

## الفصل السادس النتائج والتوصيات

أسفرت الدراسة بإطارها النظري وجانبها الميداني عن العديد من النتائج النظرية والميدانية، التي تم الاستفادة منها في التوصل إلى متطلبات تطبيق اللامركزية في إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر في ضوء بعض الخبرات المعاصرة، والتوصل إلى بعض التوصيات الهامة.

وبذلك يتناول هذا الفصل، نتائج الدراسة النظرية، نتائج الدراسة الميدانية، متطلبات تطبيق اللامركزية، بعض التوصيات الهامة.

### ١/٦: نتائج الدراسة النظرية:

١/١/٦: أصبحت اللامركزية اتجاه يسود معظم دول العالم، وضرورة ملحة للدولة المعاصرة، ولا غنى عنها بالنسبة إلى أي تطور حقيقي يرجى بلوغه في أي دولة من الدول، حتى أن البعض يقول بأن أي دولة يصل عدد سكانها إلى نحو خمسة ملايين نسمة، في حاجة إلى تطبيق اللامركزية.

٢/١/٦: تتعدد الدواعي والمبررات التي تدفع دول العالم إلى تطبيق اللامركزية من أهمها، التوسع في تطبيق الديمقراطية وتحقيق الإصلاح السياسي، التطورات الاقتصادية الجديدة، تغير دور الدولة الحديثة، تعدد أنظمة التعليم الحديثة، تحقيق التطوير الإداري، الاتساع الجغرافي، الضغوط والمساعدات الدولية.

٣/١/٦: ليست اللامركزية هدفاً في حد ذاته، وإنما هي وسيلة إذا أحسن استخدامها، وتلائمت مع الظروف المجتمعية والثقافية، فلها توتى نتائج إيجابية وتحقق مجموعة من الأهداف أهمها، تحسين أداء النظام التعليمي، تحسين جودة التعليم، إفادة السلطات المركزية، إفادة الحكومة المحلية.

تطبيق اللامركزية ◀ ◀ ◀ في ◀ ◀ ◀ إدارة التعليم قبل الجامعي

٤/١/٦: تتمثل عناصر اللامركزية في الاعتراف بوجود مصالح محلية متميزة عن المصالح القومية، تمتع الوحدات المحلية بالشخصية القانونية المعنوية، خضوع الوحدات المحلية لرقابة السلطة المركزية.

٥/١/٦: يحقق تطبيق اللامركزية مجموعة من المزايا أهمها، تعميق الديمقراطية والمشاركة المجتمعية احترام الخصوصيات المحلية، تحقيق التمكن الإداري، تشجيع الابتكار والتجريب.

٦/١/٦: تعمل اللامركزية على تحسين فاعلية العمليات الإدارية (النخطيط - التنظيم - التمويل - صنع القرار- الرقابة والمحاسبية )، وذلك بسبب مشاركة جميع المستويات الإدارية في تنفيذ هذه العمليات.

٧/١/٦: تواجه اللامركزية العديد من العقبات أهمها قصور انتشار ثقافة اللامركزية، صعوبة تصميم اللامركزية، عدم الاستقرار السياسي والحكومي، النقص في المتخصصين، ضعف إمكانيات بعض المستويات اللامركزية، إلا أن توجيه الدولة وتجهيزها المسبق لسياسات اللامركزية وتدرجها عن التطبيق، سوف يعمل على تلاشي هذه العقبات.

٨/١/٦: يؤدي الإسراف والمغالاة في تطبيق اللامركزية إلى مجموعة من العيوب هي تهديد مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، زيادة الأعباء المالية، تكاسل وترخي السلطات المحلية، الانعزالية عن المؤسسة التعليمية؛ ولذلك يمكن القول بأن النظام التعليمي الناجح هو الذي يقف موقف متوازناً بين التطرق نحو المركزية أو اللامركزية.

٩/١/٦: تمويل خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في تطبيق اللامركزية إلى التطرف، حيث تبعد السلطات المركزية عن التدخل في شئون التعليم إلى أقصى حد، ويترك أمر الإشراف عليه، وتسييره للسلطات المحلية، وغرضها من ذلك إتاحة الفرصة الكاملة لتلك السلطات الأخيرة لتحمل المسؤولية، وإدارة شئونها التعليمية بما توفره

تطبيق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

إمكانياتها وتقضية حاجاتها، إلا أن الحكومة الفيدرالية تساهم مساهمة فعالة في كثير من نواحي التعليم حتى تحافظ على الاعتبارات القومية.

١٠/١/٦: تميل خبرة المملكة المتحدة في تطبيق اللامركزية إلى الاعتدال، حيث نقيم التعليم على أساس المشاركة، فتشجع التعاون بين السلطات المركزية والسلطات المحلية في كل شأن من شئونه، وغرضها من هذا التعاون تكيف التعليم؛ ليحقق الأغراض القومية والفنية، ويسمح في الوقت نفسه بمراعاة إمكانيات البيئات المحلية وحاجاتها.

١١/١/٦: تتمثل أهم أوجه الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وخبرة المملكة المتحدة في وجود إطار تشريعي واضح يحكم تطبيق اللامركزية، تشكيل مجالس للإدارة التعليمية بالانتخاب، تبنى الهياكل التنظيمية المسطحة، إتباع أسلوب الإدارة بالمشاركة، فرض ضرائب محلية لتمويل التعليم، تتدخل الدولة للحفاظ على تكافؤ الفرص التعليمية، تحقيق المشاركة المجتمعية في التعليم، تعتبر المدرسة وحدة إدارية مستقلة، وجود معايير قومية للتعليم، إتباع أسلوب الرقابة الخارجية والمحاسبية على المدارس، وجود شفافية حقيقية، وتبنى أسلوب الإدارة المفتوحة.

١٢/١/٦: تعتبر مصر من الدول المنطلقة إلى تطبيق اللامركزية، وقد تم اتخاذ العديد من الخطوات الملموسة في سبيل تحقيق ذلك، وتوجد على أرض مصر تجربة محلية رائدة في تطبيق اللامركزية هي (تجربة الإسكندرية)، وامتدت لتشمل ست محافظات أخرى هي القاهرة والمنيا والفيوم وبنى سويف وقنا وأسوان.

١٣/١/٦: تتسم غالبية ممارسات العمليات الإدارية بمصر باللامركزية، وتبعية جميع مستويات الإدارة التعليمية لتعليمات وتوجيهات وزارة التربية والتعليم، ولذلك ظهرت العديد من المشكلات الإدارية التي أدت إلى تندي جودة نظام التعليم.



تطبيق اللامركزية • • • في • • • إدارة التعليم قبل الجامعي

عن باقي أفراد العينة الكلية زيادة أهمية بعض المتطلبات، حيث أنها لديها تجربة رائدة في تطبيق اللامركزية.

٦/٢/٦: وجود فروق بين استجابات أفراد العينة ككل في درجة موافقتهم على عبارات محاور الاستبانة، وهذه الفروق تكون لكل عبارة لصالح أكبر تكرار، ومن ثم فقد تم ترتيب العبارات داخل كل محور من محاور الاستبانة تبعاً للوزن النسبي.

٧/٢/٦: جاءت في المتطلبات التشريعية عبارة واحدة غير مهمة، وهي العبارة رقم (٤) وهي إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة فرض ضرائب تعليمية على مؤسسات القطاع الخاص وبعض أفراد المجتمع المحلي، وجاءت عبارتين إلى حد ما، رقم (١٠) وهي السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمحاسبية والرقابة على الأداء التعليمي، والعبارة رقم (٨)، وهي إعطاء المجالس الشعبية المحلية مزيد من السلطة لرقابة العملية التعليمية.

٨/٢/٦: جاءت جميع عبارات المتطلبات التنظيمية مهمة.

٩/٢/٦: جاءت في المتطلبات المادية عبارتين إلى حد ما، العبارة رقم (٧) وهي السماح لمجالس التعليم المحلية بتلقي تبرعات من خلال حسابات بالبنوك، والعبارة رقم (٣) وهي رقابة المجتمع المحلي على السياسات المالية للمدارس، وجاءت العبارة رقم (٦) غير دالة، وهي السماح لمجالس التعليم المحلية بعقد اتفاقيات مع الجهات الأجنبية التي تقدم معونات للتعليم.

١٠/٢/٦: جاءت عبارات المتطلبات البشرية هامة، ما عدا عبارة واحدة غير دالة، وهي العبارة رقم (٣)، وهي تطبيق مبدأ الانتخاب في تعيين القيادات التعليمية المحلية.

١١/٢/٦: جاءت جميع عبارات المتطلبات المجتمعية هامة.

تطبيق اللامركزية • • • في • • • إدارة التعليم قبل الجامعي

وفيما يلي عرض للعبارات الهامة في محاورها، والتي تمثل متطلبات تطبيق اللامركزية في إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر فى ضوء بعض الخبرات المعاصرة، وهى كالتالى حسب درجة الأهمية.

### ٣/٦: متطلبات تطبيق اللامركزية:

تجدر الإشارة إلى أن متطلبات تطبيق اللامركزية فى إدارة نظام التعليم قبل الجامعي بمصر منظومة متكاملة ومتداخلة مع بعضها البعض، لذلك يجب النظر إليها بصورة كلية، وهى كالتالى:

#### ١/٣/٦: المتطلبات التشريعية:

وهى الخاصة بتفعيل وتعديل قوانين قائمة وإصدار قوانين جديدة .

١/١/٣/٦: إنشاء صناديق تمويل محلية لتمويل التعليم بالجهود الذاتية.

٢/١/٣/٦: إعطاء المديرية والإدارات التعليمية والمدارس سلطة توزيع الميزانيات على أوجه الإنفاق المتعددة .

٣/١/٣/٦: السماح لمؤسسات المجتمع المدني بالمشاركة فى التخطيط للتعليم من خلال اشتراكهم فى تشكيلات مجالس التعليم المحلية ومجالس الأمناء والآباء والمعلمين.

٤/١/٣/٦: السماح بإنشاء مجالس تعليم مستقلة على مستوى المراكز والقرى والأحياء تضم فئات عديدة من المجتمع المحلي.

٥/١/٣/٦: تعديل قانون التعليم بحيث ينفرد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي رسم السياسات العامة.

٦/١/٣/٦: إعطاء مجالس التعليم المحلية الحق فى وضع خطط تعليمية تراعى ظروف المجتمع المحلي.

٧/١/٣/٦: منح المحافظين سلطات على ميزانية التعليم وخطته.

٨/١/٣/٦: إعطاء مجالس التعليم المحلية سلطة إعداد ميزانيات تعليم محلية.

تطبيق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

٩/١/٣/٦: منح المحافظين سلطة تعيين ونقل من يشغلون الوظائف القيادية والإشرافية العليا بالمحافظات.

٢/٣/٦: المتطلبات التنظيمية:

وهي الخاصة بإطار العمل اللازم؛ لتحقيق الكفاءة الإدارية.

١/٢/٣/٦: استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تفعيل الاتصال بين وزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.

٢/٢/٣/٦: إعادة هيكلة وتوصيف الأدوار والمسئوليات الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.

٣/٢/٣/٦: إنشاء مراكز معلومات بالمديريات والإدارات التعليمية والمدارس؛ لتمتد متخذى القرار بالمعلومات الدقيقة.

٤/٢/٣/٦: وجود معايير لمعدلات الأداء تقيم على أساسها أعمال الوظائف الإدارية والفنية.

٥/٢/٣/٦: منح وزارة التربية والتعليم صلاحية التوجيه للمديريات والإدارات التعليمية والمدارس عند حدوث أى انحراف عن السياسات العامة.

٦/٢/٣/٦: استخدام مقاييس للمتابعة بعد حدوث تطبيق اللامركزية؛ للتأكد من تطور معدلات الأداء.

٧/٢/٣/٦: تعديل الهياكل التنظيمية للمديريات والإدارات التعليمية طبقاً لحجم العمل فى ظل التوجه نحو اللامركزية .

٨/٢/٣/٦: إصدار دليل عمل يحدد العلاقات بين الوظائف الإدارية المختلفة فى ظل اللامركزية .

٩/٢/٣/٦: تقييم أداء المديريات والإدارات التعليمية والمدارس على أساس المعايير.

١٠/٢/٣/٦: تكوين كوادر استشارية بالمديريات والإدارات التعليمية والمدارس؛ لتقديم النصح والإرشاد لمتخذى القرار.

١١/٢/٣/٦: وجود لوائح داخلية لتفويض السلطة بالمديريات والإدارات التعليمية والمدارس.

تطبيق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

١٢/٢/٣/٦: تطبيق أسلوب الإدارة المتمركزة حول المدرسة.

١٣/٢/٣/٦: استقلال المديرية والإدارات التعليمية والمدارس بوضع لوائحها الداخلية التي تنظم سير العمل.

٣/٣/٦: المتطلبات المادية:

وهي الخاصة بالسياسات اللازمة لتحقيق كفاءة تمويل التعليم.

١/٣/٣/٦: تقديم حوافز مادية مركزية للمديرية والإدارات التعليمية والمدارس المتميزة.

٢/٣/٣/٦: تشجيع القطاع الخاص والمشاركة المجتمعية على بناء وتجهيز وتشغيل المدارس دون أن يهدف ذلك إلى الربح.

٣/٣/٣/٦: توزيع الدعم المادي المركزي للمديرية والإدارات التعليمية والمدارس وفقاً لظروفها المتباينة.

٤/٣/٣/٦: تدخل وزارة التربية والتعليم عند حدوث أي انحراف مالي من جانب المديرية والإدارات التعليمية والمدارس يخل بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

٥/٣/٣/٦: تنفيذ مشاريع استثمارية محلية لصالح تمويل التعليم.

٦/٣/٣/٦: الربط بين أداء المدارس طبقاً للمعايير القومية للتعليم، وما تحصل عليه من اعتمادات مالية.

٧/٣/٣/٦: تسهيل عمليات تلقي التبرعات العينية المحلية للتعليم.

٨/٣/٣/٦: تطبيق نظام الكوونات التعليمية الذي يعطي للطلاب قيم مالية متنوعة طبقاً للظروف المادية لكل طالب.

٩/٣/٣/٦: رقابة مجالس التعليم المحلية على السياسات المالية للمديرية والإدارات التعليمية والمدارس.

### ٤/٣/٦ : المتطلبات البشرية:

وهي الخاصة بالثقافة الإدارية ونوعيات القيادات الإدارية.

١/٤/٣/٦: تدريب القيادات الإدارية المحلية على المبادأة والقدرة على اتخاذ القرار.

٢/٤/٣/٦: إعداد كواكب إدارية متخصصة لنشر ثقافة اللامركزية في المديرية والإدارات التعليمية والمدارس .

٣/٤/٣/٦: تدريب القيادات الإدارية المحلية على إدارة التغيير.

٤/٤/٣/٦: إتاحة التعليم والتنمية المهنية المستمرة للقيادات المحلية.

٥/٤/٣/٦: الاستفادة من كليات التربية في الإطلاع على المستجدات الإدارية.

٦/٤/٣/٦: ترقية الأفراد وفقاً لقدراتهم على أداء العمل الذي سيوكل لهم في ظل اللامركزية.

٧/٤/٣/٦: تدريب القيادات الإدارية المحلية على العمل بإدارة المشاركة.

٨/٤/٣/٦: الاستفادة من آراء مؤسسات المجتمع المدني في تطوير التعليم.

٩/٤/٣/٦: تدريب القيادات الإدارية المحلية بمراكز تدريب محلية.

١٠/٤/٣/٦: توجيه أولياء الأمور للمشاركة في الإدارة المدرسية.

١١/٤/٣/٦: الاستفادة من آراء نقابة المعلمين فيما يخص تنمية كفاءة المعلمين.

١٢/٤/٣/٦: توفير هيئات استشارية من وزارة التربية والتعليم لدعم العمل بالمديرية والإدارات التعليمية.

١٣/٤/٣/٦: نقل بعض القيادات والكفاءات الإدارية بوزارة التربية والتعليم إلى المديرية والإدارات التعليمية.

### ٥/٣/٦ : المتطلبات المجتمعية:

وهي الخاصة بنوعية ثقافة أفراد المجتمع.

١/٥/٣/٦: توثيق الصلة بين المجتمع والمدرسة.

٢/٥/٣/٦: تنشئة الطلاب على قيم الحرية والديمقراطية.

تطبيق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

- ٣/٥/٣/٦: توضيح أهمية وقيمة ودور المشاركة المجتمعية فى التعليم عبر وسائل الأعلام.
- ٤/٥/٣/٦: دعم مبادرات التغيير والتطوير والجودة فى كافة مؤسسات المجتمع.
- ٥/٥/٣/٦: سعى المؤسسات التعليمية لزيادة درجة ثقة المجتمع بها.
- ٦/٥/٣/٦: نشر مبدأ المنافسة فى العمل بين أفراد ومؤسسات المجتمع بما يشجع التميز.
- ٧/٥/٣/٦: نشر قيم التطوع والديمقراطية والرأى الأخر بين أفراد المجتمع.
- ٨/٥/٣/٦: توعية العاملين بمؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب الرقابة الذاتية.
- ٩/٥/٣/٦: توعية قيادات مؤسسات المجتمع بكيفية ممارسة أسلوب التخطيط الاستراتيجى.
- ١٠/٥/٣/٦: نشر ثقافة اللامركزية بين أفراد المجتمع ومؤسساته.
- ١١/٥/٣/٦: وجود قناعة وإرادة سياسية دافعة لتطبيق اللامركزية.
- ١٢/٥/٣/٦: توعية المجتمع المحلى بأهمية دوره فى المحاسبية التعليمية لمؤسسات التعليم.

٤/٦: التوصيات:

لثى يتم توفير المتطلبات السابقة، ويتم تطبيق اللامركزية بطريقة صحيحة، يوصى بالبحث بما يلي:

١/٤/٦: إصدار قانون جديد للمحليات ينتقل بنظام الإدارة المصري إلى نظام الحكم المحلى.

٢/٤/٦: إصدار قانون جديد للتعليم يحتوى على جميع المتطلبات التشريعية اللازمة لتطبيق اللامركزية.

٣/٤/٦: التدرج عند تطبيق اللامركزية وتنفيذ متطلبات تطبيقها على مراحل.

٤/٤/٦: وضع خطة تنفيذية بجدول زمنى محدد يتم على أساسه تقييم ما سبق وتحديد ما يلزم.

٥/٤/٦: عقد مؤتمرات محلية لتوعية جميع أفراد المجتمع بأهمية اللامركزية، وكيفية المشاركة فى ممارستها.

٦/٤/٦: تشكيل لجنة متخصصة من الخبراء فى التطوير التنظيمى وعناصر من جميع المستويات الإدارية؛ لتنفيذ للمتطلبات التنظيمية اللازمة لتطبيق اللامركزية.

تطبيق اللامركزية • • • في • • • إدارة التعليم قبل الجامعي

٧/٤/٦: نشر نتائج المحافظات الرائدة في تطبيق اللامركزية، حتى تستفيد منها جميع المحافظات.

٨/٤/٦: التعاون الجاد بين القيادة السياسية والقيادات التعليمية وأفراد المجتمع ومؤسساته.  
٥/٦: مقترحات الدراسة:

توصي الدراسة بأن يقوم باحثون آخرون .

١/٥/٦: بإجراء دراسة توضح مدى تأثير اللامركزية على مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

٢/٥/٦: بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على درجة موافقة المجتمع على سياسات اللامركزية .

٣/٥/٦: بإجراء دراسة لتقويم التجارب المحلية في تطبيق اللامركزية.



## قائمة المراجع

### قائمة المراجع العربية

أولاً : المعاجم:

- ١- رمزي كامل حنا الله، وميشيل ت كلا جرجس (١٩٩٨): معجم المصطلحات التربوية، إنجليزي عربي، لبنان، مكتبة لبنان.
  - ٢- حسن شحاتة وآخرون (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، للقاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
  - ٣- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز (٢٠٠٤).
- ثانياً : الكتب :

- ٤- إبراهيم أبو النور الجارحي (٢٠٠١): الاتجاه الحديث في إدارة المنظمات، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٥- إبراهيم عبد الهادي المليحي (٢٠٠٢): استراتيجيات وعمليات الإدارة، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- ٦- إبراهيم عصمت مطاوع (٢٠٠٣): الإدارة التعليمية في الوطن العربي، أوراق عربية وعالمية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٧- أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٠): دراسات في التربية المقارنة ونظم التعليم، منظور إداري، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة.
- ٨- ————— (٢٠٠٣): الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٩- أحمد إسماعيل حجي (١٩٩٨): التربية المقارنة. للقاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٠- ————— (١٩٩٩): التعليم في مصر ماضية، وحاضره ومستقبله، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

- ١١- أحمد إبراهيم أحمد (٢٠٠٥): الإدارة الالمركزية والإدارة الالمركزية، جديدة مزيدة ومنقحة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٢- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٢): التاريخ الالمركزية للالمركزية في مصر، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١٣- أحمد سليمان بشايرة (١٩٩١): الالمركزية والالمركزية في الإدارة الالمركزية، عمان - الأردن، دار الفرقان.
- ١٤- أحمد عبد الله الصباب (١٩٩٦): أصول الإدارة الالمركزية، جدة، دار البلاد للطباعة والنشر.
- ١٥- أحمد محمد الطيب (١٩٩٩): الإدارة الالمركزية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، الطبعة الأولى، الإسكندرية، المكتب الالمركزية الحديث.
- ١٦- السيد عبد العزيز البهواشي (١٩٩٣): بعض الالمركزية الإدارية للالمركزية الالمركزية في مصر، في: عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة الالمركزية الالمركزية، القاهرة، مكتبة النهضة الالمركزية.
- ١٧- أنور أحمد رسلان (١٩٩٩): وجزر الالمركزية الإداري، القاهرة، مطابع الطوبجي الالمركزية.
- ١٨- بيومي محمد ضحاوى (١٩٩٨): الالمركزية الالمركزية ونظم الالمركزية، القاهرة، مكتبة النهضة الالمركزية.
- ١٩- تيسير الالمركزية وآخرون (١٩٩٨): أسس الإدارة الالمركزية والالمركزية والإشراف الالمركزية، عمان - الأردن، دار الفكر للطباعة.
- ٢٠- جودت عزت عطوى (٢٠٠٤): الإدارة الالمركزية والإشراف الالمركزية - أصولها وتطبيقاتها، الطبعة الأولى، الإصدار الالمركزية، عمان - الأردن، دار الالمركزية للنشر والتوزيع.

تطبيق اللامركزية ♦ ♦ ♦ في ♦ ♦ ♦ إدارة التعليم قبل الجامعي

٢١- حازم الببلاوى (١٩٩٨): التعبير من أجل الاستمرار، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، دار الشروق.

٢٢- حسين كامل بهاء الدين (٢٠٠٠): الوطنية فى عالم بلا هوية تحديات العولمة، القاهرة، دار المعارف.

٢٣- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٣): مفترق الطرق، القاهرة، دار المعارف.

