

الفصل الحادي عشر

الأنشطة العقلية المعرفية المناسبة للأطفال الروضة ودور المعلمة في تنفيذها

تسهم الأنشطة العقلية المعرفية في تعليم الأطفال القراءة والكتابة والمفاهيم الأساسية في العلوم والرياضيات والتربية الاجتماعية والتربية الدينية والتربية الفنية والتربية الموسيقية. وتسهم هذه الأنشطة في تنمية القدرات العقلية المعرفية للأطفال، وأيضاً تنمية الاتجاهات والميول العلمية والرياضية والاجتماعية والدينية وغيرها. كما تعمل الروضة عن طريق الأنشطة العقلية المعرفية وغيرها علي تكوين الاستعداد المدرسي لدي الطفل بما يحقق نجاحه في المستقبل.

وتتطلب الأنشطة العقلية المعرفية الاهتمام ببيئة الروضة من ناحية الجمال والنظافة وتوفير الوسائل التعليمية والأدوات والمواد اللازمة لممارسة هذه الأنشطة وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ولذلك يجب أن يتضمن البرنامج اليومي للروضة فترة يتم فيها القيام بنشاط عقلي معرفي موجه من قبل المعلمة وفترة أخرى يتم فيها القيام بنشاط عقلي معرفي بشكل حر) فردي أو تعاوني (في ركن من الأركان التعليمية .

* أمثلة لأنشطة عقلية معرفية :

من الأنشطة العقلية المعرفية المناسبة لأطفال الروضة ما يلي :

أولاً- أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التعرف والتذكر:

١- تعرض المعلمة علي الأطفال نموذجاً أو صورة لطفل ، وتوضح عليها أجزاء

الجسم من أعلي إلي أسفل : الرأس -

العيون - الأنف - الأذن - الفم - الذقن - الرقبة - الكتفين - الصدر - البطن -

الظهر - الذراعين - اليدين - الرجلين - القدمين ، وتكرر تسمية هذه

الأجزاء ، ثم تطلب من الأطفال تسمية أجزاء الجسم بأسلوب عشوائي

غير منظم .

٢- لتعريف الأطفال بحاسة البصر:

• تعرض المعلمة علي الأطفال بطاقة تحمل صورة العين باستخدام اللوحة الوبرية

وتكتب تحتها كلمة العين بخط واضح

وتناقش الأطفال حول حاسة البصر.

• تطلب المعلمة من كل طفل أن يغمض عينيه أو يضع يديه عليها ثم تسألهم : ماذا

ترى في الغرفة ؟

• تطلب المعلمة من الأطفال أن يفتحوا عيونهم ثم تسألهم : ماذا ترى في الغرفة ؟

ما اسم العضو المسؤول عن حاسة الرؤية ؟.

٣- لتعريف الأطفال بحاسة السمع :

• تعرض المعلمة بطاقة تحمل صورة الأذن علي الأطفال باستخدام اللوحة الوبيرية أو المغناطيسية وتكتب كلمة أذن بخط واضح أسفل الصور، وتناقشهم حول حاسة السمع .

• تطلب المعلمة من الأطفال أن يغلقوا آذانهم بأيديهم ثم يرفعوها ، وتسألهم : هل نسمع الأصوات عندما نغلق آذاننا ؟

ما اسم العضو المسئول عن حاسة السمع ؟.

٤- لتعريف الطفل بحاسة اللمس :

• تطلب المعلمة من الأطفال أن يلمسوا بأصابعهم مواد مختلفة ومتباينة بين الخشونة والنعومة مثل : قطعة خشب ، وقطعة صنفرة ، وقطعة حرير، وقطعة بلاستيك ، وأيضاً سواكل ساخنة ودافئة وباردة ، ثم تسألهم : ما اسم العضو المؤل عن حاسة اللمس ؟ .

٥- لتعريف الأطفال بحاسة الشم :

• تعرض المعلمة علي الأطفال بطاقة تحمل صورة الأنف باستخدام اللوحة الوبيرية وتكتب أسفل الصورة بخط واضح كلمة أنف ، وتناقشهم حول حاسة الشم .

• توزع المعلمة علي الأطفال أشياء ذات روائح مختلفة مثل :

عطر- صابونة- ورد - ربحان- فل - نعناع - ثوم - بصل، وتطلب من كل طفل شم

هذه الرائح المختلفة ، ثم تسألهم : ما اسم العضو المسئول عن حاسة الشم

٦ - تعرض المعلمة علي الأطفال ثلاثة أشياء لفترة قصيرة وتذكر أسماء هذه

الأشياء ، ثم تعيد عرض واحد منها ، وتسألهم عن اسم هذا الشيء .

