

مصادر المعلومات الالكترونية فى مكتبات الأطفال

د. محمد فتحى عبد الهادى

أستاذ المكتبات والمعلومات

كلية الآداب - جامعة القاهرة

١ - زهيد :

إن مكتبة الطفل هى تلك التى تقدم خدمات مكتبية ومعلوماتية للأطفال فى مراحل أعمارهم المختلفة، وذلك بداية من سن السادسة حتى سن الخامسة عشر.

وهناك ثلاثة أنواع من المؤسسات التى تقوم بالخدمة المكتبية للأطفال هى : المكتبات العامة، والمكتبات المدرسية، والمؤسسات الأهلية. والمكتبات العامة تقدم خدماتها للأطفال باعتبار أن المكتبة العامة خدمة عامة تؤديها الدولة لأبنائها صغاراً وكباراً، وقد يكون ذلك من خلال قسم من أقسام المكتبة يخصص للأطفال، أو عن طريق مكتبة تقدم خدماتها بالكامل للأطفال. أما المكتبات المدرسية فى المرحلة الابتدائية أو الإعدادية فهى الأخرى تقدم خدماتها للأطفال باعتبار أنهم يتلقون تعليمهم الرسمى فى هذه المرحلة، وأن المكتبة يمكن أن تسهم بدور فعال فى العملية التعليمية والتربوية وفى إكساب الأطفال مهارات التنمية الذاتية وغرس عادة القراءة

والإطلاع لديهم. وبالنسبة للمنظمات الأهلية أو المؤسسات الخاصة فهناك الكثير منها الذى يقدم خدمات متنوعة للأطفال ومن ضمنها الخدمة المكتبية، وعموماً فإذا كان للطفل - كل طفل - حقوق على مجتمعه، فإن حقاً من أبرز حقوقه هو أن تتاح له الكتب والمعلومات، وهذا يعنى أنه ينبغى أن يتاح لكل طفل الاستفادة من خدمات المكتبات والمعلومات أياً كانت المؤسسة التى تقدم له هذه الخدمات (١).

أما تقنية المعلومات فهى «الحصول على المعلومات الصوتية والمصورة والرقمية التى فى نص مدون وتجهيزها واختزانها وبنائها، وذلك باستخدام توليفة من المعدات الميكرو إلكترونية الحاسبة والاتصالية عن بعد» (٢).

وهناك من يرى أنها التقنيات الإلكترونية لجمع المعلومات واختزانها ومعالجتها وتوصيلها (٣)، أو أنها أى شكل إلكترونى مصمم لمساعدة الإنسان فى الوصول إلى المعلومات. وفى المراحل المبكرة من تكنولوجيا المعلومات استخدم الشكل

حاجة إلى استخدام تقنيات المعلومات الحديثة في مكتبات الأطفال مع علمنا بأنها مكتبات صغيرة، العمل بها بسيط يقوم به شخص واحد في أغلب الحالات؟

وبداية نبادر القول أننا في حاجة شديدة إلى استخدام تقنيات المعلومات في مكتبات الأطفال للاعتبارات التالية:

(أ) سبق القول أنه تنتج الآن مصادر معلومات إلكترونية صممت للأطفال، ومن ثم تسعى مكتبات الأطفال الآن إلى اقتناء هذه المصادر جنباً إلى جنب مع مصادر المعلومات الورقية وغيرها من فئات مصادر المعلومات مثل السمعيات والبصريات، ومن المتوقع أن يتزايد اقتناء المكتبات للمصادر الإلكترونية في المستقبل القريب نظراً للتزايد الواضح للإنتاج في هذا القطاع.

(ب) إن مكتبات الأطفال العامة أو المدرسية هي قاعدة الهرم في نظام المكتبات والمعلومات بالدولة، وإذا أردنا تطوير النظام وتحديثه فإن من الأفضل أن نبدأ من القاعدة الأساسية.

(ج) إن مكتبة الطفل هي أول مكتبة يتعامل معها الفرد في بداية حياته، وإذا كنا نعد أنفسنا للتعامل مع البيئة الإلكترونية التي ستسود في الألفية الثالثة فلا مفر من أن يتعود الطفل على التعامل مع البيئة الإلكترونية حتى يألفها فيما بعد في مراحل عمره المختلفة، خاصة بعد أن تبين أن الطفل أسرع من الكبير في التقاط وتعلم أدوات المعرفة الجديدة.

(د) أثبت استخدام تقنيات المعلومات أن له مردوداً إيجابياً على قدرة الأطفال على التعلم الذاتي، فضلاً عن أن تقديم المعلومات بأساليب جديدة يزيد من فرص الفهم والاستيعاب للأطفال

الإلكتروني كوسيلة للوصول إلى المعلومات المطبوعة، وما يزال هذا الاستخدام مهماً كما هو الحال بالنسبة لفهارس الخط المباشر أو الفهارس على أقراص مدمجة التي ما تزال مستمرة في الخدمة كنقاط اتاحة أو وصول للمعلومات المطبوعة في الكتب والمجلات. وبمرور الوقت أصبحت المعلومات تختزن في شكل إلكتروني مباشرة. وتشمل هذه الأشكال الإلكترونية قواعد بيانات النصوص الكاملة للمقالات والتقارير، والنصوص على أقراص مدمجة للموسوعات أو غيرها من المصادر المرجعية (٤).

وعلى الرغم من أن الأطفال يستخدمون المعلومات بكثافة في المكتبات العامة والمدرسية، إلا أنه لوحظ أن معظم تقنيات المعلومات قد نشأت للكبار فقد صممت قواعد البيانات الأولى لخدمة العلماء والباحثين وتدرجياً تم استخدامها في المكتبات المدرسية والعامة ولكنها كانت في معظم الأحوال تقدم للأطفال مع تعديل طفيف للشكل الذي تقدم به للكبار، وفي السنوات الأخيرة بدأ الباحثون ينظرون إلى الطرق أو الأساليب التي يتبعها الأطفال في البحث عن المعلومات من أجل العمل على تلبية احتياجاتهم بطريقة حسنة، وقد قاد البحث في هذا المجال إلى إنشاء مصادر معلومات إلكترونية صممت خصيصاً للأطفال (٥).

وتناقش هذه الدراسة استخدام تقنيات المعلومات في مكتبات الأطفال مع عرض لبعض النماذج العربية.

٢ - أهمية إدخال تقنيات المعلومات الحديثة في مكتبات الأطفال:

قد يتبادر إلى الذهن سؤال مهم: هل نحن في

كما يحثهم على مزيد من الاستخدام وتجربة أفكار جديدة وتنمية روح المغامرة (٦).

٣- البيئة الإلكترونية فى مكتبة الطفل :

أصبح استخدام تقنيات المعلومات الحديثة عنصراً رئيسياً ومتكاملاً فى برنامج النهوض بمكتبة الطفل للقيام بدورها بصورة أكثر فعالية (*).

وتشمل البيئة الإلكترونية فى مكتبة الطفل ما يلي :

- فهرس إلكترونى ونظام محسب للإعارة يسيران استرجاع وإدارة مصادرها بكفاءة وفعالية .

- توفير عدد كاف وملائم من الحاسبات الآلية لتيسير تداول المعلومات المتاحة داخليا ، أو عبر الشبكات مثل شبكة الانترنت ، أو عبر نظم الأقراص المدمجة .

٣ / ١ استخدام الأنظمة الآلية بمكتبات الأطفال :

إن مكتبات الأطفال مثلها مثل مكتبات الكبار يمكنها استخدام الأنظمة الآلية فى عمليات المعالجة والانشطة والخدمات ، والبحث عن المعلومات . إن استخدام الأنظمة الآلية لن يكون للأغراض الإدارية بالدرجة الأولى ، فهذه المكتبات لن تواجه مشكلات ضبط سجلات إعارة كبيرة أو ضبط سجلات اقتناء كبيرة - وإنما سيكون لإتاحة الاستفادة من المصادر ، بما فى ذلك المصادر الإلكترونية بكفاءة وفاعلية ، فضلاً عن دعم عملية التعلم (٧).

وهناك عدة معايير تؤخذ فى الاعتبار عند

اختيار نظام آلى مناسب ، منها :

- سمعة المؤسسة التى أنشأت النظام .

- فعالية العرض للنظام .

- صلاحية الاستخدام بما فى ذلك سهولة

البحث .

- تكاليف النظام .

- مدى توافر الدعم أو المساندة للنظام .

- خطط التطوير المستقبلى للنظام (٨).

