

تضمن بعض المفاهيم المرتبطة بالعوالة فى الأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال خطوة لتسليح أجيال المستقبل بما يستطيعون به من مواجهة تحديات العوالة إعداد

د/ بلقيس بنت إسماعيل (*)

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل فى تنمية شخصية الفرد حيث تتضح مواهبه وميوله، ويكتسب ألوانا من المفاهيم والقيم والاتجاهات وأساليب التفكير وأنماط السلوك التى تؤثر فى تكوين شخصيته. فالسنوات الست الأولى من حياة الفرد هى مرحلة تكوينية تتقرر فيها أساسيات شخصية الفرد وخصائصه الانفعالية والاجتماعية وعاداته ومستوى نكاته العام. لذلك يهتم أغلب الآباء فى الوقت الحاضر، بتوجيه أطفالهم إلى مؤسسات ما قبل المدرسة والى يطلق عليها دور الحضانة، ورياض الأطفال (Nursery School and Kindergarten) وبذهاب الأطفال إلى هذه المؤسسات لا تصبح منازلهم هى مركز الاهتمام الوحيد لديهم ولا عرفهم بالمنازل هى أماكنهم المفضلة ولا الأخوة والأخوات وباقى أفراد الأسرة هم الأصدقاء فقط، لقد أصبح لكل طفل أصدقاء جدد يسعد برويتهم كل يوم فى أغلب الأحوال، ولقد أصبح ما يثير اهتمامه أكثر ليس أمه، بل معلمته التى تهتم بتعليمه بأسلوب غير مشابه لأسلوب الأم تماماً، حيث تهتم به وبألعابه وسلوكه بطريقة غالباً ما تكون جديدة عليه حيث تختلف عن ما ألفه وتعود عليه داخل المنزل.

وتعتبر رياض الأطفال المؤسسة التربوية التعليمية التى يتم فيها التعلم عن طريق الأنشطة التربوية التى تعد الطفل للمرحلة الابتدائية، ويكتسب منها المفاهيم والمهارات الأساسية لتعلم

(*) أستاذ مساعد بقسم رياض أطفال كلية التربية - جامعة الملك سعود - المملكة العربية السعودية .

لقراءة والكتابة والرياضيات إلى جانب غرس العادات الاجتماعية والقيم الجمالية. وتتاح فيها فرص للعب والحركة والنشاط التعبيري والفنى. وليس هناك خلاف على أهمية دور الحضانه، ورياض الأطفال فى تربية الطفل وإعداده نفسياً واجتماعياً وتربوياً سواء للتعامل مع البيئة الاجتماعية التى يعيش فيها، أو إعداده لدخول المدرسة الابتدائية ولذا كان الاهتمام بها اهتماماً قديماً يرجع إلى عام (١٧٦٩) عندما أنشأ " جون فريدريك أوبرلين " (John Fredric Oberlin) أول دار لحضانه الطفل فى شمال شرق فرنسا. فى الروضة يمكن إكساب الطفل العديد من المفاهيم والقيم والعادات من خلال المناهج والبرامج المستخدمة، حيث يعتبر منهج " النشاط" فى الروضة هو أفضل السبل لإكساب تلك المفاهيم . ويعتمد منهج النشاط فى الروضة على مبدأ النشاط الذاتى ضمن مواقف تعليمية منظمة وأنشطة وألعاب هادفة متنوعة، فى إطار الوحدة المعرفية التى تتسم بالشمول والمرونة والترابط والتكامل على شكل وحدات تعليمية مشوقة تتضمن الأنشطة والفعاليات المختلفة للأطفال التى تنمى المهارات، وتكسب المفاهيم والخبرات المختلفة (حسونة : ١٩٩٥م، ص ٧١).

ومنذ بداية التسعينات، شهدت المنطقة العربية والعنم حملة واسعة رفعت شعار "العولمة" ودارت به باعتباره حقيقة العصر النهائية وسمته البديهية التى ينبغى تقبلها والتكيف مع مقتضياتها كشرط ضرورى لمواكبة العصر ومتغيراته. وفى مراجعة سريعة لمعظم أدبيات تلك الحملة، نجد أن مصطلح العولمة يختزل جملة أفكار يراد لنا التسليم بها، واستراتيجيات يراد لنا أن ننخرط فيها أبرزها المسار الثقافى الذى يهدف إلى تفويض البنى الثقافية والحضارية لأمم العالم، بغية اكتساح العالم بثقافة السوق التى تتوجه إلى الحواس والغرائز وتشل العقل والإرادة وتوسع الإحباط والخضوع . وتشهد منطقتنا العربية ترجمة لهذه التوجيهات من خلال مشاريع الشرق أوسطية والمتوسطة. وإزاء ما تنطوى عليه العولمة من أخطار، وما تحمله من مخططات واستراتيجيات، فإن التساؤلات تتور حول ما ينبغى القيام به عربياً وإسلامياً لدرء أخطارها ومواجهة مخططاتها، وحول ماهية الإمكانيات المتاحة فى مواجهة هجومها الكاسح. (الطربلسى : ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م، ص ٤٩-٥٣).

وعلى ذلك فإن العولمة تمثل شكلاً من أشكال القوى الحضارية والتكنولوجية ،
والتي تحمل تحدياً حقيقياً لهوية الإنسان في المجتمعات النامية، على أن الأمر لم يقتصر على
الدول النامية، وإنما امتد ليشمل الدول الأوروبية ومفكرى الغرب أنفسهم. فبعض الدول الغربية
مثل فرنسا وكندا بدلت تظهر تخوفاً حقيقياً تجاه هذا المد العولمي وبدأت في اتخاذ الإجراءات
والشروعات التي تسعى من خلالها إلى تقليص بعض مخاطر العولمة والتي لخصتها العديد من
الأدبيات التربوية في الآتي: (مجاهد: ٢٠٠١م، ص.ص ١٥٨-١٩٥):-

- ١- احتمال تراجع اللغة العربية- للغة الأم - في مواجهة اللغات الأكثر تدولاً على المستوى
العالمي وخصوصاً اللغة الإنجليزية.
- ٢- زيادة الشعور بالاغتراب.
- ٣- إضعاف الانتماء الوطني وزيادة التفكك الداخلي.
- ٤- تنامي نزعات العنف والتطرف واتساع دائرة المخاطر التي تهدد أمن المجتمع
(ثقافة العنف).
- ٥- تزايد احتمالات نشر وتعميق الثقافة الاستهلاكية والرغبة في الثراء السريع.
- ٦- التسطيح الفكري والثقافة والحد من القدرة على الإبداع.
- ٧- تزايد حدة الفوارق الطبقيّة والاجتماعية وتهديد السلام الاجتماعي.
- ٨- الترويج لأنماط معينة في العلاقات الأسرية والاجتماعية والجنسية السائدة في الغرب.

وإذا كان المستقبل يُصنع بما تقمه أيدينا من فكر واع وعملٍ خلاق يرسم للملاح
المتوقعة لمشاهد هذا المستقبل ، فإن الواجب يقتضى أن نساهم بجدية في صنع أجزاء من هذا
المستقبل والاستعداد له بالاستباق إليه قبل أن يحل حاضراً علينا غداً دون تأشيرة قدوم أو طلب
استئذان ، وعلى هذا فإن التقصى من أجل معرفة ما يتعلق بالمستقبل المتوقع - في مجال تربية
الطفل هو في حد ذاته أمر حيوي لصناعة هذا المستقبل المأمول. وإذا كان الطفل نو الأربع
سنوات الذى يلتحق برياض الأطفال فى العام (٢٠٠٤م) سوف يظل فى مسيرته التربوية حتى
يتخرج فى الجامعة عام (٢٠٢٢م) بإذن الله تعالى، فالتعليم معنى بالإسهام فى إعداد هذا الطفل

ليعيش حياة جديدة فى القرن الحادى والعشرين الذى يحمل ظروف أيدولوجية، وتربوية واجتماعية واقتصادية جديدة، ويموج بثورات معلوماتية، تكنولوجية، بيولوجية وديمقراطية متعاطمة، ولهذا فإن الضرورة تقتضى منا أن نهى هذا الطفل ونجهزه جسمياً وعلنياً واجتماعياً ووجدانياً لمواصلة الحياة بفعالية فى عالم إنسانى جديد بما يتفق وحياة التغير المتسارع الحادثة فيه، فى فترات التغير الثقافى والتحول الاجتماعى تصبح التربية مركز الضبط وبوصلة التوجيه فى بناء مستقبل الإنسان (طلبة: ٢٠٠٠م، ص٢).

فالطفل إذا هيئت له الظروف المناسبة ليقوم بدور محدد فى الجماعة، فمن خلال هذا الدور الذى يؤديه، ينمو إحساسه بأهميته، وهو يندف إلى أن يكون موضع احترام الناس وإعجابهم، فيحاول أن يقترب بسلوكه منهم، ليؤكد مكانته الاجتماعية ويتحول من طفل لا حول له ولا قوة إلى عضو مسئول فى جماعات المجتمع الكبير الذى يعيش فيه (السيد: ١٩٤٧، ص٢٥٢).

ولذلك رأت الباحثة أن تربية طفل ما قبل المدرسة تساعد الطفل على النمو المتكامل والمتوازن وتحقيق ذاته فى إطار ثقافة المجتمع الذى يعيش فيه، لذلك وجدت الباحثة أنه يمكن تضمين بعض مفاهيم العولمة وتحدياتها فى الأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال وذلك حتى يمكن إشباع متطلبات تربية طفل هذه المرحلة وإمداده بالخبرات والأنشطة والطرق والوسائل المناسبة فى تلك السنوات الذهبية للطفولة المبكرة التى يوجد بها العديد من فرص وإمكانات تكوين خبرات الطفل المختلفة.

هذا ما دعا الباحثة إلى إجراء هذا البحث لتصميم مجموعة من الأنشطة التربوية والتعليمية التى تحوى عدداً من مفاهيم العولمة مساهمة فى بناء شخصية الأطفال وإكسابهم المهارات والقيم التى تساعد على التصدى لتلك التحديات.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة هذا البحث في التساؤل البحثي الرئيسي التالي:

- (ما للتصور المقترح للأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال التي تحوى بعض المفاهيم المرتبطة بالعوامة ؟)
- ويفرع من هذا التساؤل البحثي الرئيسي الأسئلة البحثية التالية:
- ١- ما المقصود بالعوامة؟ وما الأساس التاريخي لها؟
 - ٢- ما التحديات الثقافية والتربوية التي تصانف تنشئة الأطفال؟
 - ٣- ما خصائص طفل مرحلة ما قبل المدرسة؟
 - ٤- ما آراء عينة من المعلمات والمشرفات التربويات العاملات في مجال رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية في مدى تضمن المفاهيم المرتبطة بالعوامة في الأنشطة التربوية والتعليمية لرياض الأطفال ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الآتى:

- ١- التعرف على خصائص طفل ما قبل المدرسة.
- ٢- التعرف على التحديات المختلفة للعوامة.
- ٣- التعرف على نوعية الأنشطة التعليمية والتربوية التي يمكن تضمين بعض المفاهيم المرتبطة بالعوامة بها.
- ٤- عرض لآراء عينة من المعلمات والمشرفات التربويات العاملات في مجال رياض الأطفال فى مدى تضمن المفاهيم المرتبطة بالعوامة فى الأنشطة للتربوية والتعليمية لرياض الأطفال الحالية.
- ٥- عرض لتصور مقترح للأنشطة للتربوية والتعليمية لمرحلة رياض الأطفال والتي تتضمن بعض المفاهيم المرتبطة بالعوامة.

٦- تقديم استبانة لتعرف آراء العينة في مدى تضمين المفاهيم المرتبطة بالعوامة في أنشطة الرياض الحالية.