- ٧- تتيح المعلمة للطفل الفرصة لسماع عدد من الحروف أو الأعداد أو الأسماء بترتيب معين ثم تطلب منه أن يكررها بنفس الترتيب .
- ٨- تقوم المعلمة بتعليم الأطفال قراءة وكتابة كلمة ثم تقدم لكل طفل بطاقة تتضمن هذه الكلمة ولكن ينقصها حرف وتطلب منهم ذكر الحرف الناقص .
- ٩- تعرض المعلمة علي الأطفال باستخدام اللوحة الوبرية مجموعة من الصور لبعض الخضروات والفاكهة وتطلب منهم التعرف عليها وذكر اسم كل صور. وإذا لم يستطع الطفل التعرف علي الصورة ، تذكر المعلمة له اسم الصورة .
- ١٠- توزع المعلمة علي الأطفال رسوماً لأشياء مألوفة ، بعضها كامل الأجزاء وبعضها ناقص منه جزء ، وتطلب من كل طفل اكتشاف الجزء الناقص وإكماله بالرسم .
- ١١- تعرض المعلمة علي الأطفال باستخدام اللوحة الوبرية بطاقات ، تحمل كل بطاقة مجموعة من الصور لأشياء متماثلة في الشكل ، وتطلب منهم أن يذكرؤا عدد كل مجموعة .
- ١٢- تعرض المعلمة علي الأطفال لوحة تتضمن رسوم لأشكال هندسية (مربع ، مستطيل ، مثلث ، دائرة) وتذكر لهم اسم كل شكل ثم تطلب من الطفل أن يشير إلي المثلث أو المربع.
- ١٣- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحمل رسوماً لأشكال هندسية مختلفة وتطلب من الطفل أن يذكر اسم كل شكل ثم تقول له : لون المستطيل .

١٤- تعرض المعلمة علي الأطفال باستخدام اللوحة الوبرية صور لبعض المهنيين : الطبيب - الممرضة - المدرس - البقال - الخباز - النجار - الجزار - شرطي المرور- رجل المطافي ، وتطلب منه أن يتعرف علي المهني ويذكر اسمه. وإذا لم يستطع الطفل التعرف علي الصورة تذكر المعلمة اسم الصورة .

ثانياً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التمييز البصري :
تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تتضمن صور لحيوانات وطيور، وتطلب منه أن يضع دائرة حول صور الحيوانات التي يركبها الانسان .

٢- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة عليها صور أو رسوم لمجموعة من الكائنات الحية ، وتطلب منه وضع دائرة حول صور الكائنات التي يأكلها الانسان
٣- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحمل صورتين أحدهما لطعام مغطي والصورة الأخرى لطعام مكشوف وتقف عليه حشرة ، وتطلب منه أن يضع علامة (√) أسفل الطعام الملوث .

٤- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تتضمن رسوم لأدوات النظافة الشخصية وأدوات نظافة المكان ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول أدوات النظافة الشخصية .

٥- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحمل صوراً لأشياء مألوفة ومختلفة (قميص ، حقيبة ، قلم ، كتاب ، نظارة ، حذاء) ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول صور الأشياء التي يلبسها الانسان .

٦- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة عليها صور لأشياء متماثلة

(عصفير مثلاً) وصورة لشيء مختلف (سمكة مثلاً) وتطلب منه أن يلون الشيء المختلف .

٧ - توزع المعلمة علي الأطفال رسوماً لبعض الأشياء مثل :

حيوانات ، طيور، خضراوات ، فاكهة ، أدوات ، أجهزة ، ثم تعرض أمام الأطفال علي لوحة وبرية نفس الرسوم الموزعة عليهم وعلي كل طفل أن يري الشكل ثم يضعه فوق الشكل المطابق له علي اللوحة الوبرية .

٨- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة مرسوم فيها بيوت مغلقة وبيوت مفتوحة وتطلب منه غلق البيوت المفتوحة بالرسم .

٩- تعرض المعلمة علي الأطفال صور لبعض الأفعال مثل :

• طفل نائم في فراشه

• طفل يغسل وجهه في الحمام

• طفل يتناول طعام الفطار

• طفل يذاكر دروسه

وتطلب المعلمة من الأطفال التمييز بين هذه الأفعال .

