

مشكلات التعامل مع التقنية في مكتبات جامعة الفاتح دراسة حالة

تأليف

د . علي محمد الدوكالي الحسناوي

رئيس قسم المعلومات - جامعة ناصر (ليبيا)

0- مقدمة منهجية:

مقدمة:

محدود، وأن هذه المكتبات لا تستطيع تقديم خدمات لمستفيديها. ولم تستطع هذه المنشآت أن تقيم نوعاً من التعاون فيما بينها.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى محاولة تقديم نموذج يمكن الاسترشاد به عند البدء في إنشاء شبكة محلية لمكتبات جامعة الفاتح، وذلك من خلال دراسة الواقع المعاش لهذه المكتبات ووضع برنامج بديل يمثل في الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح.

تساؤلات الدراسة :

- ما هي الشبكة وأنواعها؟
- ما هي أهداف ورسالة الشبكة المقترحة كنموذج لبقية الجامعات الأخرى بالجمهورية الليبية؟
- ما هي الخدمات التي يمكن أن تقدمها الشبكة؟
- ما هو حجم العاملين في هذه الشبكة؟
- ما هي مصادر التمويل لهذه الشبكة؟

تنشأ المكتبات الجامعية لتحقيق أهداف كثيرة، من علمية وتعليمية واجتماعية وثقافية وغيرها مما تسعى الجامعة إلى تحقيقها، وتعتبر المكتبة من أهم الأجهزة التي تعتمد عليها الجامعة في أداء رسالتها وفي تحقيقها لأهدافها.

وتخدم المكتبة الجامعية مجتمع الجامعة بكل عناصره ، من طلبة المرحلة الجامعية الأولى، وطلبة الدراسات العليا، واعضاء هيئة التدريس والباحثين والمتفرغين والعاملين بالجامعة، فضلاً عن امتداد خدماتها إلى خارج الجامعة.

وتحرص المكتبات الجامعية على توفير مصادر المعرفة وتقديم الخدمات المناسبة لترقي إلى المستوى المطلوب.

مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في أن مكتبات جامعة الفاتح بالجمهورية الليبية لم يهتم بها الاهتمام المطلوب لدرجة أن الميكنة أو الاتمسة أو ادخال الحواسيب لهذه المكتبات لم يتم بعد، وإن تم فأنه

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي من خلاله تم وصف الظاهرة موضوع الدراسة وصفاً شاملاً ، حيث تم التعرف على الوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح والتعرف على جميع الحقائق والمعلومات المتعلقة بها وتحليل وتفسير المعلومات في ضوء متطلبات الدراسة، التي تم حصرها والحصول عليها من خلال أدوات جمع البيانات.

أدوات جمع البيانات: قائمة مراجعة:

هي سجل بالأعداد أو بأجزاء من عمل تحت التجهيز تدون وفقاً لورودها، وهي أيضاً إحصاء بالمقتنيات يحتوي على معلومات بيليوغرافية وتنظيمية مختصرة⁽¹⁾.

قام الباحث بإعداد قائمة مراجعة، وكان هدف الاستمارة معرفة الوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح من حيث:

- أ- المقتنيات.
- ب- العمليات الفنية.
- ج- الميكنة (الأجهزة والمعدات).

المفاهيم الأساسية : المكتبة الجامعية:

هي مكتبة أو نظام مكتبات، ينشأ ويدعم ويدار بواسطة الجامعة، لمقابلة احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا والباحثين عن المعلومات ، وتدعيم العملية التعليمية والعلمية والبحث العلمي وبرامج وخدمات الجامعة.

شبكات المكتبات:

ارتباط عدد من المكتبات ومراكز المعلومات، البعيد عن بعضها البعض جغرافياً. بواسطة وسائل الاتصال عن بعد بهدف المشاركة في مصادر المعلومات التي تمتلكها هذه المكتبات لخدمة أكبر عدد من المستفيدين.

النشأة والتطور:

تأسست الجامعة الليبية عام 1955م في مدينة بنغازي⁽²⁾ وهي أقدم جامعة في ليبيا، وبدأت هذه الجامعة بكلية الآداب والتربية بنغازي ، ثم لحقت بها كلية العلوم في المقر الفرعي للجامعة بمدينة طرابلس سنة 1957م وهي النواة الأولى للجامعة طرابلس والتي تحولت فيما بعد إلى جامعة الفاتح، ثم توالى إنشاء الكليات ففي سنة 1961م تم إنشاء كلية الهندسة وفي سنة 1967م تم إنشاء كلية الزراعة وفي سنة 1972م أنشئت كلية هندسة النفط والتعدين.

بعد قيام الثورة 1969/9/1 تغير التعليم وتطور تطوراً كبيراً في فلسفته وأهدافه وبنائه الإداري. وكان ذلك وفقاً للتغير الذي طرأ على ليبيا في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. حيث تم توزيع المؤسسات الجامعية على معظم مناطق الجماهيرية، بغية توفير الخدمات التعليمية للمواطنين، دون عناء أو تكلفة، سواء من قبل الدولة أو المتعلم نفسه⁽³⁾.

وفي اغسطس 1973م انقسمت الجامعة الليبية إلى جامعتين مستقلتين هما جامعة طرابلس ومقرها مدينة طرابلس وجامعة بنغازي ومقرها مدينة بنغازي ، وفي سنة 1976م تغير اسم الجامعتين إلى قاريونس (بنغازي) والفاتح (طرابلس).

وكما هو الحال في أي مجتمع آخر تأثرت المكتبات الجامعية في الجماهيرية الليبية بالأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية السائدة في الدولة . حيث ارتبط انشاؤها بإنشاء الجامعات والكليات الجامعية وبالتالي تأثرت بارتباطها بالتعليم الذي تأثر بدوره بانشطة المجتمع الاخرى⁽⁴⁾.

فبعد استقلال ليبيا 1951م بخمس سنوات، تم إنشاء الجامعة الليبية ، وفي نفس العام أنشئت مكتبة الجامعة باسم مكتبة كلية الآداب. وكان موقعها بمبنى الكلية، وقد بدأت بمجموعة صغيرة من الكتب العربية والاجنبية، حيث لم يزد عددها على ثلاثمائة كتاب تم اهداؤها للمكتبة من قبل بعض الاساتذة والمتقنين. وسرعان ما نمت مجموعات المكتبة، الأمر الذي أدى إلى انتقالها إلى مقر جديد متكون من طابقين . حيث لم يعد المقر الأول مناسباً نتيجة لكثرة المجموعات وتناميها، وكان الانتقال إلى هذا المقر سنة 1964م⁽⁵⁾.

ثم تبع ذلك إنشاء مكاتب للكليات المنشأة حديثاً بمدني بنغازي وطرابلس التابعة للجامعة الليبية، ففي سنة 1957م تم إنشاء مكتبة كلية العلوم في المقر الفرعي للجامعة الليبية بطرابلس وهو نفس العام الذي أنشئت فيه مكتبة كلية الاقتصاد بمدينة بنغازي. وفي سنة 1961م تأسست مكتبة كلية الهندسة بطرابلس وفي سنة 1962م أنشئت مكتبة كلية الحقوق بنغازي والتي تغير اسمها سنة 1976م إلى مكتبة كلية القانون. وفي سنة 1967م أنشئت مكتبة كلية الزراعة وألحقت بها مكتبتها.

وفي عام 1972م أنشئت مكتبة كلية هندسة النفط والتعدين بطرابلس، وهو نفس العام الذي

أنشئت فيه مكتبة كلية الطب البشري بمدينة طرابلس⁽⁶⁾.

