

الفصل الثاني .

المناظرات المدرسية

المنظرات المدرسية

إذا كانت المحاضرات تتناول أحد الموضوعات ؛ يلقيها أحد الأشخاص ؛ وإذا كانت الندوات تتناول موضوعا واحدا أيضا يلقيها عدد من الأشخاص يتناولها كل شخص من زاوية خاصة فإن المناظرات تختلف عنهما فإنها تتناول موضوعات جدليا معينا له مؤيدوه وأيضا معارضوه ، موضوعا لم يحسم بعد ، ولم يُجمع الجميع على تأييده .

فمثلا تنظيم الأسرة له مؤيدون ، وله أيضا معارضون !!

التلوث البيئي مسئولية الدولة أم الأفراد !!

الدروس الخصوصية ضرورة أم لا !!

إن تلك المناظرات المدرسية تدعم مبادئ الحرية والديمقراطية إنها تؤيد الرأي والرأي الآخر ، فالاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية !! .

إنها تشجع حرية الكلمة المكتوبة والمسموعة !! .

إنها تعطي للتلاميذ والطلاب حق مناقشة قضاياهم المدرسية وقضايا المجتمع

المحلي والقومي والعالمي !!

إنها تساعد على خلق جيل من الشباب المؤمن بقضايا المجتمع المدرسي والمجتمع

المحلي المشارك في حلها !! .

إنها تساعد على غرس قيم الولاء والانتماء الوطني والوحدة الوطنية فتحمي نسيج

الأمة من التفكك الأسري والاجتماعي والصراع الديني والسياسي والطبقي !! .

إنها تبعد الأبناء عن العمل السري والخلايا السرية والعمل الغير مرغوب فهي

تحميهم من عدوى التطرف والإرهاب الذي انتشر في كل أنحاء العالم !! .

لكل ذلك يجب أن نحسن اختيار موضوعات المناظرات بحيث تتسم بالواقعية

موضوعات تهتم التلاميذ والطلاب والمجتمع المدرسي والمحلي .

وتهتم المدارس بتشكيل جماعة المناظرات ضمن جماعات النشاط المدرسي والمكتبي .
وتمارس الجماعة تحت إشراف أخصائي المكتبات أو أحد أخصائي الأنشطة أو أحد المعلمين .

وتنتخب الجماعة رئيساً وأمين سر لها يتولى تسجيل المناظرات في سجل خاص يسمى سجل المناظرات وفي هذا السجل يتم تسجيل كل مناظرة كالتالي :-

المناظرة الأولى

موضوع المناظرة

اليوم	التاريخ
مكان المناظرة	موعدھا
الفريق المؤيد	الفريق المعارض
١ -	١ -
٢ -	٢ -
٣ -	٣ -
٤ -	٤ -
٥ -	٥ -

ويجب توثيق المناظرة بالصوت أو الصوت والصورة وتسجيلها على شريط كاسيت أو فيديو أو الكمبيوتر أو تصويرها بكاميرا فوتوغرافية .

وفي نهاية المناظرة يقوم رائد الجماعة أو المشرف عليها بتخليص وجهات النظر والتقريب بينهما للوصول إلى وجهة نظر مشتركة للأراء المختلفة ويتم تسجيل المناظرة وملخص لما دار في اللقاء في السجل ويوقع عليه مشرف أو رائد الجماعة وكذلك رئيس الجماعة وأمين السروي يعتمد بتوقيع مدير المدرسة وختم السجل بخاتم المدرسة أو خاتم المكتبة .

١- مناظرة عهد : محو الأمية مسئولية الأسرة أم الدولة

بإثبات الجماهير : اليوم سنناقش مشكلة هامة من مشاكل المجتمع المصري والعربي وكل دول العالم النامية . مشكلة تؤثر تأثيرا سلبيا على التنمية الاجتماعية والاقتصادية ؛ تؤثر على زيادة الانتاج وتقدم المجتمع ورقية .
إنها مشكلة الأمية .

إن الأمية ليست تحديا يواجه مجتمعنا المصري والعربي ؛ إنها تحديا يواجه التعليم ووصمة عار هائلة فعيب علينا نحن امة محمد صلى الله عليه وسلم الرسول الأمي التي كانت أول سورة نزلت عليه صلى الله عليه وسلم سورة العلق :

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾^(١)

وعيب علينا أيضا أننا نحاول القضاء على الأمية الهجائية بينما نجد أن الأمي في العالم المتقدم كاليابان مثلا هو الذي لم يتعلم استخدام الكمبيوتر .
وفي تلك المناظرات هناك مجموعة تلقي مسئولية محو الأمية على الأمية الوالد والوالدة أي على الأسرة باعتبارها الخلية الأولى التي تتلقى الفرد .

بينما يرى البعض الآخر أن مسئولية ذلك تقع على عاتق الدولة أو بمعنى آخر الحكومة فلنفتح باب الحوار والمناقشة لتعرف وجهات نظر كل طرف من الطرفين المتحاورين والمطلوب من كل فريق أن يقدم نفسه الفريق الذي يعتبر محو الأمية مسئولية الأسرة يتكون من :-

أحمد سعيد .

١- سورة العلق : الآية ١ .

سالم مصطفى .

محمد سالم .

السيد عبد الجواد .

أما الفريق الذي يعتبر أن محو الأمية مسئولية الدولة أي الحكومة هم تامر سعيد .

أسامة سالم .

محمد محمود .

شوقي عبد الرحمن .

يطلب أحمد سعيد الكلمة قائلا :

إن محو الأمية مسئولية الأسرة ، هناك بعض الآباء وخاصة الفلاحين يفضلون عدم ذهاب الأبناء إلى المدارس إنهم يفضلون تشغيل الأبناء معهم في زراعة الأرض وتربية المواشي بحجة أنهم في حاجة إلى من يساعدهم في الأرض وفي زراعتها .

تألم سعيد : أنا لست مع رأي الأخ أحمد ، إنني أرى أن الدولة المسئولة ، فعليها أن تسن القوانين الصارمة التي تجبر الآباء على تعليم الأبناء بالمدارس فالمسئولية مسئولية الدولة .

سالم مصطفى : الأسرة هي المسئولية .

فالأب والأم كثيرا ما يفضلان بقاء بناتهن بالمنزل ليساعدن أمهاتهن في أعمال البيت بحجة الخوف عليهن وأن مكان البنت هو البيت لتربية الأبناء فلا مجال للعمل بعد الزواج وقبله .

لذلك نجد أن نسبة التسرب والامية في البنات أكثر من نسبة البنين .

الأسرة هي السبب .

أسامة سالم : الدولة يجب أن توفر الامكانيات المادية من مدارس في القرى والمدن

والنجوع ، من أدوات وأجهزة ، من قوى بشرية مؤهلة تأهيلا عاليا .

صحيح أن الدولة تعتبر التعليم مشروعا قوميا بناءً على تعليمات الرئيس مبارك إلا

أنه مازال دون المستوى المطلوب بسبب كثافة الفصول وعدم استيعابها لكل الملزمين

فيجب على الدولة أن تغلق أبواب التسرب من البداية .

السيد عبد الجواد : الأسرة المسئولة عن الأمية فهناك الكثير من الأسر لا تشجع على

تعليم الأبناء هربا من نفقاته وتبعاته، رغم مجانية التعليم بحجة غول الدروس الخصوصية

التي عمت كل مراحل التعليم .

محمد محمود : الحكومة المسئولة عن الأمية ، هناك حقا جهاز لمحو الأمية وتعليم

الكبار ، وهناك أيضا مدارس الفصل الواحد للمتسربين والأمينين .

هناك آلاف من خريجي الجامعات والمعاهد العليا يمكن أن يساهموا في محو الأمية

إنهم بهذا العمل يتم حل مشكلة البطالة بينهم ويساهمون في محو الأمية .

محمود سالم : الأسرة هي المسئولة عن محو الأمية إن الدولة وفرت لهم التعليم من

خلال المشروع الكبير لجهاز محو الأمية وتعليم الكبار وأيضا المشروع الذي تتبناه وترعاه

السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد الرئيس حسني مبارك وهو مشروع مدارس

الفصل الواحد .

وإن ما ينفق على تلك المشروعات أقل بكثير من الخسائر الناتجة عن الأمية .

فالأسرة يجب أن تتجاوب مع جهود الدولة في مجال محو الأمية سواء الأمية

الهجائية أو الثقافية .

شوقي عبد الرحيم: صحيح أن الدولة تفتح المكتبات المدرسية والعامية لكل أبناء الشعب .

وصحيح أنها تقدم أعارات الكتب مجانا لكن رغم ذلك فالدولة المسؤولة عن الأمية قد يتساءل البعض لماذا؟! .

أقول إن طريقة ونظم التعليم السائد والتي تقوم على حشو أذهان الطلاب بالمعارف والمعلومات جعلتهم ينصرفون عن القراءة بالمكتبات والاكتفاء بالكتاب المدرسي فقط فتسبب الأمية الثقافية والهجائية معا .

لذلك لا بد من اهتمام الدولة بالأنشطة التربوية باعتبارها جوءً مكملًا للمناهج الدراسية .

الرائد : تقريبا لوجهات النظر .

إن الأسرة مسؤولة عن الأمية . الدولة مسؤولة أيضا مع الأسرة .

فالأسرة يجب أن تتجاوب مع ضرورة تعليم الأبناء والبنات والدولة يجب أن تسد منابع الأمية وتقضي عليها تماما لأننا يجب أن نعرف أن الأمية تؤثر على الانتاج وقطار التقدم والرقى .

فنحن نعيش عصر الانفجار المعرفي والتكنولوجي ، فلا مكان لأمي في عالم اليوم والغد

وشكرا وإلى لقاء قادم

إن شاء الله

٢- مناظرة صحه :

تلوث البيئة مسئولية الفرد أم الدولة (الحكومة)

بإث الجماعه : بسم الله الرحمن الرحيم .

يسعدنا اليوم أن نناقش في تلك المناظرة تحديا جديدا يواجه المجتمعات وهو

التحدي البيئي وتلوثها من خلال تلوث تربتها أو تلوث مائها أو تلوث هوائها .

ويسعدنا أن نقدم الفريق الذي يعتبر أن تلوث البيئة مسئولية الأفراد وهم :-

١ . أحمد إبراهيم .

٢ . أسعد متولي .

٣ . إبراهيم مصطفى .

٤ . باسم علي .

وإذا كان هذا الفريق أو تلك المجموعة تحمل مسئولية تلوث البيئة على الفرد والأفراد

فإن هناك فريق يخالف رأي الفريق الأولى ويلقي المسئولية على الدولة والحكومة وكل فريق

معه مبررات وأسباب فلنسمع جميعا رأي الفريق الأولى ويلقي المسئولية على الدولة

والحكومة وكل فريق .

فنحن الآن نمارس حرية الرأي ، وحرية الكلمة المسموعة والمكتوبة ، نمارس في

مدارسنا مبادئ الديمقراطية إن الاختلاف في الرأي لا يفسد للور قضية .

فلنسمع جميعا رأي كل فريق :-

أحمد إبراهيم : الفرد المسئول عن التلوث البيئي .

الإتسان يلقي القمامة بالشوارع ، الفلاح يضع روث الماشية أمام منزله لكي يحوله

سمادا بلديا .

إنه أحيانا يستخدم مياة المجاري والمصارف لرى الأراضي الزراعية أو يتبول في الأرض الزراعية ويتبرز بها !!.

إن ذلك يسبب انتشار كثير من الأمراض مثل البلهارسيا اللعينة الذي التي تسبب الفشل الكلوي ، ومرض الانكلستوما إذا هذا التلوث سببه الانسان في كل زمان ومكان !! .

تأمر السعيد: إنني من الفريق الثاني الذي يُحمل الدولة أي الحكومة مسئولية التلوث.

فريقنا يتكون من أنا :- ١. تامر السعيد .

٢. محمد بهلول .

٣. شوقي السيد .

٤. عبد الحي القروة .

نعود للحديث عن الحكومة ، فالحكومة يجب أن تسن القوانين الرادعة للمخالفين لشروط السلامة والأمن والبيئة .

يجب نقل المصانع خارج المدن والقرى وانشاء منطقة صناعية خارج الكور دون السكني !!.

يجب حماية البيئة من ملوثات الماء من المجاري والمخلفات الصناعية والمفاعلات النووية والنفط والمبيدات الحشرية إن ثورة المعلومات والاتصالات قد أزالّت كل الحواجز والسدود وجعلت العالم قرية صغيرة ، ولم تعد أي دولة في مأمن مما يحدث في أي بقعة في أنحاء العالم .

كلنا سمعنا عن كارثة تشير نوبل ومانتج عنها من آثار سلبية وصلت إلى أماكن بعيدة عن مكان الحادث الأصلي .

إبراهيم مصطفى: أنا أحمل مسؤولية التلوث على الفرد والأسرة فرغم وجود قوانين رادعة ، ورغم وجود وزارة البيئة وأيضاً وزارة للحكم المحلي.