ثالثاً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التمييز السمعي للأصوات المختلفة:

١- تقوم المعلمة بإحداث بعض الأصوات ليقوم الأطفال كل بدوره بوصف

الصوت الذي يسمعه بالاعتماد علي حاسة السمع فقط أي بعد أن تعصب عيني الطفل :

• صوت تصفيق

• صوت دب أقدام

• صوت عزف علي الطبلية

• صوت سقوط نقود علي الأرض

• صوت دحرجة زجاجة فارغة

• صوت فرقعة بالونة

• أصوات تعبر عن مشاعر مثل : ضحك، صراخ، ألم.

٢- تطلب المعلمة من الأطفال الجري عند سماع الأصوات العالية والمشية عند سماع الأصوات المنخفضة .

- تطلب المعلمة من الأطفال رفع أيديهم عند سماع الأصوات الغليظة وخفض أيديهم عند سماع الأصوات الحادة (الرفع) .

رابعاً: أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التمييز بين ملمس الأشياء :

١- تضع المعلمة في صندوق أشياء مألوفة بعضها صلب مثل : حجر أو زنطة ، قطعة خشب ، نقود معدنية ، وبعضها لين مثل : طماطم ، قطن ، اسفنج ، ثم تعصب عيني كل طفل وتطلب منه أن يلمس الأشياء وتحديد ما إذا كانت صلبة أم لينة ، ووضع الأشياء الصلبة خارج الصندوق والأشياء اللينة داخله .

٢- تعرض المعلمة علي الأطفال كويين أحدهما به ماء مثلج والآخر به ماء ساخن ثم تعصب عيني كل طفل وتطلب منه أن يلمس محتوى كل اناء وتحديد الساخن والبارد .

٣- تعرض المعلمة علي الأطفال صندوق به أشياء مألوفة بعضها ذات ملمس خشن والبعض الآخر ذات ملمس ناعم ،

ثم تعصب عيني كل طفل بمنديل وتطلب منه أن يلمس الأشياء ويحدد الأشياء ذات الملمس الناعم ووضعتها خارج الصندوق .

خامساً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التمييز بين روائح الأشياء:

١- تضع المعلمة علي عيني الطفل رباطاً وتطلب منه التمييز بين بعض الأطعمة ذات الرائحة المميزة كالمانجو والجوافة مثلاً أو بين نوعين من المشروبات ذات الرائحة المميزة كالقهوة والقرفة وذلك باستخدام حاسة الشم فقط ، ثم تكرر اللعبة مع باقي الأطفال .

٢- تقدم المعلمة للأطفال أشياء ذات روائح مستحبة كالعطور والزهور وقطع الصابون وأشياء ليس لها رائحة ، ثم تربط عيني كل طفل وتطلب منه تحديد الأشياء ذات الروائح المستحبة بالاعتماد علي حاسة الشم فقط .

سادساً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التمييز بين مذاق الأشياء :

١- توزع المعلمة علي الأطفال عينات من أطعمة مختلفة مب حيث المذاق مثل حلوة طحينية - مربي - فول - بيض ، وتطلب منهم غسل أيديهم بالماء والصابون ، ثم تعصب عيني كل طفل بمنديل نظيف وتطلب منه أن يتذوق هذه الأطعمة والتعرف عليها ويذكر اسم الطعام بدون رؤيته .

٢- توزع المعلمة علي الأطفال أكواب صغيرة من البلاستيك بها مشروبات بعضها ساخن وبعضها بارد ، ثم تعصب عيني كل طفل وتطلب منه أن يتذوق هذه المشروبات ويذكر اسم كل مشروب بدون رؤيته .

سابعاً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي التصنيف :

١- توزع المعلمة علي الأطفال بطاقات تحمل صوراً لبعض الخضراوات ، وتطلب من كل طفلين تصنيف البطاقات إلي

خضراوات تؤكل مطهية (مطبوخة) وخضراوات تؤكل بدون طهي .

٢- تقسم المعلمة الأطفال الي مجموعات وتقدم لكل مجموعة مغناطيس وأشياء من مواد مختلفة ، وتطلب من كل مجموعة تقريب المغناطيس إلي هذه الأشياء ثم تصنيفها إلي مجموعتين احدهما تنجذب إلي المغناطيس والمجموعة الأخرى لا تنجذب إلي المغناطيس .

٣- تقدم المعلمة لكل طفل مكعبات مختلفة من حيث الحجم ، وتطلب منه تصنيفها إلي ثلاث مجموعات :مجموعة كبيرة الحجم ، ومجموعة صغيرة الحجم ، ومجموعة متوسطة الحجم .

٤- تقدم المعلمة لكل طفل مجموعة من الخرز اللون بألوان مختلفة ، وتطلب منه تكوين مجموعات من الخرز بحيث تكون كل مجموعة ملون بلون واحد .