وانتشار المؤسسات الجامعية، يعني انتشار الخدمة المكتبية وتوزيعها وارتباطها بتوزيع الكليات الجامعية.

وبعد أن تم واكتمل بناء المدينة الجامعية الجديدة بقاريونس، انتقلت المكتبة إلى مقرها الحديث سنة 1974م، وهو مبني مصمم علي أسس وظيفية ليتوسط المدينة الجامعية، حيث أنشئت المكتبة المركزية علي ارض مساحتها ستة آلاف متر مربع (6000م²) وتتكون من أربعة طوابق بمساحة إجمالية قدرها ستة وعشرون ألف متر مربع (26000م²) مقسمة علي الطوابق الأربعة، وقد روعي في الموقع أن يكون متوسطا للكليات وان يكون قريباً من مساكن الطلبة.

وتستوعب المكتبة أكثر من مليون مجلد، وتتسع لثلاثة آلاف طالب في وقت واحد. وقد كلف المبني أربعة ملايين دينار لبي⁽⁷⁾،⁽⁸⁾.

وكما هو الحال في أي مجتمع آخر تأثرت المكتبات الجامعية في الجماهيرية الليبية بالأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية السائدة في الدولة. حيث ارتبط انشاؤها بإنشاء الجامعات والكليات الجامعية وبالتالي تأثرت بارتباطها بالتعليم الذي تأثر بدوره بانشطة المجتمع الاخرى.

الهيكل العام لمكتبات جامعة الفاتح :

أنشئت أول إدارة للمكتبات والطباعة والنشر سنة 1975م ، عندما أصدر رئيس اللجنة الشعبية العليا بجامعة بنغازي ، القرار رقم (55) لسنة 1975م بتشكيل مجلس للإشراف علي المكتبات

والطباعة والنشر بالجامعة، وقد ضم هذا المجلس كل من:

أ- رئيس اللجنة الشعبية العليا بالجامعة

رئيساً

ب- رؤساء اللجان الشعبية وعمداء الكليات بالجامعة أو من ينوب عنهم أعضاء

ج- مدير إدارة المكتبات والطباعة والنشر عضواً ومقرراً

د- أمين المكتبة المركزية عضواً

هـ- رئيس قسم المطبوعات والنشر عضواً

و- أمين مكتبة فرع البيضاء عضواً

وقد حددت مهام هذا المجلس في الأمور التالية:

- أ- التنسيق بين المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية بالجامعة ، ووضع الخطط اللازمة لتزويد المكتبة بالكتب والدوريات.
- ب- وضع السياسة التي تسير عليها المكتبات بالجامعة وكلياتها والمرافق التابعة لها.

وفي 1369/10/27 و.ر (2001م) أصدرت اللجنة الشعبية العامة القرار رقم (207) لسنة 1369 و.ر (2001م) بشأن الهيكل التنظيمي للجامعات. والتي حددت فيه اختصاصات الإدارة العامة للمكتبات بكل جامعة من جامعات الجماهيرية. وقد حدد القانون اختصاص الإدارة بتوفير الكتب والمراجع والدوريات والمجلات العلمية للجامعة وما في حكمها وتتكون الإدارة من التقسيمات التالية:

أ- مكتب شئون المكتبات والتوثيق، ويختص بالآتي:

- 1- متابعة ما يصدر من كتب في دور النشر المختلفة وتزويد مكتبات الجامعات بما يناسبها.
- 2- الاهتمام بالدوريات التعليمية ومتابعة ما يصدر منها.
- 3- تزويد مكتبات الكليات والأقسام باحتياجاتها من الكتب وغيرها من وسائل المعرفة.
- 4- تقديم المقترحات المفيدة في تطوير وتنظيم الخدمة المكتبية.
- 5- إعداد الإحصائيات عن حركة الكتاب في الجامعة.
- 6- الاهتمام بمعارض الكتب والاشتراك فيها والعمل على الاستفادة منها محلياً وخارجياً.
- 7- الإشراف على مخازن الكتب بالجامعات وكلياتها وأقسامها.

ب- مكتب الطباعة والنشر والتعريب والمجلات العلمية، ويختص بما يلي:

- 1- تنفيذ برامج التعريب في الجامعة.
- 2- الاهتمام بترجمة الكتب وتأليفها في الجامعة ومراجعة لجان التقييم.
- 3- متابعة حركة التأليف والنشر خارج الجامعة.
- 4- تأكيد دور الجامعة وأهميته في حركة التأليف والنشر والطباعة.
- 5- اقتراح المكافآت المالية لأعمال الترجمة والتأليف وفق اللوائح السارية.

ج- مكتب التوريد والتوزيع ، ويختص بما يلي:

1- حصر الاحتياجات من الكتب والمراجع والدوريات العلمية.

2- القيام بكافة الإجراءات المتعلقة بتوفير احتياجات المكتبات من الكتب والمراجع والدوريات.

3- متابعة فتح الاعتمادات لتوريد الاحتياجات وأعمال التحليص الجمركي.

4- الاشتراك في المعارض المتعلقة بالكتب والدوريات والمطبوعات بالسداخل والخارج.

5- توثيق كافة التوريدات من الكتب والمراجع والدوريات مع الجهات التي تم توزيعها عليها.

وعند المقارنة بين قرار جامعة بنغازي (قاريونس) رقم (55) لسنة 1975م وقرار اللجنة الشعبية العامة رقم (207) لسنة 1369 و.ر (2001م) نلاحظ أن قرار اللجنة الشعبية العامة به قصور من حيث عدم الاهتمام بالأمر الأخرى والجوهرية للمكتبات الجامعية والمتعلقة بالمبنى، سواء للمكتبة المركزية بكل جامعة أو مكتبة الكلية. أيضا لم يهتم بالتأهيل والتدريب، حيث نجده أشار فقط إلى توفير الكتب والمراجع والدوريات والمجلات العلمية وما في حكمها. ولو أتم المشرع الجانبين المبنى والتأهيل لأعطي الإدارات العامة للمكتبات في الجامعات أهمية الإشراف وبناء مكتبات جامعية عصرية.

وهذا ما نلمسه في جامعة الفاتح حيث الإدارة العامة للمكتبات لا تشرف على المكتبات ببقية الكليات والتي تتبع الكليات التابعة لها وليس

للإدارة صلة بها إلا المساعدة في توفير أوعية المعلومات.

الوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح: الموارد (المادية والبشرية) المباني:

إذا كانت الدراسة الجامعية في مفهوم التربية الحديثة هي مكتبة وأستاذ وطالب، فإننا لا نخطئ الحساب إذا قلنا أن المكتبة تمثل ثلث العملية التعليمية في الجامعة، أو هكذا ينبغي أن تكون، وإن نظام الدراسة بالجامعة لا يمكن أن يسير بشكل جيد بدون مكتبة⁽⁹⁾.

من هنا وجب التخطيط المبكر للمكتبة وإعطائها أولوية لكي تتماشى مع العملية التعليمية بالجامعة، والذي حدث في الواقع التعليمي الجامعي في الجماهيرية الليبية، أن الاهتمام بالمكتبة يأتي في مؤخرة الأولويات لإدارة الكلية أو الجامعة ، وهذا ما عايشه الباحث منذ 1976م ، عند إنشاء كلية التربية (سبها) وتكليفه بالإشراف على تطوير واعداد المكتبة بها.

فالمعايير الدولية⁽¹⁰⁾ تشير إلى انه ينبغي أن تكون مباني المكتبات الجامعية بحجم ونوعية مناسبة لاستيعاب مجموعة المكتبة، وأن توفر مساحة كافية للإفادة من المكتبة من جانب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والباحثين والموظفين، وينبغي أن يكون مبني للمكتبة جذاباً ومصمماً بشكل هندسي، بحيث يزيد من فاعلية الاستخدام، ويتضمن العوامل المهمة لظروف تلائم الحرارة والرطوبة والإضاءة والتهوية ، كما ينبغي توفير أماكن مناسبة للقراء. وبطبيعة الحال ينبغي أن تكون المكتبات الجامعية تتوسط الجامعة وقرية من أماكن تواجد مجموعات الطلبة والاساتذة⁽¹¹⁾.

والمجموعات التي تمتلكها المكتبة تعطى جميع التخصصات التي تدرس في الجامعة كلما كانت الخدمات المقدمة للمستفيد أفضل واكمل⁽¹⁴⁾.

وتطور نمو المكتبات يتأثر بتطور ونمو الجامعة التابعة لها المكتبة بالدرجة الأولى، ثم يتأثر بظروف صناعة الكتاب والنشر في الدولة وربما في العالم ككل. ولا يمكن بحال للمكتبة أن ترضي جميع احتياجات كل الفئات⁽¹⁵⁾.

أما ما يخص مكتبات جامعة الفاتح ، فعلي سبيل المثال لا الحصر ، وصل محتوى مكتبات جامعة الفاتح سنة 1994، 228.987 ، سنة 1998، 249.247 وسنة 2003، 378.518.

كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (1)

تطور محتوى مكتبات جامعة الفاتح

التاريخ	مجموع المحتوي من الكتب
1994 ⁽¹⁶⁾	228.987
1998 ⁽¹⁷⁾	249.247
2003	378.518

ومن خلال الإجابة علي السؤال الأول من قائمة المراجعة والمتعلقة بالعدد الإجمالي للمكتبات في مكتبات جامعة الفاتح من كل نوع من أنواع أوعية المعلومات، وجد الباحث أن العدد الإجمالي للكتب المقتناه محتوى (13) مكتبة بجامعة الفاتح هو 378.518 كما هو موضح في الجدول السابق رقم (2).

وقد اتضح للباحث التباين الكبير في حجم المكتبات بين مكتبة واخري، خاصة عند مقارنة المحتوى بتاريخ الانشاء.

وقد لاحظ الباحث عند زيارته الميدانية لمكتبات جامعة الفاتح أن مكتبات الكليات تقع في أدوار من مباني غير معدة اصلاً كمكتبات باستثناء مكتبة كلية الطب البشري.

وإذا اشرنا إلى قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (207) لسنة 2001 ف. السابق ذكره ، نجد أن المشروع لم يعر مباني المكتبات الجامعية أي اهتمام، ولم يجد الباحث أي معيار تقام عليه المكتبات الجامعية أو تقاس به، من حيث المبنى والمقتنيات والخدمات والتأهيل.

المقتنيات:

تعتبر من أهم العناصر المميزة لهوية المكتبة ، كما أنها تعتبر أهم معايير الحكم علي كفاءة المكتبة⁽¹²⁾ وهذا يتطلب وضع سياسة واضحة خاصة بتنمية مقتنيات المكتبة وذلك لتحديد ما يمكن شراؤه وما لا يمكن شراؤه من أوعية المعلومات بجميع أشكالها وأنواعها وبما تسمح به ميزانية المكتبة.

الاقتناء وبناء المجموعات:

بناء المجموعات في المكتبات الجامعية، يتأثر تأثيراً مباشراً بنظام الجامعة ومستواها، وما تقدمه من دراسات عليا، وأبحاث معمقة والتخصصات والدرجات العلمية والأبحاث المختارة مسن قبل أعضاء هيئة التدريس والباحثين وطلبة الدراسات العليا وعدد ونوع البرامج المقدمة من الجامعة⁽¹³⁾.

وبناء علي هذه العلاقات، فإن الجو المحيط بالبيئة الخاصة بالمكتبة الجامعية، يجب أن يحاط بعناية خاصة، وبالتالي فإن تخطيط بناء المجموعات، المحلي أو الاقليمي أو الدولي مهم، ويكون حيويّاً للأجيال القادمة، وليس فقط لتلبية احتياجات المستفيد الحالي. وكما كانت المكتبات

فعلي سبيل المثال عند مقارنة محتوى مكتبة كلية الزراعة. بمحتوي مكتبة كلية الهندسة القريبة منها في تاريخ الانشاء نجد الفارق كبير خاصة في محتوى الكتب الاجنبية.

كذلك ظهر تباين في المحتوى بين المكتبتين باللغة العربية واللغة الاجنبية في بعض المكتبات ويرجع ذلك إلى أن اللغة الانجليزية هي لغة التدريس بهذه الكليات.

ونحن نعلم وكما يؤكد حشمت قاسم، هناك ثلاثة مبادئ اساسية لتنمية المكتبتين:

أ- بقدر ما ينمو مجتمع المستفيدين يزداد تنوع احتياجات هؤلاء المستفيدين من الاوعية بشكل تناسبي.

ب- بقدر ما تتسع درجة تنوع احتياجات المستفيدين تزداد الحاجة إلى البرامج التعاونية لتقاسم الموارد.

ج- لا يمكن بحال المكتبة أن ترضي جميع احتياجات كل فئات المستفيدين في مجتمعها بشكل كامل⁽¹⁸⁾.

وعند الرجوع إلى قائمة المراجعة (الملحق رقم 1) السؤال الخامس من المسئول عن اختيار الأوعية تبين أن أعضاء هيئة التدريس بتسعة مكتبات بالتعاون مع أمناء المكتبات بثمانية مكتبات يقومون باختيار أوعية المعلومات.

أما ما يخص شراء المكتبتين، فالمكتبات الجامعية الليبية ليس لديها لائحة محددة لشراء المكتبتين ، بل تختلف من مكتبة إلى أخرى طبقاً لحجمها والنظام الإداري المتبع فيها. وكما يؤكد علي الدوكالي⁽¹⁸⁾ يأتي رؤساء الجامعات (أمناء الجامعات) علي رأس السلطة العليا المخولة بشراء

مقتنيات المكتبة ، ثم يليهم في الأهمية عمداء (أمناء اللجان الشعبية بكليات)، ويشارك مراقب عام المكتبات في بعض الحالات أو يحول بذلك .

أما ما يخص لجنة المكتبة المخولة بشراء المكتبتين نجد أن كل المكتبات الجامعية الليبية ليس بها لجان.

وتنص المعايير السعودية ، علي انه يجب أن تقوم لجنة المكتبة بالجامعة بمساعدة المكتبة في شراء الاحتياجات، وتتكون هذه اللجنة من عميد شئون المكتبات ومدير المكتبة وخمسة من أعضاء هيئة التدريس يمثلون مختلف الكليات⁽¹⁹⁾.

إذا نظرنا إلى الجدول رقم (1) والخاص بمحصر محتويات مكتبات جامعة الفاتح نلاحظ أن محتوى المكتبات الثلاثة عشر التي تمت دراستها قد وصل إلي 378.518 مجلد وإذا ما طبقت المعايير نجد أن هذا الرقم لا يعتد به خاصة وان جامعة الفاتح تعتبر اكبر جامعة في الجماهيرية من حيث عدد الطلاب حيث وصل عدد طلبتها إلي 59.291 ألف طالب وعدد أعضاء هيئة التدريس بها وصل إلي 2231 عضو هيئة تدريس اضيف إلى ذلك الموظفين وطلبة الدراسات العليا والمعيرين الذين وصل عددهم إلي 2384.

