

الفصل الثالث عشر

تصور مقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

مقدمة.

أولاً : أهداف التصور المقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.

ثانياً: أهداف اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.

ثالثاً: طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين.

رابعاً: أوجه الرعاية للموهوبين والمتفوقين.

١- دور وزارة التربية والتعليم فى رعاية الموهوبين والمتفوقين.

٢- دور المسئولين والباحثين والتربويين فى رعاية الموهوبين والمتفوقين.

٣- دور المدرسة فى رعاية الموهوبين والمتفوقين.

٤- المناهج.

٥- الإدارة التعليمية.

٦- النظم التربوية لتجميع الموهوبين والمتفوقين.

٧- المعلم.

٨- طرق التدريس وأساليب التعامل داخل الفصل.

٩- دور مشرف الأنشطة الاجتماعية فى اكتشاف ورعاية الموهوبين.

١٠- اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً.

١١- مجالات رعاية الموهوبين.

١٢- تقويم الموهوبين والمتفوقين.

خامساً: دور المدرسة فى اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.

سادساً: دور المجتمع ووسائل الإعلام فى رعاية الموهوبين والمتفوقين.

الفصل الثالث عشر

تصور مقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

مقدمة:

إن تقدم الأمم ورفيها يعتمد على ما لديها من ثروات بشرية و ثروات طبيعية و ثروات مادية إلا أن الثروة البشرية تعتبر من أهم هذه الثروات لأنه بدون الثروة البشرية لا يمكن استخدام الثروة الطبيعية والمادية والاستخدام الأمثل الذى يحقق ذلك التقدم للمجتمع ولذلك فقد عنيت الدول المتقدمة كل العناية والاهتمام الكامل بهذه الثروة لإدراك أهميتها فى تحقيق التقدم وخاصة المتفوقين والموهوبين من هذه الثروة حيث يعتبر المتفوقون والموهوبون هم صفوة الثروة البشرية لما تملكه من قدرات خاصة وذكاء مرتفع ومواهب يتميزون بها عن غيرهم، وتمثلت هذه العناية والرعاية فى الاكتشاف المبكر لهم وتجميعهم فى مدارس وفصول خاصة بهم منعزلين عن الطلاب العاديين وتوفير معلمين لهم يميزون بصفات خاصة عن معلم الطلاب العاديين وإثراء مناهجهم بحيث تصبح مختلفة عن مناهج الطلاب العاديين، ثم السماح لهم بنظام الإسراع فى سنوات الدراسة.

ونتيجة لذلك فقد خطت الدول النامية تلك الخطوات التى تناولتها الدول المتقدمة تجاه المتفوقين والموهوبين من حيث اكتشافهم ورعايتهم وخاصة مصر حيث أنها أول دولة عربية اهتمت برعاية المتفوقين فقامت فى أوائل النصف الثانى من هذا القرن بإنشاء مدرسة خاصة للمتفوقين وذلك عام ١٩٥٤/١٩٥٥ إلى أن تطور الأمر بعد ذلك وقامت الوزارة بإصدار قرار وزارى رقم ١١٤ لسنة ١٩٨٨ بإنشاء فصول خاصة للمتفوقين بكل مدرسة ثانوية وكانت هذه الرعاية تتم على سنوات الدراسة الثلاثة بالمرحلة الثانوية، ثم أصبحت هذه الرعاية الآن قاصرة على الصف الأول الثانوى فقط بعد النظام الحديث الذى طبق على المرحلة الثانوية الذى قام بدمج الصف الثانى والثالث فى سنة واحدة وبذلك يجب أن تتم رعاية المتفوقين من المرحلة الإعدادية باعتبار أن هذه المرحلة هى التى يصب خريجها فى المرحلة الثانوية ثم إلى الجامعات ومنها إلى المجتمع، حيث كان من أهم توصيات المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى عام ١٩٩٤ أنه يجب أن يتم الاكتشاف المبكر للمتفوقين فى المرحلة الإعدادية

ورعايتهم وذلك تمثيا مع الاتجاهات العالمية الحديثة وتمشيا مع اتجاهات الوزارة فى رعاية الموهوبين رياضيا فى المرحلة الإعدادية، وذلك بإنشاء مدارس خاصة بهم.

أولاً: أهداف التصور المقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

يرجع الاهتمام بفئة الموهوبين والمتفوقين للأسباب التالية:

- ١- أن فئة الموهوبين والمتفوقين فى المجتمع، هم قادة المستقبل وعلماءه وبالتالي يجب اكتشافهم ورعايتهم لانعكاس ذلك عليهم وعلى مجتمعهم فى إسهاماتهم المستقبلية.
- ٢- إن إهمال الموهوبين وعدم تقديم الرعاية اللازمة لهم يجعل مواهبهم وقدراتهم تندثر وتضيع فائدتها عليهم وعلى المجتمع.
- ٣- تزايد الاتجاه العالمى نحو رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة من الموهوبين وأيضاً المعاقين.
- ٤- تزايد الاهتمام بالتنمية البشرية فى جميع المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء وإعطاء التفوق العلمى والبحثى أهمية خاصة.
- ٥- تزايد الاتجاه نحو أنماط معينة من التعليم مثل التعلم الذاتى والتعلم مدى الحياة والتعلم للتميز وتفريد التعليم وغيرها.

ثانياً: أهداف اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين:

- ١- العمل على الاستمرار فى التفوق.
- ٢- التشجيع على التفوق.
- ٣- الاستخدام الصحيح لهذه القدرات حتى لا تستخدم الاستخدام السيئ.
- ٤- إعداد جيل قيادى من الموهوبين والمتفوقين ليكون جيلاً قيادياً فى جميع المجالات.
- ٥- الاهتمام بالفروق الفردية بين الموهوبين والمتفوقين بتقديم الرعاية لكل موهوب ومتفوق حسب قدراته.
- ٦- رعاية الموهوبين والمتفوقين وفق أحدث الطرق وأنسبها.
- ٧- المساعدة على التفوق.

- ٨- العمل على تنمية هذا التفوق.
- ٩- تحقيق مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب.
- ١٠- الاستفادة من هذه القدرات من أجل المساهمة الفعالة فى تقدم وتطوير البيئة لخدمة المجتمع.
- ١١- تنمية قدرات واستعدادات الموهوبين والمتفوقين إلى أقصى حد ممكن.
- ١٢- تنمية مستويات التفكير العليا لدى الموهوبين والمتفوقين.
- ١٣- تنمية التفكير الناقد الذى يؤدى إلى القدرة على الإبداع والابتكار.

ثالثاً: طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين:

يلزم لتطبيق ورعاية الموهوبين والمتفوقين توافر بعض المتطلبات فى مكونات العملية التعليمية مثل الأهداف والمقررات الدراسية وطرق التدريس والأنشطة التربوية والوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات والإدارة المدرسية والمعلمين والإحصائيين الاجتماعيين والتقويم، وأيضاً المجتمع ووسائل الإعلام.

ومن أهم طرق اكتشاف والتعرف على الموهوبين والمتفوقين ما يلى:

- ١- تتبع التحصيل الدراسى.
 - ٢- دراسة قدراتهم واستعداداتهم.
 - ٣- دراسة قدراتهم الابتكارية.
 - ٤- استخدام اختبارات الذكاء.
 - ٥- اختبارات التفكير الابتكارى.
 - ٦- القدرات الخاصة.
 - ٧- اختبارات التفكير العلمى.
- وبالتالى فإن من أهم الطرق والوسائل لاكتشاف الموهوبين والمتفوقين هى كالتالى:
- ١- الاختبارات التحصيلية.

- ٢- اختبارات الذكاء «الجماعية والفردية».
- ٣- آراء المعلمين والخبراء.
- ٤- الملف الشخصي للطالب (السيرة الذاتية).
- ٥- اختبارات التفكير الابتكارى.
- ٦- آراء إدارة المدرسة.
- ٧- المشاركة فى النشاط المصاحب للعملية التعليمية.
- ٨- آراء أولياء الأمور.

ومن اهم وسائل التعرف على المتفوقين والموهوبين:

- ١- سلوك الطالب القابل للملاحظة.
- ٢- أداء الطالب.
- ٣- إنجاز الطالب.
- ٤- دافع الطالب للتعلم.
- ٥- اهتمامات الطالب.
- ٦- استعداد الطالب.

رابعاً: أوجه الرعاية للموهوبين والمتفوقين:

١- دور وزارة التربية والتعليم فى رعاية الموهوبين والمتفوقين:

- ١- توفير الدعم المالى للمراكز المعنية بالكشف عن الموهوبين ورعايتهم.
- ٢- توفير المنح للموهوبين لتنمية مواهبهم وقدراتهم.
- ٣- تحديد جوائز لكل مجالات الموهبة المختلفة.
- ٤- إعداد البرامج والبحوث والدراسات العلمية فى مجال الموهبة والتفوق ودعمها.
- ٥- تقديم المشورة للجهات الحكومية وغير الحكومية بغرض رعاية الموهوبين وتقديم الدعم اللازم لذلك.

٢- دور المسؤولين والباحثين التربويين وعلماء النفس فى اكتشاف ورعاية الموهوبين:

- ١- تطبيق الاتجاهات الحديثة فى أساليب اكتشاف ورعاية الموهوبين وإعداد الأطر التى تكفل تحقيق هذه الأساليب من خلال وضع البرامج الخاصة التى تكفل الكشف المبكر للموهبة عند الالتحاق بالمدرسة، ونشر هذه البرامج على المديرية.
- ٢- متابعة الدراسات والبحوث التى تتناول الموهبة وتجميعها وتبويبها والاستفادة منها.
- ٣- إعداد الأدلة التى تتناول مقاييس الاختبارات النفسية والاجتماعية والعلمية ونشرها للاستفادة منها.
- ٤- العمل على وضع الأدلة التى تكفل التعريف بالتفوق والموهبة وتساعد المعلم على تلبية حاجاته.
- ٥- ابتكار أنشطة مدرسية تساعد على اكتشاف الموهوبين.
- ٦- وضع مشروعات القرارات التى تنظم العمل فى مجال الموهوبين.
- ٧- الربط بين أجهزة الرعاية المختلفة (اجتماعية/ نفسية/ صحية) لدعم الموهبة وإثراء التفوق.
- ٨- التعاون من مستشارى المواد ومستشارى الأنشطة، والإدارات العامة المختصة لوضع تصور للأنشطة التى يمكن أن تشبع حاجات الموهوبين وكيفية رعايتهم.
- ٩- التعاون مع مراكز البحوث العلمية لوضع البرامج الإثرائية التى تخدم الموهبة وتدعم التفوق.
- ١٠- متابعة تنفيذ التوصيات التى تصدر عن المؤتمرات المرتبطة بالموهبة.

٣- دور المدرسة فى رعاية الموهوبين والمتفوقين:

- تتطلب رعاية وتنمية الموهوبين ثقافياً بصفة خاصة ما يلى:
- ١- توفير المواقف التعليمية والتربوية الخصبة والثرية، وذلك عن طريق ممارسة النشاطات الثقافية المتنوعة، بما يساعد الموهوب على الوصول إلى الحد الأقصى الذى تؤهله له قدراته واستعداداته وميوله.

- ٢- الإعداد الكامل والمتكامل لمشرف أنشطة الموهوبين ثقافياً، وذلك عن طريق دورات تدريبية عملية موقفية ولمساحة زمنية وبرامج متخصصة فى ميدان رعاية وتنمية هؤلاء الموهوبين.
- ٣- توفير الرعاية السيكولوجية والاجتماعية والتربوية للموهوبين ثقافياً.
- ٤- تشجيع الفرد الموهوب وتوجيهه إلى مصادر ومنابع الفكر والمعرفة.
- ٥- تشجيع الفرد الموهوب وتنمية إحساسه بالمسؤولية منذ وقت مبكر.
- ٦- تشجيع الفرد الموهوب على الاعتماد على ذاته وحل مشكلاته مما يساعده على تنمية قدراته الفكرية والعقلية.
- ٧- إثراء برامج الأنشطة الثقافية ذات المستوى الرفيع، وإتاحة الفرصة للقراءة والدراسة والبحث والتجريب والتطبيق فى المكتبات ومناهل المعرفة والتدريب على تكنولوجيا العصر من الاتصال بشبكات المعلومات وطريقة الإدخال والحصول على المعارف والمعلومات المعاصرة وتوظيفها حياتياً.
- ٨- استخدام طرائق متعددة تشجع على الاستكشاف والبحث وحل المشكلات وعمل بعض المشروعات، والعصف الذهنى، وتنمية الإبداع.
- ٩- إقامة معسكرات ثقافية لتنمية المواهب الثقافية، وذلك من خلال الممارسات الذاتية والجماعية للموهوبين فى مجالات متنوعة ولا سيما المناظرات واللقاءات الثقافية والمنتديات الإبداعية.
- ١٠- إقامة رحلات ثقافية للأماكن التاريخية والأثرية والخدمية والمتاحف والمعارض الفنية للموهوبين بهدف التعرف على الجديد فى عالم الثقافة ومتغيراته.
- ١١- عناية إدارة المدرسة بتلاميذتها وحسن الصلة والتعاون بين المدرسة والأهل.
- ١٢- إغناء المكتبة المدرسية بالكتب وأمهات المراجع.
- ١٣- أن يتسم المناخ العام فى المدرسة بالتسامح والعدالة والحرية والديمقراطية والاحترام لأن فى ذلك ما يسمح بنمو المواهب بالشكل السليم.

٤- المناهج:

يجب عمل مناهج خاصة بالمتفوقين تعمل على اختبار القدرة وإدراك العلاقات والتفكير والقدرات العامة فإذا لم يكن القيام بعمل مناهج خاصة بهم تختلف عن مناهج الطلاب العاديين فإنه يجب عمل مناهج إضافية بالإضافة إلى المناهج العادية التي يقوم بدراستها الطلاب العاديين.

ويلزم أن تتوفر في المناهج والمقررات الدراسية التي تقدم للموهوبين والمتفوقين ما يلي:

- ١- الاهتمام بالجانب العلمى والتطبيقى فى المقررات الدراسية.
- ٢- أن تلبى المقررات الدراسية الاحتياجات العقلية العليا للمتفوقين.
- ٣- أن تساير المقررات الخاصة بالتعليم متغيرات العصر وتحدياته.
- ٤- مراعاة الدقة والعمق فى وضع المقررات الخاصة بالمتفوقين.
- ٥- عرض نماذج لإنجازات العلماء الذين أسهموا فى تطوير مجال الدراسة.
- ٦- أن تراعى المقررات خصائص الموهوبين والمتفوقين وسمااتهم.
- ٧- إثراء المقررات العادية بما يسمح بتقديمها للمتفوقين.
- ٨- وضع مقررات خاصة بالمتفوقين تناسب تفكيرهم المتميز.
- ٩- أن تعد للتعامل مع مستحدثات العصر وتكنولوجيا المعلومات.
- ١٠- أن يشارك الموهوبون فى إضافة بعض ما يرونه من معلومات لإثراء المقررات الدراسية.

٥- الإدارة التعليمية:

يجب أن تراعى إدارة المدرسة ما يلي:

- ١- تكريم إدارة المدرسة للموهوبين والمتفوقين مادياً ومعنوياً.
- ٢- التعاون بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور للطلاب الموهوبين والمتفوقين لتقديم الدعم اللازم لرعايتهم.
- ٣- تنظيم المسابقات والمناظرات لتبادل الخبرات بين الموهوبين والمتفوقين فى المدارس.

- ٤- عمل سجل لكل موهوب ومتفوق يحتوى على بيانات كاملة عن جوانب تفوقه المختلفة.
 - ٥- توفير ميزانية بكل مدرسة لتكريم المتفوقين سواء فى موازنة إضافية أو من مساهمات مجالس الآباء والمعلمين وغيرها.
 - ٦- تدريب مديرى ووكلاء المدارس على كيفية رعاية الموهوبين والمتفوقين.
 - ٧- توفير ميزانية خاصة لاكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين وكذلك المناطق التعليمية بالمحافظات.
 - ٨- إنشاء إدارة للموهوبين والمتفوقين فى كل إدارة تعليمية تتولى مسئولية اكتشافهم ورعايتهم.
 - ٩- تقديم حوافز للمعلمين الذين يكتشفون الموهوبين والمتفوقين ويقدمون الرعاية الجيدة لهم.
 - ١٠- التعاون بين وزارة التربية والتعليم ومؤسسات المجتمع المدنى فى اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين.
 - ١١- توفير إدارة المدرسة المناخ التعليمى المناسب لتنمية المهبة والتفوق لدى الطلاب.
 - ١٢- إشراك الطلاب الموهوبين فى اتخاذ القرارات التى تخصهم.
- ٦- النظم التربوية لرعاية وتجميع المتفوقين والموهوبين:**

- يجب استخدام مجموعة من النظم التربوية لرعاية وتجميع الموهوبين والمتفوقين والتى من أهمها:
- ١- الإسراع بضغط المنهج ويتم فيه حذف الحشو منه بحيث يمكن للموهوب دراسته بسهولة وبسرعة.
 - ٢- التعلّم القائم على التعلّم الذاتى وفيه يقدم للطالب المواد التى يحقق فيها تقدماً ذاتياً على أساس سرعته الذاتية.
 - ٣- تجميع الموهوبين فى فصول خاصة بعض الوقت وتقديم برامج خاصة بهم.
 - ٤- إثراء المقررات الدراسية للموهوبين وهم فى فصولهم مع زملائهم العاديين.

- ٥- تجميع المتفوقين فى مدارس خاصة وتقديم برامج خاصة بهم.
- ٦- تجميع الموهوبين والمتفوقين فى فصول خاصة طوال الوقت وتقديم برامج خاصة بهم.
- ٧- الإسراع فى تعلم مادة دراسية وفيه يقضى الطالب جزءاً من وقته مع طلاب صفوف متقدمة عن الصف المقيد به لتعلم مادة أو أكثر.
- ٨- الإسراع بدخول الموهوبين والمتفوقين الصف الأول فى سن مبكرة.
- ٩- قضاء الطالب وقتاً أقل من المعتاد فى دراسة المقررات مثل إتمامه لمقرر الصف الأول الثانوى مثلاً فى فصل دراسى.
- ١٠- دراسة المتفوقين لمقررات السنة الدراسية المقيدين بها ومقررات السنة الدراسية الأعلى.
- ١١- عمل فصول مجمعة وفيها يدرس طلاب صفين أو أكثر معاً فى فصل واحد.
- ١٢- إرسال الموهوبين والمتفوقين إلى معلمين يمدونهم بالخبرات المتقدمة التى تحقق لهم الإسراع فى المحتوى الدراسى.
- ١٣- الإسراع بالقفز من صف إلى صف كأن يتخطى المتفوق بعض الصفوف الدراسية.
- ١٤- دراسة المتفوقين للمقررات الجامعية وهم فى المرحلة الثانوية.

٧- المعلم:

إن المعلم الذى يتعامل مع الطلاب المتفوقين من الضرورى أن يكون ملماً بالمقتضيات التربوية لهذا النوع من الطلاب، وأن يكون مدركاً لطبيعة وحاجات الطلاب المتفوقين حتى يكون لتوجيهاته صدق لدى تلك الفئة من الطلاب، أى أن هناك معايير ينبغى توافرها فى معلم المتفوقين ومن هذه المعايير هى كالتالى:

- ١- قادر على اكتشاف الطالب المتفوق من بين أقرانه.
- ٢- يرغب فى مساعدة الطالب المتفوق وتنمية ملكاته وإثرائها.
- ٣- مدرك لاحتياجات ومتطلبات الطالب المتفوق.
- ٤- يتصف بأسلوب الديموقراطى ويتعد عن الأسلوب الأوقراطى..
- ٥- لديه القدرات التى تساعده على التعامل مع الطالب المتفوق.

- ٦- الاهتمام بأفكار وآراء الطالب المتفوق والتي تتضمن شيئاً من الابتكارية.
 - ٧- إكساب الطالب المتفوق الثقة بالنفس وبقدراته وإمكاناته.
 - ٨- تشجيع الطالب المتفوق على القراءة وإرشاده لمجموعة الكتب المناسبة.
 - ٩- تشجيع الطالب المتفوق على التوصل بنفسه للمعلومات الحديثة ومناقشتها.
 - ١٠- تدريب الطالب المتفوق على الاستفادة من الخدمات التي تقدمها مؤسسات المجتمع المحلي الذي يعيش فيه.
 - ١١- الحرص على وضع البدائل المختلفة لحل مشكلة ما تواجهه الطالب المتفوق وترك حرية اختيار أفضل البدائل له.
 - ١٢- تنظيم لقاءات للطلاب المتفوقين مع بعض من المسؤولين في المجتمع المحلي من وقت لآخر للإجابة عن الاستفسارات والأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب.
 - ١٣- إحداث نوع من التكامل المبدول داخل المدرسة، وذلك من خلال تعاون معلم المتفوقين مع بقية زملائه من المعلمين وهيئة الإدارة، والمشرفة على العمل داخل المدرسة.
 - ١٤- أن تكون العلاقة بين المعلم والموهوب علاقة ود واحترام متسامح.
 - ١٥- معرفة خصائص نموهم وقدراتهم حتى يمكنه اختيار ما يقدم لهم من مواد تعليمية.
 - ١٦- أن يكون مدركاً للعوامل المعوقة لتنمية قدرات الطفل الموهوب.
 - ١٧- عدم فرض المعلم لأسلوبه في التفكير والتعبير على المتعلم.
 - ١٨- عدم المبالغة في التقويم والنقد والحكم على أن ما يقدمه الطفل أو المتعلم على أنها غير ذات قيمة أو تافهة أو سطحية.
 - ١٩- توفير المواد والمعدات والأدوات المتنوعة التي تيسر ظهور الأفكار مع الاستفادة من التطور التكنولوجي الهائل في تنمية واستجابات قدرات الموهوبين والمتفوقين.
 - ٢٠- خلق جو المنافسة بين المتفوقين مما يدفعهم إلى مزيد من العطاء.
- وبالإضافة إلى هذه السمات والخصائص التي يجب أن يتميز بها معلم الموهوبين والمتفوقين فإن من أبرز أدوار المعلم في رعاية وتنمية الموهوبين ثقافياً ما يلي:

- ١- أن يعمل على تشجيع الموهوبين على طرح أفكار جديدة وعدم تسفيه أى فكرة.
 - ٢- أن يوجه للأفراد تساؤلات مثيرة للخيال والجدل.
 - ٣- أن يعمل على إتاحة الفرصة للأفراد فى استخدام المعارف والمعلومات والأفكار وتوظيفها بشكل ابتكارى وإبداعى.
 - ٤- أن يعمل على تشجيع أفراده على التعبير الحر عن أفكارهم.
 - ٥- أن يعمل على توفير المناخ الخصب لبيئة تربوية تعليمية للموهوبين.
 - ٦- أن يعمل على توفير نشاطات متعددة ومتنوعة تتحدى قدراتهم.
 - ٧- أن يكون نموذجا للتفتح الفكرى فى مجالات متعددة.
 - ٨- أن يكون مثيراً للمواقف التى تستثير قدرات واستعدادات الموهوبين.
 - ٩- أن يعمل على تشجيع أفراده على الاحتفاظ بأفكارهم عن طريق تسجيلها فى أوراق خاصة.
 - ١٠- أن يعمل على تشجيع أفراده على الملاحظة الناقدة والفاحصه والمحللة.
 - ١١- أن يتفاعل مع أفراده ويكون قريباً منهم مما يسهل تبادل الأفكار.
 - ١٢- أن يقوم بتقويم ذاته وأدائه مع أفراده وذلك حتى يستطيع تدارك نقاط الضعف والقوة.
 - ١٣- أن يحكم تصرفاته وسلوكياته حسب تعاليم الأديان السماوية.
 - ١٤- أن يكون على درجة عالية من الالتزام والثقة بالنفس.
 - ١٥- أن يكون لديه كفاءة عالية فى مهارات التدريس الفعالة.
 - ١٦- أن يكون حاصلًا على دورات تربوية فى كيفية التعامل مع المتفوقين.
 - ١٧- أن يكون لديه الأساليب الحديثة فى طرق التدريس.
 - ١٨- أن يكون قدوة حسنة.
 - ١٩- أن يكون على درجة عالية من الثقافة.
- كما يرى المسئولون أن يقوم بالتدريس للمتفوقين معلمون على درجة عالية من الكفاءة وأن يتوفر فيهم الشروط التالية:

أ- شروط مهنية:

- ١- أن يكون لديه مهارة فى التدريس .
- ٢- أن يحصل باستمرار على دورات تدريبية .
- ٣- أن يكون لديه الأساليب الحديثة فى التدريس .

ب- شروط علمية:

- ١- الإلمام الجيد بالمادة الدراسية .
- ٢- أن يكون على درجة عالية من الثقافة .

ج- شروط شخصية وأهمها:

- ١- الاتزان والثقة بالنفس .
- ٢- القدوة الحسنة .
- ٣- السلوك القويم .
- ٤- حسن المظهر .

ويتم ذلك عن طريق عمل دورات تدريبية للمعلمين ويتم اختيارهم بناء على التقارير الخاصة بهم لتدريبهم على التدريس للمتفوقين أو عمل شعبة خاصة بكلية التربية للتدريس لذوى الاحتياجات الخاصة حيث أنها تتضمن المتفوقين أو تتناول كليات التربية مناهج خاصة بالتدريس للمتفوقين .

٨- طرق التدريس وأساليب التعامل داخل الفصل

يتطلب التعامل مع الموهوبين أساليب إبداعية فى تدريسهم، فموضوع التدريس للموهوبين يحتاج إلى جهد مركز ومنظم من جانب السيكولوجيين والمربين لبناء الأسلوب الإبداعى فى التدريس والذي يتطلب استخدام المعلم لطرق تدريس وأساليب تربوية تتماشى مع الموهوبين والمتفوقين والتي من بينها:

- ١- أسلوب التعليم عن طريق النقض والاكتشاف .
- ٢- أسلوب التعليم التعاونى أى توزيع الأطفال فى مجموعات عمل حسب ميولهم أثناء ممارسة الأنشطة .

- ٣- أسلوب حل المشكلات والذي يتم من خلال طرح سؤال محير للطفل وترك الفرصة له لإيجاد حلول لهذا الموقف.
 - ٤- أسلوب التعليم المبرمج والذي يعد أفضل الطرق المناسبة للموهوبين الذي يعتمد على سرعة الفهم ويختصر الزمن.
 - ٥- أسلوب التعلم بواسطة الحاسب الآلى ويعتبر وسيلة جيدة لمحاكاة الحواس ويمكن استخدامه كأسلوب لحل المشكلات.
- كما يرى المسئولين والطلاب أن من أهم أساليب التدريس التى يجب استخدامها مع الطلاب المتفوقين فى الفصل الدراسى هى:
- ١- الإطلاع على الجديد فى العلم وتقديمه لهم.
 - ٢- تشجيع المتفوقين على القراءة والاطلاع فى الكتب العلمية.
 - ٣- تكليف الطلاب المتفوقين بأنشطة أكثر من العاديين.
 - ٤- استخدام الكمبيوتر فى التدريس.
 - ٥- استخدام طريقة المناقشة والحوار.
 - ٦- التوسع فى الشرح والتعمق فى المادة الدراسية.
 - ٧- تكليف المتفوقين بأنشطة خاصة عن الطلاب العاديين.
 - ٨- قيام المتفوقين بالاطلاع على الكتب العلمية الحديثة والمراجع.
 - ٩- إعداد بحوث عن الموضوعات الدراسية المقررة عليهم.
 - ١٠- الاشتراك فى مسابقات علمية داخل المدرسة وخارجها.
 - ١١- واجبات مدرسية تختلف عن الطلاب العاديين.
 - ١٢- توفير المواد والمعدات والأدوات المتنوعة التى تيسر ظهور الأفكار مع الاستفادة من التطور التكنولوجى الهائل فى تنمية واستجابة قدرات الموهوبين والمتفوقين.
 - ١٣- خلق جو المنافسة بين التلاميذ المتفوقين مما يدفعهم إلى مزيد من العطاء، ولتحقيق ذلك فإننا نحتاج إلى معلم ذو كفاءة عالية ومؤهل ومدرب على القيام بهذه الطرق التى

يكون لها جدوى تربوية لتنمية الموهوبين واختيار الأسلوب المناسب لكل نشاط أو موضوع دراسي بالمنهج.

٩- دور مشرف الأنشطة الاجتماعية في اكتشاف ورعاية الموهوبين:

- ١- اكتشاف التلاميذ الموهوبين ودراسة حالة لكل منهم.
- ٢- تقديم البرامج والأنشطة الإضافية ذات المستوى الرفيع وإتاحة فرص القراءة والدراسة والبحث والتجريب والتطبيق.
- ٣- التعاون مع المعلمين والإداريين في رعاية الموهوبين.
- ٤- العناية الفردية بالتلاميذ الموهوبين في شكل إعداد برامج أنشطة تربوية.
- ٥- توفير الرعاية النفسية والاجتماعية والصحية، حيث يتعاون الأخصائيون النفسيون والاجتماعيون والأطباء مع المعلمين والوالدين في رعاية الموهوب.
- ٦- التعاون مع إدارة المدرسة في تشجيع المواهب وتنميتها، وتمكين التلاميذ الموهوبين من ممارسة هواياتهم المتنوعة.
- ٧- التعاون مع إدارة المدرسة في اختيار الرائد الكفاء القادر على فهم الموهوبين ورعايتهم والعناية بهم.
- ٨- عمل سجلات مدرسية مجمعة خاصة بالموهوبين تحتوي على كل المعلومات والبيانات اللازمة لرعايتهم.
- ٩- التعاون مع الأسرة في رعاية التلميذ الموهوب وتنمية مهارات التعلم الإبداعي والتعلم الذاتي لدى التلاميذ الموهوبين.
- ١٠- وضع خطة مناسبة لتحفيز ومكافأة التلاميذ الموهوبين الممارسين لبرامج النشاط الاجتماعي.
- ١١- الحرص على الاطلاع على كل ما هو حديث في مجال رعاية الموهوبين للاستفادة منه في إنشاء وتطوير برامج نشاط اجتماعي مناسب للتلاميذ الموهوبين.
- ١٢- إجراء الحوارات المنظمة مع التلاميذ الموهوبين لتنمية قدراتهم اللغوية والتعبيرية والأخذ بآرائهم في اختيار برامج النشاط التي يميلون إليها.

١٠- اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضياً:

١- المشرف المتخصص للعمل مع الموهوبين رياضياً:

أ- تأهيل مدرسى التربية الرياضية من خلال عقد دورات تدريبية لهم للعمل مع الموهوبين رياضياً، ويجب أن يكون هذا التأهيل عملياً حيث تحتاج أجهزة القياس إلى التدريب العملي على استخدامها.

ب- إصدار نشرات دورية توضح أساليب وطرق اكتشاف الموهوبين رياضياً وتوزيعها على المدارس.

٢- الإمكانيات:

أ - إنشاء صالة مغطاة في مكان متوسط لتجميع عدد من المدارس القريبة والموجودة في محيط أو دائرة واحدة.

ب- إنشاء حمام سباحة مغطى ومسخن شتاءً في مكان متوسط لتجميع عدد من المدارس الموجودة في محيط أو دائرة واحدة.

ج- إمداد كل مدرسة بمجموعة من أجهزة القياس المحمولة والخفيفة مثل الميزان - قياس الأطوال - جهاز الاسبيروميتر - جهاز تحديد نسبة الدهون - جهاز قياس قوة القبضة - جهاز البتاموميتر.

د- إمداد كل مدرسة بالأدوات الرياضية اللازمة للتدريب والمباريات.

١١- مجالات رعاية الموهوبين والمتفوقين:

أ- الرعاية الصحية:

١- إجراء الكشف الطبي المتكامل على المختارين.

٢- متابعة اللاعب صحياً بعمل بطاقة متابعة صحية.

ب- الرعاية الاجتماعية:

إجراء دراسة اجتماعية للاعب مع الاستعانة بأخصائي اجتماعي لذلك.

ج- الرعاية النفسية:

إجراء الاختبارات النفسية للمختارين مع الاستعانة بأخصائي نفسى للعمل مع الموهوبين.

د- الرعاية الغذائية:

أ- تقديم وجبة غذائية متكاملة للاعب المختار.

ب- الاستعانة بأخصائي أغذية لتحديد مكونات الوجبة.

ج- متابعة الحالة الغذائية للاعب مع أسرته.

هـ- الرعاية الدراسية:

- استمرار الرعاية الدراسية واستمرار تعويض الساعات التعليمية الضائعة أثناء المباريات.

و- الرعاية التدريبية:

١- توفير الملابس الرياضية للاعبين سواء للتدريب أو المباريات.

٢- التعاقد مع مدربين متخصصين للعمل مع الموهوبين.

٣- إجراء الاختبارات الدورية للاعبين.

٤- متابعة الحالة التدريبية للاعب فى سجل متابعة.

٥- إجراء احتكاك ومنافسات رياضية على فترات متقاربة.

٦- عمل دورى تنافسى بين فرق الموهوبين رياضيا.

١٢- تقييم الموهوبين والمتفوقين

يرى المسئولين والطلاب أن تأخذ امتحانات المتفوقين الصور التالية:

١- اختبارات الذكاء.

٢- اختبارات التفكير الابتكارى.

٣- اختبارات خاصة بالمتفوقين.

٤- قيام المتفوقين بعمل بحوث رياضية.

٥- اختبارات تحصيلية تقيس الفهم وإدراك العلاقات.

٦- تقارير عن قراءات خارجية.

٧- اختبارات الميول.

ويجب مراعاة ما يلي فى نظم التقييم والامتحانات للمتفوقين:

١- وضع معايير موضوعية خاصة بتقويم الموهوبين والمتفوقين تتفق مع النظريات الحديثة فى التقييم.

٢- أن يهتم التقييم بالإبداع لدى الموهوبين والمتفوقين.

٣- الاستمرارية فى عملية التقييم والامتحانات.

٤- أن يشمل التقييم جوانب متعددة غير تقليدية مثل اختبارات المواقف وأساليب حل المشكلات.

٥- أن يحتوى التقييم على أسئلة تقيس مستويات التفكير العليا لدى الموهوبين مثل التركيب والتقييم.

٦- أن يشارك المهتمون بالتعليم والتفوق من أولياء الأمور وبعض أفراد المجتمع المحلى وغيرهم فى عملية التقييم.

خامساً: دور الأسرة فى اكتشاف ورعاية الموهوبين والمتفوقين

١- يجب أن تتسم العلاقة بين الوالدين والطفل الموهوب بالديمقراطية والتقدير والمحبة.

٢- الحرص على تشكيل سلوك إيجابى لدى الطلبة الموهوبين.

٣- إثارة روح المثابرة لدى الأبناء.

٤- المساعدة فى التعبير عن المشاعر بصراحة وتشجيع التفكير الإبداعى والاستقلال والاعتماد على النفس، وتجنب التسلط والإكراه.

٥- توفير مختلف الوسائل الثقافية مثل المجلات والصحف اليومية وجهاز الفيديو والحاسوب بقدر ما تسمح به إمكانيات الوالدين.

٦- إتاحة الوالدين لأبنائهم فرصة ممارسة هواياتهم الخاصة داخل المنزل وخارجه وإتاحة فرص الحوار معهم والمشاركة فى الأنشطة المختلفة لإشباع حاجاتهم للاطلاع والمعرفة.

٧- الاهتمام بتثقيف الأبناء وتعليمهم عن طريق برامج توجيهية فى مختلف جوانب الحياة

لكى يتفهموا موقف الطالب الموهوب وإرشاده ومراعاة واحترام الفروق الفردية بين أبنائهم.

- ٨- التحدث مع الأبناء وأن يجيبوا على أسئلتهم الكثيرة.
- ٩- السماح للأبناء الموهوبين والمتفوقين بمكان مناسب فى المنزل لحفظ كتبه وأدواته الخاصة وإجراء تجاربه المختلفة.
- ١٠- عدم إلحاح الآباء على النجاح الدراسى بدرجة كبيرة.
- ١١- عدم التركيز الكثير على أبنهم الموهوب، لأن ذلك يثير غيرته من جهة، كما يبعث الغرور لديه مما يجعله عرضة لسوء التكيف الشخصى والاجتماعى من جهة ثانية.
- ١٢- تشجيع الفرد الموهوب والاستمرار فى متابعته.
- ١٣- توفير الرعاية النفسية والاجتماعية والتربوية والثقافية للأبناء الموهوبين.
- ١٤- تشجيع الآباء للأبناء الموهوبين وتنمية إحساسهم بالمسؤولية منذ وقت مبكر.
- ١٥- تشجيع الفرد الموهوب وتوجيهه إلى منابع ومصادر الفكر والمعرفة.

سادساً: دور المجتمع ووسائل الإعلام فى رعاية الموهوبين والمتفوقين:

يجب على المجتمع ووسائل الإعلام فى رعاية الموهوبين والمتفوقين ما يلى:

- ١- نشر أسماء الموهوبين والمتفوقين وأعمالهم فى الصحف المختلفة.
- ٢- تهيئة أسرة الطالب الموهوب أو المتفوق المناخ الأسرى الجيد والإمكانيات المساعدة على التفوق.
- ٣- تقديم برامج تربوية خاصة بالموهوبين والمتفوقين حسب المراحل التعليمية فى الإذاعة والتلفزيون.
- ٤- مشاركة المهتمين بالتعليم من أفراد المجتمع المحلى فى تقديم الرعاية التربوية للموهوبين.
- ٥- مشاركة مؤسسات المجتمع الأخرى فى رعاية الموهوبين والمتفوقين مثل مراكز رعاية الموهوبين وغيرها.
- ٦- تقديم برامج عن علماء الدين الإسلامى وسيرهم الذاتية فى وسائل الإعلام المختلفة المرئية المسموعة والمقروءة.

المراجع

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- * إبراهيم بن سعد أوينان، صالح بن موسى الضبيان، أساليب وطرق اكتشاف الموهوبين فى المملكة العربية السعودية، مكتب التربية العربى لدول الخليج - الرياض، ١٩٩٧.
- * إبراهيم عباس الزهيرى - تربية المعوقين والموهوبين ونظم تعليمهم إطار فلسفى وخبرات عالمية، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٣.
- * أحمد السيد مرسى، المعوقات لإبداع الأطفال، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب «اكتشافه - تدريبه - رعايته» القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * إسماعيل محمد بدر، برنامج إرشادى لتحسين مستوى الذكاء الانفعالى لدى الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل الدراسى، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، مجلد ١٢، ٥١٤، أبريل ٢٠٠٢.
- * إسماعيل محمد بدر، برنامج إرشادى لتحسين مستوى الذكاء الانفعالى لدى الطلاب الموهوبين منخفضى التحصيل الدراسى، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، مجلد ١٢، ٥١٤، أبريل ٢٠٠٢.
- * الشريف بن فيصل الهاشمى، الأساليب العلمية لرعاية الموهوبين فى الوطن العربى، بيروت، دار النصر، ١٩٩٣.
- * المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين - تجربة المملكة العربية السعودية فى رعاية الموهوبين، ورقة عمل غير منشورة، الأردن، عمان، ٢٠٠٣.
- * المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، ورقة عمل للكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم، المؤتمر القومى للموهوبين، ورشة العمل التحضيرية ٩ - ١٠ أبريل، ٢٠٠٠.
- * المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، دراسة تقويمية لفصول المتفوقين فى عامها الأول ١٩٨٨-١٩٨٩ القاهرة، ١٩٩١.

- * إلهام رشدى محمود، دور الروضة فى اكتشاف وتدريب ورعاية الطفل الموهوب المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب اكتشافه وتدريبه - رعايته: ٢٣- ٢٤ أكتوبر - القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٧.
- * آمال صادق، اكتشاف ورعاية الموهوبين فى مجال الفنون مع إشارة خاصة للموسيقى «المؤتمر العلمى السنوى» اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وتعليمهم فى الوطن العربى بين الواقع والمأمول ١٩-٢٠ مارس ٢٠٠٦.
- * أنيس الحروب، نظريات وبرامج فى تربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
- * أيمن حبيب سعيد، رعاية الموهوبين دراسيا، المؤتمر القومى للموهوبين ورشة العمل التحضيرية ٩ - ١٠ أبريل ٢٠٠٠.
- * أيمن حبيب، نادى حسن، تصميم وإعداد مواد تعليمية مقترحة للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر، دراسة تجريبية، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ١٩٩٩.
- * بدر العمر، المتفوقون تعريفهم ورعايتهم برامجهم، وإعداد مدرسيهم، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٥، جزء ٢٤، ١٩٩٠.
- * بطرس حافظ بطرس، دراسة لتقدير الذات لدى الأطفال الموهوبين من ذوى القدرات الابتكارية، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريبه - رعايته، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * بطرس حنا وآخرون، دراسة تقويمية لفصول المتفوقين فى عامها الأول ١٩٨٨-١٩٨٩، جمهورية مصر العربية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية القاهرة، ١٩٩١.
- * تودرى مرقص حنا، محمد ماهر الجمال، متطلبات تربية الطلاب المتفوقين فى مرحلة التعليم الثانوى العام، دراسة ميدانية بمحافظة القاهرة، المؤتمر القومى الثانى لرعاية المتفوقين، وزارة التربية والتعليم ٨ - ١٠ أكتوبر ١٩٩١.

- * تيسير صبحى، المركز القطرى للموهوبين والمبدعين، قطر، الدوحة، وزارة التربية، والتعليم العالى، ٢٠٠١.
- * تيسير صبحى، ياسر قطامى، مقدمة فى الموهبة والإبداع، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٩٢.
- * جمال الدهشان، دور التربية الكشفية فى التنمية الشاملة للمجتمع مؤتمر «تحديات التنمية بمصر فى ضوء المتغيرات العالمية الراهنة نحو صيغة ملائمة للتنمية»، كلية الآداب - جامعة المنوفية ١٩٩٢.
- * حامد القشبرى، تجربة المملكة العربية السعودية فى اكتشاف ورعاية الموهوبين، مشروع التقرير الختامى لورشة العمل الإقليمية عن الموهوبين وتأهيلهم فى المجتمع، اللجنة الوطنية المصرية، اليونسكو، القاهرة ٢٠ - ٢٤ سبتمبر ٢٠٠٣.
- * حسن حسين الببلاوى، جهود وزارة التربية والتعليم فى مجال رعاية الموهوبين والمتفوقين وتشجيعهم، المؤتمر العلمى الخامس «تربية الموهوبين والمتفوقين، المدخل إلى عصر التميز والتبرع، كلية التربية - جامعة أسيوط - ١٤ - ١٥ ديسمبر ٢٠٠٢.
- * حسين شحاتة، محبات أبو عميرة، المعلمون أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة، الدار العربية للكتاب، ١٩٩٤.
- * حسين صبرى أحمد صبرى، عالم الابتكار، القاهرة، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجى ١٩٩٦.
- * حسين صبرى أحمد صبرى، عالم الابتكار، القاهرة، أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا، ١٩٩٦.
- * حسين كامل بهاء الدين - التعليم والمستقبل، القاهرة، الأهرام للنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- * حسين كامل، رعاية الطلاب الموهوبين فى المدرسة، المؤتمر العلمى السنوى «اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وتعليمهم فى الوطن العربى بين الواقع والمأمول كلية التربية - جامعة حلوان ١٩ - ٢٠ مارس ٢٠٠٦.

- * خليل ميخائيل معوض قدرات وسمات الموهوبين، القاهرة، دار الفكر الجامعي، ١٩٨٤.
- * خليل ميخائيل معوض، قدرات وسمات الموهوبين، مركز الإسكندرية للكتب، ط ٤، ١٩٩١.
- * دلال المشعان، تجربة دولة الكويت في رعاية الطلاب المتفوقين، المؤتمر العلمي الثاني، الطفل العربي الموهوب «اكتشافه - تدريبه - رعايته»، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * دليل مدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس: مدرسة المتفوقين الثانوية، عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٤.
- * رمضان القذافي، رعاية الموهوبين والمبدعين، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث ١٩٩٦.
- * زكريا الشربيني، يسرية صادق، أطفال عند القمة، الموهبة والتفوق العقلي والإبداع، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢.
- * زيدان نجيب حواشين، مفيد نجيب حواشين، تعليم الأطفال الموهوبين، القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٩.
- * زينب محمود شقير، رعاية الموهوبين والمتفوقين والمبدعين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط ٢، ٢٠٠٢.
- * سعيد جميل سليمان، من الخبرات الأجنبية من مجال رعاية المتفوقين - مجلة التربية والتعليم، مجلد ٥، عدد ١٥ - مارس ١٩٩٩.
- * سلوى محمد عبد الباقي، مشكلات الطفل الموهوب، المؤتمر العلمي الثاني، الطفل العربي الموهوب «اكتشافه - تدريبه - رعايته» القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالي، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * سليفاريم، رعاية الموهوبين، إرشاد للآباء والمعلمين، ترجمة عادل عبدالله، القاهرة، دار الرشد، ٢٠٠٣.

- * سليمان محمد سليمان، اكتشاف المتفوقين دراسيا والموهوبين ورعايتهم فى ضوء سياسة تعليمهم بالدول المختلفة، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٣.
- * سليمان محمد سليمان، اكتشاف المتفوقين دراسيا والموهوبين ورعايتهم فى ضوء سياسة تعليمية بالدول المختلفة، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٩٣.
- * سهير كامل أحمد، سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٣.
- * سوزان واينبرنر، تربية الأطفال المتفوقين والموهوبين، ترجمة عبدالعزيز الشخصى، وزيدان السرطاوى، الإمارات، العين، دار الكتاب الجامعى، ١٩٩٩.
- * صابر محمود طلبة، متطلبات تربية الأطفال الموهوبين قبل المدرسة فى مصر دراسة تحليلية، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريبه - رعايته، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * صلاح الدين محمد حسين، أهداف وبرامج الأطفال الموهوبين، ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٨٩.
- * طارق عبد الرؤوف عامر، اكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين، القاهرة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤.
- * طارق عبد الرؤوف عامر، المتطلبات التربوية للمتفوقين فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٩.
- * عادل عبدالله محمد، الاتجاهات الحديثة فى تعليم الموهوبين، المؤتمر العلمى السنوى «اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وتعليمهم فى الوطن العربى بين الواقع والمأمول، كلية التربية، جامعة حلوان ١٩-٢٠ مارس ٢٠٠٦.
- * عادل عبدالله محمد، سيكولوجية الموهبة، القاهرة، دار الرشد، ٢٠٠٥.
- * عادل عبدالله محمد، رؤى جديدة لاكتشاف ورعاية الموهوبين، المؤتمر العلمى الثانى، الطفولة والإبداع فى عصر المعلومات، الجزء الثانى، كلية التربية بنى سويف جامعة القاهرة، ٢٧-٢٨ أبريل ٢٠٠٤.

- * عادل عز الدين الأشول «الخصائص الشخصية للطفل الموهوب»، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب «اكتشافه - تدريبه - رعايته»، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * عامر يوسف الخطيب، تربية الموهوبين فى فلسطين، المؤتمر التربوى الأول «تطوير التعليم فى الأراضى المحتلة من أين نبدأ» ١٢-١٤ أكتوبر بجامعة الأزهر، بعزة كلية التربية، ١٩٩٣.
- * عبد الحافظ سلامة، سمير أبو مقل، الموهبة والتفوق، الأردن، عمان، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٤.
- * عبد الرحمن سيد سليمان، المتفوقون عقليا خصائصهم اكتشافهم تربيتهم مشكلاتهم القاهرة، زهاء الشرق، ٢٠٠٤.
- * عبد السلام الحسينى كاشف، تقويم الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٦.
- * عبد الصمد قائد الأغبرى، واقع الطلاب الموهوبين فى الجمهورية اليمنية، مجلة التربية المعاصرة، القاهرة، رابطة التربية الحديثة ع ٣٧، يوليو ١٩٩٥.
- * عبد المطلب القرىطى - سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٦.
- * عبد المطلب أمين القرىطى، سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، دار الفكر العربى، ط ٣، ٢٠٠١.
- * عبد الوهاب الغريانى، دور وزارة التربية والتعليم فى مجال الموهوبين والمتفوقين «الواقع والمأمول»، المؤتمر العلمى السنوى «اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وتعليمهم فى الوطن العربى بين الواقع والمأمول»، كلية التربية جامعة حلوان ١٩-٢٠ مارس ٢٠٠٦.
- * عبدالجواد السيد بكر، إعداد وتدريب معلم الطفل الموهوب باستخدام فنيات التعليم من بعد، المؤتمر العلمى الثانى، تربية ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى الواقع والمستقبل، مركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة ٢٤-٢٥ مارس ٢٠٠٤.

- * عبدالرحمن سيد سليمان، صفاء غازى أحمد، المتفوقون عقليا خصائصهم اكتشافهم تربيتهم، القاهرة، زهراء الشرق ٢٠٠١.
- * عبدالستار إبراهيم، الإبداع قضاياها وتطبيقاته، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢.
- * عبدالسلام عبد الغفار، علم النفس وتعليم الفائقين والموهوبين، المؤتمر الثانى لتعليم الفائقين والموهوبين، كلية التربية، جامعة طنطا ١٩-٢٠ مايو ١٩٩٧.
- * عبدالعزيز السيد الشخصى، الطلبة الموهوبون فى التعليم العام بدول الخليج العربى أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم، مكتب التربية العربى لدول الخليج، الرياض، ١٩٩٠.
- * عزت عرفة عيسى، اكتشاف ورعاية الموهوبين فى الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٢.
- * عزت عرفة وآخرون، اكتشاف ورعاية الموهوبين فى الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية «دراسة ميدانية» القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ٢٠٠٠.
- * عصام توفيق قمر، دور مشرفى الأنشطة الاجتماعية فى اكتشاف ورعاية الموهوبين اجتماعياً بالمرحلة الابتدائية بمصر «دراسة ميدانية» القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، يونيو ٢٠٠٢.
- * علاء الدين كفافى، الإرشاد النفسى للطفل الموهوب منخفض التحصيل، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى - اكتشافه - تربيته - رعايته ٢٣ - ٢٤ أكتوبر، القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٧.
- * على السيد الشخبي، أطفالنا الموهوبون والأنشطة المدرسية، المؤتمر العلمى الثانى لمراكز رعاية وتنمية الطفولة، تربية ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوطن العربى الواقع والمستقبل، جامعة المنصورة، ٢٤-٢٥ مارس ٢٠٠٤.
- * فؤاد قلادة وآخرون، المناهج وتعليم الفائقين والموهوبين، المؤتمر العلمى الثانى لتعليم الفائقين والموهوبين، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩ - ٢٠ مايو ١٩٩٧.
- * فؤاد قنديل، رؤية تمهيدية حول رعاية الموهوبين، القاهرة، الهيئة العامة لقصور الثقافة . ١٩٩٩.

- * فاروق الروسان، دراسات وبحوث في التربية الخاصة، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠.
- * فتحى عبد الرحمن جروان، الموهبة والتفوق والإبداع، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعى، ١٩٩٢.
- * فتحى عبدالرحمن جروان، الموهبة والتفوق والإبداع، الإمارات، العين، دار الكتاب الجامعى، ١٩٩٩.
- * فخرى رشيد خضر، الخصائص الشخصية والمهنية لمعلمى الطلبة المتفوقين والموهوبين وبرامج تأهيلهم، المؤتمر العلمى الثانى «الدور المتغير للمعلم العربى فى مجمع «الغد رؤية عربية»، كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ١٨-٢٠ أبريل ٢٠٠٠.
- * فريان القحف، نماذج من تجارب الدولة العربية والأجنبية فى مجال رعاية المتفوقين، المؤتمر العلمى العربى الثانى لرعاية الموهوبين والمتفوقين، التربية الإبداعية أفضل استثمار للمستقبل، المجلس العربى للموهوبين والمتفوقين، الأردن، عمان، نوفمبر ٢٠٠٠.
- * فهمى حامد عبد الكريم، دمج الموهوبين كمدخل لتحقيق التميز للجميع، مجلة التربية، بينها، جامعة الزقازيق، ع ٤٠، يناير ٢٠٠٢.
- * فوزية النجاحى، دراسة للحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة، المؤتمر العلمى السنوى، طفل الغد وتنشئته، معهد الدراسات العليا للطفولة، مركز دراسات الطفولة جامعة عين شمس ٢٨-٣٠/٣/١٩٩٨.
- * كاظم عيد نور، تجربة قطر فى رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين، مجلة الطفولة والتنمية، القاهرة، المجلس العربى للطفولة والتنمية، ع ١٢، مجلد ٣، ٢٠٠٣.
- * كاظم عيد نور، تجربة ليبيا فى رعاية الموهوبين والمتفوقين، مجلة الطفولة والتنمية، القاهرة، المجلس العربى للطفولة والتنمية، ع ٨ مجلد، ٢٠٠٢.
- * كمال إبراهيم مرسى، رعاية النابقين فى الإسلام وعلم النفس، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢.
- * كمال أبو سماحة وآخرون، تربية الموهوبين والتطوير التربوى، الأردن، دار الفرقان، ١٩٩٢.

- * كمال عبدالحميد زيتون، التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣.
- * ليلي كرم الدين «الأسس السيكولوجية لانتقاء الموهوبين رياضياً»، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب «اكتشافه - تدريبه - رعايته»، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله، لرعاية الموهوبين، لائحة النظام الأساسى، المملكة العربية السعودية، الرياض ١٤٢١ هـ.
- * محبات أبو عميرة، المتفوقين والرياضيات «دراسة تطبيقية»، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب ١٩٩٥.
- * محمد أحمد سعفان، سعيد طه محمود، المعلم إعداده ومكانته وأدواره فى التربية العامة، التربية الخاصة، الإرشاد النفسى، القاهرة، دار الكتاب الحديث، ٢٠٠٢.
- * محمد أمين المفتى، ورقة عمل عن إعداد معلم الموهوبين والمتفوقين، المؤتمر القومى للموهوبين، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، أبريل ٢٠٠٠.
- * محمد بن عبدالمحسن التويجى، عبدالمجيد سيد أحمد منصور: الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين العربى والعالمى، الرياض، مكتبة العبيكان ٢٠٠٠.
- * محمد حسونة، رعاية الموهوبين، صحيفة التربية، ع ٤، القاهرة، رابطة خريجي معاهد وكلليات التربية، ٢٠٠٠.
- * محمد خالد الطحان، تجارب واتجاهات عالمية حديثة فى مجال تأهيل المعلم، لرعاية المتفوقين، المجلة العربية للتربية، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ع ٢٢، ١٩٩١.
- * محمد خيرى محمود، الموهبة اكتشافه ورعايته، المؤتمر القومى للموهوبين، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، ٢٠٠٠.
- * محمد خيرى محمود، الموهوب اكتشافه ورعايته، القاهرة، المؤتمر القومى الثانى للموهوبين، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، أبريل ٢٠٠٠.

- * محمد سيف الدين فهمى، ورقة عمل الكشف عن الموهوبين ورعايتهم، المؤتمر القومى للموهوبين، ورشة العمل التحضيرية ٩ - ١٠ أبريل سنة ٢٠٠٠.
- * محمد عبد الحميد أحمد، إشكاليات استخدام وسائل الإعلام فى تنمية الموهبة ورعايتها المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريره رعايته، ٢٣ - ٢٤ أكتوبر، القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٧.
- * محمد عبد الحميد سليمان، دور التليفزيون المصرى فى تحقيق احتياجات الأطفال الموهوبين، مجلة ثقافة الطفل، وزارة الثقافة، المركز القومى للثقافة والطفل ع ٢٧، ٢٠٠٤.
- * محمد عبد الوهاب خفاجى، نظرات فى أوجه الرعاية القانونية للطفل الموهوب، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب «اكتشافه - تدريره - رعايته» القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * محمد عبدالله الحماد، دور المؤسسات الرسمية وغير الرسمية فى تنمية القدرات الإبداعية للطفل، المؤتمر العلمى الثانى للطفل العربى مبدعاً فى ٢٨ - ٣٠ ديسمبر، كلية التربية النوعية ببورسعيد، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٣.
- * محمد كمال يوسف رجب، تصور مقترح لاكتشاف ورعاية الموهوبين برياض الأطفال، مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب ع ٧٣، ٧٤ سنة ٢٠٠٧.
- * محمد ماهر محمود الجمال، التفكير العلمى ودور المؤسسات التربوية فى تنميته، القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٧.
- * محمد متولى قنديل، تصميم نماذج إثرائى قائم على المنهج للاكتشاف المبكر للموهبة لدى أطفال ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمى الثانى «الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريره - رعايته» ٢٣ - ٢٤ أكتوبر، القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى ١٩٩٧.
- * محمد مسلم وهبة، الموهوبون والمتفوقون أساليب اكتشافهم ورعايتهم خبرات عالمية، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ٢٠٠٧.

- * محيى الدين شعبان توق، تطوير تأهيل المعلم لرعاية المتفوقين، رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربى لدول الخليج، ع ٣٤، ١٩٩٠.
- * مشير صبحى، الموهبة والإبداع، طرائق التشخيص وأدواته المحسوبة، الأردن، عمان، دار النشر للتوزيع، ١٩٩٢.
- * مفتاح صالح العبيدى وآخرون، تجربة مركز بن الهيثم لرعاية المواهب والبارزين فى وقائع ندوة رعاية الموهوبين، ١٩٩٢.
- * مندور عبد السلام فتح الله، استراتيجية مقترحة لتنمية الإبداع التكنولوجى لدى تلاميذ التعليم الأساسى، المؤتمر القومى للموهوبين، وزارة التربية والتعليم، القاهرة، أبريل ٢٠٠٠.
- * منير عبدالمجيد السيد، كيف تجعل من تلميذ المدرسة الابتدائية مبدعاً، المؤتمر العلمى السنوى (طفل الغد وتنشئته) معهد الدراسات العليا للطفولة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس ٢٨-٣٠/٣/١٩٩٨.
- * مها زحلق «استراتيجيات العناية بالأطفال الموهوبين، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريسه - رعايته، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * مها زحلق، استراتيجية العناية بالأطفال الموهوبين، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، عدد ١٣١-١٣٢ ديسمبر ١٩٩٩، مارس ٢٠٠٠.
- * مها زحلق، الأطفال الموهوبون والعناية بهم فى الروضة والبيت، مجلة شؤون اجتماعية، الإمارات، جمعية الاجتماعيين، ع ٦٥، ٢٠٠٠.
- * نادر الخطيب، دور المؤسسات الرسمية وغير الرسمية فى تنمية القدرات الإبداعية، ندوة توجيه الاستثمار العربى، القاهرة، جامعة الدول العربية، ١٩٩٦.
- * نادية هايل السرور، تربية المتميزين والموهوبين، الأردن، عمان، دار الفكر ١٩٩٨.
- * نادية هايل السرور، مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين، الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٨.

- * نبيل عثمان، دور الهيئة العامة للاستعلامات فى اكتشاف ورعاية الموهوبين، المؤتمر العلمى الثانى، «الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريبه - رعايته»، ٢٣ - ٢٤ أكتوبر، القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٧.
- * نورة يوسف المنصور، تقرير عن الأداء السنوى للمركز القطرى للموهوبين والمبدعين قطر - الدوحة، ٢٠٠٢.
- * هدى حسن شوقى «دور الحركة الكشفية فى رعاية الطفل الموهوب»، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب - اكتشافه - تدريبه - رعايته، القاهرة، كلية رياض الأطفال، ٢٣-٢٤/١٠/١٩٩٧.
- * هدى حسن شوقى، دور الحركة الكشفية فى رعاية الطفل الموهوب، المؤتمر العلمى الثانى، الطفل العربى الموهوب: اكتشافه - تدريبه - رعايته: ٢٣ - ٢٤ أكتوبر، القاهرة، كلية رياض الأطفال، وزارة التعليم العالى، ١٩٩٧.
- * هنداوى محمد حافظ، إبراهيم عباس الزهيرى، نظم تعليم المتفوقين، الموهوبين فى ضوء مفهوم إدارة الجودة الشاملة فى الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها فى مصر، مجلة كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق، مجلد ٧ ع ٢٤، يوليو ١٩٩٦.
- * واقع ندوة رعاية الموهوبين التى عقدت ٢٠-٢٢/٤/١٩٩٢ طرابلس - ليبيا، كاظم عيد نور، محاضرة عن التجربة الليبية ضمن سلسلة محاضرات فى تربية الموهوبين والمتفوقين بعنوان «من تجارب الشعوب فى رعاية الموهوبين والمتفوقين» التجربة الليبية، قسم التربية وعلم النفس، جا
- * وزارة التربية والتعليم العالى، السياسة التربوية لدولة قطر، الدوحة، قطر ٢٠٠١.
- * وزارة التربية والتعليم لجنة التفوق والموهبة، قطاع الكتب، ١٩٩٢.
- * وزارة التربية والتعليم، القرار الوزارى رقم ١٤ بشأن إنشاء فصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة بتاريخ ١٤/٥/١٩٨٨.
- * _____، القرار الوزارى رقم ٩٨ بشأن عقد الاختبارات المدرسية لمدرسة المتفوقين الثانوية للبنين بعين شمس وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة بتاريخ ١٩٩٩/٣/٩.

- * وزارة التربية والتعليم، خطة العمل بمكاتب الخدمة الاجتماعية للعام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ وزارة التربية والتعليم، إدارة النشاط التربوي، المكتب الفني لرعاية الموهوبين: خطة العمل في المكتب الفني للموهوبين للعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤.
- * وزارة التربية والتعليم: الإدارة العامة للتربية الخاصة، إدارة الموهوبين مشروع اختصاصات إدارة الموهوبين، ٢٠٠٤.
- * وزارة المعارف: القواعد التنظيمية لرعاية الموهوبين، مطبعة الوزارة، المملكة العربية السعودية، ١٤٣٢هـ.
- * وزارة المعارف: سياسة التعلم في المملكة العربية السعودية، ط ٢، ١٣٩٤هـ.
- * وفاء الطنطاوي، أثر البيئة المدرسية على التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز لدى المتفوقين، «دراسة مقارنة» المؤتمر العلمي السنوي اكتشاف الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم وتعليمهم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول - كلية التربية جامعة حلوان ١٩-٢٠ مارس ٢٠٠٦.
- * يسرية على محمود، آراء في تعليم الموهوبين في ضوء الاتجاهات المعاصرة، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، أبريل ٢٠٠٠.
- * يسرية على محمود، تعليم الطلاب الموهوبين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة التربية والتعليم، وزارة التربية والتعليم، مجلد ٦، ع ٤، يناير ١٩٩٩.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- * Ablelman Robert, Parental Communication Style and its Influence an Exceptional Children's Television Viewing, Roeper Review, V. 14, N. 1, Sept. 1991.
- * -----, Television and Gifted Children : What the Research Say, Roeper Review, V. 15, N. 2, Nov. 1992.
- * -----, Some Children Under Some Conditions : T.V. and the High Potential Kid, National Research Center and the Gifted and

-
- Talented, Office of Educational Research and Improvement, Washington, Dec. 1992.
- * Alkin, Marvin, et. al.: Encyclopedia of Educational Research. Sixth Edition, Vol. 2, New York : Macmillan Publishing Company, 1994.
 - * Armstrong, David G. & Savage, Tom. V.: Secondary Education An Introduction. Third Edition, New York : Macmillan Publishing Company, 1994.
 - * Beranek, David John. "An International Survey of Definitions of giftedness and Procedures to Identify and Select Students for Gifted Programs. (D.A.I.), Vol. 54, No. 9, 1994.
 - * Borland, J.H. "Planning and implementing Programs for the gifted. New York Teacher College Press, Colombia University. 1989.
 - * Bush, A. George : America 2000 An Education Strategy, Washington D.C.: Ms Government Printing Office, 1991.
 - * Carol Y. Mills.: "The Use Secondary Admission Test (SSAT) to Identifies Academically. Talented Elementary School Students". Gifted Child Quarterly. Vol. 30, No. 3, Summer 1993.
 - * Chance, Patti Lann (1992). "A Model for Gifted Education in Middle Schools Ph.D. The University of Oklahoma D.A.L. Vol. 53, No. 6, Dec. 1994.
 - * Clark B. Growing Up Giftedness. New York. Macmillan Publishing Company. 1992.
 - * Clark, Barbara : Growing Up Gifted Developing the Potential of Children at Home and at School. Fifth Edition, Merrill of Prentice Hall, New Jersey, 1997.
 - * Clark, Barfara : Growing Up Gifted. Third Edition, Merrill Publishing Company, United States of America, 1993.

- * Cohen, S.J.: Talented Searches, In : Colangelo, N. & Davis, G.A., Handbook of Gifted Education, Allyon & Bacon, 1991.
- * Cornell. Dewey G. Grossbery. Ingrid W. "Family Environment and Personality Adjustment in Gifted Children Program. "Gifted Child Quaterly, New York, the National Association of Gifted Children, Vol. 31, No. 2, 1987.
- * Craig Hawley, Keeping Children Gifted : How it Happens and How it Doesn't, Paper Presented at the Conference of the Tennesse Association for the Gifted, West Virginia, Nov. 1992.
- * D.H. Feldman, Child Prodigies : Adistinctive Form of Giftedness, Gifted Child Quarterly, 1993.
- * Del. Siegle, Television Viewing : What Parents of Gifted Students Need to Know About, Paper Presented at National Research Center on the Gifted and Talented, Office of Educational Research and Improvement, Washington, 1994.
- * E. Torrance, Guiding Creative Talent, Prentice Hall, (New York : Engle Wood Cliffs, 1980).
- * F.A. Karnes & J.E. Whorton, "Teacher Certification and Endorsement in Gifted Education, Past, Present, Future", Gifted Child Quarterly, Vol. 35, No. 3, 1991.
- * Feldhousen, John F.: A Case for Developing America's Talent : How We Went Wrong and Where We Go Now, Roeper Review, Vol. 18, Issue 4, Jun. 1994.
- * Florency Maletby : Gifted Children and Teachers in the Primary School, The Falmer Press, U.S.A., 1981.
- * Fredman, Reva J. et al., Professional Training for Teacher of the Gifted and Talented, The Educational Research Information Center (ERIC), U.S.A., 2003.

-
- * Freeman, James et. al., Creativity : A Selectine Review of Research, 2d ed., London, Society of Research Into Higher Education. LT. 1971.
 - * Frydenberg, Erica & O., Mullane Anne : Nurturing Talent in the Australian Context. A Reflective Approach. Roeper Review, Vol. 22, Issue 2, Jun. 2000.
 - * Gagne, F. "Constructs and Models Prataining to Exceptional Abilities." In Kurt A. Heller & Franz J. Monks and A. Harry Passow (Eds.) Research and Development of Giftedness and Talent. N.Y. Pergmon Press, 1993.
 - * Gagne, F.: Constructs and Models Partnering to Exceptional Abilities. In : Kurt A. Heller et al., International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
 - * Galgher, J.J.: Gifted Education U.S., In : Kurt A. Heller et al., International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
 - * Gallegher James, Teaching the Gifted Child, Allyn and Bacon, I.N.C, 1985.
 - * George David : Gifted Education in England, Roeper Review, Vol. 14, Issue 4, May 1997.
 - * Guilford, J.P.: Creative Talents, Their Nature, Uses and Development. New York, Bearly Limited, 1986.
 - * Hansen, J.: The Relationships of Skills and Classroom Climate of Trained and Untrained Teachers of Gifted Students Pardue University. W. Lafayette, Indiana, 1988.
 - * Hardy, Lawrence : The Polices of Gifted Education, American School. Board Journal, V. 190, N. 8, Aug. 2003.
 - * J. Borland, Teacher Identification of the Gifted : A New Look, Journal for the Education of the gifted, V. 2, N. 7, 1978.

- * John Feldhusacn, & Jan Hansen : "Teacher of Gifted, Preparation and Supervion, Gifted Educational, Vol. 5, 1995.
- * Karmes, F.A. & Whorton, J.E.: "Teacher Certification and Endorsement in Gifted Education, Past, Present and Future". Gifted Quarterly, No. 35, Vol. 3, 1991.
- * Kirk, S.A., Gallagher, J.J. and Anastsow, N.J.: Educating Exceptional Children (8th), Ed. N.Y.: Houghton Mifflin Comp. 1997.
- * Kulik, J.A.: An Analysis of the Research on Ability Grouping Historical and Contemporary Perspectives, Storrs. CT the University of Connecticut. NRCLGT, 1992.
- * Lee Clausing, Sue Marianne, A Qualitative Study of Patterns in attitudes, values and behaviors among fathers of gifted and non gifted Children in Selected Preschools, Diss. Abst. Inter, Vol. 53, No. 6, Dec. 1992.
- * Maltly Florence, Gifted Children in the Primary School, (New Jersey : The Falmen Press, 1984).
- * Maria, S.S.: "Gifted Program in the United States and Brazil : Comparative Study", (D.A.D), Vol. 55, No. 4, Oct. 1994.
- * Marianne. L. Martucci, Televiewing Habits and Early School achievement of gifted Children, EDD (Columbia University, 1981).
- * Maslow. Abraham. H., Motivation and Personality, (New York : Harber Publishing Company, 1970).
- * Monks, Franz G. & et. al., Education of Gifted in Europe: Theoretical and Research Issues, Comparative Education Review, Vol. 38, No. 2, May 1994.
- * Morgan Michael & Gross Larrly, Television Viewing IQ and academic achievement, Journal of Broadcasting, Vol. 24, No. 2, Spring 1980.

-
- * Osborn Julia, Special Educational Needs of Gifted and Talented Children, Diss. Abst. Inter. V. 8, N. 4, Jun. 1996.
 - * Passow, A. Harry : National / State Policies Regarding Education of the Gifted, In : Kurt A. Heller & et. al., International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
 - * Passow, A. Harry et. al., Research and Education of the Gifted in the Year 2000 and Beyond, In : Kurt A. Heller et al., International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
 - * Peggi Earle Hunter, Teaching Gifted Children Video Production and Critical Viewing, PHD (University of Virginia, 1990).
 - * Reed, Arthea J.S. et. al., In the Classroom – An Introduction to Education. New York : Mc Graw Hill, 1998.
 - * Renzulli, J.S. What Makes Giftedness A Reexamination of the Definition of the Gifted and Talented. Ventura, C.A. Ventura County Superintendentent of Schools Office. 1972.
 - * ----- Ed. Systems and Models for Developing Programs for the Gifted and Talented Mansfield, Center. C.T.: Creative Learning Press. 1986.
 - * Renzulli, Joseph S., S Purcell, Jeanne H.: Gifted Education : A Look Around and a Head, Roeper Review, Vol. 18, Issue 3, Feb., Mar. 1996.
 - * Rice, J.S.: The Gifted : Developing Total Talent. Springfield. Illk Charles C. Thomas. Publisher. 1970.
 - * Robinson, Nancy M.: Identifying and Nurturing Gifted Very Young Children, In : Kurt A. Heller, et. al., International Handbook of

- Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
- * Runco, Mark A.: Is Every Child Gifted. Roeper Review, V. 19, Issue 4, Jun. 1997.
 - * S.B. Rimm & G.A. Davis, Education of the Gifted and Talented, Prentice Hall, (New York, Engle Wood Cliffs, 1989).
 - * Servin Werner J. & Tankard James V., Communcation Theories Methods and Uses in the Mass Media (New York : London Longman, 1992).
 - * Southern, W. Thomas, et. al.: Acceleration and Enrichment : The Context and Development of Program Options, In : Kurt A. Heller & et. al.: International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.
 - * Stevenson, Harddw, et. al.: Education of Gifted and Talented Students in China, Taiwan, and Japan, Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC, June. 1994.
 - * Sylvia, B. Rimm and Katherine Y. Lovance : The Use of Grade Skipping for the Prevention and Reversal of Under Achievement". Gifted Child Quarterly, Vol. 36, No. 2, Spring 1992.
 - * Takeuchi, Michio : Several Controversial Issues on Early Childhood Education and Care in Contemporary Japan, U.S. Department of Education, 1997.
 - * Tannenblaum Abraham, Gifted Children : Psychological and Educational Perspectives, (New York : London Macmillan Publishing Co., 1983).
 - * Taylor, C.W.: Climate for Creativity, New York, Pergamon Press. 1972.

- * Taylor, C.W.: Cultivating Simultaneous Student Growth in Both Multiple Creative Talents and Knowledge. Mansfield Center C.T. Creative Learning Press. 1986.
- * Terman. The Gifted Grow California : Stanford University Press, 1948.
- * Tomlinson, Carol A., Callahan, Carolyn : Planning Effective Evaluations for Programs for the Gifted, Roeper Review, Vol. 17, Issue 1, Sep. 1994.
- * Urban, K.: Fostering Giftedness, International Journal of Educational, Resaved, 1992.
- * Wallace Belle, Television's Affection Cognitive Development, Journal Articles, V. 9, N. 1, 1993.
- * William Mathis, The Effect of Basic Movement Programs : The Creative Thinking and Self Concept of Gifted Student, Southern Illinois, University of Carbondale, Vol. 41, N. 1, Feb. 1981.
- * Wu, Tien Wu : Programs and Practices for Identifying and Nurturing Giftedness and Talent in Asia, In : Kurt A. Heller et. al., International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent. New York : Pergamon, 1993.