٥- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تتضمن رسوم لأشياء مختلفة : خضروات وفواكه وآلات وملابس وتطلب منه أن يضع دائرة حول كل مجموعة تشترك في خاصية معينة .

ثامناً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي الترتيب :

١- تقدم المعلمة لكل طفل مجموعة مكعبات مختلفة في الحجم وتطلب منه ترتيبها من الأكبر إلي الأصغر .

٢- تقدم المعلمة لكل طفل مجموعة أقلام مختلفة في الطول وتطلب منه ترتيبها من الأطول إلي الأقصر .

٣- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقات تحمل صوراً لمجموعات من الطيور مختلفة في العدد وتطلب منه ترتيب البطاقات من الأكثر عدداً إلي الأقل عدداً .

٤- تقدم المعلمة لكل طفل مجموعة من الصور تحكي قصة وتطلب منه ترتيبها
زمنياً حسب تسلسل أحداثها .

تاسعاً : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي المطابقة :

١- توزع المعلمة علي الأطفال صوراً لأشياء مألوفة وتطلب من كل طفل أن
يطابق بين الصورة التي معه وما يماثلها علي اللوحة الوبرية المعروضة
أمامه .

٢- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحتوي علي عمودين أحدهما مكون من
مجموعة صور لحيوانات والعمود الثاني مكون من مجموعة صور لصغار
الحيوانات ، وتطلب منه أن يصل بين الحيوانات وصغارها .

٣- تقدم المعلمة بطاقة تحتوي علي مجموعتين من الصور احدهما تمثل
مهنين والثانية تمثل بعض أدوات يستخدمها هؤلاء المهنيين ، وتطلب
منه أن يصل خطأً بين المهني والأداة التي يستخدمها في مهنته .

٤- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحتوي علي عمودين من الحروف أو الكلمات
وتطلب من أن يصل خطأً بين كل حرف في العمود الأول وما يماثله في
العمود الثاني أو بين كل كلمة وما يماثلها .

٥- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحتوي علي عمودين أحدهما مكون من
مجموعة كلمات ، والعمود الثاني مكون من مجموعة صور، وتطلب منه
أن يصل بين الكلمة والصورة المناسبة لها .

٦- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحتوي علي عمودين أحدهما مكون من
مجموعات مختلفة من حيث العدد لصور أشياء مألوفة ، والعمود الثاني

مكون من أعداد ، وتطلب منه أن يصل خطأً بين كل مجموعة من الصور والعدد المناسب لها.

عاشرًا : أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي المقارنة :

١- تعرض المعلمة علي الأطفال باستخدام اللوحة الوبرية صوراً لأقلام مختلفة في الطول ، وتطلب من أحدهم أن يشير إلي القلم الأطول .

٢- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحمل صورتين لولدين مختلفين في الطول ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول الولد الأقصر .

٣- تعرض المعلمة علي الأطفال نمونجين لسيارتين مختلفتين في الحجم ، وتطلب من أحدهم الإشارة إلي السيارة الأكبر حجماً .

٤- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحمل صورتين لكلبين مختلفين في الحجم ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول صورة الكلب الأكبر حجماً .

٥- تعرض المعلمة علي الأطفال لوحة تحمل صور لمجموعتين مختلفتين في العدد من التفاح وتطلب من أحدهم الإشارة إلي المجموعة الأكثر عدداً .

٦- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تتضمن مجموعتين مختلفتين في العدد ، احدهما لصور عصافير والأخري لصور أسماك ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول المجموعة الأقل عدداً .

٧- تعرض المعلمة علي الأطفال لوحة مرسوم فيها طريق تسير عليه سيارتين احدهما أبعد من الأخرى ، وتطلب من أحدهم الإشارة إلي السيارة الأقرب .

٨- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة تحمل صورة لشجرة يقف علي أحد أغصانها عصفوران توجد بينهما مسافة ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول العصفور الأبعد .

* أنشطة لتنمية قدرة الطفل علي تحديد العلاقات المكانية بين الشئ والأشياء من حوله ، كعلاقة (فوق - تحت) ،
(خلف - أمام) ، (داخل - خارج) ، (يسار - يمين)
(بين ، بجانب) :
أ- علاقتي (فوق - تحت) :

١- تقوم المعلمة بعمل كوبري باستخدام كرسيين ولوح من الخشب فوقهما ليمر الأطفال من تحته ، ثم تسألهم : ما اسم الشئ الذي يوجد فوق الكرسيين ؟ .
٢- تعرض المعلمة علي الأطفال لوحة كبيرة مرسوم فيها شجرة وعصفور فوقها ورجل يجلس تحتها ، وتناقشهم باستخدام الأسئلة التالية :
• أين يوجد العصفور في هذه اللوحة ؟
• ماذا يوجد تحت الشجرة ؟

٣- تقول المعلمة للأطفال : كل واحد منكم يضع القلم فوق الكتاب والحقيبة تحت المنضدة

٤- تطلب المعلمة من كل طفل أن يضع الكتاب فوق رأسه ويسير به مسافة قصيرة .