وفى مصر تستخدم بعض مكتبات الأطفال أنظمة الية فى أنشطتها وخدماتها ، إذ تستخدم مكتبة مبارك العامة بالجيزة فهرساً آلياً تحمل عليه جميع مقتنيات المكتبة بما فيها مجموعات قسم الأطفال وتتيح منفذين (Terminals) فى قسم الاطفال أحدهما على مكتب المسئول عن القاعة والآخر لاستخدام الأطفال ، وتستخدم المكتبة نظام (ALEPH) وهو نظام يستخدم فى مصر لأول مرة ويسمح بالاسترجاع بالعنوان أو المؤلف أو أى كلمة تمثل رأس موضوع أو حتى بالسن الموجه إليه الكتاب لأن السن هو عنصر من التصنيف الذى تعتمد المكتبة عليه لمجموعات الأطفال . ويحتوى قسم الأطفال على مجموعة من أجهزة الحاسب للصفار ، ويتم تعليم الأطفال عليها عن طريق برامج علمية ورياضية وترفيهية (٩).

وتستخدم مكتبة الطفل بالمركز الثقافى للطفل بمصر الجديدة التابع لجمعية الرعاية المتكاملة نظاماً آلياً هو (Library Information Sys- (LIS2) تم الإصدار الثانية ، وهو معد من قبل مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء بمصر ، ويعتبر النظام فى إصدارته الثانية (١٩٩٣ / ١٩٩٤) مناسباً من حيث سهولة

الاستخدام بالنسبة للأطفال حيث يستطيع الطفل بعد تلقي دورة قصيرة أثناء تواجده بالمكتبة القيام بأية عملية بحث عن الرعاء باستخدام كلمة دالة أو عنوان كتاب أو اسم مؤلف... وجدير بالذكر أنه تم إتاحة قاعدة بيانات المكتبة على شبكة الإنترنت (<http://www.ics.org.eg>).

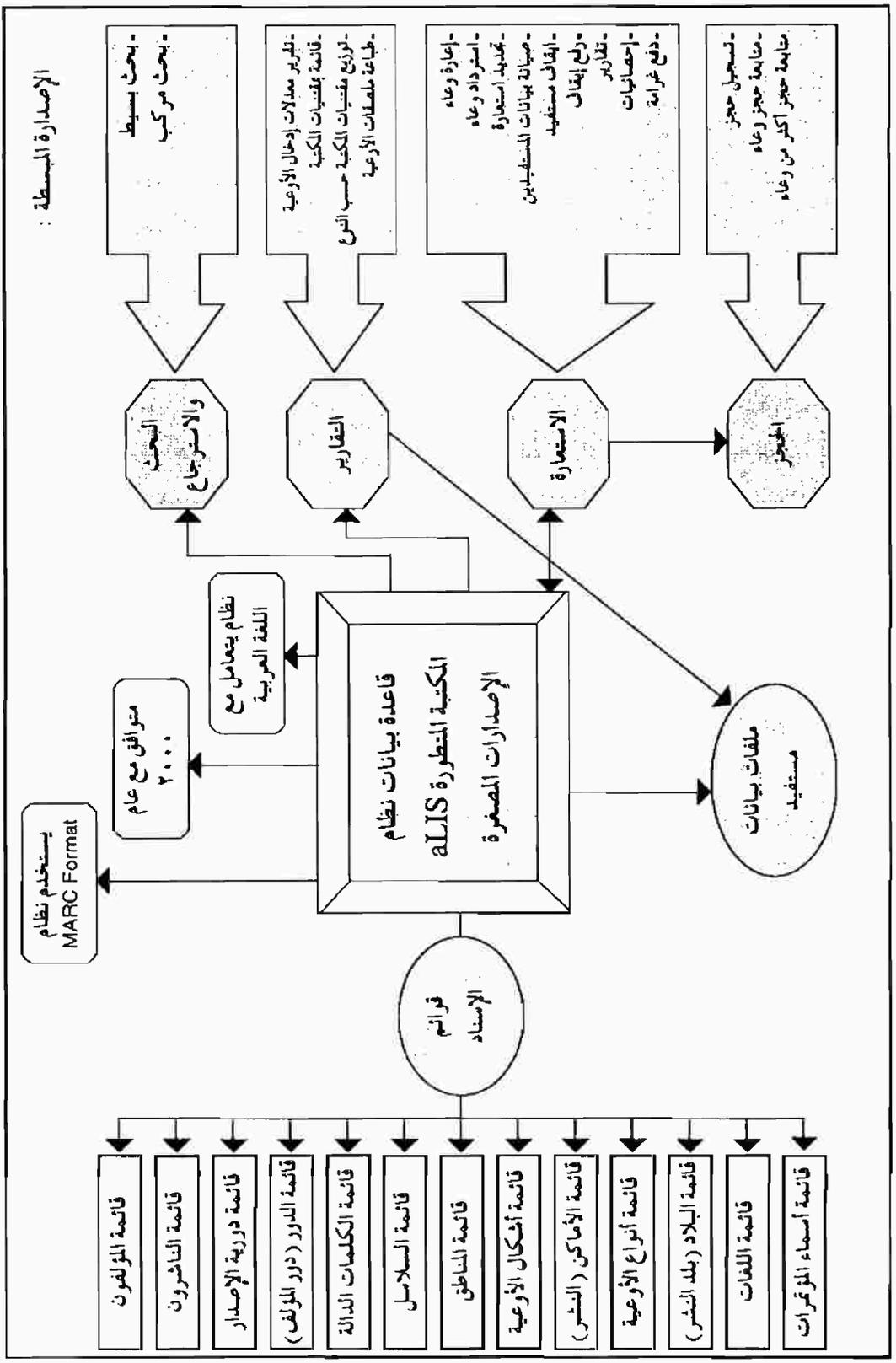
ويوجد أيضا بالمكتبة برنامج للملخصات (KID) للغة الإنجليزية و(KIDA) للغة العربية، وهو يتيح للطفل إدخال اسمه ورقم عضويته ورقم الكتاب، ويقوم الجهاز بكتابة عنوان الكتاب من خلال التأكد من صحة تلك البيانات من النظام الآلي للمكتبة ثم يعطى الطفل عدة صفحات خالية يدون فيها ملخصا للكتاب الذي قام بالاطلاع عليه، ويشجع هذا النظام الأطفال على الإطلاع وإخراج إبداعاتهم التعبيرية عن محتوى الكتب، كما أنه يشجعهم على استخدام الحاسبات الآلية.

وحديثا جدا طور مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار هذا النظام في شكل جديد هو نظام المكتبة المتطور (Advanced Library Information System (aLIS)) وهو نظام يقوم بمكنة الأعمال الأساسية في المكتبة، والتي تتعلق بتداول اوعية المعلومات، ويوفر فهرساً لمقتنيات المكتبة وما يرتبط به من نظم خدمات فرعية كالبحث

والاسترجاع والاستعارة والحجز لمقتنيات المكتبة، وهو منتج عربي تم تصميمه بما يتناسب وأحدث المقاييس العالمية في مجال المكتبات ونظم الحاسبات، وقد تم إنتاج إصدارتين للنظام: الأولى مبسطة، وهي مصممة خصيصاً لتناسب واحتياجات المكتبات الصغيرة والمدرسية بشكل عام، والثانية موسعة وهي مصممة لتناسب واحتياجات المكتبات ذات المجموعات الكبيرة، على أن تشترك الإصدارتان في قاعدة بيانات ذات صفات موحدة بحيث يمكن للمكتبة التي تحصل على الإصدار الأولى أن تتوسع في المستقبل إذا ما أرادت ذلك.

والنظام وخاصة في إصدارته المبسطة سهل الاستخدام من جانب أخصائي المكتبة والمستفيد، ولا يحتاج إلى متطلبات فنية خاصة أو تدريب متقدم لتحميل النظام وهو يتوافق مع مشكلة عام ٢٠٠٠ الفنية، ويعاون على الوصول للاحتياجات من المعلومات بطرق متعددة، ومزود بإمكانية الشاشات العربية والأجنبية، ويتميز بوجود شاشات المساعدة، وبوجود خاصة الاتصال بشبكة الإنترنت.

ويقدم النظام في صورته المبسطة مجموعة من البرامج هي (انظر الشكل رقم ١):



شكل (١) نظام المكتبة المتطور

(١) قاعدة البيانات الجغرافية:

يوفر النظام عملية بناء البيانات الجغرافية للمواد المكتبة باستخدام فورمات مارك (MARC).

(٢) البحث والاسترجاع:

يستطيع المستخدم إجراء عمليات بحث بطرق شتى بحيث يتم البحث عن أوعية المعلومات بخواص وعناصر مختلفة، وهناك طريقتان: البحث المبسط، والبحث المركب، وكلاهما متاح بالعربية والإنجليزية.

(٣) الاستعارة والحجز:

يتيح النظام متابعة حركة الاستعارة حيث يشمل كافة إجراءات عمليات الاستعارة الخارجية على أساس قاعدة بيانات المستخدمين، أما نظام الحجز فيوفر إمكانية حجز الأوعية التي تمت استعارتها من قبل أشخاص آخرين.

يوجد شكل (١)

(٤) ملفات الامتداد:

يعمل النظام على بناء وصيانة ملفات الامتداد للمؤلف، الموضوع، الناشر، السلسلة... إلخ.

(٥) إصدار التقارير والإحصائيات:

يتيح البرنامج إمكانية إصدار مجموعة متنوعة من التقارير والإحصائيات الخاصة بكافة العمليات الفنية والإدارية بما يسمح بالتعرف على العمل والإنجاز اليومي والشهري.

ويعمل النظام في إصدارته المبسطة على أجهزة الحاسبات الشخصية بنظام (Windows 95)، وهي ملائمة للمقتنيات بحد أقصى ١٥٠٠٠ عنوان وأسعارها مناسبة جداً تبدأ بـ ٩٩٠٠ جنيهاً مصرياً، وتصل إلى ٣٩٠٠ جنيه مصري، أو ما يوازيها بالعملة الحرة (١٠).

٣/٢ - الأقراص المدمجة (CD-ROMs):

تعتبر الأقراص المدمجة من أهم أشكال مصادر المعلومات التي شقت طريقها إلى مكتبات الأطفال في الوقت الراهن، نظراً لما تتمتع به من ميزات هائلة. ومن أهم هذه الميزات قدرتها الهائلة على اختزان المعلومات حيث تحتزن حتى ٦٥٠ ميغابايت على كل قرص، وهو ما يعادل ٢٥٠٠٠٠ صفحة مطبوعة أو ٥٠٠٠ صورة أو ٢٠ ساعة من الصوت (١١)، أو نحو ١٠٠٠ قرص مرن، فضلاً عن إمكانية تسجيل المعلومات النصية والمسموعة والمرئية عليها فيما اصطلح على تسميته بالوسائط المتعددة (Multimedia)، ومن مميزات الأخرى أنها توفر الوعاء المناسب لاختزان الوثائق والبرامج الضخمة على قرص واحد؛ مما ييسر ويسهل عمليات البحث والاسترجاع من على قرص واحد (١٢).

وتعد المراجع من أكثر استخدامات الأقراص المدمجة شيوعاً؛ حيث يتم تحميل أنواع مختلفة من المصادر المرجعية مثل كتب التراجم والأدلة، ومن أشهر التطبيقات تحميل دوائر المعارف على أقراص مدمجة، ولهذا الشكل فائدة كبيرة للأطفال حيث يتيح تجربة بحثية ثرية تختلف كثيراً عن استشارة النسخة المطبوعة من دائرة المعارف.

وعلى الرغم من توافر منتجات أجنبية كثيرة في هذا القطاع، إلا أن هناك أيضاً منتجات عربية ملائمة لاحتياجات الأطفال، منها:

- قواعد اللغة العربية / صخر لبرامج الحاسب

(برنامج لتعليم اللغة العربية لطلبة المرحلة

الابتدائية. بيئة العمل ويندوز).

- الصلاة / المعلم للحاسب الآلي

(يحتوي القرص المدمج على الأدلة التفصيلية

لشروط الصلاة وأركانها، وواجباتها... وعلى قسم لتعليم الوضوء وسننه وفرائضه بالصوت والصورة... بيئة العمل ويندوز).

- موسوعة الرياضيات للمرحلة الابتدائية / مجموعة خليفة للكمبيوتر

(تمت صياغة المادة العلمية باستخدام الرسوم المتحركة والصوت والالعاب المسلية. بيئة العمل ويندوز).

- موسوعة الكويت العلمية للأطفال / مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (موسوعة علمية إلكترونية للأطفال).

وتحتوى مكتبة الطفل بالمركز الثقافى للطفل بمصر الجديدة على قسم خاص بالأقراص المدمجة أطلق عليه المكتبة الإلكترونية، وهى تهدف الى إتاحة أوعية المعلومات الإلكترونية المتمثلة فى صورة أقراص مدمجة، وذلك كإضافة جديدة تقدم لأول مرة داخل مكتبات الطفل المصرية بهدف الربط بين مختلف أنواع الاوعية من ورقية والكترونية وخلافه. وتضم المكتبة (ستة) حاسبات إلكترونية حديثة تتصل جميعها بشبكة الإنترنت ويستخدمها الأطفال للدخول إلى الشبكة وكذلك البحث داخل قاعدة بيانات المكتبة المتاحة عبر الشبكة، كما تضم المكتبة عدداً كبيراً من الأقراص المدمجة باللغتين الانجليزية والعربية (حوالى ١٣٠ قرصاً افرنجياً و٣٥ قرصاً عربياً) تشمل الموسوعات والكتب العلمية والقواميس والقصص والالعاب الترفيحية. ومن الأمثلة العربية:

الغزوات الكبرى، القرآن الكريم، المسابقات الثقافية، الموسوعة الطبية لجسم الإنسان، الموسوعة القرآنية للطفل، بستان المعرفة:

مجموعة قصص للأطفال، حول العالم، حيوانات مرحة...

