

## الفصل السابع

### تقوم تعلم الأطفال للمفاهيم العلمية مفهوم تقويم التعلم :

التقويم هو " العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف المرجوة " .

وتقويم التعلم هو عماية قياسية تشخيصية علاجية تستهدف تحديد نواحي القوة والضعف في التعلم ، وعلاج نواحي الضعف وتدعيم نواحي القوة.

خصائص التتويم السليم للتعلم :

يتميز التقويم السليم للتعلم بالخصائص الآتية :

١- أن يكون التقويم شاملا :

يجب أن يكون التقويم شاملا لجميع جوانب التعلم وللأهداف التعليمية .

٢- أن يكون التقويم مستمرا :

يجب تقويم تعلم الأطفال قبل الموقف التعليمي ( النشاط ) وأثنائه وبعده .

٣- أن يكون التقويم اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف .

٤- أن يكون التقويم تعاونيا : يجب أن يتعاون في التقويم كل من يهمله أمر تعليم الطفل

٥- أن يركز التقويم علي أسس علمية هي :

أ- الصدق :

يجب أن تتصف وسائل التقويم بالصدق أي تقيس الشئ المراد قياسه .

ب- الثبات :

يجب أن تتصف وسائل التقويم بالثبات ، أي تعطي نتائج متقاربة إذا أعيد

تطبيقها علي الأطفال أو طبق منها صور متكافئة .

### ج- الموضوعية :

ويقصد بها عدم تأثر النتائج التي تم التوصل إليها بالعوامل الشخصية للمعلمة أو من يشاركها في عملية التقويم مثل : الحالة الصحية والمزجية والانفعالية للمعلمة ، واتجاهاتها ، وعلاقتها بالأطفال .

### د- التنوع :

ويقصد به استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التقويم التي تكمل بعضها بعضا ، بحيث تعطي في النهاية صورة متكاملة عن جوانب التعلم أو الأهداف المراد تقويمها .

وسائل تقويم تعلم الأطفال للمفاهيم العلمية :

توجد عدة وسائل مختلفة ، يمكن لمعلمة الروضة أن تستخدمها لقياس وتقويم

إكتساب الأطفال للمفاهيم العلمية بأشكالها المختلفة ، وهذه الوسائل ما يلي :

أولا : ملاحظة سلوك الأطفال اللفظي وتسجيل إستجاباتهم وما ينطقون من عبارات تتعلق بمدي تعلمهم للمفاهيم العلمية سواء في فناء الروضة أو غرفة الصف .

ثانيا : المقابلات الشخصية أو اللقاءات الفردية والجماعية :

يمكن لمعلمة الروضة أن تحدد مستوي إكتساب الأطفال للمفاهيم العلمية من

خلال المقابلات الشخصية معهم ( فرادي وجماعات ) وطرح الأسئلة الشفوية معهم .

ثالثا : الإختبارات التحصيلية :

وهي تعتبر من أكثر وسائل التقويم شيوعا وإستخداما في تقويم اكتساب

الأطفال للمفاهيم العلمية .

وتنقسم الإختبارات التحصيلية إلى الأنواع التالية :

#### ١- الإختبارات الشفهية :

ومن أهم مميزاتها أنها تبين قدرة الطفل علي النطق السليم والتعبير الشفهي ، وكذلك قدرته علي التذكر والفهم وربط المعلومات وإستخلاص النتائج منها وإصدار الأحكام عليها ، كما تتيح الفرصة أمام المتعلم للإستفادة من إجابات بقية الأطفال ، وتعمل علي تصحيح الأخطاء التي يقع فيها الأطفال فور حدوثها ويؤثر ذلك تأثيراً كبيراً علي عملية التعلم.

وتعتبر الإختبارات الشفهية ذات فائدة كبيرة عند تقويم الأطفال في الروضة والسنوات الأولى من المرحلة الإبتدائية، لأنهم في هذه الفترة غير قادرين علي التعبير الكتابي السليم ، نظراً لعدم إكتسابهم المهارات الكتابية .

#### ٢- الإختبارات الموضوعية المصورة أو المرسومة :

وهي الإختبارات التحصيلية التي تكون فيها الإجابة محددة ، وتعتمد علي الصور أو الرسوم ، ومن مميزاتها أنها تحتاج لوقت قصير لتصحيح إجابات المتعلمين ، ولا يتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح ، وتمتاز بصدق وثبات عاليين نسبياً نتيجة لكثرة عدد أسئلتها وشموليتها والتصحيح الموضوعي لها .

وتنقسم الإختبارات الموضوعية المصورة إلى الأنواع التالية :

١- إختبارات الصواب والخطأ : ويقوم فيه الطفل وضع علامة ( ٤ ) أمام أو دائرة

حول الرسم أو الصورة التي تدل علي الإجابة الصحيحة .

٢- إختبارات التكميل : ويقوم فيه الطفل بإكمال الصورة أو الرسم الناقص .

٣- إختبارات المطابقة أو المزوجة : ويقوم فيه الطفل بوضع خط بين صورتين

توجد بينهما علاقة معينة .

- ٤- إختبارات الإختيار من متعدد : ويقوم فيه الطفل بإحاطة الصور أو الرسوم التي يختارها لإجابته بدائرة ويترك الباقي .
- ٥- اختبار الترتيب : يقوم فيه الطفل بـ :
- أ- ترتيب صور أو رسوم لأشياء تنازليا أو تصاعديا حسب حجمها أو أطوالها أو أعدادها أو أولوية استخدامها .
- ب - ترتيب صور لأحداث قصة تبعا للتسلسل الزمني لحدوثها .
- ٦- اختبار التصنيف :
- وفيها يقوم الطفل بوضع دائرة أو علامة معينة يميز بها الأشياء أو الكائنات التي تنتمي إلي مجموعة معينة .

## المراجع :

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة وفتحي الديب (١٩٨٧) :  
تدريس العلوم والتربية العلمية . ط١١، القاهرة : دار المعارف .
- ٢- أ حمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٣) :  
معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة:  
عالم لكتب .
- ٣- أحمد خيرى كاظم وسعد يسي (١٩٧٣) : تدريس العلوم ، القاهرة :  
دار النهضة العربية.
- ٤- أميرة محمد شوقي (١٩٩٨) : " تأثير النشاط القصصي علي تحصيل بعض  
المفاهيم العلمية لدي طفل ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية رياض  
الأطفال ، جامعة الإسكندرية .
- ٥- إيمان أحمد خليل (١٩٩٦) : " الإكتشاف الموجه كطريقة لتكوين بعض المفاهيم  
العلمية لدي أطفال الرياض " ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين  
شمس .
- ٦- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩) : إستراتيجيات التدريس والتعلم . القاهرة :  
دار الفكر العربي .
- ٧- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣) : إستراتيجيات التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٨- حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية .  
القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .





٢٨- هدي محمد قناوي (١٩٩٥) : الطفل وألعاب الروضة ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٩- هدي محمود الناشف (١٩٩٣) : إستراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة ، القاهرة : دار الفكر العربي .

٣٠- ——— (٢٠٠٣) : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة ، القاهرة : دار الكتاب الحديث

٣١- وفاء محمد أحمد سلامة (١٩٨٨) : " برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم العلمية لأطفال الروضة " ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .