

الفصل العاشر

كفايات المشرف التربوي

- ١- الكفايات الشخصية.
- ٢- الكفايات العلمية والمهنية.
- ٣- كفايات إدارية.
- ٤- كفايات التخطيط.
- ٥- كفايات التنظيم والتخطيط.
- ٦- كفايات التدريب.
- ٧- كفايات البحث.
- ٨- كفايات الابتكار والتجديد.
- ٩- كفايات المناهج.
- ١٠- كفايات العلاقات الإنسانية.





كفايات المشرف التربوي

تعريف الكفاية: هي المعارف والمهارات المهنية التي يجب أن يملكها المشرف التربوي، ويستطيع ممارستها من أجل أن يؤدي واجبه التعليمي أداءً متقناً.

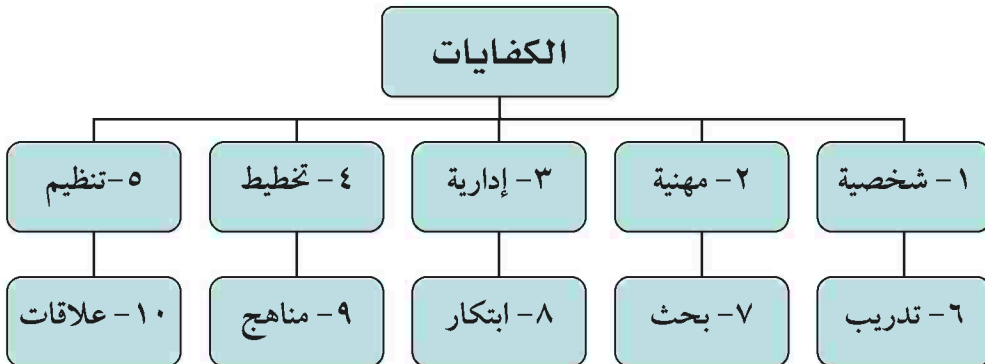
ويحدد مدى نجاح الإشراف التربوي في تحقيق أهدافه وفق الأسس التالية:

١- الكفاية: وهي تمتع المشرف بكفاية عالية في المجال المهني والتربوي، مما يساعده على توجيه المعلمين، ورفع مستواهم المهني والتربوي.

٢- الخبرة: وهي المدة التي يكتسب فيها المعلم المرشح للإشراف التربوي والتعليم لسنوات مناسبة، تكتسب فيها خبرة متجددة وتؤدي أعمالاً مميزة، وإشارة التقارير المرفوعة عنه خلال سنوات خدمته على حسن تدريسه لتلاميذه وتفوقهم على أقرانهم.

٣- الشخصية: ويقصد بها توفر قدر معين من الصفات الشخصية والمهارات والقدرات والاتجاهات التي تساعده على أن يكون المشرف ناجحاً.

وأما عن الكفايات فهي كما يلي:



١- الكفايات الشخصية:

ومن أمثلة ذلك أن يكون:

- ١- سليماً في عقيدته، وحسن الصلة بالله تعالى.
- ٢- حسن الخلق في معاملاته.
- ٣- متحمساً ولديه الرغبة الصادقة في الإشراف.
- ٤- قدوة في سلوكه وتعامله مع الآخرين.
- ٥- متميزاً بالحكمة والموضوعية.
- ٦- يتحلى بالاتزان الانفعالي.
- ٧- محباً ومشاعراً الآخرين معترف بقدراتهم.
- ٨- على قدر من الذكاء يمكنه من حل المشكلات.
- ٩- مشجعاً للحرية الفكرية بينه وبين المعلمين.
- ١٠- لديه القدرة على الحوار والمشاركة.
- ١١- لديه القدرة على الإقناع.
- ١٢- لديه القدرة على التعاون مع الجماعة.
- ١٣- لديه القدرة على استغلال أقصى طاقتهم.
- ١٤- لديه القدرة على تحمل المسؤولية وقيادة المجموعات.
- ١٥- لديه القدرة على التنظيم والتنفيذ واتخاذ القرارات.
- ١٦- لديه القدرة على الابتكار والإبداع.
- ١٧- لديه القدرة على تقويم الأفكار والأشخاص.



٢- الكفايات العلمية والمهنية:

ومن أمثلة ذلك أن يكون:

- ١ - جامعياً ذا تخصص عالٍ في القرآن الكريم وعلومه.
- ٢ - حافظاً مجوذاً متصلًا بالسند المتصل إلى النبي ﷺ.
- ٣ - متمرساً في مجال الإقراء والتعليم لكتاب الله.
- ٤ - سليماً من عيوب النطق كالتأتأة، والفأفة.
- ٥ - قد مارس التعليم لفترة مناسبة.
- ٦ - ملماً بالسياسة العامة للتعليم.
- ٧ - مدرّكاً للأهداف التربوية العامة، والخاصة.
- ٨ - مطلعاً على أسس وطرائق التدريس.
- ٩ - ملماً بالثقافة العامة المناسبة له كقائد تربوي.
- ١٠ - لديه معرفة كافية بمجالات علم النفس التربوي.
- ١١ - لديه معرفة كافية بمدخلات العملية التعليمية.
- ١٢ - لديه قدرة على تصميم الخبرات وتنفيذها.
- ١٣ - لديه قدرة على متابعة كل جديد في تخصصه.
- ١٤ - لديه قدرة على استخدام الأساليب والأدوات العلمية.

٣- كفايات إدارية:

ومن أمثلة ذلك:

- ١ - القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة.

- ٢- الثقة بالنفس.
- ٣- حسن تفهم مشكلات المعلمين.
- ٤- المساهمة في حل مشكلات المعلمين.
- ٥- الجدية في العمل وبذل أقصى جهد للإتقان.
- ٦- المثابرة والتفأؤل.
- ٧- حسن اختيار المعلمين وتعيينهم.
- ٨- مراعاة الفروق الفردية بين العاملين.
- ٩- حسن إدارة الوقت.
- ١٠- إجادة عملية التخطيط والتنظيم.
- ١١- إجادة عملية التقويم، والتقييم.
- ١٢- القدرة على حفز همم العاملين.
- ١٣- تشجيع العاملين على الحوار والمشاركة^(١).

٤- كفايات التخطيط:

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- وضع خطة سنوية خاصة به وفق حاجات المعلمين.
- ٢- وضع خطة أسبوعية يراعى فيها الأولويات وحاجة الميدان.

(١) «فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات القرآنية» د- يحيى بن عبد الرازق الغوثاني، دار الغوثاني، الطبعة الأولى ٢٠٠٥ م (ص: ٢٤٠).



- ٣- وضع خطة مرنة للمناهج الدراسية والمقررات على أشهر السنة.
- ٤- مساعدة المعلمين والمدير في وضع الخطة السنوية، واليومية.
- ٥- مساندة المدير في وضع الخطة الخاصة بجداول المعلمين.
- ٦- التخطيط لدورات تدريبية قصيرة أو طويلة، وفق الحاجات.
- ٧- توزيع العمل القيادي والعمل بروح الفريق.

٥- كفايات التنظيم:

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- تنظيم سير العملية الإشرافية بشكل يتحقق فيه الانسجام.
- ٢- توزيع المهام والأعمال على المعلمين مع مراعاة الفروق الفردية.
- ٣- العدالة في توزيع المهام والأعمال بين المعلمين.
- ٤- التنسيق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية.
- ٥- تحليل المشكلات واقتراح الحلول المناسبة لها.

٦- كفايات التدريب:

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين.
- ٢- تصميم البرامج التدريبية والجدول الزمني اللازم لتنفيذها.
- ٣- الإشراف على الدورات التدريبية فنياً وإدارياً.
- ٤- الإشراف على المشاغل التربوية وتحديد أهدافها.
- ٥- تقويم البرنامج التدريبي.
- ٦- متابعة أثر التدريب في الميدان.

٧- كفايات البحث:

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- الإحساس بالمشكلة وتحديد لها.
- ٢- فرض الفروض حولها.
- ٣- اختيار الفروض المقترحة لحل المشكلة من خلال أدوات البحث (التجربة، الاستبانة، المقابلة).
- ٤- استخلاص نتائج البحث بعد تحليل المعلومات.
- ٥- تعميم التوصيات المستخلصة.
- ٦- إكساب المعلمين مهارة البحث العلمي.
- ٧- توثيق المعلومات بالأسلوب العلمي.
- ٨- تنمية اتجاهات إيجابية لدى المعلمين كالنقد البناء، وتقبل وجهات نظر الآخرين.

٨- كفايات الابتكار والتجديد

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- توليد الأفكار، أو حلول جديدة لمشكلات.
- ٢- تصميم برامج لتنمية مهارات التفكير الابتكاري.
- ٣- رعاية المعلمين والطلاب الموهوبين.
- ٤- التنبؤ بأحداث مستقبلية اعتماداً على معطيات راهنة.
- ٥- تعميم وتجريب الأساليب والوسائل المبتكرة.