حدود الدراسة:

تتخصر حدود هذا البحث في المحددات التالية :

- ١- التركيز على الأنشطة التربوية والتعليمية المرتبطة بمزحلة رياض الأطفال.
- ٢- تحديد أهم التحديات التي تؤثر على التعليم والمرتبطة بالعوامة.
- ٣- عينة من المعلمات والمشرفات التربويات العاملات في مجال رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتنفيذ بحثها، حيث قامت بمراجعة مجموعة من الأدبيات والدراسات السابقة التي اهتمت بتربية وتنشئة طفل ما قبل المدرسة، وكذلك الأنشطة التربوية والتعليمية التي تُقدّم لطفل ما قبل المدرسة كما استخدمت استبانة طبقتها على عينة من المعلمات والمشرفات التربويات وذلك للتعرف على مدى تضمين المفاهيم المرتبطة بالعوامة في الأنشطة التربوية والتعليمية لرياض الأطفال الحالية.

أدوات الدراسة:

تتخصر أدوات الدراسة في استبانة قمتها الباحثة لعينة من المعلمات والمشرفات التربويات العاملات في مجال رياض الأطفال.

المعالجة الإحصائية للأدوات:

تتخصرت هذه المعالجات في استخدام النسب المئوية.

خطة وإجراءات الدراسة:

للإجابة عن تساؤلات البحث المختلفة قادت الباحثة بالإجراءات التالية:

أ - إجراء درسه نظرية عن :

- ١- العولمة، المفهوم- الأساس التاريخى لها.
 - ٢- المفاهيم والتحديات المرتبطة بالعولمة.
 - ٣- مرحلة رياض الأطفال وخصائص طفل مرحلة تعليم ما قبل المدرسه.
 - ٤- ملاحح الأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال.
- ب- استعراض لمجموعة من البحوث والدراسات السابقة والتي صنفتها الباحثة فى محورين هما:

- ١- المحور الأول: دراسات وبحوث اهتمت بتربية وتنشئة طفل ما قبل المدرسه.
 - ٢- المحور الثانى: دراسات وبحوث اهتمت بالأنشطة التربوية والتعليمية التى تُعَمَّم لطفل ما قبل المدرسه.
- ج - إعداد استبانة للتعرف على آراء عينة من المعلمات والمشرفات التربويات العاملات فى مجال رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية فى مدى تضمين المفاهيم المرتبطة بالعولمة فى الأنشطة التربوية والتعليمية لرياض الأطفال الحالية.
- د - التأكد من صدق وثبات الاستبانة.
 - هـ - تحليل البيانات وتفسيرها.
 - و - وضع تصور مقترح للأنشطة التربوية والتعليمية لمرحلة رياض الأطفال والتي تتضمن بعض المفاهيم المرتبطة بالعولمة.
 - ز - عرض النتائج.
 - ح - تقديم المقترحات والتوصيات.

مصطلحات الدراسة:

١- رياض الأطفال : Kindergarten

"مؤسسة تربوية اجتماعية يلتحق بها الأطفال من سن الرابعة حتى السادسة. وتقدم العديد من الأنشطة التربوية الهادفة والبرامج والأساليب المناسبة لهذه المرحلة العمرية المتصلة اتصالاً

تماماً بصحيح حياة الأطفال والتي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل للطفل من جميع الجوانب الاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية (محدث: ١٩٩٨م، ص ٦٤-٦٥).

٢- التعليم ما قبل المدرسى Preschool Education

هو ذلك التعليم والنمط من الرعاية (نفسية، بدنية، ثقافية، اجتماعية، روحية، صحية، وغيرها) التي تقدم للأطفال في دور الحضانة (سويلم: ١٩٩٩م، ص ٦).

٣- الطفولة المبكرة : Early Childhood

هي المرحلة العمرية ما بين (٢-٦ سنوات) ، والبعض الآخر يرى أنها المرحلة العمرية بين الحضانة ورياض الأطفال (سويلم: المرجع السابق، ص ٦-٧).

٤- تحديات تربية الطفل : Challenges of Child Education

"هي المشكلات والعقبات التي تواجه تربية الطفل في مؤسسات رياض الأطفال، وتم إهمالها أو التهورين من شأنها نتيجة غياب رؤى مستقبلية لتطوير مؤسسات رياض الأطفال ، ومن ثم تفاقمت هذه المشكلات حتى أصبح من الصعب السيطرة عليها في الحاضر وفق الرؤى التقليدية السائدة، الأمر الذي يجعل من هذه التحديات حجر عثرة أمام العمل التربوي مع أطفال ما قبل المدرسة، يعوق مسار التقدم في مستقبل تربية الطفل في مؤسسات رياض الأطفال عن تحقيق أهدافها التربوية بالكفاية المرغوبة والفاعلية المطلوبة. (طلبة: ٢٠٠٠م، ص ١٨).

٥- منهج النشاط في روضة الأطفال : Activity Curriculum in Kindergarten

"هو ذلك المنهج في روضة الأطفال الذي يختلف عن المنهج المدرسي الذي يوضع من قبل وزارة التربية والتعليم وتلتزم به هيئة التدريس، فالمعلمة هي التي تضع منهج الأنشطة في ضوء معرفتها بنمو الأطفال وحاجاتهم للتعلم في الطفولة المبكرة؛ ومن ثم فهي تخطط لمنهج الأنشطة بكل مرونة وقدرة على التغيير، ويكتسب الطفل المبادأة ويكتشف أعماله من خلال التخيل والذي يقوم فيه للعب والخيال بتحقيق الواقع حيث يسمح التعلم الواسع بتصور الأعمال المستقبلية" (عبد الفتاح : ١٩٨٩م/ ١٩٩٠ ، ص ٢٦-٢٧).

٦- العولمة: Globalization

تظهر العولمة كمفهوم فى أدبيات العلوم الاجتماعية الحالية كأداة تحليلية لوصف عمليات التغيير فى مجالات عدة ومختلفة. ولكن العولمة ليست مفهوماً مجرداً ، بل هى عملية مستمرة يمكن ملاحظتها باستخدام مؤشرات كمية وكيفية فى مجالات السياسة والاقتصاد والثقافة والاتصال. وبصفة عامة فإن مفهوم العولمة مازال يتسم بالغموض وذلك لتعدد العمليات والعلاقات التى تتدرج تحته، والمحاولة التالية هى مساهمة فى شرح مفهوم العولمة كما ورد فى بعض الأدبيات والدراسات والبحوث من حيث التعريف اللغوى والإجرائى كما يلى:

أولاً : مفهوم العولمة من الناحية اللغوية واللفظية:

يعود أصل كلمة العولمة إلى الفرنسية Mindialisstion ، وكلمة Globalization الإنجليزية، التى تعنى اقتصادياً : جعل الشيء على مستوى عالمى، أى نقله من المحدود المراقب إلى اللامحدود الذى يبنى عن كل مراقبة. والمحدود هنا هو أساساً الدولة القومية، التى تتميز بحدودها الجغرافية، والمراقبة الصارمة على مستوى التبادل التجارى والتعريف الجمركية . أما اللامحدود فالمقصود (العالم) أى الكرة الأرضية والفضاء الكونى. (أبو راشد : ١٩٩٨/١٩٩٩م ، ص٢٢).

ثانياً: التعريفات الإجرائية للعولمة:

- أورد العديد من الكتاب والباحثين تعريفات للعولمة نوجز أهمها فيما يلى:
- يرى الجابرى أن العولمة: " نظام أو نسق نو أبعاد تتجاوز دائرة الاقتصاد، والعولمة الآن نظام عالمى أو يراد لها أن تكون كذلك، يشمل مجال المال والتسويق والمبادلات والاتصال . . إلخ كما يشمل أيضا مجال السياسة والفكر والأيدولوجيا. (الجابرى: ١٩٩٨م، ص٣٠٠).
 - ويميز الجابرى بين العولمة والعالمية قائلاً: " العولمة لودة الهيمنة وبالتالي قمع وإقصاء للخصوص. أما العالمية : فى طموح إلى الارتقاء بالخصوصية إلى مستوى عالمى،

فالعلومة احتواء للعالم، والعالمية تفتح على ما هو عالمي وكوني.
(الجابري: المرجع السابق، ص ٣٠١).

• وتذكر هالة مصطفى: " أن الذهن عندما يطلق لفظ العولمة، ينصرف إلى أحد معنيين: الأول، جعل الشيء على مستوى عالمي، أي نقله من حيز المحدود إلى آفاق اللامحدود، واللامحدود هنا يعني للعالم كله.

والثاني، تعميم الشيء وتوسيع دلالته أو بعبارة أكثر دقة تعميم نمط من الأنماط الفكرية والسياسية والاقتصادية الذي تختص به جماعة معينة أو نطاق معين أو أمة معينة على المجتمع أو على العالم كله. (مصطفى: ١٩٩٨م؛ ص ٤٣).

• ويشير أبو راشد إلى أنه " ليا كان الأمر فيمكن القول بأن جوهر عملية العولمة يتمثل في سهولة حركة الناس والمعلومات والسلع بين الدول على النطاق الكوني، والمواد والنشاطات التي تنتشر عبر الحدود يمكن تقسيمها إلى فئات ست: بضائع وخدمات، أفراد، أفكار، معلومات، نقود، مؤسسات، أشكال من السلوك والتطبيقات. (أبو راشد: ١٩٩٨/١٩٩٩، ص ٢٢).

من العرض السابق تظهر لزوجية دلالة العولمة فهناك للجوانب الموضوعية التي جعلت تقنيات المعلومات والاتصال تعم الكرة الأرضي، وهناك المشروع الأيديولوجي الذي يحاول تعميم اقتصاد السوق وثقافته على للعالم في عملية تتميط أحادي انطلاقاً من مركز النقل المالي والتقني والإعلامي الراهن المتمثل في أمريكا. وحيث أننا لمة لها رسالة عالمية، وخصوصية ثقافية وحضارية وطموحات نحو قيادة العالم وتوجيهه، ولا يليق بنا أن نتجاهل كل ذلك لنتشغل ببعض الإنجازات الصغيرة أو للتطلعات المحدودة، وأن أي مواجهة صحيحة لآثار العولمة، يجب أن تعتمد - فيما تعتمد - على التحول من الاهتمام بالشأن الخاص إلى الاهتمام بالشأن العام، ومن الإصلاح إلى الإصلاح، ومن الخطاب المحلي إلى الخطاب العالمي، إذ أن أفضل وسيلة لحماية حدودنا الثقافية أن نبني خطوطاً متقدمة في ثقافة الآخرين، نبلغ من خلالها رسالتنا، ونضفي على أنفسنا مسحة التألق واللباقة الحضارية وأن على متقينا أن يوضحوا للناس ما عليهم أن يفعلوه في هذا السبيل، فذلك هو جوهر الريادة الاجتماعية والثقافية، وهو استحقاقها.

الإطار النظرى للدراسة:

يشمل الإطار النظرى للدراسة الأجزاء التالية:

أولاً: العولمة، المفهوم - التطور التاريخى - المفاهيم والتحديات المرتبطة بالعولمة.

ثانياً: مرحلة رياض الأطفال وخصائص طفل ما قبل المدرسة.

ثالثاً: الأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال.

وقد يلى عرض مفصل لأجزاء الإطار النظرى.

أولاً: العولمة، المفهوم - التطور التاريخى - المفاهيم والتحديات المرتبطة بالعولمة:

١- العولمة، المفهوم: (مذكور: ١٩٩٨م، ص ١٥)

يعنى مصطلح العولمة أو الكوكبة أو الكونية - فى الأساس - أية متغيرات جديدة تنشأ فى إقليم معين من العالم سرعان ما تنتقل وتمتد إلى باقى أنحاء العالم، مُنشئة نوعاً من الترابط والاعتماد المتبادل بين مختلف أقاليم العالم.

وأهم مقومات هذا المفهوم: الوفاق بين القوى الكبرى، وسقوط الحدود السياسية، وتآكل الحواجز الثقافية، وعالمية الإنتاج المتبادل، وانتشار التقدم التكنولوجى، وعالمية الإعلام والمعلومات، الكوكبة هنا تعنى انتقال المتغيرات والظواهر السياسية والاجتماعية والاقتصادية من مكان إلى آخر، بشكل يودى إلى خلق عالم واحد، أساسه توحيد المعايير الكونية، وتحرير العلاقات الدولية الاقتصادية، وتقريب الثقافات، ونشر المعلومات... إلخ.

وهذا المفهوم للعولمة لا يمكن أن يتم إلا بين القوى المتكافئة سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، بحيث لا يستطيع طرف فيها فرض التغيير على الطرف الآخر، وبالتالي يتم الاعتماد المتبادل بين القوى المتكافئة، ولا يسير التغيير فى اتجاه واحد من القوى إلى الضعيف.

أما للكوكبة والعولمة فى الرؤية الليبرالية التى يُروج لها الغرب بصفة خاصة، فهى عملية إحقاقية انتقالية، بمعنى أنها عملية تقسيم العالم إلى عالمين: عالم القوى الكبرى ذى المؤسسات العالمية والشركات الكبرى، وعالم الدول النامية أو المتخلفة، وهذا العالم الأخير ينبغى

أن يلحق بالعلم الأول عن طريق فتح أسواقه أمام الدول الكبرى وتحديث رؤاه العلمية والاجتماعية والثقافية عن طريق تبني المنهج والنمط الغربي في المعرفة، والتكنولوجيا والثقافة وطريقة الحياة.

٢- تطور التاريخي للعوالم: (المسيري: ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م ص ٥٩)

"النظام العالمي الجديد" مصطلح استخدمه الرئيس الأمريكي جورج بوش في خطاب وجهه إلى الأمة الأمريكية بمناسبة إرسال القوات الأمريكية إلى الخليج (بعد أسبوع واحد من نشوب الأزمة في أغسطس ١٩٩٠م) وفي معرض حديثه عن هذا القرار، تحدث عن فكرة "عصر جديد" و"حقبة للحرية" و"زمن السلام لكل الشعوب" ويدّك تلك بأقل من شهر "١١ سبتمبر ١٩٩٠" أشار إلى إقامة "نظام عالمي جديد" يكون متحرراً من الإرهاب، فعلاً في البحث عن العدل، وأكثر أمناً في طلب السلام؛ عصر تستطيع فيه كل أمم العالم غرباً وشرقاً وشمالاً وجنوباً، أن تنعم بالرخاء وتعيش في تناغم.

إن العوالم ما هي إلى صورة معاصرة لعملية التمدد الجغرافي العلمي والاقتصادي الذي مارسه الدول الأوروبية منذ القرن الخامس عشر الميلادي، التمدد الذي ابتدأ بالكتشوفات الجغرافية وانتهى بالاستعمار شبه التام في القرن التاسع عشر وحتى نهاية نصف الأول من القرن العشرين، بل الذي لا تزال بعض صورته القديمة قائمة إلى اليوم. إن ظعوالم هي الاستعمار بثوب جديد، ثوب شكله المصالح الاقتصادية ويحل فيما تكتم لتضار تلك المصالح وترسخها. أنها الاستعمار بلا هيمنة سياسية مباشرة أو مخالب عسكرية واضحة. أنها بكل بساطة عملية ينفذها الجشع الإنساني للهيمنة على الاقتصاديات المحلية والأسواق وربطها بأنظمة أكبر والحصول على أكبر قدر من المستهلكين، وإذا كان البحث عن الأسواق والسعي لتسويق مطلبها إنسانياً قديماً وحيوياً ومشروعاً، فإن ما يحدث في العوالم يخالف حيث تمارس منقصة غير منكفئة وربما غير شريفة من ناحية، ويؤدي من ناحية أخرى إلى إضعاف كل ما قد يقف في طريقه من قيم وممارسات اقتصادية وثقافية (البزغى: ١٤٢٠هـ/١٩٩٩م، ص ٧٣).

٣- المفاهيم والتحديات المرتبطة بالعوالم:

كما ذكرنا في المقدمة تلخيصاً لبعض ما كتب عن مخاطر العوالم، نذكر فيما يلي بعض المفاهيم والتحديات التي لها ارتباط وثيق بالعوالم وتبنيها الباحثة لكي تكون إطاراً عاماً للأنشطة التربوية التي سوف تقوم بإعدادها ، وهذه المفاهيم هي:

- ١- الخصوصية الثقافية.
- ٥- حل الصراعات سلمياً وعدالة التفاوض.
- ٢- حقوق الإنسان.
- ٦- التضامن الدولي والديمقراطي والشورى.
- ٣- الوحدة الإنسانية.
- ٧- المساواة بين الأجيال.
- ٤- الترفيقية.
- ٨- التنمية البشرية.

ثانياً : مرحلة رياض الأطفال ، وخصائص طفل مرحلة ما قبل المدرسة:

١- مرحلة رياض الأطفال : (عبد الفتاح : ١٩٨٩م/١٩٩٠م ، ص ١١) .

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو في حياة الطفل حيث النشاط كبير ومتسع والرغبة في المعرفة والاكتشاف هائلة واكتساب التقسيم والمعايير والاتجاهات يتشكل فيها من خلال توحيد الطفل بالوالدين وبالكبار الذين يعنون به. ومن هنا تأتي أهمية ما توليه الدولة من اهتمام لطفل هذه المرحلة والتي عادة ما يلتحق فيها الطفل وهو في سن الرابعة بما يسمى "روضة الأطفال" .

٢- خصائص طفل مرحلة ما قبل المدرسة : (مسعود: ١٤٢٢هـ/٢٠٠١م ص ٢٤-٢٨).

وتتمثل خصائص طفل مرحلة ما قبل المدرسة فيما يلي:

- الخصائص الاجتماعية والانفعالية.
- الخصائص الجسمية والحركية.
- الخصائص العقلية والمعرفية.

أولاً: الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

يكون الطفل في هذه المرحلة اجتماعياً ويسعى إلى مصاحبة الآخرين من الأطفال، ويحب اللعب التعاوني ويمكن أن يختار أصحابه بنفسه كما أن رغبته للتقبل والشعور بالإعجاز تكون كبيرة. ويمتاز بحياة انفعالية قوية من المنزل وأفراد العائلة، ويرغب دائماً في الفوز بالمكانة الأولى في كل الأنشطة؛ فيبدأ الطفل في هذه المرحلة بحل مشاكله بنفسه، ولكن قد يحتاج إلى تذكرة من جانب الكبار لكي يغتسل أو ينظم أحواله عقب الأنشطة أو إرشاده لكي يتصرف بصورة لائقة في موقف ما، ويحب الطفل أن ينقل الرسائل الشفهية للكبار، ويعتبر تقديم الهدايا حافظاً مهماً لتعلمه.

ثانياً: الخصائص الجسمية والحركية:

في هذه المرحلة العمرية يكون لدى الطفل القابلية للجلوس فترة أطول من ذي قبل، كما أن عضلاته الحركية الكبيرة تكون أكثر نمواً من عضلاته الحركية الدقيقة، ويتزايد نموه في التآزر بين العين واليد، كما تزداد مدة لنتباهه؛ لذلك فهو يستطيع الإمساك بكتاب متوسط الحجم وعنده القدرة على تقليب الصفحات، وله نشاط كبير من الناحية الجسمية.

ويمتاز لطفل في هذه المرحلة بالقابلية للرسم والكتابة، ويكون قادراً على كتابة الاسم الأول من اسمه، وكثير من التعلم يتم عن طريق اللمس، كما أن الطفل قد يفضل استخدام إحدى اليدين عن الأخرى ويعبر عن ذلك بوضوح، كما أنه يهتم بالتلوين والقص واللصق والرسم والبناء بالمكعبات وتقديد الكبار.

ثالثاً: الخصائص العقلية والمعرفية:

لقد أوضح العلم الحديث حقائق هامة حول تطور النمو العقلي للأطفال، فنصف ذكاء الفرد تقريباً يكون قد تشكل بوصول الطفل إلى سن الرابعة من العمر، وتتمو ٣٠ % الأخرى من الذكاء بوصول الطفل إلى عمر الثامنة؛ لذا فإن ما يحدث خلال هذه السنوات أصبح يشكل أهمية كبيرة لكل من التربويين والآباء الذين يدركون هذه الحقيقة. وبملاحظة تدرج النمو السريع بالنسبة للأطفال في هذه المرحلة يتضح لنا أهمية الدور

الذى يجب أن يقدمه القائمون برعاية الطفل منذ نعومة أظفاره، واستغلال كل لحظة فى التعلم المتميز.

نمو الانتباه عند الطفل فى هذه المرحلة يكون تدريجياً، ولكنه يتسنى بسهولة ويتم تعلم الطفل عن طريق الفعل، واللعب، والتقليد. ويمتاز الطفل بكثرة الأسئلة ومعرفة معانى الكلمات وحب الاستطلاع، ويكون الطفل ذا خيال خصب وحب التمثيل والإبداع والابتكار، ويهتم بالأمس والغد، ويستخدم عبارات أكثر تعقيداً أثناء الحديث. كما أن ذاكرته آخذة فى النمو، وهو يهتم كثيراً بحساب عدد الساعات ومعرفة الوقت، ويتعلم أن ينصت لكل ما حوله، فهو طفل فضولى وشغوف بالتعلم يتكلم بصورة صحيحة باستثناء بعض الحروف وتختلف من طفل لآخر. يهتم بالربط بين خبراته الشخصية ورواية القصص، لأن لديه القدرة على إدراك التسلسل والترتيب وتحديد الأزمنة القريبة، ويمكن أن يشرح التشابه والاختلاف فى الأدوات البسيطة، كما أنه يعرف الأعداد وبعض الحروف، شغوف بالتعلم ولحداثة الحياة الرئيسية تعتبر هامة بالنسبة له (كالميلاد - الموت - الزواج - الطلاق) ويبدأ تمييزه بين الخيال والواقع فى كثير من المواقف.

ويذكر علماء الدين كفاى أن أطفال ما قبل المدرسة يستخدمون ألفاظاً أكثر تحديداً للمفردات ويستطيعون استخدام الكلمات المجردة بدرجة أكثر وعلى نحو أكثر دقة، كما أن جمل الأطفال تكون شبيهة بالجمل التى يستخدمها الكبار من حيث قواعد اللغة وتكوين الجمل أى من حيث الترتيب والتسلسل بالنسبة للكلمات والجمل.

وتتفق آمال صادق وفؤاد أبو حطب مع علماء كفاى فى أن أطفال ما قبل المدرسة يستطيعون أن يميزوا بين الخيال والواقع ويحددوا صياغة الجمل سواء فى صورة أسئلة أو إجابة، ويبدأ استخدامهم لحروف الجر وبعض أدوات التعريف، وأن أطفال هذه المرحلة لديهم صعوبة فى استخدام وفهم الجمل المصاغة للمبنى للمجهول، ولا يستطيعون الإجابة على أسئلة: لماذا؟ وكيف؟ ومتى؟.

وتتكرر عفاف عويس أن للقصة تمتاز بجذب الانتباه والإثارة والتشويق ويمكن أن تكون عنصراً فعالاً في النمو العقلي والوجداني والحركي للطفل وذلك من خلال ذكر أحداث القصة وتسلسلها وما يتعلمه للطفل من معان ومواقف أخلاقية وتمثيل أدوار أبطال القصة؛ فمن خلال النمو العقلي والوجداني والحركي ينمو الاتجاه لأن الثلاثة هي من مكونات الاتجاه، وباستخدام سرد وقراءة القصص للأطفال بطريقة جذابة وشيقة فإن ذلك يساعدهم على نمو اتجاههم نحو القراءة والاستمتاع بالقصص .

لذلك فعلى القائمين بتربية الطفل أن يكونوا على علم بخصائص الأطفال واحتياجاتهم، لكي يخطوا بشكل جيد ومناسب للبيئة التربوية التي تشبع هذه الاحتياجات وترتقى بنمو الأطفال إلى أفضل مستوى متاح .

وتتطرق الباحثة إلى عرض لمرحل تطور اللغة عند أطفال ما قبل المدرسة وطريقة اكتساب الطفل للغة، لأنه يصعب أن نتكلم عن القراءة لطفل مرحلة ما قبل المدرسة، دون أن نتعرض لسماة لغة للطفل وطريقة تفكيره، لأنها جميعاً تؤثر في قدرة الطفل على القراءة وتساعد على اختيار المادة للقراءة المناسبة للطفل ولحصيلته اللغوية مما يسهم في تنمية اتجاه ورغبة الطفل للقراءة لتكون سمة من سمات شخصيته.

فالطفل يتعلم كيف يتحدث طويلاً قبل أن يمارس أي لون من النشاط اللغوي، فالحديث أمر أساسي للأطفال لبناء حصيلتهم اللغوية من الأفكار والمفردات قبل أن يبدأ في عملية التهيؤ للقراءة .

ثالثاً : الأنشطة التعليمية والتربوية بمرحلة رياض الأطفال :

يعتمد منهج رياض الأطفال أساساً على الأنشطة الحيوية والتي يستخدم فيها الطفل حواسه وبصفة خاصة الأطراف إلى جانب تنمية المفاهيم الأساسية في اللغة والفن والرياضيات والعلوم والنواحي الأخلاقية والاجتماعية والصحية . وتنمية هذه المفاهيم تستخدم الكتب الموجهة للأطفال والتي تعتمد أيضاً في تطبيقها على النشاط والحركة وتنمية النواحي العقلية والفنية . وتعتبر

القصص التي تزود بها مكتبة الصف ضرورية في تنمية خيال الأطفال وحاجتهم إلى المعرفة وتدريبهم على اكتساب عادة القراءة، وكل هذه الأنشطة تتولاها معلمة متخصصة تساعد أيضاً على نضج الجانب الوجداني لدى الطفل، ومنهج الأنشطة بهذه الكيفية يساعد على تحقيق النمو المتكامل للطفل وعلى تحقيق ذاته وذلك من خلال نشاطه الذاتي وحركته الحرة وعن طريق مساعدة المعلمة. وهذه الأنشطة التي تمارس لدخل قاعة النشاط بالروضة تتضمن الأنشطة العقلية (رياضية وعلمية) والأنشطة الفنية والأنشطة الموسيقية والأنشطة الحركية وأنشطة التعرف على البيئة والأنشطة التخصيفية.

وعلى ذلك فإن برنامج التعليم داخل الروضة يتم عن طريقين يكملان بعضهما البعض ويعملان على تحقيق النمو المتكامل للطفل :-

- ١- أركان الأنشطة المجهزة بالأدوات التعليمية ولعب التربية والقصص.
- ٢- الكتب الموجهة للأطفال .

ومن هنا فإن قاعة النشاط تعد بطريقة تختلف عن الفصل المدرسي تماماً حيث تقسم إلى أركان (وأحيانا مراكز منفصلة) كل منها يجهز لإتاحة الفرص لممارسة أنشطة معينة؛ وذا المنهج تتولاه عادة المعلمة المتخصصة تساعد المعالونة.

الدراسات والبحوث السابقة :

قامت الباحثة بتصنيف الدراسات والبحوث السابقة التي ليا ارتباط بالبحث الحالي تحت محورين هما :

المحور الأول : دراسات وبحوث اهتمت بتربية وتنشئة طفل ما قبل المدرسة .

المحور الثاني: دراسات وبحوث اهتمت بالأنشطة التربوية والتعليمية التي تُقدم لطفل ما قبل المدرسة.

وفيما يلي عرض للدراسات والبحوث السابقة بالتفصيل :

المحور الأول : دراسات وبحوث اهتمت بتربية وتنشئة طفل ما قبل المدرسة:

١- دراسة مراد صالح (١٩٩٠م) : وعنوانها (دور الحضائفة ودورها فى تحقيق الخدمات اللازمة للطفل) .

واستهدفت الدراسة التعرف على أنواع الخدمات المقدمة للطفل فى دور الحضائفة التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والوقوف على مدى توافرها والصعوبات التى تعوقها عن تحقيق هذه الخدمات، وأخيراً الوصول إلى المقترحات التى تساعد على تقديم الخدمات اللازمة للطفل لتحقيق النمو المنشود من وجهة نظر العاملين بالدار من مديرات ومشرفات ومن وجهة نظر أولياء الأمور .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلى :

- ١- يوجد قصور فى الإشراف الصحى على الأطفال والعاملين بالدور .
 - ٢- ضيق مبنى بعض دور الحضائفة .
 - ٣- لا توجد حديقة للطفل فى بعض دور الحضائفة .
 - ٤- عدم تعاون أولياء الأمور مع العاملين بدور الحضائفة .
 - ٥- لا توجد مشرفة مؤهلة تربوياً بالدار .
 - ٦- لا توجد قصص كافية فى بعض الحضائفات .
 - ٧- لا توجد ألعاب كافية فى بعض الحضائفات .
 - ٨- لا توجد وسائل تعليمية مناسبة فى دور الحضائفة .
 - ٢- دراسة عبد الرحيم بخيت، ومحمد ناجى (١٩٩١م) : وعنوانها (الاتجاهات الدراسية لأطفال الحضائفة المصريين - السعوديين من خلال الصور محك الميزان) .
- واستهدفت الدراسة تعرف الاتجاهات الدراسية لعينة من أطفال الحضائفة المصرية والسعودية نحو موضوعات مصورة عن اللغة والحساب والعلوم والفنون .

واعتمدت الدراسة على استخدام مقياس الاتجاهات المصور الذي أعدته الهيئة الأمريكية لتبادل الموضوعات التربوية وحصل الباحث على حق الترجمة والنشر، ويتضمن المقياس (٢٨) مجموعة من الصور، تمثل كل مجموعة ثلاثة أنشطة من موضوعات تمثل اللغة، والحساب، والعلوم، والفنون، وعلى الطفل أن يختار أحد الأنشطة التي توضح اتجاهه.

واستخدم الباحث طريقة إعادة الإجراء لحساب الثبات الذي بلغ (٠,٨٩) كما استخدم الصدق المنطقي، وصدق المحك بين الصورة اللفظية والصورة الشكالية للاختبار، فكان معامل الصدق (٠,٩٤).

اشتملت عينة البحث على (٦٦) طفلاً (بنين) من دور الحضنة بمنطقة الإحساء بالمملكة العربية السعودية، وتتمثل عينة الأطفال المصريين في (٣٢) طفلاً ومتوسط الأعمار (٥,٢) عاماً، وتتمثل عينة الأطفال السعوديين في (٣٤) طفلاً، ومتوسط الأعمار (٥,٤) عاماً كما يتوفر شرط ثبات المستوى الثقافي الاجتماعي الاقتصادي داخل كل مجموعة من مجموعات الدراسة.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- كان الترتيب التنازلي للموضوعات المختارة، والمتساوي لدى العينتين يوضح أن العينتين المصرية والسعودية فضلنا أولاً اللغة ثم الحساب ثم العلوم ثم الفنون ، حيث بلغت نسب الاتجاهات: (٣٣,٩٣%-٤٥,٣٦%) ، (٣٠%-٢٤,٦٤%) ، (٢٢,٥%-٢١,٠٧%) ، (١٣,٥٧% - ٨,٩٣%) على التوالي .
- هناك فروق دالة في كافة موضوعات الدراسة، فالاتجاهات العينة المصرية نحو الموضوعات الدراسية في الحساب والعلوم والفنون أعلى من العينة السعودية التي تفوقت على العينة المصرية في موضوعي اللغة (الاستماع ، الحديث) .

٣- دراسة عبد السلام إبراهيم، ومحمد حافظ (١٩٩١م) : وعنوانها (واقع برامج التربية في رياض الأطفال بمصر، وبيان مدى الترابط بين برامجها والأهداف الموضوعية لها، والكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين برامج التربية في رياض الأطفال بمصر وبرامجها في البلدان الأخرى).

واستهدفت الدراسة الكشف عن واقع برامج التربية في رياض الأطفال بمصر، وبيان مدى الترابط بين برامجها والأهداف الموضوعية لها، والكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين برامج التربية في رياض الأطفال بمصر وبرامجها في البلدان الأخرى.

واعتمدت الدراسة على استخدام استبانة دارت حول أربعة محاور :

- أهداف رياض الأطفال - برامج النشاط التعليمي والتربوي - نظام اليوم المدرسي - أساليب التقويم .
 - وبلغ عدد أفراد العينة (١٩٩) فرداً من معلمات رياض الأطفال، روعي في اختيار العينة أن تكون ممثلة لجميع رياض الأطفال في الإدارات التعليمية لمحافظة القاهرة .
- وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- يحدد محتوى برامج رياض الأطفال في كتب على النمط المدرسي .
- ٢- يركز عند تنفيذ البرامج على الجانب المعرفي النظري، ويعتمد على نتائج الاختبارات التحصيلية لتقويم أهداف البرنامج .
- ٣- محتوى برامج الرياض في مصر وغيرها من الدول العربية يكاد يكون واحداً .
- ٤- هناك قصور في الترابط بين أهداف رياض الأطفال وبرامجها التربوية في مصر، ويرجع ذلك لقصور إلى قلة التوازن بين كل جانب من جوانب النمو الشامل للطفل ويتضح ذلك من :

أ- أن ما يتحقق من أهداف رياض الأطفال بمستوى كبير (١٤) هدفاً، أي بنسبة (٥٥,٩%) من مجموع عدد الأهداف الذي نص عليها القرار الوزاري رقم (١٥٠) لسنة ١٩٨٩م والبالغ عددها (٢٦) هدفاً .

ب- أن (٦) من الأهداف التي تتحقق بمستوى كبير تنتمي إلى مجال النمو المعرفي،
وأن (٧) أهداف منها تنتمي إلى مجال النمو الانفعالي، وأن هدفاً واحداً يمكن
اعتباره في مجال النمو الحسي الحركي.

ويتضح ذلك في أن البرامج التربوية غالباً ما تأخذ الشكل التقليدي للتعليم
المدرسي، وإقلال كامل الأطفال بالواجبات المنزلية، وقلة توافر إمكانيات مزولة
الأنشطة.

٥- كما كشفت نتائج الدراسة الميدانية عن بعض الأمور الخاصة بتنظيم العمل اليومي، ومنها
تخصيص زمن لموعى لكل نشاط يساعد على تحقيق نمو الطفل، أي أنه يهتم بنمو
الطفل في كل جانب على حدة، وبالإضافة إلى ذلك لا يوجد توازن في الوقت المخصص
لكل جانب؛ مما يترقب على ذلك إخلال بتكامل نمو الأطفال المستهدف في القرار
لوزارى السابق الإشارة إليه .

٦- يوصى بالبحث أن برامج رياض الأطفال، خصوصاً ما يتعلق بالبرنامج المتكامل،
بحاجة إلى مزيد من الدراسات والبحوث .

٤- دراسة ستوت ويومان (Stott & Bowman 1994) وعنوانها (تنمية معلومات
الطفل) .

واستهدفت الدراسة تبليط الضوء على التغيرات التي تطرأ على طبيعة النظريات
والبحوث الخاصة بتطور نمو الأطفال .

وكشفت الدراسة أن المعرفة الخاصة بتطور نمو الطفل مرت بتغير مستمر وذلك مما
يجبها قاعدة غير مستقرة للممارسة، ويرجع ذلك إلى إنها لا تعطي سوى تقريب للواقع وثانياً
لأن المعرفة هي نتاج لطروف اجتماعية وثقافية معينة، وأشارت الدراسة إلى أن هذا لا يلغى
نور المعرفة النظرية وتظل المعرفة العلمية بخصائص نمو الطفل ضرورية لإعداد المعلم ولكنها
غير كافية، وأن عملية تكريب المعلم هي عنصر هام في مساعدة الطفل على النمو الشخصي
والحسي السليم .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- أن الطلاب يحضرون ومعهم إحساس بأنهم لا يعرفون، وأن شخصاً ما سوف يكتشف جهلهم، والتدريب يساعد الطالب للمتدرب على الممارسة والتغلب على هذا القلق وبهذا يكتبيب لطلاب مزيداً من الثقة بالنفس والخبرة عن طريق التدريب الميداني .

التغيب على دراسات المحور الأول :

- ١- اشتمل هذا المحور على أربع دراسات، ثلاث منها عربية وواحدة أجنبية وانحصرت زمنياً بين أعوام (١٩٩٠-١٩٩٤م) .
- ٢- ركزت دراسات هذا المحور على تربية وتنشئة طفل ما قبل المدرسة والعوامل المرتبطة بذلك ومنها إعداد وتدريب معلمة رياض الأطفال .
- ٣- تشابهت بعض دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية في استخدام أداة الدراسة (الاستبانة) .
- ٤- استفادت الباحثة من دراسات هذا المحور في التعرف على بعض أساليب تنشئة أطفال ما قبل المدرسة .

المحور الثاني : دراسات وبحوث اهتمت بالأنشطة التربوية والتعليمية التي تقدم

لطفل ما قبل المدرسة .

- ١- دراسة نجم السنين على مروان (١٩٨٩) : وعنوانها (برامج الأنشطة في رياض الأطفال) .
- واستهدفت هذه الدراسة تقديم ورقة عمل لتطوير برامج رياض الأطفال في الوطن العربي . وأشار الباحث إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال في العملية التربوية، مبرزاً المؤشرات المعاصرة في برامج رياض الأطفال المتمثلة في الأنشطة المتكاملة ودورها في تنمية طفل الروضة .

وحددت هذه الدراسة ملامح الأهداف التربوية في رياض الأطفال وكذلك الأنشطة والفعاليات اليومية في برامج رياض الأطفال .

وكان من نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- النظر إلى رياض الأطفال على أنها مرحلة تعليمية هادفة في بناء المفاهيم وتكوينها .
- ٢- ضرورة كون الطفل في برامج رياض الأطفال محور العملية التعليمية .
- ٣- تبنى سيكولوجية التعليم المبنية على اللعب والعمل والممارسة والتجريب .
- ٤- أن برامج الأنشطة يجب أن تتبع من حاجات الأطفال واقتراحاتهم الآتية ورغبتهم الطارئة .
- ٥- أن البرامج الفعالة في رياض الأطفال مرنة، واسعة، ومتجددة، ومرتبطة في وحدة معرفية ووجدانية ومهارية، يمارسها الطفل سلوكياً بدافع ذاتي، ضمن أنشطة محببة ومدروسة .

وألقى الباحث الأضواء على واقع رياض الأطفال في الوطن العربي من حيث قلة التوازن بين الأنشطة المتوفرة فيها، وغياب اهتمامها بالجانب الحسي والحركي، وقلة توفر إمكانيات مواصلة الأنشطة .

٢- دراسة ماجدة عباس، وفرماوى محمد (١٩٩١م) : وعنوانها (تطوير منهج رياض الأطفال في ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها) .

واستهدفت هذه الدراسة تطوير منهج رياض الأطفال في ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها . وقد قام الباحثان بتحليل كتب المعلم المرشدة وكتب الأطفال في مرحلة الروضة، وتقويمها لتعرف الواقع الحالي لمنهج رياض الأطفال في مصر، وتحديد طبيعة العلاقة بين الكتب المرشدة لمعلم رياض الأطفال وكتب الأطفال في ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها، ووضع تصور مقترح لمنهج رياض الأطفال يعتمد على تكامل المفاهيم وترابطها في ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة، وضع تصور مقترح لمنهج رياض الأطفال في ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها وجاءت مكوناته كما يلي :

- أ- فلسفة المنهج .
- ب- محاور المنهج (فعالية المتعلم - النمو المتكامل - التكامل بين المجالات) .
- ج- أهداف المنهج :
- ١- أهداف تتعلق بالطفل وذاته .
 - ٢- أهداف تتعلق بالطفل وعلاقته بالآخرين .
 - ٣- أهداف تتعلق بالعلاقة بين الطفل والعالم .
- د- محتوى المنهج وتنظيمه في نموذج على شكل مصفوفة .
- ٣- دراسة عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٣م) : وعنوانها (بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال)
- واستهدفت الدراسة وضع منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال ومعرفة أثره على نمو الأطفال من الذكور والإناث .
- واعتمدت الباحثة على اختبار رسم الرجل لجودانف هاريس، واستمارة تجميع بيانات عن الحالة الاقتصادية الاجتماعية للأسرة وكذلك المقياس النمائي لفروع المنهاج، واستمارة تقييم نمو الأطفال أثناء تطبيق المنهاج وتحديد مستوى تفاعلهم مع الأنشطة والخامات والألعاب التي تم تجربتها وتطبيقها مع الأطفال عينة البحث.
- واشتملت عينة البحث على (٤٦) طفلاً وطفلةً من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم بين ٣,٥-٦,٥ سنة، مقسمين إلى :
- عدد (٢٤) طفلاً وطفلةً أصغر من خمس سنوات، وهم مقسمون بدورهم إلى (٨) ذكور، (١٦) أنثى .
- عدد (٢٢) طفلاً وطفلةً أكبر من خمس سنوات مقسمة إلى (١١) ذكراً ، (١١) أنثى
- وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي على أطفال العينة التي هي أقل من خمس سنوات لصالح التطبيق البعدي، وقد ظهر ذلك في المقياس ككل، وفي جميع أقسامه الفرعية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي على أطفال العينة التي هي أكبر من خمس سنوات لصالح التطبيق البعدي، وقد ظهر ذلك في المقياس ككل، وفي جميع أقسامه الفرعية.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الأطفال الذكور والإناث على المقياس البعدي وذلك بالنسبة للأطفال الأكبر من (٥) سنوات.
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الأطفال الذكور والإناث على المقياس البعدي وذلك بالنسبة للأطفال الأصغر من (٥) سنوات.
- ٤- دراسة صباح الخريجي (١٤١٣هـ): وعنوانها (تقويم واقع استخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال الحكومية بالمملكة العربية السعودية).
واستهدفت تقييم واقع استخدام اللعب في مرحلة رياض الأطفال الحكومية بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة المعايير العلمية للعب في رياض الأطفال ومدى تطبيق هذه المعايير في برامج رياض الأطفال.
- واعتمدت الدراسة على استبيان لاستطلاع آراء المعلمات والموجهات، كما استخدمت المنهج الوصفي.
- وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي :
- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط معرفة الموجهات التربويات ومتوسط معرفة المعلمات بالمعايير العلمية للعب في جميع الأبعاد وهي دالة عند مستوى (٠,٠٠١) وذلك لصالح الموجهات التربويات.

- ٢- أن هناك قصوراً فى تطبيق بعض المعايير العلمية للعب بشكل صحيح بالرغم من معرفتها بشكل كبير .
- ٣- أن هناك نقصاً فى الدورات التدريبية المقدمة للعاملات فى مرحلة رياض الأطفال .

التعليق على دراسات للبحر الثانى :

- ١- تضمن هذا المحور أربع دراسات عربية اهتمت بالأنشطة التربوية والتعليمية التى تقدم لطفل ما قبل المدرسة .
- ٢- تنوعت الأنواع فى الدراسات المذكورة فى هذا المحور .
- ٣- اتفقت بعض دراسات هذا المحور مع الدراسة الحالية فى استخدامها الاستبانة كأداة بحث .
- ٤- استفاد البحث الحالى من دراسات هذا المحور فى التعرف على واقع الأنشطة التربوية فى مدارس رياض الأطفال وأثرها فى تعليم وتعلم الأطفال .

الدراسات الميدانية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة ميدانية عن طريق تصميم استبانة الهدف منها تعرف آراء عينة البحث (المعلمات والمشرفات التربويات) العاملات فى مجال رياض الأطفال عن مدى تضمن المفاهيم الخاصة بالعمولة فى أنشطة رياض الأطفال التعليمية الحالية .

عينة الدراسة :

المعلمات : عدد (٩٠) معلمة بالروضة للتاسعة حتى المحمدية، والروضة الرابعة والعشرين حتى الملك فهد، والروضة الثالثة والأربعين حتى أم الحمام .

الموجيات (المشرفات التربويات) عدد (٢٠) موجهة من العاملات بإدارة التعليم بمنطقة شمال الرياض .

نتائج الدراسة :

فيما يلي بعض الجداول الإحصائية التي توضح ملخصاً لنتائج الدراسة وتطبيق الاستبانة^(١) على أفراد العينة .

أولاً : البيانات الأساسية لأفراد العينة :

جدول رقم (١) عدد سنوات الخبرة

٣٠ سنة فأكثر		١٩-١٥ سنة		١٤-١٠ سنة		٩-٥ سنوات		أقل من ٥ سنوات		عدد السنوات	الوظيفة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
-	-	٨٨,٨٩%	٨	١٠%	٩	٧٢,٢٢%	٦٥	٨٨,٨٩%	٨	معلمة	
١٠%	٢	٣٠%	٦	٤٥%	٩	١٥%	٣	-	-	مشرفة تربوية	

من جدول (١) نستنتج ما يلي :

* في عينة المعلمات نجد الآتى:

- عدد (٨) معلمات بنسبة مئوية (٨,٨٩ %) لهم خبرة فى التدريس أقل من (٥) سنوات .
- عدد (٦٥) معلمة بنسبة مئوية (٧٢,٢٢ %) لهم خبرة فى التدريس من ٩-٥ سنوات .
- عدد (٩) معلمات بنسبة مئوية (١٠ %) لهم خبرة فى التدريس من ١٤ - ١٠ سنة .
- عدد (٨) معلمات بنسبة مئوية (٨,٨٩ %) لهم خبرة فى التدريس من ١٩-١٥ سنة .

* فى عينة المشرفات التربويات نجد الآتى :

- عدد (٣) مشرفات تربويات بنسبة مئوية (١٥%) لهم خبرة من ٩-٥ سنوات .
- عدد (٩) مشرفات تربويات بنسبة مئوية (٤٥%) لهم خبرة من ١٠-٤ اسنة .
- عدد (٦) مشرفات تربويات بنسبة مئوية (٣٠%) لهم خبرة من ١٥-١٩ اسنة .
- عدد (٢) مشرفة تربوية بنسبة مئوية (١٠%) لهم خبرة أكثر من ٢٠ سنة .

(١) الاستبانة ملحق رقم (١).

جدول رقم (٣) المؤهل الدراسي

المؤهل		جامعي تربوي		جامعي غير تربوي		ماجستير تربوية		ماجستير غير تربوي		مكتوراه
الوظيفة		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
معلمة		٧٩	٨٧,٧٨%	٩	١٠%	٢	٢٢,٢٢%	-	-	-
مشرفة تربوية		١٤	٧٠%	٤	٢٠%	١	٥%	١	٥%	-

من جدول رقم (٢) نستنتج ما يلي :

* في عينة المعلمات نجد الآتي :

- عدد (٧٩) معلمة بنسبة مئوية (٧٠%) حاصلات على مؤهل جامعي تربوي.
- عدد (٩) معلمات بنسبة مئوية (١٠%) حاصلات على مؤهل جامعي غير تربوي.
- عدد (٢) معلمة بنسبة مئوية (٢,٢٢%) حاصلات على ماجستير في التربية.

* عينة المشرفات التربويات نجد الآتي :

- عدد (١٤) مشرفة تربوية بنسبة مئوية (٧٠%) حاصلات على مؤهل جامعي تربوي.
- عدد (٤) مشرفة تربوية بنسبة مئوية (٢٠%) حاصلات على مؤهل جامعي غير تربوي.
- مشرفة تربوية واحدة بنسبة مئوية (٥%) حاصلة على ماجستير في التربية.
- مشرفة تربوية واحدة بنسبة مئوية (٥%) حاصلة على ماجستير غير تربوي.

وفيما يلي عرض لبيانات الاستبانة :

- سوف تقوم الباحثة باستخدام النسب المئوية والوزن النسبي للمفردات للتعبير عن البيانات إحصائياً.

أولاً: عينة المعلمات:

أ - للحدود الأولى :

الخصوصية الثقافية: حيث يعرض جدول رقم (٣) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (٣)

استجابات أفراد عينة المعلمات على محور الخصوصية الثقافية ن = (٩٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥٣ر١١	٢٢ر٢٢	٢٠	٢٢ر٢٣	٣٠	١٦ر٦٧	١٥	١٢ر٢٢	١١	١٥ر٦	١٤	١
٥٤	٣٨ر١٨	٣٥	١١ر١١	١٠	١١ر١١	١٠	١٨ر١٩	١٧	٢٠	١٨	٢
٥٩ر١١	٢٤ر٤٤	٢٢	٢٠	١٨	١٤ر٤٥	١٣	١٧ر٧٨	١٦	٢٣ر٣٣	٢١	٣
٥٩ر٧٨	١١ر١١	١٠	٢٥ر٦	٢٣	٢٧ر٧٨	٢٥	٢٤ر٤٥	٢٢	١١ر١١	١٠	٤
٥٥ر٧٨	٢٠	١٨	١٧ر٧٨	١٦	٣٥ر٦	٣٢	١٦ر٦٧	١٥	١٠	٩	٥
٦٣ر٣٦	١٣ر٣٣	١٢	١٤ر٤٤	١٣	٣٧ر٧٨	٣٤	٢١ر١١	١٩	١٣ر٣٣	١٢	٦

من جدول رقم (٣) نستنتج ما يلي :

- حصلت خمسة مفردات هي أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على وزن نسبي أقل من ٦٠%
- حصلت المفردة رقم (٦) على وزن نسبي (٦١,٣٦) % .
- وضعت الباحثة وزناً نسبياً قدره (٧٠%) لكي تعتبر المفردة موافقاً عليها كحد أنى للحكم على البنود للمحاور المختلفة، وبذلك فمن وجهة نظر عينة المعلمات أن بنود هذا المحور محققة بدرجة منخفضة في الأنشطة الحالية لرياض الأطفال .

ب- المحور الثاني : حقوق الإنسان :

حيث يعرض جدول رقم (٤) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (٤)

استجابات أفراد عينة المعلومات على محور حقوق الإنسان ن = (٩٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦٦	٢٧,٧٨	٢٥	٢٢,٢٢	٣٠	٢٧,٧٨	٢٥	٨,١٩	٨	١٣,٣٣	١٢	١
٦٢,٢٢	١,١١	١	٤٤,٤٤	٤٠	١٣,٣٣	١٢	٢٤,٤٤	٢٢	١٦,٦٧	١٥	٢
٥٠	١٨,١٩	١٧	٤٢,٣٢	٣٨	١٦,٦٧	١٥	١٤,٤٤	١٣	٧,٧٨	٧	٣
٧٤,١٩	-	-	١٠	٩	٣٤,٤٤	٣١	٢٧,٧٨	٢٥	٢٧,٧٨	٢٥	٤
٧٢,٤٤	-	-	٢٢,٢٢	١١	٨٩,٣٨	٣٤	٣٣,٣٣	٣١	٢٥,٥٦	٢٣	٥
٦١,٣٦	١٣,٣٣	١٢	١١,١١	١٠	٤٤,٤٤	٤٠	١٦,٦٧	١٥	١٤,٤٤	١٣	٦

من جدول رقم (٤) نستنتج ما يلي :

- حصلت مفردة واحدة (رقم ٣) على وزن نسبي أقل من ٥٠ .
- وحصلت ثلاثة مفردات أرقام (١، ٢، ٦) على وزن نسبي أقل من ٧٠ .
- حصلت المفردتان أرقام (٤، ٥) على وزن نسبي أعلى من (٧٠) ، وهذا يدل على أن هذه البنود محققة في محتوى الأنشطة الحالية إلى حد ما .

ج- المحور الثالث : الوحدة الإنسانية :

حيث يعرض جدول رقم (٥) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على هذا بنود المحور .

جدول رقم (٥)

استجابات أفراد عينة المعلمات على الوحدة الإنسانية ن = (٩٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦٩,٦٦	١٤,٤٤	١٣	١٦,٦٧	١٥	٥٦,٦٦	١٤	٤٤,٤٤	٢٢	٢٨,١٩	٢٦	١
٤٥,٧٨	٢٨,١٩	٢٦	٣٨,٨٨	٣٥	١٥,٦٦	١٤	٧	٧	٨,١٩	٨	٢
٧٢,٢٢	١١,١١	١٠	٨,١٩	٨	١٧,٧٨	١٦	٣٢,٢٢	٢٩	٣٠	٢٧	٣
٤٦,٢٢	٤٤,٤٤	٤٠	١٦,٦٧	١٥	١٣,٣٣	١٢	١٤,٤٤	١٣	١١	١٠	٤
٦٣,٦٦	١٦,٦٧	١٥	٢٢,٢٢	٢٠	٢٢,٦٧	٢٤	١٧,٧٨	١٦	١٦,٦٧	١٥	٥
٤٨,٦٧	٤٤,٧٢٤	٢٢	٢٠	١٨	٢٨,١٩	٢٦	١٢,٢٢	١١	١٤,٤٤	١٣	٦

الأوزان النسبية للاستجابات هي :

- موافق إلى حد كبير = ٥

- موافق = ٤

- موافق بدرجة متوسطة = ٣

- غير موافق = ٢

من جدول رقم (٥) نستنتج ما يلي :

- حصلت ثلاث مفردات أرقام (٢، ٤، ٦) على وزن نسبي أقل من ٥٠ .

- حصلت مفردتان أرقام (١، ٥) على وزن نسبي أقل من ٧٠ .

- حصلت مفردة واحدة رقم (٣) على وزن نسبي أعلى من ٧٠ وهذا

يدل على أن هذه المفردة محققة في محتوى الأنشطة الحالية إلى حد ما.

د- المحور الرابع : التوفيقية :

حيث يعرض جدول رقم (٦) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على

بنود هذا المحور .

جدول رقم (٦)

استجابات أفراد عينة المعلومات على محور التوفيقية ن = (٩٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦٤,٦٧	٧,٧٨	٧	٧٢,٧٨	٢٥	٢٠	١٨	٢٢,٢٢	٢٠	٢٢,٢٢	٢٠	١
٧١,٣٣	١١,١١	١٠	١٠	٩	١٧,٧٨	١٦	٣٣,٣٣	٣٠	٢٧,٧٨	٢٥	٢
٥٨,٢٢	٢٠	١٨	١٧,٧٨	١٦	٣١,١١	٢٨	٣١,٣٣	١٢	١٧,٧٨	١٦	٣
٤٨,١٧	٣٣,٣٣	٣٠	٢٤,٤٤	٢٢	١٨,٨٩	١٧	١١,١١	١٠	١٢,٢٢	١١	٤
٥٣,٣٣	٢٧,٧٨	٢٥	١٣,٣٣	١٢	٣٦,٦٧	٣٣	٨,٨٩	٨	٣١,٣٣	١٢	٥
٧١,٣٣	١٥,٦٦	١٤	١٢,٢٢	١١	٢٠	١٨	٢٤,٤٤	٢٢	٢٧,٧٨	٢٥	٦

من جدول رقم (٦) نستنتج ما يلي :

- حصلت مفردة واحدة (رقم ٤) على وزن نسبي أقل من ٥٠ .
- حصلت ثلاث مفردات أرقام (١، ٣، ٥) على وزن نسبي أقل من ٧٠ .
- حصلت مفردتان أرقام (٢، ٦) على وزن نسبي أعلى من (٧٠) وهذا يدل على أنهما محققتان في محتوى الأنشطة الحالية إلى حد ما .

هـ- المحور الخامس : حل الصراعات سلمياً وعدالة التفاوض :

حيث يعرض جدول رقم (٧) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (٧)

استجابات أفراد عينة المعلمات على محور حل الصراعات سلمياً وعدالة التفاوض ن = (٩٠)

الوزن النسبي المفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥١,٣٣	١٧,٧٨	١٦	٣٨,٨٩	١٥	٢١,١١	١٩	١٣,٣٣	١٢,١٥	٨,٨٩	٨	١
٥٧,٧٨	٢٢,٢٢	٢٠	١٨,٨٩	١٧	٢٤,٤٤	٢٢	١٦,٦٧	٣٠	١٧,٨٧	١٦	٢
٧٥,٨١	٨,٨٩	٨	٦,٦٧	٦	٢٠	١٨	٣٣,٣٣	١٤	٣١,١١	٢٨	٣
٥٨,٦٧	٢٢,٢٢	٢٠	١٣,٣٣	١٢	٣١,١١	٢٨	١٥,٥٦	٧	١٧,٧٨	١٦	٤
٥٠,٨٩	١٧,٧٨	١٦	٤١,١١	٣٧	٢٣,٣٣	٢١	٧,٧٨	٩	١٠	٩	٥
٤٩,١١	١٨,٨٩	١٧	٤٤,٤٤	٤٠	١٧,٧٨	١٦	١٠		٨,٨٩	٨	٦

من جدول رقم (٧) نستنتج ما يلي :

- حصلت المفردة رقم (٦) على وزن نسبي أقل من ٥٠.
- حصلت باقي بنود هذا المحور على أوزان نسبية أقل من ٦٠ وهذا يدل على ضعف تحقق هذه البنود في محتوى الأنشطة الحالية.
- **للحور السادس : التضامن الدولي والديمقراطية والشورى :**
حيث يعرض جدول رقم (٨) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد عينة المعلمات على محور التضامن الدولي والديمقراطية والشورى ن = (٩٠)

الوزن النسبي المفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥٦,٤٤	٥,٥٦	٥	٥٠	٤٥	١٤,٤٤	١٣	١٦,٦٧	١٥	١٣,٣٣	١٢	١
٤٨,٨٩	١٤,٤٤	١٣	٥٥,٥٦	٥٠	١٠	٩	١١,١١	١٠	٨,٨٩	٨	٢
٥٤	-	-	٦٦,٦٧	٦٠	٧,٧٨	٧	١٤,٤٤	١٣	١١,١١	١٠	٣
٦٣,٥٦	١٣,٣٣	١٢	٤٢,٢٢	٣٨	١٨,٨٩	١٧	٢٠	١٨	١٦,٦٧	١٥	٤
٤٨,٤٤	٢٠	١٨	٤٦,٦٧	٤٢	١٢,٢٢	١١	١٣,٣٣	١٢	٧,٧٨	٧	٥
٣٥,١١	٦,٦٧	٦	٦٦,٦٧	٦٠	١٠	٩	١١,١١	١٠	٥,٥٦	٥	٦

من جدول رقم (٨) نستنتج ما يلي :

- حصلت مفردات هذا المحور على وزن نسبي أقل من ٧٠، وهذا يدل على ضعف تحقق بنود هذا المحور في محتوى الأنشطة الحالية.

ز- المحور السابع : المساواة بين الأجيال

- حيث يعرض جدول رقم (٩) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور.

جدول رقم (٩)

استجابات أفراد عينة المعلمات على محور المساواة بين الأجيال ن = (٩٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٤٩,٣٦	٢,٢٢	٢	٧٤,٤٤	٦٧	١٣,٣٣	١٢	٤,٤٤	٤	٥,٥٥	٥	١
٦٩,٣٣	١١,١١	١٠	١٤,٤٤	١٣	٢٠	١٨	٣٠	٢٧	٢٤,٤٤	٢٢	٢
٦٠,٨٩	١٤,٤٤	١٣	٢٠	١٨	٢١,١١	١٩	٢٤,٤٤	٢٢	٢٠	١٨	٣
٧٣,٣٦	٨,٨٩	٨	٦,٦٧	٦	٢٤,٤٤	٢٢	٢٧,٧٨	٢٥	٣٢,٢٢	٢٩	٤
٤٨,٤٤	٥,٤	٣٨,٨٩	٣٥	١٤,٤٤	١٣,٣٣	١٢	١٥,٥٥	١٤	١٧,٧٨	١٦	٥
٤٤,٦٧	٥٢,٢٢	٤٧	١١,١١	١٠	١١,١١	١٠	١٢,٢٢	١١	١٣,٣٣	١٢	٦

من جدول رقم (٩) نستنتج ما يلي :

- حصلت المفردتان أرقام (١، ٦) على وزن نسبي أقل من ٥٠.
- حصلت المفردات أرقام (٢، ٣، ٥) على وزن نسبي أقل من ٧٠.
- حصلت المفردة رقم (٤) على وزن نسبي أعلى من ٧٠.

مما سبق نستنتج أن بنود هذا المحور غير محققة في محتوى الأنشطة الحالية فيما عدا

البند رقم (٤).

ج- الحور الثامن : التنمية البشرية:

حيث يعرض جدول رقم (١٠) للنسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (١٠)

استجابات أفراد عينة المعلمات على محور التنمية البشرية ن = (٩٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦٣ر١١	٢١ر١١	١٩	١١ر١١	١٠	٢١ر١١	١٩	٢٤ر٤٤	٢٢	٢٢ر٢٢	٢٠	١
٥٨	٢٦ر٦٧	٢٤	١١ر١١	١٠	٢٤ر٤٤	٢٢	٢١ر١١	١٩	١٦ر٦٧	١٥	٢
٦٢ر٤٤	٣١ر١١	٢٨	١٣ر٣٣	١٢	٢٧ر٧٨	٢٥	٢٣ر٣٣	٢١	١٥ر٦٦	١٤	٣
٤٧ر٣٣	٣٠	٢٧	٣٨ر٨١	٣٥	١٥ر٦٦	١٤	٦ر٦٧	٦	٨ر٨٩	٨	٤
٧٠ر٦٧	٧ر٧٨	٧	٣٨ر٨١	٣٥	١٥ر٦٦	١٤	٦ر٦٧	٦	٢٧ر٧٨	٢٥ر٢٦	٥
٧٢	-	٧	١٢ر٢٢	١١	٢١ر١١	١٩	٣٠	٢٧	٢٨ر٨٩	-	٦

من جدول رقم (١٠) نستنتج ما يلي :

- حصلت مفردة واحدة على وزن نسبي أقل من ٥٠ (المفردة رقم ٤) .
- حصلت المفردات أرقام (٣،٢،١) على وزن نسبي أقل من ٧٠ .
- حصلت المفردتان أرقام (٦،٥) على وزن نسبي أعلى من ٧٠ .

وبصفة عامة نستنتج أن بنود هذا المحور بعضها غير محقق في محتوى الأنشطة الحالية وبعضها محقق إلى حد قليل .

ثالثاً: عينة المشرفات التربويات :

أ - المحور الأول :

الخصوصية الثقافية: حيث يعرض جدول رقم (١١) للنسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (١١)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور الخصوصية الثقافية ن = (٣٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥٩	١٥	٣	٣٠	٦	١٥	٣	٢٥	٥	١٥	٣	١
٥٧	٣٠	٦	١٥	٣	١٥	٣	٢٠	٤	٢٠	٤	٢
٥٣	١٥	٧	٢٠	٤	١٥	٣	٥	١	٢٥	٥	٣
٦٢	٢٠	٣	١٠	٢	٣٥	٧	٣٠	٦	١٠	٢	٤
٥٩	١٠	٤	١٥	٣	٣٠	٦	٢٠	٤	١٥	٣	٥
٦٣	١٠	٢	٢٠	٤	٣٥	٧	١٥	٣	٢٠	٤	٦

من جدول رقم (١١) نستنتج ما يلي :

- جميع بنود هذا المحور حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠، وهذا يدل على عدم أو ضعف تولدها في محتوى الأنشطة الحالية .

ب- المحور الثاني : حقوق الإنسان :

حيث يعرض جدول رقم (١٢) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور .

جدول رقم (١٢)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور حقوق الإنسان ن = (٣٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦١	١٥	٣	٢٠	٤	٣٥	٧	٥	١	٢٥	٥	١
٦١	١٥	٣	٣٠	٦	١٠	٢	١٥	٥	٢٠	٤	٢
٥٥	٢٠	٤	٢٥	٥	٢٥	٥	٢٠	٤	١٠	٢	٣
٧٥	٥	١	١٠	٢	٢٠	٤	٣٥	٧	٣٠	٦	٤
٧٧	١٠	٢	٥	١	١٥	٣	٣٠	٦	٤٠	٨	٥
٦٣	١٥	٣	١٠	٢	٣٥	٧	٢٥	٥	١٥	٣	٦

من جدول رقم (١٢) نستنتج ما يلي :

- حصلت أربع مفردات أرقام (٦،٣،٢،١) على أوزان نسبية أقل من ٧٠ .
 - حصلت مفردتان أرقام (٥،٤) على وزن نسبي أعلى من ٧٠ .
- وهذا يدل على أن اغلب بنود هذا المحور غير محققة في الأنشطة الحالية.

ج - للحدود الثالث: الوحدة الإنسانية:

حيث يعرض جدول رقم (١٣) للنسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور.

جدول رقم (١٣)

استجابات أفراد عينة المشرقات التربويات على محور الوحدة الإنسانية ن = (٣٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٧٥	١٠	٢	١٠	٢	١٥	٣	٢٥	٥	٤٠	٨	١
٤٩	٢٥	٥	٤٠	٨	١٠	٢	١٥	٣	١٠	٢	٢
٨١	-	-	٥	١	٢٠	٤	٤٠	٨	٢٥	٧	٣
٥١	١٥	٣	١٠	٢	١٥	٣	٢٠	٤	١٥	٣	٤
٦٤	٢٠	٤	٥	١	٣٠	٦	٢٥	٥	٢٠	٤	٥
٥٧	١٥	٣	٢٥	٥	٣٥	٧	١٠	٢	١٥	٣	٦

من جدول رقم (١٣) نستنتج ما يلي:

- حصلت مفردة واحدة رقم (٢) على وزن نسبي أقل من ٥٠ .
- حصلت ثلاث مفردات أرقام (٦، ٥، ٤) على وزن نسبي أقل من ٧٠ .
- حصلت للمفردتان أرقام (٣، ١) على وزن نسبي أعلى من ٧٠ .

وهذا يدل على أن اغلب بنود هذا المحور غير محققة في الأنشطة الحالية.

د - المحور الرابع: التوفيقية:

حيث يعرض جدول رقم (١٤) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور.

جدول رقم (١٤)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور التوفيقية ن = (٣٠)

الوزن النسبي للمفردة	الاستجابات										رقم المفردة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥٩	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٥	٥	١٥	٣	٢٠	٤	١
٦٤	٢٠	٤	١٠	٢	٣٠	٦	١٠	٢	٣٠	٦	٢
٥٩	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٥	٥	١٥	٣	٢٠	٤	٣
٥٠	٣٠	٦	٢٥	٥	٢٠	٤	١٥	٣	١٠	٢	٤
٥٤	٢٥	٥	٢٠	٤	٣٠	٦	١٠	٢	١٥	٣	٥
٦٥	١٥	٣	٢٥	٥	١٠	٢	٢٠	٤	٣٠	٦	٦

من جدول رقم (١٤) نستنتج ما يلي:

- جميع مفردات هذا المحور حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠، وهذا يدل على ضعف تحقق توأجدها في محتوى الأنشطة الحالية.

هـ - المحور الخامس: حل الصراعات سلمياً وعدالة التفاوض:

حيث يعرض جدول رقم (١٥) للنسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور.

جدول رقم (١٥)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور
حل الصراعات سلمياً وعدالة التفاوض = (٣٠)

الوزن النسبي للمفرمة	الاستجابات										رقم المفرمة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥٠	٢٥	٥	٣٥	٧	١٥	٣	١٥	٣	١٠	٢	١
٥٦	٢٥	٥	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٠	٤	١٥	٣	٢
٦٧	٢٠	٤	١٠	٢	١٥	٣	٢٥	٥	٣٠	٦	٣
٥١	٢٥	٥	٣٠	٦	٢٠	٤	١٥	٣	١٠	٢	٤
٤٧	٢٥	٥	٤٠	٨	٢٠	٤	٥	١	١٠	٢	٥
٤٦	٤٠	٨	٣٠	٦	١٥	٣	٥	١	١٠	٢	٦

من جدول رقم (١٥) نستنتج ما يلي :

- جميع مفردات هذا المحور حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠، وهذا يدل على ضعف تحقق توأجدها في محتوى الأنشطة الحالية.

و- لل محور السادس: التضامن الدولي والديمقراطية والشورى:

حيث يعرض جدول رقم (١٦) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور.

جدول رقم (١٦)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور
التضامن الدولي والديمقراطية والشورى = (٣٠)

الوزن النسبي للمفرمة	الاستجابات										رقم المفرمة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٥٥	٣٠	٦	٣٠	٦	١٥	٣	١٥	٣	١٠	٢	١
٤٤	٣٠	٦	٤٠	٨	١٥	٣	١٠	٢	٥	١	٢
٥٤	٢٥	٥	٢٥	٥	٢٠	٤	١٥	٣	١٥	٣	٣
٥٤	٢٥	٥	٣٠	٦	١٥	٣	١٠	٢	٢٠	٤	٤
٤٨	٣٠	٦	٣٥	٧	١٠	٢	١٥	٣	١٠	٢	٥
٤٦	٣٠	٦	٣٥	٧	١٥	٣	١٥	٣	٥	١	٦

من جدول رقم (١٦) نستنتج ما يلي :

- جميع مفردات هذا المحور حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠ ، وهذا يدل على ضعف تحقق توأدها في محتوى الأنشطة الحالية.

ز- **المحور السابع : المساواة بين الأجيال :**

حيث يعرض جدول رقم (١٧) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة على بنود هذا المحور.

جدول رقم (١٧)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور المساواة بين الأجيال ن = (٣٠)

الوزن النسبي للمؤدمة	الاستجابات										رقم المؤدمة
	غير موافق		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٤٧	٢٥	٥	٤٥	٩	١٠	٢	١٠	٢	١٠	٢	١
٧٤	٥	١	٥	١	٣٥	٧	٢٥	٥	٣٠	٦	٢
٥٤	٢٠	٤	١٥	٣	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٥	٥	٣
٧٧	٥	١	٥	١	٢٥	٥	٣٠	٦	٣٥	٧	٤
٥٠	٢٥	٥	٢٠	٤	١٠	٢	٢٠	٤	١٥	٣	٥
٤٥	٣٥	٧	٣٠	٦	٢٠	٤	٥	١	١٠	٢	٦

من جدول رقم (١٧) نستنتج ما يلي :

- حصلت أربع مفردات أرقام (١، ٣، ٥، ٦) على وزن نسبي أقل من ٧٠.

- حصلت المفردتان أرقام (٢، ٤) على وزن أعلى من ٧٠ ، وهذا يدل على أن أغلب بنود هذا المحور غير محققة في الأنشطة الحالية.

ج- **المحور الثامن : التنمية البشرية:**

حيث يعرض جدول رقم (١٨) النسبة المئوية والوزن النسبي لاستجابات أفراد العينة

على بنود هذا المحور.

جدول رقم (١٨)

استجابات أفراد عينة المشرفات التربويات على محور التنمية البشرية ن = (٣٠)

الوزن النسبي المقترحة	الاستجابات										رقم الخبرة
	غير موافق إلى حد كبير		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق		موافق إلى حد كبير		
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٦٠	٢٥	٥	١٥	٣	١٥	٣	٢٥	٥	٢٠	٤	١
٥٢	٣٠	٦	٢٠	٤	٢٠	٤	٢٠	٤	١٠	٢	٢
٦١	٢٠	٤	١٠	٢	٣٠	٦	٢٥	٥	١٥	٣	٣
٤٤	٣٥	٧	٣٥	٧	١٥	٣	٥	١	١٠	٢	٤
٧٧	٥	١	٥	١	٢٥	٥	٣٠	٦	٣٥	٧٨	٥
٧٥	١٠	٢	١٠	٢	١٥	٣	٢٥	٥	٤٠		٦

من جدول رقم (١٨) نستنتج ما يلي :

- حصلت أربع مفردات أرقام (١، ٢، ٣، ٤) على أوزان نسبية أقل من ٧٠.
 - وحصلت مفردتان أرقام (٥، ٦) على وزن نسبي أعلى من ٧٠.
- وهذا يدل على أن أغلب بنود هذا المحور غير محققة في الأنشطة الحالية .

نتائج الدراسة :

وبمراجعة نتائج تطبيق الاستبانة على عينة المعلمات وكذلك عينة المشرفات التربويات

يمكن أن نستنتج ما يلي:

- ١- أجمعت أغلب أفراد العينة للمعلمات على أن بنود المحاور الثمانية غير محققة في أنشطة رياض الأطفال الحالية.
- ٢- أجمعت أغلب أفراد العينة للمشرفات التربويات على أن بنود المحاور الثمانية غير محققة في أنشطة رياض الأطفال الحالية.

التوصيات :

- 1- يمكن للباحثة أن تضع بعض المقترحات والتوصيات التي يمكن إيجازها في الآتي :
 - 1- ضرورة تضمين مفاهيم جديدة إلى الأنشطة التربوية الخاصة برياض الأطفال.
 - 2- العمل على أن تكون المفاهيم التي يتم إضافتها إلى الأنشطة التربوية مرتبطة بحياة الأطفال.
 - 3- العمل على أن تكون المفاهيم التي يتم إضافتها إلى الأنشطة التربوية ناعمة ومفيدة للأطفال.
 - 4- ضرورة أن تكون معلمات رياض الأطفال على اقتناع بضرورة أن تكون الأنشطة التربوية لرياض الأطفال متطورة ومتجددة.
 - 5- ضرورة أن تكون الأنشطة قابلة للتحقيق عن طريق المعلمات، ولا تحتاج إلى مستلزمات ومواد مكلفة.
 - 6- أن تشمل برلمج تدريب معلمات رياض الأطفال على أنشطة للتدريب عليها والتمكن من تدريسها.
 - 7- أن تتضمن الأنشطة التربوية والتعليمية لمرحلة رياض الأطفال المفاهيم والمهارات والقيم الإيجابية التي تساهم في تسليح هؤلاء الأطفال بما يمكنهم في المستقبل من مواجهة أى تحديات محلية وعالمية ترد إلى عالمنا العربي.

المقترحات (١) :

- ركزت الباحثة مقترحاتها في التصور المقترح لبعض الأنشطة التربوية والتعليمية والتي تحوى بعض المفاهيم المرتبطة بالعوامة، وهذه المفاهيم هي:
- 1- الخصوصية الثقافية.
 - 2- حقوق الإنسان.
 - 3- الوحدة الإنسانية.
 - 4- التوفيقية.
 - 5- حل الصراعات سلمياً وعدالة التفاوض.
 - 6- التضامن الدولي والديمقراطية والشورى.
 - 7- المساواة بين الأجيال.
 - 8- التنمية البشرية.

(١) ملحق رقم (٢) الأنشطة المقترحة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم، عبد السلام، وحافظ، محمد صبرى (١٩٩١) . واقع برامج التربية فى رياض الأطفال بمصر فى ضوء الخبرات العربية والأجنبية المعاصرة، (دراسة ميدانية لمحافظة القاهرة) . بنها: كلية التربية بينها. مجلة كلية التربية، أبريل ١٩٩١م، ص٢٤٧-٢٨٢.
- ٢- إبراهيم ، مجدى عزيز (١٤٢٢هـ / ٢٠٠٢م) : منطلقات المنهج التربوى فى مجتمع المعرفة ، القاهرة: عالم الكتب، الطبعة الأولى.
- ٣- أبو راشد، عبدالله (١٩٩٨م/ ١٩٩٩م) : العولمة إشكالية المصطلح ودلالاته فى الأدبيات المعاصرة، دمشق : مجلة معلومات دولية، مركز المعلومات القومى فى الجمهورية العربية السورية. السنة السادسة. العدد (٥٨) .
- ٤- البازعى، سعد (١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م) : المتقنون والعولمة: الضرورة والضرر. الرياض: سلسلة كتاب المعرفة. تصدر عن مجلة المعرفة . كتاب المعرفة رقم (٧) . نحن والعولمة من يربى الآخر. وزارة المعارف . رونا للإعلام المتخصص.
- ٥- الجابرى، محمد عايد (١٩٩٨م) : العولمة والهوية الثقافية - عشر أطروحات - العرب والعولمة. بيروت : مركز دراسات الوحدة العربية. ط٢.
- ٦- الخريجي، صباح بنت محمد (١٤١٣هـ) : تقويم واقع استخدام اللعب فى مرحلة رياض الأطفال الحكومية بالمملكة العربية السعودية. مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى. كلية التربية. رسالة دكتوراه " غير منشورة".
- ٧- السيد ، فؤاد البهى (١٩٧٤): الأسس النفسية للنمو من الطفولة للشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربى.
- ٨- الطرابلسى ، سمير (١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م): العرب فى مواجهة لعولمة . الرياض : سلسلة كتاب المعرفة. تصدر عن مجلة المعرفة. كتاب المعرفة رقم (٧) . نحن والعولمة من يربى الآخر. وزارة المعارف. رونا للإعلام المتخصص.

- ٩- المسيرى، عبد الوهاب (١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م): النظام العالمى الجديد: عولمة الانتفاخ بدلا من المواجهة . الرياض: سلسلة رقم (٧) نحن والعولمة من يربى الآخر. وزارة المعارف. رواء للإعلام المتخصص.
- ١٠- بخيت ، عبدالرحيم، وناجي، محمد عبدالله (١٩٩١م) : الاتجاهات الدراسية لأطفال الحضنة المصرية - السعودية من خلال الصور محك الميزان. القاهرة: مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس. المؤتمر السنوى الرابع للطفل المصرى وتحديات القرن الحادى والعشرين، ٢٧-٣٠ أبريل ١٩٩١م. المجلد الثالث، ص١٩٨٥-٢٠٠٠.
- ١١- حسونه، أمل محمود (١٩٩٥) : تصميم برنامج لإكساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية - دراسة تجريبية ، القاهرة: معهد الدراسات العليا للطفولة . قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس. رسالة دكتوراه " غير منشورة".
- ١٢- سليم، ماجدة عباس ، ومحمد، فرماوى (١٩٩١م) : تطوير منهج رياض الأطفال فى ضوء فلسفة المرحلة وأهدافها . الإسكندرية : المؤتمر العلمى للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس(رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى) الفترة من ٤-٨ أغسطس ١٩٩١م، ص٧٢٥-٧٤٥.
- ١٣- طرابيشى، جورج (١٩٩٨م) : العولمة توحد وتقسّم، وتعلّى، وتخفض، ولكنها تمضى قتماً. عرض كتاب بيازبوليه (الحياة) ، عدد (٥٥) ، ٢٣ أغسطس ١٩٩٨م.
- ١٤- طالبة، جابر محمود (٢٠٠٠م) : مستقبل مؤسسات رياض الأطفال فى مصر فى ضوء تحديات تربية الطفل. طنطا: جامعة طنطا، كلية التربية. المؤتمر العلمى الخامس لكلية التربية. المدرسة فى القرن الحادى والعشرين (٢-٣ مايو ٢٠٠٠م) رؤية مستقبلية .
- ١٥- عبد الفتاح ، عزة خليل (١٩٩٣م) : بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال القاهرة: معهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس. رسالة دكتوراه " غير منشورة".
- ١٦- عبد الفتاح ، كاميليا (١٩٨٩/١٩٩٠م) : رياض الأطفال مدخل لنمو الشخصية. القاهرة: إدارة رياض الأطفال. وزارة التربية والتعليم. مطابع الشروق.

١٧- مجاهد ، محمد إبراهيم عطوة (٢٠٠١م): بعض مخاطر العولمة التي تهدد الهوية الثقافية للمجتمع ودور التربية في مواجهتها. الإسكندرية: مجلة مستقبل التربية العربية. العدد (٢٢) أكتوبر ٢٠٠١م. المكتب الجامعي الحديث.

١٨- مدحت، منى محمد جمال الدين (١٩٩٨م) : استطلاع رأى عينة من المربيات العاملات فى رياض الأطفال حول أساليب التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة. القاهرة، مركز دراسات الطفولة. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس. المؤتمر العلمى السنوى، طفل الغد .. وتنشئته (٢٨-٣٠ مارس ١٩٩٨).

١٩- منكور ، على أحمد (١٩٩٨) : العولمة والتحديات التربوية . القاهرة: مجلة العلوم التربوية. العدد العاشر. أبريل ١٩٩٨م. معهد الدراسات للتربية، جامعة القاهرة.

٢٠- مراد، مراد صالح (١٩٩٠) : دور الحضنة ودورها فى تحقيق الخدمات اللازمة للطفل . القاهرة: مركز دراسات الطفولة . جامعة عين شمس. المؤتمر السنوى لثالث للطفل المصرى - تنشئته ورعايته - ١٠-١٣ مارس . المجلد الأول، ص٦٠٧-٦٢١.

٢١- مروان، نجم الدين على (١٩٨٩م) : برامج الأنشطة فى رياض الأطفال . القاهرة: المجلس العربى للطفولة والتنمية . الحلقة الدراسية: رياض الأطفال فى الوطن العربى بين الواقع والمستقبل الفترة من ٣-٦ يوليو ١٩٨٩.

٢٢- مسعود، كلير أنور (١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م) : تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة المصورة لدى أطفال ما قبل المدرسة . القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية. قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائى. جامعة القاهرة. رسالة دكتوراه " غير منشورة".

٢٣- مصطفى، هالة (١٩٩٨م): العولمة دور جديد للدولة. القاهرة: السياسة الدولية . السنة (٣٤) العدد (١٣٤) .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

24- Stott, F. & Bowman B . (1994): Child Development Knowledge: A Slippery Base For Practic. Erickson Institute, U.S.A.: Early Childhood Research Quarterly, pp.69-83.