

” صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والطلاب ”

د / يحيى بن حمد الظاهري

• المقدمة والاطار النظري :

الفيزياء من العلوم التي تعاضم تطورها في بداية القرن العشرين ، فعلا شأنها و اتسعت افاقها و ميادينها ، اضافة إلى ما شهدته هذا القرن من تسارع في حركة النشاط العلمي و التكنولوجيا في مختلف الاصعدة لذا كان لابد من اعادة النظر في تدريس هذا العلم في المرحلة الثانوية ، فعلى الصعيد العالمي هناك مشاريع متنوعة في هذا المجال ، منها مشروع نافيلد (البريطاني) ، و مشروع هارفارد (الأمريكي) ، و مشروع لجنة دراسة العلوم الفيزيائية (الأمريكي) ، اما على الصعيد العربي فهناك المشروع الريادي لتطوير تدريس الفيزياء الذي قامت به المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم بدءا من عام ١٩٧٦ ، و من الأهداف المشتركة لهذه المشاريع الخاصة بتطوير تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية (فدوى الصالحي ، ٢٠٠٨ ، ٣١٤) :

- ◀ اتاحة الفرصة للطالب لاستيعاب المفاهيم الفيزيائية على اساس انه علم من العلوم الاساسية، بما يساعده على تفهم العلوم الأخرى .
- ◀ ربط الفيزياء بالحياة اليومية للطالب ، لما لتطبيقاتها من اثار على المجتمع فهي ليست علما حياديا .
- ◀ الاهتمام بدور المعلم في العملية التعليمية ، مع تنوع المواقف التعليمية باختلاف المكان و الظروف المحيطة و الامكانيات المتاحة .

و علم الفيزياء يعتبر مجالا خصبا لتنمية القدرة على التفكير لدى الطلاب و ذلك لما يتضمنه من موضوعات متعددة ، فتدريس الفيزياء لم يعد مجرد نقل المعلومات و المعارف إلى الطلاب ، بل أصبح عملية تفاعل و توجيه و ممارسة أنشطة تزود الطلاب بفرص ليفكروا على نحو مستقل و تساعدهم على بناء معارفهم و اكتسابها بانفسهم و تطوير فهمهم عن العالم الطبيعي ، و تهتم بتكوينهم و نموهم عقليا و وجدانيا و مهاريا ، و بتكامل شخصياتهم من مختلف جوانبها ، فالمهمة الاساسية في تدريس الفيزياء أصبحت تعليم الطلاب كيف يتعلمون الفيزياء ؟ و كيف يفكرون بطريقة علمية ناقدة (احمد النجدي و آخرون ، ٢٠٠٣ ، ١٣٨) .

و قد تعددت الدراسات التي تناولت فعالية طرق تدريس الفيزياء لطلاب المرحلة الثانوية ، يتناول البحث بعض منها فيما يلي :

- ◀ دراسة (basili and Stanford,2003) و التي استهدفت التعرف على اثر استخدام اسلوب التعلم الجمعي لتعاوني و الاسلوب التقليدي على تعديل و تصحيح الاعتقاد الخاطئ عند الطلاب ، و اظهرت نتائج الدراسة ان طلاب المجموعة التجريبية اظهروا انخفاضا في نسبة الاعتقاد الخاطئ في اربعة مفاهيم فيزيائية مقارنة مع المجموعة الضابطة كما اظهروا بشكل عام تحسنا أكثر من المجموعة الضابطة في المفاهيم الاربعة .

- « دراسة (lonning,2000) استهدفت الكشف عن اثر التعلم البنائي على التفاعل اللفظي و التحصيل لطلبة الصف العاشر في مقرر الفيزياء وظهرت نتائج الدراسة ان طلبة المجموعة التجريبية اظهروا تفوقا في التحصيل واستخدام انماط التفاعل اللفظياتي لها علاقة بزيادة التعلم كما اشارت نتائج الدراسة ان اسلوب التعلم البنائي يعزز تعلم المفاهيم
- « دراسة (burron,2003) استهدفت مقارنة فعالية كل من استراتيجيات اسراع النمو المعرفي و الطريق التقليدية على التحصيل و اتجاهات الطلاب نحو العمل العملي في مقرر الفيزياء لطلاب جامعة كلوردوا ، و توصلت إلى تفوق استراتيجيات التعلم التعاوني في التحصيل في مادة الفيزياء و الاتجاه نحو العمل العملي على التعلم التقليدي .
- « دراسة (عبد المنعم حسن و محمد خطاب ، ١٩٩٣) و التي استهدفت قياس اسلوب العصف الذهني و اتخاذ القرار على تحصيل في مادة العلوم و اتجاهات التلاميذ نحوها على عينة من تلاميذ الصف الثاني لإعدادي بمدينة العين بالإمارات ، و اسفرت الدراسة عن وجود فرق لصالح التلاميذ الذين درسوا باستخدام العصف الذهني و اتخاذ القرار مقارنة بزملائهم الذين درسوا بالطريقة المعتادة في التحصيل في مادة العلوم و الاتجاه نحوها .
- « دراسة (ciardillo,2001) و التي استهدفت المقارنة بين استخدام استراتيجية (jigsaw) القائمة على التعلم فوق المعرفي و الطريقة التقليدية لطلاب المرحلة الثانوية على التفكير الناقد و توصلت الدراسة إلى ان التعلم القائم على تلك الاستراتيجيات يزيد من قدرة التلاميذ على التفكير الناقد و اكتساب المهارات التفاعل الإيجابي نحو التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية .
- « دراسة (عيد ابو المعاطي ، ٢٠٠٣) هدفت إلى التعرف على اثر استخدام التدريس باستخدام مدخل المشكلات مفتوحات النهاية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم وحدة (الطاقة) و ميولهم العلمية وظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا في التحصيل و الميول العلمية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .
- « دراسة (المهدي محمد سالم ، ٢٠٠٤) و التي استهدفت اثر استراتيجيات سقراط الحوارية على التحصيل الأكاديمي و التغيير المفاهيمي في العلوم لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسي بمدينة كفر الشيخ و اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا في التحصيل و التغيير المفاهيمي بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية
- « دراسة (هدى عبد الفتاح ، ٢٠٠١) و التي استهدفت دراسة اثر استخدام استراتيجيات اتخاذ القرار في تدريس العلوم في تنمية التفكير العلمي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية و اشارت نتائج الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائيا في الاختبار التحصيلي و اختبار التفكير العلمي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

و باستقراء نتائج الدراسات السابقة التي تناولت طرق تدريس الفيزياء والعلوم بصفة عامة في مختلف المراحل الدراسية ، يتبين التالي :

« يمكن تطبيق عديد من طرق التدريس في تدريس مادة الفيزياء و في مختلف المراحل الدراسية .

« تنوع طرق تدريس الفيزياء يسهل من اكساب المفاهيم الفيزيائية و العلمية و يعدل من الفهم الخاطئ ، و التصورات الخاطئة .

« تنوع طرق تدريس الفيزياء يعزز بصفة عامة الدافعية نحو الانجاز ، و يعمل على تكوين الاتجاهات الايجابية .

« تنوع طرق التدريس يساعد على تنمية التفكير الابتكاري و يعمل على تنمية عمليات التعلم الاساسية .

و قد اتفقت الدراسات السابقة العربية والاجنبية على فاعلية طرق تدريس الفيزياء بانواعها المختلفة، و قد استفاد البحث الحالي من كل تلك الدراسات في اعداد ادوات البحث و صياغة المشكلة و السير في اجراءات البحث .

و على الرغم من النجاح الذي تم تحقيقه في تطوير تدريس الفيزياء في دول الخليج العربي في الحقبة الاخيرة الا ان تدريسها لا يزال يواجه ببعض الصعوبات التي تحد من فعالية تدريسها للطلاب و تحقيق الأهداف على افضل وجه ، و من بين هذه الصعوبات في مجال التدريس ، عدم استخدام غالبية المدرسين طرائق و اساليب و وسائل تدريس فعالة لأسباب متعددة منها نقص الخبرة التعليمية ، اما الصعوبات في مجال المعلم فقد ذكر نقص في الاعداد العلمي و المهني قبل الخدمة في مؤسسات اعداد المعلمين (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ٢٠٠١ ، ٢٨٣) .

و يلتمس الكثير من العاملين في ميدان تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الثانوية ان هناك شكوى مستمرة من صعوبة مادة الفيزياء ، و ضعف قدرة الطلاب على استيعابها ، و ينعكس ذلك على تحصيلهم المعرفي ، و قد تعود هذه الشكوى إلى ضعف اداء المدرس في تدريسها و عدم تمكنهم منها ، أو إلى نقص في الطرائق و اساليب التدريس الحديثة التي يستخدمها ، و ازاء هذا القلق المستمر من عدم جدوى بعض الاساليب أو عدم قدرتها على تحقيق الأهداف المتوخاة لهذه المادة ، فقد عمد الكثير من المتخصصين في طرق التدريس إلى تطوير وسائل متعددة لمعالجة قصور الطرق التقليدية ، و من اجل تحسين عملية الاتصال بين المعلم و المتعلم لتحقيق التواصل و بالتالي تحسين التحصيل و تحقيق اكبر قدر من الأهداف المنشودة (رؤوف العاني ، ٢٠٠٣ ، ٦٣) .

و من الأهداف التعليمية المعتمدة في المملكة العربية السعودية لمادة الفيزياء في المرحلة الثانوية في المجال المعرفي (وزارة التربية ، ١٩٩٩ ، ١٢) مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق و المفاهيم العلمية بصوره وظيفية ، و المتمثل بالتحصيل المعرفي الذي يعتبر عملية تقويم مزدوجة ، الأولى : تقويم مدى ما اكتسبه المتعلم من معلومات و الذي على اساسه يحدد انتقاله من صف إلى صف و من مرحلة دراسية إلى أخرى ، و الثانية : تقويم للمعلم أيضا ، فمن خلال

نتائج التحصيل المعرفي لطلبته يستطيع ان يعرف جدوى ما استخدمه في تدريسهم لاتخاذ القرار في الاستمرار فيه أو تعديله أو الغائه و تبديله .

و يأخذ أي جديد في التدريس مجالين لتعميمه : الأول : ادخاله في برامج التدريب أثناء الخدمة للمدرسين ، والثاني : ادخاله في برامج الاعداد قبل الخدمة لطلبة كلية التربية ، مما يزيد من الكفاءة العملية للمدرسين ، و يسهل عليهم عرض المواد العلمية بطرق متنوعة حسب ما يقتضيه الدرس (ممدوح سليمان ، ٢٠٠٦ ، ٩٢) .