فعلي سبيل المثال لا الحصر مكتبة كلية الاقتصاد وصل محتواها إلي 1600 عنوان ومقارنة بعدد الطلاب وعدد أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا والباحثين والعاملين في الكلية فإن هذا الرقم لا يعتد به عند تطبيق المعايير.

وعند تطبيق المعايير السعودية أو الباكستانية والمتعلقة بالمحتوي نجد أن هذه المكتبة لا تعتبر في

عدد المكتبات الأكاديمية حيث يفترض أن يصل عدد المحتوي إلى 150.000 كتاب.

وعدد الدوريات إلى 600 عنوان ، مع الزيادة السنوية المتوقعة والمفترضة. لكي تنجح المكتبة في الوصول إلى أهدافها.

فمحتوي مكتبات جامعة الفاتح وكما هو موضح في الجدول رقم (1) نلاحظ أن المحتوي لم يتطور كثيراً في الفترة من 94 إلى 98 مقارنة بعدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأن المحتوي سنة 2003 زاد بنسبة واضحة حيث بلغ المجموع 378.518 مجلد.

وعند الإجابة علي السؤال الثاني والخاص بالمخول بالاختيار اجابت مكتبتان بأن امين المكتبة هو المخول ، وواحدة ربطته بإدارة المكتبات واربعة مكتبات ربطته باعضاء هيئة التدريس وان ستة مكتبات لم تحب.

وأوضحت ثمانية مكتبات بان مصادر الشراء من معارض محلية وسبعة ارجعته إلى الناشرين الخارجيين.

والسؤال الخامس في قائمة المراجعة والخاص بالمستول عن اختيار أوعية المعلومات، اتضح أن أعضاء هيئة التدريس لهم الدور الأكبر ثم يليهم أمناء المكتبات.

وعند التطرف إلى السؤال الثامن والخاص بالصعوبات التي تواجه المكتبات في شراء المقتنيات الأجنبية، أرجعتها إلى صعوبات مالية ثم تليها صعوبات إدارية وخمسة مكتبات أرجعتها إلى صعوبة الاتصال.

وتشير المعايير الدولية. إلى أهمية لجنة المكتبة خاصة في تقسيم النصائح المتعلقة بأمور الميزانية ، ويقع علي عاتقها سياسة تنمية المجموعات واستخدامها⁽²⁰⁾.

يري الباحث أن عدم وجود لجان بالمكتبات الجامعية الليبية يرجع بالدرجة الأولى إلى عدم إدراك القائمين علي إدارة هذه المكتبات بأهمية اللجنة، أو أن اللجنة ليست لها الفاعلية ، حتي تجعل التواصل مع أمناء المكتبات ومدراء إدارات المكتبات الجامعية مستمرا أو ذا جدوي.

وعند الرجوع إلى المعايير السعودية (ثانياً) : المجموعات، نري أنها حددت الآتي:

1- يجب أن تحتوي المكتبة الجامعية علي مجموعة اساسية لا تقل عن 130.000 مجلد، بالإضافة إلي المجموعات الأساسية.
2- يجب أن تحتوي المكتبة الجامعية علي 25 مجلدا مقابل كل طالب في الجامعة كل سنة.

3- يجب أن تحتوي المكتبة الجامعية علي 160 مجلدا مقابل كل عضو هيئة تدريس في كل سنة⁽²¹⁾.

وتشير معادلة كلاب- جوردان إلى قياس مدى صلاحية تقنيات المكتبات الأكاديمية علي اساس عدد ما تضمه من أوعية، إلا أن المواصفات القياسية المتاحة لا تعد اساساً مناسباً لتحديد الحد اللازم لتحقيق الحد الأدنى للصلاحية ، فالحد الأدنى للحجم يتوقف علي عدد كبير من المتغيرات التي تشتمل علي عدد أعضاء هيئة التدريس وعدد الطلبة، وفئات الدارسين والمقررات الدراسية وطرق التدريس ، والموقع الجغرافي لحرم الجامعة

والموارد الاخرى المتاحة للمستفيدين من خدمات المكتبة⁽²²⁾.

ومقارنة بما هو متوفر بمكتبات جامعة الفاتح ، نجد أنه من الصعب تطبيق هذه المعايير، واعتقد بان الأمر يرجع إلى ظروف خاصة، لها علاقة بمحاذاة الدولة الليبية، وإلى البيئة المحيطة بالمكتبات الجامعية الليبية، ومن حيث دخول المجتمع الليبي ككل بعد قيام الثورة في مرحلة التحول المرتبطة بظروف المجتمع الصعبة، والتي ارتبطت ببناء البنية التحتية للدولة.

فالمعايير التي يمكن أن تطبق على المكتبات الجامعية الليبية، هي المعايير الدولية (معايير IFLA⁽²³⁾) المعيار الرابع الذي يشير إلى أنه:

- 1- ينبغي أن تغطي مجموعات المكتبة حاجة الجامعة من حيث الحجم والسعة.
- 2- ينبغي أن تتضمن مجموعة المكتبة الموارد المرجعية الوراقية ، إضافة إلى مواد أخرى من المتوقع أن يطلبها الطلبة باستمرار أثناء دراستهم أو عند إعداد رسائلهم الجامعية... الخ.

الموارد البشرية:

وتعني مجموع قطاعات المشتغلين (العاملين) في قطاع المكتبات والمعلومات. حيث يمثل العنصر البشري العامل الأساسي لنجاح ادارتها، إذ يتوقف هذا النجاح على مدى كفاءة هذا العنصر وقدرته على القيام بالوظائف الإدارية المختلفة. ولا تستطيع مكتبة من المكتبات - مهما بلغت مقتنياتها من الضخامة - أن تقدم خدمة فعالة للمستفيدين ما لم يتوافر لديها موظفون علي مستوى عال من الكفاءة والتدريب⁽²⁴⁾.

وتقسم فئات العاملين في المكتبات إلى فئات مختلفة، تبعاً لاسس متفاوت من دولة إلى أخرى ، كما تختلف في بعض الأحيان داخل الدولة الواحدة، وذلك حسب نوعية المكتبة أو مركز المعلومات وحجم مقتنياتها وعدد العاملين بها، وقد قسم "حشمت قاسم" العاملين في مجال المعلومات إلى أربع فئات هي:

- 1- علماء المعلومات
- 2- المهنيون
- 3- المساعدون
- 4- الفنيون

يري الباحث أن الاهتمام بالتأهيل في مجال المكتبات والمعلومات بدأ متأخراً في الجماهيرية الليبية في الستينات من القرن الماضي علي شكل دورات تدريبية في بنغازي وطرابلس.

فالمعايير الموحدة للمكتبات الجامعية السعودية⁽²⁵⁾ وهي قرية من واقعنا في الجماهيرية الليبية حددت الاعداد المناسبة لتلبية حاجة رواد المكتبة ، حيث يجب أن تكون الاعداد التالية من المتخصصين موجودة في المكتبة:

- 1- (3) من المكتبيين المهنيين لكل (500) طالب، وذلك في حدود العشرة الاف طالب الأولى في الجامعة. أي اننا نحتاج لعدد (60) موظفا مهنيا في مجال المكتبات كبنية اساسية إذا كانت الجامعة تخدم (10.000 طالب).
- 2- يجب أن يكون في المكتبة الجامعية (3) من المهنيين لكل ألف طالب، لما يزيد عن عشرة آلاف طالب وهذا يعني إذا كان بالجامعة علي سبيل المثال (15) ألف طالب، فاننا نحتاج إلى (75) موظفا مهنيا في مجال المكتبات لهذا العدد.

- 3- يجب أن يكون في المكتبة (5) من المهنيين المكتبيين لكل (100) ألف مجلد.
- 4- يجب أن يكون في المكتبة الجامعية (2) من المهنيين المكتبيين لكل (5) آلاف مجلد يضاف إلى مجموعات المكتبة.

وعند الإشارة إلى قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (207) السابق ذكره، فإن الموارد البشرية وتأهيلها لم يشر إليه القرار.

وفي دراسة سابقة للباحث حول التأهيل والتدريب في الجماهيرية الليبية⁽²⁶⁾، وجد الباحث أن أقسام المكتبات بجامعة الجماهيرية، اعتبرت أقسام كلاسيكية كأى قسم أكاديمي، دون العناية بها وتغيير مناهجها لكي تتماشى مع المتغيرات العالمية والحاجة إلى خبراء وفنيين في تخصص المعلومات والمكتبات . وعلي سبيل المثال لا الحصر عند تقييم قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب جامعة الفاتح. نجد الآتي:

- 1- معظم إن لم يكن كل أعضاء هيئة التدريس لم يكونوا متخصصين في المكتبات والمعلومات (التخصص الجامعي الأول) حيث نجدهم قادمين من تخصصات أخرى مثل التاريخ واللغة الانجليزية والكيمياء و الخ.
- 2- منهج قسم المكتبات والمعلومات لم يطور ولم تتغير مواد ومفرداته منذ تاريخ تأسيسه 1976 ف.

3- ليس بالقسم معامل، خاصة:

- أ- معمل الفهرسة والتصنيف
- ب- معمل الوسائل السمعية
- ج- معمل الحاسوب⁽²⁷⁾.

- 4- الدراسات العليا بالقسم ، دراسة كلاسيكية لم تتغير على المستوى الأكاديمي الأول في المرحلة الجامعية ، ويرجع ذلك إلى عدم وجود :
- أ- مكتبة حديثة.

ب- معمل حاسوب مربوط بالشبكات العالمية سواء Internet أو Janet أو غيرها.

التقنيات:

تقنية المعلومات ، ليست وليدة الصدفة، أو حدثاً آنياً. ولكنه بالنسبة للمكتبات وخدمات المعلومات يعتبر حديثاً إلى حد ما، وربما في بعض أنواع الأتمتة لا يتعدى الستينات من القرن الماضي، حينما اقبلت المكتبات ومرافق المعلومات على ادخال الأتمتة، وكان ذلك راجعاً إلى سببين كما يؤكد يونس عزيز (1994) وهما:

- 1- لتحسين نوعية الخدمات، واستغلال اعلي نسبة من المعلومات المخزنة في المقتنيات لصالح القراء والبحث العلمي.
- 2- الاقلال من تكلفة خدمات المعلومات ، ولو علي المدى البعيد، والذي حققته المكتبات من جراء استخدام الأتمتة هو تحسين الإجراءات المكتبية أو الخدمات.

عند الرجوع إلى قائمة المراجعة (ثالثاً) الميكنة (الأجهزة والمعدات) ، أوضحت الاجابات عن السؤال الأول، أن (4) مكتبات بها حاسبات و(9) مكتبات ليس لديها حاسب.

وعند الإجابة علي السؤال : لماذا لا تمتلك مكتبتك أجهزة حاسوب؟ اجابت (8) مكتبات بان الأمر يرجع إلي مشكلات إدارية و(6)

مكتبات أرجعته إلى مشكلات مالية و (4) أرجعته إلى مشكلات فنية.

وعند الإجابة علي السؤال II والمتعلق بتاريخ ادخال التقنية أتضح أن سنة 1991م هي بداية ادخال الحواسيب إلى بعض المكتبات الجامعية بجامعة الفاتح.

والإجابة علي السؤال III - المتعلق بالدورات التدريبية المتقدمة عن استعمال الحاسوب أوضحت (6) مكتبات بأنها أعدت دورات و (7) مكتبات لم تعد دورات.

والإجابة علي السؤال IV أوضحت (9) مكتبات بأنه لديها خطط مستقبلية لادخال الميكنة و(3) اجابت بالنفي ومكتبة واحدة لم تعر الأمر أي اهتمام.

وعند رجوعي إلي دراسة سابقة حول الموضوع⁽²⁸⁾، أتضح لي بان المسئولين القائمين علي الجامعات والكليات لا يعيرون المكتبة أي اهتمام ، وبالتالي تأتي في اخر قائمة أولوياتهم وهذا يمثل خلل في البنية التعليمية أو القيادة الإدارية بالجامعات والكليات والمكتبات الاكاديمية . وهذا ما انعكس علي تقدم الخدمات والتأهيل والتدريب وبالتالي مواكبة التطور والتقدم العلمي.

الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح:

مفهوم الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح:
إن مفهوم الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح المقترحة هو اساساً لربط مكتبات الجامعة والمشاركة في موارد المعلومات والتنسيق بين مكتبات الكليات. وتنسيق نشاط معالجة المعلومات وخدمات المعلومات علي المستوي المحلي (كل مكتبة كلية علي حدة) ومستوي الجامعة ككل من

أجل تأمين وصول المستفيدين إلي المعلومات اللازمة.

تعريف الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح :

يمكن تعريف الشبكة التعاونية علي أنها شبكة تربط مكتبات كليات جامعة الفاتح وترسخ نوعاً من التعاون لخدمة حاجة المستفيدين من المعومات عن طريق تقاسم الموارد بجميع فئاتها ، المادية والبشرية والفنية، وستعمل علي أتمتة نظم المعلومات لديها مع ما يتوفر لديها من موارد وبني اساسية متاحة. لتمكين المستفيدين من الوصول مباشرة وبسرعة ويسر إلي المعلومات المطلوبة وفق سياسات متفق عليها.

مجال الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح :

مشروع الشبكة التعاونية المقترح يتضمن جهوداً تعاونية تتولاها الجامعة والكليات التابعة لها ومكتباتها وهي تتضمن تكاملاً علي المستوي المحلي (داخل الجامعة) وهي نواة لشبكة المعلومات الجامعية الليبية، في إطار النظام الوطني للمعلومات.

مبررات إنشاء الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح :

بعد دراسة الوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح، دراسة وافية إستخدام فيها الباحث المنهج الوصفي التحليلي تبين وجود مجموعة من المشاكل التي تعوق عمل المكتبات الاكاديمية بجامعة الفاتح والتي اعطت مبررات علي ضرورة إنشاء شبكة تعاونية لمكتبات جامعة الفاتح، واتضح أن المكتبات تشكو من صعاب عدة ، كانت مبرراً لضرورة إنشاء الشبكة، ومن هذه الصعاب وجود قصور في الأمور التالية:

المقتنيات:

تقنياتها أو خدماتها أو علاقتها بعضها البعض. وهذا بدوره يعتبر أول مبرر للإسراع في إضافة الشبكة التعاونية للرفع بها إلى المستوى المطلوب.

ب- القائمون على هذه المكتبات، فضلا عن قلة عددهم، وإن كان بعضهم يحمل مؤهلات (تخصص مكتبات ومعلومات) إلا أن الظروف المحيطة بهم (البيئة المعلوماتية) وإمكاناتهم العلمية والنفسية والاجتماعية لم تمكنهم من القيام بعملهم على الوجه الأكمل، وهذا أيضا يعتبر مبررا ثانيا للإسراع في قيام الشبكة المقترحة.

