

## الفصل الرابع

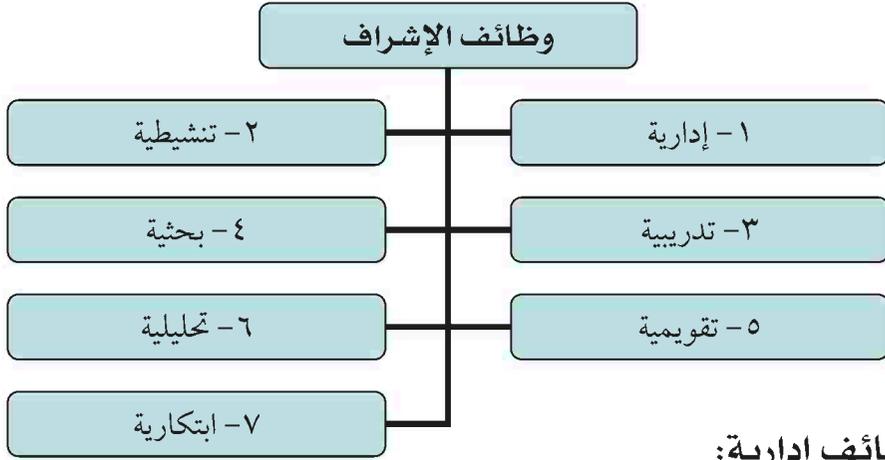
### وظائف الإشراف التربوي

- ١- وظائف إدارية.
- ٢- وظائف تنشيطية.
- ٣- وظائف تدريسية.
- ٤- وظائف بحثية.
- ٥- وظائف تقويمية.
- ٦- وظائف تحليلية.
- ٧- وظائف ابتكارية.





## وظائف الإشراف التربوي



## وظائف إدارية:

من خلال:

- ١- الإشراف على الموقف التعليمي وتنظيمه.
- ٢- التعاون مع الإدارة في توزيع الحصص بين المعلمين.
- ٣- المشاركة في عملية إعداد الجدول المدرسي.
- ٤- المساهمة في حل المشكلات الطارئة للمعلم أو الطالب.
- ٥- المساعدة على وضع خطة سليمة قائمة على أسس علمية.
- ٦- إعداد تقرير شامل في نهاية العام عن الفعاليات المتعلقة بالمادة<sup>(١)</sup>.
- ٧- إعداد تقرير عن مستويات أداء معلمي القرآن الكريم.
- ٨- إعداد تقرير عن الخطط المستقبلية لتطوير أدائهم.

(١) الإبراهيم، عدنان بدري «الإشراف التربوي أنماط وأساليب» (ص: ٤١-٥٠).

## وظائف تنشيطية:

من خلال:

- ١- حث المعلمين على الإنتاج العلمي والتربوي.
- ٢- حث المعلمين على إجراء الدراسات الميدانية.
- ٣- حث المعلمين على إجراء البحوث الإجرائية.
- ٤- تنمية روح الاعتزاز لدى المعلم بما يقوم به.
- ٥- مساعدة المعلمين على النمو المهني الذاتي.
- ٦- نقل خبرات المعلمين بعضهم إلى البعض الآخر.
- ٧- مساعدة المعلمين على استيعاب وظيفتهم ومهنتهم.
- ٨- المساعدة على الاستفادة من التقنيات التربوية والوسائل التعليمية.
- ٩- متابعة كل ما يستجد من أمور التربية والتعليم ونشرها بين العاملين.

## وظائف تدريبية:

من خلال:

- ١- تشجيع المعلم على حضور الدورات.
- ٢- تلبية الحاجات المهنية للمدرسين من المعلمين.
- ٣- وضع خطة تدريبية لتطوير أداء المعلمين في المجال المهني والتربوي.
- ٤- مراعاة التوافق بين الأفكار النظرية والتطبيقات العملية.
- ٥- تفريد عملية التدريب بحيث تتفق مع استعدادات كل متدرب<sup>(١)</sup>.
- ٦- إعداد الورش الدراسية المتصلة بالمادة.

(١) «دليل المشرف التربوي» (ص: ٤٢-٤٤).



- ٧- إعداد ورش تدريبية لطرائق التدريس، والوسائل التعليمية.
- ٨- إعداد ندوات خاصة بالمعلم المبتدئ في أساليب التدريس.
- ٩- إعداد لقاءات تربوية بين المعلمين لتبادل الأفكار.
- ١٠- حلقات البحث.
- ١١- النشرات التفاعلية.
- ١٢- مساعدة المعلمين على فهم أهداف المادة<sup>(١)</sup>.

### وظائف بحثية:

من خلال:

- ١- الإحساس بالمشكلات التي تعوق سيرة العملية التربوية.
- ٢- السعي إلى تحديد المشكلات، وإيجاد الحلول المقترحة لها.
- ٣- وضع خطة علاجية متدرجة حسب درجة المعاناة.
- ٤- تكوين فريق بحث في كل مدرسة أو قطاع، لمعرفة مشكلات المادة، والتلاميذ والإدارة، واقتراح حلول واقعية.

### وظائف تقويمية:

من خلال:

- ١- قياس مدى توافق عمل المعلم مع أهداف المؤسسة التربوية.
  - ٢- التعرف على جوانب القوة في أداء المعلم والعمل على تعزيزه.
  - ٣- اكتشاف نقاط الضعف في أداء المعلم والعمل على علاجها.
  - ٤- تقويم العملية التعليمية كلها تقويماً صحيحاً موضوعياً دقيقاً.
- (١) المغيدي، الحسن محمد، «نحو إشراف تربوي أفضل» (ص: ٨٧-٩٠).

## وظائف تحليلية:

من خلال:

- ١- تزويد المعلمين بكيفية تحليل المناهج.
- ٢- تحليل المناهج الدراسية من حيث (الأهداف، والمحتوى، وأساليب التدريس، والتقويم).
- ٣- تحليل أسئلة الاختبار من خلال المواصفات الفنية المحددة.

## وظائف ابتكارية:

من خلال:

- ١- ابتكار أفكار جديدة، لتطوير العملية التربوية.
- ٢- تطوير طرائق التدريس والوسائل التعليمية.
- ٣- الاستفادة من المواهب والقدرات.
- ٤- وضع الأفكار والأساليب الجديدة موضع الاختبار والتجريب.
- ٥- تطوير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي.
- ٦- تعميم هذه الأفكار والأساليب بعد تجريبها وثبوت صلاحيتها<sup>(١)</sup>.



(١) الطعاني، «الإشراف التربوي مفاهيمه وأهدافه وأأسسه» (ص: ٢٢).



## نشاط تدريبي

بين نوع الوظيفة التربوية فيما يلي من حيث كونها: (إدارية، تنشيطية، تدريبية، بحثية، تقويمية، ابتكارية).

١- تطوير طرائق التدريس.

ج: وظيفة ابتكارية.

٢- أسئلة الاختبار من خلال المواصفات الفنية المحددة.

ج: وظيفة.....

٣- قياس مدى توافق عمل المعلم مع أهداف المؤسسة التربوية.

ج: وظيفة.....

٥- المشاركة في عملية إعداد الجدول المدرسي.

ج: وظيفة.....

٦- تنمية روح الاعتزاز لدى المعلم بما يقوم به.

ج: وظيفة.....

٧- إعداد ندوات خاصة بالمعلم المبتدئ في التدريس.

ج: وظيفة.....

٨- اكتشاف نقاط الضعف في أداء المعلم والعمل على علاجها.

ج: وظيفة.....

## مراجع الفصل الثالث والرابع

- ١- إبراهيم، عدنان بدري، «الإشراف التربوي أنماط وأساليب» الطبعة الأولى، ٢٠٠٢ م.
- ٢- أحمد، عصام عبد العظيم، «دليلك إلى الاتصال الفعال» الطبعة الأولى، ١٣٢١.
- ٣- الأفندي، محمد حامد، «الإشراف التربوي» دار عالم الكتب، الطبعة الثانية - ١٩٧٦ م.
- ٤- «دليل المشرف التربوي» وزارة المعارف، الإدارة العامة للإشراف التربوي ١٤١٩ هـ.
- ٥- زايد، محمد خليل، «فن الحوار والإقناع» دار النفائس، الطبعة الأولى، ١٤٢٧.
- ٦- الطعاني، حسن أحمد، «الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه» الطبعة الأولى دار الشروق، ٢٠٠٥ م.
- ٧- العبودي، فهد بن ناصر، «الحوار منهج وسلوك» الطبعة الأولى دار أطلس الخضراء.
- ٨- عودة، أحمد، «القياس والتقويم في العملية التعليمية» عمان المطبعة الوطنية (الأولى).
- ٩- الغامدي، محمد بن هندي، «تصور مطور لنموذج تقييم أداء المعلم في المملكة العربية السعودية» رسالة ماجستير، سنة ١٤٢٠ هـ.
- ١٠- الغوثاني، يحيى بن عبد الرازق، «فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات القرآنية» دار الغوثاني، الطبعة الثالثة.
- ١١- المغيدي، الحسن محمد، «نحو إشراف تربوي أفضل» دار مية، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، ١٤٢١.
- ١٢- موجليا، توني، «الإشراف الفعال» دار المعرفة للتنمية البشرية، الطبعة الأولى، ١٤٢٣.



- ١٣- نشوان، يعقوب، «الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق».
- ١٤- الديب، إبراهيم، «أسس ومهارات الإبداع والابتكار» دار أم القرى، الطبعة الأولى ٢٠٠٥.
- ١٥- أحمد، إحسان آدم الطيب أحمد، وآخرون، «تنمية مهارات التفكير» مكتبة الرشد، الطبعة الأولى ١٤٢٨.