و من الامور الهامة في تقديم المادة الدراسية و استيعابها بالنسبة للطلاب هو التطبيق العملي و في الحياة اليومية ، و ما يصادفه الانسان من مشكلات تستدعي حولا صائبة لها ، و يتوقف نجاح ذلك على طرق التدريس و الاساليب التي تتبع في تقديم هذه المادة و عرضها للطلاب ، لان كثير من الأهداف التربوية الخاصة و العامة مرهون تحقيقها بنوع الطريق التي اتبعت من اجلها .

كما يرتبط النجاح في استخدام طرق و اساليب تدريس مرتبط بمستوى المعلم و الذي يتأثر ببرامج اعداده و تدريبه و التي يفترض ان تتغير بتغير النظرة الحديثة للمعلم و دورة في العملية التعليمية ، فلم يعد دور المعلم قاصرا على نقل محتوى المنهج الدراسي من معرف ومهارات محددة إلى الطلاب باستخدام اساليب تعتمد اساسا على حشو الذهن ، تتطلب الانضباط الشديد و الاهتمام بالجوانب النظرية دون العملية (حكمت البزاز ، ٢٠٠٨ ، ٦٣) .

وعلى الرغم من ان نجاح عملية تدريس العلوم تتوقف على كثير من العوامل الا ان المختصين في التربية و التعليم يؤكدون على ان معلم العلوم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التربوية و المفتاح الرئيس في العملية التعليمية ، فاحسن المناهج و الكتب و المقررات و النشاط و البرامج التدريسية . على اهميتها . قد لا تحقق أهدافها ما لم يكن معلم العلوم حسن الاعداد (عايش زيتون ، ٢٠٠٦ ، ٦٧) .

ويرى (احمد علوى ، ٢٠١٠ ، ١٧٧) ان فهم الطلاب و تصوراتهم في مادة الفيزياء يعتمد كثيرا على تصورات المدرسين لهذه المفاهيم ، و يشير إلى ان مفاهيم الفيزياء تتميز بدرجة عالية من التجريد مثل : الشحنة ، و التيار و الجهد ، و المقاومة حيث لا تتواجد لدى المتعلمين علاقة حسية مباشرة معها مما ترتب عليه وجود عديد من التصورات و الفهم الخاطئ لكثير منها ، فمثلا يرى معظم الطلاب ان البطارية هي مستودع التيار ، و ان المصباح في الدائرة الكهربائية هو المستهلك لهذا التيار ، اما بصورة كلية أو جزئية ، و لذلك فانهم لا يعتقدون ان شدة التيار تكون واحدة في جميع مواضع الدائرة الكهربائية و يعللون ذلك بقولهم " التيار يخرج من البطارية فيستهلك اما كليا أو جزئيا وليس من المعقول ان تكون شدة التيار لها القيمة نفسها قبل دخول المصباح و بعد الخروج من المصباح " كما يستخدم هؤلاء الطلاب لفظ الجهد الكهربى ، و قوة الجهد الكهربى بطريقة توحي بالمعنى اللغوي لكلمة "الجهد " أكثر من المعنى الفيزيائي ، و بالإمكان استنتاج ذلك من خلال تعليقاتهم التي تم رصدها " فالتيار يبذل جهدا لكي يمر في اسلاك التوصيل " .

ويشير واقعنا التعليمي المعاصر على المستوى التنفيذي الى تركيز المناهج التعليمية على المعرفة ذاتها دون استغلال الامكانيات العقلية للطلاب في معالجة هذه المعرفة الامر الذي يحد من ممارسة الطلاب لمهارات التفكير ، اذ لا تزال الطرق والاساليب المستخدمة في التدريس تركز على الحفظ والتلقين وحشو اذهان الطلاب بالمعلومات بدلا من تعليمهم كيف يفكرون ، كما ان نظام التعليم يستند الى ثقافة الذاكرة ويتضح ذلك بالنظر الى اغلب الامتحانات التي تقيس الذاكرة والتفكير المعرفي في ادنى مستوياته ، " ويعنى ذلك ان مناهج العلوم وخاصة الفيزياء تنحو بعيدا عن ممارسة الطلاب لمهارات التفكير التي من شأنها ان يصبح الطلاب مفكرين لديهم القدرة على موجه مشكلات الحياة المختلفة " (عبد الله طالب ، ٢٠٠٧ ، ٤٧) ، وهذا ما دفع التربويين في تدريس الفيزياء للعمل على تطوير وتحديث استراتيجيات واساليب تساعد المعلم على ادارة الموقف التعليمي بنجاح خصوصا تلك التي تهتم بتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض داخل الفصل الدراسي ، والتي تزيد من فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ، وزيادة جدواه .

ويتأثر تعلم الطالب في الموقف التعليمي وتحصيله بعوامل عديدة ، بعضها يتعلق بالتلميذ نفسه مثل : حالته النفسية والعقلية والنفسية والظروف الاجتماعية المحيطة به ، أو الحرمان الاقتصادي الذي قد يؤدي إلى نقص الدافعية لديه (عبد العزيز القوصي ، ١٩٩٥ ، ٤٢٧) .

و بعض هذه العوامل متصلة اساسا بالموقف التعليمي والعوامل المحيطة به مما قد يؤثر على تحصيل الطالب ويجعله يشعر بصعوبة في تعلمه ، فتعتبر الظروف المحيطة بالعملية التعليمية ، و المناخ المدرسي السائد ، ومدى حب الطالب للمدرسة والامكانيات المتاحة ، مثل : كثرة اعداد الطلاب بالفصول ، وما يترتب على ذلك من عدم امكانية مراعاة الفروق الفردية بينهم ، وكثرة عدد موضوعات المنهج بالنسبة للخطة الزمنية للمنهج ، من العوامل التي قد تؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل في مادة دراسية أو في عدد من المواد الدراسية (محمد امين المفتي ، ١٩٨٩ ، ٥١٩) .

كما توجد اسباب أخرى تتعلق بعناصر الموقف التعليمي قد تؤثر على مستوى تحصيل الطالب أو تؤدي إلى وجود صعوبة في تعلمه ، و من هذه الاسباب (Richey, 2000, 23) : مستوى اداء المعلم داخل الفصل ، ومدى تمكنه من المادة التعليمية واتجاهاته نحو المادة التي يدرسها ، أو طبيعة المادة الدراسية ومستواها وطريقة تنظيمها بالكتاب المدرسي ، و الانشطة التعليمية المتاحة واتجاهات التلاميذ نحو المادة الدراسية ونحو المدرسة ومعلميها ، كما ان نوعية المناخ السائد في الفصل الدراسي قد تؤدي إلى وجود صعوبات تعلم لدى التلاميذ . وقد يصعب وضع تعريف محدد للتلميذ الذي يعاني من صعوبة التعلم ولكن يمكن وصفه بدلالة اعراض صعوبات تعلمه ومصاحبته ، لانها تكون واضحة في معظم الاحيان (خالد رجب ، ٢٠٠٢ ، ٤٥) ، وهذه الاعراض هي :

« ضعف مستوى التمكن من المهارات أو المعلومات المحددة كما يكشف عنه سلوك التلميذ في تفاعلاته مع مدرسيه وقرانه ، و كما ينعكس في نتائج تقييمه .

« البطء في اكتساب جوانب التعلم المختلفة من معلومات ومهارات وجوانب وجدانية .

« الاضطراب في سير التعلم ، و عدم اليسر والسهولة في التعلم والتعرض للذبذبات الشديدة في الاداء . ارتفاعا وانخفاضا .

و يضيف (rosher,2001,27) الاعراض التالية :

« الاحساس بالعجز من اهم مصاحبات الصعوبة في التعلم ، وينشا عن بداية أي فشل في الوصول إلى المستوى الذي وصل اليه زملاؤه .

« نسيان ما تعلمه بسهولة . مقارنة بزملائه . رغم ان قدراته ليست اقل من قدراتهم .

و يشير ما سبق إلى ان الصعوبات التي يواجهها التلميذ في تعلم شيء ما أو اشياء معينه قد يرجع إلى التلميذ نفسه ، أو ترجع إلى الظروف المحيطة بالموقف التعليمي ، أو قد ترجع إلى الموقف التعليمي بعناصره المختلفة والعوامل الأخرى المرتبطة به كالإمكانات المدرسية كما يراها كل من المعلم أو المتعلم ، و التي تعوق المعلم عن اداء دوره بفاعلية و تعوق المتعلم عن التعلم بصورة جيدة .

وقد اجريت بعض الدراسات التي تهدف إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه التلاميذ عند دراستهم لعدد من المواد الدراسية ، و من هذه الدراسات دراسة (عاطف بخيت ، ٢٠٠٣) عن معوقات تدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية بمصر - كما يراها الطلاب . ، و دراسة (وائل حجاج ، ٢٠٠٥) عن الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ في مراحل التعليم العام بمصر . في ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين ، و دراسة (علاء ابو العلاء ، ٢٠٠٤) عن صعوبات تحصيل الجغرافيا بمصر . كما يراها طلاب المدرسة الثانوية ، و دراسة (سيد السيد ، ٢٠٠٤) عن صعوبات تنفيذ مناهج المدرسة الثانوية التجارية ، و علاج هذه الصعوبات . و تشير الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس العلوم بصفة عامة و الفيزياء بصفة خاصة إلى عدم التركيز على اكتساب المتعلم للمعارف العلمية فقط و إلى عدم تقديم هذه المعارف من حقائق و مفاهيم علمية و قوانين و مبادئ و نظريات في صورة علمية مجردة ، بل يجب مساعدة المتعلم على استنتاج هذه المعلومات من خلال الملاحظة و التجريب و التفاعل النشط و الهادف مع جوانب من الموقف التعليمي ، و يتطلب ذلك عدة امور لعل من اهمها (روبرت ٢٠٠٥ : ٦٩) :
: تغير كامل في دور معلم العلوم في الموقف التعليمي من دور الملحق إلى دور الموجه و المرشد و الذي يدير الموقف التعليمي بصورة تحقق اكبر عائد تربوي و يتطلب هذا أيضا توافر قدر مناسب من المصادر التعليمية التي يستخدمها المعلم بصورة صحيحة تساعده على تحقيق أهداف تدريس العلوم كما يتطلب تدريس العلوم الجيد توافر المختبرات المجهزة جيدا و اتاحه الفرصة للمتعلمين للعمل في هذه المختبرات و القيام بعديد من الانشطة التعليمية في المدرسة و خارجها ، و يتطلب أيضا هذا الفكر تغير النظرة إلى عملية التقويم بحيث لا تركز على قياس مدى حفظ المتعلم لقدرة ما من المعلومات ولكن تهتم كذلك . و بقدر مناسب . بتعرف مدى قدرته على الفهم و التطبيق و التركيب و التحليل ، و مدى اكتسابه لمهارات التفكير العلمي و الاتجاهات العلمية ، و غير ذلك من أهداف تدريس العلوم .

وقد أجرى مكتب التربية العربي لدول الخليج دراسة عن مناهج العلوم في مراحل التعليم العام بهذه الدول و مدى مواكبتها لمعطيات التطور العلمي والنمائي ، وقد اشارت بعض نتائج هذه الدراسة إلى وجود بعض جوانب القصور في مناهج الفيزياء بدول الخليج العربي . ومنها المملكة العربية السعودية . حيث لا يرتبط محتوى هذه المناهج ببيئة المتعلم كما ينبغي ، و اشارت نتائج هذه الدراسة كذلك إلى قصور الأنشطة و الوسائل التعليمية و اساليب التقويم المقترحة التي يوجه المعلمين إلى في ادلة المعلم ، و اشارت الدراسة إلى ان كل هذا يعيق تحقيق مناهج الفيزياء بهذه الدول لا اهداف تدرسيها ، و يجعل تدريس هذه المناهج يعتمد على تلقين المعلومات للطلاب و عدم استخدام هؤلاء المعلمين لأساليب تدريس حديثة تعتمد على فعالية المتعلمين و نشاطهم ، مما يؤدي إلى احساس الطلاب ببعض الصعوبات عند دراستهم لهذه المناهج و نفورهم منها ، و قد أوصت هذه الدراسة بإجراء دراسات أخرى تتناول الجوانب المختلفة لمناهج الفيزياء بهذه الدول (خالد الحجازي ، ٢٠٠١ ، ٢٤٢) ، كما اشار احد المهتمين بتدريس الفيزياء في المملكة العربية السعودية إلى وجود بعض جوانب القصور في مناهج الفيزياء بالمملكة مما يعوق تحقيق هذه المناهج لأهدافها و يجعل الطلاب ينظرون من دراستها (احمد الشاهر ، ٢٠٠٣) .

و تبين للباحث خلال التربية العملية و زيارته لبعض من المدارس الثانوية في منطقة جدة بالمملكة العربية السعودية ، و من خلال مناقشاته مع عدد من المعلمين و الطلاب ، وجود بعض الصعوبات التي تعوق . تعليم و تعلم . تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية ، و تجعل تعلم الفيزياء صعبا بالنسبة إلى الطلاب وهذا ما عبر عنه بعض الطلاب حيث قالوا : نجد صعوبة كبيرة في فهم القوانين الفيزيائية ، و ننسى ما نتعلمه بسرعة ، و لا نحس بأهمية ما ندرسه في الفيزياء في حياتنا . و كل ما سبق دفع الباحث لإجراء دراسة علمية لتحديد صعوبات تعليم و تعلم الفيزياء ، أو تدريس الفيزياء في المدرسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

• مشكلة البحث :

من خلال العرض السابق تتبلور مشكلة البحث في محاولة تعرف صعوبات تدريس الفيزياء بالمملكة العربية السعودية ، و يتطلب ذلك الإجابة عن الأسئلة التالية :

« ما صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلاب ؟

« ما صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين ؟

« ما أوجه الاتفاق و أوجه الاختلاف بين آراء الطلاب و آراء المعلمين في هذه الصعوبات ؟

• مسلمات البحث :

يستند هذا البحث إلى المسلمات التالية :

« يمكن تدريس أي منهج بأكثر من طريقة .

« تختلف صعوبات تدريس الفيزياء عن غيرها من المناهج الدراسية الأخرى .

« الطلاب و المعلمون أكثر أطراف العملية التعليمية احساسا بصعوبات تدريس منهج ما .

• فروض البحث :

- يسعى البحث للتحقق من مدى صحة الفروض التالية :
- « لا توجد صعوبات أثناء تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية في السعودية من وجهة نظر المعلمين .
- « لا توجد صعوبات أثناء تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية في السعودية من وجهة نظر الطلاب .

• أهداف البحث :

- يهدف البحث إلى
- « تعرف صعوبات تدريس الفيزياء في المملكة العربية السعودية كما يراها كل من المعلمين و الطلاب من خلال استبانتيين تعدان لهذا الغرض .
- « تعرف أوجه الاتفاق و أوجه الاختلاف بين آراء كل من الطلاب و المعلمين في تحديد هذه الصعوبات .
- « تقديم بعض التوصيات لتلافي هذه الصعوبات .

• الأهمية :

- يمكن ان تفيد نتائج هذا البحث فيما يلي :
- « تعرف أطراف العملية التعليمية للصعوبات التي يحددها البحث الحالي يمكن ان يساعد في تلافى تلك الصعوبات أثناء تدريس الفيزياء .
- « مساعد مطوري مناهج الفيزياء على تلافى تلك الصعوبات .
- « ما يعده هذا البحث من ادوات يمكن ان يساعد في اعداد ادوات أخرى مشابهة لتعرف تدريس مناهج العلوم الأخرى .
- « ما يقدمه هذا البحث من توصيات و مقترحات ببحوث أخرى يمكن ان يساعد في تطوير تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

• حدود البحث :

- يلتزم البحث بالحدود التالية :
- « تطبيق استبانة الطلاب على مجموعة من طلاب الصف الثاني و الثالث الثانوي في بعض مدارس جدة الثانوية .
- « تطبيق استبانة المعلمين على مجموعة من معلمي الفيزياء السعوديين في بعض مدارس جدة الثانوية .
- « نتائج البحث محدودة بالمجموعة التي طبقت عليها ادوات البحث و بطروفيها

• إجراءات البحث :

- للإجابة عن أسئلة البحث ، و للتأكد من صحة فروضها، تم اتباع الإجراءات التالية :
- « أولاً : اعداد استبانتيين لتعرف صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، الأولى من وجهة نظر المعلمين ، و الثانية من وجهة نظر الطلاب، و التأكد من صدق و ثبات كل من الاستبانتيين .
- « ثانياً : تطبيق استبانة الطلاب على مجموعة من طلاب الصف الثاني و الصف الثالث ببعض المدارس الثانوية بمنطقة جدة بالمملكة العربية السعودية .

وتطبيق استبانة المعلمين على مجموعة من معلمي الفيزياء في عدد من المدارس الثانوية بمنطقة جدة بالمملكة العربية السعودية .
 ثالثاً : رصد نتائج تطبيق كل من الاستبانتين و معالجة النتائج إحصائياً لتحديد هذه الصعوبات ، و تعرف دلالة الفروق بين آراء كل من الطلاب والمعلمين .

رابعاً : تقديم التوصيات و المقترحات .

• أولاً : إعداد أدوات البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف صعوبات تدريس الفيزياء في المدرسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلاب و المعلمين و تطلب ذلك اعداد استبانة للطلاب و أخرى للمعلمين ، و قد تم اعداد الاستبانتين في اطار الخطوات التالية :

تحديد الهدف من الاستبانتين : تحديد صعوبات تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء آراء كل من الطلاب و المعلمين .

تحديد الجوانب الرئيسية التي تشملها كل استبانة و صياغة مفرداتها وذلك من خلال الدراسات السابقة المرتبطة بذلك الموضوع ، بالإضافة إلى إجراء عدة مقابلات مع بعض المعلمين و الطلاب ، و قد روعي عند اعداد الاستبانتين ان تكون الجوانب الرئيسية أو العناصر الرئيسية في كل منهما واحدة . قدر الامكان . مع اختلاف البنود الفرعية بما يتفق و طبيعة كل من الطلاب و المعلمين .

تحديد طريقة الاستجابة . وضع امام كل بند فرعى من بنود الاستبانة استجابتين هما (نعم ، و لا) ، و قسمت الاستجابة نعم إلى ثلاث استجابات وهي : (بدرجة عالية . بدرجة متوسطة . بدرجة قليلة) ، كما وضع في نهاية كل بنود كل جانب رئيس من جوانب الاستبانتين سؤال يطلب من المستجيب اضافة ما يراه من امور أخرى تتعلق بهذا الجانب .

عرض الاستبانتين على مجموعة من المحكمين : بعد اعداد الاستبانتين في صورة مبدئية تم عرضها على مجموعة من المحكمين (ملحق (١)) لتعرف مدى مناسبة كل منهما للهدف الذي اعدت من اجله و ارتباط عباراتهما بتدريس الفيزياء بالمملكة العربية السعودية ، و كذلك لتعرف آراء المحكمين في صحة صياغة عبارات الاستبانتين ووضوحها و انها لا تحمل أكثر من معنى ، و قد تم تعديل بعض البنود الفرعية للاستبانتين في ضوء آراء المحكمين تحريب الاستبانتين استطلاعياً على النحو التالي :

- ✓ تطبيق استبانة المعلمين على (١٠) معلمين ببعض المدارس الثانوية .
- ✓ تطبيق استبانة الطلاب على (٣٠) طالب بالصف الثالث الثانوي بإحدى المدارس الثانوية .
- ✓ و أثناء تطبيق الاستبانتين اخذ رأي كل من الطلاب و المعلمين في عناصر الاستبانتين الرئيسية و الفرعية ، و في مدى وضوح هذه البنود و قد حدثت بعض التعديلات في ضوء آراء كل منهما .
- ✓ التاكيد من صدق الاستبانتين : تم التاكيد من صدق كل من الاستبانتين عن طريق عرضهما على مجموعة من المحكمين - كما سبق الاشارة إلى ذلك في الفقرة رقم (٤) .

✓ التأكد من ثبات الاستبانيتين : تم حساب معامل ثبات الاستبانيتين باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) ، وقد تبين ان معامل ثبات استبانة الطلاب يساوي (٠.٧٦) ، ومعامل ثبات استبانة المعلمين (٠.٧٣) ، كما تم حساب معامل الثبات لكل منهما مرة أخرى خلال المعالجة الاحصائية للتطبيق النهائي لكل منهما فوجد ان معامل ثبات استبانة الطلاب يساوي (٠.٨٢) ، ومعامل ثبات استبانة المعلمين (٠.٨١) ، وبذلك أصبحت استبانة الطلاب في صورتها النهائية (ملحق (١)) واستبانة المعلمين في صورتها النهائية (ملحق (٢)) .