ورغم قوله سبحانه في قرآننا الكريم :

﴿ ... وَلَا تَفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا ... ﴾^(١)

ورغم قوله عز وجل أيضاً :-

﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾^(٢)

فإن الأفراد يخالفون ذلك من خلال تبوير الأراضي الزراعية وتقطيع الأشجار لبناء المصانع والمساكن عليها رغم أهمية الخضرة في حياة البشر.

إنها تمدنا بالأكسجين الضروري للإنسان وتأخذ منا غاز ثاني أكسيد الكربون الضار

شوقي السيد: تلوث البيئة مسؤولية الدولة .

يجب أن نعرف تلك التحديات الخطيرة التي تواجه مصر والعالم كله .

يجب أن تهتم الجامعات ومراكز البحوث بقضية التلوث وينبغي اهتمام الوزارة والمدارس بدراسة البيئة وتلوثها وأن تتضمن مناهجنا التعليمية دراسة البيئة ويجب عقد مؤتمرات ومحاضرات وندوات وحلقات مناقشة للبحث عن تلوث البيئة .

باسم علي: الفرد المسئول عن التلوث .

١- سورة الأعراف : من الآية ٨٥ .

٢- سورة الروم : الآية ٤١ .

فرغم شعار مدرسة نظيفة وجميلة ونامية متطورة إلا أننا نرى بعض الزملاء يلقون بقايا المأكولات في فناء المدرسة ، وأيضا في حديقة المدرسة ، والبعض يقطع بعض فروع أشجار الحديقة وأوراقها وبناتاتها .

نحن في حاجة إلى مزيد من الوعي التربوي والصحي والديني .

عبد الحى القوهة : الدولة مسؤولة عن كل ما يحدث بالبيئة إن أمراض الفشل الكبدي والكلوي والسرطان وغيرهم من الأمراض التي نسمع عنها لأول مرة سببها الرئيسي التلوث البيئي !! .

إن ذلك مسؤولية الدولة وليست مسؤولية الأفراد .

بائد الجماحة : إن مسؤولية الحفاظ على البيئة من التلوث مسؤولية مشتركة بين الأفراد والحكومة .

أليست الحكومة جزءاً من الشعب فعلى الحكومة أن تسن القوانين والقرارات واللوائح وتتابع تنفيذها دون وساطة أو محسوبية أو استثناء !! .

يجب على الحكومة أن توفر الامكانيات البشرية والمادية !! .

وعليها أن تعقد البرامج والأجهزة والأدوات المفيدة !! .

وعليها أن تعقد المؤتمرات والمحاضرات والندوات لمناقشة قضايا البيئة !! .

وعلينا كأفراد أن نتعاون مع الحكومة في الحفاظ على البيئة لتكون نظيفة وجميلة وخالية من التلوث .

شكرا لكم جميعا

وإلى اللقاء في مناظرة جديدة إن شاء الله

٣- مناظرة عمه : الكتاب المدرسي أم الكتاب الخارجي

مقرر الجماعة : بسم الله الرحمن الرحيم .

يسرنا أن نقدم اليوم مناظرة هامة تهتم كل تلميذ وطالب ومعلم ومعلمة .
تهتم كل أفراد الأسرة .

وتهتم أيضا القيادات التعليمية والمجتمع المحلي .

إنها مناظرة عن أيهما نفضل الكتاب المدرسي أم الكتاب الخارجي هناك مجموعة

أو فريق يؤيد الكتاب المدرسي ويفضله عما سواه وهم :-

١. أحمد متولي .

٢. السيد علي .

٣. محمود مختار .

٤. السعيد حسن .

وهناك مجموعة تفضل أن تذاكر من الكتاب الخارجي ولها مبرراتها وهم :-

١. سليمان سليم .

٢. أحمد عبد الحكيم .

٣. باسم إبراهيم .

٤. محمد خليفة .

فلنفتح باب الحوار والمناظرة بين الفريقين :-

أحمد تنولي: أنا أؤيد الكتاب المدرسي ، فأنا والدي موظف بسيط ، لا أرغب في إرهاقة ماديا بشراء الكتاب الخارجي ، فالكتاب المدرسي أحصل عليه بدون مقابل مادي بعد دفع المصروفات المدرسية .

طبعا كلنا بندفع الرسوم المدرسية سواء استخدمنا الكتاب المدرسي أو اشترينا الكتاب الخارجي .

فلما تكرر الكتب وارهاق أولياء الأمور؟! .

سليمان سليم: أنا ضد رأي الأخ أحمد .

صحيح إن الكتاب الخارجي بنشتره ، لكن الكتاب المدرسي بندفع ثمنه داخل الرسوم المدرسية يعني الكتاب المدرسي مدفوع الثمن أيضاً .

السيد علي: أنا أؤيد الكتاب المدرسي .

لا يمكن الاعتراض عليه بحجة عدم وجود أسئلة امتحانات به ، لأن كل الكتب المدرسية حاليا معها كتاب تدريبات فالأسئلة التي به غالبا تكون موضع الامتحانات صحيح زمان كان الكتاب المدرسي مفيش فيه أسئلة لكن الوضع حاليا تغير!! .

أحمد عبد الحكيم: الكتاب الخارجي فيه أسئلة أكثر، موضع امتحانات أكثر لأنه يشرف علي اعداده ومراجعته كبار الموجهين والمعلمين ورجال التربية والتعليم الحاليين والسابقين فهو يحتوي على خبرات وتجارب قيادات التعليم وهو بذلك أفضل من الكتاب المدرسي.

محمود مختار: الكتاب المدرسي يشرف عليه حاليا قيادات تمارس العمل التعليمي وتشرف على اخراجه إدارة المناهج والبحوث التربوية عكس الكتاب الخارجي .

باسم إبراهيم: أنا أفضل الكتاب الخارجي .

فالكتاب الخارجي مبسط وسهل .

والكتاب الخارجي به صور وخرائط ورسومات كثيرة .

إنه عكس الكتاب المدرسي الذي يشتمل على حشو ومعلومات مكررة وكثيرة.

وأیضا صورہ ورسوماته وخرائطه أقل من الكتاب الخارجي .

فلا داعي لاستخدام الكتاب المدرسي.

محمود مختار: الكتاب المدرسي يحقق مبدأ المساواة بين التلاميذ والطلاب

يستخدمه الغني والفقير، القادر ماديا وغير القادر.

محمد خليفة: الكتاب الخارجي أفضل في رأيي فهو يختصر المعلومات عن الكتاب

المدرسي وهو يقدم المعلومات بإيجاز واختصار إنه يوفر الوقت والجهد . وهو يساعد على

سرعة المذاكرة والاستيعاب .

السعيد حسنة: الكتاب المدرسي لا يحتوي على معلومات فقط إنه يشتمل على

أنشطة مصاحبة للمادة الدراسية وهو يغرس القيم والمبادئ والمفاهيم السليمة فلا داعي

للكتب الخارجية .

مقرر الجماحة: حقيقة كل ما قيل من آراء لا اعتراض عليها لكن الكتاب المدرسي لم

يعد كما كان في الماضي لقد شكلت لجان لتطوير الكتاب المدرسي وحذف ما به من حشو

ومعلومات لا قيمة لها فقد أصبح الآن شيقا وجذابا .

ويمكن الاستعانة بمكتبة المدرسة أيضا شكرا يا أحباب .

فالاختلاف في الرأي لا يفسد للود والحب قضية .

وإلى لقاء قادم إن شاء الله .

٤. مناقشة عهد : الأنشطة المدرسية بين التأييد والمعارضة

المقرر أو مشرف الجماعة : بسم الله الرحمن الرحيم .

يسعدنا أن نناقش قضية هامة من القضايا التربوية ؛ إنها قضية الأنشطة التربوية المدرسية .

الأنشطة المدرسية البعض يعتبرها غير هامة ، وإنها مضيعة للوقت وللجهد وللمال فالهم هو المنهج المدرسي ، المهم المعلومة أو محتوى المادة .

ولكن في ظل تقدم العلوم والمعارف وخاصة العلوم النفسية والتربوية أصبح الغالبية يؤمن بأهمية الأنشطة المدرسية التربوية من أجل الاعداد المتكامل للتلاميذ والطلاب جسميا وعقليا واجتماعيا ونفسيا وعلميا .

من أجل خلق الشخصية السوية المتكاملة فنحن أمام تلك القضية فريقان .

فريق يؤيد الأنشطة ويشجعها وهم :-

١. إبراهيم السعيد .

٢. هاني متولي .

٣. السعيد حافظ .

٤. أحمد شوقي .

ولهذا الفريق حججه ومبرراته أما الفريق المعارض والذي لا جدوى من الأنشطة فهم

١. أحمد محمود .

٢. سالم سليم .

٣. باهر مصطفى .

فلنفتح باب الحوار والمناقشة فعلى بركة الله نبدأ المناظرة :-

إبراهيم السعيد: أنا أؤيد أهمية الأنشطة المدرسية ، فقد سقطت النظريات القديمة التي تقدم المعارف والمعلومات فقط للتلاميذ والطلاب ؛ تلك النظريات التي تهتم بالجانب المعرفي في ظل وزارة المعارف العمومية وهي وزارة التربية والتعليم حاليا ؛ فالوزارة الحالية تهدف من مسماها الحالي إلى معالجة جانين وهما التربية والتعليم .

لذلك تهتم بالأنشطة التربوية باعتبارها جزء مكمل للمناهج والمواد الدراسية .

وعلى سبيل المثال هل يمكن تجاهل التربية الرياضية والتربية الصحية ونحن نعرف

أن العقل السليم في الجسم السليم .

فمعنى ذلك إذا كنا نريد تفوقا ونبوغا فلا بد من الاهتمام بجسم التلميذ أو الطالب

وصحته أيضا .

لذلك أقول بكل حماس للأنشطة والاهتمام بها .

أحمد محمود: لماذا كل الحماس للأنشطة يا أخ إبراهيم ؟!

لماذا نضيع وقتنا في تلك الحصص التي لا فائدة منها ؟!

لماذا تنفق الأموال الكثيرة في شراء الأجهزة والمعدات وتعيين الأخصائيين ؟

يمكن بناء الأجسام من خلال الأندية ومراكز الشباب ، ويمكن الاهتمام بالصحة

أيضا من خلال التامين الصحي والمستشفيات !!

هاني هتولي: هل يمكن تجاهل الأنشطة الثقافية من خلال الانداعة المدرسية

والصحافة والمكتبات المدرسية ؟

إن التربية الثقافية تعتمد في المقام الأول على المكتبات المدرسية إن التعليم الحديث لا يقوم على الحفظ والتلقين ؛ وإنما يركز على مهارات التعلم الذاتي والمستمر والحصول على المعلومات من مصادر متعددة بالإضافة إلى الكتاب المدرسي .
ولن نتحقق التربية الثقافية إلا من خلال المكتبات المدرسية ومهرجان القراءة للجميع .

إن المكتبة المدرسية أحد الأنشطة المدرسية الهامة التي تساعد على محو الأمية بشقيها الأبجدية (الهجائية) والثقافية إن الكتاب المدرسي مصدر واحد للتعلم فيجب القراءة عن الموضوع الواحد من مصادر متعددة حتى ننمي عادة القراءة والبحث ومعرفة وجهات النظر المختلفة .

سالم سليم : إذا كنت تدعي أن تربية الثقافية من خلال المكتبات المدرسية أمر هام وضروري فهناك المكتبات العامة في القرى والمدن تقوم بهذا الواجب ، فلا داعي لتكرار الجهد .

وإذا كنت تدعي أن المكتبات المدرسية تشارك في محو الأمية الهجائية ، فأين جهاز محو الأمية وتعليم الكبار ، هذا الجهاز الذي يقوم بجهد أساسي في محو أمية الأميين والمتسربين من المدارس ؟! .

وما هو دور مدارس الفصل الواحد في محو الأمية وتعليم مهن مفيدة للأميين والمتسربين والمتسربات بالريف المصري .

لاداعي لتشتيت الجهد وبعثرة المال ، فلنعطي العيش لخبازينه كما يقول المثال العامي !! .

فلنركز على المنهج والمادة الدراسية فقط !! .

السعيد حافظ : نعم .. وألف نعم للأنشطة المدرسية فالיום أصبح التعليم الحديث يركز على جوانب ثلاثة معرفية ووجدانية ومهارية وليس على الجانب المعرفي فقط فإن الأنشطة تخلق الاهتمام وتنمي الميل والحوافز لندنيا ، إنها تنشطانا وتساعدنا على تثبيت المعلومات والمعارف إن الأنشطة تقضي على الملل والكراهية للمناهج فالمدرسة ليست مكانا للتعليم فحسب ، ولكنها مؤسسة تربية أيضا .

إن التلميذ الذي يتلقى العلوم والمعارف دون مناقشة أو تحليل أو حوار ، تلميذ سلبي يمكن برمجه وتوجيهه كما يريد البعض لذلك يجب الاهتمام بالمدارس وتجهيزها بالأنشطة وتوفير الملاعب والمكتبات والمسرح والحاسب الآلي والاداعة المدرسية والحديقة المدرسية والمصلي وقاعات الفنون والمحاضرات والندوات والمعارض والمتاحف وغيرها يجب تشكيل جماعات لتلك الأنشطة تحت إشراف رائد النشاط ومن أهم جماعات الأنشطة جماعة المناظرات التي تناقش قضايا المدرسة والمجتمع ، وكذلك البرلمان المدرسي فإن ذلك ينمي روح الديمقراطية والحرية ، ويدعم اختلاف وجهات النظر بالرأي والرأي الآخر حتى لا نكون صورا كربونية .

المقرر أو المشرف : في النهاية نشكر كل فريق على وجهة النظر لكننا يجب أن نؤمن بضرورة الأنشطة التربوية المدرسية ، ونؤمن بأنها جزء مكمل للمناهج الدراسية فلا غنى عنها وقد أدرك القائمون على أعداد الكتب المنهجية تلك الحقيقة فتضمنت كتبهم المنهجية الحالية توجيهها نحو الأنشطة المصاحبة لكل درس من دروس المنهج .

وفي النهاية شكرا لكم جميعا

وإلى اللقاء .

٥- مناظرة عهد :

المدرسة المنتجة بين التأييد والمعاينة

المقرر أو مشرف الجماعة : بسم الله الرحمن الرحيم .

﴿ ... رَبَّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾ (١)

صدق الله العظيم .

لقد ظهر اتجاه تربوي واقتصادي حديث يدعو إلى ضرورة الاهتمام بالجانب العملي والانتاجي بالمدارس في مختلف المراحل الدراسية .

إن من أهم أهداف السياسة التعليمية إقامة المجتمع المنتج ، فلم يعد التعليم خدمة اجتماعية او إنفاقاً استهلاكياً أو ترفيهاً للتلاميذ والطلاب .

فزيادة الانتاج وتحسينه قضية حياة أو موت لنا جميعاً فإن زيادة الانتاج مع تحسينه وتطويره ليناكس الانتاج العالمي أمر غاية في الأهمية من أجل حل آفة الآفات وهي مشكلة البطالة .

ورغم أن المدرسة المنتجة مطلب تربوي واقتصادي ، وقضية لا خلاف عليها .

فإن هناك غالبية من الطلاب تؤيد المدرسة المنتجة وترى ضرورتها .

وهناك أقلية ترى عكس ذلك ، ولهم الحق في التعبير عن وجهة نظرهم .

فالفريق الذي يؤيد أن تكون المدرسة منتجة هم :-

١. سليمان محمد .

٢. جلال إبراهيم .

٣. عبد الجواد عبد الباري .

١- سورة الأعراف : من الآية ٨٩ .

٤. عبد الحق شريف .

أما الفريق المعارض فيمثله :-

١. محمد متولي .

٢. مصطفى زين الدين.

٣. أحمد بهلول .

٤. أحمد القروة

فلنسمع لهم ولوجهات نظرهم ؛ فالاختلاف في الرأي وارد فنحن لسنا صورا كربونية.
تفضل أيها الإبن العزيز سليمان .

سليمان محمد : لقد قال أستاذنا الفاضل ما كنت سأقوله بأن من أهداف السياسة التعليمية إقامة المجتمع المنتج ؛ لذلك يجب أن تعمل المدارس في مختلف مراحل التعليم على تحقيق هذا الهدف الهام .

فمؤسسات التعليم من مدارس عام وفتية وجامعات ومعاهد عليا يجب أن تكون مؤسسات إنتاجية وليست مؤسسات خدمية فهي تستثمر أعلى أنواع الاستثمار للقوي البشرية يجب ربط المدارس بالمؤسسات والمصانع والشركات كما يحدث في أحد المشروعات التربوية الناجحة وهو مشروع مبارك - كول للتعليم الفني.

محمد متولي : أنا ضد رأيك يا أخ سليمان .

يجب أن نؤمن بالتخصص .

لا داعي للتشتت والشعارات النظرية المدراس للتعليم النظري فقط أما الانتاج فمسئولية وزارة الصناعة والزراعة والتجارة !! .

الانتاج مسئولية المؤسسات والشركات والمصانع والمزارع .

مبدأ التخصص هو المبدأ السائر حاليا في كل دول العالم .

لماذا التشتت .

المدارس لا تملك الامكانيات البشرية والمادية والأجهزة فلا داعي للشعارات ؟!

جلال إبراهيم : لا يا أخ محمد .

المدارس بها القوى البشرية المؤهلة هناك المشرف الزراعي والمشرف الصناعي في المدارس الابتدائية والأعدادية وهناك بالمدارس الثانوية الفنية مدرسي الزراعة والصناعة والتدبير المنزلي وورش النجارة وغيرها .

فلا داعي للقول بعدم وجود امكانيات بشرية ومادية .

مصطفى زيه الدين : المدارس تتوسع في الفصول على حساب حجرات الأنشطة وعلى حساب حجرات المجال الزراعي والصناعي والتدبير المنزلي والورش ، فيصبح شعار المدرسة المنتجة شعارا نظريا لا يطبق .

عبد الجواد عبد الباري : أنا متحمس للمدرسة المنتجة .

يجب أن نمارس ونطبق في مدارسنا لنستطيع أن نجد فرص عمل في المجتمع .

إننا بذلك نشارك في القضاء على البطالة .

فيمكننا تعلم بعض الحرف البسيطة بالمدرسة ونتجها في منازلنا مما يساعد على زيادة دخل الأسرة وتحقيق الاعتماد الذاتي ماديا دون حاجة إلى مساعدة .

لقد تعلمت في الورشة نجارة الأخشاب والموبليا فيمكنني في الأجازة أن أعمل في ورش النجارة أو أقوم بتصنيع بعض الأدوات بمفردي فأساعد في الاعتماد المادي على نفسي وأوفر مصروفات العام الدراسي التي احتاجها فالعمل شرف وواجب .

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ... ﴾^(١)

صدق الله العظيم .

١- سورة التوبة : من الآية ١٠٥ .

لقد تعلمت أيضا أعمال السباكين والكهربائيين ، وأصبحت أقوم بأعمال السباكة المنزلية والكهرباء فوفرت للأسرة مبالغ كبيرة كنا ندفعها للسباكين والكهربائيين !!.

أحمد بهلول: هناك بعض المدارس تشتري بعض المنتجات وتعرضها على أنها إنتاج طلاب المدرسة وهذا لا يتفق مع مبدأ المدرسة المنتجة وهو سلوك غير سليم وغير تربوي وغير حضاري !! .

عبد الحق شريف: أنا مع المدرسة المنتجة .

والذي يشتري لنا الجبن واللبن والعسل من مدرسة الزراعة بسعر أقل من سعر السوق الخارجي .

لقد اشتري لنا الوالد بعض أجزاء الموبيليا كالسرير والدولاب من مدرسة الصنایع بأسعار زهيدة ولقد علمت أيضا أن أثاث المكتبات المدرسية في مدينتنا يتم تصنيعه بمدرسة الصنایع أيضا بسعر أقل وحوافز للعاملين .

أحمد القروة: أنا لست ضد للمدرسة المنتجة كمبدأ وسياسة .

ولكن ضدها لعدم توفر عوامل نجاحها .

لذلك فأنا معها بشرط توفر كل الامكانيات المادية والبشرية .

المشرف: تحية تقدير لكل فريق ، وتحية خاصة للابن أحمد القروة الذي عدل رأيه بشرط فالمدرسة المنتجة ضرورة عصرية لا غنى عنها ونحن نطالب جميعا بتوفير الامكانيات وتعاون رجال الأعمال معنا وتقديم المساعدات المادية لنجاح المشروع .

وإلى لقاء قادم إن شاء الله

٦- مناظرة عهد :

تنظيم الأسرة وتحديد النسل بين التأييد والمعادنة

الرائد أو مشرف الجماعة :

بسم الله الرحمن الرحيم .

﴿ ... رَبَّنَا افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾ (١)

صدق الله العظيم .

يسعدنا اليوم أن نقدم مناظرة عن موضوع هام وهو موضوع تحديد النسل أو تنظيم الأسرة . هذا الموضوع يحل مشكلة هامة من مشاكل المجتمع المصري تؤثر بالسلب على التنمية الاجتماعية والاقتصادية ، وتؤثر أيضا على ارتفاع مستوى المعيشة ؛ وتؤدي إلى تضخم مشكلة البطالة .

ولنا أه نتساءل :-

هل تلك الزيادة السكانية نعمة من نعم الله لنا ؟!!

أم أنها نقمة وخسارة علينا جميعا ؟!!

هذا ما سنناقشه في تلك المناظرة .

فهناك فريق يؤيد الأسرة وتحديد النسل وهم :-

١ . أسعد متولي .

٢ . ماجد علي .

٣ . علي محمود .

٤ . هيثم السيد .

١- سورة الأعراف : من الآية ٨٩ .

أما الفريق الذي يرفض التنظيم والتحديد فهم :-

١. السعيد متولي .

٢. نامر الحنفي .

٣. باسم علي .

٤. أسامة محمد .

فلنفتح باب المناقشة :-

١. أسعد متولي : أنا أؤيد تنظيم النسل وتحديد هه فمن المتوقع أن يزاد عدد سكان

العالم من ٥, ٥ بلايين نسمة إلى ٨, ٥ بلايين نسمة عام ٢٥-٢٠ !!! .

لقد كان سكان مصر يتضاعف مرة كل نصف قرن ولكنه الآن يتضاعف مرة كل ٢٨

عاما تقريبا !! .

وهذا يؤثر على دخل الأفراد ومستوى المعيشة .

٢. السعيد متولي : أنا ضد تنظيم الأسرة أو تحديد النسل ألم نقرأ الحديث النبوي

الشريف : {تناكحوا ، تناسلوا فإنني مباد بكم الأمم يوم القيامة } صدق رسول الله صلى

الله عليه وسلم .

وفي هذا الحديث دعوة إلى التناسل وزيادة السكان .

٣. هاجد علي : أنا مع تنظيم النسل وليس تحديد النسل فالتنظيم يعني إعطاء المرأة

الفرصة في تربية سليمة ، وتعطي فرصة أيضا للمرأة للرضاعة النظيفة والاهتمام بصحتها

وصحة الرضيع، بحيث تحمل مرة ثانية وثالثة أيضا .

٤. تامر الحنفي : أنا ضد تنظيم الأسرة أو تحديد النسل إن ذلك يتعارض مع قوله عز

وجعل في قرآننا الكريم .

﴿ أَلْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ... ﴾^(١)

صِرَقَ لِلَّهِ الْعَظِيمِ .

فنحن في حاجة إلى المال أولا ثم البنون ثانيا او بمعنى آخر الكل يحب المال والبنون

معا .

٥. علي محمود: أنا ضد التنظيم والتحديد إن الزيادة السكانية ستؤثر على دخل

الأفراد ومستوى المعيشة والدخل القومي .

إن موارد مصر الزراعية والصناعية لاتتصاف بنفس نسبة تضاعف السكان!

إن معظم سكان مصر يفضلون الإقامة في مساكنهم بالوادي والدلتا ، ويلاحظ أن

المساكن والمصانع تبتلع سنويا الكثير من مساحة مصر الخضراء !! .

إن الزيادة السكانية تمثل تحديا خطيرا .

إن تلك الزيادة السكانية لها ملموس على التعليم والنظام التعليمي من خلال كثرة

التلاميذ أو كثافة الفصول ، وجعل اليوم المدرسي الكامل عدة فترات قصيرة لا تفي

بالاحتياجات التعليمية ، وهذا يؤثر أيضا على انتشار الدروس الخصوصية .

٦. باسم علي: أنا ضد تنظيم الأسرة أو تحديد النسل فأمامنا المارد السكاني الضخم

الصين لا تشتكي من زيادة سكانها .

إن القوى البشرية الكثيرة نعمة علينا وليس نقمة ، إن طيورنا البشرية المهاجرة

مصدر هام من مصادر العملة الأجنبية وزيادة الدخل القومي .

أمامنا المشروعات الجديدة في توشكي والوادي الجديد وسيناء وجنوب مصر

وأمامنا المدن الجديدة كالعاشر من رمضان والسادس من أكتوبر والصالحية ووادي

١- سورة الكهف : من الآية ٤٦ .

النظرون ومديرية التحرير فلنفتح بابا الهجرة الداخلية والخارجية في الدول العربية والأجنبية .

٧. هديثم السيد: التنظيم والتحديد هو الحل الاعارات والتعاقد الشخصي للعمل بالدول العربية لم يعد كما كان في السابق ، فالأعداد المعارة والمتعاقدة تقل عاما بعد عام حيث تتجه الدول العربية إلى إحلال العمالة الوطنية محل العمالة الخارجية .
فقد عادت العمالة المصرية من العراق وهي بالملايين وعادت بعض العمالة المصرية من لبنان بعد حربيها مع إسرائيل والهجرة الخارجية وضعت عليها قيود كثيرة .
لماذا نعيش على أمل استمرار الاعارات والهجرة فلنعتمد على أنفسنا ، وننظم الأسرة أو نحدد النسل حفاظا على مستوى المعيشة والدخل القومي .

٨. أسامة محمد: أنا ضد التنظيم والتحديد فالكثرة يعطينا قوة عديدة مع أعدائنا والكثرة يعطينا ميزة نسبية في الزراعة والصناعة والتجارة .
فلا داعي لتحديد النسل أو تنظيم الأسرة .

المقرر أو مشرف الجماعة : لقد تحدث كل فريق عن وجهة نظره وتقريبا لوجهات النظر .

التحديد حرام دينيا .

فلندعوا إلى التنظيم حسب ظروف كل أسرة المادية والصحية والاجتماعية .
والدولة قد وفرت مراكز تنظيم الأسرة والمستشفيات وقد وفرت الدولة أيضا وسائل التنظيم من حبوب وحقن ولوالب وواقى لتستخدم كل أسرة ما يناسبها .

وإلى لقاء قادم إن شاء الله .

٧- مناظرة عنه :

الدروس الخصوصية بين التأييد والمعاينة

الرائد أو مشرف الجماعة : بسم الله الرحمن الرحيم .

﴿ ... رَبَّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾ (١)

صدق الله العظيم .

سنناقش اليوم مشكلة هامة من مشاكل التعليم في مصر إنها مشكلة الدروس
الخصوصية .

إنها تزيد هموم وأعباء الأسر المصرية الكادحة ؛

فهي تثير الحقد والكراهية بين طبقات المجتمع الغنية والفقيرة . إنها تزيد هموم

وأعباء الأسر المصرية الكادحة ؛ فهي تلتهم حوالي ١٤ مليار جنيهه مصريا سنويا ، كان

نمكن توجيه تلك المبالغ الضخمة نحو حل مشكلة البطالة بين الشباب

هناك من يرى ضرورة الدروس الخصوصية وهم :-

١ . السيد متولي .

٢ . أحمد خفاجة .

٣ . السعيد همام .

٤ . ياسر محمد .

أما الفريق الآخر فإنه يقول لا للدروس الخصوصية وهم :

١ . محمد تايب .

٢ . محمود سامي .

٣ . باهر متولي .

١- سورة الأعراف : من الآية ٨٩ .

٤. تامر البطل .

فلنفتح باب الحوار والمناقشة لنعرف وجهة نظر كل فريق .

إن الحوار والمناقشة مبدأ ديمقراطي تربوي .

فلنسمع رأي كل فريق :-

١. السيد متولي: الدروس الخصوصية ضرورية إذا أردنا أن ندرس الداء ونعالجه

فيجب البحث عن الدواء !! .

ينبغي أن نتساءل لماذا تنتشر الدروس الخصوصية في مصر بالذات دون الشقيقات

العربيات ؟!

لماذا لا تشتكي الدول المتقدمة في أوروبا وأمريكا من وجود الدروس الخصوصية؟!

لماذا لم توجد دروس خصوصية في مصر منذ عشرين أو ثلاثين عاما ووجدت حاليا ؟

يجب أن نعرف السبب وراء انتشار وباء الدروس الخصوصية ، وأهم تلك الأسباب

ارتفاع كثافة الفصول من التلاميذ والطلاب التي قد يصل إلى خمسين تلميذا أو طالبا

بالفصل الواحد .

كيف يستطيع المدرس أن يشرح وسط تلك الأعداد الكثيرة والكثافة العالية بالفصول

يجب تقليل الأعداد أو الكثافة إلى عشرين أو ثلاثين تلميذا أو طالبا بالفصل الواحد !! .

٢. محمد تايب: الدروس الخصوصية تبتلع مليارات الجنيهات وتؤثر على دخل

الأسرة وتقدم المجتمع فلا داعي للدروس الخصوصية ، وإذا كان لا بد من ذلك لبعض

التلاميذ أو الطلاب فليكن هناك مجموعات تقوية بالمدارس مجانية أو بأجور بسيطة .

٣. أحمد خفاجة : أنا أؤيد الدروس الخصوصية فالامكانيات المادية والأجهزة

والأنشطة المصاحبة نادرة ودون المستوى .

والمعلم الحالي ليس لديه الحماس للشرح بسبب قلة الامكانيات والأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية والأنشطة المصاحبة .

يجب رفع مرتبات المعلمين وإعداد كادر خاص بهم وألا يقتصر الكادر على المعلمين فقط بل يجب أن يشمل أخصائي الأنشطة أيضا ، فالنشاط مكمل للمنهج.

٤. محمود ساهي : أنا أعارض الدروس الخصوصية فهي تعرض السلام والأمن الاجتماعي لطبقات المجتمع للخطر !! .

إنها تساعد على انتشار الارهاب والتطرف والحقد والكراهية بين الأغنياء والفقراء فلنرفع المستوى المادي للمعلمين والأخصائيين ثم نحاسبهم على النتائج !! .
ولنطلب منهم الاخلاص في الشرح وتنويعه حسب مستوى التلاميذ والطلاب ولنطلب من رجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المدني والمؤسسات والشركات في تنويع مصادر التمويل وتحسين مستوى الخدمات التعليمية يمكننا أن نستعين بشرائط الكاسيت والفيديو والكمبيوتر في تقديم برامج تعليمية على أيدي أمهر المعلمين والموجهين وخاصة الشرائط التعليمية من صوت القاهرة للسمعيات والمرئيات في عواصم المحافظات وخاصة دروس الشهادات العامة الاعدادية والثانوية .

٥. السعيد همام : أنا أريد الدروس الخصوصية لأن الكتاب المدرسي مازال يحتاج إلى تنقيح وتعديل وتبسيط .

فيجب مراجعة الكتب المدرسية سنويا للوصول إلى الكتاب المدرسي المناسب الذي يجعل التلميذ أو الطالب من مجرد متلقى سلبي إلى تلميذ إيجابي يناقش الأفكار والنقضايا والمسائل التربوية ، ويتفاعل مع تكنولوجيا التعليم الحديث من اللغات والحاسب الآلي إننا نحتاج إلى التعليم للتميز والتميز للجميع ، مع الاهتمام بالمواهب والموهوبين .

٦. ياهم متولي : لا داعي للدروس الخصوصية سواء من خلال الدرس الخصوصي أو المراكز التعليمية أو مجموعات التقوية المدرسية العادية والمميزة فهي مضيعة لوقت التلميذ والطالب رغم أن أمامنا سباق المجموعات في الشهادات العامة الإعدادية والثانوية فيجب أن نوفر الامكانيات المادية والبشرية ثم نحاسب المعلم على عمله .

٧. ياسر محمد : الدروس الخصوصية ضرورية لحين تحسين العملية التعليمية كما وكيفا .

٨. تاهم البطل : لا داعي للدروس الخصوصية طالما أن الدولة تقوم حاليا بتوفير عوامل نجاح التعليم وتحسين مرتبات العاملين .

الرائد أوالمشرف : يجب ابتعاد المدرس عن الدروس الخصوصية ، مع الأخذ بمجموعات التقوية المدرسية العادية والمميزة المجانية بعد تحسين مستوى المعلم ماديا وتوفير كل الامكانيات والأجهزة والوسائل التعليمية المطلوبة .

أخيرا إلى لقاء قادم إن شاء الله.

شكرا لكم جميعا.

والى لقاء .

٨- المشاركة السياسية والشعبية بيه التأييد والمعاينة

المقدّم أو نائد الجماعة : بسم الله الرحمن الرحيم .

﴿ ... رَبَّنَا أَفْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ ﴾ (١)

صِرَاحُ اللَّهِ الْعَظِيمِ .

إن من أهم أهداف السياسة التعليمية إقامة المجتمع المنتج وتحقيق التنمية الشاملة وخدمة المجتمع المحلي ؛ ولن تحقق تلك السياسة إلا بالمشاركة السياسية والشعبية من خلال مجالس الآباء والأمناء ورغم أهمية تلك المشاركة إلا أن هناك فريقان : فريق يؤيد المشاركة ويتحمس لها ويؤمن بأهميتها .

وفريق آخر يعارض المشاركة .

الفريق المؤيد هم :-

١ . أسامة محمد .

٢ . على متولي .

٣ . سامي سعد .

٤ . محمود مصطفى .

أما الفريق المعارض ولا نعرف سبب تلك المعارضة فهم :-

١ . السيد النجار .

٢ . السعيد الشونى .

٣ . هانى مصطفى .

٤ . ياسر بهلول .

١- سورة الأعراف : من الآية ٨٩ .

فلنفتح باب المناقشة .

١. أسامة محمد: المشاركة السياسية والشعبية واجبة إنها تمثل مبدأ الديمقراطية والحرية في إبداء الرأي واتخاذ القرار .

فنحن نشارك في اتخاذ القرارات وحل المشكلات المدرسية من خلال الاتحادات الطلابية ومجلس إدارة الفصل كل ذلك يعتبر نوعا من مشاركتنا نحن التلاميذ والطلاب في إدارة المدرسة من أجل النهوض بها .

نحن نشعر بأهمية تلك المشاركة في حل المشكلات المدرسية .

٢. السيد النجار: لماذا تلك المشاركة ؟

نحن نضيع وقتنا في اجتماعات وزيارات ورحلات !! كل ذلك على حساب حصص المناهج ، ووقت الاستنكار المعلمون والآباء أقدر على فهم المشاكل المدرسية ؛ وهم أقدر أيضا على حلها .

فنحن ما زلنا صغار !! .

٣. علي متولي: المشاركة المجتمعية اتجاه تربوي حديث يدعو إلى مشاركة المدرسة فيجب أن تراعي المناهج ظروف كل مجتمع واحتياجاته ومشاكله وتقديم للمجتمع الخدمات والأنشطة اللازمة ومنها مثلا مشروع مهرجان القراءة للجميع ومكتبة الأسرة .
والمجتمع يقدم للمدرسة خدماتها من خلال مجلس الأمناء والآباء وتبرعات رجال الأعمال والمؤسسات والشركات .

٤. السعيد الشوني: مجلس الأمناء قد يكون معوقا للعمل المدرسي خاصة إذا كان رئيس مجلس الأمناء غير ملم باحتياجات المدرسة ومشاكلها .

لذلك يستحسن أن يكون رئيس مجلس الأمناء والآباء أحد قيادات التعليم حتى لا يعقد الأمور المالية بالمدرسة وأنا أقر أن مجلس الآباء والأمناء اتجاه تربوي حديث منفذ في معظم دول العالم .

إنه يمثل المشاركة المجتمعية في أحسن صورها .

٥. ساهي سعد : المشاركة السياسية والاجتماعية لنا في أمور المدرسة تدریب لنا على المشاركة في الأحزاب الساسية والمجالس النيابية والجمعيات الأهلية والنقابات المهنية وغيرها .

فهنا نحن الطلاب أعضاء في مجالس الفصول ومجالس الأمناء والآباء والاتحادات الطلابية .

نحن أعضاء ورؤساء في كل جماعات الأنشطة المدرسية فنحن نشارك في كل الأنشطة التربوية بما يتفق مع ميولنا !! .

أنا شخصا رئيس جماعة أصدقاء المكتبة وعضو في لجنة المكتبة لقد تعلمت من تلك المشاركة أشياء ومبادئ كثيرة .

٦. هاني منصور: إن الاشتراك في جماعات النشاط رغم فائدتها في تنمية الميول والرغبات مضيعة للوقت !! .

إنها على حساب وقت المواد الدراسية والاستذكار !! لقد اشتركت في فريق كرة القدم وجماعة الرحلات فكنا نتدرب كثيرا من أجل المبارات الودية والرسمية كما قمنا بالعديد من الرحلات إلى القاهرة والاسكندرية والمحلة الكبرى .

لقد منعني والدي من لعب كرة القدم ، وأيضا من الاشتراك في الرحلات .

لقد قال لي :-

أهم شيء عندي المذاكرة .

أنت في الثانوية العامة والمجديع هو الأهم والمهم .

لا داعي لتضييع الوقت فيما لا يفيد .

الدراسة الأهم .

مقرر الجماعة :

لقد استمعنا على وجهات النظر المختلفة تجربة مجالس الأمناء تجربة جديدة على مدارسنا تحتاج إلى بعض الوقت للتأكد إن شاء الله من أهميتها وقائدتها جماعات الأنشطة مهمة أيضا لأنها ترمي الميول والرفقات والاهتمامات الاتحادات الطلابية ومجالس الفصول والآباء والأمناء مشاركة شعبية وسياسية ضرورية ؛ فهي نوع من أنواع الحرية والديمقراطية وإبداء الرأي والرأي الآخر .

لا داعي للمعارضة فالوقت كفيل بحل تلك المشكلات وتوضيح أهمية المشاركة من

الطلاب وأولياء الأمور .

وإلى لقاء قادم إن شاء الله .