٥- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة مرسوم فيها منضدة وفوقها إناء وتحتها قطعة ، وتطلب منه أن يضع دائرة حول الشئ الذي يوجد تحت المنضدة ويلون الشئ الذي يوجد فوق المنضدة .

٦- تقدم لكل طفل صورتين أحدهما لكلب يجلس فوق الكرسي والصورة الأخرى لكلب يجلس تحت الكرسي ، وتطلب من الطفل أن يحدد مكان الكلب في كل صورة .

ب- علاقتي (خلف - أمام) :

١- تطلب المعلمة من أحد الأطفال أن يقف أمام الباب ، وتطلب من طفل آخر أن يقف خلف زميله .

٢- تصحب المعلمة الأطفال إلى فناء الروضة ، وتطلب منهم الوقوف على شكل طابور ، ثم تسأل كل طفل عن اسم زميله الذي يقف خلفه واسم زميله الذي يقف أمامه .

٣- تعرض المعلمة لوحة مرسوم فيها منزل ونخلة خلفه وكلب واقف أمامه ، وتناقشهم بالأسئلة التالية :

• أين يقف الكلب في هذه اللوحة ؟

• ما اسم الشيء الذي يوجد خلف المنزل ؟

٤- تقدم المعلمة لكل طفل صورتين أحدهما لدمية تجلس أمام الكرة والصورة الأخرى لدمية تجلس خلف الكرة ، وتطلب من الطفل أن يحدد مكان الدمية .

ج - علاقتي (داخل - خارج) :

١- تصحب المعلمة الأطفال إلى فناء المدرسة ، وترسم دائرة كبيرة على أرضية الفناء ، ثم تطلب منهم الوقوف داخل الدائرة مرة والوقوف خارج الدائرة مرة أخرى .

٢- تضع المعلمة طوق علي الأرض وتطلب من أحد الأطفال أن يجلس داخل الطوق ، وتطلب من طفل آخر أن يضع أحد قدميه داخل الطوق والقدم الأخرى خارج الطوق .

٣- تعرض المعلمة علي الأطفال لوحة مرسوم فيها حوض بداخله سمك وخارجه قطة ، وتناقشهم بالأسئلة التالية :

• ماذا يوجد داخل الحوض ؟

• ماذا يوجد خارج الحوض ؟

د- علاقتي (بين - بجانب) :

١- تطلب المعلمة من الطفل أحمد أن يجلس بين زميليه علي ومحمود .

٢- تقول المعلمة للأطفال : كل واحد منكم يضع حقيبته بجانب الكرسي الذي تجلس عليه .

٣- تقول المعلمة لأحد الأطفال : قف بجانب الشباك .

٤- تصحب المعلمة الأطفال إلي فناء الروضة وترسم خطأً مستقيماً علي أرضية الفناء ، ثم تقول لهم : كل واحد يقف بجانب زميله فوق الخط المرسوم .

٥- تعرض المعلمة علي الأطفال لوحة مرسوم فيها شرطي المرور واقف بجانب إشارات المرور، وتناقشهم بالأسئلة التالية:

• أين يقف شرطي المرور؟

• اين توجد الإشارة الصفراء ؟

• أين توجد الإشارة الحمراء ؟

٦- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة مرسوم فيها شجرة ونخلة وبينهم بطاقة ، وتقول له : لون الشيء الذي يوجد بين الشجرة والنخلة .

و- علاقتي (يسار - يمين) :

- ١- تصحب المعلمة الأطفال إلى فناء الروضة وتقول لهم : كل واحد منكم يرفع يده اليمني إلى أعلي ويضع يده اليسري بجانبه .
- ٢- تقول المعلمة للأطفال : كل واحد يضع يده اليمني علي ركبته اليمني ويده اليسري علي ركبته اليسري .
- ٣- تقدم المعلمة لكل طفل بطاقة مرسوم فيها مربع بين دائرة ومثلث ، وتقول له : لون الشكل الذي يوجد علي يمين المربع وضع نقط في الشكل الذي يوجد علي يسار المربع .