٩- كفايات المناهج:

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- تحديد المفهوم الحديث للمنهج التربوي.
- ٢- الإشراف على تنفيذ المناهج.
- ٣- المشاركة في وضع المناهج الدراسية.
- ٤- تقويم المناهج الدراسية وحل مشكلاتها.
- ٥- تقويم المقترحات التحسينية التي تسهم في إثراء المناهج.
- ٦- مساعدة المعلمين على التعرف على المناهج.

١٠- كفايات العلاقات الإنسانية:

أن يكون لديه القدرة على:

- ١- إقامة علاقة إنسانية مع المعلمين والمجتمع المدرسي^(١).
- ٢- احترام شخصيات المعلمين، واجتهاداتهم.
- ٣- الاعتراف بقدرات المعلمين.
- ٤- السعي إلى الإقناع الذي هو أساس في تعديل السلوك.
- ٥- القدرة على فهم الآخرين.
- ٦- يشعر الآخرين بأهميتهم وذواتهم.
- ٧- حسن تفهم مشكلات المعلمين.

(١) الرشودي، عبد العزيز عبد الله، «الفكر التربوي» عند الشيخ عبد الرحمن السعدي،

نشاط تدريبي

التدريب الأول- يحدد مدى نجاح الإشراف التربوي في تحقيق أهدافه وفق الكفايات التالية:
(الشخصية -العلمية والمهنية - إدارية - التخطيط - التنظيم - كفايات التدريب -
البحث - الابتكار والتجديد - المناهج - العلاقات الإنسانية).

ضع الكفاية المناسبة لما يأتي.

- ١- أن يكون سليماً في عقيدته، وحسن الصلة بالله تعالى (شخصية).
- ٢- سليماً من عيوب النطق كالتأتأة، والفأفة (.....)
- ٣- التنسيق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية (.....)
- ٤- القدرة على تحمل المسؤولية والقيادة (.....)
- ٥- مساعدة المعلمين والمدير في وضع الخطة السنوية (.....)
- ٦- متمرساً في مجال الإقراء والتعليم لكتاب الله (.....)
- ٧- مساندة المدير في وضع خطة الخاصة بجداول المعلمين (.....)
- ٨- العدالة في توزيع المهام والأعمال بين المعلمين (.....)
- ٩- تصميم البرامج التدريبية والجدول الزمني اللازم لتنفيذها (.....)
- ١٠- توليد الأفكار، أو حلول جديدة لمشكلات (.....)
- ١١- تحديد المفهوم الحديث للمنهج التربوي (.....)
- ١٢- احترام شخصيات المعلمين، واجتهاداتهم (.....)
- ١٣- اختيار الفروض المقترحة لحل المشكلة (.....)





مراجع الفصل العاشر

- ١- إبراهيم، عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب» الطبعة الأولى، ٢٠٠٢م.
- ٢- أحمد، عصام عبد العظيم، «دليلك إلى الاتصال الفعال من منظور إسلامي» الطبعة الأولى، ١٣٢١هـ.
- ٣- الأفندي، محمد حامد، «الإشراف التربوي، دار عالم الكتب» ط: الثانية - ١٩٧٦م.
- ٤- «دليل المشرف التربوي» وزارة المعارف، «الإدارة العامة للإشراف التربوي».
- ٥- الرشودي، عبد العزيز عبد الله، «الفكر التربوي عند الشيخ عبد الرحمن السعدي» در ابن الجوزي الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ.
- ٦- زايد، محمد خليل، «فن الحوار والإقناع» دار النفائس، الطبعة الأولى، ١٤٢٧هـ.
- ٧- الطعاني، حسن أحمد، «الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه» ط الأولى دار الشروق، ٢٠٠٥م.
- ٨- العبد الكريم، راش حسن، «الإشراف المتنوع» الطبعة الأولى، ١٤٢٧ هـ.
- ٩- العبودي، فهد بن ناصر «الحوار منهج وسلوك» الطبعة الأولى، دار أطلس الخضراء.
- ١٠- الغوثاني، يحيى بن عبد الرازق، «فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات القرآنية» دار الغوثاني، الطبعة الثالثة.
- ١١- المجيدي، عبد السلام مقبل، المنهج النبوي في التعليم القرآني دراسة تأصيلية، دار جمعية المحافظة على القرآن الكريم، الأردن.
- ١٢- المغيدي، الحسن محمد، «نحو إشراف تربوي أفضل» دار مية، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ.
- ١٣- نشوان، يعقوب «الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق».