التحول، إلى ما يطلق عليه المفكرون  
والباحثون مجتمع المعلومات، وهو المجتمع ما بعد  
الصناعى الذى يؤدى التقدم العلمى  
والتكنولوجى، وخصوصاً فى مجالات الحاسبات

مختلف مرافق المعلومات، إلى جانب من يمارسون العمل بالفعل في تلك المرافق.

ويتمثل هذا الاهتمام فيما يصدر من أوعية الإنتاج الفكرى التى تتناول هذا الموضوع من زواياه المختلفة، فترصد المتغيرات، وتكشف عن العوامل والتأثيرات، وتسجل التجارب، وتقيس المواقف والاتجاهات، وتقيم الاستجابات، وتقارن بينها، وتتنبأ بمستقبل التغيرات. وتتخذ هذه الأوعية أشكالاً ونوعيات متعددة منها التقارير والمذكرات، والقوانين والقرارات، والأوراق البحثية المقدمة إلى المؤتمرات العلمية والحلقات النقاشية وتقارير وتوصيات هذه المؤتمرات والحلقات، ومنها الرسائل الأكاديمية، ومقالات الدوريات، والكتب وفصول الكتب، وأدلة المؤسسات التعليمية، وأدلة توصيف المناهج، والمعايير والمواصفات التى تضع ضوابط وحدود النجاح والفشل فى أداء المؤسسات التعليمية... إلخ. وتصدر هذه الأوعية بطبيعة الحال فى لغات متعددة، وفى مختلف بلدان العالم.

## سمات وخصائص الإنتاج الفكرى العربى فى الموضوع :

تتناول الفقرات التالية محاولة لتقديم صورة عن الملامح المميزة للسمات العامة والخصائص البنائية للإنتاج الفكرى العربى فى موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات. ذلك أن تحليل البيانات البليوجرافية التى رصدت عن أوعية هذا الإنتاج الفكرى خلال الفترة منذ بداية الكتابة فيه حتى نهاية عام ١٩٩٦، وبيان المؤشرات التى تتعلق باتجاهاتها العددية والنوعية

واللغوية والموضوعية... إلخ، هو الخطوة التمهيدية الأولى على طريق مراجعة هذا الإنتاج. إذ تأتى الإحاطة به والتعرف الدقيق عليه مقدمة أساسية لفهمه وإدراك القضايا والتطورات الجارية، التى تشكل محور اهتمام من يتصدون للكتابة فيه، وإبرازها والربط بينها فى نسج مترابط يكشف عن اتجاهات تطورها ونموها.

وقد أثمر هذا التحليل عن النتائج والمؤشرات الآتية :

١- بلغ مجمل ما أمكن رصده من تسجيلات أوعية الإنتاج الفكرى العربى التى تتناول تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات، حتى نهاية عام ١٩٩٦، ما مجموعه (٤٥٦) تسجيلية، أى ما يمثل (٢,٨٣٪) تقريباً من مجمل الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات(\*) وهى نسبة ضئيلة كما يبدو، ولكن ضآلتها قد لا تبرر الخروج بمؤشر سلبى أو إيجابى عن مقدار الاهتمام بالكتابة فى هذا الموضوع المهم إلا فى ضوء المقارنة مع النسب التى حظيت بها موضوعات أخرى فى مجال المكتبات والمعلومات بصفة عامة، وهو أمر يتعدى حدود هذه المراجعة.

٢- إن الكتابة العربية فى هذا الموضوع بدأت منذ نهاية الأربعينيات من هذا القرن(\*)، وفق ما يوضحه الجدول رقم (١) «التوزيع الزمنى والنوعى لأوعية الإنتاج الفكرى العربى فى موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات (١٩٤٠-١٩٩٦)». وقد بلغ مجموع ما رصد من أوعية الإنتاج الفكرى

(\*) يبلغ مجموع الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات إلى نهاية عام ١٩٩٣ (١٤٢٩٥) تسجيلية، وإذا أضيف إليها رقم تقديرى لما أنتج خلال السنوات ١٩٩٤-١٩٩٦ هو (١٨٠٠) بمتوسط قدره (٦٠٠) تسجيلية فى العام، يصبح المجموع (١٦٠٩٥) تسجيلية.

العربي فيه حتى نهاية الستينيات (٣٥) تسجيلية، بينما وصل مجموع ما رصد خلال السبعينيات (٧٧) تسجيلية بنسبة نمو قدرها (٢٢٠٪)، ثم ارتفع الإنتاج في الثمانينيات والتسعينيات ليبلغ (٣٤٤) تسجيلية بنسبة نمو قدرها (٩٨٢٪)، وبمتوسط قدره (٢٠) وعاء في السنة. وبعبارة أخرى فإنه رغم البدايات المبكرة للكتابة في هذا الموضوع، إلا أن الاهتمام به زاد ونمي بصورة واضحة في الثمانينيات والتسعينيات، وإن هذا الاهتمام أخذ في التزايد باستمرار. ولعل السبب في ذلك يعود إلى نمو عدد أقسام ومعاهد المكتبات والمعلومات في الوطن العربي «١٧ قسماً ومعهداً مختلفاً في ٩ دول عربية» (محمد فتحى عبدالهادى وأسامة السيد، ١٩٩٥، ص ٧٤). وتزايد الحاجة إلى تناول أوضاعها وخطط وأساليب تطويرها بالبحث والدراسة في ضوء التغييرات والتأثيرات التي أحدثتها التكنولوجيات الحديثة للمعلومات فنشرت المقالات وأعدت الأوراق البحثية للمؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية التي عقدت وخصصت بأكملها لتناول هذا الموضوع بمفرده، أو لتناوله ضمن موضوعات أخرى على المستويين الوطنى والقومى، ومن ثم زاد ونمي الإنتاج الفكرى فى الموضوع. وربما يوضح ذلك الملحق رقم (١) «قائمة بالمؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية فى الموضوع» الذى يتبين منه أن الفترة من ١٩٧٦ إلى ١٩٩٦ شهدت انعقاد (٢٤) مؤتمراً أو

حلقة نقاشية تناول موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات فى الوطن العربى، من بينها (٧) مؤتمرات أو ندوات بأكملها خصصت بأكملها لمناقشة هذا الموضوع.

٣- رغم تعدد أشكال ونوعيات أوعية الإنتاج الفكرى العربى التى نشر من خلالها، أو احتوت على هذا الموضوع، واختلافها بين المذكرات، والتقارير، واللوائح، والأدلة، والمقالات، وبحوث المؤتمرات، والرسائل الأكاديمية، وفصول الكتب، والكتب، وفق ما يوضحه الجدول رقم (١)، إلا أن الفئة أو الشكل أو نوعية الأوعية التى حظيت بأغلب ما نشر، كانت مقالات الدوريات بنسبة (٥٨,٧٧٪)، تليها بحوث وأعمال المؤتمرات بنسبة (٢٥,٨٧٪)، وتشكل الفئتان معاً ما نسبته (٨٤,٦٤٪). ولعل أهم ما يمكن أن تشير إليه هذه الأرقام هو طبيعة التناول الجارية التى تسم أغلب ما نشر فى هذا الموضوع.

٤- إن نسبة لا يستهان بها قدرها (٢٩,٣٨٪) من مجموع أوعية الإنتاج الفكرى العربى التى تناولت هذا الموضوع كتبت بغير اللغة العربية، وفق ما يوضحه الجدول رقم (٢) فقد كتب باللغة الإنجليزية ما نسبته (١٦,٦٦٪)، وباللغة الفرنسية ما نسبته (١٢,٧١٪)، وربما يرجع مع ذلك إلى أحد سببين أو كلاهما، الأول هو الإسهامات العربية التى كتبت باللغتين الإنجليزية والفرنسية عن أوضاع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى

(\*) لعل أقدم ما أمكن رصده فى هذا الصدد: «مذكرة بشأن إنشاء معهد عالٍ للمكتبات.. دون تاريخ محدد»، ومقالة ليوسف أسعد داغر بعنوان «مدارس المكتبات الحديثة فى الغرب وحاجتنا إلى مثلها»، التى نشرت فى مجلة الأديب البيرونية فى يناير / كانون الثانى ١٩٤٧، والكتيب الذى أصدرته جمعية مكتبات القاهرة بعنوان: «Institute for Librarians» الذى نشر عام ١٩٤٩ (محمد فتحى عبدالهادى، ١٩٧٦)..

جدول (١): التوزيع الزمني والنوعي لأوعية الإنتاج الفكرى العربى فى موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيى المعلومات (١٩٩٦.١٩٤٠).

نسبة النمو	مجموع	كتب كتيبات	فصول كتب	رسائل أكاديمية	أعمال مؤتمرات	مقالات	أدلة / لوائح	مذكرات وتقارير	نوعية المادة السنة
	١	-	-	-	-	-	-	١	١٩٤٠
	١	-	-	-	-	١	-	-	١٩٤٧
	١	١	-	-	-	-	-	-	١٩٤٩
	١	١	-	-	-	-	-	-	١٩٥٠
	١	-	-	-	-	-	١	-	١٩٥١
	٢	-	-	-	-	٢	-	-	١٩٥٨
	٢	-	-	-	١	٢	-	-	١٩٥٩
	٤	-	-	-	-	٤	-	-	١٩٦٠
	١	-	-	-	-	١	-	-	١٩٦١
	١	-	-	-	١	-	-	-	١٩٦٢
	٢	-	-	-	-	٢	-	-	١٩٦٣
	٢	١	-	-	-	٢	-	-	١٩٦٤
	٥	-	-	-	-	٤	-	-	١٩٦٥
	١	-	-	-	-	-	١	١	١٩٦٦
	٢	-	-	-	-	١	-	-	١٩٦٧
	٢	-	-	-	-	٢	-	٢	١٩٦٨
٣٥	٢	-	-	-	-	٢	-	-	١٩٦٩
الأساس	٢	-	-	-	-	١	-	-	١٩٧٠
	٧	-	-	-	-	٦	-	١	١٩٧١
	٧	-	-	-	٢	٢	-	١	١٩٧٢
	٩	-	-	-	-	٦	-	١	١٩٧٣
	٨	-	-	-	-	٧	-	٢	١٩٧٤
	٦	-	-	-	-	٦	-	١	١٩٧٥
	١٢	-	-	-	٦	٢	٢	-	١٩٧٦
	١٢	-	-	(د)	٢	١٠	-	١	١٩٧٧
	٩	-	-	(م)	١	٧	-	-	١٩٧٨
٧٧	٤	-	-	-	-	٢	-	-	١٩٧٩
بنسبة	١٤	١	-	-	-	١٠	٢	١	١٩٨٠
%٢٢٠	٢٤	-	-	أم	١٤	١٧	٢	-	١٩٨١
	١٦	-	-	أم	٢	٩	١	-	١٩٨٢
	١٢	-	-	أم	-	١١	٢	٢	١٩٨٣
	٥٥	-	٢	أم	٢	٤٩	١	-	١٩٨٤
	١٧	١	-	أم	-	١٢	٢	-	١٩٨٥
	١٠	-	١	أم	-	٥	١	-	١٩٨٦
	١٧	-	-	-	٨	٩	-	١	١٩٨٧
	١٨	-	-	-	٩	٩	-	-	١٩٨٨
٢٠٩	١٥	-	-	-	٧	٧	-	-	١٩٨٩
بنسبة	٤٥	-	٢	-	٢١	١٠	٢	١	١٩٩٠
%٥٩٧	١٢	١	-	أم	١	٩	-	-	١٩٩١
	١١	-	-	أم	١	٩	-	-	١٩٩٢
	٢٣	-	-	أم	٢١	١٠	-	-	١٩٩٣
	١١	٢	١	-	٢	٦	-	-	١٩٩٤
	١٥	٢	-	أم	٥	٧	-	-	١٩٩٥
١٣٥	٨	١	-	أم	١	٣	-	-	١٩٩٦
بنسبة									
%٢٨٥	٤٥٦	١١	٦	١٧	١١٨	٢٦٨	١٩	١٧	المجموع
	٩٩,٩٦	٢,٤١	١,٣١	٢,٧٢	٢٥,٨٧	٥٨,٧٧	٤,١٦	٢,٧٢	%

وغيرها لمقالات مختارة نشرت في مجلة «اليونسكو للمكتبات»، التي كان يصدرها مركز مطبوعات اليونسكو في القاهرة.

#### جدول (٢) :

التوزيع وفقاً للأصل الفكري لأوعية الإنتاج الفكري العربي في موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي المعلومات (١٩٩٦-١٩٤٠)

الأصل الفكري	العدد	%
تأليف	٤١٢	٩٠,٣٥
ترجمة	٤٤	٩,٦٤
المجموع	٤٥٦	٩٩,٩٩

٦- إن أغلب أوعية الإنتاج الفكري العربي في هذا الموضوع (٧٦,٣١٪) صدرت في أربعة أقطار عربية هي مصر، وتونس، والسمودية، والأردن، وفق ما يوضحه الجدول رقم (٤)، وأن ما نشر في مصر وحدها يمثل (٣٣,٥٥٪) من مجموع الإنتاج في كل الأقطار العربية. فما نشر في بقية هذه الأقطار لم يتعد (١٤,٩١٪)، وما صدر خارج الوطن العربي لم يزد عن (٨,٧٧٪). وبعبارة أخرى فإن منافذ النشر في مجال المكتبات والمعلومات في الأقطار العربية الأربعة المذكورة تستحوذ على أكثر من ثلث هذا الاهتمام. ولعل أسباب ذلك واضحة، ليس أهونها أن مصر هي أقدم هذه الأقطار في تقديم التعليم الرسمي والتدريب في مجال المكتبات والمعلومات. ويتحمل أبنائها عبء نشر هذا التعليم والتدريب في مختلف الأقطار العربية.

المعلومات في الوطن العربي لتنتشر في دوريات أو دوائر معارف لغتها غير عربية، أو لتقدم في مؤتمرات أو حلقات بحث إقليمية أو دولية أو لنيل الدرجات العلمية من الجامعات الأجنبية. والثاني الإسهامات التي كتبها مؤلفون غير عرب باللغتين الإنجليزية أو الفرنسية، وتتناول وجهات نظرهم في أوضاع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي المعلومات في الوطن العربي، وقدمت في مؤتمرات إقليمية أو دولية عقدت في الوطن العربي.

#### جدول (٢) :

التوزيع اللغوي لأوعية الإنتاج الفكري العربي في موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي المعلومات (١٩٩٦-١٩٤٠)

اللغة	العدد	%
اللغة العربية	٣٣٢	٧٠,٦١
اللغة الإنجليزية	٧٦	١٦,٦٦
اللغة الفرنسية	٥٨	١٢,٧١
المجموع	٤٥٦	٩٩,٩٨

٥- رغم أن أغلب الإسهامات العربية في هذا الموضوع كانت تأليفاً (٩٠,٣٥٪)، وفق ما يوضحه الجدول رقم (٣)، لكن نسبة منها تصل إلى (١٠٪) كانت مترجمات. وهي في الغالب ترجمات لمقالات نشرت في الدورية العلمية المتخصصة، التي كانت تصدرها اليونسكو في موضوع المكتبات والمعلومات باللغة الإنجليزية(\*) وكانت هذه الترجمات

(\*) Unesco Bulletin for Libraries Continued by : Unesco Journal of Information Science, Librarianship and Archives Adimnstration.

وبالتالي فإن منافذ النشر تلك المتخصصة في مجال المكتبات والمعلومات فيها كانت ومازالت الأسبق والأكثر نشاطاً واهتماماً بالنشر في هذا الموضوع.

#### جدول (٤) :

التوزيع الجغرافي لأوعية الإنتاج الفكرى العربى فى موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات (١٩٩٦-١٩٤٠)

مكان النشر	العدد	%
مصر	١٥٣	٣٣,٥٥
تونس	١٠٣	٣٣,٥٨
السعودية	٥١	١١,١٨
الأردن	٤١	٨,٩٩
المغرب	٢٨	٦,١٤
العراق	١٨	٣,٩٤
ليبيا	١٠	٢,١٩
قطر	٣	٠,٦٥
الكويت	٣	٠,٦٥
البحرين	٢	٠,٤٣
السودان	٢	٠,٤٣
الجزائر	١	٠,٢١
لبنان	١	٠,٢١
خارج الوطن العربى	٤٠	٨,٧٧
المجموع	٤٥٦	٩٩,٩٣

٧- إن تقسيم أوعية الإنتاج الفكرى العربى فى هذا الموضوع وفقاً لمحتواها إلى فئات موضوعية، وبحيث يكون للوعاء، فئة واحدة ينتهى إليها، باستخدام خطة التصنيف التى تتبناها دورية (Education for information) فى بيبليوجرافيتها السنوية، مع بعض

التعديلات، وفق ما يوضحه الجدول رقم (٥)، وترتيبها ترتيباً نسبياً وفقاً لحجم كل فئة منها إلى المجموع الكلى، يعكس الدرجة أو المرتبة النسبية التى حظيت بها كل فئة موضوعية ضمن الإطار العام لموضوعات الاهتمام لمن تصدوا للمكتابة فى هذا الموضوع، كما يلى :

المرتبة الأولى : المعالجات العامة ذات التغطية الجغرافية عن أوضاع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات فى الوطن العربى ككل أو لكل قطر على حدة، وكذلك فى مناطق ودول أخرى فى العالم، قد استحوذت على ما نسبته (٣٨,٨١٪) منها (٢٨,٥٪) عن الوطن العربى و(١٠,٣٪) عن مناطق ودول مختلفة من العالم. وإذا أضيفت إليها الدراسات المقارنة ونسبتها (١,٥٣٪) بين أوضاع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات فى أقطار الوطن العربى، وبينها وبين مناطق ودول أخرى فى العالم، ترتفع النسبة إلى (٤٠,٣٥٪).

المرتبة الثانية : الدراسات المتعلقة بالقضايا المرتبطة بأقسام أو معاهد تأهيل وتعليم المكتبيين واختصاصى المعلومات فى الوطن العربى، وقد حظيت بنسبة (٢٩,٨٢٪)، وهى تتضمن قضايا تطوير المناهج، وطرق التدريس، والتعليم المتخصص، وتدريب موضوعات معينة، والتدريب الميدانى، والطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والتجهيزات العملية، وتقييم أداء هذه الأقسام، وكذلك المعالجات الفردية لأقسام أو معاهد بعينها، على أنه ينبغى أن نلاحظ أن ما يقرب من نصف الأوعية التى تنتمى إلى هذه المرتبة تقريباً تختص بمعالجات فردية عامة عن أقسام أو معاهد بعينها من أقسام معاهد المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى، وذلك بنسبة (١٢,٧١٪) من مجموع الأوعية التى رصدت فى الموضوع ككل.

فإذا أضيفت هذه النسبة إلى مجموع الدراسات والمعالجات العامة ذات التغطية الجغرافية المحلية تصبح النسبة (٥١,٥٣٪)، أى أن ما يزيد على نصف أوعية الإنتاج الفكرى العربى فى موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات تتناول معالجات عامة ذات تغطيات جغرافية محلية أو مقارنة سواء للأوضاع الوطنية أو القومية بصفة عامة أو لقسم أو معهد معين.

**المرتبة الثالثة :** وتحتلها فئتان : الأولى هى التدريب، وهى تشمل على الدراسات التى تعنى بعرض وتقييم برامج التدريب أثناء الخدمة، أو فى بداية الخدمة لغير المتخصصين وقد حظيت بنسبة (١٠,٣٠٪). والثانية هى الدراسات العامة التى تتناول الموضوع من جوانبه وزواياه المتعددة خصوصاً: حدود التخصص وعلاقاته، وطبيعة الموقع الأكاديمى للتعليم فيه ومستواه... إلخ. وقد

حظيت بنسبة (١٠,٨٪).

**المرتبة الرابعة :** التعليم المستمر، وهى تضم الدراسات التى اهتمت بتغطية جوانب التعليم المستمر من حيث المسئولية عنه، وأساليبه، وبرامجه... إلخ، وتبلغ نسبتها (٦,١٤٪).

**المرتبة الخامسة :** دور المنظمات المهنية الحكومية وغير الحكومية فى تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاص المعلومات، وتبلغ نسبتها (١,٧٥٪).

**المرتبة السادسة :** التوظيف وسوق العمل وهى تشمل على الدراسات التى اهتمت بقدرات ومهارات المكتبيين واختصاصى المعلومات وعلاقتها باحتياجات سوق العمل، وفرص التوظيف المتاحة على ضوء تحليل هذه السوق، وتبلغ نسبتها (١,٣١٪).

**جدول (٥) : التوزيع الموضوعى لأوعية الإنتاج الفكرى العربى فى موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات (١٩٤٠-١٩٩٦).**

الموضوع	العدد	%
١ . دراسات عامة	٤٦	١٠,٠٨
٢ . دراسات عامة حول مناطق ودول معينة		
١ . ٢ . الوطن العربى	١٣٠	٢٨,٠٥
١ . ١ . ٢ . ١ . ٢ . عامة	٣٤	
٢ . ١ . ٢ . الأردن	١١	
٣ . ١ . ٢ . البحرين	٣	
٤ . ١ . ٢ . تونس	١٧	
٥ . ١ . ٢ . الجزائر	٧	
٦ . ١ . ٢ . السعودية	٨	
٧ . ١ . ٢ . السودان	٢	
٨ . ١ . ٢ . سوريا	١	
٩ . ١ . ٢ . العراق	٦	
١٠ . ١ . ٢ . عمان	١	
١١ . ١ . ٢ . قطر	١	

الموضوع	العدد	%
٢ . ١ . ١٢ الكويت	٦	
٢ . ١ . ١٣ لبنان	١	
٢ . ١ . ١٤ ليبيا	٢	
٢ . ١ . ١٥ مصر	٢٥	
٢ . ١ . ١٦ المغرب	٥	
٢ . ٢ . ٢ . ٢ مناطق ودول أخرى	٤٧	١٠,٣
٢ . ٢ . ٢ . ٢ عامة	٣	
٢ . ٢ . ٢ . ٢ آسيا	٥	
٢ . ٢ . ٢ . ٢ أفريقيا	١٤	
٢ . ٢ . ٢ . ٢ أمريكا الشمالية	٣	
٢ . ٢ . ٢ . ٢ أمريكا الجنوبية	٣	
٢ . ٢ . ٢ . ٢ أوروبا	١٩	
٣ . دراسات مقارنة	٧	١,٥٣
٤ . أقسام ومعاهد المكتبات والمعلومات	١٣٦	٢٩,٨٢
٤ . ١ . ٤ عامة	٧	
٤ . ٢ . ٤ تطور المناهج	١٩	
٤ . ٣ . ٤ طرق التدريس	٦	
٤ . ٤ . ٤ تعليم متخصص		
٤ . ٤ . ٤ . ٤ مكتبات الأطفال	٢	
٤ . ٤ . ٤ . ٤ مكتبات مدرسية	١٠	
٤ . ٤ . ٤ . ٤ مكتبات أكاديمية	١	
٤ . ٤ . ٤ . ٤ مكتبات متخصصة ومراكز معلومات	٣	
٤ . ٤ . ٤ . ٤ دور الأرشيف والمحفوظات	١	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ تدريس موضوعات معينة		
٤ . ٥ . ٤ . ٤ الإدارة	١	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ الأرشيف	٣	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ البليوجرافيا	١	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ الحاسب الآلي وتقنيات المعلومات	٦	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ الصيانة	١	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ الفهرسية	١	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ علم اللغة (الألسنية)	١	
٤ . ٥ . ٤ . ٤ النظم الآلية	١	

الموضوع	العدد	%
٤ . ٦ . التدريب الميداني	٣	
٤ . ٧ . الطلاب	٤	
٤ . ٨ . أعضاء هيئة التدريب	٣	
٤ . ٩ . التجهيزات العملية	١	
٤ . ١٠ . تقييم أداء الأقسام	٣	
٤ . ١١ . دراسات حول أقسام ومعاهد بعينها		
٤ . ١١ . ١ . الجامعة الأردنية (الأردن)	١	
٤ . ١١ . ٢ . الجامعة اليرموك (الأردن)	١	
٤ . ١١ . ٣ . المعهد الأعلى للتوثيق (تونس)	٥	
٤ . ١١ . ٤ . معهد الصحافة وعلوم الأخبار (تونس)	٢	
٤ . ١١ . ٥ . معهد الاقتصاد المكتبي وعلوم التوثيق (الجزائر)	٣	
٤ . ١١ . ٦ . جامعة أم القرى (السعودية)	١	
٤ . ١١ . ٧ . جامعة الإمام محمد بن سعود (السعودية)	١	
٤ . ١١ . ٨ . جامعة الإمام محمد بن سعود (السعودية)	٤	
٤ . ١١ . ٩ . جامعة الملك عبدالعزيز (السعودية)	١	
٤ . ١١ . ١٠ . جامعة الملك سعود (السعودية)	١	
٤ . ١١ . ١١ . معهد التربية للمعلمين والمعلمات (السعودية)	١	
٤ . ١١ . ١٢ . جامعة دمشق (سوريا)	١	
٤ . ١١ . ١٣ . معهد الوثائقين العرب (العراق)	٥	
٤ . ١١ . ١٤ . كلية بيروت للبنات (لبنان)	١	
٤ . ١١ . ١٥ . كلية التربية (ليبيا)	٢	
٤ . ١١ . ١٦ . جامعة قطر (قطر)	٢	
٤ . ١١ . ١٧ . جامعة الإسكندرية (مصر)	٤	
٤ . ١١ . ١٨ . مدرسة علوم الإعلام (المغرب)	١١	
٥ . التعليم المستمر	٢٨	٦,١٤
٦ . التدريب	٤٧	١٠,٣٠
٧ . دور المنظمات والجمعيات والاتحادات	٨	١,٧٥
٨ . التوظيف وسوق العمل	٧	١,٣١
المجموع	٤٥٦	٩٩,٩٥

جدول (٧) : إسهامات المؤلفين الأشخاص في  
موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين  
واختصاصيي المعلومات (١٩٤٠-١٩٩٦).

عدد الدوريات	الإنتاج	الإنتاج التراكمي
١	٤٢	٤٢
١	٣٨	٨٠
١	٢٩	١٠٩
٢	١٧	١٤٣
١	١٢	١٥٥
١	١١	١٦٦
١	٩	١٧٥
١	٧	١٨٢
٥	٦	٢١٢
٢	٥	٢٢٢
٢	٤	٢٣٠
١	٣	٢٣٣
٤	٢	٢٤١
٢٧	١	٢٦٨
٥٢		٢٦٨

الملحق (١)

قائمة بالمؤتمرات والندوات والحلقات  
النقاشية التي تناولت موضوع تأهيل  
تدريب المكتبيين واختصاصيي  
المعلومات (١٩٥٩-١٩٩٦)

- ١٩٥٩ : حلقة الدراسات الإقليمية لتطوير  
المكتبات في البلاد العربية، . بيروت ٨ -  
١٦ ديسمبر ١٩٥٩ .
- ١٩٦٢ : حلقة البليوجرافيا والتوثيق وتبادل  
المطبوعات، القاهرة، ١٩٦٢ .
- ١٩٧٢ : الندوة الأولى لأمناء ومديري المكتبات  
بالجامعات العربية، بغداد، ١٩٧٢، عام  
١٩٧٧ .

٨- إن مجموع المؤلفين الأشخاص الذين أسهموا  
بالكتابة مفردين أو مشتركين أو بالترجمة في  
هذا الموضوع يبلغ عددهم (٢١٥) مؤلفاً  
شخصاً، وقد رتب هؤلاء المؤلفين وفقاً لإنتاج  
كل منهم؛ أي لعدد ما أسهم به في هذا  
الموضوع، وفق ما يوضحه الجدول رقم (٦)،  
كما يقدم الملحق رقم (٢) قائمة بأكثر  
المؤلفين إنتاجاً في الموضوع، وهم المؤلفون  
الذي وجد أنهم أنتجوا أربع مقالات فأكثر .

جدول (٦) : إسهامات المؤلفين الأشخاص في  
موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين  
واختصاصيي المعلومات (١٩٤٠-١٩٩٦).

عدد المؤلفين الأشخاص	الإنتاج	الإنتاج التراكمي
١	١٣	١٣
١	٨	٢١
٣	٧	٤٢
٤	٦	٦٦
٤	٥	٨٦
٨	٤	١١٨
١٢	٣	١٥٧
٣٧	٢	٢٣١
١٤٤	١	٢٧٥
٢١٥		٢٧٥

٩- بلغ مجموع الدوريات التي أسهمت في  
نشر مقالات الإنتاج الفكري العربي في هذا  
الموضوع (٥٢) دورية، وقد رتبت هذه الدوريات  
وفقاً لعدد المقالات التي أسهمت بها، وفق ما  
يوضحه الجدول رقم (٧)، كما يعرض الملحق رقم  
(٣) قائمة بأكثر الدوريات إنتاجاً في الموضوع،  
وهي الدوريات التي وجد أنها نشرت عشر  
مقالات فأكثر .

- ١٩٧٣ : حلقة الإعلام الصناعي للدول الإفريقية  
المتحدثة بالفرنسية، الرباط، ٤ - ١٤  
يونيو ١٩٧٣ .
- ١٩٧٦ : حلقة بحثية وورش العمل المصرية  
الأمريكية حول التخطيط لنظام مصرى  
للمعلومات العلمية والتكنولوجية،  
القاهرة، ٥ - ١٥ أبريل ١٩٧٦ .
- ١٩٧٧ : الاجتماع الثانى للجنة الاستشارية  
الدائمة للتوثيق والإعلام الصناعى لمركز  
التنمية الصناعية للدول العربية، الرباط  
١٩٧٧ .
- ١٩٧٨ : الندوة المتخصصة حول التوثيق  
والمعلومات الفنية فى المجالات التقيسية  
القاهرة، ١٩٧٨ .
- الندوة الإقليمية للتدريب الأرشيفى فى  
الدول العربية، الخرطوم ١٣ - ١٥ مارس  
١٩٧٨ .
- ١٩٨١ : ندوة تدريس علم المكتبات والمعلومات  
فى الوطن العربى، الرياض، ٧ - ١٢  
نوفمبر ١٩٨١ .
- ١٩٨٢ : الحلقة الدراسية الإقليمية حول الإعلام  
والتوثيق من أجل التجديد التربوى،  
الرباط ١٩٨٢ .
- ١٩٨٣ : المائة المستديرة حول مشاكل وآفاق  
تدريس علم المكتبات والأرشيف  
والمعلومات، تونس، ١٩٨٣ .
- ١٩٨٤ : مؤتمر بناء نظم المكتبات فى الشرق  
الأوسط، البحرين، ١٩٨٤ .
- ندوة الخبراء العرب من أجل التخطيط  
لتطوير الأرشيف بالبلاد العربية،  
تونس، ١٩٨٤ .
- ١٩٨٧ : المؤتمر السابع للمعلومات . الجمعية  
العراقية للمكتبات والتوثيق الأرشيف،  
١٩٨٧ .
- الملتقى الأول حول الشبكة العربية  
للمعلومات «من أجل التنمية فى الوطن  
العربى»، تونس، ١٩٨٧ .
- ١٩٨٨ : أعمال اللقاء السنوى التونسى الفرنسى  
حول المعلوماتية، تونس، ١٩٨٨ .
- ندوة الخدمات التربوية المقدمة لتلميذ  
المدرسة الابتدائية ١٩٨٨ .
- ١٩٨٩ : المؤتمر العلمى الثامن للمعلومات .  
الجمعية العراقية للمكتبات والتوثيق  
والمعلومات، بغداد، ١٩٨٩ .
- ١٩٩٠ : الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات  
والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات  
والوثائق والمعلومات فى مصر، القاهرة،  
يوليو ١٩٩٠ .
- ١٩٩٢ : الندوة العلمية الثانية لقسم المكتبات  
والوثائق نحو تطوير دراسة المكتبات  
والوثائق والمعلومات فى مصر، القاهرة،  
١٦ - ١٧ سبتمبر ١٩٩٢ .
- ١٩٩٣ : ندوة استراتيجية التوثيق والمعلومات فى  
الوطن العربى، تونس، ١٩٩٣ .
- جمعية المكتبات المتخصصة - اجتماع  
لجنة الخليج، البحرين، ١٩٩٣ .
- المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية  
لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات،  
القاهرة، ١٩٩٣ .
- ندوة المعلومات فى خدمة التنمية بالبلاد  
العربية، زغون (تونس)، ١٩٩٣ .
- ندوة آفاق ونظم المعلومات فى القرن  
الحادى والعشرين، اربد (الأردن)،  
١٩٩٣ .
- اجتماع خبراء بشأن إعداد أخصائى  
المعلومات فى المنطقة العربية، الرباط  
١٠ - ١٣ مايو ١٩٩٣ .

		الملحق (٢)	
		قائمة بأكثر المؤلفين العرب إنتاجاً في موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي المعلومات	
		عدد الإسهامات	الاسم
٦	محمد بن جلون		
٥	أحمد أنور عمر		
٥	محمد الأخرس		
٥	ناريمان إسماعيل متولى		
٥	ياسر يوسف عبدالمعطي		
٤	أحمد بدر	١٣	محمد فتحى عبدالهادى
٤	البشير الفانى	٨	عبدالله الشريف
٤	جورج أمين جرجس	٧	شعبان عبدالعزيز خليفة
٤	ريحي مصطفى عليان	٧	عوض توفيق عوض
٤	عبدالباقي الدالى	٧	محمد محمد أمان
٤	عبد الرازق يونس	٦	أسامة السيد محمود
٤	محمد عبدالجواد	٦	سعد محمد الهجرسى
٤	نبيلة خليفة جمعة	٦	مبروكة عمر محيرق

#### الملحق (٢)

#### قائمة بأكثر الدوريات العربية إنتاجاً في موضوع تأهيل وتدريب المكتبيين واختصاصيي المعلومات

عدد الإسهامات	الدورية
٤٢	المجلة المغربية للتوثيق والمعلومات (تونس)
٣٨	رسالة المكتبة (عمان)
٢٩	مجلة اليونسكو للمعلومات والمكتبات والأرشيف (القاهرة)
١٧	عالم المكتبات (القاهرة)
١٧	مجلة المكتبات والمعلومات العربية (الرياض)
١٢	المجلة العربية للمعلومات (تونس)
١١	المجلة التونسية لعلوم الاتصال (تونس)

## قائمة الاستشهادات المرجعية

للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٦-٥٠٨، ص ٨.

٧- أحمد على تاج. (١٩٩٠). برامج وأساليب التدريب للعاملين في المكتبات العامة ١٣ ص. فى: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. - القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٠.

٨- أحمد على تاج. (١٩٩٥). الموارد البشرية فى المكتبات المدرسية بمصر. الاتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات. مج ٢، ع ٤ (يونيه ١٩٩٥). ص ٢٩-٨١.

٩- أسامة السيد محمود. (١٩٨٧). المكتبات والمعلومات فى الدول المتقدمة والنامية، الاتجاهات، العلاقات - المؤسسات - الإنتاج الفكرى. القاهرة، العربى للنشر والتوزيع. ١٩٨٧. ٣١٠، ٣ ص.

١٠- الاتحاد الدولى لجمعية المكتبات. اللجنة الاستشارية الدائمة، قسم مدارس المكتبات (١٩٩٧). معايير مدارس المكتبات / ترجمة السيد محمد الشنيطى. ص ١٤٢-١٦٧. فى: محمد فتحى عبدالهادى، عميد المكتبيين العرب السيد محمود الشنيطى. - القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

١١- الندوة العربية الخامسة حول وضعية دراسات المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى (١٩٩٥). [تقرير] مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س ١٥، ع ٢، (ابريل ١٩٩٥) ص ١٥٩-١٦٣.

١٢- الندوة العلمية لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. (١٩٩٠). التقرير الختامى

١- أحمد الكيسى (١٩٩٥). تطور تكنولوجيا المعلومات وواقع تدريس علوم المكتبات فى تونس. ص ٣٦٣-٤٠٢. فى: وقائع الندوة العربية للمعلومات (الخامسة ١٩٩٥) زغوان. وضعية دراسات المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى: التوجهات المستقبلية / الاتحاد العربى للمكتبات.

٢- أبو الفتوح حامد عودة. (١٩٩٠). عملية التدريب الإدارى فى مجال الوثائق الجارية ١٣ ص. فى: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. - القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٠.

٣- أبو بكر الخوش. (١٩٩١). من أجل التخطيط المستقبلى لهنة المكتبات والمعلومات. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س ١١، ع ٣٠، أبريل / يوليو ١٩٩١، ص ٩٠-٩٩.

٤- اجتماع خبراء بشأن إعداد أخصائى المعلومات فى المنطقة العربية، مدرسة علوم الإعلام، الرباط، المغرب، التقرير النهائى. - باريس: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، ١٩٨٩٣-١٣ ص.

٥- أحمد بدر. (١٩٩٠). ما الذى يجب أن يتعلمه الفنيون فى المعلومات للمستقبل ٢٨ ص. فى الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. - القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب.

٦- أحمد بدر. (١٩٩٦). علم المعلومات والمكتبات: دراسات فى النظرية والارتباطات الموضوعية. - ط ١. - القاهرة: دار غريب

- ١٨ - بهجة بومعرافي (١٩٩٥). الاتجاهات الحديثة في تطوير مناهج علوم المكتبات والمعلومات. ص ٣٣-٤٢ في وقائع الندوة العربية للمعلومات (الخامسة : ١٩٩٥ : زغوان) وضعية دراسات المكتبات والمعلومات في الوطن العربي: التوجهات المستقبلية، تونس: الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات.
- ١٩ - تيز، ميريام (١٩٩٤). تدريس الإدارة لأخصائي المعلومات: أسلوب عملي - خطوط توجيهية للمدرسين / إعداد ميريام تيز، تلخيص وترجمة سعيدة الزغلامي. المجلة العربية للمعلومات. مج ١٥، ١٤، ١٥٦-١٤١ (١٩٩٤).
- ٢٠ - ثناء إبراهيم فرحات. (١٩٩٦). الهيكل الحالي للقوى العاملة في مكتبات البحث ومراكز المعلومات في مصر. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س١٦، ٢٤ (ابريل ١٩٩٦). ص ٥٣-٧١.
- ٢١ - ثناء إبراهيم فرحات. (١٩٩٦). أثر استخدام الحاسب الآلي في القوى العاملة في المكتبات ومراكز المعلومات في جمهورية مصر العربية. مجلة المكتبات والمعلومات العربية. س١٦، ٤٤ (أكتوبر ١٩٩٦). ص ٦١-٧٦.
- ٢٢ - ثناء إبراهيم فرحات. (١٩٩٥). القوى العاملة في مكتبات البحث ومراكز المعلومات في جمهورية مصر العربية: دراسة تحليلية للواقع ووضع خطة للمستقبل / إعداد ثناء إبراهيم موسى فرحات؛ إشراف حشمت محمد علي قاسم، ومشاركة محسن السيد الديني. - القاهرة : ت. فرحا.
- والتوصيات. - القاهرة : جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٠. - ص٥.
- ١٣ - أمجد عبدالهادي الجوهري. (١٩٩٦). موضوعات نظم وتكنولوجيا المعلومات في مقررات وبرامج أقسام المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر: دراسة ميدانية / إعداد أمجد عبدالهادي الجوهري؛ إشراف أسامة السيد محمود. مخطط بحث للحصول على درجة الماجستير في الآداب.
- ١٤ - أمية مصطفى صادق (١٩٩٦). التدريب في مجال المكتبات واحتياجات المستقبل، مجلة المكتبات والمعلومات العربية. - ص١٦، ٢٤ (ابريل ١٩٩٦) ص ٥-٣٦.
- ١٥ - أنور عكروش. (١٩٨٧). دور الجمعيات المهنية في تطوير القوى البشرية لأغراض الشبكة العربية للمعلومات. - ٢٣ ص. في: المتقى الأول حول الشبكة العربية للمعلومات. - تونس: جامعة الدول العربية، مركز التوثيق والمعلومات، ١٩٨٧.
- ١٦ - إيمان عبدالعزيز باناجة (١٩٩٦). تقويم أداء أقسام المكتبات والمعلومات في جامعات وكليات المملكة العربية السعودية / إعداد إيمان عبدالعزيز باناجة، إشراف يحيى محمد بن جنيد ساعاتي. الرياض: ا. باناجة، ١٩٩٦. ٢ مج. أطروحة (ماجستير) جامعة الإمام محمد بن سعود.
- ١٧ - عبدالنواب شرف الدين. (١٩٩٠). الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا التعليم وأثر ذلك في تدريس الوثائق والمكتبات - ١٩ ص. في: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر. القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب.

- القاهرة: خ. زغلول، ١٩٩٥. - ٢١٠ ورقة.  
إطروحة (ماجستير) - جامعة حلوان.
- ٢٩- رايورد، وزيد (١٩٩٧). علوم المكتبات  
والمعلومات: اختلاف النظم وتنافسها  
وتجمعها / تأليف د. بويد رايورد؛ ترجمة  
السيد محمود الشنيطي. ص ١٦٨ - ١٩٣.  
في: محمد فتحى عبدالهادى عميد المكتبيين  
العرب السيد محمود الشنيطي القاهرة:  
المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٧.
- ٣٠- رضا عطية. (١٩٨٤). مساهمة في وضع  
مشروع خطة لتدريس البليوجرافيا والبحث  
الوثائقي بالمغرب العربي. المجلة المغربية  
للتوثيق. ٢٤ (مارس ١٩٨٤). ص ١٠٣ -  
١٠٨.
- ٣١- رفيق الغضبان. (١٩٩٥). نحو وضع أفضل  
لتدريس علم المكتبات فى الوطن العربى.  
ص ٣١١ - ٣٤٤. فى: وقائع الندوة العربية  
للمعلومات (الخامسة: ١٩٩٥: زغوان).  
وضعية دراسات المكتبات والمعلومات فى  
الوطن العربى: التوجيهات المستقبلية/  
الاتحاد العربى للمكتبات والمعلومات.
- ٣٢- سالم بن محمد السالم. (١٩٩٦) التطوير  
المهنى للعاملين فى مجال المكتبات  
والمعلومات. الرياض: جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية، الإدارة العامة للثقافة  
والنشر، ١٩٩٦. ٢٩٤ ص.
- ٣٣- سالم محمد سالم. (١٩٩٣) التعليم  
المستمر للمكتبيين. مجلة المكتبات  
والمعلومات العربية. ص ١٣، ٤ (أكتوبر  
١٩٩٣). ص ٥ - ٣٣.
- ٣٤- سعد الهجرسى. (١٩٨٧). أقسام المكتبات  
فى البلاد العربية: تحليل منهجى لمتطلبات
- ٢٣- حسن محمد عبدالشافى. (١٩٩٤). إعداد  
أخصائى المكتبات المدرسية فى مصر.  
صحيفة المكتبة. مج ٢٦، ٢٤ (أبريل  
١٩٩٤). ص ٥ - ١٩.
- ٢٤- حسن محمد عبدالشافى. (١٩٩٠). إعداد  
أخصائى المكتبات المدرسية فى مصر. -  
١٤ ص. فى الندوة العلمية الأولى لقسم  
المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى  
المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر -  
القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب،  
١٩٩٠.
- ٢٥- حسين الهائلى. (١٩٨٤). أهمية الألسنية  
فى تدريس علوم المكتبات والتوثيق  
والمعلومات. المجلة المغربية للتوثيق. ٢٤  
(مارس ١٩٨٤). ص ١٢٧ - ١٤٨.
- ٢٦- حشمت قاسم. (١٩٩٠). علاقة المكتبات  
بعلم المعلومات وانعكاس هذه العلاقة على  
التأهيل. - ١٥ ص. فى: الندوة العلمية  
الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد  
أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى  
مصر. - القاهرة: جامعة القاهرة، كلية  
الآداب، ١٩٩٠.
- ٢٧- حشمت قاسم. (١٩٩٦). المراجعات  
العلمية ودورها فى تحول المعلومات إلى  
معرفة. مجلة كلية الآداب. ٢، الإنسانيات  
والعلوم الاجتماعية. مج ٥٦، ٢٤ (أبريل  
١٩٩٦). ص ١ - ٤٨.
- ٢٨- خالد محمود أحمد زغلول. (١٩٩٥).  
تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة لأمناء  
مكتبات مدارس التعليم الثانوى العام/  
إعداد خالد محمود أحمد زغلول، إشراف  
محمد عبده صيام، سهير أحمد محفوظ،