٢٤- سامى سلطى عريفج (٢٠٠٤): الإدارة التربوية المعاصرة، الطبعة الثانية، عمان - الأردن، دار الفكر.

٢٥- سعد عبد الرحمن المدبمبغ (١٩٩٨): المركزية واللامركزية الإدارية وتطبيقاتها فى المملكة العربية السعودية، الرياض، مطبوعات معهد الإدارة العامة.

٢٦- سلامة عبد العظيم حسين، و عوض الله سليمان عوض الله (٢٠٠٦): اتجاهات حديثة فى الإشراف التربوي، عمان - الأردن، دار الفكر.

٢٧- سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٦): الإدارة الذاتية والامركزية التعليم، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

٢٨- سليمان عبد ربه محمد (١٩٩٧): التعليم فى المرحلة الأولى فى جمهورية مصر العربية فى: عبد الغنى عبود وآخرون ، التعليم فى المرحلة الأولى واتجاهات تطويره ، الطبعة الثانية، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٢٩- شاكى محمد فتحى أحمد (١٩٨٦): إدارة التعليم وتنظيمه فى إنجلترا، فى: نبيل أحمد عامر صبيح وآخرون، مقدمة فى التربية المقارنة، القاهرة، المكتبة المصرية.

٣٠- \_\_\_\_\_ (١٩٩٦): إدارة المنظمات التعليمية المعاصرة، رؤية معاصرة للأصول العامة، القاهرة، دار المعارف.

٣١- شاكى محمد فتحى، وآخرون (١٩٩٦): التربية المقارنة: الأصول المنهجية والتعليم فى أوروبا وشرق آسيا والخليج العربى ومصر، القاهرة، بيت الحكمة الأعلام والنشر.

تطبيق اللامركزية ♦ ♦ ♦ في ♦ ♦ ♦ إدارة التعليم قبل الجامعي

٣٢- شبل بدران (٢٠٠١): التربية المقارنة، دراسات في نظم التعليم، الطبعة الثالثة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٣٣- شبل بدران وفاروق البوهي (٢٠٠١): نظم التعليم في دول العالم (تحليل مقارن)، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

٣٤- صديقة أحمد زكي عبد القادر (١٩٨٤): دور الإدارة التعليمية في تطوير المناهج، الرياض، دار المريخ.

٣٥- صلاح الدين إبراهيم معوض وحنان عبد الحليم رزق (٢٠٠٣): الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، العالمية للنشر والتوزيع.

٣٦- صلاح عبد الحميد مصطفى، ونجاة عبد الله النابغة (١٩٨٦): الإدارة التربوية، دبي - الإمارات، دار القلم.

٣٧- عادل عبد الرحمن خليل (١٩٩٠): القانون الإداري السعودي، الرياض، مكتبة مزار.

٣٨- عادل عبد الفتاح سلامة (١٩٩٨): مشكلات إدارة التعليم الأساسي في مصر، في: شاكر محمد فتحي أحمد وآخرون، الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي، القاهرة، دار النهضة العربية.

٣٩- عبد الأمير عبد العظيم العكيلي (١٩٩٢): مبادئ الإدارة العامة، مدخل بيئسي وسياسي، ليبيا، مطبوعات الجامعة المفتوحة.

٤٠- عبد الجواد بكر (٢٠٠٢): السياسات التعليمية وصنع القرار، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر والطباعة.

٤١- عبد الغني بسيوني عبد الله (١٩٨٦): التفويض في السلطة الإدارية، بيروت - لبنان، الدار الجامعية.

٤٢- عبد الغني عبود وآخرون (١٩٩٧): التربية المقارنة، منهج وتطبيقه. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

تطبيق اللامركزية ————— في ————— إدارة التعليم قبل الجامعي

٤٣- عبد الغنى عبود (١٩٩٣): التربية المقارنة في نهايات القرن (الأيدولوجيات والتربية من النظام إلى اللانظام)، القاهرة، دار الفكر العربي.

٤٤- ————— (٢٠٠٠): إدارة التربية في عالم متغير، القاهرة، دار الفكر العربي.

٤٥- عبد الله بالقاسم العرفي وعباس عبد مهدى (١٩٩٦): مدخل إلى الإدارة التربوية، ليبيا، منشورات جامعة قاريونس.

٤٦- عرفات عبد العزيز سليمان (١٩٨٥): استراتيجيات الإدارة في التعليم، دراسة تحليلية مقارنة، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٤٧- ————— (٢٠٠٠): الاتجاهات التربوية المعاصرة (رؤية في شئون التربية وأوضاع التعليم)، الطبعة الرابعة، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٤٨- ————— (٢٠٠١): استراتيجيات الإدارة في التعليم (ملامح من الواقع المعاصر)، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.

٤٩- عرفات عبد العزيز سليمان، وبيومي محمد ضحاوي (١٩٩٨): الإدارة التربوية الحديثة، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥٠- عرفات عبد العزيز سليمان ومريم محمد إبراهيم الشرفاوي (٢٠٠٣): في مجال التربية المقارنة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٥١- على السلمي (٢٠٠١): خواطر في الإدارة المعاصرة، القاهرة، دار النهضة العربية.

٥٢- على شريف (١٩٨٧): إدارة المنظمات العامة، القاهرة، الدار الجامعية.

٥٣- عمرو محمود حسبو (٢٠٠٦): القانون الإداري - دراسة مقارنة، القاهرة، دار النهضة العربية.

٥٤- عيسى على إبراهيم (٢٠٠٢): جغرافية مصر، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٥٥- فاروق فليح (٢٠٠٦): التعليم... في غرفه الإنعاش، الإسكندرية، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.

- ٥٦- فايز مراد مينا (٢٠٠١): التعليم في مصر: الواقع والمستقبل حتى عام ٢٠٢٠ م ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- ٥٧- فيصل الراوي رفاعي (٢٠٠٠): الإدارة التربوية نظرياتها وتطبيقاتها في التعليم ورياض الأطفال، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٥٨- قيس محمد العبيدي (١٩٩٧): التنظيم ( المفهوم والنظريات والمبادئ)، الأردن، مطبوعات الجامعة المفتوحة.
- ٥٩- كامل بربر (١٩٩٦): نظم الإدارة المحلية، دراسة مقارنة، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع
- ٦٠- مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٧): سيكولوجية صنع القرار، القاهرة، مكتبة النهضة العربية.
- ٦١- محمد رفعت عبد الوهاب، حسين عثمان محمد (٢٠٠١): مبادئ القانون الإداري، الإسكندرية، دار للمطبوعات الجامعية.
- ٦٢- محمد صالح الخريصي (١٩٩٢): المركزية الإدارية وتطبيقاتها في المملكة العربية السعودية، الرياض، مطبوعات معهد الإدارة العامة.
- ٦٣- محمد عبد الغنى سعودي (١٩٩٧): الجغرافيا السياسية المعاصرة، دراسة الجغرافيا والعلاقات السياسية الدولية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- ٦٤- محمد منير مرسي (١٩٩٣): الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٦٥- \_\_\_\_\_ (١٩٩٤): المرجع في التربية المقارنة، القاهرة، عالم الكتب.
- ٦٦- \_\_\_\_\_ (١٩٩٨): الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، الطبعة الثانية، القاهرة ، عالم الكتب.
- ٦٧- \_\_\_\_\_ (١٩٩٨): التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، القاهرة، عالم الكتب.

تطبيق اللامركزية ◀ ◀ ◀ في ◀ ◀ ◀ إدارة التعليم قبل الجامعي

٦٨- محمد نعمان نوفل (١٩٩٩): تمويل التعليم- أو تحدى الغد، جسور، كتاب غير نوري.