• ثانيا : تطبيق أدوات الدراسة :

تم تطبيق البحث : ثباتيتين خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ ، وذلك على (٢٨٠) طالب من طلاب المدارس الثانوية في جدة ، و (٨٠) معلم من معلمي الفيزياء بعدد من المدارس الثانوية ، وقد تم استبعاد الاستبيانات غير المستوفاة ، وأصبح عدد المجموعة التي شملتها الدراسة (١٦٥) طالب ، و (٦٥) معلم ، ورصدت نتائج تطبيق الاستبانيتين في جداول خاصة واعطى لاستجابة نعم بدرجة عالية (٤) درجات ، ولاستجابة نعم بدرجة متوسطة (٣) درجات ، ولاستجابة نعم بدرجة قليلة (درجتان) ، ولاستجابة لا (درجة واحدة) .

نتائج البحث :

أولاً : نتائج تطبيق استبانة المعلمين :

يتناول البحث فيما يلي نتائج تطبيق استبانة المعلمين بالنسبة لعناصر الاستبانة كما يلي :

• طبيعة علم الفيزياء :

يوضح جدول (١) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين فيما يرتبط بالبنود الخاصة بطبيعة علم الفيزياء ، وذلك كما يلي :

جدول (١) استجابات طبيعة علم الفيزياء

م	البند	نعم تمثل صعوبة						لا	متوسط	وزن نسبي
		درجة عالية		درجة متوسطة		درجة قليلة %				
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			
١	تسارع وتيرة علم الفيزياء يصعب من تدريسها .	٤	٦.٢	٢٧	٥٦.٨	١٧	١٠.٨	٧	٢.٥٩	٦٤.٧٥
٢	تعدد فروع الفيزياء يزيد من صعوبة تدريسها	٣٨	٥٨.٥	١١	١٦.٩	٥	١٦.٩	١١	٣.١٧	٧٩.٢٥
٣	تحتاج الفيزياء لوقت طويل لتدريسها .	٢٣	٥٠.٧	٢٥	٣٨.٥	٧	١٠.٨	-	٢.٤	٨٥.٠
٤	يحتاج تدريس الفيزياء ل مواد و اجهزة قد يصعب توفرها .	٢٦	٥٥.٤	٢٠	٣٠.٨	٦	٩.٢	٣	٤.٦	٨٤.٥

♦ حساب الوزن النسبي لكل بند بجمع حاصل ضرب التكرارات لكل استجابة في الدرجة الخاصة بها ثم الضرب X

يتضح من جدول (١) ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان الفيزياء بصفة عامة يصعب تدريسها ، و ان تعدد فروع الفيزياء يزيد من هذه الصعوبة و ذلك بدرجة عالية أو متوسطة ، و قد يرجع ذلك إلى ان بعض معلمي الفيزياء متخصصون في احد فروع الفيزياء ، و يتضح من الجدول كذلك ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان الفيزياء تحتاج لوقت كبير لتدريسها ، كما انها تحتاج لمواد و تجهيزات قد يصعب توفيرها - و ذلك بدرجة عالية أو متوسطة - و بالفعل تحتاج الفيزياء لوقت كبير لتدريسها مقارنة بغيرها من المواد ، فالطالب يحتاج إلى شرح و تفسير كثير من المفاهيم و المعادلات الرياضية ، كما ان تدريس الفيزياء بصفة عامة يغلب عليه الصفة العملية ، و التي تحتاج لوقت كبير .

• الكتاب المدرسي :

يوضح جدول (٢) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين بالنسبة للبنود الخاصة بالكتاب المدرسي ، كما يلي :

جدول (٢) استجابات الكتاب المدرسي

م	البند	نعم تمثل صعوبة						لا		وزن نسبي	
		درجة عالية		درجة متوسطة		درجة قليلة		عدد	%		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	مستوى الكتاب المدرسي اعلى من مستوى الطلاب .	١	١,٥	١٨	٢٧,٧	١٢	٢٦,٢	٢٩	٤٤,٦	١,٨٦	٤٦,٥
٢	معلومات الكتاب غير مترابطة .	١٦	٢٤,٦	١٥	٢٣,١	١٦	٢٤,٦	١٨	٢٧,٨	٢,٤٥	٦١,٢
٣	لا يحتوي الكتاب على اشكال و رسوم توضيحية .	١١	١٦,٩	٧	١٠,٨	٢٦	٤٠	٢١	٢٦,٣	٢,١٢	٥٣
٤	كثرة التفاصيل المرتبطة بالموضوعات المقدمة .	٤	٦,٢	١٨	٢٧,٦	٢٦	٤٠	١٧	٢٦,٢	٢,١٤	٥٣,٥
٥	التركيز على الجانب النظري فقط .	١٠	١٥,٤	٢٣	٥٠,٨	١٥	٢٣,١	٧	١٠,٨	٢,٧١	٦٧,٧
٦	لا ترتبط المعلومات ببيئة المتعلم .	٢٤	٣٦,٩	٢١	٣٢,٤	٦	٩,٢	١٤	٢٠,٥	٢,٨٥	٧١,٢
٧	الاخراج الفني و الطباعي للكتاب لا يشير المتعلمين .	٩	١٢,٨	٩	١٣,٨	١٠	١٥,٥	٢٧	٥٦,٩	١,٠٨٥	٤٦,٢
٨	تنظيم موضوعات الكتاب لا يشجع المتعلمين على التفكير .	٢٠	٣٠,٢	٨	١٢,٣	٦	٩,٢	٣٠	٤٦,٣	٢,٢٨	٥٧

يتضح من جدول (٢) أن نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان مستوى معلومات الكتاب المدرسي لا يمثل صعوبة أو يمثل صعوبة بدرجة قليلة ، مما يشير إلى ان معلومات الكتاب المدرسي في مستوى الطلاب - من وجهة نظر المعلمين- كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان

كلا من الرسوم التوضيحية بالكتاب المدرسي أو وجود تفصيلات لا لزوم لها أو شكل الغلاف و طريق طباعة الكتاب لا تمثل صعوبة أو تمثل صعوبة بدرجة قليلة ، بينما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان تركيز الكتاب على الجانب النظري و عدم ارتباط كثير من معلوماته ببيئة الطلاب يمثل صعوبة . بدرجة عالية أو متوسطة ، كما يتضح من الجدول أيضا ان عددا غير قليل من المعلمين اجاب بان طريقة تنظيم معلومات الكتاب لا تشجع الطلاب على التفكير ، و كما هو معروف فان طريق تنظيم المحتوى تفرض على المعلم - أحيانا - اتباع طريقة تدريس معينة ، و يستخلص من هذه النتائج ان كتب الفيزياء بالمرحلة الثانوية في السعودية بها بعض الجوانب التي تمثل صعوبات عند تدريس هذه المناهج ، و ذلك من وجهة نظر عدد من المعلمين الذين شملتهم الدراسة .

• الوسائل والأنشطة التعليمية :

يوضح جدول (٣) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين بالنسبة للبنود الخاصة بالوسائل التعليمية و الأنشطة ، كما يلي :

جدول (٣) استجابات الوسائل التعليمية و الأنشطة

م	البند	نعم تمثل صعوبة						متوسط	وزن نسبي		
		لا		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة				بدرجة عالية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%			عدد	%
١	لا توجد وسائل تعليمية كافية بالمدارس لتدريس الفيزياء.	١٢	١٨,٥	٩	١٣,٨	١٥	٢٣,١	٢٩	٧٢,٥		
٢	الفصول غير معدة جيدا لاستخدام وسائل تعليمية.	١٣	٢٠	١٦	٢٤,٦	١٢	١٨,٥	٢٤	٦٨		
٣	لا تتوفر أدوات و خامات لإعداد وسائل تعليمية في الفيزياء .	٢٠	٣٠,٨	٩	١٣,٨	١١	١٦,٩	٢٥	٦٥,٧٥		
٤	لا تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة في بعض الأنشطة التعليمية	٩	١٣,٨	٨	١٢,٣	٢٨	٤٣,١	٢٠	٧٢,٧٥		

يتضح من جدول (٣) ان اغلب المعلمين أجابوا بانه لا توجد وسائل تعليمية كافية بالمدارس ، و ان الفصول غير معدة جيدا لاستخدام الوسائل التعليمية ، و أيضا لا تتاح للطلاب الفرصة للمشاركة في بعض الأنشطة الخاصة بالفيزياء . وذلك بدرجة عالية أو متوسطة . ، و يستخلص من هذا ان اجابات المعلمين تشير إلى عدم مناسبة امكانيات المدارس لإعداد و استخدام الوسائل التعليمية ، أو لقيام الطلاب ببعض الأنشطة التربوية المرتبطة بتدريس الفيزياء ، و تشير هذه النتيجة تساؤلات عديدة ، لان اغلب المدارس الثانوية بالسعودية مبان حكومية ومعدة أساسا كمدارس .

• المختبرات :

يلخص جدول (٤) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين بالنسبة للبنود الخاصة بالمختبرات ، كما يلي :

جدول (٤) استجابات المختبرات

م	البند	نعم تمثل صعوبة						لا		وزن نسبي	
		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية		متوسط	عدد		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	المختبرات غير مجهزة جيداً لتدريس الفيزياء.	٢٣	٢٥,٤	٢٢	٢٣,٨	٨	١٢,٣	١٢	١٨,٥	٢,٩١	٧٢,٧٥
٢	الأدوات والمواد و الأجهزة لا تكفي لتدريس موضوعات المنهج المختلفة .	١٩	٢٩,٢	١٧	٢٦,٢	٧	١٠,٨	٢٢	٢٣,٨	٢,٥١	٦٢,٧٥
٣	لا توجد مختبرات كافية بالمدرسة.	٢٤	٢٦,٩	٦	٩,٢	٥	٧,٧	٣٠	٤٦,٢	٢,٢٧	٥٩,٢٥
٤	عدم القدرة على استخدام بعض الأجهزة الموجودة بالمختبر .	١٣	٢٠	٧	١٠,٨	١٦	٢٤,٦	٢٩	٤٤,٦	٢,٠٦	٥٠,٢٥
٥	الوقت غير كاف لاستخدام المختبر .	١٥	٢٣,١	٢٢	٢٣,٨	٨	١٢,٣	٢٠	٣٠,٨	٢,٤٩	٦٢,٢٥

يتضح من جدول (٤) ان نسبة عالية من المعلمين أجابت بان عدم تجهيز المختبرات و نقص الأدوات و المواد و الأجهزة يمثل صعوبة بدرجة عالية أو متوسطة ، مما يشير إلى ان امكانيات المختبرات ببعض المدارس لا تكفي لتدريس الفيزياء كما ينبغي ، كما يتضح من الجدول ان أكثر من نصف المعلمين اجاب بان عدم وجود فنى مختبر يمثل صعوبة - بدرجة عالية أو متوسطة - مما يشير إلى عدم وجود فنى مختبر بعدد من المدارس ، وهذا يلقي اعباء اضافية على المعلم ، و يجعله لا يؤدي دوره كما ينبغي ، و يتضح من الجدول كذلك ان أكثر من نصف المعلمين اجاب بعدم قدرته على استخدام بعض الأجهزة الموجودة في العمل ، بدرجة عالية أو متوسطة ، أو قليلة - كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بعدم وجود وقت كاف لديهم لاستخدام المختبر ، و ذلك بدرجة عالية أو متوسطة - و قد يرجع ذلك إلى كثرة اعباء المعلم التدريسية و غير التدريسية بالمدرسة ، و عدم وجود فنى مختبر - أحيانا - مما يلقي العبء كاملاً على المعلم في اعداد المختبر و استخدامه .

• التقويم :

يعرض جدول (٥) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين للبنود الخاصة بالتقويم ، و هي كما يلي :

جدول (٥) استجابات التقويم

م	البند	نعم تمثل صعوبة						لا		وزن نسبي	
		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية		متوسط	عدد		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	اساليب التقويم المتبعة تشجع الطلاب على الحفظ .	٢٢	٣٣,٨	٢٢	٣٣,٨	١٣	٢٠	-	-	٢,٨٩	٧٢,٢٥
٢	اساليب التقويم المتبعة لا تتسق و أهداف تدريس الفيزياء .	٢٢	٣٣,٨	٢٠	٣٠,٨	١٨	٢٧,٧	٥	٧,٧	٢,٩١	٧٢,٧٥
٣	اساليب التقويم لا تقيس مدى اكتساب الطلاب للمهارات العلمية	١٩	٢٩,٣	٢٦	٤٠	١١	١٦,٩	٩	١٣,٨	٢,٨٥	٧١,٢٥
٤	توجد صعوبة في اعداد أدوات التقويم المختلفة .	٤	٦,٢	١٩	٢٩,٢	١٧	٢٦,٢	٢٥	٣٨,٥	٢,٠٣	٥٠,٧٥

و يتضح من جدول (٥) ان نسبة عالية من المعلمين أجابت بان اساليب التقويم المتبعة تشجع الطلاب على الحفظ ، و ان هذه الاساليب لا تتسق وأهداف تدريس الفيزياء ، و ذلك بدرجة عالية أو متوسطة . ، و في الواقع ان اغلب ادوات التقويم المتبعة في المدارس تقيس مدى حفظ الطلاب للمعلومات ويؤكد هذا ان اغلب اجابات المعلمين اشارت إلى اغلب اساليب التقويم المتبعة لا تقيس مدى اكتساب الطلاب للمهارات العلمية الفيزيائية . و قد تبدو هذه النتائج الثلاث متناقضة مع الواقع ، فتقويم الطلاب يتم بمعرفة المعلمين انفسهم في الاختبارات الشهرية أو في نهاية الفصل ، و كذلك من خلال التقويم الشامل ، و لكن يبدو ان استجابات المعلمين تعبر عن الفكر التقويمي الشائع في المدارس ، أو قد تنصب على الامتحان النهائي للصف الثالث فقط كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بانها لا تجد صعوبة في اعداد ادوات التقويم المختلفة ، أو تجدها بدرجة قليلة ، و يعتقد الباحث ان المعلمين يقصدون بذلك الاختبارات التحصيلية التي تقيس حفظ الطلاب للمعلومات .

• المعلم :

يلخص جدول (٦) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين بالنسبة للبنود الخاصة بالمعلم ، و هي كما يلي :

جدول (٦) استجابات المعلم

م	البند	نعم تمثل صعوبة							
		لا		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	عدم توافر الرغبة الحقيقية للعمل في تدريس الفيزياء.	٤٧	٧٢,٣	٦	٩,٢	١٠	١٥,٤	٣,١	٢
٢	إعداد اى بالجامعة لا يكفى لتدريس الفيزياء .	٥٠	٧٦,٩	٤	٦,٢	٣	٤,٦	١٢,٣	٨
٣	لم ادرب خلال إعداد اى على الاساليب الحديثة لتدريس الفيزياء	٣٣	٥٠,٨	١٠	١٥,٤	١١	١٩,٩	١٦,٩	١١
٤	لا يتاح لي معرفة الجديد في مجال الفيزياء ، و في اساليب تدريسها .	١٤	٢١,٥	١١	١٦,٩	١٤	٢١,٥	٤٠,١	٢٦
٥	لا تتاح لي فرصة الالتحاق بالدراسات العليا .	١٢	١٨,٤	٤	٦,٢	٥	٧,٧	٦٧,٧	٤٤

يتضح من جدول (٦) ان نسبة كبيرة من المعلمين (٧٢,٣ %) أجابت بانها التحقت بعملها كمعلمين برغبة منها ، و في الواقع ان مهنة التدريس - بصفة عامة - في المملكة العربية السعودية من المهن المرموقة اجتماعيا و اقتصاديا ، لذا فالعديد من المعلمين من غير خريجي كلية التربية ، كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين (٧٦,٩ %) أجابت بان اعدادها بالجامعة يكفى لتدريس المناهج المدرسية ، و اذا كان عدد من المعلمين قد اجاب بان اعدادها لا يكفى ، فقد يرجع ذلك إلى ان بعض المعلمين من خريجي كليات أخرى غير التربية ومتخصصين في احد فروع الفيزياء ، كما يتضح من الجدول ان عددا غير قليل من المعلمين قد اجاب بانه لم يدرب خلال اعدادها على الاساليب الحديثة لتدريس

الفيزياء ، وهذا يمثل صعوبة . بدرجة عالية لو متوسطة . وقد يرجع ذلك إلى ان كثيرا من المعلمين غير مؤهلين تربويا ، ويتضح من الجدول أيضا ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بانه لا يتاح لهم معرفة الجديد في مجال الفيزياء وفعلا المدارس لا تزود بالدوريات أو المجلات و الكتب العلمية الحديثة ، وتشير نتائج الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بانه لا يتاح لها فرصة الالتحاق بالدراسات العليا ، وقد يرجع هذا إلى ان الدراسات العليا بالمملكة العربية السعودية تخضع لضوابط و شروط معينة قد لا يتمكن من استيفائها كل المعلمين ، أو قد يرجع إلى ان الدراسات العليا موجودة في المدن الكبرى و الرئيسية بالمملكة فقط مما يصعب معه على كثير من المعلمين بعيد من المناطق الالتهاق بهذه الدراسات .

• الطلاب :

يلخص جدول (٧) التالي نتائج تطبيق استبانة المعلمين بالنسبة للبنود الخاصة بالطلاب ، كما يلي :

جدول (٧) استجابات الطلاب

م	البنود	نعم تمثل صعوبة						لا	متوسط	وزن نسبي	
		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية					
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	الطلاب ليس لديهم رغبة حقيقية لدراسة الفيزياء .	٤	٦,٢	٢٧	٥٦,٨	٤٧	٢٦,٢	٧	١٠,٨	٢,٥٩	٦٤,٨
٢	ما درسه الطلاب في العلوم بالمرحلة المتوسطة لا يعدهم لدراسة الفيزياء كما ينبغي .	٣٨	٥٨,٥	١١	١٦,٩	٥	٧,٧	١١	١٦,٩	٣,١٧	٧٩,٣
٣	ينسى الطلاب ما يتعلمونه في الفيزياء بسهولة .	٢٣	٥٠,٨	٢٥	٣٨,٥	٧	١٠,٨	-	-	٣,٤	٨٥
٤	يفتقد الطلاب لبعض المهارات الرياضية اللازمة لدراسة الفيزياء	٢٦	٥٥,٤	٢٠	٣٠,٨	٦	٩,٢	٢	٤,٦	٢,٣٧	٨٤,٣

يتضح من جدول (٧) ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان الطلاب ليس لديهم رغبة حقيقية لدراسة الفيزياء - وذلك بدرجة متوسطة أو قليلة ، وهذا بالطبع يمثل صعوبة في تدريس الفيزياء ، لان الدافع الداخلي للمتعلم ورغبته الشخصية في التعلم عامل أساسي ، كما يتبين من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان ما يدرسه الطلاب في المرحلة المتوسطة قليل جدا بالنسبة للفيزياء ، ويتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان الطلاب ينسون ما يتعلمونه في الفيزياء بسهولة . بدرجة عالية أو متوسطة . وقد يرجع هذا إلى ان الطلاب يحفظون ما يتعلمونه دون فهم ، أو قد يكون تركيز المنهج على الحقائق دون التعميمات الرئيسية ، ويتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من المعلمين أجابت بان الطلاب يفقدون لبعض المهارات الرياضية والفيزيائية اللازمة لدراسة الفيزياء وذلك بدرجة عالية أو متوسطة ، مما يشير إلى افتقاد عدد كبير من هؤلاء الطلاب للمهارات الأساسية و التي يحتاجونها أثناء دراستهم الفيزياء، وبالنسبة للبنود المفتوحة ، تلخصت اقتراحات المعلمين فيما يلي :

- « رفع مستوى الطلاب في المهارات الرياضية الأساسية و الازمة لتدريس الفيزياء و ربط ما يدرسه في الفيزياء بما يدرسه في الرياضيات ، و ربط ما يدرس للطلاب في الفيزياء بحياتهم و اهتماماتهم بما يساعد على ترغيبهم في دراسة الفيزياء
- « زيادة الحصة الخاصة بالفيزياء في المرحلة الثانوية ، و اعادة تنظيم المنهج بما يتفق و طبيعة علم الفيزياء ، و ربط المعلومات الفيزيائية ببعضها البعض ، و التركيز على اساسيات علم الفيزياء .
- « اعادة تنظيم محتوى كتب الفيزياء و توضيح بعض مفاهيم الفيزياء بصورة أكثر تبسيطا ، و ربط مناهج الفيزياء بمناهج العلوم في المرحلة المتوسطة
- « ربط الوسائل التعليمية الموجودة في المدارس بموضوعات الفيزياء المختلفة و تزويد المدارس بالكم الكافي من الوسائل التعليمية ، و تدريب المعلمين على اعداد الوسائل التعليمية التي تساعد على تدريس موضوعات الفيزياء المختلفة ، و زيادة الأنشطة الخاصة بالطلاب في المنهج .
- « تجهيز المختبرات جيدا بما يتناسب و تدريس الفيزياء - و خاصة الاجهزة - ، و توفير فني مختبر بالعمل ، و تقليل العبء الدراسي على المعلمين في حالة عدم وجود فني مختبر بالمدرسة .
- « تطوير اساليب تقويم تدريس الفيزياء في المرحلة الثانوية ، و الا يركز هذا التقويم على الجزئيات ، و ان يهتم بصورة جيدة بتقويم المهارات العملية و زيادة الأسئلة الموجودة بالكتب المدرسية و تنوعها ، و تدريب المعلمين على اعداد ادوات التقويم المختلفة .

ويتضح من مقترحات المعلمين . السابقة . وجود عديد من الصعوبات في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية بالملكة العربية السعودية ، وأن مقترحات المعلمين هذه جاءت للتغلب على هذه الصعوبات ، و التي سبق مناقشتها بالتفصيل .

• ثانيا : نتائج تطبيق استبانة الطلاب :

• طبيعة علم الفيزياء :

يلخص جدول (٨) التالي نتائج تطبيق استبانة الطلاب بالنسبة للبنود الخاصة بطبيعة علم الفيزياء ، كما يلي :

جدول (٨) استجابات طبيعة علم الفيزياء

م	البند	نعم تمثل صعوبة							
		لا		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	الفيزياء من العلوم التي يصعب فهمها .	٢٢	١٢,٧	٢٥	١٥,٦	٤٨	٣٠	٦٥	٤٠,٧
٢	المعلومات الفيزيائية على درجة عالية من التجريد .	٥	٢,١	٢٤	١٥	٦٢	٤٨,٧	٦٩	٤٣,٢
٣	القوانين الفيزيائية لا تفهم بسهولة .	١٩	١١,٩	١٧	١٠,٦	٥٨	٣٦,٢	٦٦	٤١,٣
٤	تعدد موضوعات الفيزياء و تنوعها يزيد من صعوبة فهمها .	١٢	٨,١	١٧	١٠,٦	٤٩	٢٠,٦	٨١	٥٠,٧

يتضح من جدول (٨) ان اغلب الطلاب اجابوا بان الفيزياء من العلوم التي يصعب فهمها ، و ان المعلومات الفيزيائية تنسى بسرعة ، كما اجابوا بان القوانين الفيزيائية لا تفهم بسرعة ، و ان تعدد موضوعات الفيزياء وتنوعها يزيد من صعوبتها ، و ذلك بدرجة عالية أو متوسطة ، و تثير هذه النتائج بعض التساؤلات مثل : هل الفيزياء بطبيعتها علم صعب و يصعب فهم معلوماته ؟ وهل المعلومات الفيزيائية تنسى بسرعه فعلا ؟ ، ام انه يوجد قصور شائع في تدريس الفيزياء ، حيث يعتمد المعلم اساسا على تلقين الطلاب المعلومات والقوانين الفيزيائية دون توضيح لهذه المعلومات أو القوانين .

• الكتاب المدرسي :

يلخص جدول (٩) التالي نتائج تطبيق استبانة الطلاب بالنسبة لبنود الخاصة بالكتاب المدرسي ، كما يلي :

جدول (٩) استجابات الكتاب المدرسي

م	البند	نعم تمثل صعوبة							
		لا		بدرجة قليلة		بدرجة متوسطة		بدرجة عالية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	وجود كثير من المعلومات بالكتاب المدرسي	٨	٥	١٦	١٠	٨٢	٥١,٣	٥٤	٣٢,٧
٢	صعوبة فهم كثير من معلومات الكتاب	١٤	٨,٧	٢٣	٢٠,٦	٦٩	٤٣,١	٤٤	٢٧,٥
٣	عدم كفاية الأشكال و الرسوم التوضيحية	٣٣	٢٠,٦	٥٨	٣٦,٢	٤٥	٢٨,١	٢٤	١٥
٤	كثرة القوانين الفيزيائية بالكتاب .	١١	٦,٩	٢٧	١٦,٩	٥٨	٣٦,٢	٦٤	٤٠
٥	عدم وضوح القوانين الفيزيائية .	١٦	١٠	٢٩	١٨,١	٦٠	٣٧,٥	٥٥	٣٤,٤
٦	التركيز على الجوانب النظرية فقط و اهمال الجوانب العملية .	٦	٢,٨	١٦	١٠	٦٩	٤٢,١	٦٩	٤٣,١
٧	عدم وجود ترابط بين كثير من موضوعات الكتاب .	٢٣	١٤,٤	٢٨	١٧,٥	٦٢	٣٩,٤	٤٦	٢٨,٧
٨	عدم ارتباط كثير من معلومات الكتاب بالبيئة التي يعيش فيها .	٦	٣,٧	٢٨	١٧,٥	٥٧	٣٥,٧	٦٩	٤٢,١

يتضح من جدول (٩) ان نسبة كبيرة من الطلاب اجابت بوجود كثير من المعلومات في الكتاب المدرسي ، و بصعوبة فهمها ، و بكثرة القوانين الفيزيائية وعدم توضيح الكثير منها ، و ذلك بدرجة عالية أو متوسطة ، كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطلاب اجابت بعدم وجود ترابط بين كثير من موضوعات الكتاب بدرجة كبيرة أو متوسطة .

وتشير هذه النتائج إلى وجود عدد من الصعوبات التي تواجه الطلاب عند دراستهم الفيزياء و المرتبطة بالكتاب المدرسي ، و يتضح من الجدول ان نسبة

كبيرة من الطلاب أجابت بعدم ارتباط كثير من موضوعات الكتاب باهتماماتهم وبيئتهم ، وفي الواقع ان هذه نقطة جوهرية تسعى إلى كل المناهج إلى مراعاتها ، ولكن يصعب ذلك في المملكة العربية السعودية لكبر مساحتها وتنوع بيئتها ، كما يتضح من الجدول ان عددا اقل - نسبيا - من الطلاب اجاب بان من الصعوبات التي تواجههم عدم كفاية الرسوم التوضيحية ، وقد يرجع ذلك إلى ان كثيرا من موضوعات الفيزياء لا تحتاج إلى رسوم و اشكال توضيحية لدراستها بعكس البيولوجي مثلا ، الذي يتوقف فهم اغلب موضوعاته على وجود الرسوم و الاشكال التوضيحية ودقتها

• المختبر :

يلخص جدول (١٠) التالي نتائج تطبيق استبانة الطلاب بالنسبة للبنود الخاصة بالمختبر ، كما يلي :

جدول (١٠) استجابات المختبرات

م	البند	نعم تمثل صعوبة						لا		وزن نسبي	
		درجة عالية		درجة متوسطة		درجة قليلة		عدد	%		
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	عدم وجود مختبر بالمدرسة لتدريس الفيزياء .	٢٠	١٢,٥	٩	٥,٦	٣٠	١٨,٨	١٠١	٦٣,١	١,٦٨	٣١,١
٢	عدم وجود ادوات و اجهزة كافية بالمختبر	٤٠	٢٥	٣٨	٢٣,٧	٤٩	٣٠,٧	٣٢	٢٠,٦	٢,٥٣	٦٣,٢٥
٣	عدم تنظيم المختبر كما ينبغي .	٣٩	٢٤,٤	٤٨	٣٠	٤١	٢٥,٦	٣٢	٢٠	٢,٥٩	٦٤,٧٥
٤	عدم السماح للطلاب باستخدام ادوات و اجهزة المختبر .	٥٥	٣٤,٤	٣٣	٢٠,٦	٤٧	٢٩,٤	٢٥	١٥,٦	٢,٧٣	٦٨,٢٥

يتضح من جدول (١٠) ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان عدم وجود مختبر بالمدرسة لا يمثل صعوبة أو يمثل صعوبة بدرجة قليلة ، مما يشير إلى وجود مختبرات للفيزياء بمعظم المدارس التي شملتها الدراسة كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان عدم وجود المختبرات يمثل صعوبة بدرجة عالية أو متوسطة ، مما يشير إلى عدم تجهيز مختبرات المدارس كما ينبغي ، ويتضح من الجدول أيضا ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان عدم تنظيم المختبر و عدم السماح للطلاب باستخدام ادوات و اجهزة المختبر يمثل صعوبة بدرجة عالية أو متوسطة ، وقد يرجع ذلك إلى عدم وجود فنيين مختبرات بهذه المدارس ، أو قد يرجع إلى كثرة اعباء معلمي الفيزياء وبالتالي لا يتوفر لديه الوقت الكافي لتنظيم المختبر و السماح لطلابهم باستخدام أدوات و اجهزة المختبر كما ينبغي .

• التقويم :

يلخص جدول (١١) التالي نتائج تطبيق استبانة الطلاب بالنسبة للبنود الخاصة بالتقويم ، كما يلي :

جدول (١١) استجابات التقويم

م	البند	نعم تمثل صعوبة						متوسط	وزن نسبي		
		بدرجة عالية		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة					
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	اسلوب التقويم المتبع يشجع على الحفظ .	٣٩	٢٤,٤	٧٣	٤٥,٦	٢٩	١٨,١	١٩	١١,٩	٢,٨	٧٠
٢	عدم الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين تعلمي	٤٤	٢٧,٥	٥٢	٣٢,٥	٢٩	١٨,١	٣٥	٢١,٩	٢,٦٦	٦٦,٥
٣	عدم توضيح المعلم للأخطاء التي يقع فيها الطلاب خلال الاختبارات	٥٠	٣١,٣	٣٨	٢٣,٧	٢٦	١٦,٢	٤٦	٢٨,٨	٢,٦	٦٥
٤	اقتصار التقويم على الجانب النظري، وعدم إجراء اختبارات عملية .	٦٩	٤٣,١	٤٥	٢٨,١	٢٣	١٤,٤	٢٣	١٤,٤	٣	٧٥

يتضح من جدول (١١) ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان اسلوب التقويم المتبع يشجع الطلاب على الحفظ ، وذلك بدرجة عالية أو متوسطة وهذا بالطبع يدفع الطلاب إلى حفظ المعلومات الفيزيائية دون فهمها ، ومن ثم تنسى هذه المعلومات بسرعة ، كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بعد الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين تعلمهم ، و عدم توضيح المعلم للأخطاء التي يقعون فيها- وذلك بدرجة عالية أو متوسطة - وهذه النتيجة غير متوقعة ، لان التقويم في مدارس المملكة العربية السعودية يتم بصفة مستمرة ، فكيف لا يستفيد بعض المعلمين من نتائج تقويم طلابهم و يعدلوا مسار تعلمهم ؟ ويتضح من الجدول كذلك ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان اقتصار التقويم على الجانب النظري وعدم إجراء اختبارات علمية يمثل صعوبة بدرجة عالية أو متوسطة .