- ٤٠ - طلعت أحمد سند. (١٩٩٠). الاتجاهات الحديثة في تدريس علوم المكتبات والوثائق والمعلومات. ص ٩٠. فى : الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٩٠.
- ٤١ - عباس صالح طاشكندى. (١٩٨٤). تدريس علوم المكتبات بين النظرية والتطبيق. المجلة المغربية للتوثيق. ٢٤ (مارس ١٩٨٤). ص ٧٥ - ٨٤.
- ٤٢ - عبد الباقي الدالى. (١٩٨٢). مؤسسات مدارس علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى. المجلة العربية للمعلومات. مج ٣، ٢٤ (١٩٨٢). ص ٢٩ - ٥٤.
- ٤٣ - عبد الحميد مسكى. (١٩٩٣). إعداد أخصائى المعلومات فى المنطقة العربية. باريس: منظمة الأمم المتحدة للتربية. العلم والثقافة، البرنامج العام للمعلومات، ١٩٩٣. ص ٥٤.
- ٤٤ - عبد الستار الحلوجى. (١٩٩٠). تساؤلات.. ص ٦. فى: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر، القاهرة: جامعة القاهرة، ١٩٩٠.
- ٤٥ - عبد الله الشريف. (١٩٨٢). المناهج والبرامج الدراسية فى علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى. المجلة العربية للمعلومات، مج ٣، ٢٤ (١٩٨٢). ص ٥٥ - ٩٨.
- ٤٦ - عجلان بن محمد العجلان. (١٩٩٥). التدريب الميدانى فى برامج تعليم المكتبات الإنشاء والتطوير. مكتبة الإدارة. مج ١٤، ٢٤، ٣٤ (يناير، أبريل ١٩٨٧). ص ٥ - ٣٦، ٦٢.
- ٣٥ - سعد الهجرسى. (١٩٨٨). تخصص المكتبات والمعلومات فى الخريطة الأكاديمية. مكتبة الإدارية. مج ١٥، ٣٤ (أبريل / مايو ١٩٨٨). ص ٩ - ٩٢.
- ٣٦ - سعد محمد الهجرسى. (١٩٩٠). الفصل والوصل والاستطراق فى التخصصات الأكاديمية: دراسة صريحة لحالة فريدة بجامعة القاهرة. ص ٤٣. فى: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. القاهرة: جامعة القاهرة.
- ٣٧ - سيد حسب الله. (١٩٩٥). تخصص المكتبات والمعلومات: مدخل منهجى وعائى / تأليف سعد حسب الله، سعد محمد الهجرسى. الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٩٥. ص ١٦٢.
- ٣٨ - شعبان عبدالعزيز خليفة. (١٩٩٧). التطورات الدولية فى الإعداد المهنى لأمناء المكتبات وأخصائى المعلومات وأثرها على مدارس المكتبات والمعلومات فى مصر. القاهرة: مطبعة دار الكتب المصرية، ١٩٩٧. ١٢ ورقة.
- ٣٩ - شعبان عبدالعزيز خليفة. (١٩٩٠). التطورات الدولية فى الإعداد المهنى لأمناء المكتبات وأخصائى المعلومات وأثرها على مدارس المكتبات والمعلومات فى مصر. ص ١٥. فى: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر.

في مصر .- القاهرة : جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، ١٩٩٠ .

٥٢ - فشين ، م . هـ ، منهاج نموذجي لتعليم أمناء أرشيفات ومراكز المعلومات الوثائقية على التشغيل الآلي . ( ١٩٩٧ ) . [ تأليف م . هـ . فشين ] ترجمة مصطفى أبو شعيشع ، الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . مج ٤ ، ٧٤ ( يناير ١٩٩٧ ) . ص ١٨٣ - ٢٠٠ .

٥٣ - ماجد حمولة رجب . ( ١٩٨٧ ) ، التكوين المستمر للعاملين في شبكة المعلومات . - ٢٨ ص . في : الملتقى الأول حول الشبكة العربية للمعلومات . - تونس ، جامعة الدول العربية ، مركز التوثيق والمعلومات ، ١٩٨٧ .

٥٤ - ماجد خالد . ( ١٩٩٠ ) . إعداد العنصر البشري للشبكة القومية للمعلومات بمصر ٢٧ ص . في : الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات في مصر . - القاهرة : جامعة القاهرة ، كلية الآداب ، ١٩٩٠ .

٥٥ - مبروكة عمر محيرق . ( ١٩٩٥ ) . القوة العاملة وقضية إعدادها . ص ٤٠٣ - ٤١٢ . في : وقائع الندوة العربية للمعلومات ( الخامسة : زغوان ) . وضعية دراسات المكتبات والمعلومات في الوطن العربي : التوجهات المستقبلية ، زغوان ، تونس : مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات .

٥٦ - محسن السيد العريني . ( ١٩٩٤ ) . التنمية المهنية للعاملين في المكتبات ومراكز المعلومات . - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٤ . - ٣٩٥ ص .

والمعلومات السعودية : دراسة مسحية . الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية . ١٩٩٥ . ٩٥ ص .

٤٧ - عجلان بن محمد العجلان . ( ١٩٩٤ ) . تعليم التقنيات المتصلة بالحاسبات في أقسام المكتبات والمعلومات بالمملكة العربية السعودية . الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٩٩٤ . ٦٣ ص .

٤٨ - عماد عيسى صالح . ( ١٩٩٦ ) . استخدام التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي في تخصص الكليات والمعلومات : دراسة تجريبية على طلاب ، جامعة القاهرة وحلوان / إعداد عماد عيسى صالح محمد ؛ إشراف عبدالستار عبدالحق الخلوji . مشاركة مصطفى أمين حسام الدين ، مخطط بحث للحصول على الماجستير .

٤٩ - عمر أحمد الهمشري . ( ١٩٨٧ ) . أثر إدخال مقررات تكنولوجيا المعلومات في مناهة تدريس علم المكتبات وتوفير الطاقة البشرية اللازمة للشبكة العربية للمعلومات - ٢٩ ص . في : الملتقى الأول حول الشبكة العربية للمعلومات . تونس : جامعة الدول العربية ، مركز التوثيق والمعلومات .

٥٠ - فتحى الدبيلى . ( ١٩٨٤ ) . حول تطور تقنيات الإعلام وأثرها في تعليم التوثيق . المجلة المغربية للتوثيق ، ٢٤ ، ( باريس ١٩٨٤ ) . ص ٧١٤ - ٧٤ .

٥١ - فتحى عثمان أبو النجا . ( ١٩٩٠ ) . التوجيه البيئي للتعليم في مجال المكتبات والمعلومات ١٩ ، [ ٥ ] ص . في : الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائي المكتبات ووثائق المعلومات

- ٥٧ - محمد بن جلون. (١٩٨٧). التكوين المستمر فى علوم المعلومات والإعلامية. - ٩ ص. فى: الملتقى الأول حول الشبكة العربية للمعلومات. - تونس: جامعة الدول العربية، مركز التوثيق والمعلومات، ١٩٨٧.
- ٥٨ - محمد بن عمار. (١٩٨٤). نحو نموذج علمى لبرنامج تدريس التوثيق بالمغرب العربى. المجلة المغربية للتوثيق. ٢٤ (مارس ١٩٨٤). ص ٤٧-٥٤.
- ٥٩ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٤). الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات، ١٩٩٢، عالم الكتاب. ع ٤٤ (أكتوبر ١٩٩٤). ص ١٤٩-٢١١.
- ٦٠ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٨٢). الوضع المهنى لمدرسى علم المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى. المجلة العربية للمعلومات. مج ٣، ع ٢ (١٩٨٢). ص ١٢٥.
- ٦١ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٨٩). الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات فى عشر سنوات، ١٩٧٦-١٩٨٥. الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٩. ص ٥٧٦.
- ٦٢ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٠). إعداد وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات فى مصر. - ٥٢ ص. فى الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر. - القاهرة: جامعة القاهرة، ١٩٩٠.
- ٦٣ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٣). إعداد أخصائى المكتبات والمعلومات. - ص ١٧-٢٨، فى كتابه: المكتبات والمعلومات:
- دراسات فى الإعداد المهنى والبليوجرافيا والمعلومات. - القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٣.
- ٦٤ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٣). إعداد وتدريب المكتبيين واختصاصى المعلومات فى مصر. - ص ٢٩-٨٤. فى كتابه: المكتبات والمعلومات: دراسات فى الإعداد المهنى والبليوجرافيا والمعلومات. - القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٣.
- ٦٥ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٣). أخصائى مكتبة المدرسة الابتدائية وإعداده ص ٨٥-٩٤. فى كتابه: المكتبات والمعلومات: دراسات فى الإعداد المهنى والبليوجرافيا والمعلومات. - القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٣.
- ٦٦ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٣). الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات، ١٩٩١. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣. ص ٥٨. ملحق عالم الكتاب رقم ٢.
- ٦٧ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٣). المكتبات والمعلومات: دراسات فى الإعداد المهنى والبليوجرافيا والمعلومات. ط ١. - القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٣. ص ٢٦٥. (دراسات فى عالم المكتبات والمعلومات؛ ١).
- ٦٨ - محمد فتحى عبدالهادى. (١٩٩٤). الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات والمعلومات، ١٩٩٢، عالم الكتاب. ع ٤٤ (أكتوبر ١٩٩٤). ص ١٤٩-٢١١.

- ٦٩- محمد فتحى عبدالهادى . (١٩٩٥) .  
الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات  
والمعلومات، ١٩٩٣ . القاهرة: الهيئة  
المصرية العامة للكتاب ١٩٩٥ . ٢ ص . -  
ملحق عالم الكتاب رقم ٤ .
- ٧٠- محمد فتحى عبدالهادى . (١٩٩٥) .  
الإنتاج الفكرى العربى فى مجال المكتبات  
والمعلومات، ١٨٦ - ١٩٩٠ - الرياض: دار  
المرخ للنشر، ١٩٩٥ . - ٦٥٥ ص .
- ٧١- محمد فتحى عبدالهادى . (١٩٩٥) .  
دراسات فى تعليم المكتبات والمعلومات /  
تأليف محمد فتحى عبدالهادى، أسامة  
السيد محمود . القاهرة: المكتبة الأكاديمية  
١٩٩٥ - ٢٤٠ ص .
- ٧٢- محمد فتحى عبدالهادى . (١٩٩٧) . مهنة  
المكتبات والمعلومات فى مصر . القاهرة:  
مطبعة دار الكتب المصرية، ١٩٩٧ . -  
ورقات .
- ٧٣- محمد ماجد الهلالى . (١٩٩٠) . ماذا تحقق  
من هذه التوصيات والدراسات رؤية من حقل  
الدراسة الأكاديمية والخبرة العملية . - ١٢ ص .  
فى: الندوة العلمية الأولى لقسم المكتبات  
والوثائق حول إعداد أخصائى المكتبات  
والوثائق والمعلومات فى مصر . - القاهرة:  
جامعة القاهرة .
- ٧٤- محمد محمد أمان . (١٩٨٧) . التعلم  
المستمر وتحديث المعلومات . - ١٩ ، ٣ ص .  
فى: الملتقى الأول حول الشبكة العربية  
للمعلومات . تونس . جامعة الدول العربية .  
مركز التوثيق والمعلومات، ١٩٨٧ .
- ٧٥- محمد محمد خضر . (١٩٩٠) . مناهج  
دراسة علوم الوثائق العربية فى العصور  
الوسطى وتطورها . - ١١ ص . فى: الندوة  
العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول  
إعداد أخصائى المكتبات والوثائق والمعلومات  
فى مصر . القاهرة: جامعة القاهرة، ١٩٩٠ .
- ٧٦- محمود الأخرس . (١٩٨٢) . تدريس علم  
المكتبات والمعلومات فى الوطن العربى . المجلة  
العربية للمعلومات . مج ٣ ، ع ٢٤ (١٩٨٢) .  
ص ٧ - ٢٨ .
- ٧٧- محمود الأخرس . (١٩٨٤) . واقع الهيئات  
التدريسية فى مدارس علم المكتبات  
والمعلومات فى المغرب العربى . المجلة المغربية  
للتوثيق، ع ٢ (مارس ١٩٨٤) ص ١٧ - ٣٦ .
- ٧٨- ناريمان إسماعيل متولى . (١٩٩١) . تأثير  
تكنولوجيا المعلومات على تعليم علوم  
المكتبات والمعلومات، مع دراسة تطبيقية /  
رسالة مقدمة من ناريمان إسماعيل متولى  
عبده، إشراف أحمد أنور بدر، محمد محمود  
السروجى . الإسكندرية ن . متولى، ١٩٩١ .  
١ مج (متعدد الترقيم) .
- ٧٩- ناصر محمد السويدان (١٩٨٢) . وسائل  
وأساليب تدريس علم المكتبات والمعلومات  
فى الوطن العربى . المجلة العربية للمعلومات،  
مج ٣ ، ع ٢٤ (١٩٨٢) . ص ٩٩ - ١٢٤ .
- ٨٠- ناهد حمدي أحمد . (١٩٩٠) . رؤية  
مستقبلية لدراسات الوثائق فى مصر .  
ص ٣١ . فى: الندوة العلمية الأولى لقسم  
المكتبات والوثائق حول إعداد أخصائى  
المكتبات والوثائق والمعلومات فى مصر . -  
القاهرة: جامعة القاهرة، كلية الآداب،  
١٩٩٠ .
- ٨١- نبيلة خليفة جمعة . (١٩٩٠) . التعليم  
المكتبى المستمر مع دراسة خاصة بالوضع فى

٨٣- ياسر عبدالمعطي. (١٩٩٠)، إعداد  
اختصاصي مراكز مصادر التعلم: دراسة  
مدخل الكفاءات. - ٩ ص. في: الندوة  
العلمية الأولى لقسم المكتبات والوثائق حول  
إعداد أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات  
في مصر. - القاهرة: جامعة القاهرة، كلية  
الآداب، ١٩٩٠.

مصر. - ٢٥ ص. في الندوة العلمية الأولى  
لقسم المكتبات والوثائق حول إعداد  
أخصائي المكتبات والوثائق والمعلومات. -  
القاهرة: جامعة القاهرة، ١٩٩٠.  
٨٢- نعمات مصطفى. (١٩٩١). التعليم  
المستمر في المكتبات والمعلومات. القاهرة:  
دار الثقافة للنشر والتوزيع، (١٩٩١)،  
٥٤٠ ص.