٦٩- مصطفى محمد موسى (١٩٩٢): التنظيم الإداري بين المركزية واللامركزية ، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٧٠- ناصر الأنصاري (١٩٩٧): المجمل في تاريخ مصر النظم السياسية والإدارية، الطبعة الثانية ، القاهرة، دار الشروق.

٧١- نبيل أحمد عامر صبيح وآخرون (١٩٨٨): مقدمة في التربية المقارنة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٢- هانى على الطهراوي (٢٠٠١): القانون الإداري، عمان، الدار العلمية الدولية.

٧٣- وهيب سمعان (ب.ت) دراسات في التربية المقارنة، الطبعة الثالثة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٤- جيروم أ. بارون وس. توماس دينيس (١٩٩٨): الوجيه في القانون الدستوري، المبادئ الأساسية للدستور الأمريكي، الطبعة الثانية، ترجمة محمد مصطفى غنيم، القاهرة، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية.

٧٥- فرانسيس وكيميرر ودوجلاس م. وندام (٢٠٠٣): التخطيط التربوي، تحليل الحوافز واتخاذ القرارات الفردية في مجال الإدارة التربوية، ترجمة محمد أمين وعاطف أبو زينة، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

٧٦- مارتن كار نوى (٢٠٠٣): العولمة وإصلاح التعليم- الذي ينبغي إن يعرفه المخططون، ترجمة: محمد جمال نوبر، القاهرة.

٧٧- ماكس فاراتد (ب.ت): قصة دستور الولايات المتحدة، ترجمة إبراهيم، القاهرة، مكتبة وهبة.

### ثالثاً : الدوريات:

- ٧٨- إبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠٣): اختيار نوعية المدرسة الثانوية على ضوء آلية السوق في التعليم في بعض البلدان الأجنبية، وامكان الاستفادة منها في مصر، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، السنة السادسة، العدد التاسع.
- ٧٩- إبراهيم عباس الزهيري (٢٠٠٤): المحاسبية في مدارس حق الاختيار مدخل لدعم مفهوم اللامركزية في إدارة التعليم في مصر، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الخامس والخمسون، الجزء الأول.
- ٨٠- أحمد إبراهيم احمد (١٩٨٧): صناعة القرار التربوي في الإدارة المدرسية، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثاني، الجزء السادس، القاهرة.
- ٨١- أحمد محمد غانم (١٩٩٨): دراسة تحليلية للقرار الوزاري في قطاع التعليم قبل الجامعي في مصر في العامين ١٩٨٧، ١٩٨٨ في ضوء تصنيف مقترح، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، المجلد الأول، العدد الأول.
- ٨٢- أحمد نجم الدين أحمد عيد اروس (٢٠٠٥): إدارة عملية التخطيط الاستراتيجي كمدخل لفاعلية الإدارة المرتكزة إلى المدرسة ، تصور مقترح نحو تطبيق بنىوية الفيدرالية الإدارية بمؤسسات التعليم العام في مصر ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد الحادي عشر ، العدد الرابع ، أكتوبر.
- ٨٣- حنان إسماعيل أحمد (٢٠٠٦): المحاسبية وعلاقتها بتقويم جودة الأداء المدرسي من منظور تخطيطي، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، المجلد ١٢، العدد ٤٢، يوليو.

- ٨٤- شبل بدران الغريب(٢٠٠١): المبادرة الاستطلاعية للتعليم بالإسكندرية، ورقة المفاهيم الأساسية لتطوير التعليم بالإسكندرية، التربية المعاصرة، العدد ٥٧، السنة ١٨، ابريل.
- ٨٥- صلاح الدين احمد جوهر(١٩٩٤): إدارة التعليم في الوطن العربي في عالم متميز، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ٤٥، يوليو.
- ٨٦- عادل عبد الفتاح سلامة (٢٠٠٠): دراسة مقارنة للإدارة الذاتية والفعالية في كل من إنجلترا وأستراليا وهونج كونج وإمكانية الإفادة منها فى جمهورية مصر العربية، التربية والتنمية، السنة الثامنة، العدد ٢٠، مايو.
- ٨٧- على زكى ثابت (٢٠٠٢): دور الإدارة المدرسية فى مواجهة مشكلة نقص تمويل النشاط المدرسى فى مدارس التعليم الأساسى بمحافظة المنيا ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة المنيا ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، ابريل.
- ٨٨- فتحي هلال وآخرون(١٩٩٩): واقع المناطق التعليمية بدولة الكويت ورؤية مستقبلية لتطويرها، مجلة التربية، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية - دولة الكويت، العدد ٣٠ السنة ٩، يوليو.
- ٨٩- محمد حسين عبده العجمي (٢٠٠٥): المشاركة المجتمعية المطلوبة لتفعيل مدخل الإدارة الذاتية لمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الدقهلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ٥٨، الجزء الأول، مايو.
- ٩٠- منكة ابيض(١٩٩٤): ضبط التربية بين المركزية واللامركزية، مجلة التربية، اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١١١، السنة ٢٣، ديسمبر.
- ٩١- نبيل سعد خليل (٢٠٠٣): دراسة مقارنة للإدارة التعليمية فى كل من فرنسا والولايات المتحدة الأمريكية، وإمكان الإفادة منها فى مصر، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، السنة السادسة، العدد التاسع

تطبيق اللامركزية ♦ ♦ ♦ في ♦ ♦ ♦ إدارة التعليم قبل الجامعي

- ٩٢- نجدة إبراهيم سليمان (١٩٩٨): الاتجاهات الجديدة فى الإدارة التعليمية المحلية فى بعض الدول المتقدمة، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة، العدد (١٠)، إبريل.
- ٩٣- هادية محمد أبو كليلة (١٩٩٥): قوى الضغط وصنع السياسة التعليمية - التحدي والاستجابة، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (٥١)، أغسطس.

#### رابعاً: الرسائل والبحوث العلمية :

- ٩٤- إبراهيم محمد أبو فروة (٢٠٠١): الإدارة والتخطيط التعليمى (المفهوم، المقومات، الأهداف) دراسة مقدمة للحلقة الدراسية الوطنية لكبار المسئولين عن التخطيط والإدارة فى التعليم العالى بمدينة طرابلس بالجمهورية العظمى، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، مديرية التربية.
- ٩٥- أحمد الرشيدى (٢٠٠٤): الإطار القانونى السياسات اللامركزية فى مصر، برنامج اللامركزية وقضايا المحطات، مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ٩٦- أحمد عبد السلام (١٩٨٤): "مشكلات الإدارة التعليمية فى ظل نظم الحكم المحلى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٩٧- السيد عبد العزيز البهواش (١٩٨٧): "دراسة مقارنة لبعض مشكلات اللامركزية فى الإدارة التعليمية فى مصر، فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة"، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية.
- ٩٨- السيد عبد المطلب غاتم (١٩٨٨): سياسة اللامركزية فى مصر استكشاف لمصادر المعلومات، فى على الدين هلال (محرر) تحليل السياسات العامة فى مصر، القاهرة، مركز البحوث والدارسات السياسية، جامعة القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

تطبيق اللامركزية ◀ ◀ ◀ في ◀ ◀ ◀ إدارة التعليم قبل الجامعي

- ٩٩- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (١٩٨٨): تطور التعليم في جمهورية مصر العربية ١٩٨٦ / ١٩٨٨، القاهرة.
- ١٠٠- إميل فهمي حنا شنودة (١٩٧٨): لا مركزية الإدارة التعليمية التطور والواقع، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٠١- \_\_\_\_\_ (١٩٨٠): القرار التربوي بين المركزية واللامركزية، دراسة مستقبلية. القاهرة، الانجلو المصرية.
- ١٠٢- أمين محمد النبوي أمين (١٩٩١): العلاقة بين نمط الإدارة التعليمية السائد وإصلاح بنية التعليم قبل الجامعي، دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية وفرنسا وانجلترا والولايات المتحدة الأمريكية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠٣- حسن محمد إبراهيم حسان (١٩٧٦): " دراسة تقييمية لتطبيق اللامركزية فى إدارة التعليم العام فى مصر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٠٤- خالد قدرى إبراهيم (١٩٩٩): الإدارة الذاتية والمحاسبية، مدخل لرفع إنتاجية المدرسة الثانوية، دراسة مستقبلية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- ١٠٥- رسمي عبد الملك رستم (٢٠٠٣): تفعيل الشراكة المجتمعية فى العملية التعليمية وسلطات المحافظات فى إدارة التعليم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- ١٠٦- سليمان عبد الرحمن المصري (١٩٨٠): " دراسة مقارنة للاتجاه نحو اللامركزية فى إدارة التعليم فى مصر والكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

- ١٠٧- سمير عبد الوهاب (٢٠٠١): اللامركزية والتنمية المحلية في ضوء التطورات المعاصرة في السيد عبد المطلب غانم وحسن العلواني، الإصلاح المؤسسي بين المركزية واللامركزية، منتدى السياسات العامة، مركز دراسات واستشارات الإدارة العامة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
- ١٠٨- سمير محمد عبد الوهاب (٢٠٠٥): التحول إلى اللامركزية في مصر، الواقع وآفاق المستقبل، الجزء الأول، القاهرة، المنظمة المصرية لحقوق الإنسان
- ١٠٩- عايدة عباس أبو غريب (٢٠٠٥): بين المركزية واللامركزية في مناهج التعليم الثانوي بمصر، دراسة ميدانية، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.
- ١١٠- عايدة عبد التواب بكر (١٩٧٩): "تنظيم الإدارة التعليمية اللامركزية، دراسة ميدانية لمحافظة الدقهلية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١١١- عبد الله حامد الدسوقي (١٩٨٥): "دراسة مقارنة لتقويم النظام اللامركزي في إدارة التعليم في كل من ج.م.ع والمملكة العربية السعودية في ضوء خبرات إحدى الدول المتقدمة (الولايات المتحدة الأمريكية)" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١١٢- عفاف محمد سعيد (١٩٨٩) "تأثر الإدارة التربوية في مصر بالنظام السياسي للدولة، وأثر ذلك على نظام التعليم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ١١٣- فرغلي جاد أحمد حسن (١٩٧٩): "دراسة مقارنة للعلاقات بين السلطات الإدارية التعليمية القومية والمحلية في إنجلترا والولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط



١٢١- منار محمد بغدادى، المحاسبية التعليمية، فى لورانس بسطا زكرى، المحاسبية التعليمية، فى: لورانس بسطا زكرى، تفعيل نظام إدارة المعلومات التربوية لتلبية احتياجات لامركزية التعليم فى مصر، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة.

١٢٢- نجدة إبراهيم على سليمان: (١٩٩٧) تطوير الإدارة المحلية فى التعليم رؤية مستقبلية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

#### خامساً : المؤتمرات والندوات:

١٢٣- اللجنة التنفيذية لتطوير التعليم بالإسكندرية، التخطيط الاستراتيجي لتطوير التعليم فى الإسكندرية، نحو جودة التعليم للجميع فى الإسكندرية، ورقة نقاش عن التخطيط الاستراتيجي لتطوير التعليم، ديسمبر ٢٠٠٥.

١٢٤- فريال خان (٢٠٠٣): إدارة العملية التعليمية على المسئوليات المحلية باتجاه تحقيق التعليم للجميع، إعادة توزيع الصلاحيات والمسئوليات على كافة المستويات، ورقة مقدمة إلى المنتدى الشاوري الإقليمي حول تعزيز الشراكة مع المجتمع المحلى لخدمة التعليم للجميع فى الفترة من ١٨-١١ مارس، القاهرة.

١٢٥- محمد أمين المفتى، تصور مقترح لدور الجامعة فى مواجهة بعض التغيرات العالمية، المؤتمر السنوي لمركز تطوير التعليم الجامعي (١٩٩٥): الأداء الجامعي، الكفاءة والفعالية والمستقبل، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي، ٣١ أكتوبر ٢٠ نوفمبر.

١٢٦- ناصر محمد عامر (٢٠٠٥): معوقات تأهيل الإدارة المدرسية فى مصر الأيزو والاستفادة من خبرات بعض الدول المتقدمة، المؤتمر السنوي الثالث عشر للجمعية المصرية للإدارة التعليمية والتربية المقارنة بالتعاون مع كلية التربية بنى سويف، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية فى الفترة من ٢٩-٣٠ يناير.

### سادساً: القوانين والقرارات:

- ١٢٧- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، قساتون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ (المواد ٢، ١١).
- ١٢٨- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم ٢٠٣ لسنة ١٩٨٩ بشأن التنظيم الوظيفي لديوان عام الوزارة.
- ١٢٩- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧١ لسنة ١٩٩٧، بتنظيم وزارة التربية والتعليم.
- ١٣٠- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: قرار وزاري رقم ٩٧ لسنة ١٩٨٩ بشأن تحديد معدلات وظائف المجموعات النوعية المختلفة لأجهزة مديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية بالمحافظات.
- ١٣١- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: قرار وزاري رقم ٨٨ لسنة ١٩٨٨ بشأن تحديد معدلات وظائف المجموعات النوعية المختلفة لأجهزة مديريات التربية والتعليم والإدارات التعليمية بالمحافظات.
- ١٣٢- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: قرار وزاري رقم ٢٥٠ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معدلات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة بالمديريات والإدارات التعليمية .
- ١٣٣- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير: قرار وزاري رقم ٢٦٢ لسنة ٢٠٠٣ بشأن تحديد معدلات ومستويات واختصاصات وظائف الإدارة المدرسية بالمراحل التعليمية المختلفة بالمديريات والإدارات التعليمية.
- ١٣٤- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم ٣٣٤ لسنة ٢٠٠٦ بشأن مجالس الأمناء والآباء والمعلمين.
- ١٣٥- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، المكتب الفني للوزير، قرار وزاري رقم ١١٥ لسنة ٢٠٠٦ بشأن تحديد مستويات وإنشاء الإدارات التعليمية بوحدات الإدارة المحلية.

١٣٦- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، المكتب الفني للوزير، قرار وزاري رقم ٢٢٦ لسنة ٢٠٠٥ بشأن تحديد الرسوم والغرامات والاشتراكات ومقابل الخدمات الإضافية التي تحصل من طلبة وطالبات المدارس بمختلف مراحل التعليم للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦.

١٣٧- قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٧٠٧ لسنة ١٩٧٩ بإصدار اللائحة التنفيذية بقانون نظام الحكم المحلي (مادة:٥)، الجريدة الرسمية- العدد ٢٩ مكرر في ٢٥ يوليو ١٩٧٩.

سابعاً : تقارير وإحصاءات ووثائق:

١٣٨- الأهرام، الأربعاء ٢٥ يناير ٢٠٠٦.

١٣٩- البنك الدولي (٢٠٠١) تقرير التنمية للعام ٢٠٠٠/٢٠٠١ بعنوان " شن هجوم على الفقر " ، القاهرة الطبعة العربية ، مركز الأهرام للترجمة والنشر.

١٤٠- الحزب الوطني الديمقراطي، أمانة السياسات، لجنة التعليم والبحث العلمي: (٢٠٠٣) " نحو مجتمع المعرفة " المشاركة المجتمعية والتوجه نحو اللامركزية، ورقة سياسات، سبتمبر.

١٤١- \_\_\_\_\_ ، الأمانة العامة، أوراق السياسات التعليم، المؤتمر السنوي الرابع سبتمبر (٢٠٠٦) الفكر الجديد، واتطلاقه ثانية نحو المستقبل، سياسات التعليم من الإتاحة إلى الجودة.

١٤٢- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي(٢٠٠٢): تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٢م، تعميق الديمقراطية في عالم مفتت، مركز معلومات قراء الشرق الأوسط. القاهرة.

١٤٣- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (٢٠٠٤): تقرير التنمية البشرية للعام ٢٠٠٤، الحرية الثقافية في عالنا المتنوع، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. نيويورك.

- ١٤٤- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ومعهد التخطيط القومي، تقرير التنمية البشرية في مصر سنة ٢٠٠٤، اختيار اللامركزية من أجل الحكم الرشيد. القاهرة.
- ١٤٥- جمهورية مصر العربية، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، النتائج الأولية للتعداد العام للسكان والإسكان والمنشآت مصر ٢٠٠٦، مارس (٢٠٠٧).
- ١٤٦- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، التعليم وتحديات المستقبل، يونيو (١٩٩٨).
- ١٤٧- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب مبارك والتعليم - التعليم المصري في مجتمع المعرفة (٢٠٠٣).
- ١٤٨- \_\_\_\_\_، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، مبارك والتعليم النقلة النوعية في المشروع القومي للتعليم، تطبيق مبادئ الجودة الشاملة (٢٠٠٢).
- ١٤٩- \_\_\_\_\_، وزارة التربية والتعليم، المكتب الفني للوزير (٢٠٠٦): تأكيد اللامركزية والمشاركة المجتمعية في العملية التعليمية.
- ١٥٠- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، الدورة الرابعة والعشرون (١٩٩٦-١٩٩٧) العملية التعليمية في عصر التوجهات الاقتصادية الجديدة.
- ١٥١- \_\_\_\_\_، المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة الرابعة والعشرون (٢٠٠٣ - ٢٠٠٤)، التجربة المصرية في اللامركزية الإدارية.
- ١٥٢- \_\_\_\_\_، المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، الدورة الخامسة والعشرون (٢٠٠٤-٢٠٠٥)، نحو تطوير نظام الإدارة المحلية.

تطبيق اللامركزية ◆ ◆ ◆ في ◆ ◆ ◆ إدارة التعليم قبل الجامعي

١٥٣- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة، المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، إدارة التعليم والإشراف عليه في بعض دول العالم، الدورة العشرون سبتمبر ١٩٩٢- يونية.

١٥٤- رئاسة الجمهورية، المجالس القومية المتخصصة، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، تفعيل دور المشاركة المجتمعية في تحسين جودة التعليم العام.

١٥٥- \_\_\_\_\_ ، للمجالس القومية المتخصصة ، تقرير المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، للتعليم الخاص تنظيمه وفاعليته ، الدورة الثانية والثلاثون ٢٠٠٤-٢٠٠٥.

١٥٦- محافظة الإسكندرية، مديرية التربية والتعليم (٢٠٠٧): التعليم بالإسكندرية... موجة من التميز على أرض مصر، وثيقة منشورة.

١٥٧- وزارة التربية والتعليم، برنامج تطوير التعليم في محافظة الإسكندرية، وثيقة غير منشورة، ٢٠٠٤.

ثامناً : مواقع على شبكة الانترنت:

١٥٨- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، الموقع الالكتروني - بوابة المعرفة، المعايير القومية للتعليم، مجالات عمل .

<http://www.emoe.org>

١٥٩- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، الموقع الالكتروني - بوابة المعرفة، الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي.

<http://www.emoe.org>

١٦٠- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، الموقع الالكتروني - بوابة المعرفة، قرارات وزارية وقوانين، قانون رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٦ بشأن إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

<http://www.emoe.org>

١٦١- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم، الموقع الإلكتروني - بوابة المعرفة، الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي.

<http://www.emoe.org>

### قائمة المراجع الأجنبية :

#### A) Books :

- 162- Bush, T. & West, J. (1994) *The Principals of Education Management*. University of Leciester, Longman Group Ltd.
- 163- Creese ,M. & Eorley, P. (1999) *Improving School and Governing Bodies: Making a Difference*, London, Routledge.
- 164- Davies, Brent & Bround, chris (1989) *The Local Management of school*. Great Britain, North cote House .
- 165- Derek, Copyioht cillord (2004) *Education in England*, London, Brief History ..
- 166- Husen, T. & Post Le Thwaite ,N. (1994) *The International Encyclopedia of Education*, 2nd ed. Oxford, Program on article13 , paragraph3.
- 167- Jim Carl (1994) *Parented Choice as National Policy in England and the United States*, *Comparative Education Review*, Vol.38.
- 168- Michael, C. Rubenstein (2000) *Implication for state policy*. Washington, Policy Studies Associates, Inc.
- 169- Letch, Ron (2000) *The Role of local Education Authorities in New Labara Policy for Schools in Raising the Standards*, *limdocking written by the national policy course team* , university of surrey Roehompton, David Fulton , publishers.
- 170- Mike Bottery (1992) *The Ethics of Educational Management personal, Social and political Perspective*, in *School Organization*, London , Cassell, Education Limited.
- 171- Nigel, Gonn (1998) *Improving school Governance, How Better Governors make better school?* , London, the Folmerprees.

- 172- Sollis ,E (1993) *Total Quality Management in Education*, London, Kogonpage, Educational Management Series.
- 173- Stearns, K (1990) *School Reform, lessons from England*, Princeton, The Corneqie Foundation for the Advancement to Teaching.
- 174- Wynn, Richard & Indsay, Joanne Wynn (1988) *American Education, Ninth Edition*, New York, Harper and Row publisher.

**B) Periodicals:**

- 175- Delborra, Maria & Bernal ,E (2003) *Decentralization who Occupies The Spaces of Education? Trams for Mation of The Supply of Schooling in American City*, The Matic Research,vol.8, No.18.
- 176- Fletcher, John(1995) *Policy Making in DES/DFE/ Via Consensus and Contention*, Oxford Review of Education, Jun,Vol.21,issue2.
- 177- Giles, Corrie (1995) *School-Based Management, Are UK School Grosping the Strategic Initiative? International Journal of Education Management*, Vol.9, No .4.
- 178- Ouston, Janet; Fiddler, Bran and peter (1998) *The Education Accountability of School in England and Wales*, Educational Policy, London, Vol12, No.2.
- 179- Susan. j. Rippberg, (1993) *Ideological shifts in Bilingual Education, Mexico and the United states*, comparative Education Review, Vol.37 , No.1 , February.
- 180- Walford, G (1996) *Diversity ,Choice and Selection in England Wales*, Education Administration quarterly, N33,London.

**C) Thesis :**

- 181- Bair, Linda Herman (1993) *"Moving towards Decentralized decision – making (Shared Decision making governance" ,EDD, University of Houston (Diss.Abs.int. AA/9401794).*
- 182- Lee, Jebong (1995) *"The transmittional state and Decentralization in Education: A case study of South Korean Education from 1987*

- to 1993, PhD, The university of Wisconsin – Madison ( Diss. Abs.int.,AA/NN19014).
- 183- Leonard, Lawrence (laurie)-j . (1996) *Organizational learning and the Initiation of School Councils (Education Reform) Decentralization*, PhD, University of Toronto-Canada, (Diss.Abs.int. AA/9524510).
- 184- Maison, Leyland, Osborne (1994) *The Regionalization of Education in Guyana: A formative Evaluation of the Achievement of some goals a Decentralization policy*, EdD, University of Toronto-Canada, ( Diss.Abs.int.,AA/NN92881).
- 185- Mcdermott, Kathryn Ames (1997) "Decentralization distribution , And Democracy ,Problems in Local Control of Public Education Connecticut), PhD, Yale university, (Diss.Abs.int. AA/9731023).
- 186- McDonald, Thomas Anthony (2000) " The Relationship among Parent Decision Makers, Perceptions of Their Level of Influence on SBM / SDM Decisions, Degree of Decentralization of the Structure of School District State- Registered Plan for SBM/SDM and the Stability of the School Community, PhD, New-York university, (Diss.Abs.int.,AA/9981433).
- 187- Riaz, Shahnaz Anjum (1992) "Rethinking Educational Structures of Educational Planning and Administration in Pakistan:Prologue to local Development–Decentralization, EdD, Columbia university, (Diss.Abs.int.,AA/9218707).
- 188- Rivera, Myrna , lynn (1998) *Decentralization and schools – Based Management,The impact on central office Roles and Responsibilities , EDD ,University of southern California, ( Diss.Abs.int.,AA/9731023).*
- 189- Stewart, Timothy wayne (2001)"The Problem with Reform, Unschooling, Decentralization, and the Zone of Proximal Development, MA, Pacific – Lutheran University, (Diss.Abs.int. AA/1406560).
- 190- Yang, Seungshil (1991) "Sources of Political Support for Decentralization of the Educational System and its Relationship to Public Support for Education, PhD, University of Illinois at Urbana Champaign, (Diss. Abs.int.,AA/9211045).

191- Zeagarra, Hugo (1998) " Decentralization and Autonomy in Chiapas, Mexico, 1994-1998. A case study of cultural – educational change", PhD, University of Pittsburgh, ( Diss.Abs.int.,AA/9731023).

**D) Other Resources :**

192- Abu Duhou, Ibtisam (1999) *School– Based Management. Paris, UNESCO, International Institute for Education Planning .*

193- *California Department of Education (2001) Education Resources, U.S.A, California Department of Education .*

194- Carlos N. Malpica Faustor (1995) *Decentralization and planning of education Recent Experiences in Five Latin American Countries,Paris, UNESCO .*

195- Croos, Christopher and others (1999) *Measured progress, An Evaluation of the Impact of Federal Education legislation Enacted in 1999, U.S Department of Education.*

196- Daniel Haag (2001) *The right to Education, What Kind of Management? ,Paris, UNESCO.*

197- Doraid, Maze(2000) *Human Development and Poverty in The Arab States, United Nations Development Program (U N D P).*

198- Eid, Nevine M. (2005) *Public Finance Management in the Context of Centralization -Decentralization, Pre -Assessing the Design for Egypt, the 9th Economics Department Conference, Public Finance Reform in Egypt, 21-22 May.*

199- Hawkins, John N. (2000) *Centralization-Decentralization. Decentralization: Educational Reform in China. The World Bank Group, Global Education Reform, Electronic Conference on Educational Decentralization.*

200- Manor, James (1997) *The Promise and Limitations of Decentralization, part 2, Institute of Development Studies, University of Sussex, UK.*

201- *Ministry Of Education & U.S Agency For International Development (USAID) Alexandria Education Pilot Project (AERP)( 2003) The Bot Chaeter And School Charter,.*

202- Nevine, Eid Mokhtar (2005) *Puplic Finance Management; In the CoNTEXT of Centralization. Decentralization -pre- assessing*

- The Design for Egypt, Presented at the Conference of Middle East And North African Economies, Post Perspectives And future Challenges, Brussels 2-4 June.*
- 203- *Oxford University (1995) World Development Report, workers in on Integrating world, New York, Oxford University Pressinc.*
- 204- *R. Govinda (1997) Decentralization of Education Management, Experiences from South Asia, Paris, UNESCO.*
- 205- *Sack, Richard & Saidi, Mahieddine (1997) Functional Analysis (Management Audits) of the Organization of Ministeries of Education, Paris, UNESCO.*
- 206- *The United Nations Development Program and The Institute of National Planning, Human Development Report 2003, Government of Alexandria -Egypt.*
- 207- *UK. Local Government Alliance For Internal Development, Local Government International Bureau (2004) Decentralization and Poverty Reduction ,London .*
- 208- *U.S. Department of Education (2002) Role of Local Authorities Washington, Maryland Ave.*
- 209- *William F.Fox(2001) Decentralization in the United states, Where has the Country Headed? University of Tennessee.*
- 210- *Briggs, Kernil & Wohlstetter, Priscilla (1999) Key Elements of Successful School- Based Management Strategy, Working paper - available at:*  
[www.U.S.C.edu/dept/education/cegov/publication/briqgsandwohlstetter](http://www.U.S.C.edu/dept/education/cegov/publication/briqgsandwohlstetter)
- 211- *Education (Schools) Act(1992)*  
<http://www.legistation.homs.gov.U.K/acts>
- 212- *Educational commission of the states(2004) site -- Based Management - available :*  
<http://www.ecs.org/html/issue.asp?issueid=///>
- 213- *Fiske, Edward B. (1996) Decentralization of Education: Politics and Consensus, The World Bank, Washington ,DC- Available at:*

<http://www.worldbank.org/education/qlaba/educationreform>

- 214- Hansan, E. Mark (1996) *Educational Decentralization: Issues and Challenges, Partnership for Educational Revitalization the Americas (preal), No9, Inter-American Dialogue, Washington, DC, - Available at:*  
<http://www.idialog.org/pea/gen.htm>.
- 215- Hre Majesty's Stotionery office , *Education Act (2002)- Available at:* <http://www.legislotion.hmsso.gov.uk/acts>.
- 216- Hre Majesty's Stotionery office, *school standard and Act (1998) - Available at:*  
<http://www.hmsso.gov.uk/acts1998/199800htm>.
- 217- Nada, Abisamro (2001) *Educational Decentralization in Mexico -Available at :*  
<http://wwwnadas/itripod.com/mexco.htm>.
- 218- North Central Regional Educational laboratory ,*NCREL'S policy Briefs, Decentralization (1995) Why, How, and Toward What Ends? Report1,1993, Posted on April 26,- Available at:*  
<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/90/93.lhess.htm>.
- 219- Wholstter, Priscilla & Albers, Suson Mohrmon (1996) *School-Based Management, Promise and Process, Finance Brief, New Jersey, consortium for policy Research in Education - Available at:*  
<http://www.ed.gov./pubs/SER/SchBasesMgmt/promise.html>
- 220- Priscilla Wohlstetter and R. Briggs(1996) *School- Based Management , changing Roles for principals , principal, Vol.74, No.2 - available :*  
<http://www.ed.gov./pubs/SER/SchBasesMgmt/roles.html>
- 221- Myers, Dorothy & Stonehill, Robert (1993) *School- Based Management , Education Research consumer Guide, No4, Office of Education Research and Improvement (OERI) of the*

- U.S. Department of Education - available at:*  
<http://www.ed.gov./pubs/or/consumerquides/baseman.k.html>
- 222- *Merino, Gustavo Juárez (1999) Decentralization of Education and Institutional Change, Look at Mexico, Article ,DRCLAS News - Available at:*  
<http://www.springer.com/cda/document/cda>
- 223- *U.S. Agency for International Development (USAID) (2005) Decentralization in Education, EQ Review, vol.3, no.4, Jenni, Litvock, Education and Decentralization - available at:*  
<http://www.ciesin.org/decentralization/english/issues/education.htm>.
- 224- *U.S. Department of Education (2002) Accreditation in the United State , law 20 U.S.C ,1099 - available at:*  
[www.ed.gov.ladminslfinaidlocrdl](http://www.ed.gov.ladminslfinaidlocrdl) .
- 225- *Welsh, Thomas & No Elf. Mc Ginn (1999) Decentralization of Education, Why, When, What and How? Paris, UNESCO .*  
<http://www.unesco.org/iiep>
- 226- *Vincent, phil & Johnson ,Debra (2000) Implementing Site – Based Management to Support Student Achievement, North Central Regional Educational laboratory ,on line , -available at:*  
<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/go/go700/htm>
- 227- <http://www.board.dpsk12.org/siac/pdf/recomondations0.5pdf>