• المعلم :

يلخص جدول(١٢)نتائج استبانة الطلاب بالنسبة للبند الخاصة بالمعلم:

جدول (١٢) استجابات المعلم

م	البند	نعم تمثل صعوبة						متوسط	وزن نسبي		
		بدرجة عالية		بدرجة متوسطة		بدرجة قليلة					
		عدد	%	عدد	%	عدد	%				
١	المعلم لا يلزم بموضوعات المنهج كما ينبغي .	٤٠	٢٥	٥٨	٢٦,٢	٢٦	١٦,٢	٣٦	٢٢,٦	٢,٢٦	٦٥,٥
٢	المعلم يعتمد في تدريسه على اسلوب التلقين .	٣٤	٢١,٢	٦٢	٢٩,٤	٢٥	٢١,٩	٢٨	١٧,٥	٢,٦٤	٦٦
٣	لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية .	٥٠	٣١,٢	٥٨	٢٦,٢	٢٨	١٧,٥	٢٤	١٥	٢,٨	٧٠
٤	لا يطلب منا المعلم القيام بأنشطة مرتبطة بتدريس الفيزياء .	٥٨	٣٦,٢	٥٨	٣٦,٢	٢٤	١٥	٢٠	١٢,٥	٢,٩٦	٧٤
٥	لا يقدم المعلم القوانين الفيزيائية بوضوح	٣٥	٢١,٩	٦٢	٢٨,٧	٢٤	١٥	٢٩	٢٤,٤	٢,٥٨	٦٤,٥
٦	لا يوضح المعلم - خلال تدريسه- كيفية ارتباط الفيزياء بمجالات الحياة المختلفة .	٥٤	٢٣,٧	٥٠	٢١,٣	٣٢	٢٠	٢٤	١٥	٢,٨٣	٧٠,٧٥
٧	المعلم بصفة عامة لا يرغب في تدريس الفيزياء .	٢٠	١٢,٥	٩	٥,٦	٣٠	١٨,٨	١٠١	٦٢,١	١,٦٨	٤٢

يتضح من جدول (١٢) ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان المعلم لا يلزم بموضوعات المنهج كما ينبغي ، ولا يوضح القوانين الفيزيائية كما ينبغي

- بدرجة عالية أو متوسطة . وقد يرجع ذلك إلى ان بعض المعلمين حديثي التخرج ، كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان المعلم يعتمد في تدريسه على اسلوب التلقين ولا يستخدم وسائل تعليمية كافية ولا يطلب منهم القيام بأية أنشطة . وذلك بدرجة عالية أو متوسطة . مما يشير إلى تدريس بعض المعلمين للفيزياء بصورة غير صحيحة ، ويشير إلى عدم فهم هؤلاء المعلمين لطبيعة العلوم بصفة عامة ، وان تدريس العلوم ينبغي ان يعتمد على فعالية المتعلم ونشاطه ، أو قد يرجع ذلك إلى ان بعض معلمي الفيزياء غير مؤهلين تربوياً ، كما يتضح من الجدول ان نسبة كبيرة من الطلاب أجابت بان المعلم لا يوضح كيفية ارتباط الفيزياء بمجالات الحياة المختلفة ، ويتضح من الجدول أيضا ان نسبة قليلة من الطلاب أجابت بان المعلم ليس لديه رغبة في تدريس الفيزياء ، مما يشير إلى ان اغلب المعلمين لديهم رغبة في تدريس الفيزياء وذلك من وجهة نظر الطلاب ، ولكن ينبغي الحد عند تناول هذه النتيجة فأراء الطلاب لا تكون معبرة بصورة حقيقة عن اتجاهات معلمهم نحو تدريس الفيزياء، فالاتجاهات بصفة عامة من الامور التي يصعب معرفتها من الاستجابات اللفظية ، ولكن رأي الطلاب يعطى مؤشرا عن نوعية اتجاهات معلمهم نحو تدريس الفيزياء .

و فيما يرتبط بالبنود المفتوحة تلخصت اقتراحات الطلاب فيما يلي :

« توضيح القوانين الفيزيائية وتبسيطها ، وربط موضوعات المنهج ببيئة الطلاب واهتماماتهم ، والاهتمام بالجانب التطبيقي في الحالات المختلفة واعادة تنظيم كتب الفيزياء بصورة تساعد على الفهم ، مع كتابة العناوين الرئيسية والفرعية بخط كبير ، وعمل ملخص في نهاية كل فصل بالأجزاء الهامة فيه .

« تقليل الحقائق والتعريفات الفيزيائية ، والتي تحتاج من الطالب الحفظ وربط موضوعات المنهج ببعضها ، وتوضيح اهمية الفيزياء في حياتنا .

« تنظيم المختبرات المدرسية وتزويدها بالمواد والاجهزة والسماح للطلاب باستخدام هذه المختبرات خلال التدريس و أثناء القيام ببعض الأنشطة العلمية

« الاهتمام بتدريس المهارات الرياضية المرتبطة بتدريس الفيزياء، وذلك من خلال مناهج الرياضيات والعلوم.

« اعادة تنظيم عملية التقويم بحيث لا تركز على المعلومات فقط ، وزيادة الأسئلة و التمارين الموجودة في نهاية كل فصل بالكتاب المدرسى .

« الاهتمام بالجانب العملي في تدريس الفيزياء ، وتخصيص حصة اسبوعيا لهذا الغرض .

و يتضح من مقترحات الطلاب تأكيدهم على بعض الصعوبات في تعلم الفيزياء ، والتي ظهرت من تطبيق الاستبانة الخاصة بهم ، و اضافتهم لبعض الصعوبات مثل : طريقة التنظيم الخاصة بمحتوى الكتاب و اخراجة ، و نقص بعض المهارات الرياضية لديهم والتي يحتاجونها أثناء دراستهم للفيزياء ونقص معلومات بعض المعلمين.

ويتبين من نتائج تطبيق استبانة المعلمين و استبانة الطلاب وجود عدد من الصعوبات في تدريس الفيزياء بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية والسؤال الآن : إلى أي مدى تتفق آراء كل منهما في تحديد هذه الصعوبات وفي أهميتها ؟

• ثالثاً : الفروق بين آراء المعلمين و الطلاب :

لدراسة الفروق بين استجابات المعلمين و الطلاب على المجالات الرئيسية للاستبانتين الخاصتين بهما و المشتركة بينهما ، وهي : المعلم – الكتاب المدرسي – طبيعة علم الفيزياء – المختبر – التقويم ، استخدم الباحث المعادلتين التاليتين لدراسة دلالة الفروق بين النسب المئوية لهذه الاستجابات (احمد غنيم : ١٩٨٥ ، ٤٦) :

$$Z = \frac{p1-p2}{\sqrt{\frac{p(1-p)}{n1} + \frac{p(1-p)}{n2}}}$$

$$P = \frac{n1p1+n2p2}{n1+n2}$$

حيث :

- =N1 عدد أفراد العينة الأولى.
- = N2 عدد أفراد العينة الثانية.
- = P1 النسبة المئوية الأولى.
- = P2 النسبة المئوية الثانية.

و يوضح جدول (١٣) التالي نتائج حساب قيمة (Z) بالنسبة للمجالات الرئيسية لاستبانتين الخاصتين بهما ، كما يلي :

جدول (١٣) نتائج حساب قيمة (Z) للفروق بين النسب المئوية ❖ لاستجابات المعلمين و الطلاب على المجالات الرئيسية للاستبانتين

المجالات	المعلم	الكتاب المدرسي	طبيعة الفيزياء	المختبر	التقويم
قيمة (Z)	١,٥٧	٠,٦٧	٠,١٧	٠,١٤	٠,٤٣

❖ تم حساب الوزن النسبي لكل مجال و اعتمد عليه كنسبة مئوية للاستجابات الخاصة بهذا المجال
❖ عندما تكون قيمة (Z) من ١,٩٦ إلى ٢,٥٨ تكون الفروق دالة على مستوى ٠,٠٥ و عندما تكون قيمة (Z) اكبر من ٢,٥٨ تكون الفروق دالة على مستوى ٠,٠١

و يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات كل من المعلمين و الطلاب ❖ ، مما يشير إلى اتفاق آرائهما في الصعوبات التي تواجه تدريس الفيزياء بالمملكة العربية السعودية في المجالات الرئيسية المشتركة بينهما ، و لتعرف دلالة الفروق بين استبانة المعلمين و الطلاب للبنود المشتركة في الاستبانتين ، تم حساب قيمة (Z) للفروق بين النسب المئوية لاستجابة كل من المعلمين و الطلاب لهذه البنود ، و يوضح جدول (١٤) نتائج حساب قيمة (Z) كما يلي :

جدول (١٤) نتائج حساب قيمة (Z) للنسب المئوية لاستجابات المعلمين و الطلاب على بنود الاستبانيتين الخاصتين بهما

(Z)	الوزن النسبي للاستجابات		البنود المشتركة	المجال
	الطلاب	المعلمون		
١,٤٣	٧٤	٦٤	الفيزياء من العلوم التي يصعب فهمها .	طبيعة علم الفيزياء
٠,٣٣	٨١	٧٩	تعدد موضوعات الفيزياء وتنوعها يزيد من صعوبة فهمها .	
٣,٤	٧٧	٥٣	وجود كثير من المعلومات بالكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي
٠,٨	٥٩	٥٦	عدم كفاية الاشكال و الرسوم التوضيحية	
٢,١	٨١	٦٨	التركيز على الجوانب النظرية فقط و اهمال الجوانب العملية .	المختبر
٠,٤٣	٧٤	٧١	عدم ارتباط كثير من معلومات الكتاب بالبيئة التي اعيش فيها .	
٤,٢	٤٢	٧٣	عدم وجود مختبر بالمدرسة لتدريس الفيزياء .	التقويم
-	٦٣	٦٣	عدم وجود ادوات و اجهزة كافية بالمختبر	
٠,٢٩	٧٠	٧٢	اسلوب التقويم المتبع يشجع على الحفظ .	المعلم
٠,٦٧	٧٥	٧١	اقتصار التقويم على الجانب النظري، و عدم إجراء اختبارات عملية .	
١,٤٣	٤٢	٣٢	المعلم بصفة عامة لا يرغب في تدريس الفيزياء .	المعلم
٣,٧	٦٦	٣٨	المعلم لا يلم بموضوعات المنهج كما ينبغي .	

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية على مستوى (٠,٠٥) بين استجابات المعلمين و استجابات الطلاب للبنود الخاص بتركيز الكتاب المدرسي على الجوانب النظرية لعلم الفيزياء ، و قد يرجع ذلك إلى ان المعلمين يعرفون أكثر من الطلاب الموضوعات التي يمكن تطبيقها بالكتاب دون غيرها ، كما يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية على مستوى (٠,٠١) بين استجابات كل من المعلمين و الطلاب للبنود الخاص بوجود كثير من المعلومات بالكتاب المدرسي ، و قد يرجع ذلك إلى ان الطلاب بصفة عامة يفضلون احتواء أي منهج على اقل قدر من المعلومات ، و يتضح من الجدول أيضا وجود فروق دالة على مستوى (٠,٠١) بين استجابات المعلمين و استجابات الطلاب للبنود الخاص بعدم وجود مختبر مناسب لدراسة الفيزياء ، و قد يرجع ذلك إلى ان مجموعة المعلمين الذين شملتهم الدراسة في عدد من المدارس أكثر من عدد مدارس الطلاب ، وربما يكون بعض هذه المدارس ليس به مختبر مناسب ، و يتبين من الجدول أيضا وجود فروق دالة إحصائية على مستوى (٠,٠١) بين استجابات المعلمين و استجابات الطلاب للبنود الخاص بمعلومات المعلم الفيزيائية ، و قد يرجع ذلك إلى ان استجابات المعلمين في هذا البند تميل إلى المحافظة على ذاتهم و من ثم قد لا تكون صادقة - إلى حد ما - بعكس استجابة الطلاب التي تعبر عن آرائهم في غيرهم ، اما بقية البنود المشتركة التي شملها الجدول فلم توجد فروق دالة بين استجابات كل من المعلمين و الطلاب عليها .

و بذلك يكون البحث قد اجاب على أسئلة الدراسة ، و تأكد من صحة فروضها .

• التوصيات :

- ◀ في ضوء إجراءات البحث ونتائجه ، يوصى بما يلي :
- ◀ إعادة النظر في كتب الفيزياء بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من خلال الاهتمام على المفاهيم الفيزيائية الأساسية، مع ربطها قدر الامكان ببيئة الطلاب واهتماماتهم .
- ◀ توفير فرص النمو العلمي و المهني للمعلمين بالمدارس من خلال الدورات التدريبية و الندوات ، و تزويد المدارس بالكتب و المجلات العلمية الحديثة في الفيزياء و اساليب تدريسها .
- ◀ الاهتمام بتنمية المهارات الرياضية الاساسية و الازمة لتدريس الفيزياء لدى الطلاب ، و اتاحة الفرصة لهم للقيام بالانشطة العلمية المرتبطة بالفيزياء .
- ◀ ربط افرع و موضوعات الفيزياء في المنهج و توضيح العلاقات التبادلية بينها و التأكيد على اهمية الفيزياء في حياة الانسان .
- ◀ توفير الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس الفيزياء بالمدارس الثانوية و تدريب المعلمين على كيفية اعدادها من خلال الدورات التدريبية و ورش العمل .
- ◀ تجهيز المختبرات المدرسية بصورة جيدة تساعد في تدريس الفيزياء ، مع ضرورة توفير فنى مختبر بالمدارس ، مما يخفف العبء على المعلم في تجهيز المختبر و استخدامه بصورة صحيحة .
- ◀ تطوير اساليب تقويم الطلاب في الفيزياء ، بحيث لا تقتصر على الجانب المعرفي فقط ، و ان تسهم نتائج التقويم في تحسن اداء الطلاب .
- ◀ تدريب المعلمين على اعداد ادوات التقويم المختلفة و التي تتسق و أهداف تدريس الفيزياء

• المراجع :

١. احمد الرفاعي غنيم : تطبيقات على ثبات الاختبارات ، القاهرة ، نهضة مصر ١٩٨٥ .
٢. احمد سالم على: منهجالكهربية: صعوبات التعليم و التعلم، رسالة ماجستير " غير منشورة " كلية العلوم و الآداب و التربية، جامعة عدن، ٢٠١٠ .
٣. احمد عبد الرحمن الشاهر : واقع تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، و قائع ندوة الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء في المرحلة الثانوية ، الرياض ، مكتب التربية العربي ، ٢٠٠٢ .
٤. احمد عبد الرحمن النجدي و آخرون : تدريس العلوم في العالم المعاصر ، المدخل في تدريس العلوم ، سلسلة المراجع في التربية و علم النفس ، ك ٤ ، القاهرة ، دار الفكر ، ٢٠٠٣ .
٥. حكمت عبد الله البزاز : تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة ، مجلة التربوي، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ع ٣ ، ٢٠٠٨ .
٦. خالد ابراهيم رجب : صعوبات التعلم ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢ .
٧. خالد محمد الحجازي : مناهج العلوم في التعليم العام بدول الخليج العربية ومواكبتها لمعطيات التطور العلمي و الثقافي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ٢٠٠١ .
٨. رؤف عبد الرزاق العاني : اتجاهات حديثة في تدريس العلوم ، بغداد ، مديرية مطبعة الادارة المحلية ، ٢٠٠٣ .

٩. سند، روبرت، آرثر كارين : الاستجواب الإبداعي و اساليب الاصفاء المتحسس : مدخل لمفهوم الذات ، ترجمة : رؤوف عبد الرزاق العاني ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، ٢٠٠٥ .
١٠. سيد محمد السيد : صعوبات تنفيذ مناهج المدرسة الثانوية التجارية و تقويمها ، المؤتمر العاشر للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، الاسماعيلية ، ٢٠٠٤ .
١١. عاطف فهمى بخيت : معوقات تدريس البيولوجيا في المرحلة الثانوية كما يراها المعلمون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٣ .
١٢. عايش محمود زيتون : اساليب تدريس العلوم ، ط٢ ، عمان ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، ٢٠٠٦ .
١٣. عبد العزيز القوصي : اسس الصحة النفسية ، ط٩ ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ١٩٩٥ .
١٤. عبد الله عبده احمد طالب :فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بمادة الفيزياء و تنمية مهارات التفكير الناقد مجلة التربية العلمية ، ع٤ ، ديسمبر ٢٠٠٧ .
١٥. عبد المنعم احمد حسن ، محمد خطاب : اثر اسلوب العصف الذهني و اتخاذ القرار على تحصيل التلاميذ الصف الثالث الإعدادي في العلوم و اتجاهاتهم نحوها ، مجلة الابحاث التربوية ، كلية التربية جامعة الأزهر ، ع٢٨ ، ٢٠٠٥ .
١٦. علاء ابو العلا عبده : صعوبات تحصيل مادة البيولوجي كما يراها طلاب المدرسة الثانوية ، المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، الاسماعيلية ، ٢٠٠٤ .
١٧. عيد ابو المعاطيا لدسوقي : اثر التدريس باستخدام مدخل المشكلات مفتوحات النهائية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمفاهيم وحدة الطاقة و ميولهم العلمية ، مجلة البحوث النفسية و التربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ع١١٤ ، ٢٠٠٣ .
١٨. فدوى عباس الصالحي : بناء برنامج للتربية العملية لتدريب الطالب المطبق على استخدام بعض اساليب التدريس الحديثة و اثره في ادائه و تحصيل طلبته ، رسالة دكتوراه " غير منشور" ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٨ .
١٩. محمد امين المفتي : اسلوب علاجي لصعوبات تعلم تلاميذ الصف الثامن لموضوع الاعداد الصحيحة ، المؤتمر الأول للجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، (م.د) ، ١٩٨٩ .
٢٠. مكتب التربية العربي لدول الخليج : وقائع ندوة تدريس الرياضيات و الفيزياء في التعليم العام في دول الخليج العربي ، الرياض ، ٢٠٠١ .
٢١. ممدوح محمد سليمان : اثر ادراك الطالب المطبق للحدود الفاصلة بين طرائق و اساليب و استراتيجيات التدريس ، مجلة رسالة الخليج ، ع٤٢ ، ٢٠٠٦ .
٢٢. المهدي محمود سالم : اثر استراتيجيات سقراط الحوارية على التحصيل الاكاديمي و التغيير المفاهيمي في العلوم لتلاميذ الصف الثامن في التعليم الاساسي ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مج٣ ، ع٤ ، ديسمبر ٢٠٠٤ .
٢٣. هدى عبد الفتاح عبد الحميد : فعالية استراتيجية اتخاذ القرار في تدريس وحدة العلوم في تنمية التحصيل و التفكير الناقد للطلاب المتفوقين في المرحلة الاعدادية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمي السابع : نحو تربية علمية افضل ، مج٢ ، ٢٠٠٣ .

٢٤. وائل صبحي على حجاج : الصعوبات التي تواجه تدريس التاريخ في مراحل التعليم العام في ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ١٣ ، ٢٠٠٥ .

25. Basili , b.a. and Sanford , j.r. : conceptual changes strategies and cooperative group working chemistry , journal of research in science teaching , vol.28 ,no.4 ,2000 .
26. Burroun , b. et al. : the effects or cooperative learning in a physical science course for elementary middle level presser vice teachers , journal of research in science teaching , vol.30 ,no.7,2003.
27. Cairn , arther : teaching modern science ,Ohio , c.e.merrill.pub.com,1999.
28. Ciardiello , a.v. : a jigsaw strategy teaching opposing view points on the raitification of the united state constitution , ota , magazine of history ,vol.7 , no.4,2001 .
29. David, d.richey : classroom behavioral styles of learning disabled boys., learning disabilities , by special learning corporation , Guilford Connecticut,2000 .
30. Good, carter : dictionary of education , megraw-hill,new York,1977.
31. Jero, e rosher : helping children overcome learning difficulties , walkiker and company , new York,2001.
32. Lonning , r.a. : effect of cooperative learning strategies on students verbal interaction and a chievement during conceptual changes instruction in the grade general science , journal of research in science teaching , vol.28 ,no.4 ,2000