٣/٣- الإنترنت فى مكتبة الطفل:

الإنترنت هى شبكة اتصالات تربط العالم كله وتقدم عديداً من الخدمات والمعلومات عليها، وهى ذات أهمية بالغة للمكتبات بصفة عامة حيث تقدم مصادر حديثة للمعلومات غير متاحة فى الأوعية المطبوعة، وهى تقدم إمكانية الوصول الشخصى للمتخصصين فى عديد من المجالات الموضوعية لتبادل المعلومات ووجهات النظر، كما أنها تسمح لاختصاصى المكتبة بالوصول الى زملائه من خلال تبادل الرسائل والوثائق، وهى تتيح الاتصال بعديد من قواعد البيانات بأنماطها المختلفة (١٣).

وترجع أهمية استخدام الإنترنت بالنسبة للطفل إلى أنها تمكنه من التعرف على واستخدام التقنيات الحديثة، والاطلاع على أكبر قدر من المعلومات، وبناء صداقات مثيلة مع الأطفال عبر العالم، كما يمكن ان تشكل الإنترنت مصدر مساعدة للطفل فى أداء واجباته والتعلم، فضلا عن الاستفادة من أوقات الفراغ (١٤).

ويمكن تحديد الجوانب التالية بالنسبة لمكتبات الأطفال:

(أ) مواقع مكتبات الاطفال على الإنترنت:

أنشأت بعض مكتبات الاطفال صفحات خاصة (Home Page) على الشبكة وتحديدًا على الويب (Web sites) فعلى سبيل المثال توجد صفحة لمكتبة الطفل بالمركز الثقافى للطفل بمصر الجديدة، ويمكن بحث فهرسها الآلى من خلال شبكة الانترنت، كما يمكن التعرف على البيانات

الأساسية لهذه المكتبة باعتبار أن المكتبة واحدة من المكتبات المشتركة في شبكة المكتبات المصرية المتاحة على الإنترنت، التي أنشأها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء، والتي افتتحها السيدة الفاضلة سوزان مبارك في ٨ فبراير ١٩٩٨ كأول موقع مصري يضم المكتبات المصرية التي تعمل بالنظم الآلية. وتوجد دراسة جيدة عن كيفية إعداد موقع للمكتبة المدرسية العربية على شبكة الإنترنت (١٥).

(ب) الاستفادة من خدمة المعلومات:

تتيح شبكة الإنترنت عديداً من خدمات المعلومات المفيدة للأطفال، فيلى جانب مصادر المعلومات الإلكترونية من كتب وموسوعات وما إلى ذلك، تتوافر إمكانية الحصول على معلومات تتعلق بالمؤسسات والأفراد، فضلاً عن المناهج الدراسية والألعاب الترفيهية وغيرها، والسمة الأساسية للإنترنت هنا هي فورية المعلومات وحدثاتها.

(ج) مواقع الأطفال على الإنترنت:

إن المتصفح للإنترنت يجد اتجاهات متزايدة نحو الاهتمام بمواقع الأطفال، فقد شهدت هذه المواقع زيادة هائلة في الآونة الأخيرة فهناك بعض المواقع الحكومية التي تقوم باستضافة مواقع الأطفال ومنها موقع الأطفال الخاص بالبيت الأبيض الأمريكي للتعريف به وتاريخه، وهناك مواقع تجارية تقوم بإعدادها بعض المؤسسات التي تهدف إلى الإعلان عن منتجاتها، وهناك مواقع تعليمية تقوم بإعدادها مؤسسات تعليمية لخدمة الأغراض التعليمية، هذا فضلاً عن مواقع تضعها بعض المؤسسات لترفيه الأطفال، وغالبا ما تحتوى على

ألعاب أو أنشطة (١٦).

وقد أنشأ المركز الإقليمي لتكنولوجيا وهندسة البرامج بالقاهرة (RITSEC) موقع حورس الصغير (Little Horus)، وهو أول موقع مصري يصمم خصيصاً للأطفال المصريين وأطفال العالم باللغتين العربية والإنجليزية، والهدف من الموقع تثقيفى ترفيهى فى وقت واحد، ويتولى إرشاد الأطفال بالموقع شخصية كرتونية هى حورس، وينقسم الموقع إلى سبعة أجزاء، هى:

- نبذة عن حورس الصغير حيث يتولى حورس التعريف بالموقع ومحتوياته.

- مصر الحاضر.

- أين تذهب؟ (الاماكن الترفيهية والثقافية)

- أَلعب وارسم مع حورس الصغير.

- تاريخ مصر.

- جولة مع حورس (مواقع مصرية يمكن الدخول إليها).

- أكتب إلى حورس الصغير (حيث يقوم

الأطفال بكتابة رسائلهم إلى حورس وفيه يتولى

الإجابة عن استفساراتهم) (انظر خريطة الموقع

شكل ١).

ويتم تحديث هذا المقرر باستمرار لجذب انتباه

الأطفال وإضافة عنصر التشويق بصفة دائمة.

وقد أشارت السيدة سوزان مبارك فى الكلمة

التي ألقته خلال افتتاحها المؤتمر الدولى الرابع

للإنترنت الذى عقد بالقاهرة (مارس ١٩٩٩) إلى

أن موقع حورس الصغير نجح فى جذب عقول

وأفئدة أطفال العالم؛ حيث زار صفحاته المختلفة

حوالى ٦ ملايين طفل من ٤٧ دولة.

وهكذا يستطيع طفل اليوم عبر الإنترنت أن

ينهل من نهر لا ينتهى من الثقافة ويطوف برسائله

والاقتراحات التالية :

* يبدو من الضروري الاهتمام بإدخال تقنيات المعلومات الحديثة في مكتبات الأطفال العربية؛ حتى تتاح للأطفال فرص الاستفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية الموجهة لهم، جنباً إلى جنب مع مصادر المعلومات الورقية.

* أثبت استخدام الأنظمة الآلية المبسطة في مكتبات الأطفال فعالية كبيرة في تطوير أدائها إلى الأفضل، كما تبين أن دورها أساسي في تيسير الوصول إلى المعلومات، ومن ثم يتطلب الأمر اتخاذ الخطوات اللازمة نحو إدخال الأنظمة الآلية المناسبة في مكتبات الأطفال العربية؛ حتى يتعايش الأطفال مع البيئة الإلكترونية التي ستسود في القرن القادم.

ومع أصدقائه في كل أنحاء العالم في سهولة ويسر (١٧)، ولكن المشكلة تكمن أثناء تحول الطفل على الإنترنت فالطفل قد يواجه أو يتعرض لعدد من المخاطر أثناء مشاهدته للمواقع، وهناك طريقتان للحفاظ على الأطفال من الولوج إلى المواقع غير الآمنة هما: البرامج المخصصة التي تعمل كحائط صد للدخول إلى تلك المواقع، وتقييم المواقع من قبل المكتبة أو الآباء، وتتضمن دراسة هبه محمد إسماعيل (١٨)، معلومات مفيدة عن كيفية تقييم المواقع مع تطبيق على موقعين مصريين هما موقع حورس الصغير، ولون معى مصر.

٤ - خاتمة:

يمكن الخروج من هذه الدراسة بالنتائج



Site Map



Home



About



Egypt Today



Where to Go



Entertainment



History



Club



Write

Little H



Egypt T...

Where L...

Entertain

History

Club

Write to

snapshot

Places

Games

Pharaonic

My friends

Guest book

Economy

Jour

Coloring

Coptic

Kids Museum

Send Message

Culture

Events

Cartoon

Islamic

Desk Page

Discussion

Recipes

Green-meat

Youth Network

Stories

Modern

learn arabic

Quit

my club

شكل (٢) خريطة موقع حورس الصغير

© Copyright 1997, RITSEC. All Rights Reserved.

Designed and Produced by RITSEC

للمكتبة المدرسية، الدوحة، ١٩٩٨ .

Herring, James E. Information technology: a learningy and information resource. - p.149.

In Managing library resources inschools / edited by Margaret Kinnell. - London: Library Assoc. Publishing, 1994.

Wood, M and Allen, J. Library systems. - p. 29 - 45.

In Information technology in schools / edited by J.E. Herring. - London: Library Assoc. Publishing, 1992.

٩ - حسناء محجوب . الخدمات المكتبية للأطفال بمكتبة مبارك العامة / إعداد حسناء محجوب، أمانى مجاهد، علاء بدير . - الاتجاهات الحديثة فى المكتبات والمعلومات . - ٨٤ (يوليو ١٩٩٧) . - ص ١٢٩ ، ١٣٧ .

١٠ - مصر . رئاسة مجلس الوزراء . مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار . نظام المكتبة المتطور (aLIS) . - القاهرة : المركز ، فبراير ١٩٩٩ .

١١ - de Silva, Rufus and Turriff, Ali-son, Developing the secondary school library resource centre. - London: Kogan Page, 1993. - p. 101

١٢ - محمد محمد أمان . النظم الآلية والتقنيات المتطورة للمكتبات ومراكز المعلومات / تأليف محمد محمد أمان ، ياسر يوسف عبد المعطى . - الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، ١٩٩٨ . - ص ٢٥٤ .

١٣ - حسن عواد السريحي . مقدمة فى علم المعلومات / تأليف حسن عواد السريحي ، شريف

* تتمتع مصادر المعلومات المحملة على أقراص مدمجة بمميزات عديدة، ولذلك يوصى بتزويد مكتبات الأطفال العربية بعدد من مصادر المعلومات على أقراص مدمجة وخاصة الموسوعات والبرامج التعليمية والترفيهية .

* يجب تشجيع إدخال الإنترنت فى مكتبات الأطفال العربية لما لها من دور واضح فى إتاحة العديد من خدمات المعلومات المفيدة للأطفال . وهنا يقترح إنشاء مواقع لأهم مكتبات الأطفال العربية على الإنترنت ، كما يوصى بإنشاء المزيد من مواقع الأطفال المتاحة لتوجيه النصح بشأن الإفادة من الصالح منها .

المصادر:

١ - مكتبات الأطفال / محمد فتحى عبد الهادى... [وآخ] . - القاهرة ، مكتبة غريب ، ١٩٨٨ . - ص ١١ - ١٣ .

٢ - أحمد محمد الشامى . المعجم الموسوعى لمصطلحات المكتبات والمعلومات : إنكليزى - عربى / أحمد محمد الشامى ، سيد حسب الله . - الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٨٨ . - ص ٥٧٣ .

٣ - International encyclopedia of information and library science.-London Routledge, 1997.- p.220

٤ - Fasick, Adele M. Children`s use of information technology. In Encyclopedia of Library and information science.-New York: Marcel Dekker, 1995.-vol 22,p.51.

Ibid. - ٥

٦ - هشام عزمى . المكتبات المدرسية : المصادر، التجهيزات والتقنيات . - ص ٩ فى الندوة القطرية

في الحلقة الدراسية حول مستقبل ثقافة الطفل
بين الكتاب المطبوع والكتاب الإلكتروني . -
القاهرة، نوفمبر ١٩٩٧ .
١٨ - هبة محمد إسماعيل . نحو معايير
لتقييم مواقع الاطفال ... ص ٩ - ١٦ .

الهوامش

(*) من مظاهر الاهتمام بهذا الموضوع عقد الندوات ،
مثل : ندوة ثقافة الطفل بين الكتب المطبوعة والكتب
الإلكترونية (القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٧) ومن مظاهر
الإهتمام أيضاً تسجيل أطروحات بأقسام المكتبات حول
الموضوع ، مثل : الكتب المطبوعة والكتب الإلكترونية
للأطفال : دراسة مقارنة لاستخداماتها في بعض مكتبات
الأطفال بالقاهرة .

كامل شاهين . - ط ٢ . - جدة : دار الخلود ، ١٩٩٧ .
- ص ٣٢٣ .

١٤ - هبة محمد إسماعيل . نحو معايير لتقييم
مواقع الاطفال على شبكة الإنترنت . - ص ٥٣
في المؤتمر العربي التاسع حول الاستراتيجية
العربية الموحدة للمعلومات في عصر الاتصالات .
- دمشق ، أكتوبر ١٩٩٨ .

١٥ - أمنية مصطفى صادق . إعداد موقع
للمكتبة المدرسية العربية على شبكة الإنترنت . -
الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات . -
مج ٦ ، ع ١١ (يناير ١٩٩٩) . - ص ١٠٣ - ١٢٠ .

١٦ - هبة محمد إسماعيل . نحو معايير لتقييم
مواقع الأطفال ... ص ٣ - ٥ .

١٧ - هانى عبد الخالق . الإنترنت كتاب العصر
المفتوح . - ص ١