ج- المسؤولون عن جامعة الفاتح وكتباتها، لم يدركوا بعد أهمية ودور المكتبة في الحياة اليومية للجامعة، حيث وجد الباحث أن معظم أو ربما كل المسؤولين أن صح القول لا يعيرون المكتبة والقائمين عليها أي اهتمام بل تأتي المكتبة في آخر قائمة الأولويات أو الأهمية، وهذا مبرر ثالث يساعد في الإسراع لإقامة الشبكة التعاونية المقترحة.

د- اللجنة الشعبية العامة للتعليم العالي (الوزارة) في الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى، لم تعر أي اهتمام للمكتبات الجامعية سواء من حيث:

1 - تأهيل القائمين عليها.

2- دعمها ماليا وتخصيص ميزانية محددة لها ضمن بنود ميزانية الامانة أو بنود ميزانيات الجامعات أو الكليات.

3- عدم تغطية النقص الكبير والملاحظ في تقنيات الاتصال والمعدات بالمكتبات الجامعية الليبية. وهذا بدوره يعتبر المبرر الرابع للإسراع في إقامة شبكة محلية بكل جامعة.

معظم مكتبات جامعة الفاتح "عينة البحث" وهي ثلاثة عشر مكتبة، موزعة على كليات جامعة الفاتح، تعاني من قصور في المقتنيات، أولا تلبية احتياجات ومتطلبات المستفيدين (أعضاء هيئة التدريس - طلبة الدراسات العليا - المعيسدين - الطلبة - الباحثين - الموظفين).

الخدمة المكتبية:

لَمْ تَرْقُ الخدمة المكتبية إلى المستوى المطلوب وهذا يرجع إلى:

أ- قلة الموارد المالية المخصصة للمكتبات.

ب- قلة العناصر البشرية المؤهلة والمدرّبة.

ج- انخفاض مستوى الخدمات.

خدمة المراجع :

لم تعر مكتبات جامعة الفاتح هذه الخدمة أي اهتمام، والدليل على ذلك عدم وجود أو تخصيص قاعة للمراجع في معظم المكتبات أن لم يكن كلها، ولم تتطور هذه الخدمة، ويرجع ذلك في رأي الباحث، إلى عدم وجود العناصر المدربة أولاً التي بإمكانها القيام بهذا العمل، وثانياً عدم تخصيص ميزانية محددة لصرفها والحصول على المصادر والمراجع المطلوبة⁽²⁹⁾.

نستخلص من خلال الزيارات الميدانية لمكتبات جامعة الفاتح، ومن خلال المؤشرات المستخلصة من دراسة الوضع الراهن انه:

أ- لم تصل معظم المكتبات الجامعية بجامعة الفاتح، أن لم يكن كلها إلى المستوى المطلوب الذي يمكنها أن تؤدي دورها كمكتبة أكاديمية تقوم بالاعباء المناطة بها. سواء من حيث

هـ- الدولة (الجمهورية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى) لم تضع سياسة واضحة أو ثابتة لمهنة المكتبات والمعلومات، والدليل على ذلك قلة التشريعات المنظمة للعمل المكتبي، وعدم تفعيل جمعية المكتبات الليبية والاهتمام بها ودعمها والرفع منها.

أهداف الشبكة التعاونية المقترحة:

تهدف الشبكة التعاونية لمكتبات جامعة الفاتح، إلى مساندة الاهداف المرسومة لمكتبات الجامعة والتي يمكن إنجازها فيما يلي:

- الهدف النهائي لمشروع الشبكة التعاونية، هو تحسين تدفق المعلومات وتبادلها بين المستفيدين (أعضاء هيئة التدريس- طلبة الدراسات العليا والمعيردين- طلبة الجامعة - الباحثين والموظفين) وكل من لديه الرغبة في الحصول على المعلومات.
- تساهم الشبكة التعاونية في تدريب الكوادر البشرية وتأهيلها في التعامل مع التقدم التكنولوجي الذي طرأ على تقنية المعلومات، وهذا بدوره سيحسن البيئة الأكاديمية ويساعدها في تطوير مواردها (المادية-البشرية)
- إقامة نظام آلي متكامل للمعلومات في جميع المجالات التي تغطي احتياجات مكتبات جامعة الفاتح، وما يتصل بها ويحقق لها شخصيتها المميزة لكي تتمتع بالقدرة على التكيف والتواءم مع الأنظمة المشابهة محلياً وعربياً ودولياً وما وصل إليه التقدم في هذا المجال.
- ستعمل الشبكة على انسجام التطورات في موارد نظم المعلومات والحاسبات وقدرات الاتصال السلكية واللاسلكية بتحسين جمع ومعالجة وبحث ونقل المعلومات بين مكتبات الكليات بجامعة الفاتح ومكتبات الكليات

بالجامعات الليبية في سبيل تحسين وصول المعلومات إلى المستفيدين بشمول وكفاءة.

متطلبات ومواصفات الشبكة:

يعرف المتطلب "بأنه تلك الحاجة الواجب تحقيقها من قبل النظام الآلي الجديد" بينما تعرف الموصفة بأنها وصف لكيفية تحقيق هذه الحاجة. ويعرف كورين⁽³⁰⁾ متطلبات النظام بأنها ما يجب على النظام انه يؤديه أو كيفية تصحيحه لاستيعاب احتياجات المكتبة، كما يؤكد على ضرورة وضوح كل متطلب (أو شرط) وان تكون هذه المتطلبات مصنفة حسب أهميتها إما حتمية أو اختيارية ويفسر المتطلبات الحتمية بأنها المتطلبات الواجب تواجدها في النظام الجديد، أما المتطلبات المرغوب فيها، فهي متطلبات اضافية لها أهميتها ولكنها ليست شرطاً أساسياً في تقبل النظام والموافقة عليه.

المتطلبات العامة :

وهي المتطلبات التي توضح وتحدد الاطار العام للنظام الجديد المرتكز على الحاسب. وهذا النوع من المتطلبات دائماً يتعلق بمرونة النظام، وتوافقه مع نظم اخري، وكيفية التحكم فيه وضبطه وتكاليفه.

المتطلبات الوظيفية :

أن يشتمل النظام على النظم الفرعية التالية وهي:

- نظام فرعي للتزويد.
- نظام فرعي لضبط الدوريات.
- نظام فرعي للفهرسة.
- نظام فرعي لضبط الشؤون المالية والإدارية.
- نظام فرعي لضبط إجراءات الإعارة.
- نظام فرعي للتوثيق والميكروفلم.
- نظام فرعي للمتابعة الفنية.
- نظام فرعي لاسترجاع المعلومات.

لأنجاز هذا العمل حتى اكتماله ووصوله إلى مرحلة دورة المخرجات.

الدراسة المالية والاقتصادية :

وتهدف في المقام الأول إلى التحقق من أن العائد علي الاستثمارات المالية والفنية والبشرية الكلية للمشروع سيكون عائداً مناسباً لا يتجاوز تحديد الفرصة التمويلية (Cost opportunity) في ظل ظروف التأكيد... (عدم المخاطرة) وستستخدم أهم وأدق المؤشرات المتعارف عليها في هذا الشأن للحكم المالية والاقتصادية لمشروع الشبكة وهي:

- معدل العائد المالي الداخلي.
- متوسط فترة الاسترداد (Pay Back period)

تسير الدراسة علي التحليل الدقيق بغرض تقييم الوضع القائم حالياً في مكاتب جامعة الفاتح وتحديد امكانية الابقاء علي الوضع الراهن أو ادخال أي نوع من التغيير سواء مرحلي أو كلي. وامكانية تحقيق ذلك من خلال معرفة وتقييم ادخال التقنية الحديثة وفقاً لأدق وأفضل ما وصلت إليه التقنية المتقدمة عالمياً... وذلك لكي تكون موهلة للقيام بدور الاخراج المتميز للمعلومات المطلوبة من قبل المستفيدين وفي أي موقع من مواقع الشبكة التعاونية المقترحة.

ولعل هذا المنهج سينتهي بنا إلى ضرورة أن تشتمل الدراسة وعناصرها الأساسية علي المكونات الرئيسية التالية:

أ- الدراسة التسويقية :

وهي تلك الدراسة التي تؤكد علي أن مكاتب جامعة الفاتح، يمكن أن تستوعب مخرجات الشبكة محل هذه الدراسة ، بالقدر الذي

الموارد اللازمة لاقامة وتشغيل الشبكة :

يمكن تمييز ثلاثة فئات لأنواع الموارد اللازمة لتشغيل الشبكة التعاونية المقترحة وهي : الموارد البشرية ، الموارد المادية، والموارد المالية.

الموارد البشرية :

المؤسسات التي تتعامل مع المعلومات هي المكاتب ومراكز التوثيق ودور الوثائق والارشيفات، وان لكل واحدة من هذه المؤسسات سمات ووظائف وخدمات خاصة بها، عليه، فإن كلا من هذه المؤسسات تحتاج إلى قوي بشرية خاصة بها اعدت اعداداً نظرياً وعملياً من خلال برنامج تعليمي خاص.

من هنا تبين لنا أن برامج إعداد القوي البشرية يتطلب تدريس ثلاثة علوم رئيسية، هي : علم المكاتب ، وعلم المعلومات والتوثيق ، وعلم الوثائق (الارشيف)⁽³¹⁾.

الموارد المادية: التجهيزات وتوفير مستلزمات الشبكة:

دراسة جدوي مبدئية :

تهدف دراسة الجدوي إلى معرفة وتحديد امكانية استيعاب جامعة الفاتح ومكاتبها لهذا المشروع (الشبكة التعاونية المقترحة) .

الدراسة الفنية :

وتتناول تحديد وحصر معدات الشبكة الرئيسية والمساعدة، من أجهزة حاسب عملاقة (Mainframe) وأجهزة حاسب مصغرة (Mini computer) وحاسبات متناهية الصغر (Micro computer) وآلات ومعدات مكملية ومباني وانشاءات ومرافق ووسائل ووسائط اتصالات ونقل، والتي ستستخدم في إنتاج وخدمة المعلومات... في حدود المبالغ المرصودة والمطلوبة

يسمح باستغلال الطاقة الإنتاجية لها بالكفاءة المطلوبة... وبما ينتهي بها إلى تحقيق القدر المطلوب بل والتميز من عائد علي جملة الاموال المستثمرة في هذا المشروع.

ومن خلال دراسة الوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح ، فالدراسة التسويقية أوضحت إلى أن هناك عجزاً واضحاً في المكتبات والخدمات المكتبية والعناصر البشرية المؤهلة.

اسفرت الدراسة الميدانية للسوق المتاح من تقنيات وموارد وعناصر بشرية بأنها محدودة أو لم تستغل الاستغلال الامثل.

ولما كان الأمر كذلك... وكانت الحاجة ماسة لاستكمال البنيان العلمي والتعليمي والثقافي للجامعة ، وفي اسرع وقت ممكن للمساعدة في أن نخرج اجيالا متمكنة مستوعبة للتغيرات التقنية والعلمية من خلال الحصول علي أوعية المعلومات بجميع أشكالها وأنواعها، والتي يفترض اتاحتها للمستفيد... حيث أن الثابت والواضح لسدي العاملين في هذا القطاع (مكتبات جامعة الفاتح) انه هناك عجز كبير وواضح في المحتوي (بناء المجموعات) والخدمات والايدي العاملة المدربة.

وكان هدف الباحث هو المساهمة في وضع تصور عملي مستمد من تجارب طبقت في العالم المتقدم (الولايات المتحدة الامريكية - كندا - بريطانيا) وبعض دول العالم النامي في أفريقيا وآسيا وامريكا اللاتينية.

ولقد يسرت هذه المهمة إلى حد كبير حجم الفجوة القائمة حالياً في هذا المجال داخل الجماهيرية الليبية، اتاحت ولا شك تشكيلة متوازنة العوائد علي مختلف الاستثمارات المالية المتوقع

رصدها وتخصيصها لاقامة هذا المشروع ... حيث أن تلك الفجوة تتسع لتشمل كافة كليات الجامعة... وهي متعددة الجوانب والأشكال بصورة يصعب تحديدها بشكل واضح حتي تناول فيما تناوله المجالات الآتية علي سبيل المثال لا الحصر:

- المصادر والمراجع والكتب.
- الكتب العلمية.
- المجلات والدوريات العلمية المتخصصة.
- الجرائد والصحف المتخصصة.
- المطبوعات والنشرات و...الخ.

من هنا فالجمال كبير أمام هذا المشروع المقترح، لتحقيق الكثير من المكاسب المادية والمعنوية .

ب- الدراسة الفنية لوحدات الشبكة:

تطور تقنية المعلومات وصلت إلى درجة عالية من الدقة والكفاءة من حيث قدرتها علي التخزين وسرعتها ودرجتها العالية علي الاسترجاع وتوجد أنواع كثيرة من الحاسبات الحديثة، التي تتراوح من حاسبات ضخمة إلى حاسبات صغيرة جدا ويمكن تصنيفها إلى الأنواع الرئيسية التالية⁽³²⁾:

- 1- الحاسبات العملاقة (Mainframe).
- 2- الحاسبات المصغرة (Mini computer).
- 3- الحاسبات متناهية الصغر (Micro computer).

ونحن هنا لسنا بصدد وصف الحاسبات من حيث مكوناتها ومهامها، ولكن الذي يهمنا هو معرفة النوع الذي تحتاجه الشبكة التعاونية المقترحة لمكتبات جامعة الفاتح.

والباحث من خلال تجربته الشخصية ودراسة الوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح، ومعرفة

القصور والضعف في هذه المكتبات - يري الباحث - إقامة شبكة محلية بكل مكتبة من مكتبات الجامعة ومن ثم ربط هذه الشبكات المحلية بعضها البعض مكونة شبكة واحدة للجامعة.

ج- الموارد المالية :

يرى حشمت قاسم بان هناك عاملين اولهما افتقار المكتبات ومرافق المعلومات للدعم علي اساس التقدير الواعي لدورها الحيوي، وثانيهما عجز المكتبيين واهصائي المعلومات انفسهم عن تبرير احتياجاتهم من المخصصات المالية علي أسس اقتصادية⁽³³⁾.

فالتخطيط والدعم المالي الذي يتوفر لمكتبات ومرافق المعلومات هو الذي يحدد عادة مستواها وكفاءة خدمتها ومدي استجابات لمتطلبات روادها، فالدعم المالي القوي هو الذي يضمن للمكتبات تنمية مقتنياتها بما يلائم اغراضها ، وهو الذي يؤكد امكانية استقطاب الكوادر الفنية والمساعدات ذات الخبرة والكفاءة العالية. كما أن الدعم المالي هو الذي يحقق للمكتبات، ومرافق المعلومات توفير المباني والاثاث والأجهزة الملائمة والتي تحقق لروادها الاستفادة القصوي لهذه الأسباب كلها يعتبر التخطيط والدعم المالي من أهم عناصر بناء المجموعات والخدمة المكتبية.

وعند الاشارة إلي قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (207) لسنة 1369 و.ر (2001م) نجد أن المشرع اهتم تخصيص ميزانية محددة لادارات المكتبات.

بناء علي ما تقدم ، يري الباحث ضرورة وضع ميزانية محددة لتطوير مكتبات جامعة الفاتح لكي يتم الصرف من بنودها علي متطلبات واحتياجات المكتبات سواء علي بناء المحتوي وزيادة المقتنيات ، أو شراء الدروبكات والوسائل السمعية بصرية وبقية الاوعية ، أو الصرف علي التدريب والتأهيل ، عليه نقترح الآتي:

- 1- وضع ميزانية خاصة للمكتبات داخل بنود ميزانية الجامعة .
- 2- تعيين هيئة خاصة ممثلة عن كل كلية تشرف علي صرف الميزانية .

الخاتمة :

من خلال استعراضنا للوضع الراهن لمكتبات جامعة الفاتح والذي أتضح لنا من خلال دراسات سابقة عن الموضوع في سنوات 1994م، 1999م، 2003م. وما لمسناه من خلل ونقص في المقتنيات والمباني والعناصر البشرية والمعدات التكنولوجية المتطورة.

ومن خلال ما لمسناه من عدم اهتمام من المشرع لاهمية المكتبات الجامعية ودورها في العملية التعليمية ، حيث تمثل ثلث البنية الأساسية للجامعة المتمثلة في الأستاذ والطالب والمكتبة والمعامل، وما لمسناه من عدم اكتراث من إدارة الجامعة لاهمية المكتبات وخدماتها.

عليه، نري الحاجة الملحة إلي إقامة شبكة محلية (LAN) بكل كلية ثم ربطها بشبكة للجامعة ككل (MAN) التي بدورها ستربط بشبكة المكتبات الجامعية (WAN)، اللحم الذي لم يتحقق بعد .

المراجع :

- (1) أحمد محمد الشامي وسيد حسب الله. المعجم الموسوعي لمصطلحات في المكتبات والمعلومات . الرياض: دار المريخ للنشر 1988، صص 237-238.
- (2) المملكة الليبية: وزارة العدل- الجريدة الرسمية، 1، يناير 1956، ص 3.
- (3) عمر التومي الشيباني. "الاهداف التربوية التي ينبغي أن تسعى إلى تحقيقها التربية في ليبيا" مجلة كلية الآداب، ع1 (1972) ص 20.
- أحمد محمد الشامي وسيد حسب الله ، المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات، الرياض: دار المريخ للنشر 1988، صص 237-238 .
- (4) أبو القاسم أحمد إسماعيل "تعريف بالمكتبة المركزية لجامعة بنغازي" رسالة المكتبة، ع1، س2 (إبريل 1975) ص 4.
- (5) عثمان سعود. "المكتبات الأكاديمية في الجماهيرية ونظرة إلى مستقبل أفضل" مجلة العلوم الإنسانية. ع2 (نوفمبر 1991) ص 435.
- (6) أبو القاسم أحمد إسماعيل "المكتبة المركزية بين ماضيها وحاضرها" رسالة المكتبة، ع1، س5 (إبريل 1978) ص 20 .
- (7) جامعة قاريونس. الدليل العام لجامعة قاريونس. بنغازي 1983/82 ، ص 42.
- (8) محمد أحمد جرناز. تخطيط القوي العاملة في مجال المكتبات والمعلومات في ليبيا. جامعة القاهرة: كلية الآداب ، 1996، ص 105 (رسالة دكتوراه)
- 9- Beverly lynch, ed. "Standards for university libraries" IFLA Journal, 13 (1987)2. P.124
- (10) عبد اللطيف صوفي. المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها. الرياض: دار المريخ للنشر، 1992، ص 62.
- (11) حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات، ط3. القاهرة: مكتبة غريب، 1993، ص 35.
- 12- Bonk, Wallace John And Rose Mary Magrill). Building Library Collection. 5th ed. London : The Scare Crew Press. Inc., 1979, Pp. 25, 26.
- 13- Vicery, Jime. Acquisition In An Electronic Age. Building The Foundation For Access Booleet. 5 Division Of Collection And Services - 16st IFLA General Conference . 20-26. August, 1995. Istanbul, Turkey, P. 23.
- (14) حشمت قاسم. مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات. ط3. القاهرة: مكتبة غريب، 1993، ص 43.
- (15) علي محمد الدوكالي. الشبكة التعاونية للمكتبات الجامعية في الجماهيرية العربية الليبية: دراسة في الحاجة والاهداف وسبل التنفيذ (رسالة دكتوراه) جامعة القاهرة، كلية الآداب ، قسم المكتبات والوثائق والمعلومات، 1999، صص 90-89 .
- (16) نفس المرجع السابق.
- (17) حشمت قاسم، المرجع السابق، ص 39 .
- (18) علي محمد الدوكالي الحسناوي، الشبكة التعاونية للمكتبات الجامعية في الجماهيرية العربية الليبية، دراسة في الحاجة والاهداف وسبل التنفيذ (رسالة دكتوراه) جامعة القاهرة: كلية الآداب ، قسم لمكتبات والوثائق والمعلومات. 1999، ص 96.
- (19) عبد الله صالح بني عيسى. المعايير الموحدة للمكتبات الجامعية في المملكة العربية

(29) علي محمد الدوكالي الحسناوي . المرجع السابق، ص 197.

(30) كورين ، جون. تصميم نظم المعلومات البينية علي الحاسب الالكتروني ، ترجمة محمد أمان. الكويت: جامعة الكويت ، 1985، ص79.

(31) جاسم محمد جرجيس واخرون. "نحو نظام وطني للمعلومات" الموصل: المؤتمر السابع للمعلومات . 14-16/11/1987، ص46 (بحث غير منشور).

(32) زكي ابراهيم سلطان. نظام المعلومات واستخدام الحاسب الآلي، الرياض: دار المريخ للنشر، 1985، ص 99.

(33) حشمت قاسم: "نحو نظرية اقتصادية للمكتبات وخدمات المعلومات" (تمهيد ومراجعة كتب) مجلة المكتبات والمعلومات العربية، ع3، (يوليو 1987)، ص126.

السعودية ، عالم الكتب، مج4، ع3 (أكتوبر 1983) ص 386.

(20) الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات "معايير المكتبات الجامعية، ترجمة ميسون حبيب حسو. عالم الكتب، مج1، ع2 (أغسطس 1989) ص 333.

(21) عبد الله صالح بن عيسى. المرجع السابق، ص 379 .

(22) حشمت قاسم . المرجع السابق، ص 397 .

(23) الاتحاد الدولي لجمعيات المكتبات ، المرجع السابق، ص ص : 331-334.

(24) حامد الشافعي محمد دياب. إدارة المكتبة الجامعية. (رسالة دكتوراه) جامعة القاهرة - كلية الآداب - قسم المكتبات والوثائق (د.ت) ص 111 .

(25) عبد الله صالح بن عيسى. " المعايير الموحدة للمكتبات الجامعية في المملكة العربية السعودية. "عالم الكتب. مج4، ع3 (أكتوبر 1983) ص80.

(26) علي محمد الدوكالي الحسناوي : التدريب في مجال المكتبات والمعلومات بالجاهيرية الليبية: الماضي - الحاضر - والمستقبل" الاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. الشارقة. 2001 ص 13.

(27) يوجد معمل وهو (مجموعة من الأجهزة القديمة التي لا تتماشى مع المتغيرات في التخصص).

(28) علي محمد الدوكالي الحسناوي. الشبكة التعاونية للمكتبات الجامعية في الجاهيرية العربية الليبية، دراسة في الحاجة والاهداف وسبل التطبيق. (مرجع سابق) ، ص116 .